



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Ter Bank te HEVERLEE

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 25924

Instelling Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Ter Bank

Directeur Jan DECEULAER / Damiaan OVAERE

Adres Tervuursesteenweg 295 - 3001 HEVERLEE

Telefoon 016-29.01.81

Fax 016-23.36.38

E-mail jan.deceulaer@teb.ksleuven.be

Website <http://www.bo-terbank.be>

Bestuur van de instelling School voor Buit. Ond.

Adres Tervuursesteenweg 295 - 3001 HEVERLEE

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Leuven

Adres Mechelsevest 2 - 3000 LEUVEN

CLB Vrij CLB Leuven

Adres Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 01-12-2014, 02-12-2014

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 02-12-2014

Datum bespreking verslag met de instelling 18-12-2014

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan SPELTINCX

Teamleden Anne VANWELDEN, Marian TEERLINCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 wereldoriëntatie in type 2 - kleuteronderwijs, wereldoriëntatie in type 2 - lager onderwijs8	
3.1.1.2 muzische vorming in type 2 - kleuteronderwijs, muzische vorming in type 2 - lager onderwijs11	
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	15
4.2 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - de beginsituatiebepaling
 - de doelenselectiefase
 - de voorbereidingsfase
 - de uitvoeringsfase
 - de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool voor buitengewoon onderwijs 'Ter Bank' biedt onderwijs op maat aan voor leerlingen met een matig tot ernstige mentale beperking (attest type 2). Samen met de gelijknamige secundaire school en het Medisch Pedagogisch Centrum (MPC) is ze gehuisvest op een gezamenlijke campus te Heverlee, een deelgemeente van de stad Leuven. Sinds een aantal jaren stuurt één directieteam de beide scholen aan. Het aantal leerlingen met complexe zorgvragen groeit gestaag. Onder meer bijkomende gedrags- en emotionele problemen en ernstige voedingsproblemen dagen de school uit om een leer- en leefomgeving op maat te ontwerpen, te realiseren en te bewaken. Een team van ervaren en een aanzienlijk deel jonge medewerkers geeft het onderwijs op maat vorm. Een beperkt aantal personeelsleden behoort zowel tot het team van de basis- als secundaire school. De basisschool organiseert haar aanbod in een leer- en socialisatietraject. Ze voorziet een specifiek aanbod voor leerlingen met een ernstige tot diep mentale beperking of een autismespectrumstoornis. Voor leerlingen die tijdelijk of permanent niet naar school kunnen gaan, richt de school sinds enkele jaren onderwijs aan huis in. Ze biedt ook voor een aantal leerlingen inclusief (ION) en geïntegreerd onderwijs (GON) aan in scholen voor gewoon onderwijs in de buurt. De school behoort tot de scholengemeenschap Katholiek Basisonderwijs Leuven en rekruteert leerlingen uit de wijde omgeving.

Op basis van het vooronderzoek van 24 november 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wereldoriëntatie en voor muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. Het schoolteam dient hierbij het proces van handelingsplanning toe te passen. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding. Ook aspecten van het algemeen beleid vormden onderwerp van onderzoek. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de school sterke inspanningen levert om via een kwaliteitsvol en cyclisch proces van handelingsplanning de passende ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie en muzische vorming na te streven. Teamleden brengen voor beide leergebieden de beginsituatie van de leerling of leerlingengroep op een systematische, gelijkgerichte en transparante wijze in beeld. Een weloverwogen doelenselectie zet de bakens uit voor verder onderwijs op maat. Binnen deze doelenselectie heeft het schoolteam sterke aandacht voor het prioriteren en helder en concreet formuleren van doelen. De school neemt waardevolle initiatieven om ouders van meet af aan als ervaringsdeskundigen te betrekken bij de handelingsplanning. Dit levert een meerwaarde op in de functionaliteit en de evalueerbaarheid van de doelen. De groeps- en individuele handelingsplannen zijn werkinstrumenten die de klaspraktijk aansturen. De thematische en projectmatige aanpak bevordert de samenhang tussen de leergebieden en verhoogt de gerichtheid op transfer. Betekenisvolle contexten creëren een uitdagende leeromgeving op maat. De leef- en ervaringswereld van de leerling vormt geregeld het uitgangspunt in het ontwerpen en realiseren van het onderwijsaanbod. Teamleden stimuleren voortdurend de zelfstandigheid en de participatie van de leerlingen. Via diverse methodieken en werkvormen lokken ze muzische en wereldoriënterende leeractiviteiten uit. De evaluatie gebeurt vanuit de vooropgestelde doelen. Via het doelenrapport en het oudercontact informeert het schoolteam de ouders over de leervorderingen. Ze heeft hierbij oog voor positieve en waarderende taal. Er heerst voor zowel kinderen, ouders als teamleden een aangenaam, veilig en warm school- en klasklimaat.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school de deskundigheidsbevordering van haar teamleden een belangrijke plaats geeft. Ze investeert in een ondersteunend begeleidingstraject voor nieuwe teamleden. Ze benadrukt sterk het intern leren van elkaar zodat interne ervaring, knowhow en expertise niet verloren gaat. De overlegstructuren bieden ruime kansen tot collectief leren. De school voorziet in een nascholingsplan en doet regelmatig beroep op externe professionals. Verscheidene samenwerkingen tot zelfs over de landsgrenzen heen resulteren in wederzijdse kruisbestuivingen. De leerbegeleiding kenmerkt zich door een sterk gezamenlijke en doorleefde visie op handelingsplanning. De klasleraar is duidelijk de spilfiguur in deze leerbegeleiding. De school realiseert een doordachte intakeprocedure. Teamleden denken op het periodiek multidisciplinair overleg samen bewust na over wat de leerling nodig heeft, selecteren samen doelen en vertalen deze in bewuste stappen om een zinvol aanbod op maat van de leerling of leerlingengroep te creëren. De orthopedagogen hebben een belangrijke verbindings- en ondersteunende positie binnen dit dynamische proces. Duidelijke richtlijnen, procedures, instrumenten en gespreksmogelijkheden ondersteunen de leerbegeleiding. De betrokkenheid van ouders en de onderlinge gelijkwaardige en respectvolle houding tussen alle kindbetrokkenen vormen belangrijke hefboomen in een effectief proces van handelingsplanning.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school breekt met een verleden van veranderlijke beleidscontexten. Momenteel zorgt het huidige directieteam voor stabiliteit en continuïteit in het beleid. Dit rendert in onder meer een goede tevredenheid bij het personeel en een ontwikkelingsgerichte cultuur. De administratieve dienst en de orthopedagogische dienst vormen belangrijke schakels in het ondersteunen van het beleid. De school heeft fora uitgebouwd die de participatie en communicatie bevorderen. De constructieve samenwerking tussen personeels- en bestuursleden verhoogt de kwaliteit van besluiten. Het gezamenlijk ontwikkelde kwaliteitszorgsysteem heeft een centrale plaats in het systematisch onderzoeken en bewaken van de kwaliteit op schoolniveau.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de schoolomgeving wijst uit dat de school systematische zorg draagt voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van haar leer- en werkomgeving. Ondanks de verouderde infrastructuur zijn de lokalen voldoende geschikt en comfortabel voor de organisatie van onderwijs en begeleiding.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert voor alle onderzochte erkenningsvoorwaarden een gunstig advies. Ze drukt haar waardering uit voor het samen verstrekken van kwaliteitsonderwijs. Het voltallige schoolteam en het schoolbestuur slagen er samen in om dit in relatie tot en in participatie met haar omgeving kwaliteitsvol te ondersteunen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type 2 - kleuteronderwijs

muzische vorming, wereldoriëntatie

type 2 - lager onderwijs

muzische vorming, wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 wereldoriëntatie in type 2 - kleuteronderwijs, wereldoriëntatie in type 2 - lager onderwijs

Voldoet

De school levert sterke inspanningen om via een cyclisch proces van handelingsplanning passende ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie na te streven. Het schoolteam vult de beginsituatiebepaling, de doelenselectiefase, de voorbereidingsfase, de uitvoeringsfase en de evaluatiefase kwaliteitsvol in. Het verbindende en constructieve proces tussen teamleden resulteert in een functionele neerslag die richtinggevend is voor een passend aanbod van wereldoriëntatie.

Visieontwikkeling Het schoolteam is op de hoogte van de uitgangspunten, de kerngedachten en de ontwikkelingsdoelen van het leergebied. Teamleden houden in het onderwijsaanbod rekening met zowel de mogelijkheden als de beperkingen van de leerling. Persoonlijke interesses en eventuele vragen van de leerling vormen voortdurend het uitgangspunt in het ontwerpen van een wereldoriënterende leeromgeving. Teamleden laten de leerling kennis maken met de omringende wereld. De gerichte aandacht voor een brede en harmonische ontwikkeling en maatschappelijke integratie is in de onderwijs- en leeractiviteiten herkenbaar aanwezig.

Beginsituatiebepaling Wereldoriëntatie vormt een onderdeel van de brede beeldvorming van de leerling en zijn context. Het schoolteam wendt zowel interne als externe gegevens aan om te komen tot een relevante, geïntegreerde en systematische beginsituatiebepaling van het leergebied. Teamleden verzamelen en registreren via onder meer teamlidafhankelijke observaties interne gegevens om de huidige situatie van de leerling zichtbaar te maken. Externe gegevens verzamelen ze door onder meer intakegesprekken, vragenlijsten en open klassenraden. Het schoolteam ziet de inbreng van ouders als een meerwaarde in de beeldvorming en aanpak van het leergebied wereldoriëntatie. Tijdens de gesloten of open klassenraad bundelt het schoolteam de verzamelde gegevens voor het leergebied. Dit beeld levert relevante en passende informatie op om verder onderwijs op maat te plannen. Een synthese met de meest relevante informatie zorgt voor verfijning en leidt tot gerichte onderwijskundige zorgvragen.

Doelenselectiefase Het schoolteam maakt een herkenbare selectie uit de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen. Deze selectie is gebaseerd op een zorgvuldige analyse van moeilijkheden die de ouders of het schoolteam ervaren in het werken met hun kind of leerling. Het schoolteam vertaalt de algemene ontwikkelingsdoelen in concrete en duidelijke doelen op maat van de leerling of leerlingengroep. Tijdens het multidisciplinair overleg legt ze vast wat specifiek in de lessen wereldoriëntatie geleerd moet worden en op welke manier men weet of de gestelde doelen gehaald zijn. Ze durft op basis van gezamenlijke richtlijnen prioriteren. Hierdoor is de selectie realistisch en hanteerbaar. Deze prioritering komt de kwaliteit van de doelen ten goede. Het schoolteam reflecteert kritisch op de formulering, in het bijzonder op de gedragsgecentreerdheid van de doelen. Door het expliciteren en specificeren van de doelen wordt het evalueren van het

pedagogisch-didactisch handelen mogelijk. Teamleden zijn doordrongen van de noodzaak aan doelgerichtheid.

De school betreft de ouders sterk bij de doelenselectie aan de hand van een schriftelijke vragenlijst en een oudercontact. Deze interactionele visie onderstreept verschillende functies van de handelingsplanning en versterkt het onderlinge vertrouwen. De ervaringsdeskundigheid van ouders verhoogt de functionaliteit en integratie van het leergebied. Ouders halen geregeld vaardigheden aan binnen de persoonlijke, huishoudelijke en maatschappelijke redzaamheid.

Ook logopedisten selecteren doelen binnen dit leergebied en formuleren passende zorgvragen. Het leergebied wordt als doel en als middel ingezet.

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Duidelijke en gelijkgerichte afspraken, procedures en documenten ondersteunen de voorbereiding van het onderwijsaanbod. In een functioneel en transparant groepshandelingsplan beschrijven teamleden enerzijds de organisatie (het klasdraaiboek) en anderzijds de inhoud (het inhoudelijke gedeelte) van het opvoedings- en onderwijsaanbod. Wereldoriëntatie vormt hiervan een expliciet onderdeel. Het groepshandelingsplan biedt houvast en verduidelijking voor de leraren en de paramedici. Deze vormt de vertrekbasis van de wereldoriënterende klaspraktijk. Individuele zorgvragen beantwoordt de school via een individueel handelingsplan. Week- en dagplannen concretiseren de handelingsplannen. De planningsdocumenten zijn concrete en functionele werkinstrumenten.

De school voorziet voldoende leermomenten voor het leergebied. Leraren wenden de onderwijstijd op een flexibele en verantwoorde manier aan om functionele vaardigheden te trainen. De toiletbezoeken en de snackmomenten zijn hier voorbeelden van.

Het periodiek multidisciplinair overleg bewaakt gedurende de volledige schoolloopbaan een evenwichtig en harmonisch aanbod. De verschillende domeinen mens en natuur, tijd, ruimte, redzaamheid en maatschappij komen voldoende aan bod. Het schoolteam bewaakt eveneens een voldoende afwisseling tussen groepsgerichte en individuele ondersteuning. Het trajectoverleg ondersteunt de verticale samenhang van het wereldoriënterend aanbod.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren

Teamleden hebben een sterke aandacht voor rituelen en weerkerende activiteiten. De thematische en projectmatige aanpak bevordert de horizontale samenhang tussen de leergebieden en de gerichtheid op transfer en harmonische ontwikkeling.

Het schoolteam realiseert emancipatorisch onderwijs door leerlingen vaak aan te spreken op wat ze kunnen. Teamleden stimuleren voortdurend autonomie en verantwoordelijkheidszin. Zo zijn er geregeld leerlingen die de weg tonen, zelfstandig taken uitvoeren en andere leerlingen begeleiden.

Het schoolteam wendt activerende werkvormen aan die het leren door handelen, denken en verwoorden centraal stellen. De leraar positioneert zich hierdoor efficiënt als begeleider van leerprocessen. Individuele werksessies en groepsmomenten wisselen elkaar passend af. De ouderparticipatie is groeiende. Deze kan nog aan kracht winnen door ouders meer en doordacht in te schakelen als ondersteuner, begeleider of externe deskundige.

De school maakte afspraken over tijdkaders. Ze gebruikt deze gedifferentieerd en flexibel op maat van de leerling.

De laatste jaren neemt het aantal leerlingen met functionele (motorische en sensorische) voedingsproblemen binnen de school toe. Logopedisten ondersteunen intensief de eetbegeleiding via de ondersteuning bij de snackbegeleiding en het reftergebeuren. De school werkt ook samen met het voedingsteam van UZ Gasthuisberg.

Samenwerkingsverbanden en ontmoetingen tot over de landsgrenzen heen dompelen leerlingen en personeelsleden onder in niet alledaagse onderwerpen en thema's. Zo nam de school onder meer deel aan een Comeniusproject 'Multiple learning makes sense', een kunstproject met studenten van Hasselt, een integratieweek in een bejaardentehuis en een project 'Bokrijk'.

Leraren zijn zich bewust van het belang van functionele uitstappen in de onmiddellijke omgeving. Ze investeren hier ook in. De scherpe maximumfactuur en de grote begeleidingsnood van de leerlingen remmen het schoolteam in enige mate af om dit nog frequenter te doen.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Betrouwbaar

Evenwichtig en representatief

Procesevaluatie

Rapportering

Teamleden brengen vanuit algemene en gerichte observatiegegevens de vorderingen van de leerlingen op eigen wijze in kaart. Vanuit een holistische benadering verzamelen ze gegevens die ze bundelen in relevante informatie.

De school hanteert verschillende evaluatie-instrumenten om een brede kijk op het leerproces van de leerlingen te verwerven. Zo vormt bijvoorbeeld ook de video-opname een tool om kwalitatieve informatie te verzamelen over de evolutie van een leerling in de richting van een bepaald doel.

Het multidisciplinaire team evalueert de vooropgestelde doelen op individueel en groepsniveau tijdens een tussentijdse gesloten klassenraad. Ze formuleert indien nodig werkpunten en afspraken.

Op het einde van het schooljaar maakt het schoolteam de evaluatiegegevens zichtbaar in een schooleigen doelenrapport. Wereldoriëntatie vormt hier een belangrijk en duidelijk onderdeel van. Het rapport geeft een helder, overzichtelijk en genuanceerd beeld van wat er voor dit leergebied specifiek werd nagestreefd en hoe de leerling evolueerde. Het koppelt terug op de samen gekozen doelen door ouders en school in het begin van het schooljaar. Leraren hebben bij de formulering duidelijk oog voor positieve en waarderende taal. De rapportering ondersteunt op een constructieve en functionele wijze de interne en externe communicatie over de vorderingen van de leerling. De formele oudercontacten dragen bij tot de uitwisseling van informatie over de evolutie van de leerling op de school en thuis.

3.1.1.2 muzische vorming in type 2 - kleuteronderwijs, muzische vorming in type 2 - lager onderwijs

Voldoet

De school levert sterke inspanningen om via een cyclisch proces van handelingsplanning passende ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming na te streven. Het schoolteam vult de beginsituatiebepaling, de doelenselectiefase, de voorbereidingsfase, de uitvoeringsfase en de evaluatiefase kwaliteitsvol in. Het verbindende en constructieve proces tussen teamleden resulteert in een functionele neerslag die richtinggevend is voor een passend aanbod van muzische vorming.

Visieontwikkeling De school heeft een duidelijke en geëxpliciteerde visie op het leergebied. De jarenlange praktijkervaring en het fundamentele geloof in het belang van het muzisch handelen voor deze doelgroep vormen een belangrijke voedingsbodem in deze visieontwikkeling. Vanuit eigen ervaringen en inzichten vertaalden de ambulante leraren de uitgangspunten en kerngedachten in een schooleigen visie. De verbinding tussen de intuïtie van de leerling en de intuïtie van de leraar vormt de grondslag om een muzisch leerproces op maat te ontwerpen, te realiseren en te bewaken. De visie is sterk verankerd in het denken en doen van de ambulante leraren en breidt via het olievlekprincipe stelselmatig uit. Ze vormt meer en meer het referentiekader in het debatteren, bestuderen en implementeren van vernieuwingen.

Beginsituatiebepaling De school heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar beeld te vormen van de ontwikkeling en de voortgang van de leerling. Muzische vorming is een onderdeel van de brede beeldvorming van de leerling en zijn context. Het schoolteam brengt het leergebied systematisch, overzichtelijk en evenwichtig in kaart. Tijdens de gesloten klassenraad of open klassenraad bundelt het team de interne en externe gegevens en vertaalt deze indien opportuun in een individuele zorgvraag. De gegevensverzameling staat in functie van het aanpassen van het onderwijs en de ondersteuning. Ze vormt de basis om een verder plan op maat te ontwerpen.

Doelenselectiefase Leraren selecteren op basis van de beginsituatiebepaling een haalbare en realistische set van doelen op groeps- of individueel niveau. De decretale ontwikkelingsdoelen vormen hierbij het referentiekader. Binnen het multidisciplinair overleg is er aandacht voor verfijning, differentiatie en afstemming van deze doelen. Het recent ontwikkelde en uitgeteste doelenplan is een sterk ondersteunend en richtinggevend instrument voor een verantwoorde en passende doelenselectie. De bespreking met ouders is een krachtig element in het effectief handelingsplanmatig handelen op school-, leerkracht- en leerlingniveau. De doelen zijn duidelijk het uitgangspunt om de klaspraktijk richting te geven. Het ontwikkelingsgerichte perspectief staat voorop.

Binnen de vragenlijst aan ouders kan het ontwikkelingsdomein muzische vorming nog aan kracht winnen door als team kritisch te reflecteren op eenvoudig taalgebruik en transparantie van het aanbod.

Vorbereidingsfase Zoals eerder beschreven hanteert de school structuren, procedures en instrumenten om de gelijkgerichtheid in handelingsplanmatig denken en handelen te bevorderen. Muzische vorming vormt een expliciet onderdeel van de groepshandelingsplanning en indien nodig van de individuele handelingsplanning. De leraren hanteren realistische en functionele dag- en weekplannen. Er is een duidelijk verband tussen deze plannen en de vooruitgeschoven doelen in het groeps- of individueel handelingsplan. Ambulante leraren muzische vorming bereiden de onderwijs- en leeractiviteiten op een doordachte en planmatige wijze voor. Zij hebben hierbij onder meer oog voor differentiatie in tempo, interesse en niveau.

Deze voorbereidingen getuigen van een grondhouding van planmatig en kwalitatief werken.

Het gestructureerd trajectoverleg ondersteunt de planning van de inhoud, methodieken en organisatie. Het bevordert de verticale samenhang van het onderwijsaanbod.

Ondanks de sterk verouderde infrastructuur straalt de school een muzisch klimaat uit. Verscheidene multidimensionale kunstwerken verfraaien de gangen en lokalen. Leraren gebruiken op passende wijze het medium muziek om een ondersteunende sfeer te creëren. Het creëren ademt creatie. Deze voorbeelden onderstrepen op een mooie en krachtige manier het geloof in de mogelijkheden van de leerlingen, één van de zeven basisprincipes van het buitengewoon onderwijs.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren

De uitvoering van het leeraanbod getuigt van een doelgerichte en planmatige aanpak. Leraren hebben oog voor het inzetten van muzische vorming als doel en als middel. Het thematisch en projectmatig werken bevordert de horizontale samenhang. De leef –en ervaringswereld van de leerlingen vormt voortdurend het uitgangspunt om een muzisch proces op gang te brengen. Betekenisvolle contexten creëren een uitdagende leeromgeving op maat. Leraren ondersteunen leerlingen in muzische taken die de leerlingen nog niet volledig beheersen. Ze hanteren hierbij onder meer verschillende materialen, instructiekanalen en specifieke ondersteunende hulpmiddelen die de zelfstandigheid en het initiatief van de leerlingen bevorderen. Ze voorzien kansen tot begeleid en gevarieerd oefenen. Ze hebben hierbij oog voor feedback. Via diverse methodieken en werkvormen lokken teamleden muzische leeractiviteiten uit. Multi-sensory-storytelling, tik tak, belevingstheater, thematische crea-activiteiten (vb. de kerstbomenfabriek) en kinderkoor zijn hier enkele voorbeelden van. Het aanwenden van animatie als motiverende en stimulerende methodiek is een voorbeeld van zeer goede praktijk. Deze motivatietechniek laat de leerlingen voortdurend in de zone van naaste ontwikkeling exploreren, experimenteren en vormgeven.

De crealeraren hebben een belangrijk aandeel in de realisatie van een effectieve muzische praktijk op niveau van de pedagogische eenheden. Ze zijn verantwoordelijk voor een aanzienlijk deel van de onderwijstijd binnen een pedagogische eenheid. De geïntegreerdheid in denken en doen tussen de crealeraren en leraren op schoolniveau krijgt meer en meer verbinding door middel van de installatie van een createam en het natuurlijke olievlekproces. De van onderuit gegroeide visie gebaseerd op jarenlange ervaring heeft op schoolniveau nog een eerder geïsoleerde positie.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procevaluatie
Rapportering

Het schoolteam kiest bewust voor een open leerlingvolgsysteem. Leraren evalueren het leergebied holistisch en verzamelen kwalitatieve gegevens betreffende de vorderingen. Ze observeren wanneer leerlingen in actie zijn, hardop denken, Zo verwerven ze een scherper zicht op hoe leerlingen tot een bepaald resultaat komen. Binnen de lessen krijgen de leerlingen voortdurend feedback over het leerproces en het leerproduct. Aan de hand van observaties sturen ze voortdurend het leerproces bij. De evaluatie van het leergebied maakt deel uit van een globalere evaluatie op de harmonieuze persoonlijkheidsontwikkeling.

De school verzamelt rond beeld een brede waaier aan feitelijke output. Via onder meer tentoonstellingen zijn deze creaties ook te bewonderen door ouders en externen.

Het multidisciplinaire team evalueert de vooropgestelde doelen op individueel en groepsniveau tussentijds tijdens een gesloten klassenraad.

Op het einde van het schooljaar maakt het schoolteam de evaluatiegegevens zichtbaar in een schooleigen doelenrapport. Muzische vorming is een onderdeel dat hierin een duidelijke en gelijkwaardige plaats krijgt. Het rapport geeft een helder, overzichtelijk en genuanceerd beeld van wat er werd nagestreefd en hoe de leerling evolueerde. Het koppelt terug op de in onderling overleg gekozen doelen door ouders en school in het begin van het schooljaar. Leraren hebben bij de formulering duidelijk oog voor positieve en waarderende taal. De rapportering ondersteunt op een constructieve en functionele wijze de interne en externe communicatie over de vorderingen van de leerling. De formele oudercontacten dragen bij tot de uitwisseling van informatie over de evolutie van de leerling op de school en thuis.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school kent haar tekorten op het vlak van BHV. Ze valt hiervoor terug op verplichte controles, gebruikt het advies van haar interne en externe dienst en ze houdt rekening met de inbreng van haar personeel.

De school hanteert een werkwijze waardoor ze op een systematische manier de vastgestelde tekorten beheerst. Beheersing blijkt uit acties waarmee ze tekorten voorkomt, wegwerkt of de negatieve impact ervan vermindert. Er is een gedeelde verantwoordelijkheid.

Directe betrokkenen zijn geïnformeerd. Het personeel heeft de gelegenheid om tekorten te signaleren en te bespreken en ze worden gestimuleerd om zelf ook verantwoordelijkheid voor BVH op te nemen.

Uit de al ondernomen acties en de vergelijking van de geplande acties in het globale preventieplan en jaarlijkse actieplan blijkt de mate waarin de instelling erin slaagt om te gaan met de tekorten. De vastgestelde tekorten zijn weggewerkt of tijdelijk via bepaalde maatregelen opgevangen.

Uit controles en adviezen van deskundigen blijkt dat de instelling op het vlak van gezondheid en hygiëne niet veel tekorten moet beheersen.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school geeft het leren van teamleden een belangrijke plaats. Ze doet dit door voldoende tijd en verscheidene mogelijkheden tot interne of externe professionalisering aan te bieden. Illustratief hiervoor zijn de pedagogische studiedagen, individuele nascholingen en diverse vormen van professioneel overleg. Ze benadrukt sterk het intern leren van elkaar. Ervaren medewerkers geven de verworven kennis, vaardigheden en inzichten formeel door aan nieuwe teamleden. Interne vormingsmomenten rond onder meer spreken met ondersteuning van gebaren (SMOG), een instrument om communicatiehulpmiddelen te ontwikkelen en autisme zijn hier voorbeelden van. Daarnaast benut de school verscheidene mogelijkheden van informeel leren van elkaar. Zo vormt de multidisciplinaire samenwerking op leerling-, klas- en schoolniveau een uitgesproken kans tot het verhogen van elkaars handelingsbekwaamheid.

De school verwacht dat leraren de bachelor na bachelor opleiding buitengewoon onderwijs volgen.

De school voorziet in een nascholingsplan. Hierin vermeldt de school een algemene oplijsting van nascholingen op school- en leerkrachtniveau. Ze geeft hierin aan in welke richting de school wil evolueren, waar de accenten gelegd worden en welke vernieuwingsdoelen gerealiseerd worden.

Ondersteuning De schoolcultuur kenmerkt zich door openheid, samenwerking, respect en waardering. De overlegstructuren bieden ruime kansen tot collectief leren en delen van interne ervaring, knowhow en expertise.

De school voorziet in een ondersteunend begeleidingstraject voor nieuwe teamleden. Dit traject heeft oog voor de werk- en leerondersteuning. De informatiebrochure personeel, de formele infomomenten starters, de coachingsgesprekken door orthopedagoge en coördinator, de functionerings- en evaluatiegesprekken en de functiebeschrijvingen vormen hier een onderdeel van.

De school doet geregeld beroep op externe professionals.

Doeltreffendheid De multidisciplinaire samenwerking en een intensieve informele overlegcultuur zorgen voor voortdurende reflectie op de eigen deskundigheid.

Teamleden vullen na een gevolgde nascholing een kort evaluatieformulier in en lichten deze toe op een daaropvolgende personeelsvergadering. Sommige nascholingen resulteren in een bijsturing van de werking. Illustratief hiervoor zijn de nascholingen rond autisme, een programma alternatieve denkstrategieën, tik tak en multi-sensory-storytelling.

De school stelt haar expertise ter beschikking van andere scholen in de scholengemeenschap en partners binnen het Centrum voor Leerzorg (CLZ Leuven). Dit centrum is een samenwerkingsverband tussen de Leuvense scholen voor buitengewoon onderwijs en hun centra voor leerlingbegeleiding (CLB) dat de aanwezige expertise bij haar partners vlot toegankelijk maakt en deze ter beschikking stelt. Een recente bevraging bij de scholen rond de kwaliteit van het inhoudelijk aanbod en de werking van het centrum toont aan dat er grote algemene tevredenheid is bij de respondenten.

Ontwikkeling De school staat open voor nieuwe ideeën en werkwijzen. Ze zet stappen buiten de landsgrenzen heen om deel te nemen aan workshops die de eigen praktijk kunnen vernieuwen. Ze verzorgt ook zelf workshops die andere scholen kunnen verrijken.

De school creëert ruimte en verleent autonomie aan teamleden om vanuit de basis initiatieven te laten groeien. De school investeert in haalbare inclusieprojecten.

De school kiest binnen haar strategische planning om prioritair werk te maken van een meerjarenplan en een afgestemd jaaractieplan voor nascholing.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam verzamelt bij de intake op een doordachte, stapsgewijze en transparante wijze relevante gegevens om zich een breed beeld van de nieuwe leerling en zijn context te vormen. Ze houdt hierbij rekening met zowel de kindkenmerken, de relevante contextgegevens en de opvoedings- en de onderwijsleersituatie. Door middel van onder meer vragenlijsten, screenings en gesprekken brengen de orthopedagogen de mogelijkheden en de moeilijkheden van de leerlingen in kaart. De ouders vormen hierbij een cruciale en gelijkwaardige partner.

De school heeft een sterke visie op handelingsplanning. De handelingsplanning is duidelijk een middel om systematisch en doelgericht te werken op maat van de leerling of leerlingengroep. De bezinningsfunctie van handelingsplanning is sterk doorleefd. Teamleden denken op het periodiek multidisciplinair overleg samen bewust na over wat de leerling nodig heeft, selecteren samen doelen die evalueerbaar zijn en vertalen deze in bewuste stappen om een zinvol aanbod op maat te creëren. De klasleraar is duidelijk de spilfiguur in de leerbegeleiding. Het verbindende en constructieve proces tussen teamleden resulteert in een functionele neerslag die richtinggevend is voor het pedagogisch-didactisch handelen.

Ondersteuning De orthopedagogen hebben een belangrijke verbindings- en ondersteuningspositie in het cyclische en multidisciplinaire proces van handelingsplanning. Ze stellen zich als operationele en gelijkwaardige partner op in het kijken naar en werken met de leerling door structureel aanwezig te zijn op de klasvloer. Deze liaison-positie is een bijzonder krachtige hefboom om van meet af aan het proces van handelingsplanning te stimuleren, te steunen en te sturen. De effecten in het handelingsplanmatig denken en handelen op schoolniveau zijn zichtbaar aanwezig. Dit is een voorbeeld van zeer goede praktijk.

De school maakte afspraken die de handelingsplanning ondersteunen en gezamenlijk richting geven. Zo vormen de richtlijnen voor het opstellen van het groeps- en individueel handelingsplan een duidelijke houvast voor de klas- of therapiepraktijk van leraren en paramedici. Ook de leidraad bij het gestructureerd overleg geeft een overzicht van alle soorten activiteiten die doorgaan in het kader van het cyclisch proces van handelingsplanning. Het geeft weer wat het schoolteam met deze activiteiten wil nastreven en verduidelijkt een aantal principes en afspraken die de organisatie ervan ondersteunen. De documenten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd.

Teamleden stellen zich respectvol en laagdrempelig op naar ouders. Ze betrekken ouders systematisch als ervaringsdeskundige bij de leerbegeleiding. Ouders worden gezien als een belangrijke gesprekspartner bij het ontwikkelingsgericht werken met de leerling. Dit bevordert de constructieve samenwerking en de wederzijdse informatiedoorstroming.

Teamleden hebben in hun pedagogisch-didactisch handelen aandacht voor een veilig leef- en leerklimaat. Opmerkelijk is een positief stimulerende begeleidingsstijl met een groot hart voor de leerlingen. Aandacht voor fysiek en emotioneel comfort, lichaamstaal, lichamelijk contact, prikkelregulatie en eenvoudige structuur van ruimte, tijd, activiteiten en personen maken deel uit van deze begeleidingsstijl.

Doeltreffendheid De school onderzoekt en bewaakt de leerbegeleiding systematisch. Zo is de evaluatie van het cyclisch proces van handelingsplanning opgenomen in het intern kwaliteitszorgsysteem. Via onder meer de pedagogische raad en formele en informele gesprekken met het personeel verzamelt de school adviezen om de leerbegeleiding te optimaliseren. Zo vormde het explicieter en specifiekere formuleren van doelen een stevige basis om de eenlijnsverbinding met de evaluatiefase te verbeteren.

Ontwikkeling Het schoolteam heeft oog voor ontwikkeling. Ze hebben een duidelijke openheid voor uitdagingen en zijn vernieuwings- en veranderbereid. Zowel inhoudelijke als organisatorische ontwikkelingen sturen de gangbare begeleidingspraktijk ten gunste bij. Een aantal voorbeelden hier van zijn: het doelenrapport, de vernieuwde poppenkastwerking, de werking van de kleuterrefter, verteltechnieken voor ernstige meervoudige beperkte leerlingen (multi-sensory-storytelling, tik tak).

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school kende de laatste 15 jaar een sterk veranderlijke beleidscontext. Vele directeurs wisselden elkaar na soms een korte beleidsperiode af. Sinds een aantal jaren kiest het schoolbestuur bewust voor een transversale samenwerking tussen de basis en secundaire school. Een algemeen directeur en een administratief directeur vormen samen een directieteam dat het dagelijkse beleid van beide scholen waarneemt. Beide directeurs werken vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsafbakening. Momenteel is er stabiliteit en continuïteit in het beleid. Dit rendert in onder meer een goede tevredenheid bij het personeel en een duidelijk ontwikkelingsgerichte cultuur. Beide directeurs zijn bereikbaar, motiveren en volgen de teamleden via onder meer doorloopbezoeken en formele of informele gesprekken op. Het schoolbestuur bewaakt de koers, ondersteunt en stimuleert waar nodig.

De school kiest voor gedeeld leiderschap waarin het schoolteam participeert in het nemen van besluiten. Verschillende structuren ondersteunen het algemeen beleid: de coördinatorenwerking, de orthopedagogische dienst, de administratieve dienst en een formele horizontale en verticale overlegstructuur.

De school staat open voor verwachtingen van de omgeving. Ze betreft ouders en andere partners via onder meer focusgroepen en bevestigingen. Ze probeert een antwoord te zoeken op ondersteuningsnoden van ouders. Zo stuurt de school bijvoorbeeld een traject aan met stagiairs rond de inhoud en structuur van de naschoolse opvang. Masterstudenten worden benut om een tevredenheidsonderzoek voor ouders te ontwikkelen.

Er heerst voor zowel kinderen, ouders als teamleden een aangenaam en warm school- en klasklimaat.

Visieontwikkeling De school werkt vanuit een gedragen en richtinggevende visie. Ze stelt expliciet in haar pedagogisch project wat ze belangrijk vindt. Ze schuift concrete prioriteiten vooruit, selecteert strategische doelen en toetst activiteiten aan deze vooruitgeschoven doelen. De school bouwt aan een sterke cultuur van openheid, respect, ondersteunende relaties en kritische reflectie op het professioneel handelen. Structuurmatig heeft de school fora uitgebouwd waar teamleden verwachtingen, ideeën en opmerkingen kunnen uitspreken over de werking. Het trajectoverleg, de pedagogische raad, gesprekken rond het welbevinden van het personeel, ... maken hier deel van uit.

Besluitvorming De school heeft oog voor een doeltreffende communicatie. Cultuurmatig heerst er binnen de school een open communicatieklimaat en is er een duidelijk geloof in dialoog met verschillende participanten. Structuurmatig zijn er zowel horizontale als verticale communicatiekanalen. Inhoudelijke en praktische werkgroepen bieden mogelijkheden tot engagement. De school wendt expertise en knowhow aan in besluitvormingsprocessen. De constructieve samenwerking tussen personeels- en bestuursleden in onder meer de pedagogische cel, de financiële cel, de cel kwaliteitszorg verhoogt de kwaliteit van besluiten. De doordachte brugfunctie van de orthopedagogen in verschillende overlegstructuren heeft een duidelijke impact op de kwaliteit.

Kwaliteitszorg De school neemt verschillende initiatieven om de eigen kwaliteit systematisch te onderzoeken en te bewaken. Het gezamenlijk ontwikkelde intern kwaliteitszorgsysteem heeft hierin een centrale plaats. De school realiseert hiermee handelingsplanning op schoolniveau. Het schoolteam selecteert periodiek operationele doelen op niveau van verschillende beleidsdomeinen. De school bewaakt hierbij haar doeltreffendheid door een concreet eindresultaat, ondersteunende activiteiten, een timing en verantwoordelijkheden voor op te stellen. De school houdt hierbij haar visie goed voor ogen: "Kwaliteit is een zorg van mensen die wel ondersteund kan worden door methoden en technieken maar niet kan uitbesteed worden aan methoden en technieken."

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het voorzien in een relevante en transparante beginsituatiebepaling.
- Ouders effectief als ervaringsdeskundige betrekken in de doelenselectiefase en evaluatiefase.
- Betekenisvolle contexten aanwenden om een uitdagende leeromgeving op maat te creëren.
- Het voortdurend stimuleren van de zelfstandigheid en participatie van de leerlingen.
- Het geloof in het belang van het muzisch handelen voor deze doelgroep omzetten in een krachtige muzische leeromgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het interne leren van elkaar centraal stellen.
- Investeren in een ondersteunend begeleidingstraject voor nieuwe teamleden.
- Een doordachte en contextuele intakeprocedure realiseren.
- Een sterke visie op handelingsplanning implementeren en ondersteunen.
- Durven selecteren in doelstellingen en hierbij de kwaliteit en gebruikswaarde van de doelstellingen verhogen.
- Een effectief dynamisch, interactioneel en cyclisch proces van handelingsplanning realiseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het huidige directieteam zorgt voor stabiliteit, continuïteit en een ontwikkelingsgerichte schoolcultuur.
- Het ontwikkelen en hanteren van een gedragen en operationeel intern kwaliteitszorgsysteem.
- Het realiseren van handelingsplanning op schoolniveau.
- De constructieve samenwerking tussen schoolbestuur en schoolteam in onder meer de pedagogische cel, de financiële cel, de cel kwaliteitszorg.
- Een passend antwoord bieden op de toenemende complexiteit van de doelgroep (responsief vermogen).
- Het realiseren van een aangenaam, veilig en warm school- en klasklimaat voor leerlingen, ouders en teamleden.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voorzien in een referentiekader dat de systematische opbouw van bepaalde ontwikkelingsaspecten verheldert en teamleden ondersteunt.
- De functionele uitstappen in de buurt verhogen.
- De vragenlijst voor ouders vereenvoudigen in functie van begrip en ordening van het onderwijsaanbod.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kansen van het digitale platform efficiënter benutten in de leerbegeleiding;
- Ouders als ondersteuner, begeleider en externe deskundige betrekken in de uitvoeringsfase van handelingsplanning (ouderparticipatie).
- De waardevolle visie van muzische vorming sterker integreren op schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- De continuïteit en stabiliteit in het beleid verder bewaken.
- De aanwezige dynamiek binnen de school doseren, bedachtzaam stroomlijnen (met aandacht voor het eigenaarschap).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan SPELTINCX de inspecteur-verslaggever	Jan DECEULAER / Damiaan OVAERE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	