



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van CVO VIVO te Kortrijk

Hoofdstructuur CVO

	Instellingsnummer	48901
	Instelling	CVO VIVO
directeur		Carmen WULLAERT
adres		Scheutistenlaan 12 - 8500 KORTRIJK
telefoon		056-23.66.62
fax		056-25.93.49
e-mail		info@cvovivo.be
website/URL		www.cvovivo.be
	Bestuur van de instelling	115154 - VZW Vrije Technische Scholen te KORTRIJK
adres		Oudenaardsesteenweg 168 - 8500 KORTRIJK
	Consortium	127341 - Consortium volw XII - Menes vzw te IZEGEM
adres		Emelgemseplein 1 - 8870 IZEGEM
	Dagen van het opvolgingsbezoek	14/06/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	14/06/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	14/06/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Eddy Boey
	Teamleden	Alex Maes Gabriël Poppe Carine Steverlynck Robert Vandeput
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Regelgeving	5
3.2 SVWO - Algemene vorming - Algemene vorming BSO 3 (Modulair)	6
3.3 SVWO - Auto - Technicus personen- en lichte bedrijfswagens (Modulair)	6
3.4 SVWO - Hout - Interieurbouwer (Modulair)	7
3.5 SVWO - Voeding - Ambachtelijk brood- en banketbakker (Modulair)	7
3.6 SVWO - Voeding - Hulpkok (Modulair)	8
4. ADVIES	9
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van tot en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

	omwille van
Regelgeving	onderwijstijd, certificering, inschrijvingsgeld, aanwezigheidslijsten
Algemene vorming BSO 3	leerplanrealisatie
Technicus personen- en lichte bedrijfswagens	leerplanrealisatie
Interieurbouwer	leerplanrealisatie
Ambachtelijk brood- en banketbakker	leerplanrealisatie
Hulpkok	leerplanrealisatie

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- Het centrum heeft onmiddellijk na de doorlichting kwaliteitsvolle acties ondernomen om de tekorten weg te werken. Het kwaliteitszorgsysteem is verder uitgebouwd binnen het EFQM-model en garandeert een kwaliteitsvolle opvolging van het agogisch proces. De acties zijn vertaald naar SMART-geformuleerde jaaractieplannen en opgebouwd rond de kwaliteitscirkel.
- Het centrum respecteert de onderwijstijd niet. Het centrum zette voor al zijn opleidingen acties op die het optimaal gebruik van de onderwijstijd moeten faciliteren. De interne controle gebeurt via de aanwezigheidslijsten en de moduleplannen. Het centrum werkt sterk volgens het modulaire concept wat variabele lesmomenten vraagt. Vandaag laat de registratiesoftware dit toe. Het centrum slaagt er nog niet in om in alle opleidingen de onderwijstijd aan 100% te plannen.
- Het centrum respecteert de bijdrageregeling niet in de opleiding Boekhouden-informatica TSO3. Het centrum heeft de kostprijs van de opleiding aangepast aan de wettelijke voorschriften door de lessen van de module Burgerlijk, handels en economisch recht afzonderlijk te organiseren. De cursisten worden niet langer ingeschreven in de module Recht 1 (80 lt) van de opleiding Secretariaat-talen TSO3 om daarna vrijgesteld te worden voor de module Recht 1 (60 lt) van de opleiding Boekhouden-informatica TSO3 waardoor ze in de feiten 20 euro te veel betaalden. Het centrum respecteert de bijdrageregeling.
- Het centrum hield de aanwezigheidslijsten niet correct bij. De procedure voor het invullen van de aanwezigheidslijsten werd in alle opleidingen bijgestuurd. Mondeling worden de leerkrachten bij het begin van het schooljaar herinnerd aan de afspraken die vastliggen in een interne richtlijn. Het centrum respecteert de regelgeving.

- De certificering van modules verliep niet correct. Het centrum heeft onmiddellijk na de doorlichting de nodige acties opgezet. Uit de processen-verbaal van de deliberaties blijkt dat voor alle modules van de opleiding Hulpkok en de modules Rastertekenen 1 en Rastertekenen 2 correcte deelcertificaten worden uitgereikt. Specifiek voor de opleiding Hulpkok gebeurt dit ook binnen de voorgeschreven termijnen.

3.2 SVWO - Algemene vorming - Algemene vorming BSO 3 (Modulair)

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werden tekorten vastgesteld in verband met de realisatie van de eindtermen in BSO3. Dit bleek uit de leerstofplanning, het cursusmateriaal en de evaluatiepraktijk.
- Het centrum heeft ingezet op deze drie aspecten. Er werd gewerkt aan de opbouw van kennis en inzicht inzake de eindtermen. De leerstofplannen zijn een tool voor de bewaking van de eindtermen. Het cursusmateriaal laat toe de eindtermen te realiseren. De evaluatie is voldoende valide.
- Het centrum verricht momenteel denkwerk rond algemeen aanvullende vorming vanuit een weinig transparante context. Het centrum kan beter de kwaliteitsvolle basis die is gelegd voor PAV verder onderbouwen met een nog meer doorgedreven eindtermmatige aanpak en een gedifferentieerde leerbegeleiding op basis van een onderbouwde diagnose.
- Het centrum heeft daarnaast de tekorten op moduleniveau binnen de ASO- en TSO-opleidingen op een voortreffelijke wijze weggewerkt. Dat neemt niet weg dat de criteriumgerichtheid in de evaluatie nog kan worden opgedreven.

3.3 SVWO - Auto - Technicus personen- en lichte bedrijfswagens (Modulair)

Voldoet

Motivering

- De inhouden van de diverse modules spoorden niet met de leerplandoelstellingen. Het centrum hanteerde de structuur van het opleidingsprofiel niet en had de inhouden van de globale opleiding herschikt over de modules. De voorziene lestijden werden niet gerespecteerd per module. De cursisten werden niet beoordeeld op de doelstellingen van de module waaraan zij participeerden, maar op doelstellingen die behoren tot andere modules. De deelcertificaten werden daardoor onrechtmatig toegekend of geweigerd.
- Voor de basismodules Demontage montage en Klein onderhoud - bandenmontage 1 worden de leerplandoelstellingen en sleutelvaardigheden in onvoldoende mate gerealiseerd. Het aanbod, de theoretische inhouden en de examenvragen van deze modules zijn niet afgestemd op de basiscompetenties en leerplandoelstellingen. Ook het cursusmateriaal is voor deze modules in onvoldoende mate afgestemd op het leerplan. Voor de praktische component van de opleiding sluit het aanbod van deze modules aan bij de leerplandoelstellingen, maar het centrum kan niet aantonen dat deze leerinhouden aangeboden werden en de leerplandoelstellingen gerealiseerd zijn. De theoretische evaluatie is niet representatief voor de leerplandoelstellingen.
- In de module Klein onderhoud - bandenmontage 2 zijn er nog hiaten in het aanbod en de realisatie. Het cursusmateriaal is in voldoende mate afgestemd op het leerplan. Voor de praktische component van de opleiding sluit het aanbod van deze modules aan bij de leerplandoelstellingen, maar het centrum kan niet aantonen dat deze leerinhouden aangeboden werden en de leerplandoelstellingen gerealiseerd zijn.
- In de modules Motoren 1 en 2, Voertuigen 1 en 2, Auto-diagnose 1 en 2, Auto-elektriciteit en motormanagement 1 en 2 worden de voorgeschreven

basiscompetenties en leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd. Het cursusmateriaal is voor deze modules in voldoende mate afgestemd op het leerplan. De evaluatie is valide en in voldoende mate gebaseerd op de te verwerven leerplandoelstellingen en sleutelvaardigheden.

- De voorziene lestijden worden gerespecteerd per module en de volgorde van de modulaire structuur wordt gerespecteerd.
- Omwille van het sterk beleidsvoerend vermogen van het centrum en rekening houdend met de verbeterprocessen die centrumbreed en in functie van het wegwerken van de tekorten in de andere structuuronderdelen en modules zijn opgezet, resulteert het onderzoek niet in een ongunstig advies. Van het centrum wordt verwacht dat het de tekorten op een adequate manier opvolgt en wegwerkt.

3.4 SVWO - Hout - Interieurbouwer (Modulair)

Voldoet

Motivering

- Tijdens de vorige doorlichting was de implementatie van de opleiding Interieurbouwer nog volop in de ontwikkelingsfase. De oude benamingen van Houtbewerking-schrijnwerkerij werden nog gebruikt en de leerstofplanning was nog niet volledig aangepast. De doelstellingen waren in de cursus niet altijd herkenbaar. Bij de evaluatie ontbraken duidelijke criteria. De inhoud van de oefeningen was niet altijd in overeenstemming met het profiel van de module.
- Sinds de vorige doorlichting zijn heel wat inspanningen gedaan om de leerplanrealisatie van de modules van de opleiding Interieurbouwer te realiseren. Bij de implementering van het leerplan komt de aandacht voor vernieuwing goed tot uiting. Het lerarenteam zorgt ervoor dat de raakvlakken met hedendaagse technieken meer merkbaar zijn in de realisaties. De leerplanrealisatie voldoet.
- De leerstofplannen zijn consistent opgebouwd en qua lay-out zijn ze uniform uitgewerkt. Ze geven een overzicht van de projecten weer aangevuld met de bereikte leerplandoelstellingen. De bereikte competenties kunnen per cursist aangetoond worden.
- Het cursusmateriaal bestaat uit overzichtelijke fiches waarbij de leerplandoelstellingen herkenbaar zijn. De aandacht voor het opnemen van bewerkingsanalyses gebeurt voorlopig nog te oppervlakkig.
- De permanente evaluatie is vernieuwend uitgewerkt en de bewaking van de leerplandoelstellingen gebeurt zeer gestructureerd. Om de gerealiseerde doelen na te gaan en in te schatten, is een werkkaart van toepassing gebaseerd op haalbare criteria.
- Er is een voortdurende zelfevaluatie van de eigen onderwijspraktijk merkbaar. In zijn totaliteit bekeken, is de opleiding Interieurbouwer een voorbeeld van goede praktijk.

3.5 SVWO - Voeding - Ambachtelijk brood- en banketbakker (Modulair)

Voldoet

Motivering

- Het centrum bereikte de leerplandoelstellingen niet. De relatie met de leerplandoelstellingen en de sleutelvaardigheden was in de planningsdocumenten niet transparant. De evaluatiedocumenten waren onvoldoende geënt op de leerplandoelstellingen, duidelijke evaluatiecriteria ontbraken. De deelname aan de examens in sommige modules was zeer laag. De ondersteuning was minimaal: het centrum opteerde ervoor om kleine lesgroepen samen te zetten, wat leidde tot grotere heterogeniteit en er waren hierbij onvoldoende elementen die de kwaliteit van intake en niveaubepaling garandeerden.

- Het centrum is overgeschakeld naar competentiegericht leren met permanente en zelfevaluatie en heeft de planningsdocumenten en de evaluatiedocumenten inhoudelijk herwerkt zodat de relatie met de basiscompetenties en de sleutelvaardigheden transparant is. Een hoge participatie aan de evaluatie is hierdoor gegarandeerd.
- De leerkrachten hanteren duidelijke evaluatiecriteria en de evaluatie van de kenniselementen zit geïntegreerd in de opdrachten.
- Het centrum schenkt vandaag ruime aandacht aan de cursistenondersteuning. Samenzettingen zijn tot een absoluut noodzakelijk minimum beperkt. Deze kwaliteitsvolle acties leiden ertoe dat de tekorten zijn weggewerkt.

3.6 SVWO - Voeding - Hulpkok (Modulair)

Voldoet

Motivering

- Het centrum bereikte de leerplandoelstellingen niet. De relatie met de leerplandoelstellingen en de sleutelvaardigheden was in de planningsdocumenten niet transparant. De evaluatiedocumenten waren onvoldoende geënt op de leerplandoelstellingen. De deelname aan de examens was in twee modules niet of fout geregistreerd.
- Het centrum richtte een aantal modules in binnen het project Vorming, Opleiding en Restauratie Kortrijk (V.O.R.K.), waarbij het zich tot een specifieke doelgroep van laaggeschoolden, steuntrekkers e.a. richtte en werkte hiervoor samen met diverse partners binnen en buiten onderwijs. Dit kwaliteitsvolle project dat aansluit bij de doelstellingen van de overheid wordt gecontinueerd.
- Het centrum is overgeschakeld naar competentiegericht leren met permanente en zelfevaluatie en heeft de planningsdocumenten en de evaluatiedocumenten inhoudelijk herwerkt zodat de relatie met de basiscompetenties en de sleutelvaardigheden transparant is. Een participatie aan en de registratie van de evaluatie is hierdoor gegarandeerd. De leerkrachten hanteren duidelijke evaluatiecriteria en de evaluatie van de kenniselementen zit evenwichtig geïntegreerd in de opdrachten.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Eddy Boey

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Carmen Wullaert: