

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Gummaruscollege te LIER

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	54692
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Gummaruscollege
Directeur	Walter Van Peer
Adres	Lisperstraat 112 - 2500 LIER
Telefoon	03-480.06.10
Fax	03-489.32.34
E-mail	directie@sgbasis.be
Website	www.sgcbasis.be
Bestuur van de instelling	VZW KOR Lier
Adres	Kapucijnenvest 10 - 2500 LIER
Scholengemeenschap	De 3 Neten
Adres	Mechelsestraat 25 - 2500 LIER
CLB	Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied
Adres	Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL
Dagen van het doorlichtingsbezoek	6-10-2014, 7-10-2014, 9-10-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09-10-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	20-11-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Bart DE BIE
Teamleden	Lieven DEPRETTERE, Eric VAN LAERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Loopbaanbegeleiding	16
4.2 Evaluatiepraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool van het Gummaruscollege is gelegen in het centrum van Lier. Het is een grote school met de kleuter- en lagere afdeling op een campus. De laatste jaren investeerde het bestuur in de vernieuwing en uitbreiding van de infrastructuur. De leerlingen komen vooral uit Lier en randgemeenten. Er zijn relatief weinig anderstaligen of doelgroepkinderen, hoewel hun aantal stilaan toeneemt. Het lerarenkorps is ervaren en stabiel. De school heeft sinds 1 september 2014 een nieuwe directeur en een vernieuwd zorgteam. De beleidsmedewerker en de ICT-coördinator hebben al een aantal jaren ervaring in hun functie.

Op basis van het vooronderzoek van 30 september 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken en voor leren leren de eindtermen na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatie en de schoolloopbaanbegeleiding van de leerlingen en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst voor Nederlands uit dat in beide afdelingen de inspanningen (kleuteronderwijs) en de resultaten (lager onderwijs) van Nederlands aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen. Voor wereldoriëntatie voldoen de inspanningen en resultaten in beide afdelingen niet. Het schoolteam streeft bij de kleuters in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen doelgericht na. In de lagere afdeling beschikt het schoolteam over weinig valide en betrouwbare outputgegevens die aantonen dat de leerlingen de eindtermen bereiken en is het onderwijsaanbod te weinig afgestemd op het leerplan. Voor leren leren beschikt de school niet over een schooleigen planning waarmee ze op een geïntegreerde manier deze eindtermen nastreeft. Daarom voldoet de lagere afdeling ook niet voor leren leren.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school zich voor evaluatie per afdeling verschillend ontwikkelt. In de kleuterafdeling wordt het evaluatiebeleid terug opgestart, terwijl in de lagere afdeling een effectmeting van de genomen initiatieven zich aanbiedt. Wat de schoolloopbaanbegeleiding betreft, bevindt de school zich nog in de aanvangsfase van een ontwikkelingstraject. Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de school momenteel een wending meemaakt door het aantreden van de nieuwe directeur. Die zette al enkele structuren uit om de school participatief en doelgericht te leiden. Vanuit een positieve cultuur stellen de leraren hier hun hoop op. De behoefte aan visieontwikkeling is duidelijk aanwezig. De aandacht voor kwaliteitszorg is in ontwikkeling.

Het onderzoek naar de woonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat dit beleid voldoet. De situatie op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne stimuleert het bereiken van de onderwijsdoelstellingen. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving.

Zowel voor de kleuter- als de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie. In de lagere afdeling draagt ook het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen van leren leren bij tot dit beperkt gunstig advies. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne en voor de overige erkenningsvoorwaarden. Ze vertrouwt erop dat de school haar aandachtspunten op dit vlak zelfstandig wegwerkt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De school streeft in de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen Nederlands in voldoende mate na. Het aanbod is voldoende evenwichtig en volledig. De kleuteronderwijzers bieden de kleuters een rijke omgeving aan waarin ze de inhoud actief en op maat kunnen verwerken. Ze volgen de vorderingen van de kleuters enigszins op en begeleiden de kleuters voor Nederlands.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De school streeft in de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen wereldoriëntatie onvoldoende na. Ze passen het leerplan niet doelgericht toe, waardoor het aanbod onvoldoende evenwichtig en samenhangend is. De kleuteronderwijzers volgen de vorderingen van de kleuters te weinig doelgericht op.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers gebruiken vooral het koepelgebonden ontwikkelingsplan
Onderwijsaanbod	voor het kleuteronderwijs als referentiekader. Voor Nederlands zijn de domeinen
<i>Referentiekader</i>	van het leerplan in de summiere planningsdocumenten enigszins aanwezig; voor
<i>Planning</i>	wereldoriëntatie is dit te weinig het geval.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De kleuteronderwijzers bieden hun activiteiten overwegend thematisch aan, wat
<i>Samenhang</i>	voor een horizontale samenhang zorgt. Naast de kalendergebonden thema's
<i>Brede harmonische vorming</i>	kiezen de kleuteronderwijzers expliciet thema's die aansluiten bij de leefwereld
<i>Actief leren</i>	en de geobserveerde interesses van de kleuters. Bij de invulling van het thema
	kunnen de kleuters ook zelf activiteiten aanbrenen.
	De kleuteronderwijzers plannen hun aanbod overwegend per leeftijdsgroep, wat
	de gelijkgerichtheid tussen de klassen van dezelfde leeftijdsgroep bevordert.
	Voor leeftijdsoverschrijdende thema's maken de kleuteronderwijzers enkele
	inhoudelijke en didactische afspraken, waarmee ze enigszins verticale
	samenhang nastreven.
	De kleuteronderwijzers plannen hun activiteiten vooral vanuit een kindgericht
	perspectief, maar verliezen daarbij de verticale samenhang en de volledigheid
	van hun aanbod uit het oog. Op basis van het 'doebord' bieden de
	kleuteronderwijzers activiteiten aan vanuit de vier ervaringssituaties. Ze hebben
	hierbij oog voor een groeiende mate van taakgerichtheid en zelfstandigheid.
	Sommige kleuteronderwijzers slagen erin om in de selectie van taken vrij
	systematisch te differentiëren op basis van hun observatiegegevens. De
	kleuteronderwijzers stellen in hun planningsdocumenten echter nauwelijks
	concrete doelen voorop die afgeleid zijn van het leerplan.
	De klassen bieden een voldoende rijke omgeving. De hoeken worden zinvol
	aangepast aan het thema, waardoor de kleuters binnen het thema actief taal
	kunnen verwerven.

Het aanbod voor Nederlands is voldoende gericht op een evenwichtige taalvaardigheidsontwikkeling. Er gaat aandacht naar spreken en luisteren tijdens diverse gespreksrondes en interactieve werkvormen. Lezen wordt geïnitieerd door pictogrammengebruik en de oriëntatie op boeken. De boekenhoeken zijn soms aan het thema aangepast en voorlezen is een vaste activiteit. Schrijven en lezen komen veeleer beperkt aan bod. Voor schrijfinitiatie hanteert de school een specifieke methodiek. Nochtans wijkt het gebruik van 'blokletters' af van de aangeleerde schrijfbewegingen en sluit dit ook niet aan bij het schrijfonderwijs in het eerste leerjaar. Binnen taalbeschouwing schenkt de school vooral bij de oudste kleuters expliciete aandacht aan auditieve analyse en synthese. Er gaat weinig doelgerichte aandacht naar taalbeschouwing, inclusief woordenschatverwerving.

De school past de uitgangspunten van het leerplan voor Nederlands voldoende toe. Aanvankelijk gaat taalgebruik gepaard met handelen. De kleuteronderwijzers stimuleren het taalgebruik door voortdurende interactie met andere kleuters in gevarieerde situaties.

Voor wereldoriëntatie komen diverse domeinen te weinig evenwichtig en expliciet aan bod. De domeinen natuur, techniek, mens, ruimte en maatschappij worden weinig doelgericht gepland. Nochtans bieden een aantal thema's en activiteiten hiervoor kansen. Het domein tijd is grotendeels in de dagelijkse werking vervat. Onder meer door het gebruik van een systematiek in de kalenders, komt dit domein voldoende samenhangend aan bod.

De meeste uitgangspunten van het leerplan wereldoriëntatie worden toegepast. In de meeste klassen laat de praktijk systematisch ruimte voor de exploratiedrang van de kleuters en de kleuters kunnen voldoende ervaringen opdoen in diverse natuurlijke situaties. Er is systematische aandacht voor een groeiende zelfstandigheid, onder meer door het gebruik van het 'doebord'.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuters beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om zich breed te ontplooien.

De leraren vullen de aanwezige basismaterialen aan met een eigen, gevarieerd aanbod. Die materialen zijn meestal aangepast aan het thema en het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

De klasinrichting staat vooral in functie van de naam van de klas, wat de ondersteuning van het actuele thema niet ten volle stimuleert.

Sommige klassen zijn opvallend aangenaam, verzorgd en ordelijk ingericht, wat het omgaan met het domein ruimte en het leefklimaat van de kleuters bevordert.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers geven hun kleuters ontwikkelingsgerichte feedback. Ze nodigen hen bijvoorbeeld expliciet uit om hun taalgebruik te verbeteren of een proces of probleem te verwoorden.

De kleuteronderwijzers volgen de vorderingen van hun kleuters maandelijks op door observaties over de hele persoonlijkheidsontwikkeling. De registratie van deze gegevens gebeurt op het niveau van ontwikkelingsdomeinen en levert een globaal zicht op interesses of talenten en minder sterke ontwikkelingsdomeinen van de kleuters. Die verkregen data gebruiken de kleuteronderwijzers om activiteiten te bepalen tijdens de volgende weken.

Het evaluatiesysteem is weinig concreet en functioneel om ontwikkelingsniveaus of -vorderingen in sommige leergebieden of domeinen te bepalen. Nederlands komt in deze evaluatiepraktijk wel enigszins aan bod, wereldoriëntatie nauwelijks. Bovendien is de observatie zelden afgeleid van vooraf gestelde doelen en weinig bruikbaar om gerichte hulpverlening te organiseren. Daarom vullen sommige kleuteronderwijzers die algemene observatiegegevens aan met meer concrete gegevens die ze verzamelen tijdens begeleide activiteiten.

Ze doen dit vooral voor sommige domeinen van Nederlands.

De gegevens van de maandelijkse observaties worden enkele keren per jaar gesynthetiseerd en becommentarieerd in het kindvolgsysteem. Dit systeem vormt op zijn beurt de basis voor overleg met zorgbegeleiders, ouders en andere betrokkenen.

Bij de oudste kleuters test de school de 'schoolrijpheid' met een genormeerde toets. De gegevens hiervan worden vergeleken met de eigen ervaringen en evaluatiegegevens en zijn een bron voor het overleg over de overgang naar de lagere afdeling. De school stuurde haar onderwijs nog niet bij op basis van deze outputgegevens. Nochtans leven in die zin vragen bij de leraren van het eerste leerjaar.

De evaluatiepraktijk vormt momenteel een voorwerp van reflectie wegens ontevredenheid over het vorige systeem.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Naast de observaties, dragen ook de diverse vormen van overleg en de gegevens in het digitaal kindvolgsysteem bij tot een beeld over de kleuters.

De kleuteronderwijzers zorgen voor een uitnodigend leefklimaat en hanteren een voldoende stimulerende begeleidingsstijl.

Sommige kleuteronderwijzers slagen erin om op basis van hun observatiegegevens systematisch te differentiëren. Ze gebruiken hiervoor adequaat het doebord. Die differentiatie bestaat meestal uit het vrij zelfstandig uitvoeren van verschillende taken, maar kan ook inhouden dat sommige kleuters begeleide activiteiten aangeboden krijgen. De mate waarin die differentiatie doelgericht verloopt, verschilt.

De school heeft de intentie om met het zorgteam haar taalvaardigheidsonderwijs te versterken. De nieuwe zorgbegeleider heeft ook de opdracht om de evaluatiepraktijk bij te sturen en een systematisch antwoord te bieden op de vragen uit de lagere afdeling.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De school bereikt in de lagere afdeling in voldoende mate de eindtermen Nederlands. Het aanbod is voldoende evenwichtig, volledig en coherent. De school verrijkt haar aanbod met extra initiatieven. De evaluatie sluit voldoende aan bij het leerplan. De school begeleidt de leerlingen voor Nederlands.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De onderwijzers vertrouwen voor hun aanbod grotendeels op actuele onderwijsleerpakketten voor Nederlands. De keuze hiervoor is gemotiveerd, maar een kritische analyse van het onderwijsaanbod met betrekking tot het leerplan voerde de school niet uit.

De school heeft geen afspraken over het gebruik van de onderwijstijd voor Nederlands. De meeste onderwijzers vullen die in volgens eigen inzichten. Zo besteden veel leraren veel onderwijstijd aan technisch-cognitieve vaardigheden (spelling en taalbeschouwing), terwijl ze voor communicatieve vaardigheden, functionele taalopdrachten en creatieve schrijfopdrachten relatief minder tijd uittrekken en snoeien in het aanbod van het onderwijsleerpakket. Dit is strijdig met de motivatie die aan de grondslag van de methodekeuze lag. Een visie over goed taalonderwijs dringt zich op.

De kansen die leerlingen krijgen voor spreken, luisteren en de daarmee gepaard gaande sociale vaardigheden verschillen per klas of leeftijdsgroep. Dit heeft vooral te maken met het leerkrachtafhankelijk gebruik van interactieve werkvormen, groeperingsvormen en klasmanagement.

De school verrijkt haar aanbod voor lezen systematisch door verschillende initiatieven. De klemtoon ligt hierbij op technisch lezen en leesplezier. Om leerlingen aan te zetten tot belangstellend lezen, werkt de school samen met de

openbare bibliotheek en ontwikkelt ze met ondersteuning van het zorgteam enkele specifieke werkvormen. Begrijpend lezen blijkt in de hoogste klassen moeizaam te verlopen. De school voert hieromtrent nog geen specifiek beleid. In het eerste leerjaar zetten de onderwijzers waardevolle initiatieven op om ouders bij het aanvankelijk leesonderwijs te betrekken. Simultaan met het aanvankelijk lezen, leren de leerlingen er ook de aangeleerde letters en woorden schrijven.

De school verlevendigt haar Nederlands door deelname aan diverse schoolexterne initiatieven. Ze werkt hiervoor samen met verschillende partners.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leerlingen beschikken over de noodzakelijke leermiddelen van de methodes. De school investeerde nog maar weinig in de aanschaf van digitale middelen die het leren en oefenen kunnen verrijken.

Wandplaten ondersteunen het omgaan met strategieën of onthouden van regels. Ze zijn voldoende uniform en afgeleid van de methode, maar worden weinig met de leerlingen opgebouwd.

De digitale borden zijn in een aantal klassen aanwezig. Onderwijzers gebruiken ze vooral om klassikale instructie te versterken. De school voert nog geen beleid om deze middelen meer interactief in te zetten.

Sommige klassen zijn bijzonder aangenaam ingericht en beschikken over een kring (onthaalhoek). Ze ondersteunen niet alleen het interactief leren, maar bevorderen ook het leef- en leerklimaat.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

De onderwijzers geven hun leerlingen voldoende mondelinge en schriftelijke persoonlijke feedback. Een aantal leraren ontwikkelt interessante initiatieven om de formatieve evaluatie te versterken. Het gaat bijvoorbeeld over het gebruik van recapitulatie- en korte informele toetsmomenten.

De tussentijdse evaluatie is voldoende evenwichtig en volledig, doch verschillend per leeftijdsgroep en per domein. De onderwijzers gebruiken vooral de toetsen of evaluatieactiviteiten van hun onderwijsleerpakket. De leraren gaan verschillend om met de evaluatie van spreken en luisteren: sommigen evalueren doelgericht specifieke activiteiten, anderen beoordelen de competenties van leerlingen op basis van een ruwe inschatting. Voor technisch lezen neemt de school in enkele leerjaren geijkte toetsen af. Die toetsen sturen in de betrokken groepen het aanbod sterk aan. Belangstellend lezen wordt nauwelijks geëvalueerd. Ook de mate waarin leerlingen strategieën kunnen toepassen, vormt geen uitdrukkelijk voorwerp van evaluatie. Bij de ontwikkeling van het nieuwe rapport maakte de school onderscheid tussen 'harde' en 'zachte' evaluatie. De manier waarop vooral de 'zachte evaluatie' kan verlopen, maakte nog geen voorwerp van reflectie uit.

De school neemt diverse initiatieven om de vorderingen van de leerlingen op middellange termijn te meten, maar dreigt op dit vlak te vervallen in een testcultuur. Voor spellen en lezen neemt de school methodeonafhankelijke toetsen af. Ze analyseert de resultaten ervan vooral op individueel en groepsniveau. Voor de andere domeinen neemt de school zelf opgestelde peilproeven af. De school onderzocht nog niet in hoeverre die dekkend zijn voor het leerplan. In het vierde en zesde leerjaar meet de school haar onderwijskwaliteit binnen sommige domeinen van Nederlands met koepelgebonden toetsen. De resultaten worden enkel besproken met de betrokken groepsleraren en niet vergeleken met resultaten van scholen met een gelijkaardige populatie. Geen enkele vorm van summatief toetsen leidt momenteel tot een doelgerichte bijsturing van het onderwijs op schoolniveau.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leraren hebben zicht op een aantal kenmerken en competenties van hun leerlingen door het digitaal leerlingvolgsysteem en diverse vormen van overleg. Het volgsysteem is vooral gericht op Nederlands en wiskunde en wordt vooral ingevuld om de zorg aan individuele leerlingen te oriënteren. De onderwijzers gebruiken een voldoende ontwikkelingsgerichte lerarenstijl. Sommigen hanteren hiervoor specifieke technieken die ze onder meer op een recente nascholing verwierven. De school heeft weinig afspraken om de binnenklasdifferentiatie te systematiseren en het effect ervan te verhogen. De leraren differentiëren voor Nederlands voor leerlingen met een verschillend leertempo of -niveau. Ze doen dit op basis van evaluatiegegevens of ervaringen met leerlingen. Ze organiseren hun binnenklasdifferentiatie verschillend, volgens eigen inzichten. Voor het groeiend aantal anderstalige leerlingen ontwikkelde de school nog geen specifieke didactische aanpassingen. De leraren ondersteunen deze leerlingen volgens hun professioneel aanvoelen. De zorgwerking richt zich in de lagere afdeling uitdrukkelijk op de jongste leerlingen. Ze verloopt er vooral vraaggestuurd en remediërend. In de hogere klassen stelt het zorgteam zich meer preventief en aanbodgericht op. Het zorgteam ondersteunt de organisatie van extra leeskansen en analyseert testgegevens om leerlingen individuele hulpverlening aan te bieden. Leerlingen met individuele leerproblemen kunnen rekenen op extra hulp, zo nodig ondersteund door een zorgbegeleider. Die hulpverlening verloopt in samenspraak met de ouders en, indien nodig, met externe begeleiders.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De school kan in de lagere afdeling niet aantonen dat de leerlingen de eindtermen bereiken. Het aanbod en de evaluatie sluiten te weinig aan bij het leerplan. De uitgangspunten van de eindtermen wereldoriëntatie zijn te weinig richtinggevend.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Een aantal jaren geleden stemde de school haar aanbod af op het leerplan. Ondertussen wijzigden zowel het aanbod als het leerplan, waardoor de school niet meer over een overzicht beschikt dat duidelijk maakt in welke mate haar onderwijsaanbod aansluit bij het herwerkte leerplan. Het is voor het schoolteam weinig duidelijk in welke mate alle domeinen en leerplandoelen in alle klassen evenwichtig aan bod komen. In de eerste graad baseren de leraren hun aanbod grotendeels op een actueel onderwijsleerpakket. Dit aanbod vullen ze aan met eigen materiaal of actieve werkvormen. Het leerplan wordt hier wel voldoende toegepast. De school breidt haar aanbod uit door het gebruik van een onderwijsleerpakket voor verkeer en een aantal thema's rond techniek. Het voorbije schoolproject rond techniek fungeerde weinig als hefboom om dit domein blijvend te versterken. In diverse klassen komt de actualiteit geregeld aan bod. De school heeft weinig aandacht voor verticale samenhang binnen wereldoriëntatie. Die samenhang is beperkt tot afspraken over thema's, activiteiten of uitstappen. De uitgangspunten van de eindtermen wereldoriëntatie zijn weinig richtinggevend, waardoor de leerlingen zelden actieve kennisverwerkers zijn. Leraren richten hun praktijk teveel op de overdracht van (gedetailleerde) feitenkennis en te weinig op de interactieve constructie van kennis, inzichten en vaardigheden. Leerlingen leren in beperkte mate diverse bronnen gebruiken om zelf informatie op te zoeken, te verwerken en creatief te presenteren. ICT wordt hiervoor zelden ingezet. In sommige klassen komen samenwerkend leren,

exploreren en experimenteren niet vaak voor. De multiperspectiviteit is te beperkt doordat de onderwijzers de thema's te weinig vanuit verschillende domeinen benaderen. De onderwijzers richten hun onderwijs voldoende realiteitsgebonden in. Ze betrekken de eigen omgeving op hun onderwijs, doen een beroep op experts of organiseren geregeld uitstappen. De extra-murosactiviteiten vormen een lovenswaardige praktijk.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leerlingen kunnen informatieve boeken raadplegen. De klassen hebben een beperkte en soms verouderde klasbibliotheek. Sommige onderwijzers doen geregeld een beroep op de schoolbibliotheek, de lokale bibliotheek of boeken van leerlingen.

In de eerste graad gebruikt de school een actueel tijdschrift als leidraad voor wereldoriëntatie.

In sommige klassen ondersteunt een themahoek of -wand het actuele thema..

De tijds- en ruimtekaarten zijn in de meeste klassen aanwezig, maar zijn soms weinig functioneel. Ze zijn niet altijd leesbaar en worden te weinig aangevuld vanuit de lessen of de actualiteit.

In een aantal klassen zijn digitale borden aanwezig. De onderwijzers gebruiken ze vooral om instructie te versterken.

De leerlingen krijgen weinig kansen om ICT te gebruiken in wereldoriëntatie. De leerlingen kunnen nauwelijks gebruik maken van computers in de klas of mobiele toestellen om het authentiek of spelend leren te versterken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

De evaluatie sluit te weinig aan bij het leerplan. De school selecteerde nog geen leerplandoelen die ze expliciet wil evalueren. Ze weet ook niet of haar evaluatie voldoende evenwichtig en representatief is.

Met uitzondering van het eerste leerjaar, evalueren de meeste onderwijzers wereldoriëntatie met eigen schriftelijke toetsen na een thema. In die toetsen wordt vooral feitenkennis als product van studiewerk getoetst. De leraren gingen nog niet na in welke mate daardoor de belangrijkste relevante leerplandoelen (inclusief inzichten, vaardigheden en competenties) geëvalueerd worden. Twee keer per jaar leggen de oudste leerlingen peilproeven af, wat de kennisgerichte benadering van wereldoriëntatie accentueert en van leerlingen vroegtijdig verregaande studiecompetenties vereist.

Diverse onderwijzers hebben groeiende aandacht voor waardevolle vormen van alternatieve evaluatie. Vaak verloopt die nog weinig doelgericht en systematisch en resulteert die nog niet in een duidelijke beoordeling op het rapport.

Om de onderwijskwaliteit te meten, nemen de leerlingen van het vierde leerjaar deel aan koepelgebonden proeven. De resultaten hiervan worden beperkt geanalyseerd. De school neemt niet deel aan externe of methodeonafhankelijke eindproeven (bijv. paralleltoetsen) om na te gaan in hoeverre haar leerlingen de eindtermen halen en om de kwaliteit van haar onderwijs bij te sturen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De vorderingen die leerlingen maken in wereldoriëntatie, maken geen deel uit van het leerlingvolgsysteem.

De meeste leraren geven hun leerlingen tijdens het lesgeven of de uitvoering van activiteiten vooral positieve en uitnodigende feedback. Onderwijzers uit de eerste graad ondersteunen anderstalige leerlingen door hun begeleidingsstijl aan te passen. De zorgwerking van de school onderneemt hiervoor geen specifieke initiatieven.

De onderwijzers differentiëren weinig binnen wereldoriëntatie. Er is sporadisch ruimte voor een inhoudelijke inbreng van leerlingen op basis van interesses of talenten.

3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet niet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren in onvoldoende mate na. Het aanbod is niet systematisch en geïntegreerd, op basis van een schooleigen planning.

Curriculum	De school beschikt niet over een actuele schooleigen planning voor leren leren
Onderwijsaanbod	(Decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 44) om de eindtermen leren
<i>Referentiekader</i>	leren na te streven. Een vroegere planning stuurt het aanbod niet meer aan. De
<i>Planning</i>	school gaat niet na in hoeverre de (totaliteit van de) genomen initiatieven en
<i>Evenwichtig en volledig</i>	gehanteerde begeleidingsstijlen bijdragen tot het nastreven van alle eindtermen
<i>Samenhang</i>	‘leren leren’.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Het aanbod van leren leren is versnipperd en gefragmenteerd en weinig
<i>Actief leren</i>	doelgericht. In de planningsdocumenten relateren de leraren hun aanbod weinig
	aan de betrokken eindtermen, waardoor niemand zicht heeft op het evenwicht
	en de volledigheid van het aanbod. De leraren nemen op basis van het eigen
	professioneel aanvoelen diverse initiatieven met betrekking tot verschillende
	eindtermen. In sommige klassen ligt de klemtoon enigszins eenzijdig op het leren
	studeren. Het nastreven van goede leerhoudingen verloopt voornamelijk
	impliciet. ICT vervult een beperkte functie binnen het leren leren. In Nederlands
	en wiskunde is er door het methodegebruik enige samenhang voor leren leren.
	Tot slot hanteren onderwijzers sterk uiteenlopende lerarenstijlen en
	klasmanagementtechnieken.
	Vanaf het derde leerjaar leren de leerlingen in geïsoleerde ‘denklessen’ met een
	specifieke methodiek open problemen in groep op te lossen. De inhouden van
	deze methodiek zijn expliciet aan de meeste eindtermen ‘leren leren’ gekoppeld
	en vertonen een verticale samenhang. De denklessen verlopen cursorisch en zijn
	niet geïntegreerd in de leergebieden. De leraren transfereren de verworven
	inhouden nauwelijks naar de dagelijkse klaspraktijk. De school voert nog geen
	beleid om de leerinhouden van deze cursus te integreren in de leergebieden.
Materieel beheer	De leerlingen beschikken over specifiek materiaal voor de ‘denklessen’.
Uitrusting	In de klassen wordt het leren enigszins ondersteund door wandplaten met
<i>Leermiddelen</i>	strategieën, algoritmen of voorbeelden.
Evaluatie	Het leren leren wordt weinig doelgericht geëvalueerd. De evaluatie verloopt
Evaluatiepraktijk	vooral impliciet.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	Op het rapport worden enkele leerhoudingen in algemene zin beoordeeld. Dit
<i>Gericht op bijsturing</i>	oordeel is weinig afgeleid van voorafgaande onderwijsleersituaties en de
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	betrokkenheid van de leerlingen bij die evaluatie is beperkt.
	De school beschikt momenteel over een ontwerp van portfolio om de
	‘denkcompetenties’ die de leerlingen in de denklessen verwerven in kaart te
	brenge.
	De mate waarin leerlingen competenties verwerven met betrekking tot leren
	leren is niet systematisch in het leerlingvolgsysteem opgenomen.
Begeleiding	Door de weinig doelgerichte en systematische evaluatie van leren leren, beschikt
Leerbegeleiding	de school ook niet over een waardevolle beeldvorming ervan.
<i>Beeldvorming</i>	Leerlingen met problemen worden vooral geholpen door een extra aanbod van
<i>Zorg</i>	leerinhouden. Onderliggende problematische leercompetenties of –houdingen
	vormen weinig het voorwerp van zorg.
	De school neemt enkele initiatieven om bij snellerende leerlingen
	probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen via uitdagende en open
	opdrachten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Ze kan hiervoor rekenen op de interne dienst van de scholengemeenschap. Ze voert geregeld controles en risicoanalyses uit, ze maakt gebruik van analyses van deskundigen en de opmerkingen van personeel. Ze kent de tekorten en is waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van de leerlingen en van het personeel. Sommige tekorten werkt de school momenteel weg, andere verbeteringen zijn gepland. Tijdens haar bezoek aan de school stelt de inspectie vast dat de preventieadviseur nog niet betrokken is bij het aankoop- en indienststellingsbeleid, nog geen opleiding volgde, het aantal toiletten beperkt is en de school niet over een aangepast toegankelijk toilet beschikt.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de dynamiek die ze vanaf dit schooljaar aan de dag legt om haar beleid bij te sturen en haar tekorten aan te pakken. De inspectie vertrouwt erop dat de instelling de resterende tekorten wegwerkt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Loopbaanbegeleiding

- Doelgerichtheid** In haar beleid over schoolloopbaanbegeleiding focust de school op de optimalisering van de overgang van kleuter- naar lager onderwijs. Het andere scharniermoment, de overgang tussen lager en secundair onderwijs, en de permanente loopbaanbegeleiding maken geen deel uit van de gestelde prioriteit.
- Binnen haar focus formuleert de school geen operationele doelen. Momenteel wordt de visie van dit project besproken in het beleidsteam en de beleidsraad. Sommige betrokken leraren willen door een aanpassing van didactische werkvormen en organisatievormen in het eerste leerjaar vooral het volgens hen 'hoge niveau van zelfstandig leren' in de kleuterafdeling doortrekken naar het eerste leerjaar. In de marge daarvan hebben sommige kleuteronderwijzers het ook over een accentverschuiving in de evaluatie, met name van product- naar procesevaluatie. Sommige onderwijzers nemen hier veeleer een afwachterende houding aan.
- Ondersteuning** De school voorziet deskundigheidsbevordering. Ze organiseert hospiteerbeurten in de kleuterafdeling voor de leraren van het eerste leerjaar. Een aantal betrokken teamleden volgen een nascholing van de pedagogische begeleidingsdienst.
- De school heeft nog geen duidelijk plan van aanpak. Structureel neemt ze wel al twee maatregelen: op de personeelsvergaderingen wordt ruimte gemaakt voor de bespreking van dit beleid en de nieuwe zorgcoördinator zal dit project coachen.
- Wat de overgang van kleuter- naar lager onderwijs betreft, organiseert de school enkele drempelverlagende activiteiten tussen de oudste kleuters en de leerlingen van het 1ste lj. Tot op heden gaat er minder systematische aandacht naar de inhoudelijke afstemming tussen het kleuter- en lager onderwijs. In dat verband hebben het gebruik van lettertypes, de fijne motoriek, de auditieve en visuele discriminatie en synthese nog groeikansen.
- Om de overgang van lager naar secundair onderwijs te optimaliseren en leerlingen te begeleiden bij een goede studiekeuze, werkt de school samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en de ouders. De oudste leerlingen krijgen hiervoor een project aangeboden waarin ze leren kiezen, hun zelfbeeld verhelderen en hun blik op het vervolgonderwijs verruimen. Ze bezoeken in dit kader ook enkele secundaire scholen in de buurt.
- De school voert geen beleid om de schoolloopbaanbegeleiding op permanente basis te systematiseren. De mate waarin de school aandacht heeft voor horizonverruiming, keuzebekwaamheid en zelfconceptverheldering hangt af van de leraren en verschilt per leeftijdsgroep. De school voedt de horizonverruiming vooral vanuit wereldoriëntatie en muzische vorming.

- Doeltreffendheid** Het beleid rond de overgang van kleuter- naar lager onderwijs bevindt zich nog in een aanvangsfase, zodat de doeltreffendheid ervan nog niet bewaakt wordt. In het verleden werden enkele gemelde inhoudelijke problemen weinig systematisch aangepakt. Wat het scharniermoment lager-secundair onderwijs betreft, blijkt dat een noemenswaardig deel van de ouders het studieoriënteringsadvies van de school niet volgt.
- Ontwikkeling** Gelet op de prille aanvangsfase van het schoolloopbaanbeleid, stuurde de school haar beleid betreffende de overgang kleuter-lager onderwijs nog niet bij. De school ervaart het beperkt opvolgen van het studieadvies als een 'voldongen feit' en onderneemt hieromtrent geen verdere acties. Ze volgt de prestaties van haar oud-leerlingen ook niet systematisch op.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school voert een beleid rond evaluatie. In de lagere afdeling startte dit beleid enkele jaren geleden. De school wilde op dat niveau vooral haar rapportering inhoudelijk vernieuwen en in haar digitaal platform integreren. Voor de vernieuwing van de rapporten expliciteerde de school geen visie, noch doelstellingen. Het is opvallend dat noch de kwaliteit van het evalueren op zich, noch de aansluiting ervan bij de leerplandoelen, voorwerp uitmaakten van het evaluatiebeleid. In de kleuterafdeling start het evaluatiebeleid dit schooljaar. De school wil haar evaluatie concretiseren en afstemmen op het doebord. De school formuleert geen operationele doelen of onderliggende visie over 'goede evaluatiepraktijk' bij de start van dit beleid.
- Ondersteuning** De school voorzag geen ondersteuning voor de evaluatie op zich (wat en hoe). Voor de ontwikkeling van het nieuwe rapport deed ze dit wel. Voor de vernieuwing van de evaluatiepraktijk in het kleuteronderwijs, voorziet de school ondersteuning door een zorgbegeleider, maar ze beschikt niet over een expliciete strategie om deze prioriteit uit te werken.
- Doeltreffendheid** Door een gebrek aan expliciete doelstellingen in beide niveaus, kan de school moeilijk nagaan of ze haar doelen bereikt. In de lagere afdeling leidde het evaluatiebeleid tot een nieuw digitaal rapport dat nu in gebruik is. De school reflecteerde nog niet over een evenwichtige, volledige en leerplangerichte rapportering over alle domeinen in alle leergebieden. Ook de gerichtheid op alle leergebiedoverschrijdende eindtermen werd nog niet nagegaan. Door een gebrek aan inhoudelijke afspraken over evaluatie, ging de school nog niet na op welke manier de beoordelingen in het rapport tot stand komen. In de kleuterafdeling reflecteerde de school over de huidige evaluatiepraktijk.
- Ontwikkeling** In de lagere afdeling stuurde de school haar rapport enkel om technische redenen bij. Omdat de school in de lagere afdeling het evaluatiebeleid nog niet expliciet evalueerde, voorziet de school hiervoor ook geen verdere ontwikkeling. In de kleuterafdeling bevindt het evaluatiebeleid zich nog in een diffuse aanvangsfase.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming, GOK- en zorgbeleid, Kwaliteitszorg, Leiderschap, Visieontwikkeling	Onder impuls van de nieuwe directeur beschikt de school recent over een nieuwe organisatiestructuur om het leiderschap en de schoolontwikkeling democratisch, efficiënt en effectief te ondersteunen en te sturen. Het beleidsteam en de beleidsraad vervullen hierbij een beleidsvoorbereidende rol. Het voltallige team wordt op de personeelsvergaderingen betrokken bij de besluitvorming. Die besluitvorming gaat volgens het team soms gepaard met veel discussies en neemt soms veel tijd in beslag. Tot op heden is dit onder meer te wijten aan een gebrek aan onderliggende expliciete visies, die op hun beurt afgeleid worden van het pedagogisch project van de school. Het wekelijks overleg tussen (kleuter)onderwijzers van klassen uit dezelfde leeftijdsgroep (de teamvergaderingen) dragen bij tot een gelijkgerichte aanpak binnen de leeftijdsgroep. Er blijft op sommige domeinen nochtans een kloof tussen de diverse leeftijdsgroepen. De teamvergaderingen bieden ondersteuning aan nieuwe leraren. De school ontwikkelt zich op basis van enkele prioriteiten. Die prioriteiten worden door teamleden voorgesteld. De school gaat expliciet het draagvlak van de voorgestelde prioriteiten na, maar stoelt de keuze ervan niet op een objectieve zelfevaluatie. Voor de uitwerking van die prioriteiten stelt de school weinig operationele doelen en ze gebruikt geen expliciete implementatieplannen. Ze doet wel een beroep op schoolexterne expertise of begeleiding. Ze coacht en bewaakt ook de voortgang van de implementatie. De realisatie van sommige prioriteiten duurt lang of verloopt niet altijd even effectief. De communicatie en besluitvorming verlopen vlot. Diverse nieuwe communicatie- en informatiekanaal functioneren goed. De directeur bespreekt dringende of schoolorganisatorische maatregelen met de betrokkenen. Belangrijke beslissingen worden zorgvuldig voorbereid en bij voorkeur in consensus met het hele team genomen. De school heeft beperkte aandacht voor kwaliteitszorg. Ze volgt voor enkele domeinen van Nederlands en wiskunde de prestaties van haar leerlingen op met diverse methodeonafhankelijke toetsen. Die analyseert ze vooral vanuit een zorgperspectief, nauwelijks om de kwaliteit van haar onderwijs te meten en bij te sturen. De school maakt geen gebruik van geijkte eindproeven (bijv. paralleltoetsen) om de kwaliteit van haar onderwijs te meten. Op basis van de vorderingen en de prestaties beslist de eindklassenraad zonder criteria over de toekenning van getuigschriften. Ze volgt de resultaten van haar oud-leerlingen niet systematisch op. De school onderneemt initiatieven om de doorstroming van haar leerlingen te optimaliseren, hoewel het probleem van achterstand beperkt is. De school bevraagt jaarlijks de tevredenheid van haar leerlingen. Ze integreert de resultaten in haar leerlingenvolgsysteem en neemt op basis daarvan enkele initiatieven. De tevredenheid van ouders en teamleden werd recent nog niet bevraagd. Uit informele contacten en de participatie van (sommige) ouders meent de school een algemene tevredenheid te kunnen afleiden. Op school heerst onder de leraren een positieve cultuur.
---	--

De school beschikt over weinig vastgelegde en expliciete afspraken om de continuïteit in en de kwaliteit van haar onderwijs te borgen. Het schoolwerkplan vervult hieromtrent geen functie. Het 'draaiboek Doebord' is op dit vlak wel een voorbeeld van goede praktijk.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke-onderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke-onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen en sluit beperkt aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke-onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is nog weinig aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke-onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke-onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen Nederlands in voldoende mate na.
- De school beschikt in de kleuterafdeling over een efficiënt klasorganisatiesysteem.
- De leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen Nederlands.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school start met de optimalisering van de overgang tussen kleuter- en lager onderwijs.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school beschikt sinds kort over de nodige structuren om een participatief en doelgericht beleid te voeren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan haar zorgwerking verder optimaliseren op basis van haar zorgvisie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan uitdrukkelijker investeren in visieontwikkeling bij de opstart van het evaluatiebeleid en het schoolloopbaanbegeleidingstraject.
- De school kan meer aandacht schenken aan de bewaking van de doeltreffendheid van haar evaluatiebeleid in de lagere afdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan haar kwaliteitszorg optimaliseren door de effecten van haar onderwijs zorgvuldig te meten en haar output te gebruiken als bron voor kwaliteitsverbetering.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet bij de kleuters alle ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie nastreven.
- De school moeten met de leerlingen van de lagere afdeling de eindtermen wereldoriëntatie bereiken.
- In de lagere afdeling moet de school de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren op een geïntegreerde manier nastreven op basis van een schooleigen planning.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-10-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Bart DE BIE de inspecteur-verslaggever	Walter Van Peer de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	