



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - De Bremberg te MOLENSTEDE

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	26005
Instelling	Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - De Bremberg
Directeur	Lucienne DEBOUTTE
Adres	Groenstraat 16 - 3294 MOLENSTEDE
Telefoon	013-33.38.86
Fax	013-32.83.33
E-mail	bubao.bremberg@telenet.be
Website	www.debremberg.be
Bestuur van de instelling	Schoolcomite Buitengew. Ond.
Adres	Groenstraat 16 - 3294 MOLENSTEDE
Scholengemeenschap	Katholieke Basisscholen Diest
Adres	Peetersstraat 14 - 3290 DIEST
CLB	Vrij CLB Diest - Tessenderlo
Adres	Mariëndaalstraat 35 - 3290 DIEST
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-02-2015, 03-02-2015, 04-02-2015, 05-02-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-02-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	24-02-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan SPELTINCX
Teamleden	Frieda THIELS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 communicatie en taal in type 2 - kleuteronderwijs, communicatie en taal in type 2 - lager onderwijs	8
3.1.1.2 motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding in type 2 - kleuteronderwijs, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding in type 2 - lager onderwijs	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Onderwijsaanbod	15
4.2 Deskundigheidsbevordering.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - de beginsituatiebepaling
 - de doelenselectiefase
 - de voorbereidingsfase
 - de uitvoeringsfase
 - de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De school voor buitengewoon basisonderwijs 'De Bremberg' biedt onderwijs op maat aan voor leerlingen met een matig- tot ernstige mentale beperking (attest type 2). Binnen deze doelgroep bevinden zich een aanzienlijk deel leerlingen met een autismespectrumstoornis (ASS) of met meervoudige beperkingen. De toenemende complexiteit en heterogeniteit van de doelgroep daagt de school permanent uit om een gepaste leer- en leefomgeving op maat te ontwerpen. De basisschool is samen met de gelijknamige secundaire school gehuisvest op eenzelfde campus. Deze is gelegen in een landelijke omgeving nabij de stad Diest. Sinds een aantal schooljaren hanteert de basisschool een maximaal aantal ingeschreven leerlingen. Dit aantal is hoog in verhouding tot de beschikbare fysieke ruimte van de klaslokalen. Een ervaren en gemotiveerd schoolteam geeft het onderwijs op maat vorm. Een zeer beperkt aantal personeelsleden behoort zowel tot het team van de basis- als de secundaire school. De basisschool organiseert 12 pedagogische eenheden in een kleuter-, een auti- en een lagere afdeling. De school biedt hiernaast aan 23 leerlingen geïntegreerd onderwijs (GON-begeleiding) aan in scholen in de buurt. De basisschool behoort tot de scholengemeenschap Katholiek Basisonderwijs Diest (KABADI) en rekruteert leerlingen uit de wijde omgeving. Een groot deel van de schoolverlaters stroomt door naar opleidingsvorm 1 (OV1) van de eigen secundaire school. Deze opleidingsvorm bereidt de leerlingen voor op een beschermd leef- en/of werkmilieu.

Op basis van het vooronderzoek van 26 januari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor het leergebied communicatie en taal en het leergebied motorische en lichamelijke ontwikkeling de ontwikkelingsdoelen na te streven. Het schoolteam dient hierbij het proces van handelingsplanning toe te passen. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de deskundigheidsbevordering. Ook aspecten van het algemeen beleid vormden onderwerp van onderzoek. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het schoolteam voor beide onderzochte leergebieden duidelijk inspanningen levert om via een kwaliteitsvol en cyclisch proces van handelingsplanning passende ontwikkelingsdoelen na te streven. Vanuit jarenlange ervaring, samenwerking en inzichten ontwikkelden teamleden voor beide leergebieden een schooleigen visie. Zij brengen de beginsituatie op een systematische, geïntegreerde en transparante wijze in beeld. Deze kadert in een brede beeldvorming. Een doordachte therapeutische set van testen en observaties geeft een relevant beeld van de communicatieve en motorische onderwijsmogelijkheden en -noden van de leerlingen. Het multidisciplinaire team selecteert en bespreekt stelselmatig doelen op groeps- en individueel niveau. Schooleigen leerlijnen vormen hierbij meer en meer een houvast. Het team heeft bij de selectie voldoende aandacht voor het evenwicht tussen en binnen de domeinen van de leergebieden. Via een prioriteitenlijst betreft het schoolteam de ouders als ervaringsdeskundigen en gelijkwaardige partners bij de doelenselectie. Dit verhoogt de functionaliteit en integratie van de leergebieden. Duidelijke en gelijkgerichte handelings- en therapieplannen sturen en ondersteunen het onderwijs op maat. Teamleden hebben hierbij oog voor differentiatie en uitdagende leeractiviteiten. Onder meer maatschappelijk herkennen, taaldenkstimulatie, fijnmotorische vaardigheden en fietsvaardigheden onderstrepen de toenemende aandacht van het schoolteam voor functioneel leren. Therapieën verlopen doordacht, stapsgewijs en meestal aansluitend bij het klasaanbod. Veelvuldig tussentijds informeel overleg tussen leraar en therapeut leidt geregeld tot bijsturing van de begeleidings- en onderwijspraktijk. Er heerst voor zowel kinderen, ouders als teamleden een aangenaam, veilig, warm en ontwikkelingsgericht school- en klasklimaat. Via het evaluatiemapje en het oudercontact informeert het schoolteam de ouders over de leervorderingen van de leerling. Deze evaluatie koppelt terug op de vooruitgeschoven doelen. Het

schoolteam brengt momenteel voor beide onderzochte leergebieden de leervorderingen over de schooljaren heen minder transparant en compact in beeld.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam haar onderwijsaanbod systematisch onderzoekt en bewaakt. Het centrale multidisciplinaire overlegorgaan - de klassenraad - heeft hierin een sleutelrol. Het houdt een zicht over het aanbod over de pedagogische eenheden heen. De effectieve leertijd tijdens zelfredzaamheidsactiviteiten verschilt.

Voortdurend intern en extern overleg sturen dit aanbod op leerling-, klas- en schoolniveau passend bij. Teamleden getuigen van een positief stimulerende begeleidingsstijl met een groot hart voor de leerlingen. Ze kennen het opvoedingsproject en voeren het in hun praktijk uit. De school bewaakt meer en meer de systematische opbouw van het aanbod en de continuïteit van het leren. Voor de deskundigheidsbevordering peilt het beleid naar de nascholingsbehoeften van haar teamleden.

Doelgerichte nascholingsinitiatieven leiden tot verruiming van de expertise. De school voorziet in een nascholingsplan en doet geregeld beroep op externe deskundigen. Verscheidene overlegstructuren bieden kansen tot collectief leren. Het schoolteam kan het intern leren van elkaar nog sterker bevorderen en structureren. Zo komen het gericht observeren van de klaspraktijk, het reflecteren en discussiëren over onderwijskundige aspecten in de meeste afdelingen eerder beperkt aan bod.

Het onderzoek naar het algemeen beleid getuigt van een degelijk beleidsvoerend vermogen. Het gevoerde leiderschap draagt bij tot het samenhorigheidsgevoel, de dynamiek en de hoge jobtevredenheid van het team. Het kernteam fungeert als belangrijke schakel in de voorbereiding van besluiten en verbeterinitiatieven. Het zet de koers uit en bewaakt de voortgang van jaarlijkse prioriteiten. Het schoolteam ontwikkelt en actualiseert voortdurend visies die de klas- en schoolpraktijk aansturen. Het recentelijk ingevoerde digitale platform bevordert de toegankelijkheid en het functioneel gebruik van zowel interne als externe informatie. Verscheidene initiatieven om outputgegevens te verzamelen en te analyseren, bevestigen het beeld dat de school van zichzelf heeft. Concrete bijstellingen in de werking vinden voldoende plaats.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de schoolomgeving wijst uit dat de school systematische zorg draagt voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van haar leer- en werkomgeving. Vernieuwings- en verfraaiingswerken van de kleuterspeelplaats staan in de nabije toekomst geprogrammeerd. De school leeft de onderzochte regelgeving correct na.

De onderwijsinspectie formuleert voor alle onderzochte erkenningsvoorwaarden een gunstig advies. Ze drukt haar waardering uit voor het samen verstrekken en ondersteunen van kwaliteitsonderwijs. Ze geeft het vertrouwen aan het voltallige schoolteam om haar autonomie succesvol aan te wenden in de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type 2 - kleuteronderwijs

communicatie en taal, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding

type 2 - lager onderwijs

communicatie en taal, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 communicatie en taal in type 2 - kleuteronderwijs, communicatie en taal in type 2 - lager onderwijs

Voldoet

Het schoolteam levert duidelijk inspanningen om via een cyclisch proces van handelingsplanning passende ontwikkelingsdoelen voor communicatie en taal na te streven. Het schoolteam vult de beginsituatiebepaling, de doelenselectiefase, de voorbereidingsfase, de uitvoeringsfase en de evaluatiefase kwaliteitsvol in. Het verbindende en constructieve proces tussen teamleden resulteert in een onderwijsaanbod op maat.

Visieontwikkeling Het leergebied communicatie en taal vormde de afgelopen jaren voortdurend onderwerp van studie, reflectie en implementatie. Vanuit jarenlange ervaring en opgebouwde inzichten vertaalden de logopedisten de uitgangspunten, kerngedachten en ontwikkelingsdoelen in een duidelijke en geëxpliciteerde schooleigen visie op maat. Een aantal handelingsgerichte instrumenten en procedures geven de therapie -en klaspraktijk richting.

Beginsituatiebepaling Het leergebied vormt een belangrijk onderdeel van de brede beeldvorming van de leerling en zijn context. Het multidisciplinaire team wendt zowel interne als externe gegevens adequaat aan om een relevante, geïntegreerde en systematische beginsituatiebepaling van het leergebied in kaart te brengen. Stelselmatige intakegesprekken, huisbezoeken, telefoongesprekken, opgevraagde verslagen en de aanwezigheid van externe diensten op de klassenraden zorgen voor externe informatie. Logopedisten brengen via een doordachte en realistische selectie van gestandaardiseerde testen en gerichte observaties interne gegevens van de leerling in beeld. Leraren vullen dit beeld aan met eerder algemene en leraarafhankelijke klasobservaties. Tijdens de systematische klassenraden bundelt en bespreekt het schoolteam deze gegevens. Ze formuleert een expliciete, breed geformuleerde zorgvraag voor iedere leerling. Taal en communicatie vormt hiervan voortdurend onderwerp. Sommige geformuleerde zorgvragen kunnen nog aan doelgerichtheid winnen. De verzamelde gegevens leiden tot relevante en passende informatie om verder onderwijs op maat te plannen.

Doelenselectiefase Het schoolteam ontwikkelde verschillende leerlijnen op basis van haar eigen expertise, ervaring en jarenlange know-how. Deze sluiten aan bij de uitgangspunten en kerngedachten van de decretaal verankerde ontwikkelingsdoelen. Er is voldoende aandacht voor het evenwicht tussen en binnen de domeinen van het leergebied. Het multidisciplinaire team selecteert en bespreekt tijdens de systematische klassenraden de doelen op groeps- en individueel niveau. Het schoolteam betreft ouders in deze fase via een prioriteitenlijst. Hierin duiden ouders in het begin van het schooljaar 2 doelen voor elk leergebied aan die volgens hen de meeste aandacht verdienen. Deze betrokkenheid van ouders als gelijkwaardige partners en ervaringsdeskundigen verhoogt de functionaliteit en integratie van het leergebied. Het schoolteam

heeft oog voor het specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden formuleren van individuele doelen. De geformuleerde doelen verschillen nog in kwaliteit en kunnen vooral nog aan specificiteit winnen. Het blijft een permanente uitdaging om deze doelen zo klein mogelijk te maken en te voorzien van succescriteria. Zo wordt het evalueren van het orthopedagogisch en didactisch handelen eenvoudiger.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting*

De les- en werkroosters zijn voldoende transparant en voorzien voldoende leermomenten voor het leergebied. Deze roosters vormen in het begin van het schooljaar tijdens de multidisciplinaire klassenraad onderwerp van bespreking en afstemming.

Duidelijke en gelijkgerichte procedures, afspraken en documenten ondersteunen de voorbereiding van het aanbod. In het groepshandelingsplan beschrijven de klasleraren de organisatie en de korte inhoud van het opvoedings- en onderwijsaanbod. Communicatie en taal vormen hiervan een expliciet onderdeel. De groepshandelingsplannen hebben voor het schoolteam vooral een informatieoverdrachtsfunctie. Een centraal individueel handelingsplan beschrijft de aanpak om de individueel geselecteerde doelen voor het leergebied op leerlingniveau aan te bieden en uitdrukkelijk na te streven.

De school beschikt over voldoende materialen om de geselecteerde ontwikkelingsdoelen na te streven. Ze hanteert hiervoor zowel aangekochte als zelf ontworpen materialen. De passende en realistische materialen rond het sensorisch stimuleren van communicatie bij jonge kinderen en het maatschappelijk herkennen zijn een voorbeeld van goede praktijk.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren*

Het schoolteam creëert een veilig school- en klasklimaat. Teamleden zien welbevinden en betrokkenheid, zoals beschreven in het opvoedingsproject, duidelijk als voorwaarde tot ontwikkeling en leren. Leraren en logopedisten zoeken samen naar uitdagende activiteiten die de communicatieve ontwikkeling van de leerling gericht stimuleren. Ze hebben hierbij oog voor functioneel leren. Illustratief hiervoor zijn verscheidene leeractiviteiten rond basale communicatie, taaldenkstimulatie, maatschappelijk herkennen, auditieve training en creatief schrijven.

Differentiatievormen maken deel uit van de handelingsplannen. De meeste teamleden differentiëren in aanbod en aanpak. Ze houden onder meer rekening met verschillende middelen die geschikt zijn om de communicatie te ondersteunen. Ze zetten deze middelen in op het bepaalde niveau van betekenisverlening.

Leraren voorzien een aanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming. De thematische aanpak bevordert de horizontale samenhang tussen de leergebieden en de gerichtheid op transfer. Teamleden leggen in het begin van het schooljaar thema's vast. De mate waarin zij sterk inspelen op de leef- en belevingswereld van de leerling verschilt.

Therapieën en klasondersteunende activiteiten getuigen van een doelgerichte en planmatige aanpak. De geselecteerde doelen in het therapieplan zijn richtinggevend voor de concrete uitvoering van de begeleidings- of ondersteuningsactiviteiten. Logopedisten zorgen mee voor een gevarieerd, stapsgewijs, gelijkgericht en evenwichtig aanbod. Er worden kansen voorzien tot begeleid oefenen. De constructieve multidisciplinaire en interdisciplinaire samenwerking draagt bij tot het samen afstemmen en bijsturen van de onderwijs- en begeleidingspraktijk.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Betrouwbaar

Evenwichtig en representatief

Procesevaluatie

Rapportering

Het multidisciplinaire team evalueert de vooropgestelde doelen op individueel vlak tijdens de tussentijdse en de eindklassenraad. De klasleraar en eventueel de logopedist of de ambulante leraren maken een functionele neerslag van de leervorderingen in het individuele handelingsplan. Indien nodig formuleren ze werkpunten en afspraken. Deze neerslag dient als communicatiemiddel tussen school en ouders.

Het schoolteam verzamelt de evaluatiegegevens van het leergebied in een evaluatiemapje. Eén week voor het oudercontact bezorgt de school deze aan de ouders. Hiermee koppelt het schoolteam terug op de in het begin van het schooljaar samen gekozen doelen door ouders en school. De systematische individuele oudercontacten dragen bij tot de uitwisseling van informatie over de evolutie van de leerling op school en thuis. Ze ondersteunen de interactionele visie van het handelingsgericht werken. Het hanteren van de video-opname als middel om bijvoorbeeld een communicatiesysteem of een therapieverloop in beeld te brengen voor ouders, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leraren hebben eerder een minder specifieke visie op de evaluatiepraktijk van het leergebied. Ze brengen hoofdzakelijk op eigen wijze en vanuit algemene observaties de vorderingen van de leerlingen in kaart. Gericht observeren vanuit vooraf bepaalde criteria om zo een meer geobjectiveerd beeld van de leervorderingen te krijgen, heeft nog groeimarge.

Het schoolteam hanteert voor de oriëntering naar de secundaire school onder meer criteria voor taal en communicatie. De meeste leerlingen stromen door naar opleidingsvorm 1 (OV1) in de eigen secundaire school. Deze opleidingsvorm bereidt de leerlingen voor op een beschermd leef- en/of werkmilieu. Vanuit haar recent outputonderzoek stelt de school een toename vast van de uitstroom van schoolverlaters naar opleidingsvorm 2 (OV2) en opleidingsvorm 3 (OV3). Een stijgend aantal leerlingen maakt tijdens de lagere school de overstap naar het type 1-onderwijs. Deze outputgegevens vormen een indicatie van effectief taal- en communicatieonderwijs.

3.1.1.2 motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding in type 2 - kleuteronderwijs, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding in type 2 - lager onderwijs

Voldoet

De school levert duidelijk inspanningen om via een cyclisch proces van handelingsplanning passende ontwikkelingsdoelen voor motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding na te streven. Het schoolteam vult de beginsituatiebepaling, de doelenselectiefase, de voorbereidingsfase, de uitvoeringsfase en de evaluatiefase kwaliteitsvol in. Het verbindende en constructieve proces tussen teamleden resulteert in een passend onderwijsaanbod van het leergebied.

Visieontwikkeling De school heeft een geëxpliciteerde visie op het leergebied. De jarenlange praktijkervaring met de doelgroep en de voortdurende samenwerking tussen de teamleden resulteren in de ontwikkeling van een aantal handelingsgerichte instrumenten. De school ontwikkelt zo haar zicht op de doelen die ze wil en kan nastreven met haar leerlingen.

Beginsituatiebepaling Motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding vormen een uitdrukkelijk onderdeel van de brede beeldvorming van de leerling en zijn context. Ook voor dit ontwikkelingsgebied verzamelt de school via de in het bovenvermelde leergebied beschreven kanalen externe en interne gegevens om de specifieke beginsituatie van de leerling te bepalen. Ze heeft hierbij oog voor systematiek en evenwicht binnen het leergebied. De recentelijk ontwikkelde observatielijst vormt een belangrijk en functioneel instrument om een zicht te krijgen op de basismotoriek, de coördinatie, het evenwicht en de balvaardigheden van de individuele leerling. Deze beginsituatiebepaling dient als uitgangspunt om een verder handelingsplan op maat te ontwerpen. De verzamelde informatie leidt geregeld tot bijsturing of differentiatie in de leerbegeleiding. Het ontwikkelingsgebied is meermaals onderwerp van geformuleerde zorgvragen.

Doelenselectiefase Leraren selecteren op basis van de beginsituatiebepaling een haalbare, zinvolle en realistische set van doelen op groeps- en individueel niveau. De schooleigen leerlijnen groot- en kleinmotorische vaardigheden, lichaamsschema, schrijf-, senso- en visuomotoriek vormen hierbij een houvast. Therapeuten gebruiken deze meestal sterk richtinggevend. Leraren hanteren deze op diverse wijze en gebruiken deze doorgaans als algemeen achterliggend referentiekader. Doelen in het individueel handelingsplan kunnen nog aan specificiteit en operationaliteit winnen zodat de leervorderingen beter evalueerbaar en opvolgbaar zijn.

Vorbereidingsfase De school voorziet voldoende onderwijstijd voor het leergebied. Teamleden hanteren realistische, functionele en transparante planningsdocumenten. Klasleraren maken in het begin van het schooljaar een groepshandelingsplan op. Dit beschrijft onder meer de praktische en inhoudelijke organisatie van het leergebied binnen de pedagogische eenheid. Ambulante leraren en paramedici vullen dit plan aan met relevante informatie. De leraar lichamelijke opvoeding hanteert een jaarplan. Dit jaarplan vormt de uitvalsbasis om te differentiëren qua niveau, tempo, inhoud en instructie. De centrale individuele handelingsplannen en therapieplannen beschrijven het individuele traject dat afgestemd is op de specifieke onderwijs- en therapienood van de leerling.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren

Motorische leeractiviteiten verlopen overwegend planmatig en doelgericht. De verschillende domeinen basale stimulatie, lichaamsperceptie, groot- en kleinmotorische vaardigheden komen naargelang de noden van de leerling of leerlingengroep aan bod. Teamleden stimuleren de motorische ontwikkeling, de zelfstandigheid en de nauwkeurigheid door middel van frequente fijnmotorische leeractiviteiten zoals onder meer werksessies, manipulatieve functies, semi-industrieel werk en voorbereidende schrijfoefeningen. Therapeutische activiteiten verlopen doelgericht, doordacht, zijn voorzien van deelstappen en sluiten meestal aan bij het aanbod in de klas. Sommige therapeuten zoeken gericht gelegenheden om vaardigheden te oefenen in andere contexten.

De klaslokalen zijn zeer klein. Sommige leraren slagen er in om deze kleine beschikbare ruimte functioneel en waar nodig prikkelarm in te richten. Andere lokalen zijn, onder meer door het gebrek aan bergruimte, erg druk en overladen ingericht. Dit hypothekeert de exploratie-, de experimenteer- en bewegingsruimte voor deze leerlingen sterk. Bovendien is - uitgezonderd in de autiklassen - het leerlingenaantal per pedagogische eenheid hoog. Een kritische reflectie op de groepsgrootte in relatie tot de beschikbare fysieke ruimte en de specifieke onderwijs- en opvoedingsnoden dringt zich op.

Er is in de meeste pedagogische eenheden een voldoende rijk aanbod aan leermiddelen en specifiek ontwikkelingsmateriaal om de fijnmotorische vaardigheden te stimuleren. Enkele pedagogische eenheden getuigen minder van een krachtige motorische leeromgeving op maat. Op schoolniveau zijn grootmotorische en therapeutische ontwikkelingsmaterialen ruim aanwezig. Kinesisten ondersteunen de aanpassing van orthopedische hulpmiddelen.

Het schoolteam heeft oog voor specifieke activiteiten die de stimulatie van de motorische ontwikkeling verhogen. Illustratief hiervoor zijn Sherborne, snoezelen, fietstraining, danslabo, sensopathisch spel, ...

De werkgroep sensorische verwerking verhoogt de actuele aandacht op het sensorisch waarnemen via het uitwerken van een sensorisch profiel en een visietekst.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering

De school verzamelt ook voor dit leergebied de multidisciplinaire evaluatiegegevens in het evaluatiemapje dat ze voorafgaand aan het oudercontact aan de ouders bezorgt. Ouders kunnen deze informatie doornemen en eventuele vragen en opmerkingen noteren. Op het oudercontact overlopen de leraren en de eventuele paramedici de vorderingen en mogelijke problemen. Het individuele handelingsplan is een duidelijk communicatiemiddel om de leervorderingen van de leerling met de ouders te bespreken.

De leerkracht lichamelijke opvoeding sluit omwille van hoofdzakelijk praktisch-organisatorische redenen in het begin van het schooljaar aan op het multidisciplinaire overleg. Bij de formele evaluatiemomenten op de tussentijdse en de eindklassenraad is er hierdoor weinig formeel overleg over de leervorderingen voor dit ontwikkelingsgebied. De school vertrouwt hiervoor vooral op de informele informatie-uitwisseling.

De school hanteert voor de oriëntering naar de secundaire school onder meer een aantal criteria voor motorische ontwikkeling.

De school brengt de evolutie van de leervorderingen ook voor dit leergebied over de jaren heen minder transparant in beeld.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel met betrekking tot het welzijnsbeleid uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van de leerlingen en het personeel.

Uit de controles en adviezen van de externe controlediensten, de interne dienst (de preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er geen tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. De kleuterspeelplaats is niet overdekt. De school laat bij slecht weer de kleuters binnen spelen en een budget is voorzien voor de vernieuwings- en verfraaiingswerken van de kleuterspeelplaats. De uitvoering staat geprogrammeerd in 2015.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting de lesplaatsen en lokalen van de school. De vaststellingen van de deskundigen, die terug te vinden zijn in de documenten betreffende veiligheid en hygiëne, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. De inspectie stelt bijkomend vast dat de ruimte van de klaslokalen erg beperkt is.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling de tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de speelplaats en de spelaccomodatatie te optimaliseren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid De school beschrijft een duidelijk opvoedingsproject in haar schoolwerkplan. Hierin stelt ze op een transparante en coherente wijze wat ze belangrijk vindt. Teamleden ondersteunen deze visie in de therapie-, klas- en schoolpraktijk.

De school besteedt nadrukkelijk aandacht aan een aantal basisprincipes van het buitengewoon onderwijs. Zo vormen het geloof in mogelijkheden, de optimale en harmonische persoonlijkheidsontwikkeling én maatschappelijke integratie een wezenlijk onderdeel van de klas- en schoolpraktijk. Het doelbewust starten en eindigen met een positieve noot in het evaluatiemapje, de positief modificerende aanpak in het stappenplan gedragsaanpak, het frequent trainen van fietsvaardigheden en het inzetten op realistisch metend rekenen zijn hier enkele voorbeelden van.

De school baseert haar onderwijsaanbod hoofdzakelijk op de decretale ontwikkelingsdoelen type 2. Voor sommige leerlingen hanteert ze de ontwikkelingsdoelen type 1. Ze vertaalde deze algemene ontwikkelingsdoelen veelal in schooleigen leerlijnen of denkkaders. Deze zijn toegankelijk via het recentelijk ingevoerde digitale informatiesysteem en bieden houvast voor paramedici en leraren in het doelgericht plannen van het onderwijsaanbod. Momenteel investeert de school in het ontwikkelen van schooleigen leerlijnen voor de leergebieden muzische vorming en leren leren.

Ondersteuning Een schoolcultuur van openheid, veiligheid en samenwerking ondersteunt de uitbouw van een systematisch onderwijsaanbod op maat. Teamleden hebben in hun pedagogisch-didactisch handelen een sterke aandacht voor een veilig leef- en leerklimaat. Een positief stimulerende begeleidingsstijl met een groot hart voor de leerlingen kenmerkt hen. Aandacht voor emotioneel en fysiek comfort, lichamelijk contact, lichaamstaal en eenvoudige structuur van ruimte, tijd, activiteiten en personen maken deel uit van deze begeleidingsstijl. De fundamentele pedagogische relatie tussen leerkracht, leerling en ouders vormt duidelijk de lijm tussen het opvoedings- en onderwijsaanbod.

Verschillende structuren ondersteunen het onderwijsaanbod. De klassenraad is het centrale multidisciplinaire overlegorgaan dat het schoolteam een zicht geeft op het onderwijsaanbod over de pedagogische eenheden heen. De orthopedagoge heeft hier een belangrijke ondersteunende, richtinggevende en verbindende positie. Het multidisciplinair teamwerk resulteert in een gemeenschappelijke besluitvorming op pedagogisch-didactisch vlak.

De school streeft een open en respectvolle samenwerking met ouders na. Ze doet dit door het organiseren van onder meer algemene en individuele oudercontacten, een jaarlijkse SMOG- (spreken met ondersteuning van gebaren) cursus, betrokkenheid bij uitstappen en verscheidene feestactiviteiten.

Een vlotte en frequente informatie-uitwisseling met externe diensten ondersteunt het onderwijsaanbod. De intensieve samenwerking met onder meer enkele thuisbegeleidingsdiensten, Centra voor Ontwikkelingsstoornissen (COS), Expertisecentrum Autismespectrumstoornissen (ECA) en het Centrum voor Menselijke Erfelijkheid Leuven (CME) worden door teamleden als zeer zinvol en ondersteunend ervaren. Binnen de regio Diest is de school actief binnen het Lokale Overlegplatform (LOP) en de scholengemeenschap KABADI (Katholieke Basisscholen Diest).

De school hanteert een gefaseerd stappenplan om de transitie tussen lagere en secundaire school weloverwogen, begeleid en vlot te laten verlopen.

Doeltreffendheid Teamleden hebben duidelijk oog voor een gezamenlijke zorgvuldige en bewuste manier van plannen van het onderwijsaanbod. De orthopedagoge bewaakt samen met de andere teamleden van de klassenraad de kwaliteit van de handelingsplannen. Op basis van een evaluatie stuurt de school haar handelingsplanning bij. Zo stelde ze bijvoorbeeld vast dat terugkerende activiteiten en rituelen, die een belangrijk onderdeel uitmaken van het aanbod, niet steeds opgenomen werden in het groepshandelingsplan.

Het schoolteam onderzoekt op niveau van de school het effect van haar onderwijsaanbod door onder meer de resultaten van oud-leerlingen af te zetten tegen het aanbod. Zo vormde de recente initiatie van semi-industriële vaardigheden een antwoord op de feedback vanuit de secundaire afdeling dat leerlingen te weinig vertrouwd waren met aspecten van metend rekenen, planmatig en snel werken.

Zelfredzaamheidsactiviteiten nemen in sommige pedagogische eenheden meer dan een derde van de onderwijstijd in. Tijdens observaties bleek meermaals dat er tijdens deze activiteiten in sommige pedagogische eenheden weinig oog was voor differentiatie. De effectieve leertijd komt hierdoor in het gedrang. Niet alle pedagogische eenheden vullen de eetmomenten in op een handelingsplanmatige wijze.

Ontwikkeling Het schoolteam is vernieuwingsbereid. Teamleden ontwikkelden een reflectie- en veranderingsdynamiek die het onderwijs geregeld aanpast aan de specifieke onderwijs- en opvoedingsactiviteiten van de leerlingen. De introductie en het verdiepend uitwerken van het maatschappelijk herkennen, de taaldenkstimulatie, themagerichte activiteiten met zintuiglijke waarnemingen en motorische bewegingen zijn hier enkele voorbeelden van.

4.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Aan de hand van een schooleigen richtdocument en evaluatieformulier peilt de school naar de nascholingsbehoeften van haar teamleden. De directeur of de orthopedagoge gaan de relevantie van de nascholingsvoorstellen na. Vanuit functionerings- of evaluatiegesprekken stimuleert de directeur deelname aan nascholingsinitiatieven. De school maakt een onderscheid in vraag- en aanbodgestuurde nascholingen. De orthopedagoge coördineert het nascholingsbeleid.

De school voorziet ieder schooljaar in een nascholingsplan. Hierin vermeldt ze een oplistings van de nascholingen op school- en leerkrachtniveau. Ze geeft hierin aan in welke richting zij wil evolueren, waar de accenten gelegd worden en welke vernieuwingsdoelen ze nastreeft. De school bespreekt dit plan op een personeelsvergadering.

Teamleden zijn gemotiveerd om geregeld individuele nascholingen te volgen en hun expertise te verruimen. De school voorziet in een voldoende ruim extern nascholingsaanbod om een antwoord te bieden op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden. Voor de invulling van de pedagogische studiedagen doet de school geregeld beroep op externe deskundigen.

De vastbenoemde leraren hebben een bachelor na bachelor opleiding buitengewoon onderwijs gevolgd.

Het gericht observeren van de klaspraktijk, het reflecteren en discussiëren over onderwijskundige aspecten komen, uitgezonderd in de auti-afdeling, eerder beperkt aan bod. Het schoolteam kan het intern leren van elkaar sterker bevorderen en structureren om expertises en werkkaders steviger te multipliceren en te verankeren.

Ondersteuning De schoolcultuur kenmerkt zich door openheid, samenwerking, waardering en respect. De multidisciplinaire en onderlinge samenwerking biedt belangrijke kansen tot collectief leren en delen van interne ervaring, knowhow en expertise.

Beginnende teamleden krijgen een peter of meter toegewezen. De school richt sinds het schooljaar 2007-2008 enkele uren mentoraat in. De mentor ondersteunt de stagebegeleiding en de informatiedoorstroming naar de beginnende teamleden. De school voorziet in een duidelijk vademecum dat startende personeelsleden wegwijs maakt in het reilen en zeilen van de school. Enkele teamleden geven aan dat de ondersteuning en begeleiding van startende teamleden op de klasvloer mag verhogen.

Een aantal school overstijgende overlegplatforms dragen bij tot expertise-uitwisseling over de schoolmuren heen. De school stelt hierdoor ook haar eigen expertise ten dienste van andere scholen.

Doeltreffendheid De school evalueert individuele en collectieve nascholingen. Teamleden noteren hun bevindingen op een nascholingsfiche of evaluatieformulier. Tijdens personeelsvergaderingen komen de gevolgde nascholingen aan bod. Relevante informatie wordt kort gedeeld. De mate waarin de nascholingen leiden tot duurzame effecten op de werkvloer is eerder beperkt onderwerp van reflectie of discussie.

Ontwikkeling Het schoolteam is gemotiveerd en betrokken om onderwijsontwikkelingen op de voet te volgen. Onder meer de individuele nascholingen, pedagogische studiedagen, recente publicaties opgenomen in de orthotheek, oog voor de onderwijsactualiteit en het inrichten van informatieavonden voor ouders geven aan dat de school efficiënt tracht om te gaan met externe verwachtingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De orthopedagoge vervangt de ervaren directeur die gedurende enkele maanden afwezig is. Ze zet het jarenlange toegewijde en degelijke beleid verder. Teamleden ervaren de directeur ad-interim als toegankelijk, bereikbaar, coachend, waardierend en oplossingsgericht. Het gevoerde participatieve en onderwijskundige leiderschap draagt bij tot het samenhorighedsgevoel van het team. Teamleden waarderen de collegiale en professionele werksfeer.
- Visieontwikkeling** Er is een duidelijke investering in het samen school maken. De school expliciteert en actualiseert bestaande visies. Verscheidene visieteksten sturen de werking aan. Een functionele neerslag is terug te vinden in het schoolwerkplan of op het digitaal schoolplatform. Illustratief hiervoor is het 'stappenplan gedragsaanpak' dat tot stand kwam na de verwerking van informatie vanuit verschillende studiedagen en bezoeken aan type 3-scholen.
- Besluitvorming** De orthopedagoge, een vertegenwoordiging van leerkrachten en paramedici maken samen met de directeur deel uit van het kernteam. Dit maandelijks overlegplatform bereidt besluiten en verbeteringsinitiatieven voor. Samen zetten ze de koers uit en ondersteunen ze het beleid. Zo werkte het kernteam bijvoorbeeld het proces uit rond handelingsplanning en een stappenplan voor de opbouw en de implementatie van het elektronische leerlingendossier en digitaal platform. De agendapunten en de besluiten worden vlot en transparant gecommuniceerd met het team. Recentelijk sluit het schoolbestuur in het begin en aan het einde van het schooljaar aan. Zo blijft ook zij op de hoogte van de geplande doelen en de evaluatie van deze doelen.
- De school stelde een maatschappelijk werker in dienst. Ze wil hiermee anticiperen op de maatschappelijke tendensen van kansarmoede en problematische gezinssituaties.
- Verskillende horizontale en verticale overlegstructuren ondersteunen de besluitvorming. Zo vormen wekelijkse en periodieke overlegmomenten een belangrijke hefboom in het optimaliseren en afstemmen van het teamwerk. Illustratief hiervoor zijn de wekelijkse discipline gebonden teamvergaderingen, de inhoudelijke en praktische werkgroepen, de maandelijks personeelsvergaderingen en de kernteams.
- Kwaliteitszorg** De school nam verscheidene initiatieven om outputgegevens te verzamelen en te analyseren. Zo vormden een doelmatigheidsonderzoek, een onderzoek naar het welbevinden van het personeel en een onderzoek naar het vervolgonderwijs vrij recentelijk onderdeel van reflectie. Het laatste tevredenheidsonderzoek van ouders dateert van het schooljaar 2007-2008. De onderzoeken bevestigen vaak het sterke beeld dat de school van zichzelf heeft. Concrete bijsturingen in de werking vinden voldoende plaats. Soms laat de school ook kansen liggen om vanuit kritische reflectie verbetertrajecten op te zetten die de onderwijspraktijk optimaliseren. Het leren van elkaar door onderwijskundige thema's te observeren en bespreken is hier een voorbeeld van.

De school beschikt over een prioriteitenplanning op korte termijn. Via een jaarlijks evaluatieformulier brengt het kernteam sterke punten en knelpunten in kaart. Vanuit analyse stelt ze op schoolniveau een richtdocument op en schuift ze een gedoseerd aantal prioriteiten vooruit. Het kernteam zet de koers uit en bewaakt de voortgang. Een gefaseerde middellange termijnplanning kan de kwaliteitszorg nog sterker ondersteunen.

Het schoolteam bevordert de participatie op leerlingniveau door de installatie van een leerlingenparlement. Een aantal keren per schooljaar komen enkele verkozen leerlingen samen met de directie en eventueel andere betrokken teamleden. Leerlingen kunnen hier hun wensen rond bepaalde schoolaspecten (vb. inrichting speelplaats, de groene stoel) naar voor brengen. Het leerlingenparlement fungeert als klankbord van de leerlingen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam ontwikkelt, actualiseert en expliciteert vanuit jarenlange ervaring, expertise en know-how een schooleigen visie op maat voor beide leergebieden.
- Het schoolteam realiseert functioneel leren door onder andere in te zetten op maatschappelijk herkennen, taaldenkstimulatie, fijnmotorische vaardigheden en het stimuleren van fietsvaardigheden.
- Het schoolteam ontwikkelt en hanteert een aantal handelingsgerichte instrumenten die de therapie- en klaspraktijk ondersteunen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school heeft een transparant, behapbaar en coherent pedagogisch project dat teamleden ondersteunt in de therapie-, klas- en schoolpraktijk.
- De schoolcultuur van openheid, veiligheid en samenwerking ondersteunt de uitbouw van een onderwijsaanbod op maat en de deskundigheidsbevordering.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam realiseert een aangenaam, veilig en warm school- en klasklimaat voor leerlingen, ouders en teamleden.
- Het schoolteam realiseert de handelingsplanning op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- Het schoolteam verzamelt en analyseert outputgegevens in het kader van het verstrekken en ondersteunen van kwaliteitsvol onderwijs.
- Verscheidene teamleden nemen voortdurend deel aan school-overstijgende overlegplatforms.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan doelen specifiekere formuleren en voorzien van succescriteria zodat het pedagogisch-didactisch evalueren efficiënter kan verlopen.
- Het schoolteam kan samen met het schoolbestuur kritisch reflecteren op de groepsgrootte in relatie tot de beschikbare fysieke ruimte en de specifieke opvoedings- en onderwijsnoden van de leerlingenpopulatie.
- Het schoolteam kan welbepaalde pedagogische-didactische keuzes gericht opvolgen zodat er op schoolniveau geen hiaten in aanpak of begeleiding op schoolniveau ontstaan.
- Het schoolteam kan de leervorderingen van leerlingen over de schooljaren heen transparanter in beeld brengen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Sommige teamleden kunnen de onderwijstijd optimaler benutten zodat de effectieve leertijd vergroot.
- Het schoolteam kan het intern leren van elkaar sterker bevorderen en structureren zodat expertise en werkkaders meer mogelijkheden krijgen tot multiplicatie en verankering.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan vanuit haar waarderend en coachend leiderschap het aanwezige kritisch reflectievermogen van het schoolteam aanscherpen en krachtiger aanwenden in de schoolontwikkeling.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan SPELTINCX de inspecteur-verslaggever	Lucienne DEBOUTTE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	