

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Pieter te
ANDERLECHT**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Pedagogisch geheel 4028-3954

Instellingsnummer 3954

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Pieter

Directeur Dirk HULSMANS

Adres Dokter Jacobsstraat 49 - 1070 ANDERLECHT

Telefoon 02-521.90.44

Fax 02-523.68.61

E-mail dirkhulsmans@sint-goedele.be

Website www.sintpieter-sintguido.be

Bestuur van de instelling VZW Sint-Goedele Brussel

Adres Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT

Scholengemeenschap Sint-Goedele Brussel Basisonderwijs 2

Adres Landsroemlaan 126 - 1083 GANSHOREN

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het opvolgingsbezoek 06-03-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 06-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 06-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieven DEPRETTERE

Teamleden Ann BRYN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-01-2014 tot 09-01-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 09-01-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers voorzien vanuit een gemeenschappelijke visie een volledig en evenwichtig aanbod. De verticale samenhang over de leergroepen heen is goed uitgewerkt. Het leermiddelenaanbod ondersteunt het onderwijsleerproces.

3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers voorzien vanuit een gemeenschappelijke visie een volledig en evenwichtig aanbod. De verticale samenhang over de leergroepen heen is goed uitgewerkt. Het leermiddelenaanbod ondersteunt het onderwijsleerproces.

3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Het schoolteam werkte een schoolvisie uit die aansluit bij de basisprincipes van andere leergebieden en de specifieke noden van de leerlingengroep. Die is gevisualiseerd. Het besliste om de beide leergebieden geïntegreerd aan te bieden als wereldoriëntatie.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De onderwijzers werken met een onderwijsleerpakket dat zij zorgvuldig kozen op basis van de schoolvisie. Ze plannen hun activiteiten samen met de onderwijzer van de parallelklas.
<i>Actief leren</i>	
	De school zorgt voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Dit realiseert ze op basis van de overzichtslijsten van de leerplandoelen per leerjaar waarop de onderwijzers aanduiden wat en hoe zij die aanbieden binnen de thema's en de lessen. Niet iedereen gebruikt die lijsten echter even effectief om te komen tot een sluitend en dekkend aanbod. De samenhang is goed uitgewerkt. Door het consequente gebruik van het onderwijsleerpakket en de lijsten met leerplandoelen zorgen de onderwijzers voor verticale samenhang binnen de lagere afdeling. De aanpak met de klasportfolio's is op dit ogenblik nog weinig effectief om de verticale samenhang te ondersteunen. De meeste onderwijzers zorgen voor een degelijke horizontale samenhang voornamelijk door de mogelijkheden van het onderwijsleerpakket goed te benutten. Enkele onderwijzers hebben dit nog niet volledig onder de knie en werken voor bepaalde onderdelen nog vrij eenzijdig cursorisch. Dit leidt in die klassen niet altijd tot een multiperspectieve aanpak. De onderwijzers zetten in op een brede harmonische vorming. Het onderwijs sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De onderwijzers gebruiken de mogelijkheden van de omgeving om tot levensecht onderwijs te komen. Actualiteit krijgt voldoende aandacht. Het onderwijs is evenwichtig gericht op kennis, vaardigheden en attitudes. De leerlingen krijgen heel wat kansen om actief te leren. Ze kunnen experimenteren en exploreren. Er is heel wat aandacht voor het ontwikkelen van een onderzoekende houding.
Materieel beheer	
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	Het schoolteam breidde het aanbod leermiddelen verder uit. Voor het leergebied wetenschappen en techniek is een inhaalbeweging gebeurd met de ontdektassen en de uitbouw van de WO-kast. Voor de domeinen tijd en ruimte is de afstemming en het gebruik van de referentiekaders geoptimaliseerd. De mappen en bundeltjes van en voor de leerlingen met onder meer invulbladen bestaan vaak uit een mix van bladen uit verschillende bronnen, aangevuld met zelfgemaakt materiaal. Het geheel oogt in sommige gevallen weinig gestructureerd en de inhoud is niet altijd even relevant.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	Met de pedagogische begeleiding werkt het schoolteam vanaf dit schooljaar aan de visie en uitbouw van breed evalueren. Een proefopzet is net achter de rug waarbij alle onderwijzers vaardigheden en attitudes effectief proberen te evalueren. De meeste slagen hierin behoorlijk. Door deze nieuwe aanpak is het schoolteam op weg om een evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk uit te bouwen. Enkele onderwijzers hebben nog moeite met deze evaluatievorm. Ze kiezen niet de geschikte leerplandoelen waarvoor de gekozen evaluatiemethodiek een meerwaarde betekent of evalueren met hun aanpak niet altijd het leerplandoel. Bij hen is het evaluatieproces nog minder effectief.
	Daarnaast zijn er toetsen die naar kennis en een aantal vaardigheden peilen. Bij de zelf opgestelde toetsen is de vraagstelling niet altijd relevant voor of afgestemd op de vooropgestelde doelen. De feedback die de leerlingen op deze toetsen krijgen verwijst bijna uitsluitend naar hun studeergedrag. Het schoolteam heeft nog weinig gegevens die voldoende zicht geven op de output die het met de leerlingen realiseert. De gegevens in het leerlingvolgsysteem zijn eveneens vrij beperkt om een goed zicht te krijgen over de ontwikkeling van de leerlingen. De aanzet met de evaluatie- en rapporteringsfiches is in dit kader een meerwaarde.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming is nog vrij beperkt, maar groeit door de vernieuwde aanpak van de evaluatie. Het idee om met klasportfolio's te werken is op zich goed, maar biedt nu nog weinig meerwaarde om de beginsituatie goed in kaart te brengen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De onderwijzers zorgen vooral voor een goede basiszorg door te werken aan de betrokkenheid van de leerlingen en door kort op de bal te spelen bij eventuele problemen. Ze spelen voldoende in op de noden van de taalzwakke leerlingen. Zorgleerkrachten nemen geregeld een rol op in de ondersteuning van leerlingen die specifieke noden hebben. Het schoolteam zette samen met de pedagogische begeleidingsdienst een degelijk traject op dat zowel de visievorming als de implementatie van het leerplan goed ondersteunt. Een systematische feedback, begeleiding en opvolging op de klasvloer bij de concrete uitwerking van de vernieuwingen ontbreekt om dit kwaliteitsvolle verbetertraject bij alle onderwijzers te realiseren.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DEPRETTERE de inspecteur-verslaggever	Dirk HULSMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	