



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool 'De Zandlopertjes' te BREDENE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	110692
Instelling	GO! basisschool 'De Zandlopertjes'
Directeur	Steve VANDENBERGHE
Adres	Schoollaan 10 - 8450 BREDENE
Telefoon	059-32.11.36
Fax	059-33.21.70
E-mail	directeur@dezandlopertjes.be
Website	www.dezandlopertjes.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Aan Zee
Adres	Leon Spilliaertstraat 29 - 8400 OOSTENDE
Scholengemeenschap	SCHOLENGROEP 27
Adres	Ringlaan 18 - 8680 KOEKELARE
CLB	GO! CLB Oostende
Adres	Hennepstraat 53 - 8400 OOSTENDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	12-01-2015,13-01-2015,14-01-2015,15-01-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	15-01-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	30-01-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hendrik D'HULSTER
Teamleden	Geert ALLEMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Evaluatiepraktijk	18
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool van het gemeenschapsonderwijs 'De zandlopertjes' in de kustgemeente Bredene. De school heeft twee vestigingsplaatsen met telkens kleuter- en lager onderwijs. De ene ligt in het centrum van de gemeente, dicht bij vele publieke diensten en in een groene omgeving. De andere vestigingsplaats ligt in een woonkern aan de rand van de gemeente. De leerkrachten en de kinderen van deze vestigingsplaats zullen eind dit schooljaar hun intrek nemen in een nieuw schoolgebouw. De school kende een wat bewogen verleden met een dalend leerlingenaantal en een veelheid aan wissels van leerkrachten en directeurs. Sedert de huidige directeur zijn ambt in 2006 opnam, is er meer stabiliteit in het team gekomen. Vooral de laatste schooljaren gaat het leerlingenaantal in stijgende lijn. De sociaaleconomische achtergrond van de kinderen vertoont nu meer evenwicht.

Op basis van het vooronderzoek van 6 januari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor dezelfde leergebieden de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen.

De inspanningen van de kleuteronderwijzers om het ontwikkelingsaanbod in overeenstemming te brengen met de leerplannen zijn voortreffelijk. Ze gebruiken daarvoor een digitaal registratie-instrument. De resultaten van hun bewakingssysteem leiden tot bijstellingen in het aanbod. Alle domeinen van de onderzochte leergebieden komen voldoende en evenwichtig in het onderwijs voor. Een bijzondere vermelding verdienen de initiatieven voor de domeinen techniek en tijd van het leerplan wereldoriëntatie. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht en sluit aan bij de leefwereld van de kleuters. Dat blijkt in de meeste klassen uit de verrijking van het klasbeeld met materialen die gelinkt zijn aan de thema's. In een paar klassen is dit minder het geval en vertoont de inrichting een weinig gezellige indruk. Die tegenstelling is ook aanwezig in de mate waarbij kinderen experimenterend en ontdekkend kunnen leren. De ontwikkelingskansen van het materiaalenaanbod zijn hiervoor een belangrijke graadmeter. Sedert enkele schooljaren voert de school wel een kwaliteitsvol beleid in verband met de aankoop van materialen voor de kleuterafdeling. De kleuteronderwijzers kunnen de inhoud van de te observeren items nog eenduidiger en meer gedetailleerd uittekenen. Ze vertonen een spontane zorggevoeligheid. De verhoogde zorg is beperkt en is weinig planmatig.

In de lagere afdeling voldoet het wiskundeonderwijs aan het leerplan. De onderwijzers gaan regelmatig na of het leerplan in zijn volledigheid aan bod komt. Alle domeinen van wiskunde komen in het aanbod voor. Heel positief is dat het team het onderwijs bijstuurt op basis van resultaten uit betrouwbare toetsen. Twee kerngedachten van de eindtermen wiskunde verdienen meer aandacht: de band met de realiteit en de kansen tot actief leren. De onderwijzers zorgen voor een gestructureerd werkklimaat. Op een uitzondering na zijn de nodige materialen aanwezig. Ze differentiëren vooral tijdens de verwerkingsopdrachten. Sommige leerlingen krijgen dan een extra begeleiding. De kansen tot verhoogde zorg zijn beperkt en missen enige doelgerichtheid op lange termijn.

Het team van de lagere afdeling spant zich ook voor het leergebeid wereldoriëntatie in om het leerstofaanbod te laten overeenstemmen met de leerplandoelen. Daarvoor gebruiken ze allen onder andere een basispakket en bewaken ze met een digitaal instrument de volledigheid van het aanbod. Indien nodig sturen ze bij. Vele leerkrachten proberen principes van de leerplanvisie toe te passen in hun praktijk. Het principe van 'actief leren' kan er nog meer aandacht krijgen. Een voorbeeld van goede praktijk is de wijze waarop het team de doelen van het domein techniek realiseert. De planmatige beleidsaanpak is hier succesvol. Dit geldt ook voor de doelen in verband met tijd en ruimte. De onderwijzers gebruiken hiervoor op een efficiënte wijze de didactische wanden. De school zet projecten op die aansluiten bij actuele thema's. De kinderen worden betrokken bij maatschappelijke gebeurtenissen. De evaluaties maken een onderscheid tussen kennis en vaardigheden. Het rapport toont dat onderscheid niet.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school haar beleid over de onderzochte processen kan verantwoorden en omzet in doelgerichte acties. De ondersteunende afspraken om die acties uit te voeren, worden goed opgevolgd. Er is een cultuur waarbij het team reflecteert over de efficiëntie en slaagkansen van de acties. Het team staat open voor de ontwikkelingen in de onderwijswereld en volgt passende nascholingen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan er aandacht is voor het versterken van de onderwijskwaliteit. Er is veel inspraak en er zijn voor de leerkrachten kansen om verantwoordelijkheden op te nemen. Het beleid steunt op een ontwikkelingsplan dat gefaseerd en doelgericht wordt uitgevoerd. De school maakt op een voortreffelijk wijze gebruik van outputgegevens om haar beleid te plannen en bij te sturen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat er een dynamisch risicobeheersingsbeleid gevoerd wordt dat preventief handelt. De noodzakelijke werken worden geprioriteerd en gefaseerd uitgevoerd.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor alle erkenningsvoorwaarden. Het inspectieteam heeft een sterk vertrouwen in de kracht van het beleidsteam en de leerkrachten. Ze waardeert de open en gemoedelijke sfeer en ook de werkkraft van het team. Daardoor gelooft ze dat de initiatieven in verband met de onderwijskwaliteit succesvolle slaagkansen hebben.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het ontwikkelingsaanbod is in overeenstemming met het leerplan en streeft volledigheid na. De planning van het aanbod is doelgericht, evenwichtig en vertoont voldoende samenhang. De kleuters krijgen een brede vorming. De kleuteronderwijzers bieden een goede preventieve basiszorg aan.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het ontwikkelingsaanbod is in overeenstemming met het leerplan en streeft volledigheid na. De planning van het aanbod is doelgericht, evenwichtig en vertoont voldoende samenhang. De kleuters krijgen een brede vorming. De kleuteronderwijzers bieden een goede preventieve basiszorg aan.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers steunen voor het ontwikkelingsaanbod in hoofdzaak op de leerplannen. Zij streven een aanbod na dat volledig in overeenstemming is met de leerplandoelen. De recente nascholingen over wereldoriëntatie tonen aan dat zij naast de doelen ook aandacht hebben voor de visie en de didactische wenken van het leerplan. De lijsten met streefwoordschat en wiskundige begrippen die in de planningsmappen te vinden zijn, worden nog nauwelijks geraadpleegd bij de planning en uitwerking van de thema's. In een nota zijn de didactische afspraken opgenomen die door het team als te borgen verwezenlijkingen worden beschouwd. Deze zijn richtinggevend voor onder andere de tijdsdaders.

De kleuteronderwijzers hebben de gewoonte om voorafgaand aan elk thema een schriftelijke voorbereiding te maken met een opsomming van na te streven leerplandoelen uit elk leergebied en van mogelijke activiteiten, hoekenverrijking en materialen. Bij de overschakeling na de herfstvakantie naar een digitaal planningsplatform is dit waardevol document niet meer opgenomen in de planningssystematiek. De leerkrachten zijn zoekend om die waardevolle methodiek verder toe te passen in het digitaal platform. Enkele leerkrachten hebben daarvoor een oplossing gevonden, maar er is daarover nog geen uniformiteit in het team.

De dagelijkse planning van de activiteiten is doelgericht. Bij elke activiteit komen er in het digitaal planningsdocument concrete activiteitsdoelen voor. De teamleden gaan bewust om met de selectie van leerplandoelen. Ze kiezen enkel die doelen die effectief worden nagestreefd. Daardoor is de rapportage na een tijdsperiode betrouwbaar en hebben de leerkrachten een waardevol overzicht van de al nagestreefde leerplandoelen. De meeste teamleden houden bij de planning van volgende belangstellingscentra rekening met de nog te ontwikkelen doelen. Veelal vertrekken ze vanuit een doel om daaraan een passende activiteit te koppelen. De kleuteronderwijzers met eenzelfde leeftijdsgroep werken samen aan de voorbereiding en uitwerking van een belangstellingscentrum. Ze hebben leesrecht in het digitaal planningsinstrument van de collega.

Door de sterke bewaking van de leerplandoelen komen alle domeinen van de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in het aanbod voor. Daardoor streven de kleuteronderwijzers ook de volledigheid van de leerplandoelen na in het aanbod. Het kleuterteam werkt samen met de lagere school een traject voor de implementatie van het nieuwe leerplan wereldoriëntatie uit. Dit verloopt zeer planmatig en gestructureerd. De realisaties voor de domeinen tijd en techniek van dit leergebied zijn kwaliteitsvol.

De verticale samenhang van het ontwikkelingsaanbod is vanzelfsprekend doordat de kleuteronderwijzers leerplandoelen kiezen per leeftijdsgroep. De inspanningen om gradatie te bekomen in de ontwikkeling van de dagelijkse tijd en het puzzelaanbod zijn geslaagd. De graduele aandacht voor een geïntegreerde ontwikkeling van wiskundige begrippen is nog een werkpunt.

De ontwikkelingsinhouden zijn werkelijkheidsgericht. De belangstellingscentra sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. De kleuters hebben soms inbreng in de keuze van de thema's of in de inhoudelijke invulling ervan. Waar het kan gaan ze waarnemen in de plaatselijke omgeving of worden er personen uitgenodigd om de inhouden te illustreren. De verrijking van de klasinrichting met materialen die in relatie staan tot het thema vertoont een wisselend beeld. De meeste leerkrachten ondernemen daarvoor waardevolle inspanningen. In meerdere klassen zijn de hoekenverrijking en de visualisering van het thema in het klasbeeld goed uitgewerkt. In een minderheid van de klassen is de werkelijkheidswaarde van de materialen in de hoeken vaak pover. Veelal zijn het plastieke objecten. De winkelhoek wordt in enkele klassen ook schaars ingericht met materialen die aansluiten bij het thema.

De kleuteronderwijzers streven een brede en harmonische vorming na. Het onderwijs streeft een positief zelfbeeld bij de kinderen na. In de meeste klassen kunnen kinderen initiatief nemen. Zij zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van taken en worden aangezet om materialen op te ruimen en op de juiste plaats op te bergen. De kleuteronderwijzers moedigen de kinderen aan om een taak te voltooien. De kinderen mogen uit een activiteitenaanbod kiezen en ze worden gestimuleerd om zich voor een bepaalde tijd aan hun keuzes te houden.

De kleuteronderwijzers streven het basisprincipe 'actief leren' niet allen even intentioneel na. Er zijn duidelijke verschillen in het creëren van krachtige leeromgevingen en de kansen om het ontwikkelingsproces in handen te geven van de kinderen. De variatie en uitdaging van de opdrachten is in de meeste groepen kwaliteitsvol. In enkele groepen kan het meer uitdagend. In de meerderheid van de klassen zijn er meerdere kansen tot explorerend en

experimenterend leren en om samen oplossingen te zoeken voor aangeboden problemen. In een paar klassen zijn de materialen weinig uitdagend en bieden ze te schaarse mogelijkheden om zelfstandig te kunnen ontwikkelen. Het 'leren' is er vooral leerkrachtgestuurd. De schoolprioriteit in verband met de zand- en watertafels is een goed initiatief dat aansluit bij het principe om kinderen wiskundige ervaringen op een actieve wijze te laten opdoen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Er is een afsprakennota op schoolniveau die richtsnoeren bevat voor de klasinrichting en de klaspraktijk. De meeste kleuteronderwijzers richten hun klas in met gezellige en afgescheiden hoeken en streven daardoor een sfeer van geborgenheid na. In sommige klassen is de klasinrichting minder of weinig ondersteunend voor het welbevinden van de kleuters. De kleuters krijgen na het gezamenlijk kringmoment kansen om te kiezen uit een variatie van activiteiten. De methodiek van het keuzebord ondersteunt de keuzes. De begeleidingsstijl van de leerkrachten is ontwikkelingsstimulerend.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Uit de gesprekken met de leerkrachten blijkt dat het beleid in de laatste jaren een gevoelige inspanning leverde om de kleuterklassen te voorzien van nieuwe ontwikkelingsmaterialen en aangepast meubilair. De aankoop verloopt gestructureerd. Het team gaat bij de studie van de leerplannen en andere prioriteiten na welke ontwikkelingsmaterialen noodzakelijk zijn. Het team bespreekt de inrichting van welbepaalde hoeken en schaft in functie daarvan de nodige materialen aan. De noodzakelijke ontwikkelingsmaterialen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie zijn aanwezig. Weliswaar is de ICT-uitrusting heel beperkt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk vertoont weinig samenhang met de activiteiten- en leerplandoelen. De leerkrachten gaan in observaties weinig na in hoeverre de vooropgestelde doelen zijn beheerst en/of nagestreefd.

De meeste kleuteronderwijzers noteren in een observatieschrift opvallende vaststellingen die aanleiding kunnen geven tot zorginitiatieven. Deze kunnen ook informatie aanreiken voor het invullen van het digitaal kindvolgsysteem. Daarin geven ze meermaals op een schooljaar een score over het welbevinden, de betrokkenheid en sommige competenties van de kinderen. Er is geen eenduidigheid op school over de begripsinvulling en normering van bepaalde competenties. Er zijn geen afspraken over de onderliggende kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes. Daardoor is de scorebepaling te intuïtief.

De leerkrachten nemen een genormeerde test van wiskundige initiatie af in de tweede en derde kleuterklas. De resultaten leiden tot individuele zorginitiatieven. De analyse ervan gaf aanleiding tot een actie voor de kleuterafdeling in verband met 'seriëren' en 'vergelijken'.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming van de kleuters is veelzijdig. De kleuteronderwijzers hebben informatie over de ontwikkeling van meerdere ontwikkelingsgebieden. Er zijn tal van formele overlegmomenten en de informele contacten verlopen vlot en collegiaal. In het digitaal kindvolgsysteem zijn de verslagen van het formele overleg en van de begeleidingsinitiatieven opgenomen.

De kleuteronderwijzers bieden vanuit een spontane zorggevoeligheid een preventieve basiszorg aan. In de lesfiches van het digitaal volgsysteem zijn er geen gedifferentieerde doelen opgenomen, ook niet voor de combinatieklassen. De differentiatie in opdrachten, materialen en moeilijkheid vindt vooral plaats tijdens de verwerkingsopdrachten na de kringfase.

De leerkrachten kennen de ontwikkelingsproblemen van hun kleuters. Ze begeleiden de risicokleuters tijdens de verwerkingsopdrachten. De eerstelijnszorg bestaat vooral uit het herhalen van een opdracht of het individueel begeleiden van een techniek of vaardigheid.

Na overleg komen sommige kleuters in aanmerking voor tweedelijnszorg. De zorgleerkracht begeleidt de kleuter meestal klasintern. De begeleiding bestaat vooral uit remediëringsoopdrachten van problemen die de klasleerkracht geobserveerd heeft. De hulpverlening kadert – op een uitzondering na - niet binnen een traject met vooropgestelde doelen en acties. Het aantal zorguren voor de kleuterafdeling is beperkt.

De samenwerking met externe zorgverstrekkers verloopt vlot.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**
*Nascholingen
Interne expertise*

De leerkrachten volgen de teamgerichte nascholingen die voor het hele leerkrachtenkorps zijn voorzien. Enkele kleuteronderwijzers volgen individuele nascholing die aansluit bij de eigen interesses.

De leerkrachten van de kleuterafdeling komen geregeld samen tijdens 'graadsvergaderingen'. Ze nemen ook deel aan de werkgroepen op schoolniveau. Daardoor zijn er heel veel kansen om onderwijskundige prioriteiten in overleg met elkaar te bespreken en uit te werken. De besluiten zijn geformaliseerd in een afsprakennota.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het onderwijsaanbod voldoet aan de leerinhouden van de eindtermen. Het vertoont verticale samenhang. Het onderwijs verloopt planmatig en is doelgericht. Het team bewaakt de volledigheid van het curriculum en stuurt bij op basis van outputgegevens. De lessen zijn gestructureerd en verlopen in een rustige werksfeer. De evaluaties bieden voldoende zicht op de leervorderingen en leiden tot zorginterventies. De onderwijzers bieden een goede basiszorg aan.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

Het leerstofaanbod is conform aan de eindtermen en de leerplandoelen. Het team gebruikt daarvoor eenzelfde onderwijsleerpakket. Voor de lessen klokken zijn het aanbod en de methodiek gebaseerd op een didactische bundel van de onderwijskoepel.

De onderwijzers volgen de planning van het onderwijsleerpakket vrij strikt. Ze maken voor elke les een lesfiche aan in de digitale agenda. Sommige leerkrachten lezen voorafgaand aan de les de concrete lesdoelen in de handleiding van het onderwijsleerpakket. Deze komen niet voor in de lesfiches. Alle leerkrachten selecteren per les passende leerplandoelen in de digitale lesfiche. De selectie gebeurt bewust en de meeste leerkrachten nemen enkel die leerplandoelen over die ze effectief willen bereiken. Ze doen dit om op regelmatige wijze te kunnen nagaan of alle doelen van het leerplan voldoende in het onderwijs aan bod komen. De resultaten worden op schoolniveau verzameld en leiden tot aanpassingen en bijstellingen van het curriculum.

Alle domeinen van het wiskundeonderwijs komen voldoende en evenwichtig voor in het aanbod. De eindtermen van de domeinen strategieën en probleemoplossende vaardigheden en de attitudes worden minder bewust geprogrammeerd en nagestreefd. De verticale samenhang van de leerstof is verzekerd door het consequent gebruik van het onderwijsleerpakket over alle leerjaren heen.

Veel leerkrachten leggen de nadruk op het passief beheersen van de formele wiskundige kennis, inzichten en procedures. De kerngedachte van de eindtermen 'de band met de realiteit' wordt niet in alle klassen even sterk toegepast. Meerdere wiskundelessen starten te weinig vanuit realistische contexten. De onderwijzers benadrukken ook niet altijd de zinvolheid en de toepassingsmogelijkheden van wat kinderen leren. Dat komt onder andere doordat sommigen de didactische suggesties van het onderwijsleerpakket weinig raadplegen.

De meeste teamleden bieden een leerkrachtgestuurd onderwijs aan. De oplossingsstrategie is meestal uniform, ze wordt in kleinere stapjes verdeeld en aan alle kinderen klassikaal aangeleerd. De kansen dat leerlingen zelf wiskundige kennis en strategieën opbouwen zijn in de meeste klassen gering. Daardoor komt de andere kerngedachte van de eindtermen 'actief leren' soms in het gedrang. Dat blijkt onder andere uit de zeer gesloten vraagstellingen.

De kinderen maken goed gebruik van de heuristieken en algoritmes van het onderwijsleerpakket. Ze zijn gevisualiseerd op platen aan de didactische wanden.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De onderwijzers zorgen voor een gestructureerd en rustig werkklimaat. De lessen verlopen ordevol en gedisciplineerd. De omgangsvormen getuigen van wederzijds respect. Doorgaans starten de lessen met een klassikale instructie. Daarna zijn er individuele verwerkingsopdrachten. Werk- en groeperingsvormen die aanzetten tot gezamenlijk problemen oplossen, komen minder aan bod. Dat blijkt onder andere uit het verminderd aanbod van hoekenwerk.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de noodzakelijke leermiddelen om de leerplandoelstellingen te bereiken. Om de didactische leerlijn klokke te realiseren, is er in elke klas een analoge en digitale klok.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers zien regelmatig het individueel werk van de kinderen na. Veelal ontbreekt een stimulerende feedback.

De evaluaties dienen om de vorderingen van de leerlingen te kennen, om scores op het rapport toe te kennen en om eventuele leerproblemen op te sporen. Daartoe gebruiken alle leerkrachten de toetsen van het onderwijsleerpakket. Velen vullen die aan met eigen gemaakte toetsen. Zowel wiskundige kenniselementen, inzichten en vaardigheden komen in de toetsen voor. De evaluatie van de eindtermen strategieën en probleemoplossende vaardigheden is verwerkt in de evaluaties van de andere domeinen.

Voor alle leerjaren worden er genormeerde en betrouwbare testen voor hoofdrekenen afgenomen. De resultaten geven aanleiding tot overleg in het zorgteam en zorginterventies.

De analyse van de externe eindtoets basisschool van een onderwijskoepel leidt tot bijsturingen in het onderwijsaanbod.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De rapporten bevatten puntenscores voor de domeinen getallen, meten en meetkunde. Een beoordeling van de wiskundige attitudes komt niet in het rapport voor.

De meeste leerkrachten schrijven een aanmoedigende commentaar bij de scores in het rapport. In sommige rapporten is deze commentaar niet altijd opbouwend en eerder gefocust op wat het kind niet kan.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

De onderwijzers kennen de beginsituatie van de leerlingen door het formele overgangsgesprek en de notities in het volgsysteem.

De doelenselectie per les is voor alle leerlingen dezelfde. Dat betekent dat alle leerlingen bij het begin van de les eenzelfde instructie krijgen. De differentiatie vindt plaats tijdens de verwerkingsfase. Ze bestaat vooral uit tempo- en niveaudoifferentiatie.

In de visieteksten over leerlingen zorg is uitdrukkelijk vermeld dat de school wil inzetten op de eerstelijnszorg. Alle leerkrachten passen daarvoor eenzelfde didactisch model toe. Het bestaat uit een groepering van zorgkinderen na de klassikale instructie. Deze kinderen krijgen een verlengde instructie en extra begeleiding bij de oefenfase. Het team heeft daarover een specifiek nascholings traject gevolgd. Er is een afspraak om deze interventies te noteren in de begeleidingsfiche van het digitaal volgsysteem. Meerdere leerkrachten komen daar niet dagelijks aan toe en sommigen hebben twijfels over de zinvolheid van deze registratie.

Alle onderwijzers bieden de differentiatiebundels van het onderwijsleerpakket aan. Daardoor krijgen sommige kinderen na een taak remediërende opdrachten terwijl anderen verdiepingsopgaven maken.

Voor één leerling is er een handelingsplan met curriculumdifferentiatie opgesteld. Deze leerling volgt bepaalde wiskundelessen in een lagere klas.

De teamleden overleggen op regelmatige basis over de vorderingen van de kinderen en bespreken eventuele leerproblemen. Ze wisselen ideeën en tips over de hulpinterventies uit. Ze beslissen welke kinderen in aanmerking komen voor extra hulp van de zorgleerkracht.

Het aantal kinderen die verhoogde zorg krijgt, is gering door het beperkt aantal beschikbare zorguren. Er is geen uniformiteit in de hulpverlening van de zorgleerkracht. Soms biedt ze aan een klein groepje kinderen dezelfde leerinhouden aan als de leerkracht voor de grote klasgroep. Weliswaar is er dan meer kans op individuele begeleiding. Soms biedt ze aan kinderen remediërende interventies aan op gesignaleerde leerproblemen. Deze hulpverlening spitst zich vooral toe op kortetermijndoelen. Ze mist vaak planmatigheid en diepgang.

Meerdere kinderen krijgen bijkomende hulp van externe zorgverleners. De samenwerking met hen verloopt vlot. De school neemt soms zelf het initiatief voor de verwijzingen. Dit doet ze niet alleen voor leerstoornissen maar ook voor automatisatie en het inoefenen van leerinhouden uit het schoolse curriculum.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het onderwijsleeraanbod zorgt voor de realisatie van het leerplan. Alle domeinen komen er voldoende en evenwichtig in voor. De implementatie van het domein 'techniek' en de aanwending van de tijd- en ruimtekaders zijn zeer kwaliteitsvol. Het team spant zich in om de omgeving en de actualiteit te integreren in de lessen. Er zijn diverse initiatieven die bijdragen tot een brede vorming en maatschappelijke betrokkenheid. De leerkrachten evalueren zowel kennisdoelen als vaardigheden.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers gebruiken een uniform onderwijsleerpakket om het leerplan te realiseren. Alle leerkrachten bieden voornamelijk het basispakket aan waarin de lessen zijn opgenomen die minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te realiseren. Er is een aanvullend pakket voor de verkeerslessen en het domein techniek. Het team werkte in het eerste trimester ook nog projecten uit in verband met de eerste wereldoorlog en het 'Rode Kruis'. De meerdaagse extra-murosactiviteiten zorgen ook voor bijkomende leerinhouden en werkbundels. De leerkrachten vergelijken met de digitale agenda het totaal van hun doelenselectie met de leerplandoelen. Zij kunnen aantonen dat vorig schooljaar bijna alle doelen van het leerplan aan bod kwamen in wereldoriëntatie of in lessen van andere leergebieden. Ook dit schooljaar vergelijken ze de aangeboden leerinhouden met de leerplandoelen. Ze wijzigen het aanbod op basis van hun vaststellingen. Een werkgroep, de graadsvergaderingen en de beleidsmedewerker ondersteunen deze bewakingsstrategie.

De doelgerichtheid van het onderwijs blijkt enerzijds uit de leerplandoelenselectie in de digitale agenda. Meerdere onderwijzers hebben een niet al te kritische houding bij deze selectie. Anderzijds is de doelgerichtheid beperkt door het ontbreken van concreet evalueerbare lesdoelen in het dagelijks planningsdocument. Daardoor staan vaak de leerinhouden centraler dan de doelen.

De onderwijzers verkenden de visie en de bouwstenen van het leerplan. Dit leidde tot een verdere reflectie op schoolniveau over de wijze waarop deze bouwstenen kunnen toegepast worden in het didactisch handelen. In de meeste thema's is er aandacht voor de persoonsvormende, sociale en maatschappelijke aspecten. De schoolprojecten van dit schooljaar illustreren dit en focussen ook op doelen uit de domeinen mens en maatschappij.

Alle domeinen van het leerplan komen in het onderwijsleeraanbod voor. De inspanningen van het team in verband met het domein 'techniek' zijn een voorbeeld van goede praktijk. Na analyse van outputresultaten besliste het team om dit domein te bestuderen en planmatig uit te werken. Dit heeft geleid tot een gestructureerd lessenpakket met concrete afspraken. Elke klas krijgt vijf lessen over 'maken' en drie lessen over 'gebruiken'. Enkele leerkrachten treden op als techniekcoaches en staan hun collega's bij.

Het team realiseert de eindtermen in een voldoende gradueel opgebouwd aanbod. De onderwijzers bestudeerden de opbouw van de tijd- en ruimtekaders over de verschillende leerjaren heen. De visualisatie aan de didactische wanden toont aan dat de bijhorende leerinhouden gradueel en planmatig worden aangebracht.

Het team spant zich in om de omgeving van de kinderen te betrekken in de lessen. Waar het kan worden leerinhouden uit het onderwijsleerpakket vervangen door inhouden en voorbeelden uit de schoolomgeving of de gemeente. De onderwijzers maken tijd vrij om de actualiteit met de kinderen te bespreken. Het schoolteam gaat in op initiatieven die de maatschappelijke betrokkenheid van de kinderen verhogen. Er zijn bewuste inspanningen om op school- en klasniveau vaardigheden en attitudes te ontwikkelen in de gezondheids-, milieu- en verkeerseducatie. Door de lessenreeks van een externe organisatie over het emotioneel welbevinden worden na te streven eindtermen uit het domein mens bewust geïntegreerd. De onderwijzers integreren (soms onbewust) meerdere leergebiedoverschrijdende eindtermen in hun lessen.

Er zijn verschillen in de didactische aanpak van de leerkrachten om het actief leren te bevorderen. In meerdere klassen overweegt het leerkrachtgestuurd onderwijs met gesloten vragen en een klassikale verwerking in het leerlingenboek. Andere teamleden bieden werkvormen aan met kansen tot meer zelfgestuurd en explorerend leren. Het leerlingeninitiatief krijgt daardoor meer kans. In de lessenreeks 'techniek' staat de onderzoekende houding van de kinderen wel centraal.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De weekplanningen voorzien voldoende tijd voor de lessen wereldoriëntatie. Soms worden deze lessen ook gebruikt voor andere doeleinden waardoor de noodzakelijke minimale onderwijstijd in het gedrang komt.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De noodzakelijke leermiddelen zijn aanwezig om de eindtermen te bereiken. Voor de specifieke lessenreeks 'techniek' heeft de school heel wat aanvullend materiaal aangekocht. Het gebruik van digitale borden laat toe om verschillende mediatoepassingen te integreren in de lessen. In alle groepen is het dynamisch gebruik en de aanschouwelijkheid van de tijd- en ruimtekaders voortreffelijk.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

Alle onderwijzers gebruiken de methodegebonden toetsen om de leerinhouden van het basispakket te evalueren. Door de methodiek van 'open en gesloten boekevaluatie' is er aandacht voor een mix van de evaluatie van kennis en vaardigheden. Sommige leerkrachten bieden bijkomende evaluaties aan, waarbij velen ook dit onderscheid integreren. De meeste leerkrachten hebben nog geen zicht hoe ze de attitudes kunnen evalueren. De beleidsmedewerker werkt instrumenten met een procesevaluatie uit om de doelen van techniek te evalueren. Daarmee toont het team aan dat het open staat voor het principe van breed evalueren.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Het rapport bevat één cijfer voor het geheel van alle domeinen. Het is daardoor niet duidelijk of die beoordeling slaat op kennis, vaardigheden of attitudes.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

De leerkrachten spannen zich in om een positief klasklimaat te creëren. De leerlingen en leerkrachten gaan respectvol met elkaar om in een veilige leeromgeving. De lessen kennen een ordelijk verloop. Dit zijn belangrijke voorwaarden voor de preventieve basiszorg. De differentiatie is beperkt. De leerdoelen en -inhouden zijn voor alle leerlingen van de klas identiek.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie van het welzijnsbeleid is voortreffelijk. De preventieadviseur reikt de school een digitale tool aan voor het globaal actieplan en het jaaractieplan. Door het accuraat gebruik van deze tool op de verschillende niveaus is er in grote mate sprake van een dynamisch risicobeheersingsbeleid.

Op de school is er naast de preventieadviseur een contactpersoon met de nodige vorming preventie. Een digitale leidraad met onder meer een preventieregister en kalender ondersteunen de opdracht op het vlak van de preventie. Op schoolniveau is die persoon samen met de directeur belast met de opdrachten voor werken die door de eigen mobiele teams uitgevoerd kunnen worden en met de opvolging ervan. Zij budgetteren deze ook.

Voor hulp of bij problemen is de preventieadviseur steeds bereikbaar. Overstijgen de acties de mogelijkheden van de school, dan worden deze verschoven naar het niveau van de scholengroep. De preventieadviseur volgt de acties regelmatig op in overleg met de coördinator van de mobiele teams en met de algemeen directeur. De acties en werken worden geprioriteerd op basis van normen voor veiligheid. Daardoor krijgen de meest acute werken of acties voorrang. De jaarlijkse rondgang gebeurt grondig. Ook op basis van deze rondgang worden het globaal preventieplan en/of het jaaractieplan aangevuld of bijgestuurd.

De werkwijze van de school toont ook aan dat ze de analyses van externe deskundigen gebruikt. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen.

Door de goede organisatie heeft de school de toestand inzake veiligheid en bewoonbaarheid onder controle. Van alle aspecten hiervan is de situatie ofwel probleemloos, ofwel werkt de school aan de optimalisering ervan.

Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn aan de gang, voornamelijk door de uitvoering van de bouwwerken in vestigingsplaats Groenedijk. De ingebruikname van de nieuwbouw is in de loop van 2015 voorzien. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt.

Op basis van het uitgesproken dynamisch risicobeheersingsbeleid, de actuele toestand en de voorziene bouwwerken, besluit de onderwijsinspectie tot een gunstig advies voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne in de school.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam heeft een duidelijk beeld over wat ze met de verschillende evaluatiemethodieken beoogt. De leerkrachten gebruiken op klasniveau de evaluaties vooral om een zicht te krijgen op de vorderingen van de leerlingen. De zorginitiatieven vloeien voort uit de analyse van de evaluatiegegevens. Het schoolteam wendt de genormeerde en externe toetsen ook aan om de resultaten van de eigen school te kunnen vergelijken met andere scholen. Deze evaluatievormen worden eveneens gebruikt om het curriculum te bewaken en eventueel bij te sturen.

Het schoolteam probeert zicht te krijgen op verschillende domeinen van de ontwikkeling. Naast de cognitieve aspecten, verzamelt het team ook gegevens over de motorische, sociale en emotionele ontwikkeling.

Ondersteuning Het team maakt gebruik van verschillende evaluatie-instrumenten en methodieken. De lagere afdeling integreert de toetsen uit de onderwijsleerpakketten in de evaluatiepraktijk. Beide niveaus wenden genormeerde testen aan om de taal- en wiskundige ontwikkeling te volgen. De oudste leerlingen nemen voor alle leergebieden deel aan eindtoetsen van een onderwijskoepel. Het welbevinden van de kleuters en de lagere schoolkinderen wordt opgevolgd met specifieke instrumenten.

Tijdens de uitwerking van een onderwijskundige prioriteit maakt het luik evaluatie deel uit van het vernieuwingstraject. Een kwaliteitsvol voorbeeld daarvan is de evaluatie van het domein techniek in wereldoriëntatie.

Er blijven weliswaar nog een aantal leergebieden of onderwijskundige aspecten over waarvan de evaluatiemethodiek niet in overeenstemming is met de hedendaagse onderwijskundige opvattingen. Dat is onder andere het geval voor muzische opvoeding en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. In het kleuteronderwijs mist de evaluatie van sommige ontwikkelingsaspecten duidelijke criteria en normering.

Bij de digitale planning van de activiteiten in het kleuteronderwijs wordt het luik evaluatie soms ingevuld. De voorziene evaluatie staat er in relatie tot het vooropgestelde concreet activiteitsdoel. In de lagere afdeling komt in het planningsdocument noch een concreet lesdoel, noch een evaluatie voor.

Doeltreffendheid Het team gebruikt de evaluatieresultaten om de doeltreffendheid van hun onderwijs te onderzoeken. Vooral de genormeerde testen van het volgsysteem en de toetsen op het einde van de basisschool geven aanleiding tot een prioritering van werkpunten op schoolniveau.

Er is een openheid in het schoolteam om tot zelfreflectie te komen en om de eigen praktijk kritisch onder de loep te nemen. Het beleidsteam reflecteert geregeld met de pedagogische begeleiding over het schoolfunctioneren en de schoolontwikkeling.

Ontwikkeling De ontwikkelingsdynamiek en veranderingsbereidheid van het team tonen aan dat de school openstaat voor ontwikkelingen in de onderwijswereld. Het team waakt er over om de vele vernieuwingen planmatig uit te tekenen en met diepgang te implementeren.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam verantwoordt haar inspanningen in verband met de sociale en emotionele begeleiding vanuit een analyse van de leerlingenpopulatie en vanuit observaties en ervaringen.

De vooropgezette acties kaderen binnen het gezondheidsbeleid van de school. Ze focussen op de beheersing van stress en emoties en op een verhoging van goede sociale relaties. Op lange termijn beoogt het schoolteam veranderingen in de persoonlijkheid van sommige kinderen.

Ondersteuning Het team hanteert observatie-instrumenten om de sociale en emotionele ontwikkeling te volgen. Tijdens de talrijke informele en formele overlegmomenten komt dit ontwikkelingsaspect uitvoerig ter sprake.

Er zijn meerdere preventieve acties die structureel verankerd zijn in de schoolwerking. Bijna alle teamleden zorgen voor een gezellige klasinrichting waar er een rustige en gestructureerde werksfeer heerst. De leerkrachten gaan respectvol met de leerlingen om. Er zijn klas- en refterafspraken en de kinderen kunnen gebruik maken van speelplaatskoffers. Op schoolniveau zijn er vaak projecten om de onderlinge sociale relaties positief te verbeteren.

Reeds gedurende enkele schooljaren krijgen alle kinderen van de lagere school een lessenreeks van een externe organisatie. Die heeft als doel tot rust te leren komen, relaxatietechnieken eigen te maken en de emoties te kunnen beheersen.

De school heeft structureel ook remediërende acties uitgewerkt. De leerkrachten wenden bij pestproblematieken een specifieke methodiek aan. De zorgcoördinator neemt de taak van vertrouwenspersoon op zich. Er is een goede samenwerking met het CLB om oplossingen te zoeken voor individuele problemen.

Doeltreffendheid Het team reflecteert op geregelde tijdstippen over het schoolbeleid in verband met de sociale en emotionele ontwikkeling. Wanneer blijkt dat een project niet het gewenste effect oplevert, wordt dit initiatief geschrapt en vervangen door een andere actie.

Het beleidsteam evalueert jaarlijks de lessenreeks van de externe partner. Bijna alle leerkrachten zijn van mening dat deze lessen effect hebben op het emotioneel welzijn van de leerlingen.

Ontwikkeling Meerdere leerkrachten volgen nascholingen over de sociale en emotionele ontwikkeling. Enkele leerkrachten passen verworven inzichten en methodieken in hun klaspraktijk toe.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur voert een participatief beleid. Dat betekent dat het leerkrachtenteam verantwoordelijkheden krijgt en zoveel als mogelijk wordt geraadpleegd bij de keuzes. De uitvoering van het beleid is toevertrouwd aan een 'managementteam' dat bestaat uit de directeur, de zorgcoördinator en de beleidsondersteuner. De keuze voor een beleidsteam is ingegeven vanuit de bekommernis om naast de vele beleidstaken die een directeur moet opnemen, voldoende tijd en energie te kunnen vrijmaken voor een pedagogisch en didactisch beleid.

Alhoewel er sprake is van een gedeeld leiderschap, neemt de directeur na voldoende overleg de eindbeslissingen. Ze zijn wel gebaseerd op een consensus in het team. De zorgcoördinator en de beleidsondersteuner hebben een goed omschreven taak binnen het beleid. Het managementteam komt formeel tweewekelijks samen met een agendaplanning en verslaglegging. Daarnaast zijn er de veelvuldige dagelijkse informele contacten.

Het beleid wordt sterk ondersteund door werkgroepen en formele overlegorganen. Meerdere leerkrachten nemen op basis van hun interesse en talent een verantwoordelijkheid voor een deelopdracht op zich. Indien nodig kunnen zij daarvoor een specifieke opleiding of nascholing volgen. Een goed voorbeeld daarvan zijn de techniekcoaches.

De onderwijskundige acties kaderen binnen een schoolontwikkelingsplan dat voor meerdere jaren is opgesteld. Er is een duidelijke timing van de acties en de te bereiken doelen zijn concreet geformuleerd.

De directeur staat erop dat de afspraken worden opgevolgd. Hij gaat regelmatig op klasbezoek en in een begeleidende stijl bespreekt hij de onderwijskundige afspraken met de leerkrachten. Voor het kleuteronderwijs laat hij zich bijstaan door de zorgcoördinator.

De teamleden ervaren dit leiderschap als zeer kwaliteitsvol. Iedereen erkent dat de school de laatste jaren zeer sterk positief is geëvolueerd.

Visieontwikkeling Het team heeft eigen accenten toegevoegd aan het pedagogisch project van het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Deze zijn opgenomen in een 'missie'. Er zijn schooleigen acties en projecten om die doelen waar te maken.

Het beleidsteam neemt tal van initiatieven om de gezamenlijke doelgerichtheid binnen het team te verhogen. De verschillende vestigingsplaatsen krijgen ruimte om hun eigenheid te behouden. Op onderwijskundig vlak wordt er wel gestreefd naar een eenvormige praktijk over de vestigingsplaatsen heen en binnen de onderwijsniveaus.

Besluitvorming	De vele werkgroepen en overlegorganen ondersteunen de planmatige aanpak van de schoolontwikkeling. De directeur bespreekt de besluiten van de deelorganen met het hele team. Eenmaal er een beslissing is, wordt ze opgenomen in een afsprakennota. De informatiedoorstroming verloopt vlot en gestructureerd. Het digitaal platform wordt daarvoor maximaal aangewend.
Kwaliteitszorg	De doelen en acties uit het schoolontwikkelingsplan komen veelal tot stand na analyse van outputresultaten. De school verzamelt heel wat outputgegevens over leerprestaties, outcomes en tevredenheid. De analyse van de betrouwbare eindtoetsen en genormeerde testen zijn het vertrekpunt voor het bepalen van de onderwijskundige prioriteiten. Deze prioriteiten worden omgezet in doelen en acties en daaraan worden passende nascholingen gekoppeld. Het beleid zorgt ervoor dat onderwijskundige afspraken die in het verleden werden gemaakt nu en dan opnieuw onder de aandacht worden gebracht. Het is belangrijk dat de verworven inzichten 'geborgd' worden.
GOK- en zorgbeleid	Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van beide afdelingen vergelijken systematisch het ontwikkelings- en leeraanbod met de leerplandoelen en passen op basis daarvan het aanbod aan.
- Het team analyseert outputgegevens en stuurt het curriculum bij.
- De aanschaf van ontwikkelingsmaterialen voor het kleuteronderwijs verloopt gestructureerd en op basis van de behoeften van het leerplan.
- In beide afdelingen is de implementatie van het domein 'techniek' en de aanwending van de tijd- en ruimtekaders zeer kwaliteitsvol.
- De onderwijzers van de lagere afdeling betrekken de werkelijkheid en de maatschappelijke educaties in het onderwijsleeraanbod van wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam verantwoordt de gevoerde evaluatiepraktijk in functie van de bewaking van het curriculum.
- Het team kiest voor de sociale en emotionele begeleiding doelen en acties die aansluiten op de behoeften van de kinderen.
- De school ondersteunt de sociale en emotionele begeleiding met kwaliteitsvolle preventieve en remediërende acties.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid focust op het verhogen van de onderwijskwaliteit.
- Er is een sterk participatief beleid met veel overlegkansen en waarbij leerkrachten verantwoordelijkheden opnemen.
- De schoolontwikkeling is gebaseerd op een prioriteitenplan met concrete doelen, acties en tijdfasering.
- De interne kwaliteitszorg vertrekt vanuit een degelijke analyse van meerdere outputgegevens.
- Er is aandacht om gemaakte afspraken te 'borgen' en op te volgen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een paar kleuteronderwijzers kunnen hun klasinrichting meer uitbouwen tot een krachtige, geborgen en werkelijkheidsgerichte leeromgeving.
- De kleuteronderwijzers kunnen concretere en eenduidige afspraken maken over de te observeren items en hun criteria.
- De teamleden van beide afdelingen kunnen het principe van 'actief leren' meer toepassen in de didactische aanpak.
- De leerkrachten van de lagere afdeling kunnen in het wiskundeonderwijs de band met de werkelijkheid en het actief leren versterken.
- De initiatieven binnen de verhoogde zorg kunnen planmatiger uitgevoerd worden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk van enkele leergebieden strookt nog niet met de verwachtingen van de leerplannen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hendrik D'HULSTER de inspecteur-verslaggever	Steve VANDENBERGHE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	