



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Basisschool Wonderwijs Zemst te ZEMST

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	129601
Instelling	GO! Basisschool Wonderwijs Zemst
Directeur	Nancy Santy
Adres	Bovenweg 17 - 1980 ZEMST
Telefoon	015-61.27.29
Fax	015-61.41.53
E-mail	bs.zemst@g-o.be
Website	www.wonderwijs.be
Bestuur van de instelling	GO! SGR Mechelen-Keerbergen-H. o/d Berg
Adres	Mechelbaan 561 - 2580 PUTTE
Scholengemeenschap	SG Heist-op-den-berg - Keerbergen - Zemst
Adres	Mechelbaan 559 - 2580 PUTTE
CLB	GO! CLB Mechelen
Adres	Zandpoortvest 9_a - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	12-01-2015, 13-01-2015, 15-01-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	15-01-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	30-01-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Willy DE HERDT
Teamleden	Guido AERTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Onderwijsaanbod	16
4.2 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool (W)onderwijs ligt in een woonwijk van het centrum van Zemst. Zij trekt leerlingen aan uit de buurt, maar ook uit de wijdere omgeving. Het aantal leerlingen neemt geleidelijk toe. De directeur is een teamlid dat vanaf het begin van dit schooljaar deze functie uitoefent. Naast ervaren leerkrachten zijn er verschillende nieuwe collega's in de school.

De inspectie onderzocht de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Ze beoordeelde de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor wiskundige initiatie en voor wereldoriëntatie. In de lagere afdeling beoordeelde ze de resultaatsverplichting eveneens voor wiskunde en wereldoriëntatie. Daarnaast onderzocht ze aspecten van de kwaliteit van de leerbegeleiding, het onderwijsaanbod en het algemeen beleid van de school. De inspectie controleerde eveneens of de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en aan de regelgeving.

Het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling toont aan dat wiskundige initiatie en wereldoriëntatie voldoen aan de verwachtingen van de overheid. Er is doorgaans een goede klaspraktijk waarin wiskundige initiatie op een natuurlijke en speelse wijze aan bod komt. De leerkrachten werken doelgericht met de leerplannen en zorgen voor een evenwichtig aanbod tussen en binnen de leergebieden. De implementatie van de leerplannen krijgt de nodige aandacht en het team laat zich hierbij ondersteunen door de netgebonden begeleiding. De kleuters krijgen vele kansen om de wereld te ontdekken door een brede benadering van thema's uit de leefwereld van de kleuters. Door de gevarieerde werk- en groeperingsvormen en de hoekverrijkingen worden de kleuters uitgedaagd om te exploreren en te experimenteren. De referentiekaders van aanbod en evaluatie zijn in toenemende mate op elkaar afgestemd.

Het erkenningsonderzoek in de lagere afdeling toont aan dat de school voor het leergebied wiskunde de eindtermen in voldoende mate bereikt. Het consequent en doordacht gebruik van een onderwijsleerpakket in de klassen garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. De leerlingenresultaten bevestigen voor de school dat de keuze voor een nieuw onderwijsleerpakket terecht was. Diepgaand onderzoek hiervan om prioriteiten te bepalen op langere termijn ligt nog in het verschiet. De leerkrachten voeren nu al gerichte bijstellingen uit maar die zijn niet altijd op schoolniveau op elkaar afgestemd. Ze realiseren een werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod met aandacht voor actief leren. De leerkrachten zetten zich in om zwakke rekenaars op maat verder te helpen. Het erkenningsonderzoek voor wereldoriëntatie toont aan dat na het verbetertraject met de steun van de netbegeleiding het aanbod voor dit leergebied in grote mate afgestemd is op het leerplan. Er zijn nog bijstellingen nodig voor de kwaliteit van de evaluatiepraktijk maar ook hiervoor is al een planmatige aanpak uitgestippeld.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding maakt duidelijk dat de school oog heeft voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen. Voor de leerbegeleiding gaat de school uit van duidelijke keuzes en referentiekaders. Conform de eigen visie wil ze een zorgzame omgeving creëren op het vlak van het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen. De titularissen zijn de eerste verantwoordelijken voor deze zorg. Daarnaast is er de zorgcoördinatie die vooral ingezet wordt op leerlingenniveau. Individualisering en differentiatie zijn ingebouwd in de werking wat ervoor zorgt dat kinderen zo goed mogelijk op hun niveau de leerstof verwerven en inoefenen. Voor nieuwe inzichten zoals het handelingsgericht werken is de school in een verkenningsfase. Via het periodiek multidisciplinair zorgoverleg bouwt de school gaandeweg het zorgbeleid uit.

Het onderwijsaanbod is ook gericht op de totale persoonsontwikkeling. Naast de cognitieve vorming is er een divers en extra aanbod voor lichamelijke opvoeding. Het grote en groene schoolterrein geeft veel bewegingskansen aan de leerlingen en schept rust. De verbondenheid met mens en natuur krijgt gestalte in diverse activiteiten. Sociale vorming en het geven van structuur sluiten aan bij de noden van de leerlingen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat door de nieuwe directeur en de verjonging van het team er een nieuwe wind waait in de school. De duidelijkheid in het leiderschap, een open communicatie met de leerkrachten en het stimuleren van initiatieven dragen bij tot een goede schoolorganisatie. De school heeft op korte tijd al vele initiatieven genomen om de werking te optimaliseren en maakt dit verder duidelijk in de prioriteitenplanning. Kiezen voor grondigheid en planmatigheid kan succes garanderen. De positieve teamgeest en de professionele instelling van de meeste leraren bevorderen een gelijkgerichte aanpak en een groeiend zelfevaluerend vermogen.

Voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor de regelgeving krijgt de school een gunstig advies omdat de school op systematische wijze haar welzijnsbeleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne organiseert en er geen op te volgen inbreuken werden vastgesteld.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor beide afdelingen. De inspectie waardeert de inzet van alle teamleden en wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De school bouwt een doelgerichte, thematische werking uit, waarbij wiskundige initiatie in een natuurlijke samenhang met de andere leergebieden aan bod komt.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie op voldoende wijze na. Dit blijkt vooral uit het doelgericht aanbod: alle domeinen van wereldoriëntatie komen voldoende en in gevarieerde situaties aan bod. De gestructureerde leeromgeving biedt de kleuters ruime kansen om betrokken en op een speelse manier vaardigheden te oefenen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten van de kleuterafdeling gebruiken de leerplannen van het eigen net als referentiekader voor hun aanbod. Ze zijn vertrouwd met de inhoud van deze leerplannen en de school werd voor implementatie ervan de afgelopen jaren ondersteund door de netbegeleiding.

Het inhoudelijk aanbod krijgt samenhang via wekelijkse of tweewekelijkse thema's. Er zijn hierover voorafgaande afspraken gemaakt met de collega's. Een jaarplan geeft een overzicht van alle thema's per leeftijdsgroep. Soms zijn er klasdoorbrekende activiteiten of gelijklopende thema's voor de kleuterafdeling. Jaarlijks is er ook een project voor de hele school. Zo leidde een muzisch project vorig schooljaar tot een voorstelling op een schoolfeest. De jaarplanning wordt flexibel gehanteerd: de leerkrachten gaan ook in op de spontane belangstelling van de kinderen of de actualiteit.

De kleuterafdeling beschikt over overzichten van leerplandoelen. Die zijn ingedeeld in leeftijdsgroepen. Door het gebruik van turflijsten kan het team aantonen dat vrijwel alle doelen in de werking opgenomen zijn. Bij een recente oefening met de begeleiding werd het aanbod voor wereldoriëntatie grondig bekeken en hiaten opgelijst. Hierdoor kreeg het team meer inzicht in het aanbod en frequentieverschillen in de doelenplanning per leergroep. Dit leidt tot een grotere kennis en bewustwording inzake de leerplannen en de kerngedachten die aan de basis liggen. Ook de samenhang in het deelteam verhoogt hierdoor.

De planning van thema's en bijhorende activiteiten gebeurt doorgaans grondig. Een weekschema bevat de inhoud per dag van begeleide activiteiten en de inhoud van contractwerk. De kwalitatieve uitwerking ervan verschilt sterk per klas. In een dagagenda is er overzicht van de gezamenlijke activiteiten en keuzeactiviteiten in de speelleerhoeken. De kleuterafdeling maakt afspraken over de bepalen van het aantal doelen die horen bij deze activiteiten. Door deze beperking maken de leerkrachten bewuste keuzes in kerndoelen. Naast

leerplandoelen formuleren de leerkrachten ook concreet operationele doelen wat de evaluatie ervan ondersteunt. Sommige leerkrachten evalueren vrijwel dagelijks activiteiten en doelen in hun planning om hiermee latere activiteiten nog gericht te kunnen (her)plannen en om diepgaander te individualiseren.

Tijdens observaties was een aangenaam en veilige klasklimaat merkbaar. De kleuterleraren bieden een duidelijke structuur aan in het dagelijkse klasleven. Hiernaast hebben de kleuters doorgaans veel kansen om geleid en zelfstandig te onderzoeken en experimenteren. Ze worden gestimuleerd om problemen op te lossen en te verwoorden. Door een uitdagend aanbod zijn ze doorgaans betrokken bezig wat hun ontwikkelingskansen verhoogt. De leerkrachten stimuleren de zelfsturing van de kleuters door het gebruik van keuzeborden en vormen van contractwerk waarbij vooral bij de oudste kleuters de moeilijkheidsgraad gaandeweg verhoogt. Voorlopig zijn de differentiatiemogelijkheden die deze werkvorm kan bieden, nog niet optimaal aangewend.

De wiskundige initiatie krijgt volop kansen in het gezamenlijke activiteiten. Tijdens het ochtendritueel zijn er diverse mogelijkheden om getallen, getalbeelden en cijfers in te oefenen. In de speelleerhoeken leren de kleuters tellen, meten, vergelijken, ordenen e.d. Een gradueel opgebouwd puzzelsysteem zet de kleuters aan tot ruimtelijke oriëntatie op het platte vlak. Er zijn afspraken om een graduele opbouw na te streven in de kleuterafdeling. De hiaten die ontstaan zijn in één groep worden dit schooljaar weggewerkt.

Er zijn diverse activiteiten in het teken van een soepele overgang van de kleuter naar de lagere afdeling.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Tijdens observaties was er een efficiënte aanwending van de lestijd. De jongste kleuters hebben na de middagmaaltijd slaapgelegenheid in een aangepast lokaal. Vele kleuters slapen ook door tijdens de namiddagactiviteiten. De titularis van deze groep houdt een oogje in het zeil en werkt tegelijk als zorgleerkracht voor kleuters van andere groepen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling heeft voldoende en gepaste ontwikkelingsmaterialen om de decretale ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen na te streven. De leerkrachten hebben zelf een aantal spellen en materialen aangemaakt en voorzien verbruiksmateriaal om het onderwijs te verlevendigen met eigen financiële middelen. De school schafte tot nu toe in beperkte mate materialen en meubilair aan.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten observeren de kleuters en noteren regelmatig relevante zaken. In een aantal groepen nemen ze ook foto's die ze met de kleuters bespreken om het te leren reflecteren op het eigen leerproces. De observatiedoelen zijn nauw gerelateerd met het kindvolgsysteem dat in vernieuwing is. Het deelteam maakte afspraken over te evalueren leerplandoelen die men verkort formuleerde, soms met toevoeging van voorbeelden. Dit resulteerde in leeftijdsgebonden lijsten die kans geven tot zowel losse als geplande observaties om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen. Naast de observatiedoelen die afgeleid zijn uit het leerplan zijn er nog observatie-items die gericht zijn op basisontwikkeling zoals de betrokkenheid en de groei in zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Dit geheel is nog in een experimentele fase en wordt indien nodig aangepast. Voor de jongste kleuters is een eigen observatiesysteem dat volledig op deze groep is gericht. Er zijn een aantal gemeenschappelijke elementen met het systeem voor de andere groepen.

Naast het observatie-instrument gebruikt de kleuterafdeling ook genormeerde toetsen voor wiskundige initiatie en taalontwikkeling voor de vier- en vijfjarige kleuters en een schoolrijpheidstest voor de oudste kleuters.

Vooraf bij de oudste kleuters is de band tussen het observatiesysteem, de testen en de aansluitende remediëring in de klas goed aantoonbaar. De leerkracht van deze groep maakte een heldere analyse van de resultaten en koppelde hieraan concrete bijkomende tussenkomsten en activiteiten om hiaten aan te pakken. Dit gebeurt tijdens klassikale en groepsactiviteiten en op individueel niveau. In andere groepen is er indien nodig extra aanbod via een keuzehoekenbord. Niet overal zijn de materialen voldoende gegradeerd om in te gaan op individuele verschillen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Naast de eerstelijns ondersteuning door de klasleerkracht is er nog een beperkte extra omkadering. De leerkracht van de jongste kleuters begeleidt 's namiddags een aantal kleuters individueel of in groep. Doordat zij tijdelijk een dubbele opdracht heeft is de organisatie niet optimaal.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De leerkrachten krijgen inspraak in de keuze van de pedagogische studiedagen. Er was de vorige jaren aandacht voor leerplanstudie wereldoriëntatie. Het team van de kleuterafdeling zet uit eigen beweging vernieuwingen in gang. Zo bespraken de leerkrachten het nieuwe kindvolgsysteem en maakten ze afspraken over het gebruik van kalenders e.d. Een van de collega's volgde een nascholing in het kader van techniek. Voorlopig leidt dit niet tot nieuwe afspraken of materialen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een volledig, evenwichtig en samenhangend aanbod. De beschikbare evaluatiegegevens wijzen er op dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen effectief bereiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Een aantal jaren geleden opteerde het team van het lager onderwijs om te kiezen voor een nieuw onderwijsleerpakket. Als motivatie voor deze vernieuwing wees men onder meer naar tegenvallende studieresultaten. De leerkrachten zochten ook een methode die sterk gestructureerd de inhoud aan biedt. Het team heeft inmiddels ervaring met dit nieuwe pakket voor wiskunde dat door alle teamleden vrij nauwgezet gevolgd. Ze hanteren de voorgestelde jaarplanning uit het onderwijsleerpakket. Op basis van de ervaring zijn er soms wijzigingen aangebracht om leerstofonderdelen grondiger uit te werken of methodisch anders aan te pakken. De teamleden menen dat men hierdoor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod voor wiskunde kan garanderen. De verticale samenhang voor dit leergebied wordt vooral bevorderd door de interne samenhang van de methode. Er zijn doorgaans weinig bijkomende afspraken tussen de verschillende klasgroepen. Vrijwel altijd komt wiskunde als geïsoleerd leergebied in de planning voor. Er zijn sporadisch initiatieven voor een projectmatige werking.

Het wiskundeaanbod geldt in de regel voor alle kinderen van de leergroep. Slechts voor een beperkt aantal kinderen wordt een individueel leertraject uitgezet. De zorgcoördinator begeleidt deze leerlingen met een andere wiskundemethode. Die wijkt sterk af van de aanpak in de klasgroep zodat vlot overstappen van en naar de reguliere methodiek vrijwel niet mogelijk is. Tijdens de bijgewoonde activiteiten is er volop aandacht voor kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes. Conform de verwachtingen van het leerplan worden de leerlingen aangezet tot actief leren in betekenisvolle situaties. Om het

probleemoplossend denken te stimuleren, leren de leerlingen diverse strategieën en stappenplannen hanteren.

De leerkrachtenstijl is divers en is klasafhankelijk. De leerkrachten verwijzen hiervoor naar de noden van de leerlingengroepen waarbij sommige kinderen bijzonder veel structuur nodig hebben. Dit leidt tot een sterke sturing en lange klassikale instructiemomenten. In andere groepen is er meer ruimte voor variatie in de begeleidingsstijl. Daar is meer aandacht voor groei in zelfstandig werken. Vrijwel alle groepen passen in diverse mate verschillende werk- en groeiperingsvormen toe. Zo zijn hoekenwerk, contractwerk en uitbreidingsoefeningen met correctiesleutels gangbaar. De mate waarin leerlingen actief kunnen zijn, hangt samen met de begeleidingsstijl en is dan ook divers.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De tijdsbesteding voor wiskunde is conform de verwachtingen van het leerplan. Doorgaans is er een goede organisatie van instructie- en inoefenmomenten en wordt de leertijd efficiënt gebruikt. Soms gaat er tijd verloren door ordemaatregelen wanneer leerlingen het vlotte verloop van de les verstoren. Tijdens hoeken- en contractwerk en via het huiswerk is er uitbreiding van de inoefentijd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Tijdens de geobserveerde lessen werden de beschikbare ICT-mogelijkheden weinig gebruikt. Volgens de leerkrachten werkt dit materiaal niet altijd effectief. In één klas wordt door de inzet van een digitaal bord de intensiviteit van het leerproces verhoogd.

De school beschikt niet over een voldoende ruim aanbod aan didactische leermiddelen. Dit hindert het didactisch proces als leerlingen concreet manipuleerbare materialen nodig hebben die ook voorzien zijn in de methode. Voor metend rekenen zijn er onvoldoende klassikale materialen voor klokkezen. Er zijn nog geen afspraken over schoolspecifieke referentiematen. Het visualiseren van wiskundeinhouden hoort tot de autonomie van de leerkracht. De leraren zorgen soms voor herkenbare gebruiksvoorwerpen om het realiteitsgehalte van de lessen te verhogen. Deze materialen maken ze zelf of schaffen ze soms zelf aan.

Materieel beheer
Infrastructuur

Het ruime schoolterrein biedt veel mogelijkheden voor actief leren, exploreren en experimenteren. Er zijn nog geen afspraken hoe deze mogelijkheden kunnen worden aangewend en in samenhang worden geoptimaliseerd.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De school gebruikt vooral de methodegebonden toetsen om de leervorderingen van de kinderen in kaart te brengen. Hierbij is er aandacht voor de domeinen getallen, bewerkingen, metend rekenen en meetkunde. Probleemoplossend denken wordt doorgaans niet apart geëvalueerd.

De gestandaardiseerde testen uit het leerlingvolgsysteem geven zicht op het leertraject van de leerlingen gedurende de hele schoolloopbaan en stelt ook de leerkracht in staat te reflecteren over zijn of haar aanpak. De school neemt deel aan de eindtoetsen die het net aanbiedt voor het zesde leerjaar. In de overzichten van de resultaten kan de school zich vergelijken met andere scholen uit dezelfde referentiegroep. Voorlopig zijn er nog geen voorstellen tot acties op schoolniveau. Op klasniveau maken de leerkrachten overzichten en analyses van de toetsen. In de rapporten komen er voor wiskunde zowel cijfers voor dagelijks werk als voor toetsen. Hoe de punten voor dagelijks werk bepaald worden is leerkrachtafhankelijk. Daarnaast geven de leerkrachten ruime feedback die de interpretatie van de cijfers mogelijk maakt. De commentaren zijn duidelijk maar ook aanmoedigend voor de leerlingen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Volgens de visie van de school ligt de nadruk bij de leerbegeleiding op de basiszorg door de titularis. Dit betekent voor wiskunde dat de betrokken leraar de leerlingen enerzijds een klassikaal leertraject laat doorlopen en anderzijds zorgt voor geïndividualiseerde inoefenkansen. De differentiatiemogelijkheden van de methode worden gebruikt voor inoefening van de leerstof. Doorgaans volgt dit na een klassikale instructie. Slechts een beperkt aantal leerlingen slaat deze lesfase soms over en start vlugger met het maken van oefeningen. Door de foutenanalyses na de methodetoetsen en occasionele observatiegegevens is er een duidelijke beeldvorming. De toetsen voor wiskunde van het leerlingvolgsysteem worden pas afgenomen in het midden van het jaar en aan het einde van het schooljaar. De informatie daaruit stroomt niet altijd efficiënt door naar de volgende klastitularis.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt voor wereldoriëntatie met de meeste leerlingen de eindtermen. Het leerlingenwerk en de planningsdocumenten wijzen op een doelgerichte aanpak. Alle domeinen komen voldoende evenwichtig en geïntegreerd aan bod. Met interactieve werkvormen vertolken de leraren hun visie die de nadruk legt op een actief leren en een ervaringsgerichte invalshoek.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school volgt momenteel een vernieuwingstraject voor wereldoriëntatie. Ze krijgt hierbij ondersteuning van de netbegeleiding. Vooral de optimalisatie van de planning van dit leergebied en de leerplanrealisatie stonden de vorige jaren in de focus. Dit resulteert in nieuwe jaarplannen per leerjaar, inhoudelijke aanpassingen en soms nieuwe thema's. Hierover maken de leerkrachten vooral per graad afspraken. Deze planningen worden jaarlijks geactualiseerd en aangepast. De aansluitende leerinhouden brengen de leerkrachten onder in thema's die doorgaans enkele weken in beslag nemen. Om deze leerinhouden te selecteren baseren de onderwijzers zich op verschillende bronnen en materialen. Met turflijsten gaan de leerkrachten na of ze de doelen die bestemd zijn voor hun leerjaar daadwerkelijk aan bod laten komen in het aanbod. Voor de meeste domeinen is het aanbod voldoende dekkend. Het domein 'Mens en maatschappij' komt ruimschoots aan bod, onder meer door de bespreking van de actualiteit. De school organiseert tevens jaarlijks een verkeersproject en een in onderlinge afspraak gekozen project. Tijdens de meerdaagse extramurosactiviteiten voor de klassen van de bovenbouw is het aanbod sterk gericht op het leergebied wereldoriëntatie. Ondanks de maandelijkse initiatieven blijkt dat nog niet alle leerplandoelen voor techniek in alle leerjaren in het onderwijsaanbod nagestreefd worden.

Naast de jaarplanning maken sommige leerkrachten ook nog een maandplanning. Overal is er een dagplanning met naast de belangrijkste concreet-operationele hoofddoelen nog lijsten van codes die verwijzen naar soms uitgebreide lijsten van leerplandoelen. Er zijn binnen de klassen van dezelfde graad afspraken over de inhouden en het doelenaanbod. Met uitzondering van de projecten zijn er nog weinig inhoudelijke afspraken over de graden heen.

De samenhang tussen de domeinen onderling wisselt en is afhankelijk van het thema en/of de keuzes van de leerkracht. De integratie van het domein techniek in de thema's en de samenhang met de andere domeinen vertoont hetzelfde beeld. De projectweek toont voor wereldoriëntatie een sterk inhoudelijke samenhang. Buiten de projecten en de extra-murosactiviteiten is de samenhang met andere leergebieden veeleer sporadisch.

Het team van de lagere afdeling is begonnen met afspraken te maken over de doorgaande lijn van ruimte- en tijds-kaders. Voorlopig is dit proces nog niet voltooid. Dit blijkt onder andere uit de diversiteit van ondersteunend didactisch materiaal aan de klaswanden. Niet altijd krijgen de tijds- en ruimte-kaders een functionele invulling of zijn ze coherent met elkaar.. Zo is bij de ontwikkeling van de historische tijd het kind en zijn familieleden weinig als referentiepunt zichtbaar aanwezig. Voor de dagelijkse tijd beschikken de onderwijzers niet over digitale klokken. De weerkerende tijd wordt in het klasbeeld weinig cyclisch voorgesteld.

De onderwijzers spannen zich in om de werkelijkheid in de klas te brengen of met de leerlingen de werkelijkheid buiten te verkennen. Ze maken daartoe veelvuldig gebruik van het eigen domein en de dichtbij en verderaf gelegen schoolomgeving. De school beschikt niet over een oplistings van de mogelijkheden tot exploratie van de omgeving. In het klasbeeld is het actuele thema duidelijk zichtbaar, meestal door een themabord.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De aanbevolen onderwijstijd door de onderwijskoepel voor het leergebied wordt overal gerespecteerd. De projecten en de extra-murosactiviteiten vormen een waardevolle uitbreiding. Enkele leraren laten de leerlingen ook inhouden uit het leergebied oefenen tijdens één of andere vorm van zelfstandig werk. Tijdens observaties was er doorgaans een efficiënt klasmanagement. De onderwijzers voorzien diverse werk- en groeperingsvormen zodat de leerlingen actief 'de wereld kunnen verkennen', en ze hierdoor ook sociale vaardigheden kunnen oefenen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De uitrusting voor wereldoriëntatie is niet optimaal. Enerzijds voorzien de leerkrachten soms in didactische materialen door ze zelf aan te schaffen, anderzijds zijn er soms onvoldoende materialen of ontbreken ze voorlopig. De directeur is zich bewust van het probleem en heeft de leerkrachten gevraagd een inventaris op te maken zodat er duidelijkheid komt. De directeur wil het aankoopbeleid van didactische materialen herzien zodat de onderwijzers beschikken over de nodige materialen aangegeven door het leerplan. Sommige materialen zoals belangrijke kaarten moeten gedeeld worden met verschillende leerjaren. Vooral de wat oudere leerlingen wenden ICT aan om op het internet bronnen te raadplegen. Ondanks het opgezette hardwarebeleid is de infrastructuur nog niet optimaal.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

In het vernieuwingstraject voor wereldoriëntatie is evaluatie nog niet aan de orde geweest.

De school beschikt amper over genormeerde en/of gestandaardiseerde outputgegevens om aan te tonen dat de leerlingen de eindtermen voor dit leergebied bereiken.

De meeste onderwijzers vertellen de leerlingen bij de aanvang van de les waarover ze gaan leren. Op het einde van de les maken ze echter zelden tijd vrij om het doorgemaakte leerproces met de leerlingen te bespreken.

De evaluatie is grotendeels gebaseerd op de door de onderwijzers opgestelde toetsen. De kwaliteit daarvan is sterk wisselend, zowel tussen leerjaren als tussen de thema's onderling. Sommige toetsen evalueren bijna alleen feitenkennis. Andere toetsen peilen soms of sporadisch naar inzichten, eenvoudige relaties en soms eenvoudige structuren. Het leergebied wordt niet zo frequent geëvalueerd. De onderwijzers gaan niet systematisch na of de evaluatie de belangrijkste leerplandoelen dekt. In de derde graad zijn er enkele initiatieven om de evaluatie te verbreden.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Per rapportperiode is er één cijfer voor wereldoriëntatie. Hieruit is moeilijk af te leiden welke inzichten en vaardigheden de leerlingen hebben verworven. Sommige leraren noteren naast feedback over algemene attitudes en belangstelling korte feedback over sommige inhouden die onvoldoende beheerst worden. De ouders krijgen de toetsen mee als staving van de rapportcijfers.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Door de enge evaluatiepraktijk is ook de beeldvorming over de mogelijkheden van de leerlingen beperkt. Een aantal leraren zegt dat ze inhouden die zwak scoren op de toets kort herhalen of nog even laten oefenen in een zelfstandige werkvorm.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Onder leiding van de pedagogische begeleiding is de implementatie van dit leergebied volop aan de gang. Bij de optimalisering van het onderwijsaanbod staat het domein techniek staat nu voorop. Per afdeling is een techniekcoach aangesteld die vorming krijgt en die ook een aantal opdrachten doorgeeft aan de leraren. Deze voeren die nauwgezet uit. Door intervisie wisselen de onderwijzers hun ervaringen uit over de gegeven lessen. Coaching op de klasvloer is nog niet opgestart.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het beleid voor veiligheid en hygiëne is gebaseerd op een degelijke planning en op de ingeroosterde controles door zowel de preventieadviseur van de scholengemeenschap als door externen. De enkele tekorten vastgesteld door externen werden ofwel snel weggewerkt of zijn opgenomen in de planning. De onderwijsinspectie stelt nog enkele kleinere tekorten vast: er is geen lijst van de uitgevoerde spoelingen ter voorkoming van legionella, er is maar één gebrevetteerde hulpverlener, en er geen advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het comité om het personeelslokaal te gebruiken als verzorgingsruimte.

Het beleid voor veiligheid en hygiëne voldoet ruimschoots.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** De school beschikt over een visietekst die tot stand kwam na een recent proces van collegiaal nadenken over de eigenheid van de school en de waarden die de teamleden samen willen nastreven. De naamgeving van de school is ook vrij recent en is een verwijzing naar het samengaan van 'wonder' en 'wijs'. Ontwikkeland onderwijs met respect voor de eigenheid van de leerlingen staat voorop. Het team geeft ook aan de architectuur van het nieuwe schoolgebouw en de groene omgeving elementen zijn die de schoolsfeer bepalen. Het schoolteam ziet de betrokkenheid van de kinderen als een essentieel uitgangspunt én een belangrijk criterium om uitspraken te doen over de eigen onderwijskwaliteit. Die betrokkenheid wil het team creëren door vijf factoren: een goede sfeer, differentiatie, werkelijkheidsnabij en actief onderwijs en leerlingeninitiatief. Verder wil de school de kleinschaligheid behouden en de familiale sfeer waarbij alle participanten elkaar kennen, bevorderen. Gezien de recente directiewissel is deze visie nog niet verder geconcretiseerd in verbeterdoelen op langere termijn. Toch blijken de keuzes die het schoolteam maakt in de bepaling en bijsturing van het onderwijsaanbod doordacht en verdedigbaar.
- Ondersteuning** De school wil de kleinschaligheid versterken door alle participanten sterk bij de school en het onderwijs te betrekken. Daarvoor heeft ze oog voor een goede communicatie met ouders via diverse kanalen. Hiertoe stellen leraren en de directie zich bereikbaar op onder andere via schoolpoort- en speelplaatscontacten. De school geeft op diverse wijzen informatie over de klas- en schoolwerking. Dit bevordert een gelijkgerichte aanpak en samenwerking tussen de school en het thuismilieu. De acties van het oudercomité richten zich op een praktische en organisatorische ondersteuning van de school. Door hun medewerking krijgen schoolfeesten geven een eigen uitstraling. Er liggen plannen voor om het ruime, groene schooldomein op te knappen. Het onderheid van dit domein met onder andere een speelbos en een moestuin vraagt veel aandacht en inspanning. Eigen aan de school is de taalinitiatie Frans die al enkele jaren in voege is. Vanaf de eerste klas komen de leerlingen op speelse wijze in contact met Franse taal via liedjes en mondeling taalgebruik. De reguliere bewegingslessen worden aangevuld met diverse sportactiviteiten. Watergewinning gebeurt reeds vanaf vierjarige leeftijd. Diverse culturele en creatieve activiteiten zijn in de loop van het schooljaar gepland. Zo is er tweemaal per jaar een toneelvoorstelling, soms kunnen kinderen een try-outvoorstelling op school bijwonen. Voor de sport- en creatieve activiteiten werkt de school samen met organisaties en verenigingen in de buurt. Zo wil ze de uitstraling van de school verhogen. Twee leerkrachten ondersteunen kinderen die zich op vrijwillige basis inschrijven voor de naschoolse huiswerkbegeleiding. Het huiswerkbeleid is gestoeld op schoolafspraken om hierin een groei te realiseren.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam reflecteert op formele en informele wijze over de mate waarin de acties resultaat hebben. In het algemeen is het verhogen van de betrokkenheid van en met de school en het behouden van een sterke teamgeest een belangrijk streven. Samenwerking met diverse instanties, gemeentelijke diensten en een groeiende ouderparticipatie tonen dat daadwerkelijk aan. Het team heeft nog geen globale en doelgerichte evaluatie gemaakt van het groeiend aanbod om verdere prioriteiten te stellen.
- Ontwikkeling** De school hecht veel waarde aan een brede ontwikkeling en aan het verwerven van basisvaardigheden. Ze wil deze aspecten borgen. Door de diverse initiatieven is de gerichtheid op een ruime vorming merkbaar. Deze ontwikkeling komt de kinderen duidelijk ten goede. De talenten van kinderen krijgen zo op veelzijdige wijze kansen tot ontplooiing. De school wil zich blijven inzetten om een breed aanbod te bieden conform de eigen visie.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De visie rond de schoolwerking en specifiek de begeleiding is gericht op de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. Het team stelt de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen als uitgangspunt om tot ontwikkeling te komen. De leraren willen een zorgzame aanpak creëren op cognitief vlak maar ook voor het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen. Het zorgbeleid baseert zich in groeiende mate op het zorgcontinuüm. Binnen deze visie is de titularis de eerstelijnsverantwoordelijke die de spil vormt in zorgacties voor leerlingen met specifieke ontwikkelingsbehoeften. De zorgcoördinator fungeert als tweedelijnsverantwoordelijke. Zij werkt voornamelijk op kind- en schoolniveau. De extra ondersteuning in de kleuterafdeling door de zorgleerkracht vindt in de kleuterafdeling voornamelijk klasintern en op leerlingniveau plaats. In de lagere afdeling gebeurt dit veeleer klasextern.
- Ondersteuning** Vorig jaar startte de school met een digitaal platform om de gegevens over evolutie van de leerlingen in kaart te brengen. Door technische en organisatorische problemen is dit proces stilgevallen. Er was ook onvoldoende draagvlak voor deze maatregel die niet gestoeld was op een consensus binnen het team. Er zijn in de klas en op school diverse relevante kind-, school-, gezins- en extra gegevens. De school wil die centraliseren en ter beschikking stellen van alle schoolteamleden.
- Het team van de kleuterafdeling werkte aan een eigen observatiesysteem dat de ontwikkeling van de kinderen vat. De resultaten van het kindvolgsysteem voor wiskunde en Nederlands zijn op schoolniveau, net als in de lagere afdeling, nog geen relevante bron om remediëring op te zetten. Voorlopig is deze werking nog niet opgenomen in een meer omvattende en diepgaande analyse van leermoeilijkheden.
- Zo gebruikt de zorgcoördinator, die vrij nieuw is in het ambt, voor leerlingen die wiskunde problemen hebben een andere methodiek om diagnosen te stellen. Op geregelde tijdstippen is een multidisciplinair zorgoverleg gepland. Aan de hand van een planmatig kader en van voorafgaande informele en formele contacten bespreken de klasleerkracht, de zorgcoördinator, de directeur en de CLB-medewerker de leerlingen met specifieke ontwikkelingsbehoeften. Voor een aantal kinderen is een uitgebreide probleemanalyse beschikbaar. Het is opvallend dat voor aangemelde kleuters voornamelijk de focus wordt gelegd op attitudes, werkhouding, medische of motorische problemen. In de lagere afdeling blijven attitude- en werkhoudingsproblemen de aandacht vragen in de onderbouw en nemen de aanmeldingen en analyses voor leerproblemen met de

leeftijd toe. Van één leerjaar zijn er geen probleemanalyses beschikbaar.

Er worden ook geregeld kinderen als neveninstromer ingeschreven. Van nieuwe leerlingen in de lagere afdeling wordt het aanvangsniveau voor wiskunde en Nederlands bepaald.

Een aantal kinderen wordt extra ondersteund door een gon-leerkracht. Volgens de betrokken leerkrachten is er een vlot contact en stromen gegevens over die ondersteuning ook door.

Doeltreffendheid De school is er om bekommerd of haar visie voldoende nagestreefd wordt en het onderwijs het gewenste effect heeft. Voor de leerbegeleiding wendt ze hiertoe naast de klasevaluaties ook maar in mindere mate het leerlingvolgsysteem aan. Het omgaan met de beschikbare resultaten is een leerproces voor de school en de teamleden. Het team heeft reeds een aantal stappen gezet in de kwantitatieve analyse van de resultaten. Sommige leerkrachten werken dit diepgaand uit. Het omzetten hiervan in maatregelen en concrete, evalueerbare doelstellingen op leerling- leraar- en schoolniveau heeft nog sterke groeikansen. Uit gesprekken blijkt dat een aantal leerkrachten bedenkingen heeft bij de effectiviteit van het toetsen in het kader van het kindvolgsysteem. De afname en registratie hiervan zijn arbeidsintensief en benemen heel wat tijd van de zorgcoördinator. Tot nu toe werden de resultaten voornamelijk geregistreerd. Het team heeft de zorgvragen van het beduidend aantal kinderen dat schoolexterne leerhulp krijgt op schoolniveau nog niet in kaart gebracht. De school wendt de meeste additieve middelen uit het lestijdenpakket aan om leergroepen te splitsen. Acties rond kleuterparticipatie zijn niet opgenomen in de zorgwerking.

In de zorgwerking is er aandacht voor de socio-emotionele begeleiding van de leerlingen. Dit is voornamelijk in handen van de titularissen.

Ontwikkeling De school heeft oog voor ontwikkeling. Vooral op informeel vlak wordt de werking besproken. Een systematische zelfevaluatie van de zorgwerking waaruit sterke en verbeterpunten blijken, is nog niet gepland. In het licht van de huidige context met diverse personeelwissels en de verschillende rollen die de zorgcoördinator vervulde is het niet duidelijk welke opties de school zal nemen in concretisering van de leerbegeleiding. De school evolueert naar een meer structurele aanpak die in de toekomst zal worden uitgeklaard.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het leiderschap wordt sinds begin van dit schooljaar waargenomen door een collega die na een plotse vacature de functie van directeur uitoefent. Ze wordt hierin ondersteund door de pedagogische netbegeleiding en de leiding van de scholengroep. Uit gesprekken blijkt dat het leerkrachtenteam vertrouwen heeft bij deze wending en zich achter het nieuwe beleid plaatst. Dit uit zich in een positieve teamsfeer en de inzet die leerkrachten vertonen om de klas- en schoolwerking mee in goede banen te leiden. Ze waarderen zowel de menselijke aanpak als de sterke structuur die het beleid van de nieuwe directeur kenmerken. Zo worden afspraken na overleg geïntroduceerd en op naleving gecontroleerd. Nieuwe initiatieven om het leiderschap te ondersteunen zien het licht zoals een werkgroep muzische vorming.
- Visieontwikkeling** Op vrij korte tijd heeft het team een aantal visieteksten herwerkt of nieuw opgesteld onder leiding van of door toedoen van de directeur. Tijdens een studiedag nam het team het schoolwerkplan onder de loep. De invulling ervan gebeurt na bevraging en synthese van de resultaten ervan. De pedagogische begeleidingsdienst ondersteunde het team de voorgaande jaren in de vernieuwing van wereldoriëntatie. Een nieuwe visie op en aanpak van het domein techniek wordt gedragen door twee collega's die elk voor hun afdeling als coach voor hun collega's zullen fungeren. Ze kregen hiervoor zelf opleiding in de eigen scholengroep. Om de gelijkgerichtheid in het pedagogisch handelen te bevorderen werd het team ondersteund na bestudering van een conceptmodel dat de teamleden in de praktijk willen brengen.
- Besluitvorming** De leerkrachten getuigen dat de nieuwe afspraken in een geest van consensus genomen worden. Alle teamleden krijgen zowel formeel als informeel gehoor bij de schoolleiding die op haar beurt feedback wil over het functioneren. Het team wil in dezelfde richting verder werken.
- Kwaliteitszorg** In de groei naar kwaliteitszorg zet de school nieuwe stappen. De prioriteitenplanning bevordert de doelgerichtheid en het maken van keuzes in de veelheid van opdrachten die de leiding voor zich ziet. Het gebruik van outputgegevens komt reeds sporadisch aan bod maar heeft nog sterke groeikansen. Er is reeds cijfermateriaal van klastoetsen, testen van het kindvolgsysteem en proeven die door het net worden aangeboden voor de oudste leerlingen beschikbaar. Een analyse hiervan om aansluitend een beleid uit te zetten, is nog niet aan de orde.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het werkt aan de beeldvorming van de noden van alle leerlingen.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. De scholengemeenschap neemt het initiatief om aan- en afwezigheden van kleuters te registreren.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid enige aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het bewaken van het aanbod voor wiskunde en wereldoriëntatie in beide afdelingen.
- De gerichtheid op leerplanrealisatie in beide afdelingen.
- De afspraken in de kleuterafdeling om een verticale samenhang te realiseren in de dagelijkse werking.
- Het werkelijkheidsnabij onderwijs in beide afdelingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De overlegprocedures voor de leerbegeleiding.
- Het nieuwe observatiesysteem in de kleuterafdeling.
- De initiatieven om een breed onderwijsaanbod te realiseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aandacht voor het optimaliseren van visieteksten en het schoolwerkplan.
- De initiatieven om het samenwerken van leerkrachten te bevorderen.
- De acties om de organisatie van de school te optimaliseren.
- De wijze waarop een participatieve besluitvorming kan gerealiseerd worden.
- De wijze waarop de school zich laat ondersteunen door de pedagogische begeleiding.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aankoop van voldoende en kwalitatief didactisch materiaal.
- De kwaliteit van de evaluatie van het leergebied wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De daadwerkelijke realisatie van de verticale samenhang in de kleuterafdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De effectiviteit en het functioneel gebruik van toetsen en volgsysteem.
- De professionalisering van teamleden in functie van leerzorg.
- De informatiedoorstroming en communicatie binnen leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gemaakte afspraken verankeren in het schoolwerkplan.
- Een outputbeleid opzetten dat de schoolontwikkeling mee aanstuurt.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Willy DE HERDT de inspecteur-verslaggever	Nancy Santy de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	