

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Jozef te MERE**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 23333

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Jozef

Directeur Lutgarde VAN DER EEKEN

Adres Kloosterstraat 29 - 9420 MERE

Telefoon 053-83.75.33

Fax 053-85.73.27

E-mail vbsmere@yahoo.com

Website www.vbsstjozefmere.be

Bestuur van de instelling VZW ECOV

Adres Sinte Annalaan 99 - 9300 AALST

Scholengemeenschap De zevensprong

Adres Collegestraat 19 - 9470 DENDERLEEUEW

CLB Vrij CLB Aalst

Adres Langestraat 12 - 9300 AALST

Dagen van het doorlichtingsbezoek 11-01-2016, 12-01-2016, 13-01-2016, 14-01-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 14-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 29-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Barbara LECOQ

Teamleden Guy DE ROOVER, Yves VAN MOORLEGHEM

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING.....                                                                                    | 3  |
| 1 SAMENVATTING .....                                                                              | 5  |
| 2 DOORLICHTINGSFOCUS .....                                                                        | 7  |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus .....                                                   | 7  |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus .....                          | 7  |
| 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? .....                                         | 8  |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....                                         | 8  |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....                                     | 8  |
| 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands .....                                                        | 8  |
| 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming .....                                                  | 8  |
| 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming .....                                    | 8  |
| 3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands .....                                                         | 11 |
| 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming .....                                                   | 13 |
| 3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT.....                                                                 | 14 |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?..... | 16 |
| 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....                                | 16 |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....                                        | 17 |
| 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....                                                     | 19 |
| 4.1 Deskundigheidsbevordering .....                                                               | 19 |
| 4.2 Leerbegeleiding.....                                                                          | 20 |
| 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                                                             | 21 |
| 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....                                                         | 23 |
| 6.1 Wat doet de school goed? .....                                                                | 23 |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? .....                                                           | 23 |
| 6.3 Wat moet de school verbeteren? .....                                                          | 23 |
| 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....                                               | 24 |
| 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....                                                 | 24 |

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - ♦ het onderwijsaanbod
    - ♦ de uitrusting
    - ♦ de evaluatiepraktijk
    - ♦ de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de **Vrije Basisschool Sint-Jozef** gelegen te Mere. De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen. De hoofdschool is ingebed in een campus en deelt een stuk van de accommodatie met de secundaire afdeling. Op iets meer dan één kilometer ligt de tweeklassige vestigingsplaats met enkel een kleuterafdeling.

Deze basisschool met meer dan 500 leerlingen kent een stabiele leerlingenpopulatie. Het schoolteam benut de ervaring en ook de verjonging binnen het leerkrachtenkorps om haar pedagogisch project gericht op 'kwaliteit, creativiteit en verbondenheid' vorm te geven. Hiervoor kan ze rekenen op de ondersteuning en de sturing van een ervaren schooldirecteur. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 5 januari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, muzische vorming de eindtermen te bereiken en of het de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT (Informatie- en communicatietechnologie) nastreeft. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin het schoolteam aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in **de kleuterafdeling** de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid **voldoen**. De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van **Nederlands** en **muzische vorming** na. Ze creëren krachtige speel- en leeromgevingen afgestemd op de auditieve en visuele taalontwikkeling van de kleuters. De interactieve en gevarieerde werk- en groeperingsvormen stimuleren de spreekdurf van de kleuters. De graduele samenhang en de schoolafspraken voor de verwerving van streefwoordschat en taalvaardigheid is in ontwikkeling. De muzische activiteiten kenmerken zich door de kansen die de kleuters krijgen om te exploreren en te experimenteren met materialen, beelden en geluiden waarbij ze hun leefwereld vormgeven in de vijf muzische talen. De kleuteronderwijzers vormen zich een breed beeld van de ontwikkeling van elke kleuter. Ze kunnen hun diverse evaluatieinstrumenten beter op het onderwijsaanbod afstemmen. Het ontbreekt hen aan duidelijke criteria voor een objectieve evaluatiepraktijk.

In **de lagere afdeling** wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden **Nederlands** en **muzische vorming** aan de verwachtingen **voldoen**. Uit leerlingenwerk en allerlei toetsen blijkt dat de leerlingen de eindtermen bereiken. Voor Nederlands plannen de onderwijzers een leerplangericht aanbod voor de verschillende domeinen aan de hand van een uniform onderwijsleerpakket, dat ze correct toepassen. Het schoolteam stimuleert de leesbevordering en het leesplezier door gevarieerde activiteiten. In de brede, harmonische vorming die het schoolteam nastreeft, laat het de thema's aansluiten op de leefwereld van de kinderen en staat de interactieve taalproductie binnen werk- en groeperingsvormen voorop. Voor Nederlands is de evaluatiepraktijk representatief. Door middel van toetsen, observaties en kijkwijzers krijgen de leerkrachten een beeld van de kennis en vaardigheden van hun leerlingen. Zo brengt het team de noden van de individuele leerlingen objectief in kaart en voorziet een passende leerbegeleiding van de risicoleerlingen met de additionele hulp van de zorgleerkracht.

De onderwijzers organiseren een gevarieerd aanbod voor muzische vorming. Hierbij streven ze een horizontale samenhang na tussen de domeinen en andere leergebieden.

Schoolafspraken naar een inhoudelijke en graduele verdeling van technieken, inhouden, materialen en didactische hulpmiddelen zijn er niet. Hierdoor mist het team een overzicht op het totale onderwijsleeraanbod.

De evaluatiepraktijk voor muzische vorming staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. Sommige klasleerkrachten experimenteren met alternatieve evaluatievormen en selecteren observeerbare criteria. De rapportering en het leerlingvolgsysteem geven weinig informatie over de talentontwikkeling en de muzische vorderingen van de leerlingen.

De **lagere afdeling** inventariseert de activiteiten van ICT en koppelt die aan de eindtermen om hiaten en storende of overdreven overlappingen in het onderwijsaanbod in kaart te brengen. Het ontbreekt de school aan een strategische en planmatige aanpak op schoolniveau om een geleidelijke en doelmatige integratie van ICT in het onderwijsaanbod te realiseren. De integratie en het systematisch nastreven van **de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT** voldoen niet.

Het onderzoek naar **de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking** van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam de kwaliteit van haar **deskundigheidsbevordering** bewaakt. Het is voor de leerkrachten duidelijk hoe ze nascholingen kiezen vanuit de schoolprioriteiten of het eigen ontwikkelingstraject. Vernieuwingen worden trajectmatig geïmplementeerd. Het zelfreflectief vermogen en de veranderingsbereidheid van het schoolteam zorgen voor de verankering van prioriteiten. Het geïntegreerd zorgbeleidsplan biedt de teamleden de nodige visie en de ondersteuning voor een doeltreffende **leerbegeleiding**. De klasleerkrachten voorzien een preventieve basiszorg door de gestructureerde en veilige leef- en leeromgeving en spelen door hun binnenklasdifferentiatie en handelingsplannen in op de leerbehoeften van de individuele leerling.

Uit het onderzoek naar **het algemeen beleid** blijkt dat het team beschikt over een gezamenlijke doelgerichtheid. De gedreven en ervaren directeur deelt haar leiderschap en zet de beleidslijnen uit in samenwerking met de beleidsondersteuner, diverse werkgroepen en het zorgteam. De informatiedoorstroming en de participatieve besluitvorming creëren inspraakmogelijkheden. De goed functionerende overlegstructuren bevorderen de ontwikkeling van een gestructureerd leer- en leefklimaat. De expliciete en integrale kwaliteitszorg vanuit een brede outputanalyse en bevraging van de verschillende participanten streven de noodzakelijke onderwijskwaliteit na.

De situatie op het vlak van **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne** voldoet. De degelijke organisatie van het welzijnsbeleid spoort tijdig risico's en knelpunten op.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van **de overige erkenningsvoorwaarden** toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

Hoewel de lagere afdeling voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT niet voldoet, formuleert het inspectieteam **een gunstig advies** voor de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**' in **de kleuter- en de lagere afdeling**. De school beschikt over een sterk beleidsvoerend vermogen en een degelijke verantwoordelijkheidszin om het vastgestelde tekort zelfstandig weg te werken. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen, de inzet en de vernieuwingsbereidheid van het voltallig team om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs. Op basis hiervan beslist de inspectie tot het geven van '**een gunstig advies voor de onderzochte onderwijsdoelstellingen**' en de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne** en voor de '**overige erkenningsvoorwaarden**'.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
muzische vorming

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
muzische vorming

#### **Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend**

ICT

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Personeel - Professionalisering**

Deskundigheidsbevordering

#### **Onderwijs - Begeleiding**

Leerbegeleiding

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

##### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is leerplangericht, samenhangend en evenwichtig. De kleuteronderwijzers creëren een krachtige leeromgeving met een intentioneel aanbod voor alle domeinen. De gevarieerde werk- en groeperingsvormen stimuleren de interactie en het actief leren.

##### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Binnen het leerplangericht onderwijsaanbod streven de kleuteronderwijzers naar een variatie voor de verschillende muzische talen. De kleuters krijgen kansen om te experimenteren en exploreren met diverse materialen en werkvormen zodat ze zich muzisch-creatief kunnen uitdrukken.

##### 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen van Nederlands en muzische vorming voldoende na. In de planningsdocumenten noteren de kleuteronderwijzers doelen uit de desbetreffende leerplannen. Wanneer de kleuteronderwijzers een thema uitwerken, vormen zowel een informatiebron uit het eigen net als de leerplannen hun referentiekader.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Referentiekader</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Planning</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Samenhang</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Brede harmonische vorming</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Actief leren</i>              | De kleuteronderwijzers maken een degelijke planning op bij de uitwerking van thema's. Hierin noteren ze hun doelen, hoe de activiteiten verlopen en welke materialen en werkvormen ze inzetten. Naast deze dagplanning schrijven ze een jaarplanning uit met een opsomming van mogelijke thema's die al dan niet de jaarkring volgen. In sommige klassen is deze jaarplanning dynamisch zodat er kans is tot inbreng van de kleuters. Uit de analyse van de planningsdocumenten blijkt dat de meeste kleuteronderwijzers hun wekerende activiteiten en gewoontevorming weinig doelgericht plannen. |
|                                  | Zowel voor Nederlands als voor muzische vorming komen de verschillende domeinen aan bod. Ze streven naar een evenwicht tussen de domeinen spreken, luisteren, 'schrijven' en 'lezen'. Ze begeleiden het ontwikkelen van de schrijfmotoriek zowel in geleide activiteiten als bij het gevarieerd aanbod in de verschillende hoeken.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Ondanks de instroom van anderstalige kleuters beschikt de school niet over een expliciet uitgeschreven talenbeleid. Het kleuterteam past weinig de principes toe die de taalverwerving van de school-, thema- en instructietaal bevorderen. Recent schrijven de kleuteronderwijzers een graduele lijst met streefwoordenschat uit voor enkele vaste schoolthema's uit de jaarkring. Hieruit blijkt dat de inzichten voor een functionele selectie van basiswoordenschat, de inschakeling van visuele ondersteuning voor de verankering van begrippen en ook de ontwikkeling van taalvaardigheidsonderwijs groeiend is. Het kleuterteam maakt formele schoolafspraken waarin het de gradatie van verschillende leerinhouden en de ontwikkelingslijnen van enkele vaardigheden zoals onder meer de zelfredzaamheid, puzzelen, bouwen en schrijven op elkaar afstemt. Diverse hoekenfiches, schoolafspraken en in sommige klassen de gedifferentieerde en doelgerichte hoekverrijking bevestigen het streven naar een gradueel en samenhangend onderwijsaanbod. Daarnaast beschikken de kleuteronderwijzers van de oudste kleutergroep een overzicht van hun samenwerking en afstemming van hun onderwijsaanbod met het eerste leerjaar voor een aantal ontwikkelingsaspecten van spreken, lezen en schrijven. Het kleuterteam neemt waardevolle initiatieven met onder meer hun deelname aan het kwartierlezen ter bevordering van het 'ontluikend' lezen.

Voor muzische vorming organiseert het kleuterteam een gevarieerd aanbod dat de diverse domeinen omvat. De kleuters kunnen onbevangen experimenteren en exploreren met een diversiteit aan materialen, beelden en voorwerpen. Sommige leerplandoelen binnen de domeinen muziek en media komen minder systematisch aan bod. Het overzicht van muzische activiteiten en werkvormen per domein spooft niet steeds met het gepland aanbod.

Het kleuterteam streeft een harmonische vorming na. Hiervoor creëren ze een krachtige en gestructureerde speel- en leeromgeving. De diverse hoeken zijn afgestemd op de auditieve en visuele taalontwikkeling van de kleuters. De kleuters krijgen ruime kansen tot belevende en interactieve activiteiten in gevarieerde werk- en groeperingsvormen. Hierin kunnen ze zelf muzische initiatieven nemen die hun expressiemogelijkheden voor beeld, klank en ritme alsook beweging en houding verruimen en hun zelfvertrouwen doen groeien.

**Curriculum**  
**Onderwijsorganisatie**  
*Klasmanagement*  
*Onderwijstijd*

De organisatie van vaste dagmomenten, weerkerende activiteiten en gewoontevorming neemt in een aantal klassen veel onderwijstijd in beslag. De invulling van deze activiteiten gebeurt soms weinig doelgericht. Dit belemmert een functionele en effectieve leertijd.

De begeleidingsstijl van de kleuteronderwijzers creëert een veilig klasklimaat. Hun aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters vormt de spil om taal uit te lokken. De positieve aanpak en de begeleiding stimuleren de spreekdurf, de creatieve inbreng en de exploratiedrang.

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materieel beheer</b><br><b>Uitrusting</b><br><i>Ontwikkelingsmaterialen</i><br><i>Leermiddelen</i>                                          | <p>De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende materialen om de ontwikkelingsdoelen voor beide leergebieden na te streven. De doordachte klasschikking is ordelijk en overzichtelijk. Afspraken over de hoekaanduiding en de hoekafspraken zijn gradueel zichtbaar in de klasinrichtingen.</p> <p>Het boekenaanbod is afgestemd op de leeftijd van de kleuters maar in sommige klassen weinig gevarieerd. In alle klassen verrijken de kleuteronderwijzers hun boekenhoek met thematische boeken. De meeste kleuteronderwijzers plannen een thematische hoekverrijking.</p> <p>Schildersezels, diverse gebruiks- en verbruiksmaterialen, een muziekkast en enkele digitale leermiddelen stimuleren de muzische ontwikkeling van de kleuters.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Evaluatie</b><br><b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwichtig en representatief</i><br><i>Kindvolgsysteem</i><br><i>Gericht op bijsturing</i> | <p>De evaluatiepraktijk is wisselend doelgericht en minder afgestemd op het onderwijsaanbod. De meeste kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van hun kleuters op aan de hand van losse observaties die ze op klaslijsten of in observatieschriften noteren. De inhoud van deze observaties zijn weinig op het kindvolgsysteem afgestemd.</p> <p>In het digitale kindvolgsysteem screenen de kleuteronderwijzers een aantal ontwikkelingsdomeinen. De observatiecriteria liggen niet vast waardoor deze screening weinig objectief is.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Rapporteringspraktijk</b><br><i>Interne en externe communicatie</i>                                                                         | <p>De kleuteronderwijzers informeren de ouders over de leerinhouden en de activiteiten door themabrieven en een dynamisch heen- en weerschrift. Daarnaast organiseren ze voor elke vakantieperiode formele, individuele oudercontacten waarin ze de evolutie van elke kleuter bespreken.</p> <p>De diverse communicatiekanalen dragen bij tot de ouderbetrokkenheid.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Begeleiding</b><br><b>Leerbegeleiding</b><br><i>Beeldvorming</i><br><i>Zorg</i>                                                             | <p>De overgangsgesprekken en de klasfoto met informatie uit het kindvolgsysteem en de bijkomende observaties brengen de beginsituatie van elke kleuter overzichtelijk in kaart. Uit de documenten voor de voorbereiding van de trimestriële klasbesprekingen blijkt dat de kleuteronderwijzers zich een beeld van de ontwikkeling van elke kleuter vormen. Muzische vorming en de beeldvorming op de talentontwikkeling van de kleuters voor de verschillende muzische domeinen is beperkt. Voor elke klasgroep registreren ze de noden van de kleuters.</p> <p>Het kleuterteam organiseert structurele zorg met de groepsleerkracht als spilfiguur. Deze zorgt voor een aanbod dat inspeelt op de noden van de kleuters. Ze hebben hierbij aandacht voor de organisatie van de preventieve basiszorg. De zorginitiatieven die de groepsleerkrachten organiseren hebben vooral een herhalend en remediërend karakter. Sommige groepsleerkrachten voorzien gedifferentieerde taken voor de taalontwikkeling in contract- en hoekenwerk.</p> <p>Indien nodig maken ze een handelingsplan op om gerichte maatregelen te nemen of werken ze samen met externe hulpverleners.</p> |

### 3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van Nederlands. De outputresultaten van eigen en genormeerde testen wijzen erop dat de leerlingen de onderwijsdoelstellingen behalen. Het team organiseert een samenhangend en gradueel onderwijsaanbod. De onderwijzers verhogen de actieve inbreng van de leerlingen door communicatiebevorderende werk- en groeperingsvormen. De evaluatiegegevens vormen de basis voor een sterk uitgebouwde leerbegeleiding.

|                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De lagere afdeling bereikt de eindtermen van Nederlands in voldoende mate.                                                                                                                        |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | De beschikbare resultaten uit eigen, genormeerde en externe toetsen tonen aan dat de leerlingen goed scoren en de aangeleerde vaardigheden kunnen toepassen.                                      |
| <i>Referentiekader</i>           |                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Planning</i>                  |                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   |                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Actief leren</i>              |                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | Het team gebruikt een uniform onderwijsleerpakket voor Nederlands. Samen met het leerplan vormt dit hun richtinggevend referentiekader voor de planning en de realisatie van het onderwijsaanbod. |
| <i>Samenhang</i>                 |                                                                                                                                                                                                   |

De planningsdocumenten zijn doelgericht. De onderwijzers bewaken de volledigheid van hun aanbod aan de hand van het leerplan en de jaarplanning die het onderwijsleerpakket hen aanreikt. Indien nodig sturen ze bij.

Alle domeinen van Nederlands komen evenwichtig en volledig aan bod. Het aanbod voor de diverse domeinen werken de onderwijzers gevarieerd uit. Zo heeft het team opvallend veel aandacht voor leesbevordering en leesplezier door onder meer 'kwartierlezen', de deelname aan allerlei stimulerende activiteiten zoals de jeugdboekenweek en het aanvullend leesaanbod in de 'leesboot'. Leerlingen krijgen voldoende instructie- en oefentijd voor de verschillende aspecten binnen het leesonderwijs zoals de leesteknik, het leesbegrip en het toegepast lezen. Daarnaast werken ze een evenwichtig schrijfaanbod uit met aandacht voor functionele schrijftaken.

Spreeken en luisteren krijgen sterke impulsen. De onderwijzers creëren krachtige oefenkansen in allerlei functionele en betekenisvolle leersituaties. De organisatie van communicatiebevorderende werk- en groeperingsvormen en de ondersteunende klasinrichting stimuleren de ontwikkeling van communicatieve en spreektechnische vaardigheden. Doorheen het taalonderwijs krijgen de leerlingen ruimte om te verwoorden en te reflecteren op het taalgebruik en de taalsystematiek. Hierbij focussen de onderwijzers op het taalsysteem, het gebruik van strategieën, passende begrippen en termen.

In de brede, harmonische vorming die het team nastreeft, heeft het aandacht voor de aansluiting van de thema's op de leefwereld van de kinderen en staat de interactieve taalproductie voorop. De horizontale samenhang komt expliciet en planmatig aan bod. Het consequente gebruik van het onderwijsleerpakket zoals het bedoeld is, zorgt voor een verticale samenhang.

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materieel beheer</b><br><b>Uitrusting</b><br><i>Leermiddelen</i>                                                  | <p>De school- en klasinventarissen tonen aan dat de lagere afdeling over voldoende klassikale en individuele leermiddelen beschikt.</p> <p>In sommige klassen gebruiken de leerlingen onthoudmapjes met de nodige heuristieken en strategieën die het taalonderwijs visueel ondersteunen. De doordachte en goed gestructureerde klasinrichting draagt bij tot een veilig en stimulerend pedagogisch leerklimaat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Evaluatie</b><br><b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwichtig en representatief</i><br><i>Gericht op bijsturing</i> | <p>De evenwichtige evaluatiepraktijk is representatief voor het onderwijsaanbod. De onderwijzers volgen de leervorderingen van de leerlingen permanent op in werkboeken en -blaadjes. Ze gebruiken meestal de toetsen of kijkwijzers uit het onderwijsleerpakket. Indien nodig vullen ze die aan met eigen toetsen. De spreek- en luisterwijzers gebruikt het team voor een gerichte feedback op de spreek- en luisteropdrachten. De vastgestelde criteria sturen de observatie zodat de onderwijzers gerichter kunnen ondersteunen.</p> <p>Jaarlijks analyseert het schoolteam de leerprestaties voor Nederlands op genormeerde toetsen. Aanvullend neemt ze deel aan externe peilingsproeven. Deze analyse resulteerde in een bijsturing van het onderwijsaanbod voor lezen. Daarnaast maken de meeste klasleerkrachten een foutenanalyse of foutenfrequentie op in functie van een aangepaste herhaling of remediëring van de leerstof.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Begeleiding</b><br><b>Leerbegeleiding</b><br><i>Beeldvorming</i><br><i>Zorg</i>                                   | <p>De klasleerkrachten krijgen een zicht op de beginsituatie tijdens een overgangsgesprek. Het team hanteert hiervoor een duidelijk overzichtsinstrument waarin het eveneens de beeldvorming en individuele noden van de leerlingen in kaart brengt.</p> <p>Voor de organisatie van hun binnenklasdifferentiatie kunnen de klasleerkrachten een beroep doen op de ondersteuning van een zorgleerkracht. Zij zorgt voor passende materialen of trajecten en begeleidt lees- en spellingsgroepjes klasextern. De klasinterne zorginterventies zijn gericht op verlengde instructie, tempodifferentiatie en de differentiatiemogelijkheden uit het onderwijsleerpakket. Sommige leerkrachten differentiëren in het huiswerk. Voor leerlingen met lees- en schrijfproblemen schakelt het team ondersteunende software in en hanteert het sticordimaatregelen (sticordi staat voor stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren en dispenseren). De opvolging en ondersteuning van risicoleerlingen gebeurt handelingsplanmatig. Zo krijgen eveneens leerlingen met een leervoorsprong extra uitdaging en voorziet de zorgleerkracht een aanvullende ondersteuning met materialen binnen het 'speurneuzen'beleid.</p> |

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van muzische vorming. De onderwijzers voorzien een gevarieerd onderwijsaanbod met aandacht voor de verschillende domeinen. Ze streven een horizontale samenhang tussen de domeinen en andere leergebieden na.

|                                  |                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De school toont met een aantal realisaties, sommige klasblogs en met           |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | plannings- en bewakingsinstrumenten aan dat ze kansen creëert waardoor de      |
| <i>Referentiekader</i>           | leerlingen de eindtermen voor muzische vorming kunnen bereiken.                |
| <i>Planning</i>                  |                                                                                |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | De meeste onderwijzers bouwen een evenwichtige jaarplanning uit. Hiervoor      |
| <i>Samenhang</i>                 | gebruiken ze een koepeleigen referentiekader dat relaties legt tot de          |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | leerplandoelen. Vanuit een lijst met algemene doelen en ondersteunende         |
| <i>Actief leren</i>              | documenten waarin diverse activiteiten en werkvormen opgelijst zijn volgens    |
|                                  | de vijf muzische talen realiseert het team een gevarieerd aanbod. Uit          |
|                                  | documentanalyse blijkt dat het aanbod niet in alle klassen spoort met de       |
|                                  | jaarplanning. De visie en de uitgangspunten van het leerplan gericht op de     |
|                                  | ontwikkeling van creativiteit en authenticiteit zijn in sommige klassen minder |
|                                  | herkenbaar in de klaspraktijk.                                                 |
|                                  |                                                                                |
|                                  | Schoolafspraken naar een inhoudelijke en graduele verdeling van technieken,    |
|                                  | inhouden en materialen zijn beperkt. Hierdoor heeft het team weinig zicht op   |
|                                  | een groeiend en samenhangend onderwijsleeraanbod.                              |
|                                  | De onderwijzers hebben aandacht voor horizontale samenhang door rekening       |
|                                  | te houden met de thema's van Nederlands, mens en maatschappij en de            |
|                                  | jaarkring. De aandacht voor muzisch taalgebruik en drama vanuit het            |
|                                  | onderwijsleerpakket voor Nederlands is opvallend.                              |
|                                  |                                                                                |
|                                  | De onderwijzers hebben aandacht voor beschouwen en genieten, voor het          |
|                                  | muzisch proces en voor de ontwikkeling van talenten. Hierbij reflecteren ze    |
|                                  | tijdens en na het proces zodat de leerlingen een kritische houding en          |
|                                  | persoonlijke smaak kunnen ontwikkelen. Het schoolteam organiseert een          |
|                                  | aanbod van theatervoorstellingen en recentelijk de 'operamobiel' zodat de      |
|                                  | leerlingen voldoende impressiekansen krijgen en een gevarieerde                |
|                                  | cultuureducatie mogen ervaren.                                                 |
|                                  | Sommige klasoverstijgende projecten krijgen een muzische inkleuring. Het team  |
|                                  | werkt dan samen met externe experts en benut de eigen talenten als             |
|                                  | betekenisvolle bijdrage in de verschillende expressievormen.                   |
|                                  |                                                                                |
|                                  | Uit de activiteiten blijkt dat de meeste klasleerkrachten coöperatieve en      |
|                                  | activerende werkvormen inzetten waarbij zowel het proces als het product, het  |
|                                  | beschouwen en het creëren kansen krijgen.                                      |
| <b>Materieel beheer</b>          | Het lagere schoolteam beschikt over voldoende materialen voor het leergebied.  |
| <b>Uitrusting</b>                | Sommige leerkrachten geven aan dat vooral de gebruiksmaterialen en             |
| <i>Leermiddelen</i>              | randapparatuur voor media ontoereikend zijn voor een gevarieerd muzisch        |
|                                  | aanbod. Verschillende klasleerkrachten zetten zelfgemaakte                     |
|                                  | instrumentenkoffers en ook persoonlijk digitaal, visueel en audiovisueel       |
|                                  | materiaal klasintern in.                                                       |

De school beschikt over een 'muziekkast' met allerlei instrumenten.

**Evaluatie** Muzische vorming op een brede en kwaliteitsvolle wijze evalueren staat aan het  
**Evaluatiepraktijk** begin van een ontwikkelingstraject. Sommige teamleden experimenteren met  
*Evenwichtig en representatief* alternatieve evaluatievormen waarbij ze criteria uitzetten voor een  
*Gericht op bijsturing* evenwichtige evaluatiepraktijk. De geselecteerde criteria sporen niet altijd met  
de leerplandoelen uit hun planningsdocumenten wat een representatieve  
evaluatie belemmert.

Tijdens de bijgewoonde activiteiten hebben de meeste onderwijzers wel  
expliciet aandacht voor proces- en peerevaluatie. Hierbij geven ze doelgerichte  
feedback op het leerlingenwerk.

**Evaluatie** De rapporteringspraktijk is heel divers en weinig gelijkgericht. In sommige  
**Rapporteringspraktijk** klassen krijgen de ouders informatie over de verschillende muzische domeinen  
*Evenwichtig en volledig* aan de hand van een omschrijving en een letterscore maar ontbreekt het de  
leerkrachten aan criteria. De klasleerkrachten van de derde graad opteren  
volgens de schoolafspraken voor een harde evaluatie door middel van een punt  
voor alle muzische domeinen.  
Meerdere teamleden geven de inzet en de motivatie aan als criteria om te  
evalueren en te rapporteren.

**Begeleiding** Het leerlingdossier bevat weinig concrete gegevens over de talenten en de  
**Leerbegeleiding** muzische vorderingen van de leerlingen. Het leergebied komt weinig aan bod  
*Beeldvorming* tijdens het formeel kindoverleg.  
*Zorg*

De klasleerkrachten hebben aandacht voor een positief en veilig leerklimaat. Ze  
creëren de nodige voorwaarden om de muzische talentontwikkeling van de  
leerlingen te ondersteunen. Hun positieve begeleidingsstijl werkt stimulerend  
om de eigenwaarde te versterken en de faalangst te verminderen.

### 3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT

#### Voldoet niet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT onvoldoende na. Het  
ontbreekt het lagere schoolteam aan een strategische en planmatige aanpak op schoolniveau om een  
geleidelijke en doelmatige integratie van ICT in het onderwijsaanbod te integreren.

**Curriculum** Het leerplan mediaopvoeding en de leergebiedoverschrijdende eindtermen  
**Onderwijsaanbod** gebruiken de leerkrachten als richtinggevend voor de planning en de uitwerking  
*Referentiekader* van het onderwijsaanbod om ICT-competenties te verwerven. De frequentie  
*Planning* van geïntegreerd gebruik gericht op de ondersteuning en het faciliteren van het  
*Evenwichtig en volledig* leren, het gebruik van ICT in functie van communicatie en differentiatie is heel  
*Samenhang* divers en leerkrachtafhankelijk. Het schoolteam heeft weinig valide  
*Brede harmonische vorming* outputgegevens die aantonen dat ze de leergebiedoverschrijdende eindtermen  
*Actief leren* systematisch integreert.

Het lagere schoolteam registreert recentelijk digitaal de (les)activiteiten waarin  
de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de verschillende leergebieden aan  
bod kwamen. Door middel van deze registratie wil het team zicht krijgen op  
hiaten en storende of overdreven overlappingen in het onderwijsaanbod.

Sommige onderwijzers van de onderbouw kregen reeds een vorming binnen de scholengemeenschap over de verschillende leerplandoelen voor hun doelgroep. Hieraan koppelen ze mogelijke activiteiten die aan deze doelen tegemoet komen. Deze lijst fungeert als mogelijk bronnenmateriaal.

De onderwijzers beschikken niet over een jaarplanning waaruit het evenwicht en de volledigheid blijkt. Uit de analyse van de planningsdocumenten stelt de onderwijsinspectie vast dat sommige onderwijzers de leergebiedoverschrijdende eindtermen minimaal integreren in het onderwijsaanbod.

De onderwijzers realiseren een geïntegreerd aanbod. Op schoolniveau ontbreekt een leerlijn waaruit blijkt op welke gegradeerde en consecutieve wijze het team de verschillende leergebiedoverschrijdende eindtermen aan bod laat komen.

In sommige klassen verwerven leerlingen instrumentele vaardigheden en gebruiken ze de computer als informatie- en oefentool. Deze activiteiten dienen als hefboom om het ICT-gebruik te intensifiëren in alle klassen. De onderwijzers zetten ICT minder frequent in om veilig en functioneel kennis en vaardigheden te verwerven en om veilig, verantwoord en doelmatig te communiceren.

#### **Materieel beheer**

##### **Uitrusting**

##### *Leermiddelen*

De school heeft in haar beleidsplan zicht op de aanwezige hardware en voorziet een verdere noodzakelijke investering wat de klascomputers betreft. De school beschikt over een computerklas die de leerkrachten wisselend reserveren. De meeste klassen zetten de beschikbare middelen zoals beamers en digitale borden functioneel in.

De huidige infrastructuur, de technische mogelijkheden en de randapparatuur zijn ontoereikend om alle leerlingen voldoende oefenkansen te bieden.

##### **Evaluatie**

##### **Evaluatiepraktijk**

##### *Evenwichtig en representatief*

Vanuit de schoolwerkgroep wordt een graduele rapportering opgemaakt. De school maakt geen afspraken over de wijze waarop de evaluatie van de ICT-competenties gebeurt. Sommige onderwijzers evalueren in functie van de rapportering en hebben weinig zicht hoe ze de nagestreefde doelen en de vorderingen in kaart brengen.

##### **Begeleiding**

##### **Leerbegeleiding**

##### *Beeldvorming*

##### *Zorg*

Het team heeft weinig zicht op de begin- en thuissituatie van hun leerlingen betreffende de toegang en het gebruik van digitale media. De beeldvorming op de vorderingen van de digitale competenties van de leerlingen is beperkt.

Tijdens de geobserveerde activiteiten begeleiden en ondersteunen de onderwijzers hun leerlingen bij het werken met ICT. De preventieve basiszorg gebeurt veeleer ad hoc.

Voor leerlingen met bepaalde specifieke leerproblemen zet het team aanvullende en ondersteunende media in om de nodige competenties voor onder meer Nederlands, Frans en leren leren te verwerven. Hiervoor kan het team een beroep doen op de ondersteuning van de zorgleerkracht.

### 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die voldoende uitgeschreven zijn. Het schoolbestuur voorziet een voldoende budget om de tekorten en inbreuken weg te werken.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en van de preventieadviseur blijkt dat de opgemerkte tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch in kaart worden gebracht, opgevolgd en aangepakt.

De onderwijsinspectie kon tijdens haar bezoek vaststellen dat ondanks de verouderde gebouwen de school een heel verzorgde en frisse indruk maakt. De hoofdschool beschikt momenteel over onvoldoende sanitair om aan de normen te voldoen. De school lost dit gedeeltelijk op door gescheiden speeltijden. In de vestigingsplaats zijn de toiletten voor mannen en vrouwen (personeel/bezoekers) niet gescheiden.

De school krijgt omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoot en wegwerkt, de realisatie van oplossingen en de aandacht voor proactieve acties een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| Onderzochte erkenningsvoorwaarde                                                                                                                                        |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)                                                                      | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)        | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |
| Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)                                                   | ja |

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                | ja |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen                                                                                                                                          | ja |
| • de bijdrageregeling                                                                                                                                                                                                                                                           | ja |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal                 | ja |
| • het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school                                                                                       | ja |
| • informatie over extra-murosactiviteiten                                                                                                                                                                                                                                       | ja |
| • de afspraken in verband met het rookverbod                                                                                                                                                                                                                                    | ja |
| • het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen | ja |
| • de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure                                                                                                                                                                            | ja |
| • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                     | ja |
| • de afspraken in verband met onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                                | ja |
| • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen                                                                                                                                                                                                                              | ja |
| • afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten                                                                                                                                                                                                 | ja |
| • de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld                                                                                                                                                                       | ja |
| • de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien  | ja |
| <b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                                           | ja |
| <b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>                                                                                                                                                                 | ja |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt                                                                                                                                   | ja |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen                                                                                                                                                                                                 | ja |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert                                                                                                                                                                                 | ja |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs                                                                                              | ja |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen                                                                                                                           | ja |

|                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>                                                                        | ja |
| <b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>                    | ja |
| <b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)</b>                                   | ja |
| <b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)</b> | ja |
| <b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                       | ja |
| <b>Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                            | ja |
| <b>Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                        | ja |
| <b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>                                                                                                           | ja |

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Deskundigheidsbevordering

**Doelgerichtheid** De school heeft een duidelijke visie op wat professionaliseren voor de diverse teamleden betekent. De directeur herschreef recentelijk de visietekst en uit gesprekken blijkt dat het team de visie onderschrijft. De teamleden kiezen de nascholingen in het kader van de schoolprioriteiten en specifieke behoeften van de school. Daarnaast nemen sommige teamleden hun eigen ontwikkelingstraject in handen vanuit functioneringsgesprekken, de coachende klasbezoeken, de formele overlegmomenten of de ondersteunende aanvangsbegeleiding.

**Ondersteuning** Vanuit een schoolevaluatie op het einde van het schooljaar, de net-eigen opdrachten, vernieuwingen binnen de leerplannen of als antwoord op maatschappelijke verwachtingen brengt de school de onderwijskundige behoeften van haar teamleden in kaart. Het schoolteam zet veranderingstrajecten op vanuit een specifieke nood of vanuit de analyse van outputgegevens.

Het schoolteam benut de interne expertise om de deskundigheid van de teamleden te verhogen. Hiervoor voorziet het beleid kansen tot overleg, collegiale consultatie en voldoende informatiedoorstroming. Verschillende teamleden nemen deel aan diverse netwerken van de scholengemeenschap of de pedagogische begeleiding.

**Doeltreffendheid** Het beleid heeft systematisch aandacht voor de effecten van de deskundigheidsbevordering. Hiervoor evalueert elk teamlid de gevolgde nascholing. De jaarlijkse zelfevaluatie van de schoolwerking, de zorgwerking en de evaluatie van elke vernieuwingstraject brengen de effecten op klas- en schoolniveau in kaart.

Het kritische schoolteam beschikt over een zelfreflectief vermogen en staat open voor externe beoordelingen. De deelname aan externe peilingsproeven of een audit op de ouderparticipatie zet de teamleden aan tot reflectie en evaluatie van het eigen klasmanagement en communicatiestijl.

**Ontwikkeling** Het team toont een grote veranderingsbereidheid. Hiervoor krijgen ze de nodige tijd en positieve ondersteuning. De prioriteiten uit het verleden zijn planmatig en doelgericht ingevoerd. De verschillende pijlers van het beleidsvoerend vermogen vormen het richtsnoer om veranderingen vorm te geven.

## 4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het geïntegreerde zorgbeleidsplan stuurt de zorgwerking aan. De zorgvisie legt het accent op een goede preventieve basiszorg door middel van een positief leerklimaat met aandacht voor het welbevinden en betrokkenheid en ook op het handelingsgericht werken.
- Het schoolteam zet haar zorgwerking uit in concrete doelen en acties binnen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm.
- Het zorgactieplan maakt systematisch deel uit van de schoolprioriteit. De implementatie ervan integreert het zorgteam samen met de directeur in de dagelijkse werking. Ze verwijzen ernaar tijdens de personeelsvergaderingen of in allerlei zorgbesprekingen.
- Ondersteuning** Het zorgteam ondersteunt de klasleerkrachten in de realisatie van een degelijke eerstelijnszorg. Hiervoor kunnen ze terugvallen op allerlei ondersteunende documenten en uitgeschreven procedures.
- Elke klasleerkracht is verantwoordelijk om elk kind in zijn leerontwikkeling te ondersteunen. Ze kunnen vooral in de lagere afdeling hierbij een beroep doen op de ondersteuning van de zorgleerkracht om gericht te differentiëren, materialen te ontwikkelen en indien nodig sticordimaatregelen in te voeren. De zorgleerkracht werkt in de lagere afdeling vooral op leerling- en soms op leerkrachtniveau. De begeleiding gebeurt voornamelijk klasextern binnen niveaugroepen.
- In de kleuterafdeling zijn de systematische zorginterventies door de groepsleerkrachten en de structurele maatregelen gericht op de individuele noden van de kleuters minder preventief, systematisch en doelgericht.
- Doeltreffendheid** Het behoort tot de cultuur van het beleid om samen met het zorgteam op geregelde tijdstippen te reflecteren. Dit blijkt onder meer uit het zorgoverleg, de klas- en zorgbesprekingen en de evaluatie van de samenwerking met een externe onderwijspartner.
- Jaarlijks evalueert het schoolteam het zorgbeleidsplan en haar zorgwerking. Zowel op school- als op klasniveau verzamelt de school heel wat informatie over de opbrengst van het gegeven onderwijs en de daaropvolgende leerbegeleiding. Daarnaast evalueert het zorgteam systematisch de concrete acties binnen de individuele handelingsplannen.
- Ontwikkeling** De evaluatie van de effecten van ondernomen acties op de verschillende niveaus resulteert in een bijsturing op het onderwijsaanbod, de structurele en organisatorische ondersteuning door de zorgleerkracht en op ondersteunende begeleidingsacties op schoolniveau.
- In de aanvullende lestijden in het kleuteronderwijs zal het schoolteam een zorgleerkracht kleuter aanstellen om de groepsleerkrachten te ondersteunen.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De ervaren directeur deelt haar leiderschap met een beleidsondersteuner die eveneens het leiderschap deeltijds uitvoert. Samen zetten ze de beleidslijnen uit. Het directieteam heeft een duidelijke taakafbakening. Zo neemt de ene beleidsondersteunende directeur vooral het ondersteunende organisatorische aspect op zich zodat de andere directeur zich kan concentreren op de pedagogisch-didactische werking.  
Structurele ondersteuning is er door het zorgteam en de diverse werkgroepen. De directeur voert gerichte en coachende klasbezoeken uit om de onderwijskwaliteit op de klasvloer op te volgen. Tijdens de evaluatie- en functioneringsgesprekken bewaakt ze het welbevinden en de betrokkenheid van de leerkrachten alsook de doelgerichtheid van hun onderwijspraktijk.
- Visieontwikkeling** De visie van de school is sterk gericht op de kwaliteitsbewaking en een veilig en gestructureerde leer- en leefomgeving. Verscheidene documenten geven aan hoe de school vanuit de analyse van haar brede output nagaat hoe ze haar onderwijskwaliteit op diverse vlakken kan verbeteren.  
De teamleden spannen zich in om het pedagogisch project vorm te geven in hun dagelijkse klaspraktijk.
- Besluitvorming** De directeur creëert kansen tot inspraak binnen goed functionerende overlegstructuren. De digitale informatiekkanalen, de verslagen van de personeelsvergaderingen en de diverse werkgroepen in het digitale schoolwerkplan bevorderen de informatiedoorstroming en borgen de schoolafspraken.  
Daarnaast heeft de school expliciet aandacht voor leerling- en ouderparticipatie en betrokkenheid.
- Kwaliteitszorg** Het reflectief vermogen van het schoolteam is sterk. Jaarlijks evalueert het schoolteam haar schoolwerking en prioriteitenplan. Hierna zet ze acties op of voert ze veranderingen door.  
De outputanalyse resulteerde in bijsturingen van onder meer het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding. De implementatie van veranderingen en vernieuwingen worden trajectmatig doorgevoerd in het prioriteitenplan en het professionaliseringsbeleid.
- Talenbeleid** In deze school staat het talenbeleid aan het begin van een ontwikkelingstraject. De wijze waarop het schoolteam de talige noden van de leerlingen detecteert is groeiende. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen krijgen kansen om zich op talig vlak te ontwikkelen. Diverse leerkrachten voorzien in coöperatieve werkvormen om de taalvaardigheid van de leerlingen te stimuleren tijdens het onderwijsleerproces. In haar evaluatiepraktijk houdt de school rekening met de talige mogelijkheden van de kinderen. Het schoolteam neemt initiatieven om met ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.
- De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.
- Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen.
- Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijke onderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.
- Deliberatie** Hoewel de lagere afdeling voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT niet voldoet, formuleert het inspectieteam een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Vooral de sterke betrokkenheid en het reflectief vermogen van de teamleden samen met hun veranderingsbereidheid zijn voor de onderwijsinspectie voldoende garanties om het tekort voor dit leergebied te delibereren. Daarom oordeelt de onderwijsinspectie dat het team dit tekort zelfstandig kan wegwerken.

## 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 6.1 Wat doet de school goed?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam bevordert de leesontwikkeling en het leesplezier met een gediversifieerd aanbod aan materialen en initiatieven.
- De kleuteronderwijzers ondersteunen doelgericht het proces van de zelfsturing.
- De onderwijzers stemmen hun evenwichtige en doelgerichte evaluatiepraktijk van Nederlands af op het onderwijsaanbod.

#### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De planmatige aanpak en de structurele organisatie van de leerbegeleiding komen tegemoet aan de individuele leerbehoeften van de leerlingen.

#### Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsvoerend vermogen van het team en het doelgerichte leiderschap bewaken de onderwijskwaliteit.

### 6.2 Wat kan de school verbeteren?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan in haar talenbeleid concrete afspraken maken om de school- en instructietaal op elkaar af te stemmen.
- De kleuteronderwijzers kunnen hun evaluatiepraktijk doelgerichter afstemmen op het onderwijsaanbod.
- De onderwijzers kunnen hun evaluatie- en rapporteringspraktijk van muzische vorming beter afstemmen op de visie en de uitgangspunten van het leerplan.

### 6.3 Wat moet de school verbeteren?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers moeten bij de leerlingen de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT nastreven.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                   |                                               |
| <b>Barbara LECOQ</b><br>de inspecteur-verslaggever                | <b>Lutgarde VAN DER EEKEN</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                               |