

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs -
Levensblij te OUDENAARDE**

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	27128
Instelling	Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Levensblij
Directeur	Wim VAN NIEUWENHUIZE
Adres	Galgestraat 2 - 9700 OUDENAARDE
Telefoon	055-31.37.38
E-mail	wim.vannieuwenhuize@kbonet.be
Bestuur van de instelling	Kath. Basisond. Oudenaarde
Adres	Hoogstraat 30 - 9700 OUDENAARDE
Scholengemeenschap	Kath.Gewoon & Buiteng. Basis Oudenaarde
Adres	Vlaanderenstraat 4 - 9700 OUDENAARDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-11-2014, 04-11-2014, 05-11-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-11-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	26-11-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan MESTDAGH
Teamleden	Annemarie DESMYTTERE, Jan PANHUYSEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Communicatie en taal, muzische vorming, leren leren in type 2 - kleuter- en lager onderwijs8	
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Deskundigheidsbevordering	14
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - de beginsituatiebepaling
 - de doelenselectiefase
 - de voorbereidingsfase
 - de uitvoeringsfase
 - de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool voor buitengewoon onderwijs Levensblij gelegen in het centrum van Oudenaarde. De school richt zich tot leerlingen met een matige of ernstige mentale beperking (type 2). Op dezelfde campus bevindt zich ook een basisschool voor gewoon onderwijs en een school voor buitengewoon secundair onderwijs. De school rekruteert haar leerlingen uit de ruime omliggende regio. De directeur is sinds november vorig schooljaar nieuw in de school en het buitengewoon onderwijs. Er zijn recentelijk verschillende personeelswissels geweest in het ambt van orthopedagoog. Zij vervult een draaischijffunctie binnen de handelingsplanmatige werking van de school. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 20 oktober 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuter- en lagere afdeling ging ze de inspanning van het schoolteam na om voor de leergebieden communicatie en taal, muzische vorming en leren leren de ontwikkelingsdoelen na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de sociale en emotionele begeleiding, en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving. Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het proces van handelingsplanning binnen de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoet.

De betrokken teamleden verzamelen relevante gegevens over de leerlingen om een beginsituatie te bepalen die richtinggevend is voor het verdere proces van handelingsplanning. Voor de verschillende leergebieden selecteert de klassenraad na multidisciplinair overleg decretale ontwikkelingsdoelen binnen het vernieuwde groepswerkplan. Hierbij is er expliciete aandacht voor de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. Deze samenhang zet zich verder tijdens de voorbereiding en uitvoering van het aanbod. De afstemming tussen de onderwijs- en opvoedingsbehoeftes van elke individuele leerling en de geselecteerde groepsdoelen is niet altijd duidelijk. Nochtans zijn alle teamleden doordrongen van de visie om voortdurend de noodzakelijke afstemming te zoeken tijdens de voorbereiding en uitvoering van een aanbod op maat van de individuele leerling. Zodoende zijn de aangeboden leerinhouden en activiteiten gericht op de harmonische ontwikkeling en optimale integratie van de leerlingen. Bij het evalueren is er vooral oog voor een permanente evaluatie van korte termijndoelen. Evaluaties van leerlingen op lange termijn overzichtelijk en systematisch in kaart brengen, heeft nog groeipotentieel. Opmerkelijk sterk voor deze school is de multidisciplinaire samenwerking en afstemming tussen de ouders en de verschillende onderwijsparticipanten binnen alle fasen van de handelingsplanning.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat er een algemene positieve attitude aanwezig is tot het verruimen van de deskundigheid. Teamleden zijn bereid zich bij te scholen vanuit aanvoelde noden. De sterke multidisciplinaire samenwerking ondersteunt in belangrijke mate de expertisedeling. In het verruimen van expertise staat het team open voor nieuwe ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Ook voor de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen is er permanent aandacht. Hiervoor ondernemen teamleden losstaande maar zinvolle acties op leerling-, klas- en schoolniveau. De fundamentele aanvaarding van de leerling en z'n eigenheid staat hierbij centraal. Een duidelijke visie over een planmatige aanpak van zowel de deskundigheidsbevordering als de sociale en emotionele begeleiding met aandacht voor verkenning, visieontwikkeling, concretisering, implementatie, reflectie, opvolging en verankering is tot op heden weinig waarneembaar. Het nieuwe schoolbeleid tekende recentelijk een structuur uit waarin deze procesmatige benadering vorm zal krijgen. Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de nieuwe directeur gewaardeerd wordt voor zijn daadkracht en zijn streven naar een participatief schoolbeleid waarvoor de krijtlijnen en structuren reeds zijn afgebakend. De zelfontwikkelde schoolvisie leeft in de school en de teamleden maken deze visie dagelijks waar. Visieontwikkeling over specifieke aspecten van de schoolwerking staat momenteel nog in de steigers en heeft bijgevolg minimaal effect. Het schoolbeleid is zich hiervan bewust en gelooft in de werking van de recent opgerichte adviesgroepen. Deze adviesgroepen pogen het sterk zelfreflecterend vermogen

van het dynamisch team optimaal te benutten om gezamenlijk de kwaliteit van de schoolwerking te verhogen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving wijst uit dat de school en vooral de betrokken scholengemeenschap onvoldoende systematisch haar situatie nagaat. Dat blijkt uit de onregelmatigheid waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert.

Daardoor kent ze onvoldoende de tekorten en is ze beperkt waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De school zette zich nochtans maximaal in om de tijdelijke vestiging aan de noodzakelijke comfortvoorwaarden voor de leerlingen te laten voldoen. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van het oprichten van een schoolraad in naleving van het participatiedecreet.

De onderwijsinspectie geeft een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne".

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" en voor de "overige erkenningsvoorwaarden".

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type 2 - kleuteronderwijs

communicatie en taal, leren leren, muzische vorming

type 2 - lager onderwijs

communicatie en taal, leren leren, muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Communicatie en taal, muzische vorming, leren leren in type 2 - kleuter- en lager onderwijs

Voldoet

Voor de leergebieden communicatie en taal, muzische vorming en leren leren streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na via het cyclische proces van handelingsplanning. Binnen alle fasen van de handelingsplanning is het multidisciplinair overleg verzekerd. Zowel bij de doelenselectie, de voorbereiding en de uitvoering is er expliciete aandacht voor een horizontale afstemming en samenhang tussen de verschillende leergebieden. De school slaagt erin om onderwijs te organiseren en een onderwijsaanbod aan te reiken op maat van de leerling.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

De school verzamelt relevante gegevens om een brede beeldvorming van nieuwe leerlingen te bepalen. Schoolintern screenen de paramedici stelselmatig de nieuwe leerlingen voor de verschillende ontwikkelingsaspecten. Alle teamleden verzamelen daarnaast diverse gegevens via permanente observaties. Alle onderwijsparticipanten overleggen hierover doorlopend en informeel. De school spant zich eveneens in om essentiële informatie van ouders en externen te bekomen.

Op de multidisciplinaire eindklassenraad vormt het team op basis van onder meer de geëvalueerde ontwikkelingsdoelen een beeld van elke leerling. De klassenraad hanteert als referentiekader voor deze beeldvorming de verschillende leergebieden en desgevallend leerdomeinen. Hierbij is ook aandacht voor relevante contextgegevens van elke leerling. Op basis van deze beeldvorming brengt de klassenraad, onder leiding van de orthopedagoog, de onderwijs- en opvoedingsbehoeftes voor volgend schooljaar in kaart op niveau van ondersteuning, activiteiten en omgeving.

De klastitularis en ambulante leraar wenden vervolgens deze kwaliteitsvolle onderwijsbehoefteanalyses aan voor de beeldvorming binnen de groepswerkplanning. Hierbij is expliciet aandacht om ook de sterktes van de groep te formuleren.

Het schoolteam legt nog onvoldoende de link tussen de in kaart gebrachte onderwijs- en opvoedingsbehoeftes van elke leerling, de geformuleerde sterktes van de groep en de geselecteerde doelen binnen het groepswerkplan.

De school garandeert op korte termijn een opvolging en actualisering van de beginsituatie van elke leerling door het organiseren van een tussentijdse klassenraad. Ook de grondhouding van alle teamleden om voortdurend af te stemmen en de mogelijkheid tot het organiseren van een extra klassenraad dragen hiertoe bij.

Doelenselectiefase

*Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg*

De multidisciplinair samengestelde klassenraad selecteert in overleg voor de volledige pedagogische eenheid uit de decretale vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het onderwijs type 2. De klassenraad zoekt hierbij nadrukkelijk naar een evenwicht tussen doelstellingen gericht op cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling (hoofd-hart-handen).

De bewust beperkte en beheersbare selectie wordt binnen het vernieuwde en functionele groepswerkplan verder geconcretiseerd naar haalbare en zinvolle gradueel opgebouwde tussendoelen en opstapjes.

De klassenraad stemt eveneens de doelenselectie van de paramedici af met de geselecteerde groepsdoelen. Naast de ontwikkelingsdoelen selecteren paramedici disciplinegebonden doelen voor zowel de toegewezen subgroepen als individuele leerlingen.

De doelenselectie binnen het groepswerkplan poogt een adequaat antwoord te bieden op alle individueel geformuleerde zorgvragen van de leerlingen. De school ontwikkelde echter nog geen systematiek om de sterk ontwikkelingsgerichte groepswerkplannen verder te vertalen in individuele handelingsplannen waarbij doelgericht wordt ingespeeld op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van elke individuele leerling. Contextgegevens op beleidsniveau spelen hierbij een rol.

De doelenselecties binnen de verschillende klaspraktijken zijn gradueel opgebouwd. Deze continuïteit wordt echter in zeer beperkte mate doorgezet op schoolniveau zodat de geselecteerde doelen over de verschillende schooljaren heen voor elke leerling nauwelijks in beeld komen.

Alle teamleden slagen erin de doelenkaders van de verschillende leergebieden op een doordachte manier met elkaar horizontaal af te stemmen. Deze afstemming verzekert in sterke mate een evenwichtig aanbod tijdens wederkerende en losstaande activiteiten.

Conform de visie en uitgangspunten van de decretale ontwikkelingsdoelen voor het onderwijs type 2, selecteren teamleden doelen in functie van het ontwikkelen van vaardigheden die de leerling nodig heeft om zijn vrije tijd goed en zinvol in te vullen. Opmerkelijk hierbij is terug de sterke multidisciplinaire afstemming met de paramedici.

Zowel de doelenselectie voor het leergebied communicatie en taal als het leergebied muzische vorming richten zich binnen bepaalde klassen op het zoeken naar en het stimuleren van interacties via geschikte communicatiekanalen. Sommige doelen voor het leergebied communicatie en taal, domein lezen, worden systematisch geselecteerd vanuit het aanbod.

De geselecteerde doelen voor het leergebied leren leren zijn gericht om expliciet en continu nagestreefd te worden binnen het totale onderwijsaanbod.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting*

Vanuit de doelenselectie binnen het groepswerkplan werken de diverse kindbetrokkenen voor de pedagogische eenheid een zinvol aanbod uit met aandacht voor planning en strategische aanpak. Opmerkelijk is het gelijkgericht gebruik van het vernieuwde groepswerkplan door de diverse teamleden waardoor de afstemming op leerling-, leraar- en klasniveau transparant en overzichtelijk in kaart wordt gebracht.

Het beleid maakte recentelijk de doordachte keuze om ambulante leraren zoveel als mogelijk te koppelen aan één bepaalde pedagogische eenheid. Het team wil hiermee de multidisciplinaire afstemming bij de voorbereiding nog meer kansen geven. Alle teamleden zijn zich bewust van de noodzaak aan voortdurende afstemming bij het voorbereiden van een aanbod op maat van de klas, de subgroep of de individuele leerling. De meeste teamleden nemen zelf het initiatief om op regelmatige basis te overleggen met de verschillende

onderwijsparticipanten op klasniveau.

Teamleden betrekken doorgaans en met grote zorg de ouders bij het voorbereiden van hun aanbod. Daardoor spelen teamleden nog gericht in op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van elke individuele leerling.

Dit overleg op niveau van de pedagogische eenheid en met de ouders is vooral gericht op actieniveau en vertaalt zich momenteel te beperkt naar een handelingsplanmatige aanpak binnen de individuele handelingsplannen.

Het is een traditie in de school om teamleden maximaal te betrekken bij de samenstelling van de pedagogische eenheden. Deze groepssamenstelling is een weloverwogen keuze waarbij zowel leeftijd als cognitieve en sociaal-emotionele criteria een rol spelen. Klastitularissen hebben de attitude om systematisch te informeren over de leerlingen bij de leraren van het voorafgaande schooljaar. Hierbij is aandacht voor het doorgeven van methodieken en hulpmiddelen die als hefboom dienen voor het verstrekken van een ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod.

Zowel de klasinrichting als de uitrusting worden optimaal en functioneel aangewend om een veilig leer- en leefklimaat te creëren met aandacht voor muzische accenten.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Aanbod op maat

Organisatie op maat

Actief leren

Klasmanagement

Methodiek en werkvormen

Samenhang realiseren

Teamleden vertrekken vanuit een sterk geïntegreerde aanpak waardoor de doelen voor communicatie en taal, muzische vorming en leren leren vooral verweven zitten in het geheel. Toch is er in deze verwevenheid aandacht voor een evenwichtig aanbod terug te vinden. De school slaagt erin om onderwijs te organiseren op maat van de leerling en vooral de leerlingengroep. Zodoende zijn de aangeboden leerinhouden en activiteiten gericht op de harmonische ontwikkeling en optimale integratie van de leerlingen. De verankering van dezelfde ambulante leraar aan één pedagogische eenheid biedt tijdens de verschillende activiteiten voor de leerlingen de noodzakelijke veiligheid, comfort en voorspelbaarheid.

Het aanbod leren leren binnen de diverse activiteiten legt de klemtoon op het activeren van exploratiedrang, het doelgericht handelen en de initiatiefneming. Een dynamisch team van kinderverzorgsters bouwde een doelgerichte werking van de snoezelklas uit. De aangereikte activiteiten vormen voor de leerlingen met een ernstige beperking via sensorisch en lichamelijk beleven een belangrijk communicatiekanaal. De teamleden verwerven via de lichaamstaal van de leerlingen tevens belangrijke informatie voor verdere horizontale afstemming in het pedagogisch-didactisch handelen.

Teamleden spelen over het algemeen doelgericht in op gebeurtenissen en interesses uit de leefwereld van de leerlingen. Het is gebruikelijk dat zowel paramedici als leraren hun aanbod aanpassen om de geselecteerde doelen te bereiken bij het wijzigen van de klascontext. Hierbij is zowel de multidisciplinaire afstemming, eventuele leerlinggerichte bijstellingen op actieniveau en het oog voor een aanbod op maat opvallend.

Om onderwijs op maat van de leerlingen te realiseren zoeken alle teamleden naar gepersonaliseerde communicatievormen. Zo ondersteunen gebaren en een gelijkgericht gebruik van pictogrammen de communicatie met leerlingen om hun noden, wensen en behoeften duidelijk te maken en hun omgeving beter te begrijpen.

Nog niet alle klassen beschikken over voldoende actuele en digitale onderwijsleermiddelen om aan de specifieke communicatienoden van individuele leerlingen te kunnen voldoen.

Evaluatiefase	De school garandeert jaarlijks drie klassenraden voor alle leerlingen om de geselecteerde doelen op niveau van de pedagogische eenheid te evalueren. Daarnaast voorziet de school de mogelijkheid om een extra klassenraad te organiseren voor een individuele leerling. De criteria om een extra klassenraad te beleggen, zijn weinig transparant.
<i>Visie en afspraken</i>	
<i>Systeem of instrument</i>	
<i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i>	
<i>Valide</i>	
<i>Betrouwbaar</i>	De klassenraad evalueert in overleg de geselecteerde doelen binnen de individuele handelingsplannen op het einde van het schooljaar. Vanuit deze evaluatie worden de onderwijs- en opvoedingsnoden van elke leerling in kaart gebracht. Deze analyse dient dit schooljaar momenteel enkel om de nieuwe geselecteerde doelen op groepsniveau enigszins te verklaren. Een verdere stap binnen het cyclisch proces van handelingsplanning waardoor een nieuwe doelenselectie op maat van de leerling wordt gerealiseerd, is momenteel nog niet gezet.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	De recent vernieuwde groepswerkplannen verzekeren een multidisciplinaire evaluatie van de geselecteerde ontwikkelings- en tussendoelen met aandacht voor de graad van verworvenheid.
<i>Procesevaluatie</i>	De school brengt de geselecteerde doelen en de aangeboden leerinhouden binnen de diverse ontwikkelingsdomeinen op lange termijn voor de individuele leerling nauwelijks in beeld. Bijgevolg hebben teamleden beperkt zicht op evoluties op lange termijn. Het ontbreekt de school momenteel aan een sluitende systematiek om evoluties van leerlingen op lange termijn in kaart te brengen waarbij vorderingen, stagnaties of mogelijk regressies kunnen gedetecteerd worden.
<i>Rapportering</i>	Paramedici hanteren gelijkgericht diagnostisch testmateriaal bij de evaluatie van de geselecteerde doelen naar aanleiding van de tussen- of eindklassenraad. Om zicht te krijgen op een zo volledig mogelijk en betrouwbaar beeld van de vorderingen, worden eigen observaties eveneens in rekening gebracht. Alle teamleden hebben oog voor procesevaluatie door systematisch en leerlinggericht te observeren. Hiervoor hanteren de teamleden verschillende, zelfontwikkelde observatieschema's in functie van het evalueren van korte termijn doelen. Deze doorgedreven vorm van reflecteren heeft vooral invloed op het permanent bijsturen van het aanbod in overleg met de verschillende onderwijsparticipanten.
	De school beschikt momenteel niet over enige vorm van formele en schriftelijke rapportering die gelinkt is aan de geselecteerde doelen binnen de verschillende leergebieden. Structureel is er driemaal per schooljaar een oudercontact ingeroosterd waarbij ouders mondeling toelichting krijgen over de vorderingen van hun kind.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling spoort tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op maar doet dat nog onvoldoende op systematische wijze.

Het globaal preventieplan en het jaaractieplan werden de laatste drie jaar niet opgemaakt. Naar aanleiding van de doorlichting werd een nieuw globaal preventieplan opgemaakt.

Er is geen reglementair samengesteld comité preventie en bescherming op het werk (of een ander overlegorgaan) dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt.

Bij gebrek aan informatie uit alle nodige controles en adviezen van externe controlediensten en de interne dienst heeft de school onvoldoende zicht op eventueel te verbeteren tekorten. De school beschikt niet over de vereiste milieumelding of milieuvergunning, over de erkenning afgeleverd door FAVV, en organiseert geen evacuatieoefeningen op basis van een uitgewerkt evacuatiescenario.

Tijdens het bezoek van de onderwijsinspectie ter plaatse werd vastgesteld dat alle locaties van de tijdelijke vestigingsplaats voldoende geschikt zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding.

Uit controles en adviezen van deskundigen, hierbij geen rekening houdend met FAVV, blijkt dat de instelling op het vlak van gezondheid en hygiëne weinig tekorten moet beheersen.

Tijdens de doorlichting merkt de onderwijsinspectie geen situaties op het vlak van gezondheid en hygiëne die wijzen op een onaanvaardbare leeromgeving.

De instelling krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Er is een gedeeltelijke opsporing waarmee de instelling tekorten detecteert. Door de gedeeltelijke verbetering van tekorten vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is.

Wanneer de instelling de kwaliteit van haar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequenter bewaakt, daadkrachtiger tekorten beheerst en verbeteracties uitvoert, moet het mogelijk zijn deze verbetering op eigen kracht vorm te geven.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Een gedeelde en gedragen visie op deskundigheidsbevordering is nog niet aanwezig. De teamleden hebben een algemene positieve attitude tot het volgen van nascholing. Het bestaande nascholingsplan beperkt zich tot een opsomming van geplande nascholingsactiviteiten. Individuele teamleden krijgen de kans op om basis van zelf aangevoelde noden de eigen deskundigheid via nascholing te verhogen. De directeur erkent de teamleden in hun professionaliteit, maar een formele aansturing van de deskundigheidsbevordering ontbreekt vooralsnog. Er is een beperkte link tussen het recentelijk opgestelde prioriteitenplan en de deskundigheidsbevordering.
- Ondersteuning** In de school is er reeds heel wat expertise opgebouwd. In een open en veilig schoolklimaat voelen alle teamleden zich verantwoordelijk voor elkaar. De intense multidisciplinaire samenwerking zorgt voor heel wat spontane expertisedeling in de dagelijkse klaspraktijk. Daarnaast zijn er verschillende losstaande initiatieven om de interne deskundigheid door te geven, zoals een korte opleiding over gebaren die de communicatie ondersteunt op het einde van elke personeelsvergadering. Occasioneel worden inzichten vanuit gevolgde nascholingen in teamverband gedeeld. Voor beginnende leraren voorziet de scholengemeenschap een opleidings- en opvolgingstraject. De school gaat in op het nascholingsaanbod van de pedagogische begeleidingsdienst. Enkele teamleden vinden de schooloverstijgende intervisiemomenten verrijkend voor hun onderwijspraktijk. Vorig schooljaar ondersteunde de pedagogische begeleidingsdienst onder andere de ontwikkeling van het vernieuwde groepswerkplan. De school neemt initiatief om over de muren van de eigen school te kijken. Voor de keuze van aangepast didactisch materiaal of een pedagogische aanpak wordt in andere basisscholen gehospiteerd. Het contact met het buitengewoon secundair onderwijs kan geïntensifieerd worden in functie van de eigen noden en het vervolgonderwijs.
- Doeltreffendheid** Keuzes worden vooral gemaakt op basis van persoonlijk aangevoelde noden en minder door gezamenlijk gedragen prioriteiten. De implementatie in het schoolteam is hierdoor nog te weinig verzekerd. De persoonlijke keuzes worden wel informeel afgetoetst. In de school zijn er nog weinig sporen van evaluatie van gevolgde nascholingen waarneembaar. Een doelgerichte aanpak op basis van de schoolprioriteiten kan het rendement van nascholingsinitiatieven verhogen. De aanwezige bereidheid tot professionalisering vertrekt vanuit het persoonlijk initiatief van teamleden en in mindere mate van schoolprioriteiten. De geplande pedagogische studiedag 'omgaan met agressie' speelt al in op een aanwezige problematiek in de school en op de nood aan vorming die heel wat teamleden ervaren. De school levert inspanningen om de interne expertise te benutten, maar ook hier nemen individuele teamleden initiatief om deze deskundigheid voor de toekomst te verankeren.

Ontwikkeling In het team groeit het inzicht in de noodzaak om nascholing systematisch aan de geselecteerde korte- of langetermijnprioriteiten te koppelen. In de recente opgerichte adviesgroep ‘personeel’ wil het team reflecteren over deskundigheidsbevordering. Een duidelijke visie over een planmatige aanpak van dit proces met aandacht voor verkenning, visieontwikkeling, concretisering, implementatie, reflectie, opvolging en verankering is nog weinig waarneembaar.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** In overeenstemming met de zelfontwikkelde schoolvisie hebben alle teamleden permanent aandacht voor het sociaal en emotionele welbevinden van de leerlingen. Hiervoor wordt de sterkte van de kleinschaligheid van de school maximaal benut. De teamleden streven ernaar dat leerlingen zich geborgen en veilig voelen binnen de warme, huiselijke sfeer. Dit vormt de basis om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontplooiën voor alle ontwikkelingsaspecten. Alle teamleden hebben een grondhouding waarbij de fundamentele aanvaarding van de leerling en z’n eigenheid centraal staat. Teamleden hanteren verschillende didactische hulpmiddelen en materialen zoals verwijzers, gepersonaliseerde gevoelskaarten,... om leerlingen zo veel als mogelijk actief te betrekken bij hun eigen ontwikkelingsproces. Verschillende acties op leerling-, klas- en schoolniveau concretiseren de aandacht van het team voor de sociale en emotionele begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen: preventieve speelplaatswerking, begeleid middageten op aangepast niveau met inschakelen van oud-leerlingen en oudere leerlingen, de klasinrichting en –werking, aangepaste individuele activiteiten, begeleidingswerk inzake omgaan met seksualiteit door de ergotherapeute, ... Sinds kort voorziet het schoolbeleid voor een aantal van deze acties de noodzakelijke structuren door middel van schooleigen ‘taakgroepen’.
- Ondersteuning** De permanent aanwezige aandacht voor sociale en emotionele begeleiding ondersteunt de kansen die kinderen krijgen om hun communicatievaardigheden binnen een veilige omgeving te oefenen. Via een sterk geïntegreerde en thematische aanpak sluiten inhouden zoveel mogelijk aan bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De school stelt zich participatief, ondersteunend, constructief en respectvol op tegenover ouders om samen te komen tot een optimale sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. Over het omgaan met gedrags- en agressieproblemen is de school nog zoekende.
- Doeltreffendheid** De klassenraad neemt verschillende aspecten van de sociale en emotionele begeleiding op binnen de groepswerkplanning. Dit verzekert een handelingsplanmatige verankering van deze begeleiding waarbij strategieën worden uitgetekend en de noodzakelijke afstemming en evaluatie vorm krijgen. De school beschikt over een openklascultuur waarbij teamleden elkaar ondersteunen bij de begeleiding van de leerlingen. Het is hierbij een gewoonte om systematisch te reflecteren over teamledengedrag en –stijl wat een gunstig basisklimaat positief beïnvloedt. In meerdere pedagogische eenheden gebruiken leraren beloningssystemen op maat van de leerling met de focus op het stimuleren van positief gedrag.

Ontwikkeling Op basis van een sterk aangevoelde nood en de bereidheid om zich te blijven ontwikkelen, heeft het schoolteam het leergebied sociaal en emotionele ontwikkeling geprioriteerd. De adviesgroep 'onderwijs' binnen de nieuwe beleidsstructuur poogt deze ontwikkeling vorm te geven. Een duidelijke visie over een planmatige aanpak van deze prioriteit met aandacht voor verkenning, visieontwikkeling, concretisering, implementatie, reflectie, opvolging en verankering is tot op heden nog weinig waarneembaar maar werd ingeroosterd in de prioriteitenplanning.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur leidt de school bijna één jaar. Vanuit een grote erkenning voor zowel de inhoudelijke expertise als de gedrevenheid van de verschillende teamleden, streeft de directeur ernaar de aanwezige betrokkenheid te systematiseren en te formaliseren.
- Hij slaagt erin om in een relatieve korte periode een structuur op te zetten die de verschillende teamleden houvast, richting en duidelijkheid geeft. Hierbij beoogt de directeur een doorzichtige afweging binnen de taakverdeling tussen de verschillende teamleden. Het schoolteam waardeert de daadkracht van de directeur om de betrokkenheid en de transparantie binnen de school te verhogen.
- De bestaande functiebeschrijvingen vanuit de scholengemeenschap zijn weinig relevant voor de school. Een adviesgroep plant momenteel de uitwerking van schoolspecifieke functiebeschrijvingen. Daarnaast debatteert de adviesgroep hoe functioneringsgesprekken en klasbezoeken kunnen ingevuld worden.
- Visieontwikkeling** Alle teamleden zijn doordrongen van de schoolvisie en maken deze visie dagelijks waar binnen de voorbereiding en uitvoering van de onderwijspraktijk. Hierbij gaat elk teamlid uit van de mogelijkheden en talenten van de leerlingen om zo te komen tot een totale ontwikkeling met expliciete aandacht voor een positief zelfbeeld. Alle teamleden slagen erin deze schoolvisie waar te maken vanuit wederzijds respect, betrokkenheid, welbevinden en verbondenheid.
- Momenteel heeft het structureel overleg omtrent specifieke visieontwikkeling en onderwijsvernieuwing nog een minimaal effect.
- Besluitvorming** Het sterk zelfsturend team slaagt erin om de multidisciplinaire samenwerking binnen het volledig cyclisch proces van handelingsplanning op school-, klas- en leerlingenniveau vorm te geven. Vanuit een groot verantwoordelijkheidsbesef zoeken de verschillende onderwijsparticipanten via formeel en vooral informeel overleg naar een zo optimaal mogelijk leerlinggericht opvoedings- en leerklimaat.
- De recent opgezette structuren pogen het bestaande zelfreflecterend vermogen van de teamleden te kanaliseren en richting te geven.
- Het schoolbeleid is er zich van bewust dat het formeel overleg nog geïntensifieerd kan worden zodat de individuele handelingsplanning op maat van de leerling nog meer kansen krijgt.
- Het is een cultuur binnen de school om systematisch te overleggen en af te stemmen met externen en ouders over inhoud, methodieken en aanpak.

Kwaliteitszorg	Het beleidsteam onder leiding van de directeur ontwikkelde een doordachte structuur om het participatief leiderschap vorm te geven door middel van een stuurgroep, advies-, werk- en taakgroepen. Elke adviesgroep verdiept zich in een aspect van de schoolwerking dat het team belangrijk acht om tot een kwaliteitsvolle schoolwerking te komen: personeel, logistiek, onderwijs en output. De adviesgroep hanteert een methodiek waarbij prioritering, het beschrijven van de huidige en gewenste situatie, het in kaart brengen van mogelijke hindernissen en hulpbronnen en het ontwikkelen van een actieplan een plaats krijgen. Momenteel zit deze solide systematiek nog aan het begin van een ontwikkelingstraject waarbij elke adviesgroep twee prioriteiten heeft vastgelegd. Het digitaal platform ondersteunt in belangrijke mate de afstemming tussen de verschillende fasen van handelingsplanning. De school is zich bewust dit platform als functioneel middel te hanteren en kiest hierbij voor een doordachte en gefaseerde introductie.
Inbreuken op de regelgeving	In de school werd geen schoolraad opgericht. In naleving van het participatiedecreet op school en de Vlaamse Onderwijsraad (d.d. 02/04/04, art. 8 §1, art.10, §3.) dient een schoolraad te worden opgericht. Indien een geleding geen of onvoldoende vertegenwoordigers telt, is de schoolraad desalniettemin regelmatig samengesteld, voor zover de bij of krachtens dit decreet voorziene stappen met het oog op de samenstelling van de schoolraad zijn ondernomen. De inspectie heeft voldoende vertrouwen in het huidig beleidsvoerend vermogen van de school om zelfstandig het tekort weg te werken wat betreft het oprichten van een schoolraad in naleving van het participatiedecreet op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het multidisciplinair overleg en de samenwerking tussen klasleraren, ambulante leraren, kinderverzorgsters en paramedici in functie van de leerlingen binnen alle fasen van de handelingsplanning.
- De expliciete aandacht voor een horizontale afstemming en samenhang tussen de verschillende leergebieden bij zowel de doelenselectie, de voorbereiding en de uitvoering van het aanbod.
- Het gelijkgericht gebruik van de vernieuwde, functionele groepswerkplannen binnen alle fasen van de handelingsplannen.
- Het aanreiken van een onderwijsaanbod op maat van de leerling.
- De aandacht voor een permanente observatie en evaluatie van de korte termijndoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De permanente aandacht van alle teamleden voor het sociaal en emotionele welbevinden van de leerlingen waarbij de fundamentele aanvaarding van de leerling en z'n eigenheid centraal staan.
- De algemeen positieve attitude tot het volgen van nascholing.
- De sterkte van de kleinschaligheid optimaal benutten op beleids- en uitvoeringsniveau.
- Het opzetten van verschillende acties op leerling-, klas- en schoolniveau waarbij de aandacht van het team voor de sociale en emotionele begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen wordt geconcretiseerd.

Wat betreft het algemeen beleid

- De doorleefde schoolvisie.
- De erkenning van de aanwezige expertise van de teamleden door de directeur.
- De initiatieven van het schoolbeleid om de betrokkenheid en de transparantie te formaliseren en te systematiseren.
- Het opzetten van richtinggevende structuren waarbij een participatief schoolbeleid wordt beoogd.
- Het implementatietraject van het digitaal platform.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan de aansluiting en de afstemming tussen de individuele handelingsplannen en de groepswerkplanning vorm geven.
- De multidisciplinaire klassenraad kan systematisch ontwikkelingsdoelen selecteren op maat van de individuele leerling om doelgerichter in te spelen op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de individuele leerling.
- De teamleden kunnen de vorderingen, stagnaties en eventuele regressies van de individuele leerling stelselmatig en overzichtelijk in kaart brengen, registreren en opvolgen.
- Het schoolteam kan een formele en schriftelijke rapportering ontwerpen die gelinkt is aan de evaluatie van de individuele en groepsdoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolbeleid kan de deskundigheidsbevordering nauwer laten aansluiten bij de uitgezette schoolprioriteiten.
- Het intern leiderschap kan de effectiviteit van de gevolgde nascholingen bewaken.
- Het intern leiderschap kan instaan voor de formele aansturing om vanuit gevolgde nascholingen de opgebouwde deskundigheid te verankeren.
- Het intern leiderschap kan instaan voor de formele aansturing om de aanwezige expertise van teamleden te verankeren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan, op basis van de recent ontwikkelde schoolstructuur de schoolprioriteiten planmatig aanpakken met aandacht voor verkenning, visieontwikkeling, concretisering, implementatie, reflectie, opvolging en verankering.
- De teamleden kunnen het formeel overleg intensifiëren zodat de individuele handelingsplanning gegarandeerd is.
- Het schoolteam kan schoolspecifieke functiebeschrijvingen ontwerpen die als basis dienen voor functionerings- en evaluatiegesprekken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het intern leiderschap moet een aantal tekorten op organisatieniveau wegwerken.

Wat betreft de regelgeving

- Het intern leiderschap moet een schoolraad oprichten in naleving van het participatiedecreet op school en de Vlaamse Onderwijsraad (d.d. 02/04/04, art. 8 §1, art.10, §3.).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-11-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**' voor alle structuuronderdelen.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan MESTDAGH de inspecteur-verslaggever	Wim VAN NIEUWENHUIZE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	