

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te BUGGENHOUT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	23028
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Annie LION
Adres	Schoolstraat 20 - 9255 BUGGENHOUT
Telefoon	052-33.30.40
Fax	052-33.62.73
E-mail	vbs.buggenhout@vincentrum.be
Website	http://www.vincentrum.be
Bestuur van de instelling	Kath. Scholen Cruysveldt
Adres	Kloosterstraat 15 - 9255 BUGGENHOUT
Scholengemeenschap	Vrije Basisscholen Dender-Noord
Adres	Laurierstraat 26 - 9280 LEBBEKE
CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-10-2014; 07-10-2014; 09-10-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09-10-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	24-10-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Guy DE ROOVER
Teamleden	Lucrèce MATTHIJS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool Sint-Vincentius gelegen in de nabijheid van het centrum van Buggenhout en in de nabijheid van basisscholen van andere onderwijsnetten. De school deelt de campus met het Sint-Vincentiuscollege. De verder afgelegen vestigingsplaats Briel is een kleuterafdeling met één combinatieklas voor alle leeftijdsgroepen. De directeur staat bijna een decennium aan het hoofd van de school. De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 29/09/2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereikt in de lagere afdeling met de leerlingen de eindtermen.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling wijst uit dat het schoolteam haar inspanningsverplichting nakomt en kan garanderen dat ze voor Nederlands en wereldoriëntatie de leerplannen in voldoende mate toepast. De leerkrachten tonen aan dat de diverse domeinen van de onderzochte leergebieden evenwichtig en geïntegreerd aan bod komen. Ze gaan hierbij leerplandoelgericht te werk en waarborgen de horizontale samenhang door onder meer gebruik te maken van het werkplan van de onderwijskoepel. Het thematisch aanbod sluit nauw aan bij de leefwereld. Het team van de kleuterafdeling maakte afspraken over inhouden en leermiddelen om de verticale samenhang binnen Nederlands en wereldoriëntatie te waarborgen. De verzorgde klasbeelden getuigen van de aandacht om kleuters hun taalvaardigheid en hun sociale, denk- en zintuiglijke ontwikkeling te stimuleren. De kleuterafdeling beschikt over de nodige speel- en ontwikkelingsmaterialen in doorgaans kleurrijke en uitnodigende klassen en speelleerplekken. De klaspraktijk toont aan dat binnen het leergebied Nederlands er expliciete aandacht is voor zowel de visuele als de auditieve taalontwikkeling van de kleuters. Het is afhankelijk van het klasmanagement in welke mate de kleuters kansen krijgen tot actief, taalactiverend, experimenterend en explorerend leren. De leerkrachten hebben een brede beeldvorming van de verschillende ontwikkelingsaspecten bij de kleuters door middel van een doelgericht en gegradeerd observatie- en registratie-instrument. Dit instrument ondersteunt echter in te beperkte mate een gestructureerde basisaanpak binnen de eerste- en tweedelijnszorg.

De leerkrachten van de lagere afdeling vertrouwen voor de toepassing van het leerplan wiskunde voornamelijk op een onderwijsleerpakket. Dit verzekert de gelijkgerichte aanpak en de graduele opbouw voor het leergebied. Er is binnen wiskunde een evenwichtig aanbod tussen en binnen de domeinen. Diverse klassen getuigen van een gestructureerde leeromgeving. Het is echter sterk afhankelijk van het klasmanagement in hoeverre de leerkrachten kansen scheppen voor transfergericht onderwijs, actief en probleemoplossend leren en interactieve werkvormen. Het ontbreekt in het klasbeeld vaak aan gradueel opgebouwde leerstrategieën om wiskundige kennis en vaardigheden stapsgewijs doorheen de lagere afdeling te ondersteunen. De klastitularis wordt als de spilfiguur in het zorgbreed werken beschouwd, maar er is nog een hele weg af te leggen om voor wiskunde de preventieve basiszorg en de extra zorg in de klas doelgerichter uit te bouwen. De rapporteringspraktijk ondersteunt te weinig de externe communicatie over de vorderingen van de leerlingen voor wiskunde.

Het erkenningsonderzoek voor wereldoriëntatie toont aan dat de school kan garanderen dat de leerlingen de leerplandoelen van wereldoriëntatie in voldoende mate bereiken. Door het gebruik van een onderwijsleerpakket wil de lagere afdeling de graduele opbouw en de verticale en horizontale samenhang voor wereldoriëntatie verzekeren. De leerkrachten voorzien in een evenwichtig en gevarieerd aanbod. De extra-muros-activiteiten maken wereldoriëntatie werkelijkheidsnabij maar de integratie van de informatie- en communicatietechnologie heeft nog groeikansen. Tijd- en ruimtekaders ontbreken soms of zijn in de meeste klassen weinig functioneel. De evaluatie- en rapporteringspraktijk is sterk gericht op reproductie van feitenkennis, maar onvoldoende op het beoordelen van inzichten, vaardigheden en attitudes.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school zowel voor leerbegeleiding als voor deskundigheidsbevordering aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

De leerkrachten krijgen kansen om hun individuele deskundigheid te bevorderen maar het is sterk leerkrachtafhankelijk in welke mate ze hiervan gebruik maken. Het team mankeert een transparant nascholingsbeleid waarbij de schoolprioriteiten verband houden met de individuele en teamgerichte nascholingsbehoeften op basis van een sterktezwakteanalyse. Coaching, begeleiding en gerichte druk tot op de klasvloer ontbreken om het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden te versterken en goede praktijkvoorbeelden uit te breiden.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat het proces van de leerbegeleiding doelgerichtheid en doeltreffendheid mist. De visie, de afspraken en de initiatieven rond het handelingsgericht werken zijn nog onvoldoende verankerd in de dagelijkse school- en klaswerking. De leerkrachten vertonen een degelijke bezorgdheid voor de ontwikkeling van de kinderen maar ze missen nog coaching en ondersteuning om de eerste- en tweedelijnszorg doelgericht en efficiënt te realiseren in hun klaspraktijk. De meeste teamleden geven de begeleiding van de leerlingen vooral vorm vanuit persoonlijke inzichten en intuïtief aanvoelen. Er is in alle leerjaren een positief leefklimaat maar in enkele klassen ontbreekt het aan een uitdagend en stimulerend leerklimaat.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de geëngageerde directeur een gestructureerde schoolorganisatie aanstuurt. De school geeft aanzetten voor de uitbouw van de interne kwaliteitszorg. Ze verzamelt diverse outputgegevens, maar een diepgaande analyse van de beschikbare informatie is nog geen verworvenheid. De school heeft geen systematische aanpak (plannen, uitvoeren, evalueren en borgen of bijsturen) om op middellange termijn vernieuwingen en veranderingen te implementeren. Het intern leiderschap kan terugvallen op het kernteam als klankbord maar mist deels een breed ondersteunend netwerk in functie van de gezamenlijke doelgerichtheid op sommige onderwijskundige aspecten.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school voldoet aan deze erkenningsvoorwaarde.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. De school respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op vlak van de onderwijsdoelstellingen met een gunstig advies voor zowel de kleuter- als de lagere afdeling. De onderwijsinspectie geeft eveneens een gunstig advies voor zowel de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne" als voor de "overige erkenningsvoorwaarden".

De school kan zelf verder de onderwijskwaliteit bijsturen en verbeteren of borgen en zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag.

De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle schoolbetrokkenen. Ze rekent op de bereidheid, de collegialiteit en de betrokkenheid van alle schoolteamleden om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs en wenst de school daar alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De leerkrachten leveren inspanningen om doelgericht te werken en het leerplan toe te passen. De leerkrachten creëren een uitdagende leeromgeving met een geïntegreerd en evenwichtig aanbod en ondersteunende materialen om de taalontwikkeling van de kleuters te stimuleren. De teamleden zijn attent voor de talige ontwikkelingsevolutie van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het thematisch aanbod is breed en werkelijkheidsgericht. De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. Goede afspraken bevorderen een degelijke verticale samenhang. De speelleerplekken bieden voldoende kansen om de denk- en zintuiglijke ontwikkeling van de kleuters te stimuleren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team van de kleuterafdeling heeft al een hele weg afgelegd om hun onderwijsaanbod af te stemmen op de leerplandoelen en de verwachtingen van de diverse leerplannen. Zowel in de klaspraktijk, in de persoonlijke planningsdocumenten als in de recent nog bijgestuurde hoeken- en ontmoetingsfiches streven de kleuteronderwijzers naar de toepassing van de leerplannen.

De kleuterafdeling gebruikt het werkplan van de onderwijskoepel als poort naar de leerplannen Nederlands en wereldoriëntatie om hun activiteiten te plannen en te verantwoorden. Hierbij houden de leerkrachten er rekening mee dat de kleuters kansen krijgen tot spelen en leren in verschillende ervaringssituaties. In elk belangstellingsthema focussen ze op een beperkt aantal dominante ontwikkelingsaspecten.

Het kindvolgsysteem is eveneens gericht op de harmonische ontwikkeling van de kleuters.

Het team van de kleuterafdeling streeft naar een evenwichtig aanbod met voldoende aandacht voor alle domeinen van Nederlands en wereldoriëntatie. Het geïntegreerd aanbod sluit goed aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters.

Er zijn op afdelingsniveau concrete afspraken gemaakt om de verticale samenhang te bevorderen. Zowel uit de planningsdocumenten als uit het klasbeeld blijkt de aandacht van het team voor de graduele opbouw van materialen, afspraken en klasinrichtingen. In de vestigingsplaats, waar alle leeftijdsgroepen samenzitten in dezelfde klas, is de gradatie gegarandeerd binnen zowel het aanbod, de uitdagende klasinrichting als het klasmanagement.

De klasinrichting en de speelleerplekken getuigen van de mogelijkheden om te experimenteren en te exploreren. Het is echter sterk leerkrachtafhankelijk in welke mate het klasmanagement aanzet tot actief en onderzoekend leren. Frontaal en klassikaal lesgeven beperkt de spreek- en luisterkansen en de onderlinge communicatie tussen de kleuters.

De kleuteronderwijzers scheppen heel wat kansen om de taalontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Hierbij hebben ze aandacht voor zowel de visuele als de auditieve taalontwikkeling door middel van diverse functionele schrijf-, spreek- en luisterhoeken.

De leerkrachten werken met een muzische schrijf- en bewegingsmethode om de schrijfmotoriek van kleuters voor te bereiden.

De graduele wiskundige begrippenlijst van het schoolwerkplan is niet functioneel meer. Het team van de kleuterafdeling maakte geen verdere expliciete afspraken omtrent het gradueel aanbrengen van abstracte begrippen over gevoelens, tijd, ruimte, rekenhandelingen,...

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De kleuteronderwijzers trekken de nodige onderwijstijd uit om de basisvaardigheden en -inzichten van de denk- en taalontwikkeling voldoende kansen te geven.

De leerkrachten van de oudste kleutergroepen spenderen volgens de uurroosters zeer veel tijd aan verzorgende activiteiten zoals de dagelijkse eet-, drank- en toiletmomenten. Hierdoor dreigt onderwijstijd verloren te gaan.

De school maakt bij haar onderwijsorganisatie een duidelijke keuze om heterogene klasgroepen in te richten waarin kleuters van uiteenlopende leeftijden gegroepeerd zijn. Daarbij houdt het team rekening dat in elke groep het aantal oudste kleuters overweegt ten opzichte van het aantal jongere kleuters.

Er is een gestructureerde klasorganisatie met functionele klasinrichting.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over een ruim assortiment materialen om de verwachtingen van de leerplannen te realiseren. De meeste speelleerplekken nodigen uit tot taalexpressie en bieden kansen voor de zintuiglijke en denkontwikkeling van de kleuters.

De meeste klassen beschikken over een gevarieerd en uitnodigend boekenaanbod.

Materieel beheer
Infrastructuur

De leerkrachten leveren lovenswaardige inspanningen om hun klassen doorgaans een kleurrijk en uitnodigend uitzicht te geven.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i>	De kleuteronderwijzers streven een brede beeldvorming na door middel van gestandaardiseerde tests, observatiegesprekken, zorgoverlegmomenten,...
	De leerkrachten observeren en registreren diverse ontwikkelingsaspecten door middel van een doelgericht observatie-instrument.
	Binnen elk belangstellingsthema maken de leerkrachten een zorgreflectieformulier op. Ze noteren opvallende observaties over onder meer de taal-, zintuiglijke en denkontwikkeling van sommige kleuters. De leerkrachten observeren eveneens het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters bij het klasgebeuren.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	Het leerkrachtenteam gebruikt diverse communicatiekanalen met ouders (actuakrant, vriendenboek, heen- en weermapij, de website,...) in een poging om de spreekkansen en de spreekdurf van de kleuters te stimuleren.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De interne en multidisciplinaire zorgoverlegmomenten leiden te beperkt tot afspraken om de zorgacties en het handelingsgericht werken in functie van de taalontwikkeling van kleuters te bevorderen. De leerkrachten gebruiken de observatiegegevens voor de zintuiglijke, taal- en denkontwikkeling nog te weinig om remediërende of preventieve interventies op te zetten.
	De regelmatige integratiemomenten tussen de oudste kleutergroep en het eerste leerjaar dragen bij tot een vlotte overgang tussen de twee niveaus.
Begeleiding Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i>	In alle klassen heerst een veilig en positief leefklimaat waarin de kleuters kansen krijgen om zich harmonisch te ontwikkelen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De professionaliseringsinitiatieven om de klas- en hoekeninrichting regelmatig te verrijken en te vernieuwen hebben in een aantal klassen een positief gevolg.
	De interne deskundigheidsbevordering is vooral van informele aard maar niet structureel ingepast in de professionalisering van de leerkrachten.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De school voorziet in een gradueel, volledig en evenwichtig aanbod en houdt rekening met de decretale verwachting om het leerplan wiskunde toe te passen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Diverse outputgegevens wijzen op de realisatie van de eindtermen en de toepassing van het leerplan wiskunde. De leerkrachten gebruiken vooral eigen en methodetoetsen, de tests uit het leerlingvolgsysteem en externe toetsen om aan te tonen dat de leerlingen de eindtermen van wiskunde bereiken. Meestal schommelen de resultaten van de school voor wiskunde bij externe proeven rond het Vlaams gemiddelde. Voor metend rekenen en meetkunde scoort de lagere afdeling de laatste jaren regelmatig beneden het peil van de referentiegroep.
---	--

Het team van de lagere afdeling hanteert een onderwijsleerpakket om het leergebied wiskunde vorm en invulling te geven. Het consequente gebruik ervan draagt bij tot de graduele opbouw van het aanbod. De verschillende wiskundige domeinen komen op een evenwichtige en samenhangende manier aan bod.

De leerkrachten maakten afspraken om de verticale samenhang van referentiematen voor meten te bewaken, maar de concrete didactische leermiddelen zijn niet in het klasbeeld aanwezig.

Het is sterk verschillend in welke mate de leerkrachten aandacht schenken aan actief leren, aan handelend rekenen en aan het verwoorden van rekenhandelingen.

In een aantal klassen ligt binnen de didactische aanpak sterk de nadruk op de automatisatie van rekenkundige handelingen en vaardigheden. Op schoolniveau hebben de leerkrachten maar weinig afspraken gemaakt om de verticale opbouw van wiskundige leerstrategieën te bevorderen. De klaswanden zijn doorgaans weinig ondersteunend voor het wiskundeonderwijs en het aanleren van oplossingsmethodes. Voor cijferen zijn er schoolafspraken gemaakt maar is er nood aan opvolging tot op de klasvloer om na te gaan of de leerkrachten deze afspraken nakomen.

Het geïntegreerd en functioneel gebruik van informatie- en communicatietechnologie tijdens de wiskundelessen is vrij beperkt.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

In een aantal klassen is het klasmanagement te weinig gericht op transfergericht onderwijs. Sommige leerkrachten schenken tijdens de wiskundelessen de nodige aandacht aan actief leren, probleemoplossend denken, handelend rekenen en het verwoorden van rekenhandelingen. In andere klassen krijgen de leerlingen hier veel minder kans toe.

De onderwijstijd voor dit leergebied voldoet maar sommige leerkrachten benutten deze onvoldoende efficiënt omwille van bijvoorbeeld de veelvuldige klassikale verbeteringsmomenten.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende didactisch materiaal om het bereiken van de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde te ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem

De leerkrachten gebruiken methodetoetsen, eigen toetsen, gestandaardiseerde tests uit het leerlingvolgsysteem en externe toetsen en peilingproeven om de wiskundige vorderingen van de leerlingen te evalueren.

Het is geen verworvenheid om foutenanalyses te gebruiken in functie van een doelgerichte ondersteuning van leerlingen voor het wiskundeonderwijs. De meeste leerkrachten wenden resultaten van de tests uit het leerlingvolgsysteem slechts in zeer beperkte mate aan voor preventieve maatregelen of om individuele leerlingen te remediëren.

De leerkrachten evalueren zelden probleemoplossende rekenvaardigheden en wiskundige attitudes.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

De rapporteringspraktijk is niet doelgericht en weinig informatief. Behalve in het eerste leerjaar vermelden de rapporten enkel een globaal cijfer op elk van de domeinen van wiskunde. Een appreciatie of verduidelijking is zeer minimaal of nihil. Het team beseft dat het een aandachtspunt is om doelgerichter en informatiever te rapporteren over de vorderingen en de mogelijkheden van de leerlingen voor wiskunde.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De meeste leerkrachten vertonen oprechte bekommernis om kinderen met noden extra ondersteuning te geven. Ze gaan hierbij vooral intuïtief en weinig structureel te werk. Er is nog geen sprake van een handelingsgerichte zorgwerking om wiskundeonderwijs aan te bieden voor kinderen met specifieke noden en behoeften. Wiskundeonderwijs dat afgestemd is op de mogelijkheden en de noden van de leerling, staat aan het begin van het ontwikkelingsproces.

De parallelle klasleerkracht zorgt voor ondersteuning van de eerstelijnszorg gedurende één lestijd per week.

De eerstelijnszorg en de binnenklasdifferentiatie beperken zich voornamelijk tot tempodifferentiatie en verlengde instructiemomenten.

Een opvallend aantal leerlingen van de lagere afdeling krijgen buitenschoolse hulpverlening van externen voor wiskunde. De school drukt hierbij zijn bezorgdheid uit over de doeltreffendheid van sommige interventies bij de derdelijnszorg.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Deskundigheidsbevordering voor het leergebied wiskunde is de laatste jaren zelden aan bod gekomen.

Kwaliteitszorg

De lagere afdeling verzamelt verschillende outputgegevens maar voert nog geen outputbeleid. De leerkrachten nemen in de tweede en derde graad deel aan externe toetsen. Uit de resultaten blijkt dat de school voor de domeinen meetkunde en meten de laatste jaren soms beneden het peil van de referentiegroep scoort. Het team kwam er nog niet toe om deze vaststellingen grondig te analyseren en te bespreken en vervolgens aan te wenden om haar aanbod of didactische aanpak eventueel bij te sturen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De leerkrachten voorzien in een gevarieerd en voldoende evenwichtig aanbod tussen en binnen de verschillende domeinen. Ze hebben aandacht voor de graduele opbouw en samenhang binnen het leergebied.

Curriculum
Onderwijsaanbod
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

De lagere afdeling beschikt over voldoende valide en betrouwbare outputgegevens waarmee ze kan aantonen dat de leerlingen de eindtermen van wereldoriëntatie bereiken. Voor de toepassing van het leerplan wereldoriëntatie vertrouwen de leerkrachten voornamelijk op een onderwijsleerpakket dat ze aanvullen met eigen bronnenmateriaal.

Voor sommige domeinen zoals techniek en mobiliteit gebruiken ze aparte leerpakketten. De school beschrijft in haar schoolwerkplan haar gezondheidseducatie.

Uit de persoonlijke planningsdocumenten en jaarplannen blijkt dat de leerkrachten inspanningen leveren om een aanbod te organiseren dat beantwoordt aan de leerplandoelen. Ze bewaken daarbij de verticale en horizontale samenhang tussen en binnen de domeinen van wereldoriëntatie.

De horizontale samenhang van het leergebied met andere leergebieden heeft groeikansen. Het geïntegreerd en functioneel gebruik van informatie- en communicatietechnologie tijdens de lessen wereldoriëntatie is vrij beperkt.

De lagere afdeling levert inspanningen om werkelijkheidsgericht onderwijs te verstrekken en richt daartoe regelmatig extra-muros-activiteiten in. De fiches van de leeruitstappen met onder meer een omschrijving, de praktische organisatie en in sommige klassen een verwijzing naar de leerplandoelen, zijn voorbeelden van goede praktijk.

Het aanbod en de aanpak is in de meeste klassen sterk gericht op de overdracht van kennis, in mindere mate op het aanleren van vaardigheden en het bijbrengen van inzichten en attitudes. Een onderzoekende manier van werken met het oog op het ontwikkelen van inzichten, vaardigheden en attitudes heeft ruime groeikansen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De leerkrachten voorzien de nodige onderwijstijd voor dit leergebied.

In alle klassen heerst er een positief leefklimaat maar in enkele klassen ontbreekt het aan een uitdagende, krachtige leeromgeving waarin kinderen uitgedaagd worden om de wereld rondom zich te exploreren en te ontdekken.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen die het bereiken van de leerplandoelen ondersteunen.

In veruit de meeste klassen zijn de tijd- en ruimtekaders weinig of niet functioneel. In sommige klassen ontbreken de noodzakelijke tijd- en ruimtekaders in het klasbeeld.

Materieel beheer
Infrastructuur

Ondersteunende ICT-infrastructuur in de klas zelf is beperkt. Dat bemoeilijkt een geïntegreerde aanpak van de leergebiedoverschrijdende eindtermen binnen het leergebied wereldoriëntatie.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

De leerkrachten evalueren vooral feitenkennis, in veel mindere mate inzichten, vaardigheden en attitudes.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De manier waarop de lagere afdeling met externen communiceert over de evaluatiegegevens van het leergebied wereldoriëntatie is zeer beperkt, niet doelgericht en niet informatief. Enkel één cijfer per rapport geeft een vaag beeld van de leerprestaties van een leerling voor dit leergebied.

De school brengt de resultaten voor wereldoriëntatie weinig in rekening bij de toekenning van het getuigschrift.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerbegeleiding binnen wereldoriëntatie is weinig expliciet gericht op het ontdekken en exploreren van talenten en interesses van de leerlingen.

De evaluaties van de leerlingen geven in de meeste klassen zelden aanleiding tot individuele remediëring of klassikale bijsturing voor wereldoriëntatie. De leerkrachten voorzien weinig tot geen differentiatie in inhouden binnen dit leergebied.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Binnen de leerjaren is er een degelijke samenwerking tussen de parallelleerkrachten.
Er was nog geen grondige professionalisering om kennis te maken met de uitgangspunten, de visie en de verwachtingen van het nieuwe leerplan wereldoriëntatie. Het team besprak het leerplan wel tijdens een personeelsvergadering.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De organisatie van het welzijnsbeleid getuigt van een systematische risicobeheersing. De school brengt systematisch de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart. Ze is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en spoort mogelijke risico's en tekorten op door interne en externe controles. De schoolleiding pakt opmerkingen uit verslagen en attesten van die controles systematisch aan. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de risicobeheersing verder te versterken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Het team mist nog een duidelijke visie op professionalisering op middellange termijn om de strategische en operationele doelen van de vernieuwingstrajecten vast te leggen. De school heeft geen gefaseerd en transparant prioriteitenplan om de schoolwerking cyclisch en systematisch vorm te geven.

Er is per schooljaar een overzicht van prioritaire pedagogische thema's. Het door de school genoemd nascholingsplan is een logboek met de opsomming van individuele en teamgerichte nascholingen.

De school heeft voor de individuele deskundigheidsbevordering nog geen structurele, doelgerichte aanpak. De schoolleiding laat nog kansen liggen om door regelmatige, formele klasbezoeken de klaspraktijk te bespreken en leerkrachten efficiënt te begeleiden en te coachen.

Ondersteuning De aanvangsbegeleiding van leerkrachten bestaat vooral uit de collegiale consultatie, de informele begeleiding en het begeleidings- en evaluatietraject op niveau van de scholengemeenschap.
De orthotheek met ondersteunend informatiemateriaal is opgestart en heeft nog uitbreidingsmogelijkheden.

Doeltreffendheid Diverse professionaliseringsinitiatieven uit het verleden zijn onvoldoende verankerd of er was te weinig opvolging tot op de klasvloer waardoor het effect van de deskundigheidsbevordering slechts beperkt is.

Verschillende teamleden beschikken op allerlei terreinen over nuttige expertise. Het schoolteam maakt van deze interne deskundigheid nog weinig structureel gebruik. Binnen de leerjaren/leeftijdsgroepen delen de leerkrachten van de parallelklassen hun expertise met elkaar.

Het schoolteam benut de personeelsvergaderingen vooral om de schoolorganisatie vorm te geven, in mindere mate om het onderwijskundig functioneren van de school grondig te bespreken, te borgen en waar nodig bij te sturen.

Ontwikkeling Het werkklimaat binnen het schoolteam is een goede voedingsbodem om de gezamenlijke doelgerichtheid van het team nog te versterken en meer gebruik te maken van de aanwezige expertise.
De meeste leerkrachten zijn veranderingsbereid. Toch is het zeer divers in welke mate de leerkrachten ingaan op het aanbod om hun deskundigheid te bevorderen. Sommige teamleden vertonen hiertoe de nodige actieve betrokkenheid en bereidheid; andere leerkrachten zijn minder gedreven om deel te nemen aan individuele professionaliseringsinitiatieven.

Het is voor de leerkrachten weinig transparant hoe de school haar professionaliseringsbeleid wil uitbouwen op middellange termijn. Een systematische sterktezwakteanalyse waarbij de school haar prioriteiten bepaalt en er haar professionaliseringstraject aan koppelt, is nog geen verworvenheid.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft vooralsnog geen gezamenlijke, doelgerichte zorgwerking en is op leerkrachtniveau beperkt uitgebouwd. Het team beschikt over diverse beleidsteksten over het zorgbeleid en de zorgwerking maar is nog sterk zoekende op welke manier ze deze visie kan implementeren en realiseren. De leerkrachten hebben nog een hele weg af te leggen om gestructureerde en doelgerichte eerstelijnszorg te verstrekken. De invulling van de tweedelijnszorg gebeurt vooral vanuit eigen inzichten, aanvoelen en ervaring. Een behoorlijk aantal leerlingen krijgt externe derdelijnszorg.

Het kernteam bracht na een interne bevraging de zorgacties in kaart. De acties zijn gelinkt aan diverse vooropgestelde zorgdoelen en maken deel uit van het zorgbeleid voor beide niveaus. In sommige leerjaren zijn deze acties zeer vaag en weinig richtinggevend voor de concrete zorgwerking. De eerste- en tweedelijnszorg is vooral van remediërende en veel minder van preventieve aard. De leerbegeleiding is weinig afgestemd op het ontwikkelen van sticordimaatregelen voor kinderen met specifieke opvoedings- en onderwijsnoden.

Ondersteuning Alle leerkrachten vertonen degelijke bezorgdheid om het welbevinden van de leerlingen te bevorderen en hun ontwikkeling te ondersteunen.

In haar zorgbeleidsteksten poneert de school de stelling dat de klasleerkracht de spilfiguur is van de zorgwerking. Er is duidelijke nood aan interne en externe professionalisering om een doelgerichte eerste- en tweedelijnszorg te realiseren.

De zorgcoördinator opereert vooral op schoolniveau en in veel mindere mate op leerkrachten- en leerlingenniveau.

In de kleuterafdeling ondersteunt een ambulante leerkracht op leerlingenniveau; in de lagere afdeling neemt de parallelle klasleerkracht die taak op zich.

Een digitaal zorgsysteem ondersteunt de zorgwerking.

De netwerking tussen de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap is een meerwaarde voor de leerbegeleiding op schoolniveau.

Doeltreffendheid	De interne en multidisciplinaire overlegmomenten en de overgangsgesprekken dragen nog te weinig bij tot een doeltreffende leerbegeleiding in de groei naar handelingsgericht werken. De leerkrachten komen momenteel nog onvoldoende tot het formuleren van een goede zorgvraag en een doelmatige en gefaseerde aanpakstrategie . De informatie vanuit de studiedagen rond handelingsgerichte werking is nog te weinig verankerd en heeft nog onvoldoende geleid tot pedagogisch-didactische ingrepen en structuren om te zorgen voor een optimale afstemming van inhouden op de mogelijkheden van de kinderen. Onderwijs op maat realiseren staat aan het begin van het ontwikkelingstraject. Het team reflecteerde nog maar weinig over sticordimaatregelen, curriculumdifferentiatie,... De kleuterafdeling beschikt over een observatie- en registratiesysteem dat rekening houdt met de diverse ontwikkelingsdomeinen van de kleuters. Het draagt te weinig bij tot het opzetten van concrete preventieve en remediërende acties.
Ontwikkeling	Het team is zoekende naar een passende leerbegeleiding voor meerbegaafde kinderen. Het ontbreekt in enkele klassen vaak aan uitdagende activiteiten voor deze kinderen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming,	De school profileert zich als een instelling met de nodige aandacht voor de
Kwaliteitszorg,	harmonische ontwikkeling van de kinderen.
Leiderschap,	Alle leerkrachten trachten met engagement, inzet en vanuit een goede
Visieontwikkeling	bekommernis voor de kinderen, hun dagdagelijkse klaspraktijk vorm te geven. Het team geeft zelf aan dat de meeste leerkrachten veranderingsbereid zijn en willen meewerken aan de verdere uitbouw van de school.

Er is een standvastig leiderschap dat al verschillende jaren leiding geeft aan de school. Het kernteam komt wekelijks samen en zorgt voor ondersteuning van het intern leiderschap: als klankbord, als overlegplatform en om aandachtspunten uit te werken.

Het ontbreekt nog aan een breder ondersteunend netwerk op het vlak van het onderwijskundig functioneren van de school.

De personeelsvergaderingen zijn vooral gericht op organisatie en veel minder op het onderwijskundig functioneren van de school.

De school hecht veel belang aan een degelijke communicatie met de ouders en neemt hiertoe de nodige initiatieven (website, oudercontacten, maandelijks informatieblad,...).

Alle teamleden waarderen de inzet, de gedrevenheid en de menselijkheid van hun directeur. De directeur zorgt voor veel structuur in de school. Er is nood aan gerichte druk vanuit het schoolbeleid om de inhoudelijk te varen koers te bewaken. Opvolging van gemaakte afspraken en vooral coaching tot op de klasvloer hebben nog groeikansen.

De school neemt aanzetten om de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken: tevredenheidsenquêtes bij ouders, teamleden en kinderen; deelname aan externe proeven en peilingproeven,... Het team verzamelt heel wat gegevens om de kwaliteit van haar onderwijs te onderzoeken maar dit leidt nog te weinig tot een outputbeleid waarbij de leerkrachten hun pedagogisch-didactische aanpak bijsturen. Zo mondde de interne bevraging omtrent het handelingsgericht werken nog niet uit in verdere acties.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft geen duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelstellingen.

De schoolorganisatie zorgt er in onvoldoende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt.

Het schoolteam werkt geen acties uit op leerling-, leraren- en schoolniveau of de acties sluiten niet aan op de vooropgestelde doelen. Het schoolteam heeft geen aandacht voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school organiseert aanvullende initiatieven, projecten en uitstappen om het aanbod van wereldoriëntatie in de kleuter- en de lagere afdeling te verlevendigen.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling realiseren gestructureerde leeromgevingen om de denk-, zintuiglijke en taalontwikkeling van de kleuters te stimuleren.
- Het team van de kleuterafdeling levert heel wat inspanningen om leerplandoelgericht te werken.
- De lagere afdeling realiseert voor wereldoriëntatie een evenwichtig, samenhangend en gradueel aanbod dat afgestemd is op de verwachtingen van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team neemt diverse initiatieven om een degelijke beeldvorming van de kinderen te verkrijgen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Er is voldoende ruimte voor professionele ontwikkeling.
- De school geeft aanzetten tot zelfreflectie en kwaliteitsbewaking.
- Het schoolteam beschikt over een gestructureerde organisatie, voldoende gezamenlijke doelgerichtheid en actieve betrokkenheid bij de schoolwerking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de lagere afdeling kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor wiskunde en wereldoriëntatie evenwichtiger en doelgerichter uitbouwen met ruimere aandacht voor inzichten, vaardigheden en attitudes.
- De lagere afdeling kan de klaswanden functioneler aanwenden ter ondersteuning van transfergericht onderwijs binnen wiskunde en wereldoriëntatie.
- De kleuterafdeling kan het observatie- en registratie-instrument doelgerichter aanwenden in functie van de preventieve basiszorg en de extra zorg in de klas.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan werk maken van een dynamisch nascholingsplan, gekoppeld aan een prioriteitenplan op middellange termijn en rekening houdend met de collectieve en individuele professionele noden.
- Het schoolteam kan de preventieve basiszorg en extra zorg in de klas doelgerichter en efficiënter uitbouwen.
- Het schoolteam kan de zorgoverlegmomenten doeltreffender aanwenden om gefaseerde, handelingsgerichte acties uit te zetten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De kleuterafdeling kan de beschikbare onderwijstijd voor de klasgroep met de oudste kleuters efficiënter benutten.
- De directeur kan het pedagogisch-didactisch functioneren van de leerkrachten sterker en formeler opvolgen, coachen en ondersteunen tot op de klasvloer.
- De school kan de beschikbare outputgegevens systematischer en diepgaander analyseren én aanwenden in functie van de interne kwaliteitszorg met het oog op de verdere schoolontwikkeling.
- De school kan vernieuwingen en veranderingen op een meer cyclische manier (plannen, uitvoeren, evalueren, bijsturen) aanpakken en verankeren.
- Gedeeld leiderschap kan nog meer ruimte creëren voor een nog ruimere functionele participatieve besluitvorming.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Guy DE ROOVER de inspecteur-verslaggever	Annie LION de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	