



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Basisschool Kadee te DEURNE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	130088
Instelling	GO! Basisschool Kadee
Directeur	Griet HUYBRECHTS
Adres	Frank Craeybeckxlaan 24 - 2100 DEURNE
Telefoon	03-328.02.30
E-mail	directie.kadee@antigon.be
Website	www.basisschool-kadee.com
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Ant1gon
Adres	Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN 5
Scholengemeenschap	Ant1gon
Adres	Plantin Moretuslei 163 - 2140 BORGERHOUT
CLB	GO! CLB Antwerpen
Adres	Berchemstadionstraat 1 - 2600 BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	01-12-2014; 02-12-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02-12-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	08-01-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ilse DE VOLDER
Teamleden	Kurt MAENHOUT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Vaststellingen Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	14
4.2 Leerbegeleiding	14
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool van het gemeenschapsonderwijs "KADEE" is gelegen in Deurne, een district van Antwerpen. Op 1 september 2013 werd deze nieuwe school opgericht om tegemoet te komen aan het capaciteitstekort in Antwerpen, het gebrek aan plaatsen in scholen voor alle kinderen. De school bevindt zich op dezelfde campus als een secundaire school, een centrum voor volwassenenonderwijs en een privé-initiatief voor diverse vormen. Deze instellingen kunnen het goed met elkaar vinden. Vooral met de secundaire school is er sprake van een groeiende samenwerking op administratief vlak. Het gebouw omvat alle infrastructurele voorzieningen om als school dienst te doen. De materiële voorzieningen blijven wat betreft de ontwikkelingsmaterialen in de kleuterafdeling momenteel nog vrij beperkt. Dit tweede bestaansjaar van de school zijn er vier leeftijdsgemengde klasgroepen in de kleuterafdeling en een eerste en tweede leerjaar lager onderwijs. De school richt het tweede leerjaar lager onderwijs pas vanaf dit schooljaar in en zal de komende schooljaren telkens met een volgend leerjaar uitbreiden.

De schoolpopulatie bestaat in hoofdzaak uit kinderen, die het Nederlands niet als thuistaal hebben, vaak gecombineerd met een lage socio-economische status. Als gevolg van het capaciteitsprobleem in Antwerpen en het feit dat de school nog geen volledige structuur heeft, moeten sommige ouders hun kinderen naar verschillende scholen brengen. Daardoor komen kinderen vaak te laat. Bovendien zijn er door de veranderende in- en uitstroom van leerlingen ook vrij grote schommelingen in de leerlingenpopulatie. Tijdens het eerste bestaansjaar veranderde een derde van de leerlingen van school. Die schommelingen maken de onderwijsopdracht niet eenvoudig. Het schoolteam bestaat overwegend uit recent afgestudeerde onderwijzers afkomstig van verschillende lerarenopleidingen. De directeur kreeg de mogelijkheid om haar team zelf samen te stellen. Zij opteert voor onderwijzers met een groot engagement om samen de school uit te bouwen. De meeste teamleden hebben geen of vrij beperkte ondervinding binnen een grootstedelijke context. Na het eerste schooljaar wijzigde de teamsamenstelling. Alle geschetste context- en inputelementen hebben een impact op het onderwijskundig functioneren van de school.

Op basis van het vooronderzoek op 25 november 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de kleuterafdeling nog niet aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuteronderwijzers streven nog te weinig doelgericht en samenhangend de ontwikkelingsdoelen na voor Nederlands en wereldoriëntatie. Aangezien het structuuronderdeel lager onderwijs enkel nog maar bestaat uit een eerste en tweede leerjaar, kan de school niet worden beoordeeld op haar resultaatsverplichting. De school kan momenteel nog geen outputresultaten voorleggen en heeft nog geen zicht op de waarde van haar outcomes in het secundair onderwijs. De onderwijsinspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit van de lagere afdeling dan ook enkel vanuit de actuele intenties van de school om vanuit haar aanbod de leerplannen toe te passen. Voor zover de onderwijsinspectie dit momenteel in het eerste leerjaar en het tweede leerjaar kan inschatten, acht zij de geleverde inspanningen voldoende voor het leergebied wereldoriëntatie. De inschatting voor het leergebied Nederlands blijkt momenteel echter nog onvoldoende rekening te houden met de beginsituatie van het merendeel van de kinderen, wat een vlotte aansluiting tussen kleuter en lager moeilijk maakt. De eerder geschetste context en inputgegevens zijn hierbij zeker belemmerende factoren.

Een aantal kleuteronderwijzers hebben een beperkte ervaring met leeftijdsgemengde groepen. De gedifferentieerde aanpak op klasniveau is voor de meeste leerkrachten geen evidentie. Het realiseren van een aanbod op maat bevindt zich nog in een ontwikkelingsproces. Duidelijke richtlijnen en afspraken

ondersteund door gerichte opvolging en coaching ontbreken. De doelenselectie gebeurt vooral vanuit verantwoordingsperspectief. Ze stuurt het onderwijsaanbod nauwelijks aan. Bij de meeste leerkrachten staan de activiteiten centraal. Een doelgerichte en doordachte differentiatie ontbreekt. Het activiteitenaanbod blijkt nog te weinig uitdagend en gevarieerd. Ook de werkelijkheidsgerichtheid blijft beperkt. Alle kleuteronderwijzers investeren in een aangename sfeer in de klassen. Toch is er nog geen sprake van een krachtige leeromgeving. De opdrachten zijn niet altijd even goed afgestemd op de mogelijkheden van de kleuters. De verticale samenhang over de verschillende leeftijdsgroepen heen mist een graduele en doelgerichte opbouw. Werkvormen die het zelfgestuurd leren van de kleuters stimuleren, ontbreken. Het kindvolgsysteem brengt de ontwikkeling van de kleuters in enige mate in kaart maar er is weinig samenhang tussen de beeldvorming en het aanbod binnen de klas.

In de lagere afdeling verzekert het systematisch gebruik van een onderwijsleerpakket voor wereldoriëntatie, aangevuld met eigen materialen, in voldoende mate in een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De onderwijzers hebben momenteel nog te weinig inzicht in het leerplan. Toch zijn er waardevolle aanzetten te zien, zoals onder meer het doelgericht gebruik van gradueel opgebouwde tijd- en ruimtekaders. Voor het leergebied Nederlands is er onvoldoende afstemming tussen de kleuter- en de lagere afdeling om een vlotte aansluiting te garanderen. Een doelgerichte aandacht voor taalvaardigheid ontbreekt of bevindt zich nog aan het begin van een ontwikkelingsproces. Vanuit dat standpunt beoordeelt de onderwijsinspectie dit leergebied als onvoldoende. Er zijn immers momenteel nog onvoldoende garanties dat de leerlingen de eindtermen zullen kunnen bereiken op het einde van de lagere afdeling en dit wanneer de school alle leerjaren zal aanbieden.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school ontwikkelingsgericht investeert in de aanvangsbegeleiding van het team en in de leerbegeleiding. Ondanks diverse waardevolle inspanningen blijft de doelgerichtheid en de doeltreffendheid van die processen nog veeleer beperkt. De school beschikt niet over een geformaliseerde en eenduidig gedragen visie op aanvangs- en leerbegeleiding. In de onderwijspraktijk zijn al diverse waardevolle initiatieven zichtbaar maar die zijn momenteel nog te weinig samenhangend om optimaal te renderen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat er een grote bereidheid is om een kwaliteitsvolle school uit te bouwen. Het team is enthousiast en vindt het belangrijk om samen school te maken. Ondanks de waardevolle inzet op de gemeenschappelijk gedragen schoolcultuur vraagt het gebrek aan ervaring van de meeste beginnende teamleden om meer sturing en opvolging van de klaspraktijk. Deze effectieve aansturing ontbreekt momenteel of gebeurt te weinig doelgericht. De eerder geschetste contextgegevens maken het uitbouwen van een nieuwe school uiteraard niet eenvoudig.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school op dat vlak systematisch de tekorten opspoot en wegwerkt, eventueel tussentijdse oplossingen zoekt en aandacht heeft voor proactieve acties. Het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden en de overige regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering in voldoende mate respecteert. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende werkpunten aan te pakken.

Voor de kleuterafdeling formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en wereldoriëntatie. Voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie en een beperkt gunstig advies omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands. De onderwijsinspectie gelooft in de kracht van het schoolteam dat ze mits voldoende aansturing haar ontwikkelingsproces op een meer gesystematiseerde wijze verder zal zetten, rekening houdend met de tekorten die de onderwijsinspectie formuleert.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in onvoldoende mate systematisch na. Het onderwijsaanbod is te weinig doelgericht en te weinig afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters, vooral wat betreft de domeinen spreken en luisteren.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod mist een graduele en gedifferentieerde opbouw die het nastreven van de ontwikkelingsdoelen garandeert. Het onderwijsaanbod is te weinig werkelijkheidsgericht en uitdagend.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Vaststellingen Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Actief leren
Samenhang
Brede harmonische vorming
Evenwichtig en volledig

De kleuteronderwijzers baseren zich op de leerplannen om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Om de planning en de bewaking van het aanbod te ondersteunen gebruiken ze een digitaal instrument. Het schoolbeleid heeft dit instrument niet stapsgewijs ingevoerd, wat maakt dat de functionaliteit niet grondig gekend is. Bovendien volgen de teamleden de richtlijnen inzake de doelenselectie zoals geformuleerd in de infobrochure voor leerkrachten niet op. Ook uit de gesprekken en de onderwijspraktijk blijkt dat bij de selectie van doelen vooral de verantwoording overweegt. Zeer veel doelen zijn zichtbaar in de planning, maar heel vaak ontbreekt een duidelijke samenhang met het onderwijsaanbod. De wijze waarop de kleuteronderwijzers met het digitaal instrument omgaan, biedt geen garantie om een gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod te realiseren dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Veel activiteiten zijn op zich interessant en goed uitgedacht, maar veelal ontbreekt een duidelijke horizontale samenhang. De werkelijkheidsgerichtheid en de kansen voor actief leren blijven te beperkt. In een aantal gevallen wordt het gebruik van werkbladen onvoldoende lang voorafgegaan door actief explorerende leerervaringen met concreet materiaal. Hoewel de school kiest voor leeftijdsgemengde klasgroepen leidt dit momenteel niet tot een gradueel gedifferentieerd onderwijsaanbod, gekoppeld aan de na te streven doelen. In sommige klasgroepen belemmert dit de betrokkenheid van de kleuters. Een aanbod op maat wordt weinig gerealiseerd. Het team integreert de activiteiten in verschillende thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Toch ontbreekt een graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod met doelgerichte aandacht voor spreken en luisteren en de ontwikkeling van de taalvaardigheid van de kleuters. Met uitzondering van de kalenders, ontbreekt een duidelijke verticale samenhang van de klasbeelden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Uit observaties blijkt dat het aantal gepaste materialen in de meeste klassen vrij beperkt is. De invulling van de verschillende hoeken is summier en weinig attractief en uitdagend uitgebouwd. Het materialenaanbod geeft weinig aanleiding tot zelfstandig exploreren, experimenteren en onderzoeken. Hoewel de thematische werking centraal staat, blijven er nog vele kansen liggen om de speelwerkhoecken doordacht in te richten en doelgericht te verrijken met (talige) materialen die passen bij het thema. Veel speelmomenten zijn niet doelgericht ingevuld.

De meeste kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de inrichting van een lees- of boekenhoek. Het boekenaanbod is echter beperkt en in een aantal gevallen lokt de presentatie van de hoek weinig leesmotivatie uit. De luisterhoek is in de meeste klassen bijzonder summier uitgebouwd waardoor de meerwaarde ervan veeleer beperkt is.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing
Kindvolgsysteem

De evaluatie is weinig doelgericht en nauwelijks afgestemd op de vooropgestelde doelen. Op kindniveau probeert het team een aantal aspecten van de ontwikkeling in kaart te brengen. Vooral de screening van het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters staat hierbij centraal. Hoewel een aantal teamleden een zekere observatiesystematiek trachten te ontwikkelen, ontbreken er vooralsnog duidelijke observatiecriteria die afgestemd zijn op de vooropgestelde doelen. Daardoor is de evaluatie subjectief. Bovendien worden de vaststellingen door de kleuteronderwijzers veeleer beperkt aangewend als middel om onderwijsaanbod af te stemmen op de mogelijkheden van de kleuters.

De kleuteronderwijzers maken ook gebruik van genormeerde tests. Ze wenden de resultaten op klasniveau weinig aan om beter zicht te krijgen op de beginsituatie van de kleuters en/of om het onderwijsaanbod aan te sturen.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie

De school benut verschillende communicatiekanalen om de ouders over het functioneren van de kleuters te informeren. Zij stelt zich laagdrempelig op en voorziet in een schriftelijke rapport met pictogrammen dat aan de ouders tijdens een mondeling overleg wordt verduidelijkt.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De handelingsbekwaamheid van het team om een eerstelijnszorg te realiseren is nog beperkt. Toch investeren alle kleuteronderwijzers in een aangename leeromgeving die het welbevinden van de kleuters bevordert.

Een doelgerichte ondersteuning en een onderwijsaanbod dat afgestemd is op de noden en het ontwikkelingsniveau van de kleuters ontbreekt nog grotendeels. Voor extra ondersteuning kunnen de kleuteronderwijzers een beroep doen op verschillende zorgleerkrachten. Tijdens een wekelijks overleg bespreken de leerkrachten hun onderwijsaanbod en kunnen ze de zorgondersteuning op klas- of kindniveau aanvragen. De ondersteuning richt zich vooral op momentane begeleiding en verloopt overwegend nog vrij intuïtief. Diverse verschuivingen binnen het zorgteam en de overwegend beperkte ervaring van de zorgondersteuners bepalen in belangrijke mate de kwaliteit van de hulpverlening.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De lagere afdeling garandeert in onvoldoende mate het bereiken van de eindtermen voor de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands. De aansluiting tussen de kleuter- en de lagere afdeling is weinig doelgericht. Zeker voor taalzwakke leerlingen garandeert de school te weinig gerichte ondersteuning.

Curriculum Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De school kan momenteel nog geen outputresultaten voorleggen omdat het structuuronderdeel van de lagere afdeling enkel bestaat uit het eerste en tweede leerjaar. De school wordt niet beoordeeld vanuit haar resultaatsverplichting, wel op haar actuele intenties om het aanbod vanuit de leerplannen Nederlands volledig toe te passen en dit in aansluiting met haar specifieke populatie. Deze aansluiting en een daarop afgestemde onderwijspraktijk zijn in de uitrol van de verdere leerjaren immers cruciaal in het al dan niet slagen van haar maatschappelijke opdracht.

Het gebruik van het leerplan Nederlands als referentiekader bevindt zich in een ontwikkelingsproces. Beide onderwijzers zijn beginnende leerkrachten. Net zoals het kleuterteam gebruiken zij een digitaal planningsysteem dat de bewaking van het onderwijsaanbod kan ondersteunen. De functionaliteit van het instrument is niet grondig verkend, wat problematisch is voor een doelgerichte bewaking van het aanbod. Bovendien volgen de teamleden de richtlijnen inzake de doelenselectie zoals geformuleerd in de infobrochure voor leerkrachten niet op. Een veelheid van leerplandoelen wordt zonder duidelijke prioritering aangeduid. Opvolging en coaching met betrekking tot de planningssystematiek is er niet. De onderwijzers hebben een beperkte ondervinding en baseren zich voor de realisatie van de eindtermen Nederlands op onderwijsleerpakketten. Het gebruik van die onderwijsleerpakketten garandeert in enige mate de volledigheid van het aanbod.

Momenteel is er onvoldoende aandacht voor de aansluiting van het onderwijsaanbod Nederlands tussen kleuterschool en de lagere afdeling. De afstemming op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen blijft veeleer beperkt. Het onderwijsleerpakket zoals het is, vormt het uitgangspunt voor het aanbod en niet de beginsituatie van de kinderen. De principes van functioneel taalvaardigheidsonderwijs zijn weinig zichtbaar in het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden. Ze krijgen vooralsnog geen vertaling in leer- en ontwikkelingslijnen gedragen door eenduidige schoolafspraken, die gradueel opgebouwd zijn tussen de kleuter- en de lagere afdeling. Waar mogelijk voorziet het team in bijkomende ondersteuning. Doordat de meeste teamleden beginnende leerkrachten zijn, hebben ze nog weinig expertise opgebouwd in een doelgerichte leerbegeleiding. Zeker voor taalzwakke leerlingen betekent dit een risico, wat het bereiken van de eindtermen mogelijks kan hypothekeren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De beide leerjaren van de lagere afdeling beschikken over voldoende leermiddelen om kwaliteitsvolle lessen Nederlands te realiseren. De spellingsalgoritmes en leesstrategieën zijn zichtbaar in de klas en worden doelgericht aangewend.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De leerkrachten gebruiken de methodegebonden toetsen om de vorderingen van de leerlingen op te volgen. Daarnaast gebruiken ze een aantal genormeerde toetsen om de vooruitgang of problemen van de leerlingen voor technische vaardigheden op te volgen. De opvolging van spreek- en luistervaardigheden is veeleer beperkt.

Vooral voor de differentiatie van de technische vaardigheden van lezen wordt in niveaugroepen het lezen ondersteund. De doelgerichtheid en de invulling van die differentiatie bevindt zich aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Beide leerkrachten creëren een aangename leeromgeving die het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen bevordert. De instructie is helder, er worden grenzen getrokken en duidelijke structuren aangegeven. De school verzamelt een aantal gegevens over de beginsituatie van de leerlingen. De aanwending van die gegevens om het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen verloopt nog niet optimaal. De handelingsbekwaamheid van de beginnende onderwijzers om een eerstelijnszorg te realiseren is nog veeleer beperkt. Zij maken wel gebruik van de differentiatiemogelijkheden aangereikt door de methode. Bovendien kunnen de onderwijzers een beroep doen op de vraaggestuurde ondersteuning van verschillende zorgleerkrachten. De kwaliteit van die ondersteuning op klas- of leerlingniveau bevindt zich nog in een ontwikkelingsproces.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De huidige aanpak van wereldoriëntatie garandeert in voldoende mate dat de leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie bereiken. Het onderwijsaanbod is voldoende doelgericht en werkelijkheidsgericht.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school kan momenteel nog geen outputresultaten voorleggen voor wereldoriëntatie omdat het structuuronderdeel van de lagere afdeling enkel bestaat uit het eerste en tweede leerjaar. De school wordt niet beoordeeld vanuit haar resutaatsverplichting voor wereldoriëntatie. Het beginnende lerarenteam van de lagere afdeling baseert zich op onderwijsleerpakketten om vanuit een thematische aanpak het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie vorm te geven. Daarnaast vullen zij dit aanbod aan met eigen inbreng. Momenteel gebeurde nog geen systematische leerplanverkenning op schoolniveau. De onderwijzers verdiepen zich op eigen initiatief in het leerplan. De bijgewoonde lessen en de documenten illustreren dat de visie op goed wereldoriënterend onderwijs aanwezig is. In toenemende mate besteden de onderwijzers aandacht aan de samenhang met de andere leergebieden en realiseren zij werkelijkheidsgericht onderwijs. De leerlingen krijgen kansen tot actief leren. Tevens schakelen de onderwijzers de ICT-mogelijkheden van de school in om hun lessen te verlevendigen. Er is doelgerichte aandacht voor actualiteit. De tijd- en ruimtekaders zijn conform de aanbevelingen van de koepel uitgewerkt en worden functioneel gebruikt.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te kunnen realiseren. De onderwijzers investeerden in het aanmaken van passende tijd- en ruimtekaders. Het thema is duidelijk aanwezig binnen de klaspraktijk. Op verschillende manieren besteden de onderwijzers aandacht aan het levendig houden van de aangereikte leerinhouden van de thema's.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

De evaluatie van wereldoriëntatie staat nog aan het begin van een ontwikkelingsproces. Een duidelijke geëxpliciteerde visie op evaluatie ontbreekt vooralsnog. Toch zijn er al waardevolle initiatieven vast te stellen. Er is groeiende aandacht voor meer alternatieve evaluatievormen zoals de aanzet tot het aanleggen van een portfolio over de geziene thema's.

Begeleiding	De leerbegeleiding spitst zich niet toe op wereldoriëntatie. Algemeen zorgen de
Leerbegeleiding	onderwijzers voor een stimulerend pedagogisch klimaat. De onderwijzers houden daarbij voldoende rekening met de individuele mogelijkheden en de achtergrond van de leerlingen. Het creëren van een veilig klasklimaat bevordert dit. De aangeboden leerinhouden zijn voldoende herkenbaar voor de leerlingen. Indien nodig voorzien de zorgondersteuners in pre-teaching van begrippen. Het rendement van die ondersteuning kan nog groeien omdat de aanpak nog weinig ingebed is in een doelgerichte context waar ook de link wordt gelegd met functioneel taalvaardigheidsonderwijs. De leerbegeleiding en het gebruik van gevarieerde werk- en organisatievormen bevinden zich duidelijk in een ontwikkelingsproces.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie van het welzijnsbeleid laat de school toe tekorten of verbeterpunten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op te sporen en systematisch bij te sturen. Hiervoor kan ze zich in eerste instantie beroepen op de adviezen en tussenkomsten van de interne preventieadviseur die het welzijnsbeleid van alle scholen behoorden tot de scholengroep vorm geeft. Daarnaast kan de school terugvallen op de systematisch verplichte veiligheidscontroles, het advies van de externe preventiedienst en de inbreng van de schoolbetrokken partners. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met opmerkingen van het personeel. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. Een adequate aanpak volgt vrij snel. Voor een drietal gekende werkpunten op het vlak van hygiëne / gezondheid heeft de school een tijdelijke maatregelen uitgewerkt, dit in afwachting van een oplossing ten gronde. Wat de inspectie tijdens de doorlichting opmerkt bij haar bezoek aan verschillende leslokalen en een aantal andere ruimtes, stemt overeen met de vaststellingen in de documenten van deskundigen. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school aangevuld met het sterke engagement van de preventieadviseur om de resterende werkpunten ten gronde aan te pakken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft geen duidelijke visie op deskundigheidsbevordering en aanvangsbegeleiding in het bijzonder. Zij beschikt wel over een traject ontwikkeld door de scholengemeenschap. De aanvangsbegeleiding bevindt zich nog aan het begin van een ontwikkelingsproces. Momenteel ontbreekt een doelgerichte pedagogisch-didactische coaching en opvolging om kwaliteitsvol onderwijs ten volle te kunnen realiseren.
- Ondersteuning** De (beginnende) teamleden beschikken over een duidelijk gestructureerde brochure met veel praktische en organisatorische informatie. De verwachtingen inzake de pedagogische aanpak blijven veeleer beperkt, zeker voor wat betreft de kleuterafdeling. Enkel voor de planning en doelenselectie stelt de brochure expliciete verwachtingen. Die informatie wordt zeer divers nageleefd. Bovendien ontbreken gerichte opvolging en coaching. Het algemeen beleid zet vooral in op vraaggestuurde ondersteuning maar gaat niet na in welke mate het team de gemaakte afspraken effectief toepast. Teamleden krijgen kansen om via het (wekelijks) structureel overleg van en met elkaar te leren. De wijze waarop de kleuteronderwijzers dit concretiseren wordt evenmin opgevolgd of gecoacht. Hierdoor dreigen waardevolle leermomenten verloren te gaan of is het rendement van dit initiatief weinig effectief.
- Doeltreffendheid** De directeur houdt voeling met het klasgebeuren via de opvolging van de planningsdocumenten en doorloopbezoeken. Sporadisch doet zij een aangekondigd klasbezoek. Die momenten benut het schoolbeleid vooral om de teamleden positief te bekrachtigen. Toch zijn ze nog weinig doeltreffend om leerkrachten te stimuleren of te coachen in hun professionele ontwikkeling. Er bestaat wel een verschil tussen de kleuter- en de lagere afdeling. Onderwijzers van de lagere afdeling krijgen bij vragen naar gerichte feedback waardevolle tips aangereikt, wat hun aanvangsbegeleiding ondersteunt.
- Ontwikkeling** De school bevindt zich in een ontwikkelingstraject, zeker doordat het team nog niet stabiliseerde. De beginnende leerkrachten hebben nood aan een gefaseerd ontwikkelingstraject om de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de pedagogisch-didactische aanpak te optimaliseren en voldoende af te stemmen op de noden van de leerlingenpopulatie.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school beschikt nog niet over een duidelijke visie op leerbegeleiding. Hoewel de school over een ruim aantal zorg- en SES lestijden beschikt, ontbreekt een doelgerichte organisatie met een doordachte invulling van de leerbegeleiding. De moeilijke opstartfase als nieuwe school en de verschillende verschuivingen binnen het team vertragen het ontwikkelingsproces. Hoewel de school nog niet over concrete meetbare doelen beschikt voor de leerbegeleiding, neemt zij binnen de onderwijspraktijk een aantal waardevolle initiatieven. Deze hebben als doel om alle leerlingen zo optimaal mogelijke leer- en ontwikkelingskansen te geven.

- Ondersteuning** De school brengt de zorgbehoeften van haar populatie nog niet systematisch in kaart. Toch leidt het structurele overleg op schoolniveau tot de systematische opvolging van de ontwikkeling van de leerlingen. De ondersteuning gebeurt vooral op klas- en leerlingniveau en is vraaggestuurd. De handelingsbekwaamheid van de klasleerkrachten en de zorgondersteuners is veeleer beperkt. Zeker voor de doelgerichte ondersteuning en begeleiding van taalzwakke leerlingen ontbreekt expertise binnen het team. Voor de ondersteuning van de leerbegeleiding focust de school vooral op teamteaching wat het werken in miniklasgroepen mogelijk maakt. Doelgerichte differentiatie of curriculumdifferentiatie blijft veeleer beperkt. In de lagere afdeling maken de onderwijzers wel systematisch gebruik van het differentiatiemateriaal vanuit de onderwijsleerpakketten. Naast tempodifferentiatie voorzien zij in herhaalde en verlengde instructie, eventueel door de inschakeling van de zorgondersteuners. Het rendement ervan varieert, wat samenhangt samen met de veeleer beperkte expertise van de zorgondersteuners.
- Doeltreffendheid** Het gebrek aan een duidelijke visie en doelstellingen maakt dat de zorgondersteuning nog weinig doeltreffend verloopt. De verschillende acties zijn te fragmentarisch waardoor het rendement beperkt blijft. De effecten zijn matig merkbaar door een onvoldoende coherente aanpak, zeker in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling ondersteunt de klasinterne ondersteuning de leesbevordering van de leerlingen.
- Ontwikkeling** De recent opgestarte school bevindt zich aan het begin van een ontwikkelingsproces. Ondanks de geleverde inspanningen ondersteunt de huidige invulling van de leerbegeleiding de ontwikkelingsdynamiek van de school nog onvoldoende. Het team beschikt hiervoor over onvoldoende expertise.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het intern leiderschap wordt opgenomen door een geëngageerde directeur die kan rekenen op de ondersteuning van de zorgcoördinator. Bij de teamsamenstelling investeerde de directeur vooral in de aanstelling van gemotiveerde leerkrachten met een hart voor kinderen. Zij gelooft in de groeikansen van het team. De meeste teamleden zijn beginnende leerkrachten of zijn leerkrachten met een beperkte onderwijservaring tn aanzien van leerlingen uit een centrumstad. Tijdens de opstartfase van deze nieuwe school investeert de directeur vooral in het uitbouwen van een gemeenschappelijke schoolcultuur waar leerlingen, ouders en teamleden zich goed voelen. Door de wisselende in- en uitstroom van leerlingen verloopt dit proces niet vanzelfsprekend. De prille opgebouwde deskundigheid en de eerder gemaakte afspraken zijn onvoldoende verankerd in de schoolwerking. Een gebrek aan systematiek in de coaching en opvolging van de teamleden belemmeren de onderwijskundige ontwikkeling van de school. De directeur investeert in de uitbouw van een aangenaam werk- en leefklimaat waarbij ze voeling houdt met wat er leeft binnen het team.
- Visieontwikkeling** Het pedagogisch project van de school is zeer algemeen geformuleerd en is daardoor weinig richtinggevend voor de dagelijkse schoolwerking. Het schoolwerkplan en het elektronisch planningsinstrument zijn nog geen functionele werkinstrumenten voor alle leerkrachten. De beschikbare visieteksten, onderwijskundige en organisatorische afspraken, ... zijn daardoor slechts in beperkte mate richtinggevend voor de dagelijkse klaspraktijk. De school wil op een gefaseerde wijze haar onderwijsbeleid vorm geven. Momenteel mist die fasering duidelijke doelstellingen gekoppeld aan een planning met opvolging, begeleiding of coaching. De gemaakte keuzes of bepaalde initiatieven worden niet geëvalueerd om na te gaan of ze leiden tot de beoogde effecten. Het vermogen van het team om na te denken over de eigen werking en om de klaspraktijk kritisch in vraag te stellen, is veeleer beperkt.
- Besluitvorming** De besluitvorming gebeurt op participatieve wijze. De directeur en de zorgcoördinator zijn daarbij sleutelfiguren. De school voorziet in structurele overlegmomenten waarbinnen de leerkrachten de mogelijkheden krijgen om op systematische wijze hun onderwijsaanbod met de parallelleerkracht of de zorgondersteuners te bespreken. Op basis daarvan maakt het team afspraken om de ondersteuning op klas- of leerlingniveau in te vullen. Duidelijke structuren die de ontwikkelde expertise verankeren, ontbreken. Tevens is er op schoolniveau een gemis aan geëxpliciteerde korte- en langetermijndoelen die het uitzetten van een gefaseerd beleid ondersteunen. Ondanks de inzet van het intern beleid en het team blijven daardoor waardevolle ontwikkelingskansen onbenut of leiden ze niet tot de gewenst effecten.
- Kwaliteitszorg** De aandacht voor systematische kwaliteitszorg bevindt zich aan het begin van een ontwikkelingsproces. De school verzamelt een aantal evaluatiegegevens maar wendt deze niet doelgericht aan als middel voor kwaliteitsverbetering. Momenteel focust de school vooral op de gegevensverzameling.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data omdat de gegevensverzameling nog geen volledig beeld geeft van de noden van alle leerlingen. Het schoolteam heeft geen duidelijke gemeenschappelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelstellingen op leerling-, leraren- en schoolniveau. Het schoolteam neemt indien mogelijk enkele initiatieven die de kleuterparticipatie bevorderen.

Gezien de recente opstart van de school en de daarbij horende problemen heeft het schoolteam nog weinig zicht op de effecten van eventuele acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. De school bevindt zich in een opstartfase wat betreft het uitzetten van een schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Zij startte hiervoor nog geen doelgericht professionaliseringsbeleid op.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De expliciete aandacht voor het welbevinden van de leerlingen.
- De werkelijkheidsgerichtheid van wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De aandacht voor actualiteit en de afstemming van de ruimte- en tijdsaders in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het engagement van de beginnende teamleden om zich te professionaliseren.
- De schoolorganisatie die voorziet in structureel overleg om leerkrachten van en met elkaar te laten leren.
- Het schoolteam voorziet in zorgondersteuning waar nodig.
- De waardevolle initiatieven van teamteaching om leerlingen te begeleiden.
- De organisatie en de invulling van de leerbegeleiding in de lagere afdeling vanuit de gebruikte onderwijsleerpakketten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De sterke betrokkenheid van de directeur en het team op de school.
- De aangename werk- en leefcultuur met een team dat sterk betrokken is op het welbevinden van de leerlingen.
- De openheid voor nieuwe uitdagingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan investeren in een meer realistische doelenselectie.
- De kleuteronderwijzers kunnen het onderwijsaanbod optimaliseren door de aanreiking van een rijk en werkelijkheidsgericht activiteitenaanbod afgestemd op de leeftijdsgemengde groepen.
- De kleuterklassen kunnen uitgebouwd worden tot krachtige leefomgevingen die betrokkenheidsverhogend werken.
- Het schoolteam kan de planningsinstrumenten functioneler aanwenden.
- Het team van de lagere afdeling kan vanuit een grondige leerplanverkenning de onderwijspraktijk en de evaluatiepraktijk van wereldoriëntatie meer leerplangericht concretiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan vanuit een visie haar aanvangsbegeleiding doelgerichter uitbouwen.
- In haar aanvangsbegeleiding kan de school doelgerichte professionalisering voorzien opdat het schoolteam de noodzakelijke expertise opbouwt om de taalzwakke en anderstalige leerlingen preventief en remediërend te ondersteunen.
- Het schoolteam kan vanuit een visie de leerbegeleiding op school-, klas- en leerling niveau ontwikkelen.
- Het schoolteam kan haar handelingsbekwaamheid verhogen om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding te bevorderen.
- De kleuteronderwijzers kunnen de beeldvorming in het kleutervolgsysteem doelgerichter koppelen aan de nagestreefde doelen.
- Het zorgteam kan vanuit een duidelijke en geëxpliciteerde zorgvisie de effecten van de leerbegeleiding nagaan en deze bijsturen waar nodig.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het algemeen beleid kan meer investeren in de gerichte aansturing, coaching en opvolging van het team.
- Het algemeen beleid kan de onderwijskundige werking optimaliseren door de gefaseerde aanpak te concretiseren vanuit duidelijk geformuleerde doelstellingen.
- Het algemeen beleid kan de onderwijskundige werking verankeren om de continuïteit ervan te kunnen garanderen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De onderwijzers van de kleuterafdeling moeten met de leerlingen de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate nastreven.
- De onderwijzers van de kleuterafdeling moeten met de leerlingen de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in voldoende mate nastreven.
- De onderwijzers van de lagere afdeling moeten met de leerlingen de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wereldoriëntatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **02-12-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ilse DE VOLDER de inspecteur-verslaggever	Koen DePryck de algemeen directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	