

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Henri D'Haese te GENTBRUGGE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	22392
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Henri D'Haese
Directeur	Petra ROSSEAU
Adres	Tweekapellenstraat 38 - 9050 GENTBRUGGE
Telefoon	09-230.41.62
Fax	09-230.73.84
E-mail	henridhaese.dir@gent.be
Bestuur van de instelling	Stad Gent - Dep. Onderwijs en Opvoeding
Adres	Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae
Adres	Neermeerskaai 2 - 9000 GENT
CLB	Interstedelijk CLB Gent
Adres	Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2014; 04-12-2014; 05-12-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-12-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	17-12-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Walter ANDRIES
Teamleden	Liesbet CRIEL, Barbara LECOQ

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	18
4.2 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Deze gemeentelijke basisschool bevindt zich in het centrum van de deelgemeente Gentbrugge en behoort tot het grondgebied van de stad Gent. De school bestaat uit drie vestigingsplaatsen, die op wandelafstand van elkaar liggen. In de hoofdschool is de lagere afdeling gevestigd met twee parallelklassen van elk leerjaar. De twee overige vestigingsplaatsen bestaan samen uit zeven combinatieklassen, verdeeld over vier groepen met de oudere kleuters in de ene vestigingsplaats en drie groepen met de peuters en jongste kleuters in de andere vestigingsplaats. In de school zitten vooral kinderen uit de onmiddellijke omgeving. Het aantal kinderen met een migratieachtergrond bedraagt ongeveer 40% van de leerlingenpopulatie. In het schoolteam is een evenwichtige verdeling aanwezig tussen jongere en meer ervaren leerkrachten. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 24 november 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk en de deskundigheidsbevordering. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek van de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling wijst uit dat de school de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied **Nederlands** in onvoldoende mate nastreeft. Er is geen schooleigen visie op taalvaardigheidsonderwijs. Een evenwichtig en volledig aanbod is onvoldoende in de klaspraktijk aanwezig. De klasinrichtingen ondersteunen de taalontwikkeling van de kleuters te weinig. Vanuit de observatie en de evaluatie is er geen volledige beeldvorming. De leerbegeleiding is te weinig afgestemd op de talige ontwikkeling van de kleuters. Het schoolteam van de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied **wereldoriëntatie** in voldoende mate na. Vanuit de thematische planning heeft het team al in zekere mate aandacht voor een breed aanbod dat de verschillende domeinen van het leergebied bestrijkt. De teamleden besteden ook aandacht aan de horizontale samenhang binnen en tussen de leergebieden. De thema's sluiten aan bij de leef- en ervaringswereld van de kleuters. De aanpak is werkelijkheidsgericht met waarnemingen, wandelingen en uitstappen. Afhankelijk van het thema nodigen de kleuteronderwijzers experts uit in de kleuterklassen. Onder meer in de atelierwerking krijgen de kleuters heel wat kansen om te exploreren, te experimenteren en te onderzoeken. Er heerst een positief klasklimaat met sterke aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van alle kinderen.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de lagere afdeling wijst uit dat de aanpak van het leergebied **Nederlands** niet aan de verwachtingen van de overheid voldoet. Het schoolteam bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate. Er is te weinig aandacht voor de uitgangspunten en de krachtlijnen van de eindtermen en het leerplan. De teamleden hebben geen gedragen visie op taalvaardigheidsonderwijs. Het onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands is onvolledig en niet evenwichtig. De domeinen spreken en luisteren komen te weinig doelgericht en onvoldoende planmatig voor. In de meeste klassen is er een overbenadrukking van de schriftelijke vaardigheden ten nadele van de mondelinge taalvaardigheid. Het team neemt verscheidene, waardevolle initiatieven om de leesbevordering en het leesplezier te promoten. Met de vrije teksten krijgen de leerlingen kansen om vanuit hun leefwereld hun emoties schriftelijk vast te leggen. De evaluatie van de leerlingenresultaten en de rapportering zijn onvolledig en niet evenwichtig uitgewerkt. Daardoor is de leerbegeleiding onvoldoende afgestemd op de talige noden van de leerlingen.

Het schoolteam van de lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied **wereldoriëntatie** in voldoende mate. Er is aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT, leren leren en sociale vaardigheden. In het onderwijsaanbod zitten verscheidene educaties verwerkt: verkeersopvoeding, milieuzorg, gezondheids- en

natuureducatie. Het team opteert voor een werkelijkheidsgerichte aanpak. Tijdens hun loopbaan in de lagere school kunnen kinderen verscheidene keren deelnemen aan meerdaagse extra-murosactiviteiten. In de atelierwerking krijgen leerlingen kansen om onderzoekend te leren. De leerkrachten werken minder functioneel met de tijd- en ruimtekaders die in het klasbeeld aanwezig zijn. De rapportering is beperkt en meestal zeer algemeen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam niet beschikt over een expliciete visie op haar evaluatiepraktijk. De effecten van de **evaluatiepraktijk** zijn in teamverband nog weinig onderwerp van zelfreflectie geweest. De directeur heeft vorig schooljaar een werkgroep opgericht die de evaluatie van de leerlingenresultaten en de rapportering verder zal uitwerken. Op het vlak van de **deskundigheidsbevordering** en de professionalisering van het schoolteam is een doordachte inhaalbeweging tot stand gekomen. De directeur is begonnen met het uitwerken van een prioriteiten- en nascholingsplan op langere termijn. Ze stimuleert haar personeel om de opgedane kennis te delen met de collega's.

Het onderzoek van het **algemeen beleid** toont aan dat de directeur haar school leidt op democratische en participatieve wijze. Sinds haar aantreden is de schoolontwikkeling in versneld tempo op gang gekomen. De directeur heeft oog voor een duidelijke schoolspecifieke visie en een gezamenlijke besluitvorming. Op het vlak van kwaliteitszorg stimuleert ze haar personeel om in teamverband te reflecteren en om geregeld kritisch de schoolwerking te evalueren.

De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en voor de overige erkenningsvoorwaarden. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor het erkenningsonderzoek van de onderwijsdoelstellingen omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands. Het inspectieteam is ervan overtuigd dat het schoolteam in staat is om planmatig de prioritaire werkpunten aan te pakken en daarbij aandacht te besteden aan de geformuleerde aanbevelingen. De afstemming van de onderwijspraktijk op de leerplannen en het ontwikkelen van een gelijkgerichte visie en aanpak zijn daarbij cruciaal.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

Het schoolteam streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in onvoldoende mate na. Er is geen schooleigen visie op taalvaardigheidsonderwijs. Een evenwichtig en volledig aanbod is onvoldoende in de klaspraktijk aanwezig. De klasinrichtingen ondersteunen de taalontwikkeling van de kleuters te weinig. Via de observatie en de evaluatie is er slechts een fragmentarische beeldvorming. De leerbegeleiding is te weinig afgestemd op de talige ontwikkeling van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het schoolteam streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Vanuit de thematische planning heeft het team aandacht voor een breed aanbod dat de verschillende domeinen van het leergebied bestrijkt. De aanpak is werkelijkheidsgericht. Kleuters krijgen heel wat kansen om te exploreren, te experimenteren en te onderzoeken.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het schoolteam heeft weinig of niet gewerkt aan de kennis van de leerplannen en het omzetten van de krachtlijnen en de visie ervan in de concrete klaspraktijk. De school beschikt nog niet over een gedragen visie op taalvaardigheidsonderwijs. De teamleden hebben weinig zicht op de mijlpalen van de taalontwikkeling en de taalverwerving van het (meertalige) jonge kind. In samenwerking met de kleutercöördinator is het team recent begonnen met het leerplandoelgericht plannen en uitwerken van de thema's. Het was voor de teamleden niet eenvoudig om voortaan uit te gaan van doelen en daaraan de activiteiten te koppelen. Bij de doelenselectie willen de kleuteronderwijzers zorgen voor een evenwichtig aanbod door doelen te selecteren voor de verschillende domeinen. Aangezien er op het ogenblik van de doorlichting slechts een viertal thema's uitgewerkt zijn, kan het team geen volledig en evenwichtig aanbod aantonen over een heel schooljaar. Ook de voorgelegde jaarplannen zijn maar gedeeltelijk ingevuld.

Het kleuterteam beschikt niet over formele schoolafspraken aangaande de frequentie en het aantal doelen dat in een thema aan bod kan komen.

Momenteel stellen de kleuteronderwijzers soms een grote hoeveelheid doelen voorop, zonder na te denken over prioritaire of dominante doelen die ook aanleiding kunnen geven tot het observeren van de kleuters. In de weekplanningen stellen de kleuteronderwijzers weinig systematisch doelen voorop.

Uit de themaplanningen blijkt dat de kleuteronderwijzers voldoende aandacht besteden aan de horizontale samenhang binnen en tussen de leergebieden. Op het vlak van de verticale samenhang zijn er groeikansen. In beide vestigingsplaatsen stellen de meeste kleuteronderwijzers geen differentiële doelen voorop. Tijdens de gesprekken met de onderwijsinspectie vertellen

sommige kleuteronderwijzers dat ze differentiëren tijdens de activiteiten. Het is positief dat de kleuteronderwijzers thematische woordenschat verzamelen, maar er zijn geen selectiecriteria en een graduele opbouw tussen de leeftijdsgroepen is niet merkbaar. De onderwijsinspectie stelt zich vragen bij de functionele keuze van een aantal woorden. Bovendien zijn meerdere kleuteronderwijzers weinig vertrouwd met de systematische opbouw en verankering van woordenschat.

De taalactiviteiten worden veelal klassikaal georganiseerd. Binnen het talig aanbod komt in meerdere klassen weinig variatie voor en een aantal taalactiviteiten zijn minder aan de orde, bv. poppenspel, opbouwen van een verteltafel, dramatiseren, prentlezen, articulatiespelletjes, spelen met klanken. Ook de talige verrijking van de hoeken is minder goed uitgewerkt en in meerdere groepen is er te weinig aandacht voor feedback en reflectie op taalproductie in de klas.

Het stimuleren van de ontluikende geletterdheid in de brede zin van het woord is in meerdere groepen aan een heroriëntering toe. Bij de keuze van prentenboeken of verhalen wordt doorgaans weinig rekening gehouden met het (taal)ontwikkelingsniveau van de kleuters. Bij de oudere kleuters hebben de (taal)activiteiten dikwijls een cognitieve inslag. Dit weerspiegelt zich in het gebruik van speelwerkbladen en een overaanbod aan activiteiten gericht op letterkennis, die veeleer aanleunen bij het schoolse formele leren en niet zijn aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het individuele kind. Bovendien is het lettertype dat de oudere kleuters systematisch voorgeschoteld krijgen niet afgestemd op dat van het eerste leerjaar.

De aanpak is werkelijkheidsgericht en sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. In en rond de school organiseren de kleuteronderwijzers waarnemingen en wandelingen. Daarnaast zijn er ook enkele uitstappen met busvervoer. Afhankelijk van het thema nodigen de kleuteronderwijzers experts uit in de kleuterklassen.

In de atelierwerking krijgen de kleuters heel wat kansen om doelgericht te exploreren, te experimenteren en onderzoekend te leren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In beide vestigingsplaatsen maken de kleuteronderwijzers efficiënt gebruik van de onderwijstijd. De tijd die ze dagelijks investeren aan praktische en verzorgende activiteiten is bij de meeste kleuteronderwijzers niet (leerplan)doelgericht ingevuld.

Er heerst een positief klasklimaat met sterke aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van alle kinderen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In het algemeen beschikken de kleuteronderwijzers over weinig eigentijdse materialen en een beperkt aanbod aan opvoedende spellen. Meerdere kleuteronderwijzers werken weinig intentioneel of doelgericht aan de thematische en talige hoekenverrijking.

De klaslokalen zijn niet ingericht als echte hoekenklassen. De hoeken zijn niet altijd herkenbaar, weinig afgebakend en de hoekenaanduiding is niet formeel afgesproken, wat een graduele opbouw belemmert. Er gaan heel wat kansen verloren door een oppervlakkige, weinig aantrekkelijke en niet uitdagende klasinrichting. Zo ziet de onderwijsinspectie bv. weinig of geen goed ingerichte boekenhoeken, luisterhoeken, poppenhoeken, verkleedhoeken, (thematische) winkels. De klaswerking is er niet op gericht om via zelfsturing kleuters te leren kiezen, bv. met een keuzebord. De kleuteronderwijzers maken wel oordeelkundig gebruik van foto's om het klasbeeld aantrekkelijker te maken en de kleuters te stimuleren om te spreken.

Samen met de kleutercoördinator hebben de kleuteronderwijzers al een aantal

formele afspraken gemaakt, onder meer over de dag- en weekplanning.

Materieel beheer
Infrastructuur

In verscheidene kleuterklassen staat verouderd meubilair, wat de aantrekkelijkheid en het comfort voor de kleuters niet bevordert. Een aantal klassen komt niet verzorgd over door de slordige opeenstapeling van materialen in de open kasten en op de vensterbanken.

De samenwerking met het Stedelijk Initiatief voor Buitenschoolse Opvang hypothekeert het organiseren van een aantrekkelijke en uitdagende klasinrichting.

Volgens teamleden zorgt de jaarlijkse budgettering voor beperkingen in de leeruitstappen en in de inrichting van de klassen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Op het ogenblik van de doorlichting werkt het team aan een nieuw kindvolgsysteem dat volgens de kleutercoördinator nog in het eerste trimester in gebruik zal komen. Door het ontbreken van het systematisch gebruik van een kindvolgsysteem is de huidige observatie- en evaluatiepraktijk niet evenwichtig en weinig representatief.

Alle kleuteronderwijzers beschikken over een aantal observaties, maar ieder legt de observatiegegevens vast op een eigen manier. Het is niet de gewoonte van de meeste kleuteronderwijzers om de observatie intentioneel te richten op de aanwezige begrippenlijst en de leerplandoelen. Het is geen verworvenheid om beoogde doelen en observaties op elkaar af te stemmen.

De kleuteronderwijzers brengen de taalvaardigheid van de kleuters niet volledig in kaart. Zo is er bijvoorbeeld heel weinig informatie beschikbaar over de spreekvaardigheid van de kleuters.

De genormeerde testen voor taal gericht op passieve woordenschat, kritisch luisteren, fonologisch en fonemisch bewustzijn geven zwakke resultaten aan.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

Het schoolteam organiseert twee individuele oudercontacten per schooljaar. Daarnaast zijn er occasionele schoolpoortcontacten of korte gesprekken met ouders die hun kind in de polyvalente zaal brengen. Er bestaan geen formele schoolafspraken over welke informatie de ouders zeker moeten krijgen aangaande de ontwikkeling en de schoolse vorderingen van hun kind.

De ouders kunnen de website van de school raadplegen met foto's en verslagen van allerlei activiteiten van hun kind.

Begeleiding
Leerbegeleiding

Beeldvorming
Zorg

Vanuit de observatie en de evaluatie realiseert het team op dit ogenblik geen volledige beeldvorming. De gegevens uit de observaties van de kleuteronderwijzers bieden in beperkte mate informatie om aandachts- en risicokleuters adequaat te detecteren en om een doeltreffende leerbegeleiding op te zetten.

Voor de passieve taalvaardigheid is de beeldvorming door het gebruik van genormeerde toetsen bij de oudste kleuters enigszins duidelijk. Voor de actieve taalvaardigheid is dit veel minder het geval door het ontbreken van (doel)gerichte observaties en duidelijke criteria.

In de fase van uitbreiding van zorg maakt de zorgleerkracht sinds kort gebruik van instrumenten om een bredere beeldvorming te beogen en om na te gaan of er sprake is van een alarmerende ontwikkelingsachterstand.

Op basis van observaties, testresultaten en overleg bepaalt het zorgteam welke kinderen in de fasen van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg extra ondersteuning krijgen. De zorgleerkracht neemt deze additionele hulp, die zowel preventief als repetitief kan zijn, over het algemeen op zich. Anderstalige en taalzwakkere kleuters worden extra begeleid. Doorgaans werkt de zorgleerkracht geïntegreerd binnen het klasterthema. Een doelgerichte, planmatige en systematische aanpak is groeiende.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**

*Nascholingen
Interne expertise*

Voor hun professionele ontwikkeling ervaren de kleuteronderwijzers een sterke ondersteuning door de kleutercoördinator die ook mentor is.

Het laatste jaar is de deskundigheidsbevordering van het schoolteam helemaal op gang gekomen. Tijdens pedagogische studiedagen kregen de teamleden kansen om te hospiteren in andere scholen en om de ervaringen naderhand aan de collega's over te brengen.

Schoolintern kunnen de kleuteronderwijzers van elkaar leren bij het uitwerken van de thema's. Twee (vervangende) klastitularissen doen systematisch aan team teaching. Samen zijn ze verantwoordelijk voor de twee klasgroepen.

Op schoolniveau beschikken de kleuteronderwijzers over weinig recente documentatie- en inspiratiebronnen die bv. gericht zijn op de taalontwikkeling van (anderstalige) kleuters of praktijkgericht differentiatie- en remediëringsmateriaal.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate. Er is te weinig aandacht voor de uitgangspunten en de krachtlijnen van de eindtermen en het leerplan. De teamleden hebben geen gedragen visie op taalvaardigheidsonderwijs. Het onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands is onvolledig en niet evenwichtig. De evaluatie van de leerlingenresultaten en de rapportering zijn onvolledig en niet evenwichtig uitgewerkt. Daardoor is de leerbegeleiding onvoldoende afgestemd op de talige noden van de leerlingen.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**

*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

Het schoolteam heeft in het verleden onvoldoende aandacht besteed aan de introductie en de implementatie van de deelleerplannen. Daardoor hebben de teamleden te weinig zicht op de uitgangspunten en de krachtlijnen van de eindtermen en het leerplan Nederlands. Rekening houdend met de instroom van kinderen hebben de teamleden onvoldoende zicht op wat kwaliteitsvol, doeltreffend en functioneel taalvaardigheidsonderwijs moet inhouden.

Hieromtrent ontbreekt een gedragen, schooleigen visie.

Door het gebruik van verscheidene onderwijsleerpakketten streeft het team gradatie en continuïteit na in haar onderwijsaanbod.

In de korte termijnplanning stellen de leerkrachten recent leerplandoelen voorop. Het selecteren, formuleren en observeren van dominante (leerplan)doelen behoort niet tot de cultuur van het schoolteam. Dit stelt niet alleen de doelgerichtheid van het aanbod in vraag, maar belemmert ook een doelgerichte procesevaluatie na de taallessen.

Bovendien besteedt het team momenteel te weinig aandacht aan de bewaking van een brede doelenselectie die alle domeinen van het leergebied bestrijkt. De teamleden kunnen geen evenwichtig en volledig onderwijsaanbod aantonen over een heel schooljaar. Vanuit de lessenroosters en de planningsdocumenten is een overaanbod van de schriftelijke vaardigheden vast te stellen, dit ten nadele van de mondelinge taalvaardigheid. Ook taalbeschouwing neemt doorheen de schoolweek een groot deel van de beschikbare tijd in. Bovendien spoort de aanpak ervan niet met het deelleerplan.

De domeinen spreken en luisteren komen daarentegen te weinig doelgericht en onvoldoende planmatig voor.

Ook de expliciete aandacht voor luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën is bescheiden. Verschillende teamleden geven aan dat meerdere leerlingen over een beperkte woordenschat beschikken. Gegeven haar populatie heeft de school nood aan duidelijke schoolafspraken om woordenschat systematisch aan te brengen en te consolideren.

Mede door het ontbreken van een functioneel taalonderricht komt een brede,

harmonische vorming in het gedrang.

Het team neemt verscheidene, waardevolle initiatieven om de leesbevordering en het leesplezier te promoten, bv. de boekenweek, de bezoeken aan de openbare bibliotheek en het voorlezen. Met de vrije teksten krijgen de leerlingen van een aantal klassen kansen om vanuit hun leefwereld hun emoties schriftelijk vast te leggen. In klasverband kunnen de leerlingen samenwerken aan het vrije tekst-boek.

Tijdens de geobserveerde lessen door de inspectie kregen leerlingen, afhankelijk van de leerkracht, geregeld spreekkansen. De leerkrachten organiseren onder meer boekbesprekingen, spreekbeurten en poëzie.

De meeste leerkrachten doen inspanningen om een correcte taal te spreken en gebruiken een duidelijke instructietaal.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De klasleerkrachten plannen voldoende lestijden Nederlands per week. Er zijn weliswaar geen formele schoolafspraken over de onderwijstijd die de klasleerkrachten moeten besteden aan de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands.

Vanuit de resultaten van de wettelijke taalscreening in het eerste leerjaar heeft het team een aparte leergroep ingericht voor Nederlands en wiskunde. De geselecteerde leerlingen krijgen er drie voormiddagen een aangepaste instructie die voornamelijk gericht is op het aanvankelijke lezen en minder op mondelinge vaardigheden. De aangepaste leesondersteuning getuigt van een doelgerichte, planmatige en deskundige aanpak.

Door middel van coöperatieve werkvormen en werken in groepen krijgen leerlingen geregeld kansen om samen te leren.

Wekelijks organiseert het team in een aantal klassen een lestijd niveaulezen met leeshulp. De onderwijsinspectie vraagt zich af in hoeverre deze traditionele benadering in voldoende mate efficiënt en functioneel is voor een belangrijk aantal leerlingen. Het is zeer de vraag of deze kinderen een spanningsboog van 50 minuten lezen kunnen overbruggen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

In een aantal klassen is een digitaal bord beschikbaar, waardoor de klasleerkracht het werken met de taalwerkboeken visueel kan ondersteunen en begeleiden.

De school beschikt over heel wat leesmateriaal in de verschillende klasgroepen.

De organisatie van een specifieke luisterhoek is minder aan de orde.

Aan de klaswanden hangen methodegebonden leerstrategieën voor spelling en taalbeschouwing en het uniforme normschrift.

In de hoogste klassen zijn de verklarende woordenboeken aangepast aan de huidige spellingvoorschriften.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Aangezien het team sterk de nadruk legt op de schriftelijke vaardigheden rijst de vraag of deze werkwijze zich weerspiegelt in een beduidende leerwinst voor de leerlingen. Het team heeft nog niet grondig nagegaan of het huidige spellingonderricht voldoende opbrengsten genereert in relatie tot de geïnvesteerde onderwijstijd.

De evaluatiepraktijk voor het leergebied Nederlands is onvolledig en niet evenwichtig. De leraren evalueren de domeinen spreken en luisteren weinig of niet. De evaluatiepraktijk richt zich overwegend op spelling/dictee en taalbeschouwing.

Het schoolteam richt haar leerlingenevaluatie in zekere mate op genormeerde toetsen. Doorheen de lagere afdeling neemt het schoolteam lees- en spellingtoetsen af. In het eerste leerjaar is er de wettelijk voorgeschreven screening van de onderwijstaal. De teamleden hebben geen plausibele verklaring waarom het team slechts spellingtoetsen afneemt tot en met het vierde leerjaar. De school beschikt op het einde van de basisschool over resultaten van externe

toetsen, die vergelijkbaar zijn met de referentiegroep.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Er zijn geen schoolafspraken aangaande een evenwichtige rapportering over de domeinen van het leergebied Nederlands. In de praktijk is er weinig gelijkgerichtheid merkbaar, zelfs tussen parallelklassen. In de meeste klasgroepen is er overwegend aandacht voor spelling/dictee en taalbeschouwing. De domeinen spreken en luisteren komen niet of weinig aan bod.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Bij het begin van het schooljaar hebben de klasleerkrachten slechts een globaal beeld over het taalniveau van de leerlingen vanuit het overgangsgesprek en het leerlingvolgsysteem.

De beeldvorming over het leergebied Nederlands is vooral technisch-cognitief gericht vanuit de volgsysteemtoetsen van lezen en spelling. Daarnaast zijn observatiegegevens beschikbaar uit een individuele leerlingvolgfiche, maar deze gegevens zijn meestal zeer algemeen en weinig gericht op een functionele taalontwikkeling.

Tijdens de observatie van de taallessen door de inspectie was er weinig differentiatie aan de orde. Voor de klasinterne differentiatie doen de leerkrachten veelal een beroep op wat de onderwijsleerpakketten aanbieden en ook op de ondersteuning van de zorgleerkracht.

Uitgaande van de spellingfouten die leerlingen maken in vrije teksten, hanteren enkele leerkrachten de spellingwerkboeken volgens de leerlingsspecifieke noden. Vanuit een recente schoolprioriteit is de aandacht voor binnenklasdifferentiatie groeiende, maar nog weinig effectief aanwezig.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Er is aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT, leren leren en sociale vaardigheden. In het onderwijsaanbod zitten verscheidene educaties verwerkt. Het team opteert voor een werkelijkheidsgerichte aanpak. Tijdens de atelierwerking krijgen leerlingen kansen om onderzoekend te leren.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De uitgangspunten van het leerplan zijn voldoende gekend en richtinggevend voor het onderwijskundige handelen. De klaspraktijk toont aan dat de meeste onderwijzers werken aan een brede en stevige basis voor wereldoriëntatie door een thematische of projectmatige aanpak en een begeleidende leerkrachtenstijl. Op dit ogenblik realiseert het schoolteam al in belangrijke mate een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de mogelijkheid om het aanbod te bewaken met een digitaal planningssysteem.

Het leerplan is richtinggevend bij de digitale doelenselectie. In de praktijk selecteren de leerkrachten doelen van verschillende domeinen per thema of project. Er zijn nog geen formele schoolafspraken over de frequentie of het aantal vooropgestelde doelen. Daardoor zijn er grote verschillen tussen leerkrachten merkbaar. Het vooropstellen van dominante doelen is geen verworvenheid.

Sommige thema's of projecten krijgen een vrij eenzijdige invulling gericht op één domein, waardoor de multiperspectiviteit in het gedrang komt. De concentrische opbouw van een aantal leerinhouden, van dichtbij naar veraf, spoort in enkele klassen niet volledig met het leerplan.

Het thematisch of projectmatige aanbod zorgt voor horizontale samenhang met andere leergebieden, zoals bv. Nederlands en muzische vorming. Het schoolteam besteedt tijdens de lessen wereldoriëntatie veel aandacht aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT, leren leren en sociale

vaardigheden. Die geïntegreerde aanpak komt ook tot uiting in de verschillende educaties die in de klassen aan de orde zijn: verkeersopvoeding, milieuopvoeding, gezondheids- en natuureducatie.

In het geheel van het onderwijsaanbod voor het leergebied wereldoriëntatie opteert het team voor een brede, harmonische vorming bij haar leerlingen. Tijdens hun loopbaan in de lagere school kunnen kinderen verscheidene keren deelnemen aan meerdaagse extra-murosactiviteiten: ruitersportklassen, zeeklassen en Spanjeklassen. Dit geeft aan de kinderen tal van kansen om samen te leven en te leren.

Tijdens de wekelijkse atelierwerking kunnen de leerlingen onderzoekend leren, wat voor het team een belangrijke pijler is van haar schoolvisie. Vanuit een praatronde kunnen de leerlingen van een aantal klassen onderzoeksvragen vooropstellen die ze naderhand in groep mogen onderzoeken en oplossen. Dit geeft ook aanleiding tot het raadplegen van bronnen en het inschakelen van experts.

Het wereldoriënterend onderricht is werkelijkheidsgericht. De leerkrachten organiseren waarnemingen, wandelingen in de onmiddellijke omgeving van de school en leeruitstappen. In de mate van het mogelijke trachten de klasleerkrachten aan elk thema een concrete waarneming te koppelen. Ze bereiden de waarnemingen ernstig voor, onder meer met het vooropstellen van leerplandoelen.

De teamleden besteden in mindere of meerdere mate gerichte aandacht aan de actualiteit. Ze hebben wel te weinig oog om actualiteitsgegevens intentioneel te linken aan de tijd- en ruimtekaders.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Volgens de lessenroosters plannen de leerkrachten een voldoende aantal lestijden wereldoriëntatie, conform de voorschriften van de onderwijskoepel. De aanwezige jaarplannen zijn degelijk uitgewerkt en richtinggevend voor de dagelijkse planning. De concrete uitwerking van de thema's en de projecten leidt tot gevarieerde, didactische werk- en groeperingsvormen en betrokkenheidsverhogende leerlingenactiviteiten.

De leerkrachten benaderen de leerlingen vanuit een begeleidende leerkrachtenstijl, om samen op weg te gaan, om te onderzoeken en om de wereld te verkennen in alle facetten.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

In alle klassen zijn referentiekaders van tijd of ruimte aanwezig. De schoolafspraken zijn recent gemaakt en door alle teamleden gekend. In de lagere leerjaren hangen de plannen van de klas, de school en de schoolomgeving niet aan de klaswanden (wat toch de eerste geografische kaarten voor deze jonge kinderen zijn). In sommige klassen zijn de ruimtekaders te klein voor klassikaal gebruik. In andere klassen hangen de ruimtekaders verspreid over de klas, zodat het concentrisch ruimtebesef van de leerlingen minder kansen tot ontwikkeling krijgt.

De levenslijnen van kinderen, ouders en grootouders zijn weinig of niet aanwezig in het klasbeeld. Ze geven geen aanleiding tot het nastreven van een groeiend tijdsbesef bij de leerlingen en een concrete invulling van de eeuwband in het derde leerjaar.

In de hogere klassen zijn de eeuwenbanden te weinig als functionele werkinstrumenten uitgewerkt. Ze hangen in een aantal klassen te laag of te hoog aan de muur.

In de hoogste leerjaren beschikken de leerlingen over actuele atlassen. De aanwezigheid van digitale borden biedt heel wat mogelijkheden om onze wereld in de klas te brengen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Voor de evaluatie hanteren de leerkrachten methodetoetsen die ze vaak enigszins aanpassen. Daarnaast maken ze ook eigen toetsen bij schooleigen thema's of projecten. Sommige toetsen zijn duidelijk geënt op leerplandoelen, terwijl andere veelal eenzijdig gericht zijn op kennis en veel minder op inzicht, transfer, vaardigheden en attitudes. Er bestaan geen schoolafspraken over de frequentie van het toetsen en de invulling ervan. Als voorbereiding op de toetsen leren de kinderen werken met studiewijzers. Op het einde van het basisonderwijs beschikt de school over resultaten van externe toetsen, waarmee ze de eigen resultaten kan vergelijken met het Vlaamse gemiddelde en met de referentiegroep.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De rapportering is onvolledig. Er bestaan geen schoolafspraken om op een evenwichtige wijze te rapporteren over alle domeinen van het leerplan. Meestal is de rapportering beperkt tot één algemeen cijfer. Daarnaast vermelden sommige leerkrachten het thema. De ouders mogen de toetsen inkijken.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i>	Bij het begin van het schooljaar hebben de onderwijzers een vaag beeld over de wereldoriënterende capaciteiten van hun nieuwe leerlingen. Wereldoriënterende inzichten, vaardigheden en attitudes maken geen deel uit van het leerlingvolgsysteem. Tijdens de lessen wereldoriëntatie differentiëren sommige onderwijzers naar niveau of tempo. Soms is er differentiatie naar interesse. Zo mogen de leerlingen soms een onderwerp kiezen om daarover informatie te verzamelen en klassikaal voor te stellen.
Begeleiding Afstemming met partners <i>Samenwerking</i>	Het schoolteam doet geregeld een beroep op externen voor de invulling van het leergebied wereldoriëntatie. Dat is bv. het geval voor het domein techniek met ICT-ondersteuning en het STEM-onderricht met de gerichtheid op wetenschappen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Met uitzondering van het domein techniek is het leerplan de laatste jaren geen onderwerp geweest van introductie, studie en implementatie. Het gezamenlijk voorbereiden van thema's met de parallelcollega's bevordert de deskundigheid ten aanzien van dit leergebied. Elke leerkracht beschikt over de atelierfiches van de onderbouw of de bovenbouw.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het schoolbestuur zorgt voor een degelijke organisatie van het welzijnsbeleid.

De bewoonbaarheid en de veiligheid van de leer- en werkomgeving is gegarandeerd, behoudens enkele aandachtspunten. In beide vestigingsplaatsen is de overdekte speelplaats voor kleuters beperkt in ruimte. In Henri D'Haese is er geurhinder en liggen sommige plafondtegels los in de gang van het hoofdgebouw. In verschillende lokalen stelt de inspectie tijdens de doorlichting vast dat de losliggende kabels of hangende tafelpstopcontacten voor valgevaar zorgen. Op de verschillende speelplaatsen zijn er grote risico's op valgevaar omwille van losliggende tegels, omhoog krullende en spiegelgladde valtegels. De controle van de veiligheidsverlichting en de sporttoestellen is over tijd. Henri D'Haese en De Speurneus beschikken niet over een actuele asbestinventaris. Sommige evacuatiewegen ontbreken of zijn moeilijk hanteerbaar zoals de metalen vluchtrap in De Speurneus. De inspectie wil eveneens het blokkeren van branddeuren onder de aandacht brengen want zij brengen de compartimentering van het gebouw in het gedrang.

De gezondheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving is gegarandeerd, met uitzondering van enkele aandachtspunten. Er zijn te weinig toiletten voor de jongens en de vrouwelijke personeelsleden in Henri D'Haese. Er is geen aangepast toegankelijk toilet in Henri D'Haese en De Speurneus. De sanitaire installatie tegenover het eerste leerjaar is niet conform de regelgeving.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	neen
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	neen
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	neen
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De directeur heeft een duidelijke visie op haar professionaliseringsbeleid. Ze heeft een nascholingsplan uitgewerkt tot en met het schooljaar 2015-2016. Een langere termijnplanning en een doelgerichte aanpak zijn groeiende.
- Ondersteuning** Sinds het aantreden van de nieuwe directeur is een inhaalbeweging op het vlak van de deskundigheidsbevordering tot stand gekomen.
De school organiseert individuele en teamgerichte nascholingen. In de werkgroepen en tijdens de teamvergaderingen kunnen teamleden van elkaar leren.
De teamleden hebben tijdens een pedagogische studiedag kunnen hospiteren in een drietal scholen van de scholengemeenschap.
Daarnaast zijn er meerdere, waardevolle vormen van interne professionalisering waarbij teamleden van elkaar kunnen leren, bv. de ondersteuning door de kleutercoördinator, de team teaching in enkele kleuterklassen, de samenwerking van teamleden bij het uitwerken van thema's of projecten, de atelierwerking. In de leraarskamer beschikken de teamleden over weinig pedagogische tijdschriften en actuele naslagwerken.
- Doeltreffendheid** Na de vorige doorlichting heeft het team weinig werk gemaakt van de introductie, de studie en de implementatie van leerplannen. Dat leidt tot een beperkte leerplankennis die een brede, harmonische vorming van kinderen in het gedrang brengt.
De directeur stimuleert haar onderwijzend personeel om de opgedane kennis te delen met anderen. Teamleden die een opleiding gevolgd hebben of een interessant boek gelezen, geven hierover een korte toelichting aan het team.
- Ontwikkeling** De directeur motiveert en stimuleert haar personeel om individuele nascholingsinitiatieven te nemen, weliswaar binnen de toegekende budgettering en passend binnen het persoonlijk ontwikkelingsplan.
Aan de hand van een digitaal document vullen de teamleden de gevolgde nascholingen, bijgewoonde onderwijsactiviteiten en gelezen boeken aan. De geregistreerde professionaliseringsactiviteiten zullen besproken worden op het functioneringsgesprek.
In de kleuterafdeling is een samenwerkingsverband met de hogeschool tot stand gekomen voor de toekomstige hoekenwerking in de kleuterklassen.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school beschikt momenteel niet over een expliciete visie op een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. De visie op evalueren zoals die vermeld staat in de leerplannen is te weinig uitgangspunt van de evaluatiepraktijk.
- Ondersteuning** Op het ogenblik van de doorlichting beschikt de kleuterafdeling niet over een actueel kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers verzamelen eigen observaties en ieder vult het in op zijn eigen manier, waardoor er geen sluitend of objectief observatie- en evaluatiesysteem voorhanden is.
In de lagere afdeling gebruiken de leerkrachten (aangepaste) methodetoetsen en zelf samengestelde toetsen. Daarnaast zijn er de genormeerde leerlingvolgsysteemtoetsen voor spelling en wiskunde. In het zesde leerjaar nemen ze de proeven van de onderwijskoepel af. De leerkrachten vullen tweemaal per schooljaar een individuele leerlingfiche in, die vooral gericht is op de leergebieden in de oude leerplannen.
- Doeltreffendheid** De effecten van de evaluatiepraktijk zijn recent niet in kaart gebracht. Uit documentenanalyse en uit gesprekken blijkt dat de evaluatiepraktijk in teamverband nog geen onderwerp van zelfevaluatie is geweest. Nochtans verzamelen de leerkrachten heel wat informatie over de opbrengst van het gegeven onderwijs. Op klasniveau zijn slechts in enkele klassen sporen terug te vinden van gerichte bijsturing van het onderwijsaanbod op basis van de evaluaties van kleuters of leerlingen.
- Ontwikkeling** De directeur heeft vorig schooljaar een werkgroep 'breed evalueren' opgericht. Die werkgroep is op zoek naar een passend instrument om talenten in kaart te brengen en te registreren. Daarnaast wil de werkgroep een, voor alle teamleden werkbaar, rapport ontwikkelen, waarin alle leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen evenwichtig aan bod komen.
In de kleuterafdelingen nemen ze dit trimester nog een nieuw kindvolgsysteem in gebruik.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De laatste jaren is een vlotte en optimale schoolwerking gehypothecerd door meerdere directiewissels. Van bij haar aanstelling, ongeveer een jaar geleden, heeft de nieuwe directeur onmiddellijk het heft in handen genomen om de schoolwerking kwaliteitsvoller en professioneler aan te sturen. Hiervoor kreeg ze van het schoolbestuur bijkomende ondersteuning: op organisatorisch vlak door de beleidsondersteuner en op onderwijsinhoudelijk vlak door de kleutercoördinator.
- In haar eerste werkjaar als schoolleider organiseerde ze onder meer klasbezoeken en kennismakingsgesprekken. Ze vraagt wekelijks de planningsdocumenten van de leerkrachten op, zodat ze het klassikale onderwijsaanbod kan opvolgen en stimuleren.
- De leden van het schoolteam omschrijven haar leiderschapsstijl als democratisch, open en eerlijk. Ze heeft een luisterend oor en pakt knelpunten onmiddellijk aan.
- Visieontwikkeling** Naast het pedagogisch project van het schoolbestuur, de stad Gent, heeft het schoolteam een schoolspecifieke visie ontwikkeld. Van bij de aanstelling van de nieuwe directeur is er in teamverband gewerkt aan de schoolvisie. Die geactualiseerde en bijgestuurde visietekst bestaat uit een missie en vijf pijlers. Op het ogenblik van de doorlichting zijn de pijlers al in zekere mate zichtbaar in de werking van de school. Het schoolteam is ervan overtuigd dat een kwaliteitsvolle uitwerking van de schoolvisie een blijvende opdracht is. Om dit te kunnen realiseren, is er momenteel voldoende gezamenlijke doelgerichtheid in het team aanwezig.
- Besluitvorming** Samen met haar schoolteam opteert de directeur voor een open communicatie en een gezamenlijke besluitvorming. Met de medewerking van de teamleden zet de directeur de beleidslijnen uit.
- De teamleden komen geregeld samen om doelgericht en in overleg de schoolwerking uit te stippelen. Uit de verslagen van de teamvergaderingen blijkt dat er geregeld pedagogisch-didactische punten aan de orde zijn. Het vastleggen van formele afspraken en besluiten is uit de verslagen minder op te maken.
- Kwaliteitszorg** Op het vlak van kwaliteitszorg staat het schoolteam aan het begin van een ontwikkelingsproces. Onder impuls van de directeur zijn een aantal werkgroepen aan de slag gegaan, onder meer met de bedoeling om meer en diepgaander te reflecteren over de schoolwerking.
- Binnen haar kwaliteitszorg heeft het team een actieplan uitgewerkt op basis van de missie en de pijlers van de schooleigen visie.
- Het schoolteam wil terdege rekening houden met de tevredenheid van ouders en kinderen. Om de communicatie met ouders te verbeteren, is een werkgroep opgericht. Naar verluidt is de communicatie sterk verbeterd. De directeur heeft ook haar oren te luisteren gelegd bij de kinderen. Naar aanleiding daarvan zal een antipestbeleid worden ontwikkeld.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid is onder impuls van een gedreven directeur in beweging.

Het schoolteam baseert het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Er is een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen.

Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Heel wat (anderstalige) leerlingen liepen leerachterstand op. Sinds kort zet de school acties op om de doorstroom te bevorderen.

De schoolleiding heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Die visie staat beschreven in het zorgbeleidsplan. Samen met de teamleden wil ze werk maken van de implementatie van deze visie.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor de kleuterparticipatie.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In beide onderwijsniveaus is de aanpak van het leergebied wereldoriëntatie samenhangend en werkelijkheidsgericht.
- De kleuteronderwijzers zetten activerende werk- en groeperingsvormen in die de kleuters aanzetten tot exploreren, experimenteren en onderzoekend leren.
- De onderwijzers stimuleren hun leerlingen tot het schrijven van vrije teksten, waarin ze hun eigen ideeën en ervaringen neerschrijven.
- De onderwijzers zorgen voor een doelgerichte integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT, leren leren en sociale vaardigheden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school heeft een werkgroep opgericht die het breed evalueren in de kijker plaatst.
- De directeur zorgt voor de nodige ondersteuning om de deskundigheid van elk teamlid te bevorderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur werkt op gedreven wijze aan het realiseren van een kwaliteitsvolle school.
- Samen met de teamleden spant de directeur zich in om de eigen schoolvisie te realiseren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen een krachtigere leeromgeving creëren door de klasinrichting te optimaliseren.
- De kleuteronderwijzers kunnen de leerbegeleiding beter afstemmen op de talige ontwikkeling van de kleuters.
- De kleuteronderwijzers kunnen de uitdaging aangaan om de klaswerking en de zorgwerking meer op elkaar af te stemmen.
- De onderwijzers kunnen de multiperspectiviteit en de concentrische opbouw van sommige leerinhouden binnen thema's of projecten van wereldoriëntatie beter uitbouwen.
- De onderwijzers kunnen voor wereldoriëntatie de verworven inzichten, vaardigheden en attitudes in kaart brengen.
- De onderwijzers kunnen functioneler werken met de tijd- en ruimtekaders van het leergebied wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de doeltreffendheid van haar deskundigheidsbevordering en haar evaluatiepraktijk systematisch evalueren als basis voor gefundeerde, doelgerichte bijsturingen.
- Het schoolteam kan een gezamenlijke visie op leerlingenevaluatie ontwikkelen en de rapporteringspraktijk daarop enten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Samen met de directeur kan het schoolteam verder werken aan zelfreflectie en kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters alle ontwikkelingsdoelen van Nederlands nastreven.
- De onderwijzers moeten met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van Nederlands bereiken.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de verplichte bepalingen correct opnemen in het schoolreglement, met name
 - ° het recht op inzage bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school;
 - ° de richtlijnen inzake het te laat komen.
- Bij de inschrijving van een kind moet de school de ouders informeren over de samenstelling van de schoolraad en de scholengemeenschap.
- Bij de uitreiking van de getuigschriften basisonderwijs moet de school zorgen voor dossiers per leerling en voor de schriftelijke beoordeling van de leerkracht die tijdens het laatste schooljaar het hoogste aantal lestijden aan de leerling gegeven heeft. De school moet de schriftelijke notulen van de beraadslaging van de klassenraad bijhouden en deze laten ondertekenen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-12-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Walter ANDRIES de inspecteur-verslaggever	Petra ROSSEAU de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	