

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs De Horizon Aalst te AALST

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	3616
Instelling	GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs De Horizon Aalst
Directeur	Nathalie LIEVENS
Adres	Molendreef 57 - 9300 AALST
Telefoon	053-72.96.42
Fax	053-72.96.58
E-mail	directeur@bsbodehorizon.be
Website	www.bsbodehorizon.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Dender
Adres	Welvaartstraat 70/4 - 9300 AALST
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Dender
Adres	Welvaartstraat 70/4 - 9300 AALST
CLB	GO! CLB Dender
Adres	Zonnestraat 25 - 9300 AALST
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-03-2015; 24-03-2015;26-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	26-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	23-04-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan MESTDAGH
Teamleden	Lucrèce MATTHIJS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 communicatie en taal in type 2 - kleuter- en lager onderwijs	8
3.1.1.2 motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding in type 2 - kleuter- en lager onderwijs ¹⁰	
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Afstemming met partners	15
4.2 Evaluatiepraktijk.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - de beginsituatiebepaling
 - de doelselectiefase
 - de voorbereidingsfase
 - de uitvoeringsfase
 - de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool voor buitengewoon onderwijs De Horizon gelegen aan de rand van het centrum van Aalst. De school richt zich tot leerlingen met een matige, ernstige of diep verstandelijke beperking, een meervoudige beperking of een autismespectrumstoornis (type 2). Op dezelfde campus bevindt zich een school voor buitengewoon secundair onderwijs (buso). Alle leerlingen stromen door naar deze buso-school. De directeur leidt al geruime tijd de school. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 16 maart 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuter- en lagere afdeling ging ze de inspanning van het schoolteam na om voor de leergebieden communicatie en taal en motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de afstemming met partners en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het proces van handelingsplanning binnen de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoet. De multidisciplinaire klassenraad verzamelt tijdig relevante interne en externe gegevens om een brede beeldvorming vast te leggen. De teamleden selecteren in overleg voor beide leergebieden individuele en (sub)groepsdoelen. Het schoolbeleid introduceerde sinds dit schooljaar een nieuw gradueel opgebouwd doelenkader. Zowel de implementatie van het nieuwe doelenkader als de afstemming met de decretale ontwikkelingsdoelen type 2 is lopende. De klassamenstellingen zijn doordacht en houden rekening met diverse vastgelegde criteria. Het aanbod richt zich in sterke mate op de maximale ontwikkeling van communicatievormen, en -kanalen. De aandacht voor de maatschappelijke integratie is eveneens groot tijdens het aanbod van bewegingsactiviteiten. Opmerkelijk hierbij is de grote zorg voor redzaamheid en hygiëne. Er zijn nog groeikansen om onderwijzers en kleuteronderwijzers te versterken in hun pedagogisch-didactisch handelen. De specifieke expertise is alvast aanwezig bij de therapeuten. Het schoolbeleid zet meer en meer in op zelfsturende teams om de ervaring, materialen en methodieken te delen. Het schoolteam betreft de ouders als ervaringsdeskundige nog te weinig in het cyclisch proces van handelingsplanning. De evaluaties verlopen gelijkgericht en staan in relatie tot de geselecteerde doelen. Het digitaal platform werkt hierbij ondersteunend. De rapportering heeft nog ontwikkelingskansen op vlak van gelijkgerichtheid en transparantie.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de afstemming met partners maakt duidelijk dat er een systematische samenwerking is met het dienstdoende CLB (Centrum voor Leerlingbegeleiding) over diverse aspecten van de schoolwerking. De orthopedagoge stuurt de interne en externe afstemming sterk aan bij de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen. Het team heeft voldoende aandacht voor privacy en discretie. De formele samenwerking met de buso-school op dezelfde campus is in functie van het vervolgonderwijs zonder de eigenheid van het basisonderwijs te verliezen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk toont aan dat het schoolbeleid een ambitieuze visie op evalueren formuleerde voor de school. In het dynamisch proces van handelingsplanning zijn de evaluaties stelselmatig gericht op het actualiseren van de beginsituatie. Teamleden observeren eveneens gericht op diverse manieren. Het ontbreekt de school momenteel aan een sluitende systematiek om evoluties van leerlingen op lange termijn in kaart te brengen waarbij teamleden vorderingen, stagnaties of mogelijk regressies van leerlingen kunnen detecteren.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam de directeur als een gedreven en consequente schoolleider ervaart. Speerpunt van de school is de sterke organisatiestructuur op leerling-, leerkracht-, klas- en schoolniveau. Het schoolbeleid ontwikkelde een beleidsplan met beleidsprioriteiten op korte en lange termijn. De efficiëntie, continuïteit en doelgerichtheid in de aanpak van de prioriteiten past binnen de grote aandacht voor kwaliteitszorg. Hierbij bewaakt de school steeds de algemene schoolvisie die streeft naar maximale ontwikkelings- en ontplooiingskansen van elke leerling.

Het beleid met betrekking tot woonbaarheid, veiligheid en hygiëne voldoet. De preventieadviseur stelt een globaal preventieplan en een jaaractieplan op met de nodige budgettering. Preventieadviseurs van de

school, de campus en de scholengroep werken gericht samen. Het schoolbeleid komt tegemoet aan de opmerkingen uit de verschillende verslagen. Dankzij de inzet van het poetspersoneel en de teamleden geeft de school een nette indruk.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen", voor de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne" en voor de "overige erkenningsvoorwaarden".

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type 2 - kleuteronderwijs

communicatie en taal, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding

type 2 - lager onderwijs

communicatie en taal, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Afstemming met partners

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 communicatie en taal in type 2 - kleuter- en lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied communicatie en taal streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na door het cyclische proces van handelingsplanning. De school slaagt erin multidisciplinair een beginsituatie in kaart te brengen in functie van een relevante doelenselectie. Deze doelenselectie vertaalt het team in een activiteitenaanbod gericht op een optimale integratie en harmonische ontwikkeling.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

Teamleden vanuit verschillende disciplines zetten zich in om een brede beeldvorming voor communicatie en taal in kaart te brengen. Het schoolteam hanteert hiervoor zowel externe als interne verslaggeving, informatie van ouders bij inschrijving, gerichte observaties en een zelfontwikkelde logopedische screeningslijst.

De school spant zich in om tijdig, indien mogelijk voor de start van het schooljaar, de beginsituatie te bepalen. Dit garandeert een tijdige klassamenstelling. Om zorgvragen te detecteren en te verfijnen, observeren verschillende teamleden de nieuwe leerlingen gedurende lange tijd. Deze verantwoorde observatieperiode leidt tot een specifieke zorgvraag op maat met als doel in te spelen op de individuele communicatiebehoefte van elke leerling.

De teamleden rubriceren gegevens systematisch binnen de domeinen communicatieve vaardigheden, communicatie inhoudelijk (woordenschat en zinsbouw), lezen en schrijven.

Deze domeinrubricering van de beginsituatie stemt niet overeen met de nieuwe doelenrubricering in mondelinge en schriftelijke taal.

Teamleden registreren zorgvuldig, weliswaar verspreid, alle relevante informatie binnen het digitaal platform.

Structureel ingebouwde overlegmomenten met schoolinterne en – externe participanten verzekeren de systematische actualisering van de beginsituatie.

Ouders zijn geen lid van de klassenraad. Hierbij gaan kansen verloren om hun rol als ervaringsdeskundige ten volle te benutten bij zowel het verfijnen van de zorgvraag als de selectie van de individuele doelen.

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

Het schoolteam introduceert bij de start van dit schooljaar een nieuw gradueel opgebouwd doelenkader. Het doelenkader rubriceert het leergebied communicatie en taal in mondelinge en schriftelijke taal. Deze rubricering omvat telkens een beperkt aantal ruim omschreven kerndoelen. De kerndoelen zijn vervolgens gekoppeld aan gradueel opgebouwde leerlijnen. De leerlijnen geven richting aan de operationalisering en concretisering van de kerndoelen naar zinvolle tussendoelen en opstapjes.

Het klasteam selecteert voor de individuele handelingsplannen en de (sub-)groepshandelingsplannen tijdens de multidisciplinaire klassenraad zinvolle ontwikkelingsdoelen op maat.

Het doelenkader geeft de verschillende teamleden houvast voor het vaststellen van de bereikte stappen binnen de geselecteerde kerndoelen van het leergebied

communicatie en taal. De formulering van de doelen verwijst expliciet naar het dagelijks gebruik van communicatie en taal binnen functionele contexten. Alle teamleden koppelen autonoom de geselecteerde doelen van het nieuwe referentiekader aan de decretale ontwikkelingsdoelen voor het onderwijs type 2. In het implementatietraject zijn evaluatiemomenten voorzien om de volledigheid van het nieuwe doelenkader af te stemmen met de decretale ontwikkelingsdoelen type 2.

Logopedisten reflecteerden na gestructureerd overleg om hiaten, knelpunten en ballast in kaart te brengen. De meeste onderwijzers hebben momenteel beperkt zicht op de hiaten, knelpunten en ballast binnen het nieuwe doelenkader.

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Zowel de verfijnde beginsituatiebepaling als de specifieke klasgroepomschrijving dragen bij tot een doordachte klassamenstelling. Diverse accenten in het leergebied communicatie en taal spelen hierbij een belangrijke rol. De samenhang met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling is cruciaal. Er zijn aangepaste didactische programma's en methodes gepland om het domein lezen in de verschillende doelgroepen invulling te geven. Een teamlid ontwikkelde een schooleigen methode functioneel lezen voor de ervaringsgerichte -, brug- en socialisatieklassen. De doelgroep ASS (autismespectrumstoornis) hanteert een visueel, gestructureerde leesmethode. Realistische contexten gericht op optimale integratie zijn duidelijk aanwezig. In de basale klassen en leefgroepwerkingen primeren de specifieke communicatienoden van elke individuele leerling om een aanbod op maat voor te bereiden.

Door een gebrek aan gestructureerd overleg zijn niet alle teamleden zich bewust van de aanwezige expertise, materialen en methodieken in de school om voor de leerlingen het aanbod te optimaliseren en op maat te maken.

Sommige onderwijzers vertrouwen binnen de klasgeïntegreerde werking te veel op de expertise van paramedici om een aanbod op maat voor te bereiden en uit te voeren.

Het schoolbeleid benut de specifieke expertise van elke logopedist. Deze expertise staat in relatie tot de specifieke zorgnoden van de groep of individuele leerling.

De beschikbare materialen en de infrastructuur voldoen ruim om de geselecteerde doelen voor communicatie en taal na te streven.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren

Teamleden zetten zich doorgaans in om gericht te zoeken naar een combinatie van verschillende communicatievormen, -kanalen en -behoefte in functie van maximale taalontwikkeling. Het gebruik van een uniforme picto-taal en tal van verwijzers op maat dragen hier sterk bij.

Het verwerven van handelingen, gedrag en vaardigheden voor communicatie primeert in de basale klassen en leefgroepwerkingen tijdens het gevarieerd activiteitenaanbod.

In enkele klassen ontbreken nog vaak activerende werkvormen om de kansen tot communicatieontwikkeling ten volle te benutten.

Klasintern reikt de opdracht van de logopedisten in enkele klassen verder dan ondersteuning. Zij nemen het leerproces in handen zodat onderwijzers een observerende en desgevallend een begeleidende rol hebben in functie van mogelijke gedragsproblemen van leerlingen. Hierdoor gaan zinvolle differentiatiekansen verloren.

Een planmatig traject om de expertise van de diverse paramedici ten volle te multipliceren naar alle teamleden is momenteel nog niet volledig gerealiseerd. In alle klassen is er veel aandacht voor uitstappen, (meerdaagse) extra-murosactiviteiten op maat van de leerlingengroep. Het nastreven van de

optimale integratie en harmonische ontwikkeling krijgt hierdoor rijke kansen. Lees- en schrijfactiviteiten zijn hoofdzakelijk geënt op praktische bruikbaarheid in het dagelijkse leven.

Algemeen is er een rijk boekenaanbod op maat van de leerlingen in de klassen aanwezig. Sommige boeken zijn evenwel verouderd en teamleden zijn niet altijd op de hoogte van het schoolaanbod. Regelmatig bibliotheekbezoek is, indien mogelijk, een ingeplande activiteit.

In de verschillende klasgroepen is een wisselend gebruik van zinvolle media-toepassingen aanwezig.

Evaluatiefase

*Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch*

De tussentijdse - en eindklassenraden vormen de noodzakelijke garantie om de geselecteerde doelen op individueel - , subgroep- en groepsniveau te evalueren. Deze doelevaluatie verloopt op gelijkgericht wijze door alle teamleden. Het digitaal systeem werkt hierbij sterk ondersteunend.

Valide

Desgevallend nemen logopedisten genormeerde testen af om de nieuwe beginsituatie te actualiseren en te verfijnen.

Betrouwbaar

De evaluatie is bijgevolg representatief en evenwichtig verspreid over de verschillende domeinen van het leergebied.

Evenwichtig en representatief

Procevaluatie

De teamleden spannen zich in om de evaluatievorm specifiek af te stemmen op de verschillende doelgroepen.

Rapportering

De meeste teamleden evalueren het leerproces. De link met sociaal-emotioneel welbevinden is sterk aanwezig. De klassenraad reflecteert zoveel als mogelijk over sterktes van de leerling, rekening houdend met hun beperking en in functie van het ontwikkelen van een positief zelfbeeld.

Het schoolrapport is niet uniform. Zowel voorbeelden van goede praktijk als uitgebreide rapporten met veel vakjargon zijn aanwezig. Het schoolbeleid stemde de rapportering nog niet af op zowel de ouders als de leerlingen.

3.1.1.2 motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding in type 2 - kleuter- en lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na door het cyclische proces van handelingsplanning. De school slaagt erin multidisciplinair een beginsituatie in kaart te brengen in functie van een relevante doelenselectie. Deze doelenselectie vertaalt het team in een activiteiten aanbod gericht op een optimale integratie en harmonische ontwikkeling.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering*

Teamleden vanuit verschillende disciplines zetten zich in om een brede beeldvorming voor motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding in kaart te brengen. Het schoolteam hanteert hiervoor zowel externe als interne verslaggeving, informatie van ouders bij inschrijving, gerichte observaties en relevante onderdelen van genormeerde testen. Opmerkelijk is de link tijdens de testing met dagdagelijkse handelingen van leerlingen. Tijdens observaties houdt het teamlid expliciet rekening met sociaal-emotionele aspecten en de context waarbinnen de observatie plaatsvindt.

De kinderverzorgsters en de muzische vakleerkracht brengen in functie van redzaamheid verschillende fijnmotorische handelingen van leerlingen in kaart.

Deze handelingen zijn eveneens gericht op functionaliteit.

De school spant zich in om tijdig, indien mogelijk voor de start van het schooljaar, de beginsituatie te bepalen.

De desbetreffende teamleden vormen een breed beeld voor motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding door gegevens systematisch te rubriceren binnen de domeinen basale stimulatie, kleinmotorische vaardigheden, lichaamsperceptie en fietsen. Zwemmen en lichamelijke opvoeding krijgen hun plaats in de beginsituatiebepaling van de vakleerkracht.

De beginsituatiebepaling leidt eventueel tot een specifieke zorgvraag op maat om gepast in te spelen op de motorische noden van een leerling. De kinesisttherapeut of ergotherapeut is vervolgens exclusief eigenaar van het handelingsplan.

De domeinrubricering van de beginsituatie stemt niet overeen met de nieuwe doelenrubricering.

Alle betrokken teamleden registreren, weliswaar verspreid, alle relevante informatie in het digitaal platform.

De systematische actualisering van de beginsituatie is verzekerd door de diverse structureel ingebouwde overlegmomenten met schoolinterne en – externe participanten.

Ouders zijn geen lid van de klassenraad. Hierdoor gaan kansen verloren om hun rol als ervaringsdeskundige ten volle te benutten bij zowel het verfijnen van de zorgvraag als de eventuele selectie van de individuele doelen.

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

Het schoolteam introduceert bij de start van dit schooljaar twee nieuwe gradueel opgebouwde doelenkaders: motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding enerzijds en zintuigelijke en motorische ontwikkeling anderzijds. Het doelenkader motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding focust op zwemmen en het deelnemen aan en reguleren van bewegingssituaties. Het doelenkader zintuigelijke en motorische ontwikkeling focust op waarnemingsvormen via de zintuigen, de grove en de fijne motoriek. Deze rubriceringen omvatten telkens een beperkt aantal ruim omschreven kerndoelen. De kerndoelen zijn vervolgens gekoppeld aan gradueel opgebouwde leerlijnen. De leerlijnen geven richting aan de operationalisering en concretisering van de kerndoelen naar zinvolle tussendoelen en opstapjes.

Het klasteam selecteert voor de individuele handelingsplannen en de (sub-)groepshandelingsplannen tijdens de multidisciplinaire klassenraad zinvolle ontwikkelingsdoelen op maat.

Het doelenkader geeft de verschillende teamleden houvast voor het vaststellen van de bereikte stappen binnen de geselecteerde kerndoelen.

De formulering van de doelen verwijst expliciet naar het dagelijkse functionele bewegingscontexten.

Alle teamleden koppelen autonoom de geselecteerde doelen van het nieuwe referentiekader aan de decretale ontwikkelingsdoelen voor het onderwijs type 2. In het implementatietraject zijn evaluatiemomenten voorzien om de volledigheid van het nieuwe doelenkader af te stemmen op de decretale ontwikkelingsdoelen type 2.

De kinderverzorgsters, de bijzondere leermeesters, de kinesisttherapeuten en de ergotherapeute reflecteerden na gestructureerd overleg om hiaten, knelpunten en ballast al in kaart te brengen. De meeste onderwijzers hebben momenteel beperkt zicht op de hiaten, knelpunten en ballast binnen het nieuwe doelenkader.

Vorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Het schoolbeleid benut de expertise van elke kinesisttherapeut, kinderverzorgster, bijzondere leermeester en de ergotherapeut optimaal om in te spelen op de specifieke zorgnoden van de groep of individuele leerling.

Er is een schoolcultuur aanwezig om elkaar op informele wijze te ondersteunen om een aanbod op maat voor te bereiden.

Het kinderverzorgstersteam onder deskundige leiding van de verpleegkundige heeft een sterke, handelingsplanmatige inbreng in het ontwikkelen van motorische vaardigheden voor de verschillende doelgroepen in functie van persoonlijke, huishoudelijke en maatschappelijke redzaamheid en hygiëne. Hierbij is doelgericht aandacht voor de noden en mogelijkheden van de leerling

in relatie tot zijn of haar thuiscontext.

Het domein zwemmen krijgt zijn plaats bij de verschillende doelgroepen. De aspecten watergewenning, drijven, zwemtechniek en uithouding zijn gradueel opgebouwd in het aanbod. De school maakt optimaal gebruik van het zwembad op de campus en het nabijgelegen stedelijk zwembad. De school beschikt eveneens over twee gediplomeerde redders in het team die de activiteiten vakkundig leiden. De kinderverzorgsters sluiten aan met gerichte zorg voor redzaamheid, aan- en uitkleden en hygiëne.

Er werken verschillende teamleden aan het stimuleren van de motorische ontwikkeling elk vanuit hun eigen expertise en invalshoek. Op uitzondering van de drie ingeroosterde klassenraden is geen verdere formele afstemming verzekerd.

Teamleden gaan gericht op zoek naar materialen om faciliterende schrijfvoorwaarden ten volle te ontwikkelen. Hierbij is specifieke aandacht voor kleinmotorische vaardigheden en het gebruik van eenvoudige tekens en figuren. De uitrusting en de infrastructuur voldoen om de geselecteerde doelen voor motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding na te streven.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Aanbod op maat

Organisatie op maat

Actief leren

Klasmanagement

Methodiek en werkvormen

Samenhang realiseren

Tijdens de uitvoering slagen de teamleden erin een aanbod aan te reiken op maat van de leerling. Er is tijdens het aanbod voortdurende attentie voor de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen.

De belangstelling voor de maatschappelijke integratie is groot tijdens het aanbod van bewegingsactiviteiten. Naast zwemmen krijgt fietsen een prominente plaats binnen het aanbod. Verschillende teamleden werken eveneens doelgericht aan vrijetijdsbesteding en ontwikkelen van hobby's.

Het schoolteam doet beroep op externe organisaties om kinderen optimale integratiekansen te bieden. Er is een structurele samenwerking met SVS (Stichting Vlaamse Schoolsport) met specifieke aanpassingen voor de doelgroepen. Enkele leerlingen trainen en nemen deel aan de Special Olympics. De informele afstemming tussen de verschillende teamleden tijdens de uitvoering van het aanbod zorgt ervoor dat er vooral wordt ingespeeld op ervaren noden van leerlingen.

De diverse waarnemingsvormen krijgen binnen de basale klassen en leefgroepwerkingen doelgericht en op maat van de leerling aandacht tijdens activiteiten binnen de klas- of snoezelruimte.

De commissie fit en gezond heeft doorheen het schooljaar attentie voor gezonde voeding, het organiseren van een sportdag, 'gezonde weken' en zinvolle bewegingsactiviteiten.

De commissies speelplaatswerking en 'als beloning krijg je geen straf' werken momenteel acties uit om de bewegingsmogelijkheden op de speelplaats te verruimen, de veiligheid te optimaliseren en een aanbod van spelvormen te voorzien. Hierbij is de bekommernis om gepast in te spelen op sociaal-emotionele noden van leerlingen op de speelplaats.

De basisvoorwaarden voor fijnmotorische vaardigheden van het vervolgonderwijs werden recentelijk door de school in kaart gebracht. Deze oefening heeft zijn meerwaarde voor de hoogste klassen. Zo kan de school gepast inspelen om specifieke hiaten en leemtes weg te werken.

Evaluatiefase	De tussentijdse - en eindklassenraden vormen de noodzakelijke garantie om de geselecteerde doelen op individueel - , subgroep- en groepsniveau te evalueren.
<i>Visie en afspraken</i>	Deze doelevaluatie verloopt op gelijkgericht wijze door alle teamleden. Het digitaal systeem werkt hierbij sterk ondersteunend.
<i>Systeem of instrument</i>	Desgevallend nemen paramedici genormeerde testen af om de nieuwe beginsituatie te actualiseren en te verfijnen.
<i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i>	De evaluatie is bijgevolg representatief en evenwichtig verspreid over de verschillende domeinen van het leergebied.
<i>Valide</i>	De teamleden spannen zich in om de evaluatievorm specifiek af te stemmen op de verschillende doelgroepen.
<i>Betrouwbaar</i>	De meeste teamleden hebben aandacht om het leerproces te evalueren. De link met sociaal-emotioneel welbevinden is sterk aanwezig. De klassenraad reflecteert zoveel als mogelijk over sterktes van de leerling, rekening houdend met hun beperking en in functie van het ontwikkelen van een positief zelfbeeld.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	De school beschikt niet over uniformiteit wat betreft rapportering. Zowel voorbeelden van goede praktijk als uitgebreide rapporten met veel vakjargon zijn aanwezig. Het schoolbeleid stemde nog niet de rapportering af op zowel de ouders als de leerlingen.
<i>Procevaluatie</i>	
<i>Rapportering</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. De preventieadviseur stelt een globaal preventieplan en een jaaractieplan op en de budgettering is voorzien. Preventieadviseurs van de school, de campus en de scholengroep werken gericht samen. De directeur volgde eveneens de opleiding tot preventieadviseur. Teamleden krijgen regelmatig info en kansen tot bespreking van het preventiebeleid via verschillende kanalen. Alle lokalen beantwoorden aan de huidige comfortnormen. Dankzij de inzet van het poetspersoneel en de teamleden geeft de school een nette indruk. Het schoolbeleid komt tegemoet aan de opmerkingen uit de verschillende verslagen. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het schoolbeleid de inspanningen voor het preventiebeleid planmatig verder zet.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Afstemming met partners

- Doelgerichtheid** De school doet beroep op tal van externe organisaties en partners om haar schoolvisie waar te maken. Het streven naar maximale ontwikkeling en ontplooiing van de individuele leerling, gericht op een algemene participatie in de maatschappij krijgt hierdoor maximaal kansen. De school bracht deze externe partners in kaart op onderwijskundig, maatschappelijk, sociaal-emotioneel en medisch vlak. Tal van schoolinterne ankerfiguren stemmen doelgericht af met deze partners in functie van een verantwoorde begeleiding op maat. Voor de schoolverlaters stelde de school in samenspraak met het dienstdoende CLB een richtinggevend protocol op. Het protocol kwam tot stand om een vlottere doorstroming naar het vervolgonderwijs te garanderen. Het operationaliseert eveneens het doel om de ouderbetrokkenheid te verhogen.
- Ondersteuning** De school zit in een groeiproces om de ouders als volwaardige onderwijsparticipant en ervaringsdeskundige te betrekken bij zowel de handelingsplanning als de begeleiding van de leerling. Ze werkt hierbij deskundig samen met het CLB. Er is een schoolcultuur om gericht in te spelen op specifieke acute noden van leerlingen. De orthopedagoog ondersteunt en bewaakt deze interventies en trajecten in samenwerking met externe partners. Het schoolbeleid is doordrongen van de zorg om de privacy van de leerlingen en hun context te waarborgen. Er is een voortdurende afweging om enkel de noodzakelijke informatie naar betrokken teamleden door te spelen. De structuur van het zorgvuldig opgebouwde digitale leerlingendossier ondersteunt deze constante beleidsprioriteit in belangrijke mate.
- Doeltreffendheid** Het schoolbeleid en het CLB evalueren jaarlijks de bijzondere bepalingen in het beleidscontract. Ze benoemen zowel sterktes als knel- en groeipunten. De evaluatie leidt tot bijstellingen om de kwaliteit van de samenwerking te optimaliseren. Het schoolteam intensifieerde haar samenwerking op personeelsniveau met de buso-school die op dezelfde campus gelegen is. Teamleden zetten hierdoor gericht in op competenties in functie van het vervolgonderwijs. Het schoolteam bewaakt de eigenheid van het basisonderwijs hierbij zorgvuldig.
- Ontwikkeling** De bereidheid van verschillende teamleden om samen te werken met diverse externe partners op leerling-, leerkracht- en schoolniveau, vertaalt zich in een planmatige aanpak op organisatieniveau. Deze sterke organisatie ondersteunt in belangrijke mate de vernieuwings- en ontwikkelingsdynamiek van de school. Samen met het CLB liet het schoolbeleid de klassenraad evolueren naar een dynamisch, multidisciplinair team dat doelgericht inspeelt op relevante zorgvragen en –noden van leerlingen. De school begeleidt GON-leerlingen in het gewoon onderwijs. Hiervoor zet het schoolbeleid bewust veelal paramedici in die over specifieke expertise beschikken. Zo slaagt de school erin om gepast in te spelen op hulpvragen van GON-leerlingen, de betrokken onderwijzers en de GON-scholen.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school ontwikkelde een ambitieuze visie op 'kwaliteitsvol evalueren'. Deze visie kadert volledig binnen het pedagogisch project en de algemene schoolvisie. Ze concretiseert de evaluatiefase binnen dynamisch proces van handelingsplanning, het breed evalueren, het evalueren in relatie tot transfer en communicatie, en proces- en productgerichte evaluatie. Diverse aspecten van het 'kwaliteitsvol evalueren' zijn in meerdere of mindere mate herkenbaar aanwezig in de verschillende klaswerkingen.
- Ondersteuning** De school beschikt over voldoende structuren om geselecteerde doelen systematisch en in overleg te evalueren. Klassenraden zijn driemaal per schooljaar gegarandeerd. Teamleden vragen extra klassenraden aan bij specifieke noden. Conform de schoolspecifieke visie op 'kwaliteitsvol evalueren' hanteren de teamleden diverse persoonlijke systemen om hun uitgebreide en relevante observaties bij te houden. Het is nog geen verworvenheid om gericht via collegiale consultaties of intervisies goede praktijkvoorbeelden te delen. Vanuit een hoge mate van betrokkenheid evalueren teamleden voortdurend leerlingen in functie van een optimale begeleiding.
- Doeltreffendheid** Indien relevant zijn er voor sommige leerlingen kansen tot zelfevaluatie tijdens de opgezette leerprocessen. De aandacht voor zelfevaluatie binnen de klassen is divers waardoor de leerlingenbetrokkenheid bij het evaluatieproces nog groeikansen heeft. Vanuit een vorige externe beoordeling maakte de school duidelijke afspraken om te komen tot een functioneel evaluatiesysteem bij het evalueren van de geselecteerde doelen op groeps- of individueel niveau. Het ontbreekt de school momenteel aan een sluitende systematiek om evoluties van leerlingen op lange termijn in kaart te brengen waarbij teamleden vorderingen, stagnaties of mogelijk regressies van leerlingen kunnen detecteren.
- Ontwikkeling** Het schoolteam beschikt over de mogelijkheden tot kritische reflectie op de eigen onderwijspraktijk. De evaluatie- en rapporteringspraktijk werd nog niet expliciet onder de loep genomen in relatie tot de ontwikkelde schooleigen visie.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De gedreven directeur is sterk betrokken op de leerlingen en de teamleden. De teamleden ervaren haar als een laagdrempelige, consequente schoolleider die voor hen tijd maakt en open staat voor hun verzuchtingen. De directeur schat haar personeelsleden goed in, mede dankzij het systematisch organiseren van functioneringsgesprekken.

De school beschikt over een duidelijk organogram en organisatie- en doelgroepenstructuur die een richtinggevend kader vormt om elke leerling maximale ontwikkelingskansen te bieden.

De teamleden bepalen in collegiaal overleg de prioriteiten en nemen ze in het schoolontwikkelingsplan op. De directeur vertaalt deze beleidslijnen en actieplannen jaarlijks naar de school en bewaakt de koers. Ze maakt keuzes na overweging met alle betrokkenen. Samen met de leden van het kernteam volgt de directeur de beleidsprioriteiten op.

In de school is de orthopedagoog een aanspreekpunt voor de begeleiding van de kinderen. Zij volgt vooral de sociaal-emotionele begeleiding op terwijl de directeur de vinger aan de pols houdt door het bewaken van de handelingsplanning binnen het individueel - en groepswerkplan.

Het is onduidelijk welke mandatering teamleden met specifieke expertise hebben om het pedagogisch-didactisch handelen van diverse teamleden te versterken.

Visieontwikkeling De school ontwikkelde veel richtinggevende visieteksten die de werking op school-, klas-, leerkracht- en leerlingenniveau aansturen. In de ambitieuze visies over tal van aspecten van het schoolleven is de algemene schoolvisie steeds bepalend: streven naar maximale ontwikkelings- en ontplooiingskansen van elke leerling binnen het totaliteitsprincipe.

Het schoolbeleid werkt systematisch de prioriteiten uit met de noodzakelijke doelgerichte aandacht voor verkenning, visie-ontwikkeling, concretisering, implementatie, reflectie, opvolging en verankering.

De directie bewaakt voortdurend de algemene schoolvisie in de brede zin van het woord door tal van flitsbezoeken, documentanalyse en het geven van doelgerichte feedback met aandacht voor bijsturing, aanmoediging en bevestiging.

Besluitvorming Algemeen heerst er binnen de school een cultuur om open, veelvuldig en informeel te overleggen. De eigenheid van elk teamlid wordt hierbij gerespecteerd.

Formele overleggen vinden vooral plaats op niveau van de schoolorganisatie en het inspelen op specifieke, acute noden van leerlingen. Formele multidisciplinaire overleggen om het pedagogisch-didactisch handelen van teamleden te verstevigen en te verruimen ontbreken gedeeltelijk. Het beleid is zich hiervan bewust door recentelijk een kernteam op te richten en de verschillende doelgroepwerkingen te laten evolueren naar zelfsturende teams.

Multidisciplinaire klassenraden zijn structureel driemaal per jaar ingepland. Afwezige onderwijsparticipanten informeren zich via het digitaal netwerk. De verslaggeving is zorgvuldig en stuurt het verdere proces van handelingsplanning doelgericht aan.

De maandelijkse personeelsvergadering is vooral een werkvergadering waarbij het schoolteam doelgericht een aantal actiepunten uit het schoolontwikkelingsplan behandelt. Hierbij hanteert het schoolbeleid actieve werkvormen om maximale participatie van teamleden na te streven.

Kwaliteitszorg De school beschikt over een sterk beleidsvoerend vermogen om op een gestructureerde manier de kwaliteit te bewaken en te verbeteren. De school streeft hierbij naar een hoge betrokkenheid van haar verschillende geledingen. Teamleden zijn zowel bij visiebepalende als bij uitvoerende opdrachten betrokken binnen de commissies. De wil om samen te werken is kenmerkend. Teamleden reflecteren zowel informeel als formeel over de eigen werking op diverse niveaus. Deze reflecties leiden tot conclusies met de bedoeling de kwaliteit te bewaken en te optimaliseren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De multidisciplinaire klassenraad bepaalt tijdig een brede beginsituatie voor communicatie en taal, motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding.
- Paramedici en kinderverzorgsters reflecteren kritisch na gestructureerd overleg over het nieuwe doelenkader om hiaten, knelpunten en ballast in kaart te brengen.
- Teamleden hebben doorgaans gericht aandacht om een aanbod voor te bereiden geënt op praktische bruikbaarheid in het dagelijks leven.
- De evaluaties tijdens de klassenraden zijn gericht op de actualisering van de beginsituatie.
- Alle teamleden maken gelijkgericht gebruik van het digitaal platform in functie van het cyclisch proces van handelingsplanning.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aansturing van de orthopedagoge bij de afstemming met de externen bij de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen.
- De voortdurend alertheid voor privacy en discretie tijdens de afstemming met externen en bij de communicatie naar internen en externen.
- De samenwerking met het CLB.
- Het ontwikkelen van een visie op 'kwaliteitsvol evalueren'.
- De aandacht om gericht te observeren in functie van doelevaluatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gedreven en consequente houding van de directeur.
- De organisatiestructuur van de school op leerling-, leerkracht-, klas-, en schoolniveau.
- De voortdurende aandacht en bewaking van de algemene schoolvisie waarbij de school streeft naar maximale ontwikkelings- en ontplooiingskansen van elke leerling.
- Het lopende proces om structureel gedeeld leiderschap te implementeren door de introductie van zelfsturende teams.
- De aandacht voor kwaliteitszorg via het schoolontwikkelingsplan, de beleids- en actieplannen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden kunnen gestructureerd overleg aanwenden om de aanwezige expertise, materialen en methodieken in de school te delen in functie van een optimale begeleiding.
- De onderwijzers kunnen door middel van gestructureerd overleg kritisch reflecteren over het nieuwe doelenkader om hiaten, knelpunten en ballast al in kaart te brengen.
- In sommige klassen kan het gebruik van activerende werkvormen toenemen om de kansen tot communicatieontwikkeling ten volle te benutten.
- Het schoolbeleid kan uniformiteit en duidelijkheid in de rapportering nastreven.
- Intern overleg met de therapeuten kan de professionaliteit van de onderwijzers verhogen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de ouders als volwaardige onderwijsparticipant en ervaringsdeskundige sterker betrekken bij zowel de handelingsplanning als de begeleiding van de leerling.
- Het schoolbeleid kan gericht de zelfontwikkelde visie over 'kwaliteitsvol evalueren' implementeren.
- De school kan een sluitende systematiek ontwikkelen om evoluties van leerlingen op lange termijn in kaart te brengen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid kan het pedagogisch-didactisch handelen van diverse teamleden versterken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan MESTDAGH de inspecteur-verslaggever	Nathalie LIEVENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	