

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Janscollege Heiveld te SINT-AMANDSBERG

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21782

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Janscollege Heiveld

Directeur Geert VAN MALDEREN

Adres Heiveldstraat 127_a - 9040 SINT-AMANDSBERG

Telefoon 09-228.87.65

Fax 09-238.29.13

E-mail geert.van.malderen@sintjv.be

Website www.sjc-gent.be

Bestuur van de instelling vzw Basisscholen St-Jan & Visitatie

Adres Halvemaanstraat 139 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Scholengemeenschap Sint-Jan&Visitatie

Adres Antwerpsesteenweg 988 - 9040 SINT-AMANDSBERG

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Holstraat 95 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-11-2015 17-11-2015 19-11-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-11-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 16-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Eric VAN LAERE

Teamleden Marc BOONE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT.....	17
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Deskundigheidsbevordering	20
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	28
6.1 Wat doet de school goed?	28
6.2 Wat kan de school verbeteren?	29
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	30
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Sint-Janscollege is gelegen op dezelfde campus als de gelijknamige eerste graadschool secundair onderwijs in de deelgemeente Sint-Amandsberg. De instroom van leerlingen is gedifferentieerd: een afspiegeling van de ruime buurt van de school. Het leerkrachtenteam bestaat uit een mix van jonge en meer ervaren leerkrachten. Momenteel telt de school voor alle leeftijdsgroepen kleuteronderwijs en alle leerjaren lager onderwijs twee parallelklassen.

Op basis van het vooronderzoek van 9 november 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze het bereiken van de eindtermen voor Nederlands en muzische vorming en de inspanningen om voor informatie- en communicatietechnologie (ICT) de eindtermen na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering van de leraren en van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands en muzische vorming in voldoende mate nastreeft.

De kleuteronderwijzers hebben groeiende aandacht voor leerplandoelen in de voorbereidingsdocumenten. Ze voorzien voor Nederlands gerichte activiteiten, leggen talige accenten in de dagelijkse klaspraktijk en brengen de evolutie van de taalontwikkeling in beeld in een schooleigen kindvolgstelsel. Het doeltreffend nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands blijkt vooral uit de resultaten van kleuters in de genormeerde testen over de taalontwikkeling bij de overgang van de kleuters van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar. Het onderwijsaanbod in vrijwel alle klassen voorziet in een variatie aan muzische activiteiten en kansen om te exploreren en te experimenteren. De kleuteronderwijzers observeren muzische vaardigheden van de kleuters en spelen hierop in. De muzische inhoud komt geïntegreerd in de klasthema's aan bod en bestrijkt de verschillende domeinen. Er is voldoende ontwikkelingsmateriaal om de muzische ontwikkeling te stimuleren.

Het team hecht veel belang aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Toch kan het de onderwijspraktijk nog sterk optimaliseren. Vooral een doelgerichte en gedifferentieerde dagplanning, een stimulerende klasinrichting en afstemming over de kleuterklassen heen zijn belangrijke en op te volgen werkpunten. In sommige kleuterklassen gaat nog te veel functionele onderwijstijd verloren.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de lagere afdeling de eindtermen voor het leergebied Nederlands en muzische vorming in voldoende mate bereikt.

Voor Nederlands bevestigen naast de klaseigen evaluaties vooral de genormeerde leerlingvolgtoetsen en de resultaten van de leerlingen in schooloverstijgende toetsen het voldoende bereiken van de eindtermen. De verticale samenhang en het gegradueerde onderwijsleeraanbod op basis van het onderwijsleerpakket zijn hiervoor de basis. Het team investeert in elke klas in een leerbegeleiding met differentiërende en remediërende acties. In de meeste klassen is er in de didactische aanpak aandacht voor het interactief leren, vooral tijdens groepsmomenten. De onderwijzers streven in hun aanbod horizontale samenhang na met andere leergebieden. De school investeert in het leesonderwijs en in boekpromotie.

Het team van de lagere afdeling werkt voor muzische vorming vanuit een visie conform het leerplan. Het bundelt de muzische activiteiten tot een schooleigen raamplan. De onderwijzers beschikken over een jaarplanning met een groeiend aantal lesfiches die de volledigheid en het evenwicht van het aanbod in hun leerjaar veilig stellen. In het muzisch proces staan beschouwen en creëren voorop. Het team zet interessante initiatieven op, om de kunst- en cultuureducatie bij de leerlingen te bevorderen. Het is er zich van bewust dat de brede en doelgerichte evaluatie en rapportering van muzische vorming nog dient uitgebouwd en dat de bewaking van de onderwijstijd voor muzische vorming een aandachtspunt blijft.

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT voldoende na. De onderwijzers zorgen in groeiende mate voor een systematisch en geïntegreerd onderwijsaanbod. De school legt een inventaris van ICT en media-activiteiten voor, die over de verschillende leerjaren heen, de eindtermen beogen. De evaluatiepraktijk voor ICT verloopt net als voor de andere leergebiedoverstijgende eindtermen vooral impliciet. Het team kan die evaluatie optimaliseren, de schooleigen leerlijn van ICT verder uittekenen en in elke klas permanent voldoende pc's voorzien voor een geïntegreerd gebruik tijdens de klaswerking.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de deskundigheidsbevordering behoorlijk doelgericht opgevat wordt. Elk jaar wordt een breed gedragen en concreet nascholingsplan opgemaakt. Daarin streeft het team ernaar om in te spelen op prioritaire aspecten dat het zich stelt. Als formele ondersteuning van de deskundigheid van de leerkrachten staan de jaarlijkse pedagogische studiedagen en de deelname aan nascholingsinitiatieven voorop.

De doelgerichtheid van de aanpak van de sociale en emotionele begeleiding is bondig terug te vinden in het schoolwerkplan en uitgebreider in de visie en uitbouw van het zorgbeleid van de school. De school neemt tal van ondersteunende initiatieven om een stimulerend pedagogisch klimaat te creëren. Het team krijgt een groeiend zicht op de doeltreffendheid van de ondernomen acties en heeft nog initiatieven in ontwikkeling.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de directeur en zijn team zich inzetten om kinderen degelijk onderwijs te geven. De school heeft een uitgeschreven visie over haar onderwijs en opvoeding en legt die vast in haar schoolwerkplan. De inschatting van de directeur en de teamleden in personeelsvergaderingen over de noden van de school, vormen de voornaamste basis voor kwaliteitszorg. Daarbij krijgen visie, doelen en didactische vernieuwing op de klasvloer een belangrijke klemtoon. Er is goede aandacht voor ondersteuning en opvolging van aangezette vernieuwingen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school de tekortkomingen voldoende onder controle heeft en in staat is deze zelfstandig aan te pakken. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie sluit de erkenningsonderzoeken af met een gunstig advies voor beide onderwijsniveaus. De school toont aan dat er een gezamenlijke wil is om degelijk onderwijs aan te bieden. De onderwijsinspectie heeft vertrouwen in het team en wenst hen veel succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Dit blijkt uit de resultaten van kleuters in de genormeerde testen over de taalontwikkeling bij de overgang van de kleuters van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar. De kleuteronderwijzers hebben groeiende aandacht voor leerplandoelen in de voorbereidingsdocumenten. Ze voorzien gerichte activiteiten en leggen talige accenten in de dagelijkse klaspraktijk. Ze brengen de evolutie van de taalontwikkeling in beeld in een schooleigen kindvolgsysteem.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers voorzien een variatie aan muzische activiteiten en kansen om te exploreren en te experimenteren. Ze observeren muzische vaardigheden van de kleuters en spelen hierop in.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	Het team hanteert een door de eigen onderwijskoepel uitgewerkt
Onderwijsaanbod	ontwikkelingsplan en in groeiende mate de leerplannen als referentiekader voor het onderwijsaanbod.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De kleuteronderwijzers werken een thematisch aanbod uit, waarin de leef- en
<i>Evenwichtig en volledig</i>	ervaringswereld van de kleuters, de jaarkring en de interesses van de kleuters
<i>Samenhang</i>	centraal staan. Voor de inhoudelijk vulling van de thema's putten ze in
<i>Brede harmonische vorming</i>	hoofdzaak uit eigen ideeën en informeel overleg tussen parallelcollega's. Deze
<i>Actief leren</i>	thematische werking kan de horizontale samenhang in het onderwijsaanbod en brede vorming van de kleuters bevorderen.

Een open jaarplanning waaruit variatie, gradatie en afstemming blijkt doorheen de kleuterschool is er niet.

De formele voorbereiding van de thema's verloopt in alle klassen vrij gelijkgericht. De kleuteronderwijzers groeperen hun activiteiten in vier ervaringssituaties: ontmoeten, ontwikkelingsondersteunend leren, zelfstandig spelen en explorerend beleven. De verwijzing naar leerplandoelen in deze voorbereidingsdocumenten is in een aantal klassen vrij ruim voor muzische vorming maar minder frequent voor Nederlands.

De dagplanning is gevat in een bondige weekplanning. Didactische pijlers als concrete activiteitendoelen, het opvoedings- en leeraanbod voor de onthaalmomenten en voor de begeleide en vrije-keuze activiteiten, het materiaalaanbod, differentiatievormen en een evaluatiemoment (aan het einde van de dag) treffen we nauwelijks of niet aan. In sommige klassen is de duurtijd van sommige thema's erg ruim bemeten.

Het frequent collegiaal overleg resulteert op schoolniveau nog niet in een groeiend zicht op de graduele uitbouw van activiteiten binnen een aantal thema's of op de volledigheid en het evenwicht in het aanbod voor Nederlands en voor muzische vorming.

Voor dagelijks terugkerende activiteiten en voor een beperkt aantal speelwerkhoeven leggen de kleuteronderwijzers algemene overzichten aan met het materiaal en een reeks van mogelijke ontwikkelingsaspecten en doelen die erin aan bod kunnen komen. Hierbij is ook aandacht voor doelstellingen in verband met taalontwikkeling en muzische vorming. Vooralsnog zijn deze overzichten eerder verantwoordingsdocumenten dan instrumenten die binnen een thema doelgericht het hoekenwerk aansturen.

Zowel in de begeleide klasmomenten als in de zelfstandige groepsactiviteiten voorzien de kleuteronderwijzers een aanbod dat de kleuters kansen biedt tot taalgebruik en -ontwikkeling. Ze stimuleren de kleuters om zich te uiten. Er is variatie in de spreek- en luisteropdrachten, maar er zijn nog tal van mogelijkheden bij het navertellen en bij het vertellen bij prenten, bij articulatie- en uitspraakspelletjes, bij exploreren van begin-, midden- en eindrijm, ...

Voor de uitbouw van de woordenschat in de thema's behoort het nog niet tot de schoolpraktijk dat de kleuteronderwijzers een goed gekozen aantal woorden, begrippen of eenvoudige uitdrukkingen bij elk thema als verantwoorde streefwoordenschat vooropstellen. Er is nog geringe aandacht voor het visualiseren van woorden in themaprenten of -mappen. De afstemming in verband met woordenschat en begripsvorming heeft derhalve nog een ruime groeimarge.

De ontluikende geletterdheid en de taalbeschouwing worden in een aantal klassen minder sterk ontwikkelingsgericht aangeboden. Het aanwenden en afstemmen op elkaar van pictogrammen heeft in vrijwel alle klassen nog groeimogelijkheden.

Voor de oudste kleuters is een duidelijke afstemming met de onderwijzers van het eerste leerjaar op het vlak van ontluikend lezen nog niet formeel vastgelegd.

De muzische inhouden komen geïntegreerd in het klasterthema aan bod en het aanbod van muzische vorming bestrijkt de verschillende domeinen.

De kleuters krijgen voldoende mogelijkheden om beeldend bezig te zijn en om materiaalgevoeligheid te ontwikkelen. Zowel in de begeleide klasmomenten als in de zelfstandige groepsactiviteiten is een aanbod voorzien dat de kleuters aanzet tot exploreren en experimenteren. Tijdens het hoekenwerk krijgen kinderen de mogelijkheid om in de bouw- of de constructiehoek of aan een ontdektafel te werken.

Muzikale activiteiten zijn doorgaans voldoende gevarieerd: muziek beluisteren, actief musiceren en creatief omgaan met een lied.

In diverse thema's kunnen kinderen zich inleven in personages en die uitbeelden. Dat komt vooral aan bod bij fantasie-, illusie- en rollenspellen, in het spelen met poppen of in het afrondend poppen- of rollenspel of toneeltje bij een aantal thema's.

Bewegingsexpressie krijgt de nodige kansen.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De kleuterafdeling opteert voor leeftijdsgroepen. Voor elke leeftijdsgroep zijn er twee parallelklassen. Het team hecht veel belang aan een veilig klasklimaat en spant zich in om het welbevinden van de kleuters te bevorderen. De kleuteronderwijzers geven blijk van een ontmoetende omgangsstijl.

Het team kleuteronderwijs hecht veel belang aan de sanitaire en hygiënische opvoeding. Er wordt nog te weinig gestreefd naar een graduele afbouw van deze specifieke onderwijstijd voor de oudste kleuters.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De functionele indeling, met voor de kleuters herkenbare werkhoeven is eerder klasafhankelijk. In de meeste klassen is de inrichting vooral gebaseerd op open kasten, die soms een overvolle en rommelige indruk nalaten, gecombineerd met werktafels. Het materiaal in de hoeken is voor de kleuters niet zeer uitnodigend, overzichtelijk en goed bereikbaar uitgesteld.

In enkele klassen is de onthaalhoek dermate ruim dat die het klasbeeld domineert en overige beschikbare klasruimte voor een degelijke uitbouw van werk- en ontdekhoeken beknot. Bovendien is deze belangrijke hoek in een aantal klassen niet echt knus ingericht om de talige concentratie te optimaliseren: een tapijt op de stenen vloer en zitkussens ontbreken, de strakke rij-opstelling komt niet over als een uitnodigende kring, ... Een schoolvisie op en de uitbouw van functionelere klasinrichtingen dringt zich op.

In de klassen zijn heel wat ontwikkelingsmaterialen.

Het boekenaanbod blijft echter veelal beperkt tot de klassieke lees- en kijkboeken. Zelf aangemaakte boeken over voorbij activiteiten, voelboeken, uitvouwboeken, (klaseigen) fotoalbums, doeboeken, groei-boeken, puzzelboeken, doorkijkboeken, gevoelensboeken, draaiboeken, dagboeken, lappenboeken, grootformaatboeken, liedjesboeken, receptenboeken,... ontbreken veelal. Het etaleren van de boeken is niet altijd uitnodigend en de afstemming van het boekenaanbod in de boekenhoek op het lopende thema is eerder klasafhankelijk en niet steeds uitdagend om de kleuters te stimuleren om in de boeken te kijken en erover aan elkaar te vertellen.

In vrijwel alle klassen is aandacht voor kalenders en takenborden. Het team beschikt niet formeel over een groeilijn in verband met het gebruik van deze kalenders en andere registratieborden. Hierdoor zijn deze in de klaspraktijk niet steeds optimaal afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Er is voldoende ontwikkelingsmateriaal om de muzische ontwikkeling te stimuleren. In enkele klassen zijn schildersezels om te werken in het verticale vlak. In alle klassen is er een permanente poppen- en huishoudelijke hoek om kansen te bieden tot fantasierijk rollenspel.

Enkele kleuteronderwijzers missen nog bronnenboeken waaruit ze kunnen putten om de taalontwikkeling van de kleuters nog rijker te ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers hanteren observatieklaslijsten om gaandeweg een aantal ontwikkelingsaccenten of deelvaardigheden gericht te observeren. Verder hanteren de meesten ook nog een observatieschrift om spontane observaties over vorderingen en de houding van de kleuters vast te leggen. In deze observatiepraktijk worden muzische vaardigheden en ook aspecten van taalontwikkeling op een meer intuïtieve dan doelgerichte manier betrokken.

Het team synthetiseert de talrijke en diverse bevindingen in het kleutervolgsysteem. De taalontwikkeling en de muzische ontwikkeling worden hierin rond een beperkt aantal breed geformuleerde hoofdaspecten gevolgd. Verder vermeldt het kindvolgsysteem voor een aantal kleuters items voor bespreking en voorstellen voor bijsturing.

De genormeerde testing van de taalontwikkeling bij aanvang eerste leerjaar laat goede tot zeer goede resultaten zien voor vrijwel alle kleuters.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar is een aandachtspunt binnen het team. De kleuters maken kennis met het eerste leerjaar en de leerkrachten houden een overgangsgesprek.

Tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) bespreekt het team onder meer de taalzwakke kleuters. Elke klas krijgt in het verlengde van dit overleg extra ondersteuning van een kleuteronderwijzer met ondersteunende opdracht. Deze organisatie van deze tweedelijnszorg is een voorbeeld van goede praktijk, al kan de doelgerichte planning hierbij nog geoptimaliseerd worden. Het zorgteam heeft weinig bronnen om vaak weerkerende problemen in eerste- of tweedelijnszorg op een adequate manier te leren aanpakken.

De meeste kleuteronderwijzers hebben doorgaans goede contacten met eventuele externe additieve hulpverleners. Een heen-en-weerschrift, overleg met de therapeut tot soms afstemming van interventies op het actuele klasthema (bij GON-begeleider) zijn hiervan voorbeelden.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Naast de klaseigen evaluaties bevestigen vooral de genormeerde leerlingvolgtoetsen en de resultaten van de leerlingen in schooloverstijgende toetsen het voldoende bereiken van de eindtermen. De verticale samenhang en het gegradeerde aanbod op basis van het onderwijsleerpakket zijn hiervoor de basis. Het team investeert in elke klas in leerbegeleiding met differentiërende en remediërende acties.

Curriculum	De lagere afdeling werkt met een onderwijsleerpakket, dat geënt is op de
Onderwijsaanbod	krachtlijnen en de doelen van het leerplan. Afgaande op het aanbod van dit
<i>Referentiekader</i>	leerpakket is er voldoende aandacht voor de verticale samenhang in het
<i>Planning</i>	onderwijsaanbod.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De leerkrachten volgen de planning van het leerpakket en zorgen voor een
<i>Samenhang</i>	goede spreiding van de verschillende domeinen van het leergebied in hun
<i>Brede harmonische vorming</i>	weekplanning. Aanpassingen worden soms doorgevoerd naargelang de
<i>Actief leren</i>	noodzaak of om tegemoet te komen aan specifieke behoeften. Hierdoor is het
	evenwicht tussen de domeinen luisteren, spreken, lezen en schrijven in
	voldoende mate aanwezig.

In hun dagplanningen noteren de onderwijzers bij de lessen Nederlands een of enkele lesdoelen en verwijzen verder naar de handleiding van het onderwijsleerpakket. Enkele onder hen formuleren het lesdoel eerder algemeen en geven niet echt concreet aan wat ze met de leerlingen willen bereiken. Dit maakt hun planning minder tot een functioneel werkdocument dat de klaspraktijk doelgericht en effectief aanstuurt.

Binnen het leergebied hebben de meeste onderwijzers goede aandacht voor de integratie van de leergebiedoverstijgende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden. In de meeste klassen is er in de didactische aanpak aandacht voor het interactief leren, vooral tijdens groepsmomenten. Ze geven ook aan dat binnen het leergebied mogelijkheden liggen om ICT te integreren, maar de aanpak en de frequentie hiervan is nog zeer klasafhankelijk. Het team toont hiermee duidelijk een zorg voor een brede harmonische vorming bij hun leerlingen.

De school investeert in het leesonderwijs en boekpromotie, middels deelname aan bv. de jeugdboekenweek, de voorleesweek, de poëzieweek, auteur in de klas. Aandacht voor poëzie blijkt o.m. uit de deelname aan de gedichtendag. In verschillende klassen zijn hiervoor nog bijkomende gerichte initiatieven. De meeste onderwijzers streven in hun aanbod horizontale samenhang na met andere leergebieden, in het bijzonder met wereldoriëntatie (b.v. krant in de klas) en muzische vorming.

Onderwijsorganisatie	Conform de suggesties van de onderwijskoepel programmeren de leerkrachten
<i>Onderwijstijd</i>	voldoende lestijden Nederlands per week.
<i>Klasmanagement</i>	De leerkrachten hanteren een correcte en duidelijke instructietaal.
	Het onderwijs is overwegend leerkrachtgestuurd maar het leerlingeninitiatief
	krijgt in vrijwel alle klassen kansen in diverse werkvormen en tijdens
	groepsmomenten.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over de nodige onderwijsmiddelen om het aanbod binnen het leergebied optimaal te realiseren. Ook voor leerlingen die voorop of achterop geraken is een gepast aanbod voorzien. De leerkrachten voorzien in - vooral methodegebonden - referentiekaders van spelling en taalbeschouwing aan de klaswand. Niet alle klassen bieden een aantrekkelijke en gevarieerde boekenhoek of klasbibliotheek met een variatie aan fictie en non-fictie aan.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De meeste klassen hebben de mogelijkheid om ICT als didactisch middel in te schakelen. Hiervoor staat in die klassen een digibord en klascomputer ter beschikking en er is een centraal gelegen computerklas. Het doeltreffend inlassen van deze media binnen een actief taalonderwijs voor de kinderen is nog klasafhankelijk. De meeste leerkrachten baseren zich voor een evenwichtige en representatieve evaluatie van de leerlingen op de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Een aantal leerkrachten geven aan dat ze dit toetsmateriaal soms bijsturen om dichter aan te sluiten bij het leertraject in de klas. De evaluatie van spreken en luisteren gebeurt eveneens op basis van het aanbod hierbij uit het onderwijsleerpakket. Een aantal onderwijzers geeft aan minder zicht te hebben op mogelijke criteria die ze hierbij kunnen hanteren. De school participeert met de leerlingen van het vierde en het zesde leerjaar aan de schooloverstijgende proeven van de onderwijskoepel. Uit deze evaluatie blijkt dat de leerlingresultaten voor de geëvalueerde domeinen (lezen, luisteren, spelling, taalbeschouwing) normaliter beduidend hoger liggen dan de referentiegroep in Vlaanderen. Hetzelfde kan gezegd over de taaltoetsen die worden afgenomen bij de aanvang van het eerste leerjaar. Ook daar zijn de resultaten meer dan behoorlijk. Het opmaken van foutenanalyses bij de toetsen gebeurt eerder sporadisch. Deze praktijk is derhalve met het oog op gericht differentiëren en remediëren nog voor uitbreiding vatbaar. Ook van een doordachte analyse van de resultaten van de schooloverstijgende toetsen, die op schoolniveau geduid wordt en resulteert in mogelijke bijsturingsacties, is nog niet echt sprake, al leeft de optie.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	Het puntenrapport weerspiegelt in de meeste klassen het evenwicht in de verschillende domeinen van het leergebied.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming over de taalontwikkeling van de leerlingen is terug te vinden in het leerlingvolgsysteem en behelst voornamelijk spelling en aspecten van lezen. Ten behoeve van deze beeldvorming hanteert het team periodieke genormeerde toetsen voor lezen en spelling. De resultaten tonen aan dat zich weinig leerlingen in de risicozone bevinden. De beeldvorming die hieruit volgt, leidt tot bespreking en aangepaste differentiatie en concrete doelgerichte remediëring.

De klasleerkrachten staan in voor de eerstelijnszorg voor het leergebied Nederlands. Hun acties zijn in hoofdzaak gebaseerd op de resultaten van toetsen waarbij ze proberen kort op de bal te spelen. Voor de tweedelijnszorg worden in alle klassen voor het leergebied Nederlands voor een aantal uren een ondersteunende leerkracht ingeschakeld. Deze differentiërende en remediërende interventies, klasinterne of –externe co-teaching, gaan veelal uit naar spelling, taalbeschouwing en aspecten van lezen. De betrokken actoren (waaronder ook de zorgcoördinator) waarderen de complementaire en cumulatieve meerwaarde voor de leerlingen.

Met externe hulpverleners wordt frequent en via meerdere kanalen gecommuniceerd evenals de werking op mekaar afgestemd. Het team werkt binnen de remediëring van Nederlands waar nodig en opportuun samen met externe ondersteuners. De zorgcoördinator behartigt de contacten met de ouders en de externe ondersteuningsactoren en zij staat in voor de verslaggeving hiervan.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Het team bereikt in voldoende mate met de leerlingen de eindtermen binnen de domeinen van muzische vorming. Het team werkt vanuit een visie conform het leerplan. De muzische gangmaker binnen het team bundelt de muzische klasactiviteiten en – schoolinitiatieven tot een schooleigen raamplan en de onderwijzers beschikken over een jaarplanning met een groeiend aantal lesfiches die de volledigheid en het evenwicht van het aanbod in hun leerjaar veilig stelt.

Curriculum	Het team gebruikt de netgebonden deelleerplannen als referentiekader om het onderwijsleeraanbod te concretiseren en werkt vanuit de visie van dit leerplan.
Onderwijsaanbod	De muzische gangmaker binnen het team bundelt de muzische klasactiviteiten en schoolinitiatieven tot een schooleigen raamplan. Op een sluitende en transparante wijze worden de leerplandoelen consequent bewaakt.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De onderwijzers beschikken over een jaarplanning met een groeiend aantal lesfiches die de volledigheid en het evenwicht van het aanbod in hun leerjaar voor de verschillende domeinen van het leergebied veilig stelt. In hun dagplanning vermelden ze doelen die ze voor de activiteiten vooropstellen met verwijzing naar hun uitgebreide lesfiches, waarin naast de leerplandoelen ook het lesverloop en de materialen aangegeven zijn. Uit deze voorbereiding en de geobserveerde activiteiten blijkt duidelijk dat de onderwijzers aandacht hebben voor horizontale samenhang in de lessen door verschillende muzische aspecten erin te integreren. Ze pogen in de muzische activiteiten ook samenhang te vinden met inhouden uit andere leergebieden. De muzische activiteiten houden doorgaans verband met het klas- en schoolleven en met actuele evenementen die kinderen beroeren.

Het team beschikt voor muzische vorming nog niet over een overzichtelijke leerlijn, die per domein de graduele opbouw van een aantal muzische vaardigheden en attitudes schetst. Hierdoor missen de leerkrachten nog een goed zicht op de leerweg van de kinderen naar het bereiken van de eindtermen en is de afstemming over de leerjaren nog niet optimaal.

In het muzisch proces, waarbij beschouwen en creëren voorop staan, krijgt het beschouwen ruime aandacht, al verloopt het in verschillende klassen nog eerder leerkrachtgestuurd. De leerkrachten zoeken hun weg om doorheen het muzisch proces de creativiteit van de leerlingen te stimuleren en de authenticiteit van het kind in zijn uitdrukkingvormen meer kansen te geven.

In het domein beeld is het creatief werken met verschillende materialen en technieken nog niet performant aan de orde en zijn er vooral twee- en in mindere mate driedimensionale realisaties. Binnen het domein muziek komen improviseren en experimenteren met klankbronnen, muzikaal samenspel en musiceren aan bod. Voor het domein media krijgen de leerlingen voornamelijk activiteiten die sterk gekoppeld zijn aan ICT en techniek. De kansen hierbij om te creëren met media kunnen nog verbreden. Bewegingsexpressie komt in de meeste klassen voldoende aan bod en krijgt frequent kansen in klasoverstijgende activiteiten.

De school zet interessante initiatieven op om de kunst- en cultuureducatie bij de leerlingen te bevorderen. Zo organiseert ze museumbezoek, en wonen leerlingen toneel- en muziekvoorstellingen bij. De school organiseert periodiek een schoolfeest, waarbij verschillende muzische domeinen ruime kansen krijgen. Dit alles komt de brede harmonische vorming van de leerlingen ten goede.

Het team heeft ook oog voor de culturele bewustwording en de esthetische ontwikkeling van de leerlingen. Zo krijgt het beeldende leerlingenwerk een bescheiden decoratieve functie in de klas en in de school. Toch toont de school zich niet opvallend als een muzische school.

In navolging van de Vlaamse Overheid die talentontwikkeling promoot, creëert de school soms mogelijkheden om de muzische talenten van de leerlingen meer tot hun recht te laten komen. Dat is hoofdzakelijk het geval bij vieringen en bij toon-initiatieven op schoolniveau.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

Conform het advies van de onderwijskoepel programmeert de school net een voldoende aantal lestijden muzische vorming per week. Toch is het volgens de dagplanningen van de onderwijzers niet in alle klassen geheel duidelijk of deze onderwijstijd ook wekelijks op een effectieve manier wordt aangewend.

In de muzische activiteiten wordt de klasschikking doorgaans afgestemd op de activiteiten, zodat ook coöperatieve werkvormen mogelijk worden.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	Het team geeft aan over basisassortiment onderwijsleermiddelen en materialen te beschikken om de meeste muzische doelen te realiseren, maar er zijn nog talrijke wensen naar uitbreiding ervan. In de klassen die erover beschikken, springt het functionele gebruik van het digitale bord bij het beschouwen in het oog. Het team heeft de intentie om op termijn het materiaal op schoolniveau toegankelijk te ordenen en een inventaris van gebruik- of verbruiksmaterialen voor muzische vorming aan te leggen, wat een efficiënt aanwenden hiervan kan bevorderen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie van muzische vorming verloopt eerder intuïtief en sporadisch. Het ontbreekt de leerkrachten aan criteria om in de eigen klas en op schoolniveau doelgericht te evalueren. In een aantal klassen worden muzische activiteiten soms afgesloten met een waarderingsronde. Er zijn aanzetten van zelfevaluatie door de leerlingen, van gerichte feedback of vormen van breed evalueren tijdens de activiteiten. Het team is er zich bewust van dat de evaluatie van muzische vorming dient verfijnd te worden en stelt de evaluatie (en rapportering) van de muzische domeinen als een prioriteit voor dit schooljaar. Een werkgroep daarrond zal naar verluidt geïnstalleerd worden met als doel de nodige kijkwijzers te ontwikkelen.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De rapportering van muzische vorming is in alle klassen beperkt tot één of een beperkt aantal eerder algemeen gestelde doelen met de notatie goed, zeer goed of onvoldoende. Dit weerspiegelt slechts in geringe mate de aandacht voor de diverse domeinen binnen muzische vorming. In de meeste klassen en schoolgangen zijn enkele creatieve werken van de leerlingen te zien. Ook de schoolwebsite toont in haar fotogalerij soms creatief leerlingenwerk. En er is de waardering in de toonmomenten op schoolniveau. In het spoor van de evaluatiepraktijk is ook de rapportering te weinig gericht op het muzisch leerproces van de leerlingen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De muzische ontwikkeling van de leerlingen wordt in het leerlingvolgsysteem niet echt betrokken bij de beeldvorming over de harmonische ontwikkeling van de leerlingen. Behalve enkele occasionele observatiegegevens beschikt de school in haar leerlingvolgsysteem niet over de mogelijkheid om de muzische vaardigheden over de leerjaren heen systematisch in kaart te brengen en op te volgen. De leerkrachten hebben tijdens muzische activiteiten in zeker mate intuïtief oog voor differentiatiekansen die zich aandienen. De differentiatie waarbij leerlingen op basis van eigen interesse of aanleg zelf hun expressievorm of materiaal mogen kiezen zijn nog eerder occasioneel dan planmatig, b.v. naar aanleiding van festiviteiten.

3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in voldoende mate na. De onderwijzers zorgen onder impuls van de deeltijdse ICT-coördinator en een gangmaker in groeiende mate voor een systematisch en geïntegreerd onderwijsaanbod. De school legt een inventaris van ICT en media-activiteiten voor, die over de verschillende leerjaren heen, de eindtermen beogen.

Curriculum	De school legt een inventaris van ICT en media-activiteiten voor, die over de
Onderwijsaanbod	verschillende leerjaren heen, de eindtermen beogen. Ze toont hiermee aan dat
<i>Referentiekader</i>	ze met een eigen planning, die nog in ontwikkeling is, aan de
<i>Planning</i>	leergebiedoverschrijdende eindtermen werkt. (Decreet Basisonderwijs van 25
<i>Evenwichtig en volledig</i>	februari 1997, artikel 44).
<i>Samenhang</i>	Het voorgelegde schooloverzicht is een goede basis om op schoolniveau
<i>Brede harmonische vorming</i>	verdere concrete doelgerichte afspraken te maken over de leerjaren heen.
<i>Actief leren</i>	

Uit gesprekken blijkt dat een aantal onderwijzers nog geen echt duidelijk zicht heeft op de decretale leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT. Ze geven aan dat ze binnen de leergebieden mogelijkheden zien en benutten om ICT te integreren, maar de aanpak en de frequentie hiervan is nog klasafhankelijk, wat het evenwicht in het aanbod niet bevordert.

In verschillende klassen worden oefenpakketten bij of naast onderwijsleerpakketten ingeschakeld, wat wijst op integratie in de verschillende leergebieden.

De hogere klassen benutten eveneens ICT-toepassingen in samenhang met het werken aan aspecten van leren leren. Sommige onderwijzers laten leerlingen informatie opzoeken, verwerken en presenteren, wat hun aandacht voor actief leren illustreert. De ICT-coördinator ondersteunt het team door de introductie van geschikte tools hiervoor, die in een schooloverstijgend ICT-platform worden ontwikkeld.

De school voorziet voor welbepaalde leerjaren in de schriftlessen ook een leerweg klavergewenning en typen, zodat dit aspect als mogelijke belemmering voor volwaardig ICT-gebruik opgevangen wordt in het curriculum.

Materieel beheer	De meeste klassen van de lagere afdeling zijn uitgerust met een digitaal bord.
Uitrusting	De permanente aanwezigheid van enkele pc's in elke klas voor een geïntegreerd
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	gebruik verschilt van de ene tot de andere klas. Daarnaast stelt de school een
<i>Leermiddelen</i>	centraal gelegen en goed uitgeruste computerklas en enkele iPads ter beschikking.
Evaluatie	De evaluatiepraktijk voor ICT verloopt net als voor de andere
Evaluatiepraktijk	leergebiedoverstijgende eindtermen vooral impliciet. Documentanalyse toont
<i>Evenwichtig en representatief</i>	aan dat onderwijzers in hun dagelijkse praktijk ICT weinig doelgericht
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	evalueren.
<i>Gericht op bijsturing</i>	In verschillende klassen krijgen leerlingen wel de kans om na een activiteit
	waarin ICT centraal stond beknopt te reflecteren – al of niet schriftelijk - op hun
	aanpak en leerhouding.
	De mate waarin leerlingen competenties verwerven met betrekking tot ICT is
	niet systematisch in het leerlingvolgsysteem opgenomen.

Rapporteringspraktijk
*Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie*

In de brede geschreven commentaar bij de periodieke rapporten is er weinig transparantie met het leerproces in verband met ICT-gebruik noch met de leergebiedoverschrijdende eindtermen in het algemeen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De school brengt de leercompetenties en –attitudes in verband met ICT en de andere leergebiedoverstijgende eindtermen niet systematisch en doelgericht in beeld.

De differentiatie in de activiteiten waarin ICT geïntegreerd wordt, verloopt vooral inspeliend op de acute problemen die leerlingen in het gebruik van de computer ondervinden en waar ze praktijkgericht uit leren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie van het materieel welzijnsbeleid verloopt op een correcte en voorbeeldige wijze.

De school plant de plaatsing van isolerende beglazing waar die nog niet aanwezig is in de loop van 2016 (o.m. tijdens de vakantie). De oneffenheden op de speelplaats worden weggewerkt met de verbouwingswerken. Er is geen hekje (met juiste draairichting) aan de mezzanines in de klas. In sommige klassen zijn er nog tredes, wat struikelgevaar inhoudt en werkruimte ontnemt.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school de tekortkomingen voldoende onder controle heeft en in staat is deze zelfstandig aan te pakken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja

• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Een visie met streefdoelen en formele verwachtingen aangaande permanente professionalisering is tot op heden niet aanwezig. Toch is de doelgerichtheid van de deskundigheidsbevordering binnen de school eerder sterk. Het team vindt nascholing belangrijk om het kwaliteitsvol onderwijs verder uit te bouwen en streeft ernaar in brede zin in te spelen op prioritaire aspecten die het team zich stelt. Elk jaar wordt dan ook een breed gedragen en concreet nascholingsplan opgemaakt. Het nascholingsaanbod wordt aan de teamleden ter beschikking gesteld, waaruit leerkrachten een persoonlijke keuze kunnen maken. We bemerken opmerkelijke verschillen in onderwerpskeuze en de frequentie van nascholen van de ene tot de andere leerkracht. Een aantal leerkrachten kunnen moeilijk voorbeelden aanreiken van recent gevolgd nascholing. Indien nuttig en zinvol wordt voor de hele ploeg of voor een bepaalde graad nascholing georganiseerd.

De voorbije jaren was muzische vorming in het lager onderwijs een heus vernieuwingstraject waarin diverse nascholingsinitiatieven ofwel collectief ofwel in meer individueel verband werden gevolgd.

Uit het verloop van dit professioneel leertraject binnen muzische vorming maken we op dat het team bij de implementatie van een vernieuwde didactische aanpak ruimte maakt voor de aanstelling van een gangmaker die de deskundigheidsverhoging levendig houdt. Toch blijft de verantwoordelijkheid voor de groei in professionaliteit duidelijk bij de individuele leerkracht die daarin eigen keuzes maakt.

Het feit dat de deskundigheidsbevordering binnen een welbepaald leergebied i.c. muzische vorming verschillende jaren gespreid verloopt brengt evenwel mee dat de implementatie van vernieuwde uitgangspunten van andere leerplannen nog niet uitdrukkelijk aan bod kwamen. Dit is bijvoorbeeld het geval voor de didactische aanpak en de brede evaluatie van spreken en luisteren in het leergebied Nederlands of voor de nieuwe visie op wereldoriëntatie. Ook aspecten binnen het leergebied wiskunde staan blijkbaar nog op het verlanglijstje. Verder geeft de schooldoorlichting aan dat ondanks het lange nascholings- en implementatietraject ter zake, de school nog heel wat in deskundigheid kan groeien voor wat betreft breed evalueren van muzische vorming en het zoeken van doorgaande lijn in een aantal aspecten. Ook voor de leergebiedoverstijgende eindtermen is dit het geval.

Het team kleuteronderwijs sloot zich recent aan bij de prioritaire

deskundigheidsbevordering in muzische vorming. De voorbije jaren zette dit team vooral in op de introductie van leerplandoelen in hun onderwijspraktijk en de uitbouw van thema's. Toch blijkt uit de gesprekken met de kleuteronderwijzers, uit de documentanalyse en uit de geobserveerde activiteiten dat de deskundigheidsbevordering in het team kleuteronderwijs nog doelgerichter kan verlopen en beter op mekaar en/of de schoolprioriteit kan afgestemd worden. Zodoende krijgen innovaties draagkracht op schoolniveau en blijven ze niet steken bij een of enkele leerkrachten die zich geroepen weten.

Ondersteuning Als formele ondersteuning van de deskundigheid van de leerkrachten verwijst het team naar de jaarlijkse pedagogische studiedagen en de deelname aan nascholingsinitiatieven.

Wekelijks plannen de kleuteronderwijzers en de onderwijzers collegiaal overleg binnen hun parallelklassen, in het bijzonder in verband met de zorgwerking en de co-teaching.

De personeelsvergadering is het kanaal voor formeel overleg.

Het team heeft verder ook aandacht voor de interne expertise. Zo worden nieuwe leerkrachten degelijk gecoacht en ondersteund door meer ervaren collega's en neemt de zorgcoördinator de opdracht om de teamleden verder te bekwamen in de zorgwerking op de klasvloer. Toch kan deze interne expertise nog sterker en doelgerichter ingezet worden tijdens structureel overleg, vooral met het oog op het vastleggen van doorgaande lijnen in het onderwijsaanbod en het zoeken van afstemming voor welbepaalde aspecten.

De school beschikt over een aantal onderwijskundige publicaties en bronnenboeken. Wegens plaatsgebrek bevinden publicaties zich niet langer op een centrale plaats, maar werden ze geplaatst in het zorglokaal en/of verdeeld onder de teamleden op basis van persoonlijke interesse.

De schoolleiding betreft de teamleden en vooral de beginnende onder hen bij functionerings- of feedbackgesprekken en dit vooral in het verlengde van coachende klasbezoeken en een persoonlijk verslag hierover. Luisterbereidheid, bemoediging van elkaar en appreciatie zijn positieve kenmerken van de schoolcultuur, die op zich bijdragen tot ondersteuning en professioneel welbevinden van de leerkrachten.

Doeltreffendheid Gevolgde nascholingen laten duidelijk een professioneel spoor achter in het didactisch handelen van de leerkrachten. De implementatie van de nieuwe visie en didactische aanpak van muzische vorming in het lager onderwijs zijn hier sprekende voorbeelden van.

Het team kan nog verdere stappen zetten in de kritische reflectie over de eigen onderwijspraktijk en de gelijkgerichtheid en doeltreffendheid van de verworven vernieuwing op de klasvloer. De inspectie ondervindt tijdens de schooldoorlichting in elk geval dat het team open staat voor externe beoordeling.

Ontwikkeling Het team evolueert geleidelijk naar een gelijkgerichte werking. Naar de toekomst tonen de leerkrachten duidelijk bereidheid om zich verder te professionaliseren en kritieke aspecten uit hun didactische praktijk gepast te vernieuwen of bij te sturen.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De school stelt de sociale en emotionele begeleiding van kinderen centraal. De doelgerichtheid van de aanpak van de sociale en emotionele begeleiding is bondig terug te vinden in het schoolwerkplan en uitgebreider in de visie en uitbouw van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Verder blijkt de doelgerichtheid uit verschillende initiatieven die de school opzet om bij de leerlingen de noden in verband met sociale en emotionele begeleiding op het spoor te komen: leerlingenraad, kindcontacten en sociogramafname in enkele klassen

In een aantal klassen en vrij frequent ook op de speelplaats brengen visualisaties op een doelgerichte manier accenten van de sociaal emotionele ontwikkeling bij de kleuters en de leerlingen onder de aandacht.

Ondersteuning De school wil zorgen voor een stimulerend pedagogisch klimaat. Ze neemt hiervoor tal van ondersteunende initiatieven. Het onthaal van nieuwe leerlingen met een eigen peter/meter, de assistentie in het kleuteronderwijs door leerlingen van de lagere afdeling, de kindvriendelijke inrichting van de speelplaats en initiatieven als 'spel in de kijker' en wekelijks een muziekmoment op de speelplaats zijn hiervan voorbeelden. Zo ondersteunt de schoolcultuur een behoorlijk kwalitatieve uitbouw van de sociale en emotionele begeleiding met accent op de preventieve benadering. Er is een goede aandacht voor pestproblematiek.

Klasafhankelijk vermelden (kleuter)onderwijzers gerichte activiteiten die het welbevinden van de kinderen opvoeren: "Geef het beste van jezelf-show", de verjaardagsflits, de gevoelskoffer, spelkoffers op de speelplaats, ... Elementen uit de axenroos en de CLIM-werking in een aantal klassen willen het sociaal en emotioneel welbevinden van de kinderen voeden.

De jaarlijkse bosklas en andere meerdaagse extra muros activiteiten dragen bij tot hechtere klasgroepen. Diverse klasoverstijgende activiteiten bijvoorbeeld in verband met muzische vorming of tutorleren bevorderen verbondenheid op schoolniveau.

In de periodieke rapporten geeft de geschreven commentaar van de klasonderwijzer (positieve) feedback over het sociaal en emotioneel functioneren van de leerlingen. Ook in de voorbereiding van gesprekken met ouders lezen we bevindingen in verband met de sociale en emotionele ontwikkeling.

Doeltreffendheid Het team krijgt een zicht op de doeltreffendheid van de ondernomen acties vanuit de frequente informele feedback van ouders. En uit kindgesprekken. Ook een eerder gehouden tevredenheidsbevraging bij ouders en leerlingen bevestigen de doeltreffendheid van de aanpak van sociale en emotionele ontwikkeling.

De effectiviteit van de sociale en emotionele begeleiding blijkt eveneens uit de hoge kleuterparticipatie.

De school volgt de sociale en emotionele ontwikkeling van de kleuters en leerlingen mede in het kind- en leerlingvolgsysteem. Ook het af en toe werken met sociogram-afname laat toe effecten van acties in te schatten of desgevallend kritisch bij te sturen.

Ontwikkeling Er is bereidheid aanwezig bij de teamleden om zich te blijven ontwikkelen op het vlak van de sociale en emotionele begeleiding van kinderen. Vooral de zorgcoördinator zet hier sterk op in en brengt nieuwe expertise, bijvoorbeeld over gedrag en emotie binnen het handelingsgericht werken of over gesprekken voeren met kinderen in het team.

De teamleden zijn zich terdege bewust dat het welbevinden van de kinderen een basisbehoefte is om met succes te kunnen leren op school. Ze staan dan ook open voor initiatieven naar de toekomst. De realisatie van het voorstel van de leerlingenraad om een vriendschapshuisje op de speelplaats te installeren om ruzies onder elkaar uit te praten is hiervan een voorbeeld.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De vrije basisschool Sint-Janscollege wordt geleid door een ervaren en gedreven directeur, die in zijn leiderschap vooral accenten legt bij het welbevinden van de leerkrachten en de leerlingen, zorg voor de schoolaccommodatie en –uitrusting bij de algemene goede werking van de school. Het pedagogisch-didactische luik van zijn opdracht krijgt een voornaam plaats in zijn taakinschatting. De leerkrachten drukken hun waardering uit voor de luisterende en motiverende opstelling van de directeur evenals voor het democratisch leiderschap. Ze typeren de sfeer onder de teamleden en met de directie als collegiaal tot amicaal en die bijdraagt tot een coherentie groepsdynamiek.

Via klasbezoeken en functioneringsgesprekken drukt de directeur aanbevelingen en appreciatie uit ten aanzien van de leerkrachten en houdt hij zicht op wat er in de klassen gebeurt. Deze initiatieven kunnen gefrequentieerd worden.

De directeur en het team verwoorden het gedeeld leiderschap van de school, waarin elk teamlid het gevoel heeft professioneel mee gestalte te geven aan vernieuwingen. In dit gedeeld leiderschap is ook ruimte voor delegatie van verantwoordelijkheden waarbij de directeur de supervisie behoudt. De zorgcoördinatie en de didactische gangmakers op school zijn hiervan de praktijk.

Visieontwikkeling De school heeft een uitgeschreven visie over haar onderwijs en opvoeding en communiceert en legt die vast in haar schoolwerkplan. Bij sommige teamleden zijn de pijlers uit het schooleigen opvoedingsproject evenwel toch aan actualisering toe.

De school beschouwt het als een uitdaging om haar visie te vertalen naar concrete prioriteiten met doelgerichte acties en die vast te leggen in een gefaseerd en strategisch ontwikkelingsplan met aandacht voor de rol en verantwoordelijkheid van elk betrokken teamlid. Zo werd de vernieuwing binnen het leergebied muzische vorming trajectmatig gedurende een jarenlange periode aangepakt. Toch blijft de verankering van afspraken en nieuwe concepten in de schoolvisie en het schoolwerkplan een aandachtspunt voor het team.

Besluitvorming De besluitvorming verloopt democratisch. De school voorziet voldoende overlegmomenten binnen planmatige structuren. De personeelsvergaderingen krijgen een pedagogisch-didactische invulling en er is ook een praktisch-organisatorische luik. De directie zoekt vooral op de personeelsvergaderingen naar een consensus voor het nemen van beslissingen.

Een zorgteam en een kern van didactische gangmakers op school staan de directie bij om pedagogische en praktisch-organisatorische aangelegenheden op schoolniveau te melden, te plannen en uit te werken. Verder zijn er nog ad hoc werkgroepen die gevormd worden rond bepaalde schoolaangelegenheden zoals Sinterklaas, grootouderfeest,... . Door een goede vertegenwoordiging van de teamleden hierin ontstaat een breed draagvlak voor vernieuwingen en groeit de school in gelijkgerichte werking. Toch zijn er signalen dat besluitvorming soms een langdurig proces is.

De school beschikt over een schoolwerkplan dat voor elke teamlid raadpleegbaar is op het formeel schoolplatform. Om de impact van dit document te verhogen kan de structuur ervan nog geoptimaliseerd worden en is het belangrijk dat genomen besluiten duidelijk in het document worden opgenomen of geactualiseerd.

Kleuteronderwijzers en onderwijzers hebben heel wat overleg 'tussendoor', vooral onder parallelcollega's. Het inhoudelijk overleg tussen opeenvolgende klasgroepen kan evenwel nog groeien en leiden tot meer afstemming over de leerjaren heen. Ook doorgaande lijnen en gradatie binnen een aantal aspecten op schoolniveau uittekenen wordt hierbij nog een focus.

Kwaliteitszorg De inschatting van de directeur en de teamleden in personeelsvergaderingen over de noden van de school vormen de voornaamste basis voor kwaliteitszorg. Daarbij krijgen visie, doelen en didactische vernieuwing op de klasvloer een belangrijke klemtoon. Er is goede aandacht voor ondersteuning en opvolging van aangezette vernieuwingen. Het traject muzische vorming kan hiervan een voorbeeld genoemd worden.

De school voert jaarlijks een prioriteitenplan uit. Daarin zijn een timing, initiatieven en de doelgroep voorzien. Vrijwel steeds is er een goede samenhang tussen de gekozen initiatieven.

Hier valt wel de vrij lange duur van een gekozen traject op. Zo bestaat mogelijks na verloop van tijd het risico dat andere- misschien ook noodzakelijke introductie of implementatie - niet optimaal aan bod komt.

Het project rond muzische vorming bevat in elk geval heel wat aspecten van een professioneel vernieuwingstraject, die vertaalbaar zijn naar volgende projecten.

Outputanalyse is nog geen volwaardige component van het kwaliteitsdenken op school. De school beschikt al over diverse bronnen, zoals resultaten uit schooloverstijgende toetsen en uit het leerlingvolgsysteem. Maar vaak ontbreekt nog een doorgedreven analyse op schoolniveau met het oog op mogelijke bijsturing.

Het team overlegt met secundaire scholen in de omgeving om zicht te krijgen op de resultaten van schoolverlaters en zo ook op onderwijskwaliteit.

Hieruit blijkt overwegend dat de leereffecten bij de kinderen de verwachte vruchten afleveren.

Tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen brachten enkele pijnpunten aan het licht i.v.m. kindvriendelijke omgang. De ouders werden een viertal jaren geleden bevraagd. De aangebrachte items uit dit tevredenheidsonderzoek werden ondertussen opgelost.

Het team bouwde zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs een specifieke onderwijsorganisatie uit met klastitularissen en co-teachers. De school organiseerde diverse interne bevestigingen om de effectiviteit van deze aanpak en de positieve weerslag op de leerresultaten van de leerlingen in te schatten en de werking bij te sturen.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Het klasmanagement is erop gericht dat leerlingen met talige noden zich veilig voelen en voldoende aan bod komen tijdens het onderwijsleerproces.

De onderwijzers bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die voldoende kansen inhouden om ook op talig vlak te ontwikkelen. Ze hanteren werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen leerlingen bevorderen. Ze houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen en zorgen ervoor dat niet elke toets een taaltest is, waarbij taalzwakkere leerlingen automatisch lager scoren.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren (schriftelijk en mondeling).

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers bouwen een brede voorbereiding van de thema's in het kleuteronderwijs uit en hebben daarbij groeiende aandacht voor doelgerichtheid.
- Het team kleuteronderwijs synthetiseert de diverse spontane kleuterobservaties in een breed kleutervolgsysteem.
- De kleuteronderwijzers hanteren een stimulerende begeleidingsstijl.
- Het team kleuter- en lager onderwijs implementeerde op doeltreffende wijze didactische vernieuwing binnen het leergebied muzische vorming.
- De onderwijzers bouwen coherent en evenwichtig het leergebied Nederlands uit.
- Het team lager onderwijs integreert op een groeiend doelgerichte wijze ICT in de verschillende leergebieden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het hele team ontwikkelt talrijke initiatieven en brede betrokkenheid bij de ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kleuters en leerlingen.
- De school pakt de deskundigheidsbevordering van de leraren planmatig en in langlopende trajecten aan.
- De beginnende leraren in de school genieten specifieke aandacht voor de aanvangsbegeleiding in het kader van de deskundigheidsbevordering van de leraren.
- De school bouwt een breed gedragen en leerlinggerichte ondersteuning in het kader van de leerbegeleiding uit, met in het bijzonder de samenwerking in elke klas van de klastitularis met een ondersteunende co-teacher.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het intern leiderschap besteedt veel aandacht aan het welbevinden van de leerlingen en de teamleden en aan breed gedragen besluitvorming.
- Het zorgteam en leerkrachten met een ankerrol zorgen sterk mee voor de nodige ondersteuning bij de onderzochte processen.
- De inzet van de teamleden en het wederzijds respect creëren een aangenaam en stimulerend schoolklimaat.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de brede voorbereiding concretiseren in een doelgerichte, hanteerbare en praktijkondersteunende dagplanning.
- De kleuteronderwijzers kunnen hun klasinrichting optimaliseren tot een krachtiger leeromgeving voor de kleuters.
- Het team kleuteronderwijs kan de noodzakelijke afspraken in functie van duidelijke afstemming van diverse aspecten als begripsvorming, woordenschat, pictogrammen- en kalendergebruik, ...over de leeftijdsgroepen heen, formaliseren.
- Het team van het lager onderwijs kan de brede en doelgerichte evaluatie en rapportering van muzische vorming uitbouwen.
- De afdeling lager onderwijs kan de onderwijstijd voor muzische vorming nauwgezet bewaken.
- Het team lager onderwijs kan de schooleigen leerlijn in de integratie van ICT verder uittekenen en in elke klas permanent voldoende pc's voorzien voor een geïntegreerd gebruik tijdens de klaswerking.
- De onderwijzers kunnen ICT en de andere leergebiedoverstijgende eindtermen volwaardig opnemen in de schoolrapporten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team kan de doorgaande lijn in haar talrijke initiatieven in verband met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters en leerlingen nog sterker uittekenen om de doeltreffendheid van haar inspanningen ter zake nog beter te kunnen volgen.
- De school kan de deskundigheidsbevordering sterker formaliseren i.v.m. frequentie, onderwerpskeuze en doelgroepen en dit voor maximaal effect op schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de outcomes van haar leerlingen nog sterker betrekken in haar streven naar kwaliteit en kwaliteitsbewaking.
- De school kan de besluitvorming binnen haar vernieuwingstrajecten nog concreter voor de teamleden in het schoolwerkplan vastleggen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Eric VAN LAERE de inspecteur-verslaggever	Geert VAN MALDEREN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	