

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Piramide te GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20891
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Piramide
Directeur	Noortje MUSSCHE
Adres	Slinke Molenstraat 26_A - 9000 GENT
Telefoon	09-226.71.83
Fax	09-236.41.53
E-mail	piramide@gent.be
Bestuur van de instelling	Stad Gent - Dep. Onderwijs en Opvoeding
Adres	Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae
Adres	Neermeerskaai 2 - 9000 GENT
CLB	Interstedelijk CLB Gent
Adres	Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	3-11-2014,4-11-2014,5-11-2014,6-11-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06-11-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	21-11-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Vera POLLIER
Teamleden	Katrien DE ROO

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Leerbegeleiding	17
4.2 Deskundigheidsbevordering.....	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	24
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Stedelijke Basisschool De Piramide is gelegen in de dicht bewoonde wijk Brugse Poort in de stad Gent. De toegang tot de school is echter opvallend rustig. De nieuwe gebouwen aan de straatkant ogen mooi en modern. De speelplaats is verzorgd en kindvriendelijk. Voor de oude gebouwen zijn renovatieplannen die onder meer kaders in de capaciteitsuitbreiding. De directeur leidt sinds een drietal jaar de school en laat zich bijstaan door een kernteam. De laatste jaren waren er verscheidene wissels in het team dat nu enigszins stabiel blijft. De kinderen komen vooral uit de nabije omgeving en weerspiegelen de sociale mix uit de buurt.

Op basis van het vooronderzoek van 20 oktober 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor dezelfde leergebieden de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen.

De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor het formuleren van onderwijsdoelstellingen. De leerkrachten hanteren een digitaal registratiesysteem waardoor de frequentie van het aanbod van de leerplandoelen in beeld gebracht wordt. Na regelmatige controle ervan, sturen de leerkrachten hun aanbod bij. De kleuters hebben inbreng zowel bij de keuze van het thema als bij de effectieve uitwerking. De kleuters kunnen vanuit een onderzoekende houding experimenteren en creëren. De klasinrichting en speelwerkplekken worden aangepast in functie van het actuele thema. Ze garanderen een harmonische vorming en betrokkenheid en activiteit bij de kleuters. De brede uitwerking van de thema's, de dagelijks terugkerende routines en de diversiteit aan speelwerkplekken zorgen voor samenhang en een brede benadering van het leergebied wereldoriëntatie. De kleuteronderwijzers werken zowel aan taalgebruik als aan taalbeschouwing. Mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden worden gestimuleerd tijdens occasionele en meer intentionele speelleersituaties. De schrijfmotoriek, inclusief voorbereidende bewegingsoefeningen, krijgt ruim aandacht. Een weloverwogen woordenschatbeleid afgestemd op de aanwezige taaldiversiteit is nog een groeipunt.

De leerkrachten van de lagere afdeling werken doelgericht aan de eindtermen Nederlands. Onder meer door het gebruik van onderwijsleerpakketten is er een volledig en evenwichtig aanbod. Aan de hand van het digitaal registratiesysteem selecteren de leerkrachten beoogde leerplandoelen. In gerichte taallessen of tijdens de zelfstandige opdrachten en groepsopdrachten verwerven de leerlingen inzicht in de Nederlandse taal. Alle domeinen komen vrij gelijkwaardig aan bod. Zowel de technische aspecten van spreken, lezen en schrijven als de functionele en creatieve aspecten krijgen in alle klassen aandacht. De interculturele gerichtheid is belangrijk. De kinderen mogen op school in bepaalde omstandigheden de eigen thuistaal gebruiken. De leerkrachten gaan de vorderingen van de leerlingen na aan de hand van methodegebonden en eigen toetsen.

Om de eindtermen wereldoriëntatie te bereiken baseren de leerkrachten zich op een onderwijsleerpakket dat ze aanvullen met eigen lessen en materialen. Uit documentencontrole blijkt dat alle domeinen doelgericht en vrij evenwichtig aan bod komen. In welke mate de aangehaalde doelen effectief door de kinderen bereikt worden, is voor de leerkrachten niet altijd duidelijk. De leerkrachten beogen een brede benadering waarbij meermaals leergebiedoverschrijdend gewerkt wordt. Er is bij de uitwerking van de thema's veel aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden en ICT. Tijd- en ruimtekaders worden weinig functioneel gebruikt en nauwelijks geïllustreerd vanuit de lopende thema's of de actualiteit. De school is sterk in het gebruik van bronnen. Leerkrachten stimuleren de leerlingen om al

handelend en experimenterend zelf op zoek te gaan en tot ontdekking te komen. Meermaals organiseren ze daarvoor uitstappen in de nabije of verdere omgeving.

De school beschikt over een uitgeschreven zorgvisie en een duidelijk opgestelde zorgstructuur. Bij alle teamleden is de zorg voor de kinderen groot. Hoewel de school dit jaar prioritair aan differentiatie werkt, is dit niet altijd zichtbaar op de klasvloer. Verhoogde zorg kan voor alle leergebieden. Analyse van testresultaten leidt tot bijsturingen. Het niveau van de preventieve basiszorg kan nog verder versterkt worden. De directeur, de zorgcoördinatoren en de overige teamleden werken aan een goede relatie en duidelijke communicatie met ouders. Ze worden daarin dagelijks bijgestaan door de brugfiguur. Samen met het zorgteam vormen de leerkrachten zich een breed beeld van de leerlingen. Het doelgericht, systematisch en transparant aanpakken van ontwikkelings- en leermoeilijkheden én de evaluatie van het rendement van de leerbegeleiding verdienen bijkomende aandacht.

Gebaseerd op de lopende prioriteiten, stelt de school doelgericht een haalbaar nascholingsplan op. Elk jaar krijgen de teamleden kansen om zich professioneel te bekwamen. Externe coachen en pedagogische begeleiders verzorgen de studiedagen die door alle teamleden bijgewoond worden. Het schoolbeleid stimuleert leerkrachten om individuele nascholingen te volgen. De school heeft een aantal pedagogisch-didactische naslagwerken en ook het internet levert tal van bruikbare praktijktips. Het is een uitdaging om de verworven expertise zinvol en ten goede van de hele school te multipliceren. Het leren van en met elkaar via de organisatie van 'lerende teams' is hierbij een waardevolle aanzet.

De schoolleiding is in handen van een gedreven directeur die zorgzaam omgaat met de kinderen, het personeel en de ouders. Ze getuigt van sterke inhoudelijke kennis en een efficiënte, strategische aanpak. De directeur volgt haar teamleden met klasbezoeken en functioneringsgesprekken. Zowel de onderwijskwaliteit als het 'zich goed voelen' op school blijft topprioriteit. De inzet en het enthousiasme van de teamleden resulteren in de realisatie van diverse initiatieven op school- en klasniveau.

De onderwijsinspectie onderzocht de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) aan de hand van een instrument met vragenlijst. Ze hecht veel belang aan de mate waarin de instelling tekorten op het vlak van BVH systematisch opspoorde en daadkrachtig beheerst. De klassen zijn hedendaags ingericht, voldoende ruim en net onderhouden. De onderwijsinspectie moedigt het schoolbestuur aan om de verwezenlijking van de volgende bouw- en renovatiewerken te bespoedigen.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert met uitzondering van een aantal verplichte wettelijke bepalingen.

Dit gedreven, dynamisch en gemotiveerd team beschikt over voldoende interne deskundigheid en daadkracht om de eigen sterktes verder te ontplooien en de aangegeven werkpunten gericht en effectief aan te pakken, ondersteund en gecoacht door het schoolbeleid. Het thema 'Ik word graag gezien' komt in De Piramide daadwerkelijk tot leven. Het inspectieteam gelooft in de ontwikkelingskracht van deze school en formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands na. Het aanbod is voldoende rijk en beantwoordt aan de ontwikkelingsdoelen. Mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden worden gestimuleerd tijdens occasionele en meer intentionele speelleersituaties. De schrijfmotoriek, inclusief voorbereidende bewegingsoefeningen, krijgt ruim aandacht.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie na. De kinderen krijgen voldoende kansen om op een actieve wijze de hen omringende wereld te verkennen en te begrijpen. Ze hebben voldoende mogelijkheden om wereldoriënterende competenties te ontwikkelen. De diverse domeinen komen geïntegreerd aan bod tijdens de uitwerking van de thema's en bij de dagelijks weerkerende activiteiten.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten maken een degelijke voorbereiding met weekschema en dagplanning. Leerplandoelen (focusdoelen) noteren zij in de digitale agenda. Regelmatig gaan ze na welke doelen nog niet aan bod kwamen. Ze streven ernaar om doorheen het schooljaar alle doelen die voor hun leeftijdsgroep uitgezet zijn meermaals aan te reiken. Af en toe plannen ze doelgericht specifieke activiteiten voor een bepaalde leeftijdsgroep binnen de klas. Voor het spel in de hoeken en voor weerkerende momenten noteren de leerkrachten de mogelijke impulsen of opdrachten en de na te streven leerplandoelen die passend zijn voor het lopende thema. De hoeken zelf zijn verrijkt en aangepast aan het thema. Het aanbod is evenwichtig en vrij volledig. Het thema is zichtbaar in de klas en bestrijkt alle leergebieden zo ook Nederlands en wereldoriëntatie. De kleuters krijgen veelvuldig spreek- en luisterkansen. Functionele spreek- en luistermomenten komen voldoende aan bod en de (taal)activiteiten houden verband met het thema. De mondelinge taalvaardigheid wordt gestimuleerd o.a. via poppenspel, het onthaal, vertellen en prentlezen, voorlezen, versjes zeggen, spreken tot en met de klaspop, een micro gebruiken ... waarbij de leerkracht vooral de spreekdurf aanmoedigt. In de thema's is nog weinig expliciete aandacht voor woordenschatverwerving waardoor kansen om woorden vast te zetten niet altijd worden benut. De 'ontluikende geletterdheid' wordt gestimuleerd tijdens het vertellen en voorlezen. Activiteiten zoals aanbieden van verschillende letters bij de oudste kleuters, de specifieke aandacht voor auditieve discriminatie tijdens de letter-knetterdag, spelen in de letter- en taalhoek, ... versterken het aanbod. De gevisualiseerde klasafspraken en het takenbord bieden mogelijkheden om 'geschreven' boodschappen te interpreteren en er gepast op te reageren. Er zijn voldoende activiteiten om het functioneel lezen en schrijven te initiëren.

De kleuters gaan regelmatig naar de dichtbij gelegen stadsbibliotheek. De leerkrachten lezen frequent voor en de kleuters krijgen ruim kansen om te genieten van verschillende boeken in de klas. Deelname aan 'het vertelfestival' op het dakterras met vertelouders of leerlingen van de lagere afdeling is een van de vele in het oog springende activiteiten. Daarnaast besteedt de kleuterafdeling ook veel aandacht aan de ontwikkeling van de schrijfmotoriek. Tijdens activiteiten 'schrijfdans' worden zowel de grootmotorische als de kleinmotorische schrijfbewegingen geoefend. Scheuren, knippen, kleven, vingerverven, ... bevorderen de fijne motoriek.

De school streeft de eigen visie 'kleuters doen aan spelend leren, kiezen zelf hun klasthema en worden op een ervaringsgerichte manier ondergedompeld' na. De kleuters hebben inbreng in de keuze en de uitwerking van het thema. Interne afspraken over thema-inhouden en een na te streven woordenschat voor kalendergebonden thema's zijn er niet waardoor de verticale samenhang en de graduele opbouw enigszins in het gedrang komt. Het kleuterteam maakte echter duidelijke afspraken rond de graduele opbouw van de kalenders en elke leerkracht leeft die ook na.

De leerkrachten hebben aandacht voor goede gewoonten en attitudevorming zoals het benadrukken van de dagelijkse hygiëne, afval sorteren, gezonde maaltijden, ... Ook verkeerseducatie komt aan bod tijdens uitstapen maar ook in de klas. Mooi zijn de roodomrande en blauwe borden met afspraken die de kleuters voorbereiden op echte verkeersborden. Zelfstandig werk in de vorm van contractwerk of individuele opdrachten via een takenbord maakt de oudste kleuters verantwoordelijk voor hun eigen leren.

De kleuters krijgen ruim kansen tot experimenteren en exploreren. Ze nemen gericht het weer waar door te kijken en te voelen. De leerkracht stelt open vragen met ondersteunende gebaren en stimuleert op die manier de taalvaardigheid. Verscheidene uitstappen in de omgeving maar ook verderaf zoals de zoo, het SMAK, huis van KINA, de dokter, de apotheek, ... maken het aangeboden onderwijs levensecht.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Hoewel de school voortdurend inspanningen levert om ouders aan te moedigen de kinderen tijdig naar school te brengen, komen nog steeds vrij veel kinderen te laat.

De school kiest ervoor om de kleuters in graadsklassen onder te brengen zodat de kinderen van elkaar kunnen leren en op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Het welbevinden van de kleuters is hierbij een belangrijke factor. De leerkrachten spelen regelmatig mee in de hoeken. Bij klassikale momenten kan meer betrokkenheid bij de kleuters uitgelokt worden. Het is in bepaalde groepen nog moeilijk om rustig aan een klassikale activiteit deel te nemen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende educatieve spelen en materialen in functie van de talige ontwikkeling en het stimuleren van de fijne (schrijf) motoriek. Tijdens de keuzemomenten kunnen de kleuters speels oefenen in de lees- en schrijfhoek o.a. met letterstempels, in de boekenhoek, aan de computer met educatieve spelletjes, ... leerkrachten voorwoorden dat ze materialen doorgeven en dat ze indien nodig iets kunnen bestellen. De meeste leerkrachten maken ook zelf materiaal, aangepast aan het thema.

In de klassen is er een computer met aangepaste digitale spelletjes, opdrachten, verhalen die door de kleuters gebruikt kan worden. Er zijn enkele i-pads beschikbaar waarop apps voor de kleuters gedownload werden.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten spelen mee met de kinderen, dat verhoogt de betrokkenheid en de vooropgestelde doelen worden vlotter bereikt. Meermaals lassen ze aan het einde van de dag een reflectiemoment in waarbij ze de dag overlopen aan de hand van de daglijn. De kleuters vertellen wat ze van de activiteiten vonden. De leerkrachten verwoorden zo een duidelijk beeld te hebben in hoeverre een activiteit moet herhaald of bijgestuurd worden. Het focusdoel hierbij als uitgangspunt nemen, is echter nog geen verworvenheid. Tweemaal per jaar kruisen de leerkrachten in het kleutervolgsysteem een aantal ontwikkelingsfasen aan. Het aankruisen als 'bereikt' is niet altijd een gevolg van een degelijke kindgerichte observatie waardoor deze gegevens niet altijd valide zijn.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De school neemt een aantal testen af van de kleuters. De resultaten worden besproken, indien nodig komt er een multidisciplinair overleg. Alle kleuteronderwijzers observeren de kinderen. Ze gebruiken de vaststellingen om de ontwikkeling van de kleuters in beeld te brengen. Meer geplande observaties waarbij ze een aantal vaardigheden zoals o.a. de leesinitiatie, spraak- en taalontwikkeling, pengreep, ... gericht nagaan, zijn eerder zeldzaam. Door het ontbreken van afspraken binnen de overkoepelende thema's is het voor de leerkrachten niet duidelijk in welke mate de kleuters de daarbijhorende Nederlandse woordenschat bezitten. Het is voor de leerkrachten dan ook moeilijk om aangepaste individuele bijsturing te organiseren. De oudste kleuters maken via gezamenlijke activiteiten kennis met het eerste leerjaar. Meerdere keren in de week oefenen zij met een leerkracht in kleine groepjes voorbereidende lees-, schrijf- en rekenvaardigheden.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Alle leerkrachten zorgen voor een evenwichtig aanbod van de domeinen. De activiteiten en leerinhouden worden geëvalueerd en opgevolgd. Ouders blijven op de hoogte via informele en formele oudercontacten en de rapporten.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De onderwijsleerpakketten zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Onderwijzers vertrouwen erop dat ze door het gebruik ervan alle domeinen voldoende beogen en de verticale lijn waarborgen. In hun digitale planningen selecteren ze leerplandoelen. In welke mate de leerplandoelen uiteindelijk bereikt zijn, wordt weinig systematisch nagegaan. Documentenanalyse toont aan dat de leerkrachten voor een evenwichtig en volledig aanbod zorgen. In de lessen Nederlands werken ze de verschillende leerdomeinen thematisch uit. Daardoor is de horizontale samenhang en een breed aanbod verzekerd. De leerkrachten hebben gericht aandacht voor lezen. Zowel het technisch lezen, als begrijpend lezen en het bevorderen van leesplezier worden intensief ingeroosterd. Tutorlezen met de leerlingen van de derde graad en de eerste graad biedt tal van kansen, zowel voor de tutor als voor de jongste lezer. Via de brede school is er thuisbegeleiding lezen (boek op bezoek) en 'uilen spel' voor huiswerkbegeleiding. Lovenswaardig zijn de intense samenwerking met stadsbibliotheek en de voortdurende aandacht voor leesplezier. De leerlingen krijgen ruim kansen voor het oefenen en ontwikkelen van spreek- en luistervaardigheden in verschillende taalgebruikssituaties: spreekles, spreken bij het onthaal, in de kring, ... Daarbij hebben ze aandacht voor luister- en spreekattitudes.
---	--

Het foutloos schrijven krijgt aandacht maar ook het functioneel en creatief schrijven komt aan bod. Illustratief zijn het schrijven van een mail, naamgedicht, vriendenboek, brief, gedichten, uitnodigingen, reclameposters en fantasieverhalen, ...

Binnen het domein taalbeschouwing krijgt het taalgebruik met het oog op een goede communicatie de aandacht. Taalsystemen en strategieën dienen vooral ter ondersteuning van de correcte taakverwerving.

De school voert de interculturele gerichtheid hoog in het vaandel. De leerlingen mogen op school de eigen thuistaal gebruiken. Dit draagt bij tot een hoger welbevinden bij de leerlingen (ik voel me fijn als mijn taal er mag zijn) maar ook tot de erkenning en het respect voor de verschillende culturen (ik wil weten wie je bent). In meerdere klasbeelden is de thuiscultuur echter weinig zichtbaar. De leerkrachten hebben aandacht voor de horizontale samenhang tussen de verschillende domeinen Nederlands maar ook voor de samenhang met andere leergebieden. Vooral de samenhang met wereldoriëntatie is in meerdere klassen sterk aanwezig.

In alle klassen krijgen de leerlingen kansen om actief de Nederlandse taal te verwerven. Via coöperatieve werkvormen zoals partnerwerk en groepswork maar ook via hoekenwerk en contractwerk, ... oefenen ze de leerstof in. Hoewel meerdere werkvormen zich lenen tot differentiatie, ligt de nadruk op het zelfstandig werk en het welbevinden van de leerlingen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De leerkrachten bieden taalinhouden meermaals contextgebonden aan. De overwegend flexibele klasopstelling, de aanwezigheid van lees- en opzoekboeken in de klasbibliotheek, het gebruik van de klascomputers en het digitale bord, ... bieden kansen om het actief taalgebruik bij de kinderen te stimuleren. Tijdens intensieve werkmomenten kan soms meer aandacht en stilte geëist worden.

Hoewel de meerderheid van de kinderen niet-Nederlands als thuistaal hebben, hanteren meerdere leerkrachten de verouderde term 'taal' om de lessen Nederlands te duiden.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen. De klasbibliotheeken zijn voldoende uitgerust met leesboeken, prentenboeken, strips, documentatieboeken, ... die uitgestald worden op de thematafel. De leerlingen krijgen tijdens de buffertijd geregeld kans om talige spelletjes te spelen. Er zijn boekjes met het Turkse en tegelijkertijd het Nederlandse verhaal. In meerdere klassen hangen schrijfstrategieën uit. In sommige klassen ontbreken die of zijn die te klein om functionele ondersteuning te bieden. Schoolafspraken over het gebruik ervan of over wat precies in 'een onthoudschriftje' kan komen, zijn er nog niet.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Interne en externe
communicatie

De leerkrachten evalueren aan de hand van de methodegebonden en eigen toetsen. Voor spreek- en luisteropdrachten zijn criteria uitgeschreven om op een meer objectieve manier te beoordelen. De school neemt deel aan de OVSG-testen en scoort daarbij boven de referentiegroep. Uit de PIEO-testen (Project Innoveren en Excelleren in Onderwijs) blijkt dat vanaf de bovenbouw sterke leerwinst gerealiseerd wordt. Zelfevaluatie en peerevaluatie door de leerlingen hebben nog groeikansen.

De leerkrachten nemen de toets- en testresultaten op in het leerlingvolgsysteem. Al deze gegevens zijn het uitgangspunt voor acties zowel op kind-, klas- als schoolniveau.

Over alle domeinen wordt naar de ouders gerapporteerd. Op het rapport staan naast het onderwerp van de toets ook een geschreven feedback én punten. Bij leren leren volgt een aantal verwijzingen naar spreken, plannen en organiseren van taken en lessen o.a. Nederlands. Ook bij sociale vaardigheden verwijzen ze meermaals naar communicatieve vaardigheden Nederlands zoals ‘anderen laten uitspreken vooraleer zelf het woord te nemen’.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten of de zorgleerkracht analyseren de toetsen en testen en stellen een overzicht op van eventuele moeilijkheden. Deze worden zowel klasintern als –extern door de titularis of de zorgleerkracht geremedieerd. Vormen van differentiatie o.a. lezen volgens niveau (ster – zon – maan), soms aangepaste oefeningen in een schriftje om de letertjes aan te brengen, oefenkaarten, geheugensteuntjes op de bank, ... komen voor. Sporadisch wordt pre-teaching toegepast. Deze basiszorg kan echter nog meer geïntegreerd worden in de dagelijkse activiteiten.

Leerlingen in moeilijke thuissituaties kunnen rekenen op huiswerkbegeleiding.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Meerdere leerkrachten volg(d)en individuele nascholing om hun aanpak in de lessen Nederlands bij te sturen. De wereld in een doos, vertelkoffers, differentiatie, boekpromotie en leesbevordering, drama, ... zijn enkele voorbeelden.

Ook via internetfora zoeken sommige leerkrachten naar aangepaste methodieken.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De visie en de doelen uit het leerplan worden toegepast. Er is aandacht voor de verschillende domeinen. Het onderwijs is realistisch en werkelijkheidsgericht. Via activerende werkvormen krijgen kinderen kansen om wereldoriënterende inzichten te verwerven.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Zoals de school poneert in haar visie zijn de ervaringen en belevingen van de leerlingen altijd het vertrekpunt bij het wereldoriënterend onderwijs. De leerkrachten werken doelgericht en tonen via het digitale registratiesysteem dat de beoogde leerplandoelen aangeboden werden. In de dagplanningen noteren ze bij elke activiteit enkele focusdoelen. Uit documentencontrole en gesprekken blijkt dat alle domeinen vrij evenwichtig aan bod komen. De school hanteert een basisonderwijsleerpakket waardoor het aanbod gradueel opgebouwd is.

De leerkrachten streven een brede harmonische vorming na bij de invulling van de thema's. Maatschappijdoelen en doelen rond mens zijn dikwijls terug te vinden bij de activerende werk- en groeperingsvormen. Gerichte thema's verdiepen deze domeinen. Daarbij hebben de leerkrachten aandacht voor de thuissituatie. In de lessen betrekken ze de culturele en de familiale context van de kinderen. Zo houden ze bij kookactiviteiten rekening met religieuze en culturele achtergronden.

Doelen rond tijd en ruimte komen aan bod tijdens meer cursorisch gerichte lessen. De leerkrachten baseren zich hierbij vooral op het onderwijsleerpakket. Aandacht voor de samenhang met actualiteit, met de achtergronden van de leerlingen, met de culturele diversiteit, met info uit andere leergebieden, ... is weinig intentioneel aanwezig.

Natuurgerichte onderwerpen volgen meermaals de jaarkring en worden overwegend onderzoekend aangebracht (de sloot, het bos, Bourgoyen, ...). Een aantal thema-inhouden is sterk technisch gericht. Ze beslaan zowel het technisch begrijpen (eigenschappen van materialen, veranderingen van materialen zoals corrosie, mengsels,...) als het technisch handelen (constructies maken, stappenplannen maken). Leerkrachten gebruiken geregeld de aanwezige techniektorens.

De werkelijkheid opzoeken en/of in de klas brengen, gebeurt systematisch. Zo mogen kinderen ervaren wat slechtiendheid betekent, maken ze uitstappen naar het park, zijn er spelletjes op het plein, leren ze in het huis van Aleyn, gaan ze naar de melkveeboerderij, In de loop van de lagere school krijgen de leerlingen kans om meerdaagse extra-murosactiviteiten bij te wonen.

(bosklassen, leperklassen, zeeklassen, sportklassen...). Voor kinderen uit gezinnen met financiële moeilijkheden zoekt de school samen met de brugfiguur naar oplossingen.

De school heeft aandacht voor educaties. Milieubewustzijn, en daarbijhorende attitudevorming, wordt in alle klassen aangemoedigd. Lessen rond afval, mijn ecologische voetafdruk, sorteren in de klas, ... zijn enkele voorbeelden.

Verkeersopvoeding gebeurt bij uitstappen (te voet naar het zwembad), maar wordt ook expliciet ingeroosterd. Zo is er de week van het verkeer in afspraak met de gymleerkracht waarbij sterk ingezet wordt op fietsvaardigheden. De leerlingen ronden deze week af met deelname aan het fietsexamen in samenwerking met de politie van Gent.

Actualiteit kan in meerdere klassen heel wat gericht en diepgaander aan bod komen.

De school participeert aan Het Brede School-project onder andere bij de uitwerking van activiteiten in de wijk Brugse Poort, in de lokale bibliotheek, samenwerking met De Vieze Gasten, een verkeersoptocht, aandacht voor de lokale speelpleinen ...

De leerlingen kunnen actief meewerken wat door het inzetten van coöperatieve werkvormen aangemoedigd wordt. In elke klas zijn activiteiten zoals leerwandelingen, leeruitstappen, leren al doende dagelijkse praktijk.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In enkele klassen komt de toegemeten onderwijstijd voor het leergebied in gevaar onder meer door de toekenning van de lestijden wereldoriëntatie aan afzonderlijke leerkrachten. Het bemoeilijkt ook de horizontale samenhang met andere leergebieden.

De school hanteert een kijkwijzer voor de inrichting van de klas. Zo is overal het lopende thema visueel aanwezig. In vrijwel alle klassen zijn tijd- en ruimtekaders - zij het soms beperkt - aanwezig. Deze zijn echter weinig of niet geïllustreerd uit thema's of uit de actualiteit waardoor het groeiend tijd- en ruimtebesef weinig voeding krijgt. Er zijn ook weinig illustraties die de verwijzen naar de herkomst van de kinderen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Er zijn voldoende middelen aanwezig om het leergebied breed te benaderen.

Onder meer de techniektorens zorgen ervoor dat het domein techniek volwaardig aan bod komt. Meerdere leerkrachten bieden daarbovenop materialen (ontdekdozen, oude toestellen in de techniekhoeke, een bouwhoeke, ...) om de leerlingen kansen te geven tot exploreren en experimenteren in een technische omgeving.

De digiborden illustreren in de meeste klassen moeilijk bereikbare onderwerpen. In de klassen en de gangen is echter zeer weinig 'levend materiaal' te vinden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Interne en externe
communicatie

Het is nog geen gewoonte om het vooropgestelde (les)doel aan de leerlingen te melden bij de aanvang van de lessen. In welke mate op het einde van een activiteit het beoogde doel bereikt wordt, is dan ook nauwelijks na te gaan. Zelfreflectie en samen met de kinderen over de les te reflecteren, heeft nog sterke groeikansen.

De school neemt deel aan de OVSG-toetsen en scoort boven de referentiegroep. Uit analyse blijkt een aantal zwakkere items die (niet) consequent aangepakt worden. Zo blijkt ruimte eerder zwak. In het klasbeeld zien we ook minder ruimteaders...

Via methodegebonden en eigen toetsen gaan de leerkrachten na of kennis, vaardigheden en attitudes/ gewoontes verworven zijn.

De resultaten komen op het rapport volgens de getoetste domeinen met onderwerp van de toets, een geschreven feedback en punten.

De leergebiedoverschrijdende vakken verwijzen meermaals naar opdrachten die binnen een leergebied gegeven werden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Af en toe merken leerkrachten bij observaties wereldoriënterende vaardigheden op bij de leerlingen. Deze worden slechts summier opgenomen in leerlingvolgsysteem bij specifieke talenten, leergierigheid, achtergrondbagage, ...

De leerkrachten hebben er oog voor dat (taal)zwakkere leerlingen bij de coöperatieve werkvormen bij sterkere leerlingen ingedeeld worden. Bij een aantal activiteiten of uitstappen wordt bijkomende hulp of begeleiding van ouders gevraagd.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van personeel. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen.

Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De school heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er enkele tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de school aan. Dit gebeurt in afwachting van de renovatie van de oude bouw en de tweede fase van het nieuwbouwproject.

Tijdens het bezoek ter plaatse valt op dat niet alle klassen even comfortabel zijn voor de organisatie van hedendaags onderwijs. In de oude bouw zijn een aantal gebreken (geen water in de klassen, onveiligheid van de trap, enkele beglazing, geen gescheiden kleedruimtes aan de gymzaal voor de leerlingen, ...) die mee opgenomen kunnen worden in de renovatieplannen. In de nieuwbouw zorgt het ventilatiesysteem voor problemen. De temperatuur in de klassen zeer wisselend: erg laag of erg hoog.

De school, zowel binnen als op de speelplaats, is net en oogt verzorgd. De eetzaal is voldoende ruim en de samenwerking met de buitenschoolse opvang (IBSO) is een pluspunt.

Het dakterras biedt vele mogelijkheden om in deze stedelijke omgeving meerdere activiteiten in de buitenlucht te organiseren.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoort en wegwerkt en tussentijdse oplossingen realiseert voor de oudere gebouwen, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne blijvend op te volgen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	neen
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	neen
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	neen
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	neen
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school poneert in haar visie dat ze de kinderen in hun geestelijke, intellectuele, emotionele en sociale groei wil voorbereiden op weg naar volwassenheid. Ze houdt rekening met interesses en verschillen en ieder kind mag zich geborgen voelen in een positieve omgang met elkaar. De diversiteit en interculturaliteit zijn dagelijkse uitdagingen. Het team wil inzetten op differentiatie. Samenwerking met ouders is heel belangrijk. Deze visie wordt via het gedifferentieerd werken en activerend lerend (BLOOM-taxonomie) momenteel als prioriteit uitgewerkt. In de praktijk opteert de school om op school- en klasniveau een groot aantal lestijden te besteden aan het opsplitsen van leerlingengroepen.
- De school beschikt over een lijst van de kinderen die specifieke zorgvragen stellen en hier al dan niet externe ondersteuning voor krijgen. De doelen voor de zorg op school-, klas- en leerlingenniveau zijn dikwijls nog te vaag omschreven en daardoor weinig operationeel en werkbaar. Een meer systematische en doelgerichte planning ten aanzien van zorgvragen is wenselijk.
- Ondersteuning** De zorguren en –lestijden komen - behalve aan overleg - grotendeels ten goede aan de begeleiding van de kinderen. De teamleden waarderen het werk van de huidige zorgcoördinatoren en ambulante leerkrachten. Er zijn diverse vormen van overleg voorzien: MDO (multidisciplinair overleg), zorgoverleg, kernteam, zorgteam, klassenraad, ...
- De kinderen krijgen een verscheidenheid aan werk- en groepeeringsvormen aangeboden. Heel wat leerkrachten zien de meerwaarde vooral in functie van het welzijn van de kinderen, het verhogen van de zelfstandigheid (leren plannen bijvoorbeeld) of het stimuleren van de sociale vaardigheden en minder als differentiatiekans.
- De zorgleerkrachten of de ambulante leerkrachten worden vooral ingezet voor groepsondersteunende activiteiten, zowel klasintern of klasextern. Het opsplitsen van meerdere klasgroepen voor de lessen wiskunde, vergt een groot aantal lestijden. In de kleuterafdeling wordt bij de oudste kleuters extra geoefend op de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. Ook verdienen de acties rond (schrijf-)motoriek waardering.
- Als voorbereiding op de individuele zorgverbredende activiteiten stelt de klasleerkracht samen met de zorgcoördinator een uitgebreid intakeformulier op, waarbij een vrij volledig beeld van de leerling en zijn ontwikkeling geschetst wordt. Voor een aantal kinderen stellen de leerkrachten bijkomende handelingsplannen op. Sommige aspecten kunnen beter worden uitgeschreven zoals de zorgvraag, de te realiseren doelstellingen, ... Positief is dat ook de sterktepunten van het kind opgenomen worden. In welke mate deze formulieren bijdragen tot gerichte zorgondersteuning voor het individuele kind en wat de effecten ervan zijn, moet de toekomst nog uitwijzen.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding hebben oog voor de (motorische) ontwikkeling van de leerlingen. Hoewel zij op de hoogte gebracht worden van eventuele gezondheidsproblemen, worden zij in mindere mate ingeschakeld om extra zorg te bieden. Tijdens de eigen gymlessen differentiëren ze door de oefeningen in stappen met verschillende moeilijkheidsgraad te laten uitvoeren

en door leerlingen elkaar te laten helpen. Deze leerkrachten zijn niet systematisch betrokken bij de zorggesprekken rond fijne motoriek en welbevinden. Ze verwoorden wel dat ze op de hoogte gebracht worden en ten allen tijde informatie kunnen doorgeven via de klasleerkracht of de zorgcoördinatoren.

Om de drempel tussen de niveaus te verlagen zijn er integratieactiviteiten en momenten waarop de oudste kleuters en de leerlingen van het eerste leerjaar samenwerken. Een leerkracht heeft de opdracht om de werking tussen de beide niveaus op elkaar af te stemmen. Er zijn klasdoorbrekende activiteiten binnen en overheen de niveaus: tutorlezen, voorlezen aan kleuters, poppenspel, ...

Ook preventief zijn er een aantal waardevolle initiatieven. Zo is er het thuistaalproject onder leiding van de pedagogische begeleiding dat zowel ten goede komt aan de kinderen (o.a. welbevinden en betrokkenheid verhogend) als ondersteuning biedt aan de leerkrachten en de directeur.

De brugfiguur versterkt de communicatie en de samenwerking met ouders en is een uiterst belangrijke ondersteuning voor de school. Hoewel ouders worden aangemoedigd om hun kinderen tijdig naar school te brengen, blijft dit moeilijk te realiseren. Het open onthaal in de klas voor de aanvang van de lessen is hierbij een lovenswaardig initiatief. In de kleuterafdeling interpreteren sommige ouders dit echter minder strikt en nemen een ruime marge om op school aan te komen.

Doeltreffendheid Het team neemt geregeld testen en toetsen af van de leerlingen. Er is een digitaal leerlingvolgsysteem waar deze gegevens en observaties, toetsen of testen worden bijgehouden. Ook verslagen zijn erin opgenomen. Leerkrachten lassen daarop remediërende acties op kindniveau in.

De resultaten van testen dienen vooral als uitgangspunt voor bijstellingen op klas- en schoolniveau.

Het team merkt dat zowel in het kleuteronderwijs als in de onderbouw van de lagere afdeling de testresultaten eerder laag zijn. Vanaf de bovenbouw zijn die merklijk beter. Zij wijt dit aan het feit dat de schooltaal vanaf dan meer aanwezig is. De teamleden hebben de intentie om vanuit een gedragen talenbeleid de positieve resultaten te bespoedigen.

Doordat in de zorgwerking minder gewerkt wordt met concrete doelen op leerlingniveau is de evaluatie van de acties ook moeilijker. De verschillende vormen van zorgoverleg en het verder observeren, toetsen en testen geven wel een globaal beeld op mogelijke evoluties. De doelgerichte, systematische verwerking van alle verzamelde gegevens en de uitwerking van zorgvragen op kindniveau hebben groeikansen.

Outputresultaten tonen aan dat er aanzienlijke leerwinst is. De meerderheid van de leerlingen stroomt door naar een A-richting.

De school heeft de doeltreffendheid van de opsplitsing in kleinere groepen voor wiskunde nog niet expliciet onderzocht. Ook heeft zij haar doel om kinderen maximaal te laten doorstromen nog niet echt verwezenlijkt.

Ontwikkeling Het zorgbeleid en de zorgwerking zijn in voortdurende ontwikkeling en worden geregeld besproken. De school stelt zich op als lerende organisatie en neemt verder deel aan het PSEO-project. Activiteiten en doelen zijn daarvoor opgenomen in een degelijk uitgewerkt schoolactieplan.

De zorgcoördinatoren nemen deel aan overleg met collega's op niveau van de scholengemeenschap.

De school streeft ernaar om ook de meerbegaafde leerlingen in beeld te brengen en differentiatie te voorzien voor leerlingen die sneller vorderen. Ook de aandacht voor preventieve acties is een nog na te streven doel.

4.2 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Bij deskundigheidsbevordering denken leerkrachten vooral aan nascholingen op team-, groeps- en individueel niveau. Het nascholingsplan bestaat uit een lijst van individuele en teamgerichte nascholingen of studiedagen. Het team stelt een aantal prioriteiten voorop waaraan het pedagogische studiedagen linkt. De individuele nascholingen staan of in functie van de prioriteit of van de individuele ontwikkeling. Behoeftes die vanuit functioneringsgesprekken aan het licht komen, kunnen hierbij sturend zijn.
- De pedagogische studiedagen zijn gewijd aan de uitbouw van het pedagogisch project op teamniveau met als doel effectieve verandering en vernieuwing realiseren.
- De school koos vooral om het PIEO-project onder leiding van de PIEO-coach verder uit te bouwen. Zo wordt nu vooral gewerkt aan differentiatie, gebruik maken van talenten en evaluatie onder vorm van feedback. De focus bij de nascholingen ligt op de implementatie van de Bloom-strategie. De school streeft ernaar om 'leerkrachten kansen te geven om zich verder te verdiepen in een item om hierin op schoolniveau specialist te worden'.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding nemen deel aan de studiedagen en kunnen af en toe meer vakgerichte nascholingen volgen. Doordat zij op meerdere scholen werken, loopt de praktische organisatie daarbij meermaals mank.
- Ondersteuning** Doorstroming van de opgedane kennis en ervaringen gebeurt summier via personeelsvergaderingen maar vooral tijdens informele overlegmomenten. Sommige leerkrachten volgen langdurige opleidingen waarbij ze speciale expertise opbouwen. Sterktes van bepaalde collega's worden gebruikt bijvoorbeeld bij klasdoorbrekende initiatieven. Het is ook al voorgevallen dat collega's bij elkaar en in andere scholen zijn gaan observeren. Het gebeurt dat het team zich tijdens de personeelsvergadering opsplijt per niveau om meer inhoudelijke thema's te bespreken.
- Het teamoverleg is een sterk punt omdat het kansen biedt om al samenwerkend te leren van elkaar door samen te plannen en te evalueren.
- Een mentor ondersteunt beginnende leerkrachten. Daarnaast zijn de zorgcoördinator en de directeur aanspreekbaar voor extra hulp. Het intense overleg tussen leerkrachten is een belangrijke hulpbron waardoor nieuwe collega's op een natuurlijke wijze geïntroduceerd worden in de school- en klaswerking en oudere collega's zich onderling gesteund weten.
- De school beschikt over een aantal naslagwerken die vooral gericht zijn op zorgverbredend werken of die teamleden kunnen gebruiken om meteen met de kinderen aan de slag te gaan. Ook zijn er enkele algemene pedagogisch-didactische naslagwerken. Dit materiaal wordt minder vaak geconsulteerd door de leerkrachten. Zij verwoorden eerder geneigd te zijn om informatie op het internet op te zoeken.

- Doeltreffendheid** Het teamoverleg onder de vorm van 'lerende teams' bevordert ongetwijfeld de aanwezige professionaliteit. De aanwezigheid van de PIEO-coach of de pedagogische begeleider wordt hierbij sterk gewaardeerd. Personeelsvergaderingen, nascholingen, werkgroepen, zorg- en ICT-coördinatoren, ... zorgen ervoor dat de leerkrachten oog hebben voor bepaalde zaken en dingen uitproberen. De klasbezoeken door de directeur werken stimulerend. Iedereen is op de hoogte van wie welke nascholing volgt. Wie interesse heeft, kan bij die collega informatie opvragen. Het delen van informatie uit een nascholing werkt echter nog vaak niet effectief genoeg. De verdieping van de Bloom-strategie rond differentiatie wordt door de meesten als zeer positief ervaren. Leerkrachten nemen inzichten mee in de klaspraktijk en vinden het verrijkend. Ook verwoorden ze nu duidelijker te weten wat er in de klassen voor en achter hen gebeurt.
- Ontwikkeling** De school is sterk in ontwikkeling. Het team vertoont een open houding naar vernieuwingen. De klasdeuren staan open voor elkaar en ideeën - ook kritische - kunnen geformuleerd worden. De overlegmomenten tijdens de lerende teams leiden tot de uitwisseling van ideeën. Ook de uitwisseling van ideeën uit gevolgde nascholingen kan hier zeker een mogelijkheid zijn. Het PIEO-project zal verder inzetten op differentiatie, gebruik maken van talenten en evaluatie onder de vorm van feedback. Het team wil verder werken via de preventie-piramide. Men streeft ernaar om via sociale vaardigheden en welbevinden te werken aan de leerprestaties. Enkele leerkrachten beschikken over specifieke expertise (BuO-ervaring, nascholing rond hoogbegaafdheid, banaba zorg, ...). Het is een uitdaging om deze expertise zinvol en ten goede van de hele school te multipliceren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur voert een humanitair management, dat gericht is op het welbevinden van alle actoren, op de bevordering van goede interpersoonlijke relaties en op een collegiaal en hecht team. Ze weet haar medewerkers te motiveren en te enthousiasmeren. Bovendien zorgt zij voor een effectieve administratie. Op de school overheerst een democratisch leiderschap. Het team heeft inspraak en veranderingen komen vaak van onderuit waardoor ze ook meer gedragen zijn. De directeur is bereid en in staat om knopen door te hakken of mensen aan te spreken bij problemen. Leerkrachten verwoorden dat zij de 'lat hoog legt' voor hen, voor de school maar ook voor zichzelf. De zorgcoördinatoren behartigen de zorgwerking. De coördinerende directeurs ondersteunen de school vooral op het vlak van administratie, regelgeving en financieel beleid.
- Visieontwikkeling** De school wil werken aan communicatie, sociale vaardigheden en boeiend onderwijs en zo van de leerlingen mondige burgers maken die stevig in de wereld staan. Waardenbesef, eigen betrokkenheid, concrete leefsituaties, leren door doen, diverse werkvormen en materialen, aandacht voor verschillen tussen leerlingen zijn hierbij belangrijke kerngedachten. Dit gedachtegoed is gebundeld in een goed gestructureerd schoolwerkplan en in het PIEO-actieplan dat tot stand kwam na een gezamenlijke reflectie / zelfevaluatie.
- Besluitvorming** Op school zijn er verschillende vormen van overleg geïnstalleerd: personeelsvergadering, werkgroepen, lerende teams, zorgteam en zorgoverleg, ... Niettegenstaande de directeur de eindverantwoordelijkheid opneemt, worden de meeste beslissingen in onderling overleg genomen. Hiertoe dienen vooral de maandelijkse personeelsvergaderingen. Er is voorzien in agenda, verslag en opvolging. Volgens de leerkrachten kunnen deze vergaderingen af en toe efficiënter verlopen. De kinderverzorgster en de leerkrachten lichamelijke opvoeding wonen de vergadering bij als er specifieke onderwerpen zijn voor hun vakgebied.

- Kwaliteitszorg** De school is sterk in beweging en zet in op interne kwaliteitszorg. De open benadering van de directeur stimuleert het team om initiatieven te nemen en hun sterktes in te zetten. De directeur voert occasionele en gerichte klasbezoeken uit en biedt feedback. De functioneringsgesprekken geven aanleiding tot een schriftelijke neerslag met sterke punten en werkpunten. Leerkrachten worden geëvalueerd volgens hun pedagogisch-didactisch functioneren, attitudes en vaardigheden.
- In de school circuleert een kijkwijzer voor de inrichting en uitrusting van de klas. De opvolging van dergelijke schoolafspraken kan efficiënter.
- De school bewaakt haar onderwijskwaliteit. Ze neemt deel aan de OVSG-testen en scoort daarbij meermaals hoger dan de referentiegroep. Zij benut de analyse van de testen om zwaktepunten op schoolniveau aan te pakken. Momenteel is het domein 'meten' een prioriteit.
- Ook de mening van de ouders telt. Ouders geven aan het belangrijk te vinden dat ze weten wat hun kinderen leren. Daaraan wordt tegemoet gekomen bij infomomenten en open klasdagen. De website scoort goed. Toch verwachten ouders meer ondersteuning in de opvoeding van hun kind. Daaraan komt de school tegemoet door de samenwerking met vrijwilligers die aan huis komen om spelletjes te spelen, activiteiten te doen in het Nederlands, ... Verder verwachten ze een betere communicatie. Dit wordt vooral opgevangen door de brugfiguur, de informele koffie-ochtenden, de ouderraad en het open onthaal.
- Het tevredenheidsonderzoek bij het team wijst op de verwachting dat er meer actieve inbreng van ouders is. Via de ouderraad en de koffie-ochtenden hoopt de school dit te verwezenlijken.
- Belangrijk voor de leerkrachten is het tevredenheidsonderzoek bij de leerlingen. Zo vragen zij om duidelijkheid bij de boodschap waarom een leerkracht niet blij is met een bepaalde situatie. 'Regels kunnen verduidelijkt worden' en 'elkaar meer respecteren' zijn ook leerlingenwensen. Leerlingen vragen naar meer materiaal om zich goed te voelen: zandbak, trampoline, banken, basket, schommel, dansen, huisdier, vrienden, ... De school werkt vooral aan het welbevinden via het thuistaalproject. De ontwikkeling van een positieve houding ten aanzien van alle talen op school is hierbij van cruciaal belang.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een aanzienlijk aantal kinderen dat een klas heeft overgezet. De school beschikt nog niet over een overzicht van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze heeft wel zicht op het aantal kinderen met een schoolse vertraging en zet acties op om de doorstroom te bevorderen.
- Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid tijdens de frequente overlegmomenten.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers bieden een rijk thematisch en geïntegreerd aanbod.
- In de kleuterafdeling zijn er duidelijke schoolafspraken rond de graduele opbouw van de kalenders die nauwgezet opgevolgd worden.
- De leerkrachten spannen zich in om taal uit te lokken, voldoende spreekkansen te geven en gebruiken zelf correct Standaardnederlands.
- De leerkrachten spannen zich in om het wereldoriënterend onderwijs levensecht en werkelijkheidsgericht te maken.
- Er is doorheen de hele school een evenwichtig aanbod en er is evaluatie van alle domeinen binnen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school voert het respectvol omgaan en de intentionele zorg voor elk kind hoog in het vaandel.
- De professionaliseringsinitiatieven zijn gelinkt aan de lopende prioriteit van de school.
- De leerkrachten staan open voor vernieuwingen en willen leren van elkaar.

Wat betreft het algemeen beleid

- Er heerst een open en collegiale houding in het team.
- De directeur wordt sterk gewaardeerd voor haar deskundig leiderschap.
- De school gebruikt outputgegevens voor haar interne kwaliteitszorg.
- Het open onthaal en de respectvolle omgang met de ouders zorgen voor betrokkenheid en welbevinden.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen een effectiever woordenschatbeleid voeren binnen het thematisch aanbod.
- De onderwijzers van de lagere afdeling kunnen kritischer omgaan met onderwijsleerpakketten en die meer afstemmen op de huidige leerlingenpopulatie.
- De tijd- en ruimtekaders kunnen functioneler aangewend worden zodat het groeiend tijdsbesef meer kansen krijgt.
- Actuele gebeurtenissen kunnen gerichter uitgewerkt worden en een beduidende rol spelen in het wereldoriënterend aanbod.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de effectiviteit van geleverde inspanningen binnen de zorgwerking opvolgen en sneller bijsturen.
- De handelingsgerichte aanpak van individuele zorgleerlingen kan efficiënter.
- De professionaliseringsmogelijkheden voor de leerkrachten lichamelijke opvoeding kunnen schooloverschrijdend aangeboden worden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De organisatie van lestijden wereldoriëntatie en zorg kunnen geoptimaliseerd worden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- De school moet in het schoolreglement alle verplichte bepalingen correct opnemen (decreet bao art. 37)
- De school moet de verplichte informatie aan de ouders bezorgen bij de eerste inschrijving. (decreet bao – art 28)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Vera POLLIER de inspecteur-verslaggever	Noortje MUSSCHE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	