

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Provinciaal Instituut Lommel - Secundair Onderwijs
PROVIL te LOMMEL**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	39561
Instelling	Provinciaal Instituut Lommel - Secundair Onderwijs PROVIL
Directeur	P. VANHEES
Adres	Duinenstraat 1 - 3920 LOMMEL
Telefoon	011-79.93.30
Fax	011-79.93.79
E-mail	provil@limburg.be
Website	http://www.limburg.be/provil
Bestuur van de instelling	Provinciebestuur van Limburg - Onderwijs
Adres	Universiteitslaan 1 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	SG Prov. en Stedelijk onderwijs Limburg
Adres	Gouverneur Verwilghensingel 1 - 3500 HASSELT
CLB	Provinciaal CLB Limburg
Adres	Willekensmolenstraat 140 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2014, 28-01-2014, 29-01-2014, 30-01-2014, 31-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	31-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	28-02-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Bart Windels
Teamleden	Elly De Keyser, Henk Foriers, Gabriël Poppe, Roger Van den Borre
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	4
1 SAMENVATTING.....	6
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	8
3.1.1.2 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2012/009)	9
3.1.1.3 Bouw in tso tweede graad in de studierichting Bouwtechnieken (leerplan O/2/2011/130).....	10
3.1.1.4 Engels in tso tweede graad in de studierichtingen Bouwtechnieken, Elektriciteit-elektronica, Elektromechanica, Elektrotechnieken, Industriële wetenschappen, Mechanische technieken, Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan O/2/2012/100).....	11
3.1.1.5 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichtingen Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica (leerplan O/2/2005/088) en in aso derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan O/2/2004/289)	13
3.1.1.6 Project algemene vakken (pav) in bso derde graad in de studierichtingen Auto, Centrale verwarming en sanitaire installaties, Lassen-constructie en Ruwbouw (leerplan O/2/2004/282)	15
3.1.1.7 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Auto (leerplannen O/2/2002/268 en O/2/2013/268).....	16
3.1.1.8 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplan O/2/2002/350).....	17
3.1.1.9 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Lassen-constructie (leerplannummer: O/2/2002/359).....	19
3.1.1.10 Specifiek gedeelte in bso derde graad, derde leerjaar in de studierichting Fotolassen (leerplannummer: O/2/2006/038).....	20
3.1.1.11 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw (leerplan O/2/2004/337).....	21
3.1.1.12 Specifiek gedeelte in tso derde graad in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplannummer: O/2/2004/321)	22
3.1.1.13 Wiskunde in tso derde graad in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan O/2/2006/426/1)	23
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	25
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	26
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	27
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	28
4.1 Evaluatiepraktijk.....	28
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	30
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	32
6.1 Wat doet de school goed?.....	32
6.2 Wat kan de school verbeteren?	32
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	32

7	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	33
8	VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	34

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Provinciaal instituut Lommel (PROVIL) – secundair onderwijs deelt een campus nabij het centrum van Lommel met de gelijknamige scholen voor buitengewoon onderwijs en deeltijds beroepsonderwijs. Het onderwijsaanbod van de school bestaat uit een brede eerste graad en een aso-bso-tso-bovenbouw met sport, wetenschap en techniek als speerpunten. De school profileert zich als een open school, die aan alle leerlingen de kans tot persoonlijke ontwikkeling biedt. Op de hele campus heerst een gemoedelijke sfeer en een gestructureerd en veilig leerklimaat.

De school wordt geleid door de directeur, de pedagogisch directeur en de technisch directeur. Zij betrekken de personeelsleden bij de besluitvorming en stellen zich toegankelijk op. Het beleid investeert in de vernieuwing van de gebouwen en actualiseert de ICT-infrastructuur. Leraren en leerlingen maken gebruik van een uitgebreid machinepark voor de praktische en de technische vakken. Ondanks recente inspanningen vertonen sommige gebouwen tekorten met betrekking tot woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De school spant zich in om haar technisch-technologische knowhow te delen met andere scholen en met de privésector. Ze bouwde een actief netwerk uit via partnerschappen met tal van bedrijven waar leerlingen op de werkplek praktijkervaring kunnen opdoen.

Het erkenningsonderzoek leidt tot uiteenlopende bevindingen. De leerplanrealisatie voor wiskunde in de tweede graad tso Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica en de leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in de derde graad tso Mechanische vormgevingstechnieken zijn voorbeelden van goede praktijk. Voor enkele vakken werden tekorten vastgesteld die opvolging vereisen. Dat is het geval voor Nederlands in de eerste graad A-stroom, voor Engels in de tweede graad tso, voor het specifiek gedeelte in de derde graad bso Houtbewerking, voor wiskunde in de derde graad tso Industriële Wetenschappen en voor lassen-constructie in het zevende specialisatiejaar bso Fotolassen. De vakoverschrijdende eindtermen worden in voldoende mate nagestreefd. De school leeft de regelgeving na.

De vakgroepen zijn verantwoordelijk voor de inhoudelijke invulling van de leerplanrealisatie en van de evaluatie. De schoolleiding verwacht dat zij hun evaluatiepraktijk afstemmen op de leerplandoelstellingen en dat zij tot een efficiënte integratie van evaluatie en leerbegeleiding komen. In een aantal vakgroepen gebeurt dat kwaliteitsvol, maar niet elke vakgroep werkt even doeltreffend. Er is daarom nood aan meer beleidsmatige aansturing en opvolging van de vakgroepwerking en van de onderwijskundige processen.

De school kent een traditie van interne kwaliteitszorg gericht op het optimaliseren van de praktische schoolorganisatie. Het schoolbeleid bevraagt leerlingen, leraren en ouders regelmatig, analyseert de resultaten en stuurt bij waar nodig. Het vormt voor de school nog een uitdaging om deze kwaliteitsbewaking uit te breiden tot een systeem waarmee zij alle aspecten van de eigen kwaliteit kan meten om op basis daarvan concrete actiepunten op lange termijn te bepalen.

Gelet op de lacunes in de leerplanrealisatie van een aantal vakken en enkele opmerkingen met betrekking tot woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een beperkt gunstig advies. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten in voldoende mate zijn weggewerkt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Nederlands	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	Nederlands	
Graad 1 Industriële wetenschappen	Nederlands	
Graad 1 Latijn	Nederlands	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	Nederlands	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Nederlands	
Graad 1 Sociale en technische vorming	Nederlands	
Graad 2 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	Engels	
Graad 2 TSO Bouwtechnieken	Engels	bouw
Graad 2 TSO Elektriciteit-elektronica	Engels, wiskunde	wiskunde
Graad 2 TSO Elektromechanica	Engels, wiskunde	wiskunde
Graad 2 TSO Elektrotechnieken	Engels	
Graad 2 TSO Industriële wetenschappen	Engels	
Graad 2 TSO Mechanische technieken	Engels	
Graad 3 ASO Sportwetenschappen	wiskunde	wiskunde
Graad 3 BSO Auto	project algemene vakken	specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Ruwbouw	project algemene vakken	specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Houtbewerking		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Centrale verwarming en san. installaties	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Fotolassen		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Lassen-constructie	project algemene vakken	specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen	wiskunde	wiskunde
Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken		specifiek gedeelte

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Doelgerichtheid De visie en de planning voldoen. De school heeft op grond van een vergelijking tussen de vroegere en de geactualiseerde VOET haar vakoverschrijdende activiteiten aangepast aan en afgestemd op het corpus van de geactualiseerde VOET. De schoolvisie op de VOET is nog niet in al haar aspecten uitgeschreven, maar de school zet stappen om haar visie verder te expliciteren en VOET-doelstellingen te operationaliseren. Ze hanteert kruistabellen en een turfsysteem om een duidelijke kijk te verkrijgen op contexten die minder aan bod komen en mogelijke hiaten. Aan de hand daarvan stuurt ze haar werking op een dynamische manier bij.

Ondersteuning De organisatie en coördinatie van de VOET-werking berusten vooral bij de drie betrokken werkgroepen. Zij staan in voor de uitwerking van de themaweken en schoolprojecten. Een groot aantal personeelsleden maakt deel uit van de respectieve werkgroepen, wat een sterke betrokkenheid en gedragenheid impliceert. De communicatie over de VOET ten aanzien van leerlingen en ouders gebeurt vooral naar aanleiding van de organisatie van vakoverschrijdende projecten. De participanten worden degelijk geïnformeerd.

Doeltreffendheid De VOET-werking wordt geëvalueerd aan de hand van enquêtes bij leraren en leerlingen. Daarin worden inhoudelijke en organisatorische aspecten niet duidelijk van elkaar onderscheiden. In hun huidige vorm brengen de enquêtes nog niet de effectiviteit van de VOET-initiatieven en -acties op leerlingenniveau in kaart. De directie probeert de effectiviteit te verhogen door VOET-activiteiten op schoolniveau met een zekere frequentie te organiseren. Op het uitvoeringsniveau worden de inspanningen weinig opgevolgd, met leraar- en vakgroepgebonden kwaliteitsverschillen tot gevolg.

Ontwikkeling De personeelsleden werden vertrouwd gemaakt met het concept van de geactualiseerde VOET op personeelsvergaderingen en naar aanleiding van een pedagogische studiedag. De directie verwacht van alle vakgroepen dat ze afspraken maken om de inspanningsverplichting ten aanzien van de VOET in het algemeen en de VOET 'leren leren' en 'sociorelationele ontwikkeling' in het bijzonder na te komen. Zij attendeert leraren en vakgroepen op de VOET-verwijzingen in de respectieve leerplannen en dringt erop aan waar mogelijk doelgericht verbanden te leggen tussen de VOET en het vakcurriculum.

Socioculturele samenleving Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Deze context komt sterk aan bod in de 'week van de solidariteit en burgerzin'. De leerlingen leren constructief omgaan met ideologische verschillen. Er zijn enkele raakpunten met de VOET 'kunst en cultuur'.

Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De 'gezondheidsweek' en 'de week van milieu en verkeer' zijn belangrijke initiatieven om te voldoen aan de inspanningsverplichting met betrekking tot de VOET in deze context. De dekkingsgraad wordt nog verhoogd, doordat de betrokken VOET ook in verscheidene vakken bewust worden geïntegreerd. De aspecten 'eigen lichaam en lichaamsbeweging', 'voeding', 'gezondheidsrisico's', 'veilige en gezonde leef- en schoolomgeving en 'verkeer' zitten structureel vervat in het curriculum van alle leerlingen.
--	--

3.1.1.2 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2012/009)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen worden niet in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is onvoldoende afgestemd op het leerplanconcept.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het onderwijsaanbod sluit aan bij de algemene leerplandoelstellingen. De leerlingen zijn gemotiveerd om het Standaardnederlands interactief te gebruiken. De receptieve en productieve vaardigheden worden ontwikkeld, evenals strategieën die bij een goede communicatie van belang zijn. De vaardigheden worden echter te weinig geoefend en getoetst conform de integratieprincipes die het leerplan voorschrijft: een zo intensief mogelijke integratie van de vijf vaardigheden enerzijds, een zo intensief mogelijke integratie van taalbehandelende en taalbeschouwende momenten anderzijds. Reflectie op eigen en andermans taalgebruik wordt te weinig doelgericht in praktijk gebracht om de doelstellingen onder taalbeschouwing conform het leerplan te realiseren. Ook de integratie van taal en literatuur wordt te weinig nagestreefd. Er zijn wel voldoende aanzetten tot literaire competentie via de jeugdliteratuur waarmee de leerlingen in contact worden gebracht. Algemeen wordt de variatie van tekstsoorten die het leerplan aanreikt te weinig geëxploreerd op het structurerende niveau.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het onderwijs Nederlands wordt in voldoende mate ondersteund met materiële middelen. ICT kan echter niet optimaal worden geïntegreerd in de lespraktijk door de beperkte ICT-ondersteuning. De vakgroep ondervindt het gebrek aan vaklokalen als een belemmerende factor.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De tekorten in verband met de geïntegreerde opbouw van het curriculumaanbod hangen samen met de opvatting en invulling van de evaluatie, waarin de taalbehandelende en taalbeschouwende aspecten grotendeels worden verkaveld. Zowel in het dagelijks werk als in de examens krijgt de beoordeling van taalbeschouwing op zich (grammatica, woordenschat, spelling) een te groot aandeel: vaak gaat het om meer dan de helft van het puntentotaal. Bovendien krijgen de examens of grote toetsen een groter puntengewicht dan de toetsing van het dagelijks werk toebedeeld (70 % tegenover 30 %). De summatieve bevraging van taalbeschouwelijke leerinhouden na de evaluatie van de vaardigheden berust op een fundamentele onlogica ten aanzien van het leerplan. Dat stelt immers dat taalbeschouwing in de eerste plaats een ondersteunende functie heeft bij de ontwikkeling van de taalvaardigheid in het Nederlands.

Leerbegeleiding Het klassenmanagement is professioneel. Het optreden van de betrokken leraren getuigt van veel zorg- en hulpbereidheid ten aanzien van hun leerlingen. Naast het leergesprek worden activerende werkvormen in praktijk gebracht. De leraren hebben aandacht voor de studiehouding, de creatieve inbreng van de leerlingen en het correcte taalregister. Ze zetten veel in op leren leren en leren structureren, ook in bewuste samenhang met de VOET leren leren. Voor de screening en de leerbegeleidingsinitiatieven, onder meer in de context van de extra lestijden uit het keuzegedeelte in het eerste leerjaar, is er een synergie met het gelijke onderwijskansenbeleid (GOK)

*Preventief
Curatief*

Deskundigheidsbevordering De vakgroep is geëngageerd. Zij beschikt over voldoende knowhow om de leerplanprincipes bij de realisatie van het vak te implementeren. Voor de implementatie van de leerplanprincipes op het vlak van de evaluatie dringt verdere professionalisering zich op. De implementatie van die principes veronderstelt ook een verdere visieontwikkeling op schoolniveau.

*Overleg
Vorming*

3.1.1.3 Bouw in tso tweede graad in de studierichting **Bouwtechnieken (leerplan O/2/2011/130)**

Voldoet

De leerplanrealisatie is nipt voldoende. De school beschikt over de nodige minimale materiële vereisten.

Onderwijsaanbod De leerplanrealisatie voldoet nipt omdat niet alle leerplandoelstellingen effectief en evenwichtig worden aangeboden. Bovendien mist de leerplanrealisatie voor deze doorstroomrichting diepgang. Voor de theoretische component en de doelstellingen op het vlak van taalontwikkelen vakonderwijs worden grote delen van het leerplan behandeld, maar heel wat onderliggende inhouden komen te oppervlakkig aan bod.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Tijdens de praktijklessen worden de basistechnieken en -vaardigheden van metselwerk, betonstaalvlechten en betonwerk evenwichtig aangeleerd. Het beheersingsniveau voldoet voor alle leerlingen. Voor de praktijklessen beschikken de leerlingen doorgaans over duidelijke werktekeningen.

Eenvoudige bouwkundige constructies worden zowel manueel als met CAD-software (CAD = computer aided design) getekend. In het begin van het schooljaar wordt nog te veel tijd besteed aan normschrift. De leerplandoelstellingen met betrekking tot werkorganisatie, kwaliteitszorg en preventie worden niet aangeboden. De cluster 'elektriciteit' kent vooral een theoretische invulling. De lokalen waar de lessen elektriciteit en mechanica gegeven worden, bieden niet de mogelijkheid praktische demonstraties te geven.

Uitrusting De nieuwe infrastructuur en uitrusting voor praktijk bieden optimale kansen voor de ontwikkeling van praktijkgerichte vaardigheden en de aansluitende attitudes. De basisveiligheidsvoorzieningen aan de machines en de veiligheidsinstructiekaarten zijn ter beschikking. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden. De leermiddelen worden doelgericht aangewend met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen. De leslokalen waarin de nodige functionele kennis momenteel wordt ontwikkeld, zijn echter bescheiden ingericht en beschikken niet over voldoende didactische panelen en materialen.

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is representatief voor de behandelde leerstof, maar de afstemming op de leerplandoelstellingen is niet altijd duidelijk. Bij de evaluatie van de praktische vakken ligt de focus voornamelijk op het proces en de attitudes. De meeste toetsvragen zijn duidelijk opgesteld, maar zijn soms te kennisgericht. De evaluatie is niet altijd transparant doordat duidelijke evaluatiecriteria ontbreken.

De rapportcommentaren zijn meestal vaststellend geformuleerd. Ze bevatten geen aanwijzingen over de effecten van de voorbije remediëring, noch over de te nemen remediëringmaatregelen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerlingen worden begeleid door vakbekwame leraren. Momenteel beschikken de leerlingen over door de leraren ontwikkeld cursusmateriaal en maken ze gebruik van een leerboek. De verouderde cursus biedt geen overzichtelijk geheel ter ondersteuning van het leren van leerlingen. Het technologisch proces is in de structuur niet terug te vinden.

Op het vlak van de preventieve leerbegeleiding worden aspecten van het leren leren onvoldoende systematisch geïntegreerd. Leerstrategieën en stappenplannen worden niet aangewend ter ondersteuning van het leerproces. De leraren besteden weinig aandacht aan feedback op taken en toetsen. Tijdens de praktijkmomenten krijgen leerlingen doorgaans sterke individuele begeleiding, zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgebonden deskundigheid en de inzet van een aantal leraren vormen sterke punten voor de studierichting. Verscheidene leraren zetelen onder andere in leerplancommissies.

De leraren volgen regelmatig nascholing en geven afhankelijk van de noden de nascholingservaringen door. Er is veel informeel overleg. Tijdens de formele vergadermomenten komen in hoofdzaak onderwerpen met betrekking tot organisatorische en materiële aspecten van de onderwijspraktijk aan bod. Pedagogische en didactische thema's worden in mindere mate geagendeerd.

3.1.1.4 Engels in tso tweede graad in de studierichtingen Bouwtechnieken, Elektriciteit-elektronica, Elektromechanica, Elektrotechnieken, Industriële wetenschappen, Mechanische technieken, Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan O/2/2012/100)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen worden niet in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is onvoldoende afgestemd op het leerplanconcept.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het onderwijsaanbod voor het geheel van de graad en voor de verscheidene tso-studierichtingen is niet gelijkgericht afgestemd op de eindtermen en de leerplandoelstellingen. Leraargebonden worden verschillende invullingen aan het curriculum Engels gegeven, zodat afhankelijk van het leerjaar en van de studierichting de realisatie onvoldoende beantwoordt aan de vereisten van het nieuwe leerplan. Doordat leraargebonden ook andere leermiddelen worden ingezet, die bovendien primeren op het leerplan, vallen ook de leerplangerichtheid, de verticale opbouw en de samenhang te zwak uit. Algemeen is de leerlingenevaluatie als indicator van de leerplanrealisatie onvoldoende valide (zie verder onder Evaluatiepraktijk).

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het onderwijs Engels wordt in zekere mate ondersteund met materiële middelen. ICT kan in het A-blok van het schoolgebouw niet voldoende worden geïntegreerd in de lespraktijk. Daardoor kunnen de eindtermen en leerplandoelstellingen die ICT-ondersteuning behoeven niet volwaardig worden gerealiseerd. De leraren ondervinden het gebrek aan vaklokalen als een belemmerende factor.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De receptieve en productieve vaardigheden worden weliswaar geoefend en getoetst, maar de puntenverdeling is niet geproportioneerd ten aanzien van het prioritaire belang dat het leerplan aan de vaardigheden toekent. Het leerplan stelt uitdrukkelijk dat leerlingen de grammatica en het lexicon functioneel moeten kunnen inzetten om taaltaken uit te voeren. Dat functionaliteitsprincipe wordt in de toetsing onvoldoende gevolgd. De grammatica, de woordenschat en leraarafhankelijk het dictee krijgen samen een onredelijk groot aandeel in het puntentotaal van de examens (van bijna 50 % tot ruim 70 %). Bovendien geldt op schoolniveau voor dit structuuronderdeel de puntenverhouding van 80 % voor grote toetsen of examens, respectievelijk 20 % voor de toetsing van het dagelijks werk. Positief is dat sommige leraren vormen van zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie op leerlingenniveau toepassen en dat voor spreekvaardigheid het 'classroom English' permanent wordt geëvalueerd. Dat is echter nog geen algemene praktijk, evenmin als het gebruik van geëxpliciteerde evaluatiecriteria. Leraargebonden is er weinig of geen innovatie in de vraagstelling.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het geobserveerde klassenmanagement is professioneel, met meestal aandacht voor de communicatieve en interactieve inbreng van de leerlingen. De aanpak van taalbeschouwing is echter te weinig inductief, wat onder meer blijkt uit de agendanotities met betrekking tot spraakkunst, woordenschat en spelling. Aangezien nog overdreven belang wordt gehecht aan cognitie op zich, zijn sommige remediërende initiatieven te zeer gericht op kennisverwerving, veeleer dan op vaardigheidsontwikkeling, zodat ze te weinig effectief zijn ten aanzien van de eindtermen en leerplandoelstellingen.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Er is binnen de vakgroep voldoende knowhow om de leerplanprincipes in de realisatie te implementeren. Voor de leerplangerichte en gelijkgerichte evaluatiepraktijk dringen de leerplanstudie op vakgroepniveau en verdere professionalisering zich op. De gelijkgerichte en volwaardige implementatie van de leerplanprincipes vraagt niet alleen aansturing en opvolging, maar veronderstelt op schoolniveau ook verdere visieontwikkeling met betrekking tot de leerlingenevaluatie en de puntenverhoudingen.

3.1.1.5 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichtingen Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica (leerplan O/2/2005/088) en in aso derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan O/2/2004/289)

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. Alle leerplandoelstellingen komen op een evenwichtige wijze en met voldoende diepgang aan bod. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de onderwijsdoelstellingen worden bereikt.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en op het specifiek gedeelte van de studierichtingen Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica en op de basisvorming in de studierichting Sportwetenschappen.

Alle leerplandoelstellingen en eindtermen worden op een evenwichtige wijze en met meer dan voldoende diepgang behandeld. De leerplannen vormen de leidraad voor de jaarplannen, waardoor de vakgroep deze documenten kwaliteitsvol gebruikt om de leerplanrealisatie te bewaken. De leraren volgen de afgesproken timing keurig.

In de tweede graad is het aanbod zeer leerplangericht. De vakgroep houdt bij de planning rekening met een evenwichtige spreiding van basis- en uitbreidingsleerstof. Leerplandoelstelling 63 i.v.m. de grafieken van de standaardfuncties wordt onvoldoende expliciet behandeld.

In de derde graad worden naast de basis- en uitbreidingsdoelstellingen ook een groot aantal doelstellingen buiten het leerplan aangeboden. Deze aanpak is ingegeven door de zorg om een zo breed mogelijke wiskundevorming aan te bieden en een ruime studiekeuze open te laten in het vervolgonderwijs. De vakgroep waakt er echter onvoldoende formeel over dat de attestering alleen wordt bepaald door de verplichte leerstof in het leerplan. Enkele leerplandoelstellingen worden tevens ruim onderbelicht, met name: het begrip radiaal (leerplandoel 47, eindterm 26) en de doelstellingen i.v.m. de grafische aanpak van problemen (leerplandoelstellingen 15, 44 en 57, eindtermen 14 en 30).

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum

Samenstelling klasgroepen

Wegens het beperkte aantal leerlingen, volgen het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad Sportwetenschappen in één klasgroep les gedurende twee wekelijkse lestijden. De vakgroep springt efficiënt om met deze verticale samenstelling, via differentiatie en via het tweejaarlijks aanbieden van bepaalde leerstofonderdelen.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De leerlingen maken vlot gebruik van het grafisch rekentoestel met computeralgebrasysteem (CAS). De vakgroep realiseert de ICT-doelstellingen in het leerplan. De leraren benutten de digitale leeromgeving van de school als communicatiemiddel en om extra oefeningen ter beschikking te stellen.

Recent werden de meeste lokalen uitgerust met een digitaal bord. De meerwaarde van de digitale presentatiemiddelen en van de CAS-functionaliteit van het rekentoestel blijft voorlopig beperkt.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De examens en toetsen beantwoorden aan alle criteria van een goede evaluatie. De examenvragen zijn verzorgd en helder. Het aantal examenopgaven is redelijk. De evaluatie is transparant, onder meer door de gedetailleerde vermelding van de puntenverdeling. De evaluatie is afgestemd op de leerplandoelstellingen. De vakgroep streeft een hoog beheersingsniveau na en het bereiken van dat niveau lukt goed.

De toetsen bevatten zowel rekenvaardigheden als de andere vakgebonden vaardigheden (tekenvaardigheden, denk- en redeneervaardigheden, probleemoplossende vaardigheden, wiskundige taalvaardigheden), maar in de derde graad ligt de klemtoon veelal op de rekenvragen.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau werden hieromtrent nog geen afspraken gemaakt.

Sommige examens worden deels van het ene jaar naar het andere jaar gekopieerd. Dit bedreigt de validiteit van de evaluatie.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De communicatie met de leerlingen is stimulerend en gericht op zowel inzet als prestatie. Een positief en veilig leerklimaat met aandacht voor iedere leerling stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen. Het professioneel engagement en de vakdeskundigheid van de leraren hebben een positieve invloed op het leerrendement.

Er is een grote aandacht voor preventieve leerbegeleiding. De vakgroep legt zich consequent toe op het gebruik van correcte wiskundetaal. Het aanbieden van structuur bij het noteren van een redenering bevordert de probleemoplossende vaardigheden van de leerlingen. Er zijn beloftevolle aanzetten tot activerende werkvormen zoals binnenklasdifferentiatie en coöperatief leren. Waar nodig kunnen leerlingen een beroep doen op de leraren voor extra uitleg of extra oefeningen.

De vakgroep werkte over de graden heen voor diverse onderwerpen verticale leerlijnen uit, gericht op het aanbod. De vakgroep neemt echter geen initiatieven om de leerbegeleiding te stroomlijnen. Zowel de preventieve leerbegeleiding als de remediëring wordt aan de professionaliteit van de individuele leraar overgelaten, waardoor leraargebonden verschillen bestaan.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verscheidene wiskundeolympiades en andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep bewaakt sterk het niveau van het aanbod. Via informeel overleg wordt de dagelijkse lespraktijk besproken en waar nodig bijgestuurd. Het ontbreken van verslagen van formele vergadermomenten bedreigt de gelijkgerichtheid van de vakgroep.

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting heeft de vakgroep een beperkt aantal nascholingen gevolgd. De nascholingen hebben weinig impact op de lespraktijk en op de ontwikkelingsdynamiek van de vakgroep.

3.1.1.6 Project algemene vakken (pav) in bso derde graad in de studierichtingen Auto, Centrale verwarming en sanitaire installaties, Lassen-constructie en Ruwbouw (leerplan O/2/2004/282)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De school biedt het vak niet geïntegreerd aan. De doelstellingen van de cluster 'functionele rekenvaardigheid' worden onder de noemer 'wiskunde' in een aparte lestijd gerealiseerd. Een beperkt aantal leraren staat in voor de leerplanrealisatie. Dankzij hun overleg en samenwerking komen weliswaar dwarsverbindingen tussen de verscheidene pav-clusters tot stand, maar het integratieprincipe wordt ook op het uitvoeringsniveau niet optimaal toegepast, hoewel het leerplan de leerstof als een geïntegreerd geheel beschouwt.

'Functionele taalvaardigheid' is voor de school een moeilijk te realiseren cluster. De knowhow op vakgroepniveau is wegens de opleidingen van de leraren beperkt en heel wat leerlingen kampen met taalachterstand. De vakgroep heeft daarom geopteerd voor het gebruik van leermiddelen voor Nederlands met een aanbod van mondelinge en schriftelijke taaltaken op het structurerende verwerkingsniveau.

De invulling van de cluster 'functionele rekenvaardigheid' beantwoordt in voldoende mate aan de decretale eindtermen en de leerplandoelstellingen. Tegelijk wordt de cluster sterk ingekleurd naar de specificiteit van de respectieve opleidingen, met het oog op praktische toepassingen, al is het theoretische gehalte van sommige leerinhouden behoorlijk hoog.

De cluster 'organisatiebekwaamheid' wordt algemeen in voldoende mate gerealiseerd, met veel aandacht voor planmatig en zelfstandig werken. Het leerproces is afgestemd op de graduele verzelfstandiging van de leerlingen. Lerende werken in groepsverband krijgt voldoende aandacht. Uitgaande van de werkvormen die voor de realisatie van deze cluster worden gehanteerd, legt de vakgroep ook zinvolle inhoudelijke verbanden met de doelstellingendomeinen 'tijd- en ruimtebewustzijn' en 'maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid'.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Het pav-onderwijs wordt ondersteund met accommodatie en materiële middelen. Met het oog op de volwaardige realisatie van de cluster 'functionele informatieverwerking en -verwerking' is de ondersteuning voor verbetering vatbaar. ICT kan niet optimaal worden geïntegreerd in de lespraktijk, wat vooral belemmerend werkt voor de realisatie van eindterm 13 ('spontaan gebruik kunnen maken van relevante informatie- en communicatietechnologie').

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

In de toetsing wordt qua moeilijkheidsgraad enerzijds voldoende gedifferentieerd ten aanzien van de tweede graad en wordt anderzijds een basis gelegd voor de verwerving van de doelstellingen op het niveau van het derde leerjaar van de derde graad. Toch zijn er nog sporen van reproductie en invuldidactiek in de vraagstelling, onder meer met betrekking tot de cluster 'functionele taalvaardigheid', waardoor het functionaliteitsprincipe niet consequent wordt gevolgd. Evaluatiecriteria worden niet systematisch geëxpliciteerd. Door het systeem van dagelijks werk en examens of grote toetsen, waarbij deze laatste het grootste puntengewicht (60 %) krijgen, kan de vakgroep nog niet voluit gaan voor de procesevaluatie zoals omschreven in het leerplan onder 10.2.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het pav-onderwijs wordt aanschouwelijk opgevat. De werkvormen zijn afgestemd op te realiseren doelstellingen. De betrokken leraren integreren de VOET leren leren bewust in het vak en passen de OVUR-procedure (oriënteren, verkennen, uitvoeren, reflecteren) systematisch toe. Sommige leerinhouden zijn behoorlijk uitdagend. De leerlingen kunnen voor de verwerking rekenen op een goede en indien nodig geïndividualiseerde leerbegeleiding. Passende leermiddelen zoals atlassen, vademecums, zakrekenmachines en woordenboeken worden zowel voor de realisatie als bij de evaluatie ingezet.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De leden van de vakgroep zijn geëngageerd en werken intensief samen. Er is aandacht voor de aanvangsbegeleiding. Degelijke inhoudelijke ondersteuning wordt geboden, al is de gelijkgerichte afstemming van de leerinhouden op de niveaugebonden eindtermen en doelstellingendomeinen voor verbetering vatbaar. Voor de aanpak, de realisatie en de evaluatie van de cluster 'functionele taalvaardigheid' dringen zich professionaliseringsinitiatieven op.

3.1.1.7 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Auto (leerplannen O/2/2002/268 en O/2/2013/268)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is overwegend valide en de leerlingenbegeleiding is voldoende gestructureerd.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De meeste onderwijsdoelstellingen worden evenwichtig en met voldoende diepgang aangeboden en in voldoende mate gerealiseerd. Sommige leraren hebben echter nog geen transparante en gestructureerde opdrachtenreeks met een daaraan gekoppeld evaluatie- en vorderingenoverzicht per klas of per leerling. Het aanbod is voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de onderwijsdoelstellingen. De onderwijsdoelstellingen worden via een kruistabel verdeeld over verschillende leraren. De vakgroepwerking en de horizontale en verticale samenhang zijn echter nog voor verbetering vatbaar. Het is moeilijk en onvoldoende aantoonbaar dat alle leerplandoelstellingen bij alle leerlingen in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd worden. In sommige lessen worden praktijk en theorie geïntegreerd aangeboden en maakt men gepast gebruik van het beschikbaar didactisch materiaal en de uitrusting. In andere lessen is het aanbod onvoldoende gestructureerd en moeten de opdrachten elke keer opnieuw mondeling toegewezen worden. Dit is dan vaak sterk afhankelijk van occasionele herstellingen of de beschikbaarheid van uitrusting of wagens. Voor sommige hiaten verwijzen leraren naar ontbrekende of niet functionele infrastructuur of uitrusting.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

De groepering van leerlingen in klassen en de organisatie van de lesweek zijn functioneel voor het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. De indeling van het curriculum is nog niet transparant. Er gaat veel tijd naar tal van mondelinge herhalingen en instructies die elke keer opnieuw moeten worden gegeven. Men beschikt nog niet over een gestructureerde opdrachtenreeks met een daaraan gekoppeld evaluatie- en vorderingenoverzicht per klas of per leerling. De stages, waarbij de leerlingen in contact komen met moderne wagens en gereedschappen zijn goed georganiseerd en bieden een meerwaarde voor de opleiding.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Globaal voldoen de werkplaatsen qua uitrusting, maar sommige leermiddelen of gereedschappen moeten vervangen of hersteld worden of zijn in beperkte mate beschikbaar. Een werkplaats (met vochtinsijpeling en schimmel op het plafond en de muren) voldoet niet aan de eisen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De school beschikt over een goed uitgerust en naast de werkplaats gelegen vaklokaal. Het aanvragen van pedagogische middelen en verbruiksmateriaal verloopt niet optimaal. De leraren zetten het beschikbare didactisch materiaal en de schooluitrusting wel in met het oog op het bereiken van de onderwijsdoelstellingen.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie is valide. De meeste onderwijsdoelstellingen komen evenwichtig en op het juiste beheersingsniveau aan bod. De leerlingen zijn op de hoogte van de evaluatiecriteria. Het is duidelijk voor welk deel de evaluatie meetelt in de bepaling van het eindtotaal. Leraarafhankelijk zijn de evaluatie en rapportering al dan niet voldoende indicatief voor de leervorderingen en de remediëring. Soms worden er lesnummers vermeld i.p.v. opdrachten, leerinhouden of leerplandoelstellingen. Voor de vakken voertuigen en elektriciteit worden in opeenvolgende jaren dezelfde examenvragen gebruikt, waardoor de validiteit van de evaluatie in het gedrang komt.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Het studiemateriaal voor de technische vakken is voldoende gestructureerd en afgestemd op het leerplan en het niveau van de leerlingen. Sommige leraren gebruiken activerende werkvormen en instructie- en vaktaal effectief voor het bereiken van de doelstellingen. Bij andere leraren wordt minder gebruikgemaakt van het beschikbare didactisch materiaal. Voor praktijk ontbreekt bij sommige leraren een goed uitgewerkte en op de leerplandoelstellingen afgestemde opdrachtenreeks. Het geïntegreerd aanbod praktijk en theorie verloopt in sommige lessen eerder moeizaam. De leraren zorgen voor individuele begeleiding en geven feedback aangepast aan de noden van de leerlingen.

3.1.1.8 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplan O/2/2002/350)

Voldoet niet

De leerplanvisie wordt onvoldoende bewaakt, waardoor essentiële leerplandoelstellingen niet worden gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is niet afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het lerarenteam gebruikt het leerplan onvoldoende als referentiekader bij het uitwerken van leertrajecten, waardoor niet alle doelstellingen worden aangeboden. De school kan bijgevolg niet aantonen dat de meeste basiscompetenties van de beroepsprofielen 'binnenschrijnwerker', 'buitenschrijnwerker', 'meubelmaker' en 'daktimmerman' per individuele leerling zijn bereikt. Dat blijkt uit een gebrek aan goed gestructureerde opdrachten ondersteund door voldoende leerlingendocumenten.

Het knelpunt situeert zich vooral in het onevenwichtige aanbod van de leerplandoelstellingen. Sommige zijn te diepgaand uitgewerkt, terwijl andere niet behandeld worden. De leerlingen vervaardigen in de praktijk een eenvoudige trap op schaal. Deze realisaties beïnvloeden het inschatten van ware grootteverhoudingen en hebben geen functionele eindbestemming. De leerinhouden betreffende dakconstructies en binnenschrijnwerk worden beperkt aangeboden. De school biedt de doelstellingen met betrekking tot bijzondere constructies niet aan.

De praktische opdrachten kaderen niet binnen het technologisch proces dat wordt gekenmerkt door een duidelijke opdrachtomschrijving, het opdoen van relevante kennis, de voorbereiding en de realisatie. Sommige leerinhouden worden geïntegreerd aangeboden. Voor andere inhouden kan de noodzakelijke samenhang tussen de leerplandoelstellingen betreffende theorie, technisch

tekenen en praktijk nog versterkt worden. Tijdens het technisch tekenen wordt de nadruk te sterk gelegd op het beheersen van een CAD-pakket en minder op de praktische toepassing ervan. De stage wordt niet aangewend om de tekorten voor het bereiken van de leerplandoelstellingen per leerling aan te vullen. De geïntegreerde proef (GIP) is geënt op het profiel van de opleiding. De GIP-dossiers zijn verzorgd uitgewerkt. De vaardigheden voor het instellen en bedienen van de traditionele machines en de CNC-machine (Computerized Numerical Control) krijgen voldoende aandacht.

Een duidelijke meerwaarde is het werkplekleren waarbij de realisatie van kunststofschriftwerk aan bod komt.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie is onvoldoende gericht op de leerplandoelstellingen. Daardoor kan de school nauwelijks aantonen of de doelstellingen werden aangeboden en in welke mate ze door de leerlingen werden bereikt.

De school opteert voor examens en gespreide evaluatie. De hiaten in het aanbod worden weerspiegeld in de evaluatiepraktijk.

De evaluatie van de meer theoretische leerinhouden is over het algemeen sterk reproductief, vooral gericht op kennis en soms onvoldoende afgestemd op de te bereiken leerplandoelstellingen. Tal van examenvragen zijn niet geschikt om de leerlingen theoretisch of schriftelijk te evalueren, maar horen inhoudelijk thuis in de praktijkkles.

De evaluatie van de praktijkoefeningen geeft een onvoldoende duidelijk beeld van de bereikte leerplandoelstellingen door elke leerling. Het is voor de leerling niet duidelijk welke criteria gehanteerd worden bij het beoordelen van de praktijkopdracht.

Tot vorig schooljaar lag tijdens de stage de nadruk te sterk op het evalueren van attitudes. De eigenlijke activiteiten en in het bijzonder de beroepsvaardigheden werden beperkt geëvalueerd. Bijgevolg ging de evaluatie in onvoldoende mate na in hoeverre de leerplandoelstellingen werden bereikt. Dit schooljaar werd het evaluatiedocument voor stage bijgestuurd.

Ook zelfevaluatie heeft nog geen ingang gevonden in de lespraktijk. De competentie dat de leerling door zelfevaluatie zijn eigen handelen leert bijsturen om te komen tot kwaliteitsverbetering is dan ook maar beperkt merkbaar in de evaluatiepraktijk.

De rapportcommentaren zijn meestal vaststellend. Ze bevatten geen aanwijzingen over de effecten van de voorbije remediëring of de te nemen remediëringsmaatregelen.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over een montageruimte met voldoende materiële uitrusting en gereedschappen. De basisveiligheidsvoorzieningen aan de meeste machines en de veiligheidsinstructiekaarten zijn ter beschikking. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden.

In het vaklokaal zijn er mogelijkheden om multimedia te gebruiken en ICT-vaardigheden aan te leren, maar de inrichting mist de uitstraling van een krachtige leeromgeving met hedendaagse didactische middelen.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren begeleiden de leerlingen op een vakkundige wijze tijdens de uitvoering van hun werkopdrachten, waardoor de meeste lessen in een aangenaam en constructief leef- en leerklimaat verlopen. De leraren ondersteunen het leerproces met verzorgd en goed uitgewerkt cursusmateriaal. De leerlingen krijgen tijdens de praktijkmomenten doorgaans sterke individuele

begeleiding, zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden. De leerlingen krijgen zelden schriftelijke feedback. Tijdens de praktijklessen beschikken de leerlingen niet over duidelijke werkdocumenten. De bereikte competenties per individuele leerling worden niet bijgehouden.

De remediëring steunt te weinig op een planmatige aanpak en is te vrijblijvend. Leerlingen kunnen steeds op ondersteuning rekenen, maar worden te weinig aangesproken, indien ze zelf hun leerproces niet voldoende in handen nemen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep maakt afspraken over een aantal organisatorische en inhoudelijke aspecten van het onderwijs en de evaluatie. De kwaliteitszorg is nog niet sterk genoeg om een optimale leerplanrealisatie te waarborgen. Men werkt ook nog niet op basis van zelfevaluatie en prioriteiten.

De nascholingsbehoeften zijn niet expliciet in kaart gebracht. Het volgen van nascholing is vrij beperkt. Uit de evaluatiemethodiek is af te leiden dat er nood is aan een grondige bijscholing over evalueren.

3.1.1.9 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Lassen-constructie (leerplannummer: O/2/2002/359)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De validiteit van de evaluatiepraktijk voldoet.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De voorgeschreven leerinhouden worden volledig, evenwichtig en met voldoende diepgang aangeboden. Uit de agenda's, planningsdocumenten, werkstukken, gesprekken met leraren en leerlingen blijkt dat de voorgeschreven leerinhouden aangeboden en de betrokken leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden. De werkopdrachten zijn in voldoende mate afgestemd op de te verwerven leerplandoelstellingen i.v.m. de verschillende lastechnieken en -procedés. Lasmontage, plaatbewerking en het constructiewerk komen gevarieerd en in motiverende werkopdrachten aan bod. Het werkplekleren en de VDAB-training bieden een meerwaarde voor de opleiding.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over een goed uitgeruste en ruime werkplaats. De uitrusting wordt aangewend om de verschillende lasprocessen en leerinhouden systematisch aan te bieden. De individuele beschermingsmiddelen worden gepast gebruikt en de rookgasafzuiginstallatie voldoet aan de vigerende reglementering. Soms is er wel behoorlijk wat geluidsoverlast door het slijpen, waarvoor men geen aparte ruimte gebruikt. De projectie- en ICT-mogelijkheden in de klassen en tekenlokalen worden gepast gebruikt.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is valide. Ze gebeurt op basis van een volledig en evenwichtig aanbod. De meeste onderwijsdoelstellingen komen evenwichtig en op het juiste beheersingsniveau aan bod. De leerlingen zijn op de hoogte van de evaluatiecriteria. Het is duidelijk voor welk deel de evaluatie meetelt in de bepaling van het eindtotaal. De GIP is kwaliteitsvol uitgewerkt.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Voor praktijk zijn de werkopdrachten voldoende voorbereid en goed afgestemd op de leerplandoelstellingen. Dit schooljaar wordt de lestijd niet altijd optimaal benut, ontbreekt soms een duidelijke taak- en opdrachtenverdeling en zijn de structuur en de afspraken nog niet duidelijk voor alle leraren. Voor de technische vakken is het cursusmateriaal volledig en voldoende gestructureerd.

3.1.1.10 Specifiek gedeelte in bso derde graad, derde leerjaar in de studierichting Fotolassen (leerplannummer: O/2/2006/038)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen worden niet in voldoende mate gerealiseerd. De validiteit, het beheersingsniveau en de transparantie van de evaluatiepraktijk voldoen niet.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De voorgeschreven leerinhouden worden niet volledig, niet evenwichtig en niet met voldoende diepgang aangeboden. Uit de agenda's, planningsdocumenten, werkstukken, gesprekken met leraren en leerlingen blijkt dat verscheidene leerinhouden niet aangeboden worden en dat de betrokken leerplandoelstellingen in onvoldoende mate gerealiseerd worden. Vorig schooljaar werden veel lessen uitvoeringstechnieken en lab lasonderzoek vervangen door praktijklessen, waarbij overwegend constructielastechnieken aan bod kwamen die in onvoldoende mate afgestemd waren op kwaliteitsvol fotolaswerk in de voorgeschreven lasprocedés. Dit schooljaar wordt de enige leerling samengezet met de leerlingen van het eerste en/of tweede leerjaar Lassen-constructie. Er wordt nauwelijks gedifferentieerd in het aanbod, waardoor dezelfde leerinhouden opnieuw gegeven worden en een aantal andere niet aangeboden worden. De meeste lessen praktijk werden dit schooljaar besteed aan constructielassen op niveau derde graad Lassen-constructie. Een gestructureerde opdrachtenreeks gebaseerd op training in de verschillende lasprocedés, materialen en technieken ontbreekt. Op weekbasis worden twee tot drie lestijden technisch tekenen gegeven, hoewel geen enkele leerplandoelstelling i.v.m. technisch tekenen in het leerplan staat. Voor labo lasonderzoek en TV/PV uitvoeringstechnieken worden verscheidene leerplandoelstellingen niet of in onvoldoende mate nagestreefd, laat staan gerealiseerd (o.a.: sommige lasonderzoeksmethoden, kwaliteitszorg, kwaliteitslessen met elektroden, MIG/MAG-lassen (Metal Inert Gas, Metal Active Gas) en TIG-lassen (Tungsten Inert Gas) van ongelegeerd staal, roestvast staal en aluminium). De stages zijn goed georganiseerd, maar ze zijn overwegend afgestemd op constructielaswerk. Dat resulteert niet in een systematische training in alle voorgeschreven lasprocedés. De school wil dat hiaat opvangen door werkpleklers te organiseren in samenwerking met de leerlingen Fotolassen van een andere school. Uit de kwaliteitsvolle GIP-verslagen en werkstukken van vorig schooljaar bleek er voor praktijk toen wel een meer leerplangerichte benadering dan dit schooljaar. De samenwerking met VDAB, waardoor de leerlingen verscheidene lascertificaten kunnen behalen, en het werkpleklers gedurende een week, waarbij de leerlingen kennismaken met industriële uitrusting in hun vakgebied, zijn verdienstelijk.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over een goed uitgeruste en ruime werkplaats. De uitrusting wordt echter niet optimaal aangewend om de verschillende lasprocessen en leerinhouden systematisch aan te bieden. De individuele beschermingsmiddelen worden gepast gebruikt en de rookgasafzuiginstallatie voldoet aan de vigerende reglementering. Soms is er wel behoorlijk wat geluidsoverlast door het slijpen, waarvoor men geen aparte ruimte gebruikt. De projectiemogelijkheden in de klassen en tekenlokalen worden gepast gebruikt. De lessen voor labo lasonderzoek worden georganiseerd in een klaslokaal zonder specifieke leermiddelen.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is niet valide. Ze gebeurt op basis van een onvolledig en onevenwichtig aanbod, waardoor verscheidene leerinhouden niet geëvalueerd worden en een aantal leerinhouden geëvalueerd worden die niet gebaseerd zijn op de leerplandoelstellingen (zie onderwijsaanbod). De evaluatiegegevens worden nog onvoldoende aangewend om het leertraject bij te sturen. Voor uitvoeringstechnieken en lab lastechnologie worden dezelfde examenvragen jaarlijks opnieuw gebruikt waardoor de validiteit in het gedrang komt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Hoewel de klassen samenzitten en niet groot zijn, is er onvoldoende aandacht voor binnenklasdifferentiatie. Voor praktijk zijn de werkopdrachten onvoldoende voorbereid en niet voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen en wordt de beschikbare lestijd onvoldoende doelmatig benut. Voor de technische vakken is het cursusmateriaal onvolledig en nog onvoldoende gestructureerd.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Formele en informele overlegmomenten binnen de vakgroep en vervangingen ten gevolge van afwezige leraren hebben nog onvoldoende geleid tot praktische en organisatorische afspraken. Leerplanstudie die kan leiden tot een aangepaste en meer leerplangerichte benadering vormde nog te weinig het voorwerp van professionalisering.

3.1.1.11 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw (leerplan O/2/2004/337)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen worden gerealiseerd en aangeboden en overwegend valide geëvalueerd. De didactische materiële uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerplandoelstellingen worden evenwichtig aangeboden en in voldoende mate bereikt. De praktische opdrachten zijn afgestemd op het beheersingsniveau van de leerlingen en sluiten nauw aan bij waarheidsgetrouwe bouwprojecten. De realisaties zijn gericht op het uitwerken van knooppunten in de woningbouw en op het versterken van het inzicht in duurzaam bouwen. De basiscompetenties van de metselaar, de bekister en de betonstaalvlechter komen voldoende aan bod.
---	---

Tekenvaardigheden worden via schetsen en CAD-software verworven. Hierbij wordt het bijbrengen van inzichten in constructies sterk benaderd. Bij de meeste praktische opdrachten ontbreken echter een duidelijk omschreven opdracht en de vooropgestelde kwaliteitseisen. De leerplandoelstellingen met betrekking tot grondwerkzaamheden uitvoeren komen met weinig diepgang aan bod. Het vak bouwwetgeving is onvoldoende afgestemd op het leerplan.

De geïntegreerde proef wordt kwaliteitsvol voorbereid en uitgevoerd. De GIP is representatief voor de opleiding en sluit in voldoende mate aan bij de leerplandoelstellingen. Tijdens de uitvoering van de GIP-opdracht worden de leerlingen vakkundig begeleid door de leraren en door externe deskundigen.

De organisatie van de stage verloopt conform de regelgeving. De stageactiviteiten zijn gelinkt aan enkele leerplandoelstellingen, maar de school stemt de doelstellingen onvoldoende af op de individuele noden van de leerling.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is representatief voor de behandelde leerstof, maar de afstemming op de leerplandoelstellingen is niet altijd duidelijk. Bij de evaluatie van de praktische vakken ligt de focus voornamelijk op het proces en de attitudes. De meeste toetsvragen zijn duidelijk opgesteld, maar ze zijn soms te kennisgericht. De evaluatie is niet altijd transparant, doordat duidelijke evaluatiecriteria ontbreken.
---	--

Tot vorig schooljaar lag tijdens de stage de nadruk te sterk op het evalueren van attitudes. De eigenlijke activiteiten en in het bijzonder de beroepsvaardigheden werden beperkt geëvalueerd. Dit schooljaar werd het evaluatiesysteem voor de stage bijgestuurd.

De rapportcommentaren zijn meestal vaststellend geformuleerd. Ze bevatten sporadisch aanwijzingen over de te nemen remediëeringsmaatregelen, maar niet over de effecten van de voorbije remediering.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De nieuwe infrastructuur en uitrusting voor praktijk bieden optimale kansen voor de ontwikkeling van praktijkgerichte vaardigheden en de aansluitende attitudes. De basisveiligheidsvoorzieningen aan de machines en de veiligheidsinstructiekaarten zijn ter beschikking. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden. De leermiddelen worden doelgericht aangewend met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen. De leslokalen waarin de ondersteunende kennis momenteel wordt ontwikkeld, zijn echter bescheiden ingericht en beschikken niet over voldoende didactische panelen en materialen.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

Het leerklimaat is overwegend aangenaam. De begeleiding van de leerlingen is zeer goed. Er is voldoende aandacht voor mondelinge remediëring tijdens de praktische lessen. De leerlingen krijgen zelden schriftelijke feedback. De leraren ondersteunen het leerproces van de leerlingen met verzorgd en goed uitgewerkt cursusmateriaal. Tijdens de praktijklessen beschikken de leerlingen niet over duidelijke werkdocumenten.

Deskundigheidsbevordering
*Overleg
Vorming*

De vakgebonden deskundigheid en de inzet van een aantal leraren vormen sterke punten voor de studierichting. Verscheidene leraren zetelen onder andere in leerplancommissies.

De leraren volgen regelmatig nascholing en geven afhankelijk van de noden de nascholingservaringen door. Er is veel informeel overleg. Tijdens de formele vergadermomenten komen in hoofdzaak onderwerpen met betrekking tot organisatorische en materiële aspecten van de onderwijspraktijk aan bod. Pedagogische en didactische thema's worden in mindere mate geagendeerd.

3.1.1.12 Specifiek gedeelte in tso derde graad in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplannummer: O/2/2004/321)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is valide. Het studiepeil en de leerlingenbegeleiding zijn zeer goed.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplandoelstellingen worden volledig, evenwichtig en met voldoende diepgang aangeboden en in voldoende mate gerealiseerd. De leerplandoelstellingen worden als uitgangspunt genomen bij het opstellen van teken-, laboratorium- en werkopdrachten. De ICT-mogelijkheden worden gepast aangewend. Gesprekken met leraren en leerlingen, de geïntegreerde proeven, de stageverslagen en -beoordelingen getuigen van een zeer goed opleidingsniveau. Voor de technische vakken zijn het aanbod en het niveau representatief voor de leerplandoelstellingen. De stages en het werkplekleren zijn goed georganiseerd en voldoende afgestemd op de studierichting.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt voor de diverse opleidingscomponenten over een voorbeeldige infrastructuur en uitrusting. Naast de werkplaats en het daarbij aansluitende labo meettechniek en materiaalonderzoek (die echter niet voldoen aan de eisen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne wegens een lekkend dak), zijn ook het tekenlokaal en het vaklokaal automatisering (pneumatica-hydraulica) bijzonder goed uitgerust en geconcipeerd. De uitrusting voldoet ruimschoots voor de realisatie van de voorgeschreven doelstellingen. De ICT-mogelijkheden en het didactisch materiaal zijn in voldoende mate beschikbaar en ze worden ook gepast aangewend. Voor een kennismaking met nieuwe technologieën wordt bovendien gepast gebruikgemaakt van werkplekcleren en extra-muros mogelijkheden.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is valide en betrouwbaar. De werkopdrachten zijn goed afgestemd op de leerplandoelstellingen en de resultaten worden aangewend om het leertraject van de individuele leerling bij te sturen. Voor de technische vakken sluiten de vragen in voldoende mate aan bij de leerplandoelstellingen. De GIP is kwaliteitsvol en representatief voor de fundamentele leerplandoelstellingen van de studierichting.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Er is voldoende aandacht voor differentiatie en remediëring en de begeleiding is een sterke troef van de vakgroep. De oefeningen en werkopdrachten zijn goed uitgewerkt en sluiten voldoende aan bij de interesses van de leerlingen en de eisen van de opleiding. De individuele begeleiding is functioneel, aanmoedigend en taakgericht. Mogelijkheden tot binnenklasdifferentiatie en afwisselende werkvormen worden voldoende benut.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakgroepwerking is niet alleen gericht op praktische en organisatorische afspraken, maar de leerplangerichtheid krijgt ook voldoende aandacht. Formele en informele overlegmomenten hebben geleid tot het doordacht ordenen en verdelen van de leerplandoelstellingen in een aantal werkopdrachten en een doelgerichte taakverdeling binnen het team. Er worden eveneens pedagogische en didactische thema's geagendeerd en er zijn verdienstelijke initiatieven tot eigen professionalisering en overleg met de industrie, die de meeste leraren als vanzelfsprekend ervaren.

3.1.1.13 Wiskunde in tso derde graad in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan O/2/2006/426/1)

Voldoet niet

De eindtermen en leerplandoelstellingen worden onvoldedig aangeboden. Wegens tekorten in het aanbod gaat de evaluatie onvoldoende na of alle onderwijsdoelstellingen worden bereikt.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en op het specifiek gedeelte van de bovenvermelde studierichting. Sommige leerplancomponenten worden niet of ruim onvoldoende aangeboden. Het onderwerp complexe getallen (leerplandoelstellingen 140 tot 148 en 150) komt niet aan bod. Rekenkundige rijen (leerplandoelstellingen 122 tot 124) en reeksen (leerplandoelstellingen 130 tot 133) worden met onvoldoende diepgang aangeboden. De overige leerplandoelstellingen worden op een evenwichtige wijze en met meer dan voldoende diepgang behandeld. De vakgroep houdt bij de planning rekening met een evenwichtige spreiding van basis- en uitbreidingsleerstof.
---	---

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

Wegens het beperkte aantal leerlingen volgen het eerste en het tweede leerjaar in één klasgroep les gedurende drie wekelijkse lestijden. De vakgroep springt efficiënt om met deze verticale samenstelling, via differentiatie en via het tweejaarlijks aanbieden van bepaalde leerstofonderdelen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De leerlingen maken vlot gebruik van het grafisch rekentoestel met computeralgebrasysteem (CAS). De vakgroep realiseert de ICT-doelstellingen in het leerplan. De leraren benutten de digitale leeromgeving van de school als communicatiemiddel en om extra oefeningen ter beschikking te stellen.

Recent werden de meeste lokalen uitgerust met een digitaal bord. De meerwaarde van de digitale presentatiemiddelen en van de CAS-functionaliteit van het rekentoestel blijft voorlopig beperkt.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Wegens de tekorten in de leerplanrealisatie gaat de evaluatie onvoldoende na of alle onderwijsdoelstellingen zijn bereikt. Overigens beantwoorden de examens en toetsen aan alle criteria van een goede evaluatie. De examenvragen zijn verzorgd en helder. Het aantal examenopgaven is redelijk. De evaluatie is transparant, onder meer door de gedetailleerde vermelding van de puntenverdeling.

De toetsen bevatten zowel rekenvaardigheden als de andere vakgebonden vaardigheden (tekenvaardigheden, denk- en redeneervaardigheden, probleemoplossende vaardigheden, wiskundige taalvaardigheden), maar de klemtoon ligt veelal op de rekenvragen.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau werden hieromtrent nog geen afspraken gemaakt.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De communicatie met de leerlingen is stimulerend en gericht op zowel inzet als prestatie. Een positief en veilig leerklimaat met aandacht voor iedere leerling stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen. Het professioneel engagement en de vakdeskundigheid van de leraren heeft een positieve invloed op het leerrendement.

Er is een grote aandacht voor preventieve leerbegeleiding. De vakgroep legt zich consequent toe op het gebruik van correcte wiskundetaal. Het aanbieden van structuur bij het noteren van een redenering bevordert de probleemoplossende vaardigheden van de leerlingen. Er zijn beloftevolle aanzetten tot activerende werkvormen zoals binnenklasdifferentiatie en coöperatief leren. Waar nodig kunnen leerlingen een beroep doen op de leraren voor extra uitleg of extra oefeningen.

De vakgroep werkte over de graden heen voor diverse onderwerpen verticale leerlijnen uit, gericht op het aanbod. De vakgroep neemt echter geen initiatieven om de leerbegeleiding te stroomlijnen. Zowel de preventieve leerbegeleiding als de remediëring wordt aan de professionaliteit van de individuele leraar overgelaten, waardoor leraargebonden verschillen bestaan.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verscheidene wiskundeolympiades en andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering*Overleg
Vorming*

De vakgroep streeft een hoog beheersingsniveau na. Hoewel alle leerlingen slagen en de basisdoelstellingen bereiken, zijn de scores algemeen laag. Dit leidde voorlopig nog niet tot zelfreflectie door de vakgroep.

De vakgroep bewaakt sterk het niveau van het aanbod. Via informeel overleg wordt de dagelijkse lespraktijk besproken en waar nodig bijgestuurd. Het ontbreken van verslagen van formele vergadermomenten bedreigt de gelijkgerichtheid van de vakgroep.

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting heeft de vakgroep een beperkt aantal nascholingen gevolgd. De nascholingen hebben weinig impact op de lespraktijk en op de ontwikkelingsdynamiek van de vakgroep.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na, maar ze is hierin onvolledig. De school kan een degelijk globaal preventieplan (GPP) voorleggen, waaruit blijkt dat het schoolbestuur de kwaliteit van zijn beleid inzake BVH recentelijk bijstuurde om te komen tot een dynamisch welzijnsbeleid. Het jaaractieplan van de school voldoet, maar kan nog verder worden geconcretiseerd naar het voorbeeld van het GPP.

Uit de resultaten van de beschikbare controles van externe organisaties en de interne en externe dienst blijkt dat er nog belangrijke tekorten zijn (o.a. watersijpeling, losliggende tegels,...) op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid van de infrastructuur. De school beschikt over een degelijk uitgewerkt masterplan om tegemoet te komen aan deze tekorten.

Aan nog niet alle verbeterpunten die vermeld staan in de verslagen van de deskundigen is gevolg gegeven. De niet weggewerkte vaststellingen geformuleerd in de verschillende verslagen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Het brandpreventieverslag (d.d. 8-11-2013) bevat opmerkingen waaraan nog niet volledig is tegemoet gekomen. Zo zijn de trappenhallen niet gecompartmenteerd. Een aantal pictogrammen is niet aangebracht volgens de voorschriften. De gesloten nooduitgang in de sporthal dient steeds geopend te worden, wanneer personeelsleden of leerlingen aanwezig zijn.

De recentste verslagen van de elektrische laag- en hoogspanningsinstallaties bevatten opmerkingen en inbreuken waaraan de school al gedeeltelijk is tegemoetgekomen. De school vraagt het schoolbestuur al verscheidene jaren terecht om het vochtprobleem door lekkende daken aan te pakken. In verscheidene lokalen in het schoolgebouw B en C is er insijpeling van regenwater door het dak, met schimmelvorming op de muren en roesten van machines in de werkhuizen tot gevolg. In het B-complex (hoog gebouw) lekken meerdere dakkappen. In de sporthal sijpelt regenwater door het dak, met waterplassen in de turnzaal tot gevolg. De nodige budgetten hiervoor werden in de begroting opgenomen en de herstellingswerken zijn voor het huidige schooljaar gepland. Een aantal muurafdekkingen op het plat dak in blok B (laag gebouw) ligt los. De leuning van de trappen in blok B en C zijn niet meer conform de regelgeving en dienen verhoogd te worden conform de veiligheidsvereisten. In de hoofdvestigingsplaats zijn op verschillende plaatsen oneffenheden en beschadigde tegels vastgesteld. Op de speelplaats is er kans op valgevaar door losliggende tegels en oneffenheden. Het grootste deel van de kleine bouwhal (schoolgebouw A) staat al twee jaar leeg. In dit deel zijn er eveneens vocht- en schimmelproblemen. Het plafond is te laag en de elektriciteit is om veiligheidsredenen afgesloten. Het andere deel is nog in gebruik. Hierin is een kantoor van de technisch adviseur hout en een deel van het Centrum voor leren en werken gevestigd.

Tussen de schoolgebouwen B en C zijn auto's toegelaten. Op deze plaats passeren er gelijktijdig voetgangers, fietsers en auto's wat een bijkomend gevaar oplevert. Een duidelijke aanduiding van de zone voor de voetgangers en fietsers ontbreekt. In de werkplaats metaal (blok A) wordt een kelderruimte gebruikt als werklokaal voor de geïntegreerde proef. Dit lokaal heeft geen natuurlijke verluchting en verlichting. Enkele machines moeten nog beter beveiligd worden en in een aantal werkhuizen moet de belijning rond de werkposten nog beter aangebracht worden.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne voldoet de school nog niet aan de minimale verwachtingen. Er is nog geen concreet uitgewerkt beheersplan betreffende de preventie van legionella. In de sporthal is er schimmelvorming in de douches voor vrouwen. Ondertussen is reeds een aantal maatregelen getroffen, zoals het plaatsen van een verluchttingsrooster in de deur, maar er blijft momenteel een probleem van onvoldoende ventilatie. Niet alle producten met gevaarlijke eigenschappen zijn voorzien van een voorgeschreven etiket en worden opgeslagen in de geschikte recipiënten.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Wanneer de school de kwaliteit op het vlak van BVH consequenter bewaakt, daadkrachtiger de tekorten beheerst en de verbeteracties uitvoert, moet het mogelijk zijn deze verbeteringen op eigen kracht vorm te geven.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiesysteem met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft geen uitgeschreven visietekst over het evalueren van haar leerlingen, maar op schoolniveau geldt wel een aantal praktische en organisatorische afspraken voor de evaluatiepraktijk. In de brochure wegwijs op school (voor ouders en leerlingen) staan de praktische evaluatieregeling en de criteria die de klassenraad hanteert bij de attestering en de deliberatie beschreven.

In de eerste en tweede graad zijn er vier rapportperiodes en in de derde graad zijn er drie rapportperiodes per schooljaar. De evaluatievorm(en) en de puntenverhouding tussen het dagelijks werk en de testen ligt vast per onderwijsvorm of structuuronderdeel (20-80 voor aso en tso, 30-70 voor de A-stroom, 40-60 voor de B-stroom en bso). Sommige vakken hanteren een permanent evaluatiesysteem (o.a. de expressievakken, techniek, godsdienst, realisaties technische activiteiten, ...). Voor deze vakken wordt op het rapport enkel een eindcijfer vermeld. Voor de rapportering gebruikt de school een elektronisch platform met een beoordeling van de attitude, het dagelijks werk en het examen per vak. Er worden drie oudercontacten georganiseerd waaraan de meeste ouders participeren. In verslagen van personeelsvergaderingen staan richtlijnen voor de puntenverdeling en sinds vorig schooljaar schrijft men voor om eindtermen en leerplandoelstellingen, samen met de puntenverdeling, te vermelden op de examens.

Een aantal basisprincipes voor de delibererende klassenraad werd vastgelegd en gecommuniceerd met leerlingen en ouders. Leerlingen die een onvoldoende behalen voor een of meer vakken, krijgen vak- of leraarafhankelijk een remediëringstraject aangeboden. De remediëringsinitiatieven worden niet systematisch geregistreerd, waardoor meestal een toelichting ontbreekt bij de notulen.

Ondersteuning Binnen de jaarplanning wordt veel tijd voorzien voor de examenperiodes, waardoor sommige klassen het maximum aantal dagen dat besteed mag worden aan onthaal en evaluatie dreigen te overschrijden. De school heeft geen aparte teksten voor de leraren en vakgroepen om de evaluatiepraktijk en het begrippenkader ervan duidelijk te kaderen. Het bewaken van de validiteit en de representativiteit van de evaluatie worden overgelaten aan de leraar en de vakgroep. De verhouding tussen kennis en vaardigheden en het gebruik van meer proces- en vaardigheidsgerichte evaluatievormen behoren eveneens tot de verantwoordelijkheid van de leraar en/of vakgroepen. In de praktijk vertaalt zich dit in een leraarafhankelijke evaluatiepraktijk. Voor de stageactiviteiten zijn er goed uitgewerkte stagebeoordelingsformulieren in gebruik om de leerlingen adequaat te kunnen opvolgen op hun stageplaats. Het gebruik en de invulling ervan zijn verschillend per studierichting. Zowel de beroepsbekwaamheid als een aantal algemene competenties worden in kaart gebracht. Voor de evaluatie van de GIP zijn er eveneens duidelijke documenten beschikbaar, waardoor men zowel het proces als het product van de geleverde prestaties op een uniforme en objectieve manier kan beoordelen.

Doeltreffendheid De evaluatiepraktijk levert nog geen gegevens op om het onderwijs- en leerproces bij te sturen. Er is nog geen gestructureerd overleg over de evaluatiegegevens, hoewel de gegevens wel beschouwd worden als onderdeel van het leerproces van de leerlingen en als element bij hun loopbaanadvisering.

Om het procesmatige karakter van de evaluatie meer te beklemtonen wordt voor sommige vakken een remediëringstraject opgelegd. Voor een aantal vakken met zware tekorten gebeurt dat echter nog niet, waardoor de doeltreffendheid momenteel nog sterk afhankelijk is van het vak of de leraar.

Voor de deliberatie en attestering is een procedure uitgewerkt die niet strikt, maar wel rekening houdend met alle elementen, toegepast wordt. Tijdens het deliberatiegesprek wordt de nodige verduidelijking verstrekt. De deliberatie is gericht op een adequate advisering en een toekomstgerichte attestering. De B- of C-attestering wordt gemotiveerd met een synthese van de elementen die tot een beslissing hebben geleid met de nadruk op de onvoldoendes in de jaartotalen en de trimesterbeoordelingen. Concrete remediëringactiviteiten en het resultaat ervan worden niet vermeld. Tijdens de einddeliberatie wordt rekening gehouden met de evolutie, de aanleg en de inzet van de leerling. De uitgestelde beslissingen zijn conform de regelgeving. Bijkomende proeven worden enkel in individuele en uitzonderlijke gevallen en op een verantwoorde wijze toegekend. De resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs en de tewerkstelling worden systematisch verzameld en geanalyseerd. De resultaten in het vervolgonderwijs en het studiesucces in het aso en het tso sporen qua participatie met het Vlaamse gemiddelde. In het tso ligt het studiesucces voor de opleidingen professioneel gerichte bachelor boven en voor de academisch gerichte opleidingen ver boven het Vlaamse gemiddelde. De tewerkstellingsgegevens tonen aan dat de meeste leerlingen tewerkgesteld worden in een bij hun opleiding aansluitend vakgebied.

Ontwikkeling Voor een aantal aspecten zit de school nog in een reflectiefase of in een ontwikkelingstraject. Het schoolbeleid investeert in het uitwerken en uittesten van een evaluatietool (op basis van de te verwerven kennis, vaardigheden, competenties en na te streven attitudes) met de bedoeling om een meer doelgerichte en leerplangerichte evaluatie en rapportering uit te werken die nadien kan veralgemeend worden.

Vanuit de interne kwaliteitszorg poneert de school zelf standpunten en suggesties op het vlak van de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Voor de GIP in het tso en de onderzoekscompetentie in het aso hanteert de school recentelijk een rapporteringsinstrument via een portfolio.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De schoolleiding bestaat uit de directeur, de pedagogisch directeur en de technisch directeur. Er is een complementaire taakverdeling, die wordt opgevolgd tijdens wekelijkse vergadermomenten en via dagelijks informeel overleg. De beleidsverantwoordelijken van de school kiezen voor een laagdrempelig en toegankelijk leiderschap en streven naar een participatieve cultuur bij het personeel. Op deze manier slaagt het schoolbeleid erin een ruime groep personeelsleden te motiveren en te betrekken bij de brede waaier initiatieven en activiteiten binnen de school. De directeur bewaakt in zijn rol van campusdirecteur de gemeenschappelijke doelgerichtheid van de verschillende onderwijsvormen die op dezelfde locatie worden georganiseerd.

Om het beleid te ondersteunen worden de directieleden in hun dagelijks bestuur inhoudelijk, organisatorisch en logistiek bijgestaan door graadcoördinatoren, technisch adviseurs en het secretariaat. Deze medewerkers staan, vanuit een positie van vertrouwen, elk op hun terrein in voor de invulling en de uitvoering van de beleidslijnen. In de wekelijkse directieraad geven zij mee vorm aan het beleid.

Voor alle personeelsleden werd een functiebeschrijving uitgewerkt, met uitzondering van de graadcoördinatoren. Zij worden geconfronteerd met een hoge taakbelasting. Functioneringsgesprekken verlopen aan de hand van een kwaliteitsvol zelfreflectie-instrument. Ze vinden echter onvoldoende stelselmatig plaats, waardoor de impact op de werkvloer beperkt blijft.

Visieontwikkeling De school concretiseerde het pedagogisch project van de Provincie Limburg in een vademecum voor leraren en in een gedetailleerd schoolreglement voor leerlingen en ouders. Daarnaast ontwikkelde het directieteam schooleigen visieteksten over een aantal aspecten van de schoolwerking. De directieraad legt jaarlijks een tiental actiepunten vast en bepaalt wie verantwoordelijk is voor de aansturing ervan. De koppeling aan operationele doelen gebeurt veelal informeel.

Door projecten en contacten met andere scholen en bedrijven slaagt de school erin haar technisch-technologische knowhow naar buiten uit te multipliceren. Door de uitbouw van een actief netwerk van partnerschappen met privébedrijven bevordert de school de leerplanrealisatie via het werkplekleren.

Besluitvorming Het schoolbeleid overlegt met de diverse verplichte participatieorganen. De officieel opgelegde participatiestructuur wordt doelgericht verruimd met een aantal niet-verplichte organen zoals de directieraad en diverse werkgroepen. Daarnaast bestaat de traditie van informele participatie van de leraren aan de besluitvorming, onder meer via personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen. Het digitale platform van de school wordt steeds efficiënter gebruikt als middel om de besluitvorming mee vorm te geven.

De inbreng van de pedagogische raad is veelal gericht op organisatorische aspecten en heeft nog te weinig impact op de onderwijskundige processen. Hiervoor stelt men de eigen onderwijspraktijk nog onvoldoende in vraag.

Talenbeleid Op grond van de grote instroom van leerlingen met taalachterstand rekent de school de aanpak van het talenbeleid tot haar prioriteiten. Zij is gemotiveerd door het inzicht dat een talenbeleid van belang is voor de curriculumrealisatie in alle vakken. De schoolleiding stuurt daarom aan op de schoolbrede gedragenheid. Hoewel taalvaardigheidsonderwijs geen officieel GOK-thema van de school is, wordt het talenbeleid ondersteund in samenhang met het GOK-beleid. Een werkgroep met vertegenwoordiging van de taal- en zaakvakken levert inspanningen om het talenbeleid vorm te geven op het uitvoeringsniveau.

De school gaat nog niet systematisch de effectiviteit van haar talenbeleid na. Sommige vaststellingen die vanuit het erkenningsonderzoek naar voren komen, zoals de gebrekkige screening van leraren- en leerlingendocumenten op correct en transparant taalgebruik, wijzen op kwaliteitsverschillen op het uitvoeringsniveau. Meer aansturing en opvolging dringen zich dan ook op.

Kwaliteitszorg De school hanteert een kwaliteitssysteem dat in de eerste plaats gericht is op het optimaliseren van de praktische schoolorganisatie. De beleidsmatige aansturing, opvolging en bijsturing van de onderwijskundige processen is nog beperkt.

Het schoolbeleid organiseert regelmatig evaluaties bij leerlingen, leraren en ouders. Deze geven aanleiding tot analyse en zo nodig bijsturing van processen gericht op kwaliteitsverbetering. De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie en voor de evaluatie bij de vakgroepen en de leraren, maar oefent weinig controle uit en stuurt onvoldoende bij. Daardoor reflecteren niet alle vakgroepen over hun pedagogisch-didactisch handelen en zijn er op het vlak van de leerplanrealisatie, leerbegeleiding en evaluatiepraktijk verschillende snelheden.

Hoewel op schoolniveau de traditie van interne kwaliteitszorg sterk ontwikkeld is en men voortdurend bijstuurt, bestaat er onduidelijkheid over de effecten van sommige acties.

Het vormt voor de school nog een uitdaging om de sterk verankerde kwaliteitsbewaking via occasionele zelfreflecties in te bedden in een procedure om de eigen kwaliteit op systematische wijze op te volgen en de prioriteiten op (middel)lange termijn vast te leggen in een gefaseerd en strategisch ontwikkelingsplan.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde in tso tweede graad in de studierichtingen Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica.
- De leerplanrealisatie voor het specifieke gedeelte in tso derde graad in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken.
- De materiële uitrusting voor de praktische en de technische vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De betrokkenheid en de inzet van het schoolteam.
- De begeleiding van de leerlingen in een open en gestructureerd leer- en leefklimaat.

Wat betreft het algemeen beleid

- De toegankelijkheid van het directieteam.
- De participatieve besluitvorming.
- De netwerking via partnerschappen met bedrijven.
- De multiplicatie van de technisch-technologische knowhow naar andere scholen en naar bedrijven.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor het specifieke gedeelte in tso tweede graad in de studierichting Bouwtechnieken.
- De leerplanrealisatie voor het specifieke gedeelte in bso derde graad in de studierichting Auto.
- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen.
- De minimale materiële leerplanvereisten voor sommige vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk op school- en vakniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing, coördinatie en opvolging van de onderwijskundige processen.
- De aansturing, ondersteuning en opvolging van de vakgroepwerking.
- De systematische aanpak van de interne kwaliteitszorg.
- De uitbreiding van functionerings- en evaluatiegesprekken naar alle personeelsleden.
- Het bewaken van het aantal evaluatiedagen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Nederlands in de eerste graad A-stroom.
- De leerplanrealisatie voor Engels in tso tweede graad.
- De leerplanrealisatie voor het specifieke gedeelte in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in tso derde graad in de studierichting Industriële Wetenschappen.
- De leerplanrealisatie voor het specifieke gedeelte in bso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Fotolassen.
- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**

omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Nederlands	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	Nederlands	
Graad 1 Industriële wetenschappen	Nederlands	
Graad 1 Latijn	Nederlands	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	Nederlands	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Nederlands	
Graad 1 Sociale en technische vorming	Nederlands	
Graad 2 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	Engels	
Graad 2 TSO Bouwtechnieken	Engels	
Graad 2 TSO Elektriciteit-elektronica	Engels	
Graad 2 TSO Elektromechanica	Engels	
Graad 2 TSO Elektrotechnieken	Engels	
Graad 2 TSO Industriële wetenschappen	Engels	
Graad 2 TSO Mechanische technieken	Engels	
Graad 3 BSO Houtbewerking		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Fotolassen		specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen	wiskunde	wiskunde

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **31-01-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Bart Windels de inspecteur-verslaggever	P. VANHEES de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	