



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Arkorum 17- De Zilverberg te RUMBEKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20107
Instelling	Vrije Basisschool Arkorum 17- De Zilverberg
Directeur	Ann Bruwier
Adres	Meensesteenweg 417 - 8800 RUMBEKE
Telefoon	051-22.44.67
Fax	051-22.44.67
E-mail	info@zilverbergschool.be
Website	www.zilverbergschool.be
Bestuur van de instelling	ARKORUM vzw
Adres	Zuidstraat 27 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	Arkorum
Adres	Zuidstraat 33 - 8800 ROESELARE
CLB	Vrij CLB Roeselare
Adres	Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-04-2015, 28-04-2015, 30-04-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	30-04-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	27-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann BRYN
Teamleden	Francis VANDENBROUCKE, Peter DE CLERCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Sociale en emotionele begeleiding.....	16
4.2 Evaluatiepraktijk	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool Zilverberg in Rumbeke. De school is gelegen aan een drukke invalsweg naar Roeselare. De kleuterafdeling bestaat uit vijf combinatieklassen. In de lagere afdeling zijn er voor de jongste leerlingen twee groepen, voor de oudsten telkens een groep per leerjaar en voor de middenbouw gedeeltelijk gesplitste groepen. Het leerkrachtenteam bestaat uit een mix van jonge en meer ervaren leerkrachten. Velen werken deeltijds. De directeur werkt sinds het begin van dit schooljaar voltijds als leidinggevende. Daarvoor combineerde ze een halftijdse directieopdracht met zorgcoördinatie. De school maakt deel uit van de grote scholengemeenschap Arkorum.

De leergebieden die in de focus van deze doorlichting stonden, zijn wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling; wiskunde en wereldoriëntatie in de lagere afdeling. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociaal-emotionele begeleiding en van de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De gedreven directeur engageert zich voluit om de school te leiden. Ze streeft een participatief leiderschap na. Met een doordachte organisatie, inhoudelijke input en een groeiende gezamenlijke doelgerichtheid van de teamleden, streeft ze ernaar om de onderwijskwaliteit te verhogen. Een breed draagvlak creëren voor de verschillende acties is dan ook een pijler van haar beleid. Sterktezwakteanalyses, reflecties, bevragingen en acties kenmerken de kwaliteitszorg. De school groeit naar een krachtig outputbeleid.

De leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling voldoen. De kleuteronderwijzers plannen een thematisch onderwijsaanbod waarin ze op een vrij evenwichtige en geïntegreerde wijze de verschillende ontwikkelingsdomeinen opnemen. Ze baseren zich vooral op het plannings- en ordeningskader van de koepel. De kleuterafdeling is ingedeeld in combinatiegroepen. Daardoor is de grootte van de verschillende groepen vergelijkbaar en kunnen kleuters optimaal leren van elkaar en sociale vaardigheden verwerven. De kleuteronderwijzers kiezen geregeld voor een originele of alternatieve insteek voor hun thema's. Zo verruimen ze de leef- en belevingswereld van de kleuters. De focus ligt de laatste jaren op techniek en wegen. Het wiskundig denken is geïntegreerd in dagelijks weerkerende routines en activiteiten, maar ook in een doelgericht aanbod. Kleuters krijgen voldoende kansen om het tellen, ordenen, sorteren en meten te oefenen. Momenteel werken de teamleden aan een lijst van (wiskundige) begrippen met afspraken over de toepassing ervan. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van hun kleuters goed op. Daartoe zijn er observaties en screenings. Kleuteronderwijzers en zorgleerkrachten ondersteunen kleuters waarvan de ontwikkeling stagneert of vertraagt.

Ook in de lagere afdeling voldoen de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie. Onderwijsleerpakketten sturen het aanbod aan. Voor wereldoriëntatie integreren de onderwijzers geregeld een aanbod in relatie met de omgeving, een schoolthema of een actueel gebeuren. De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen voor wiskunde en wereldoriëntatie. Het gebruik van ICT door de leerlingen is niet optimaal. Het team maakt werk van meer handelend meetonderwijs en voldoende techniek. Sommige onderwijzers vullen de wereldoriënterende thema's vrij eenzijdig in. In de affichering en gradatie van tijd- en ruimtekaders zijn nog groeikansen. De mate waarin de leerlingen uitdagende opdrachten krijgen waarbij ze kunnen exploreren, experimenteren, onderzoeken en problemen oplossen verschilt van klas tot klas. De evaluatie van de leerlingen is doelgericht en representatief. De teamleden hebben een breed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen. De rapportering is transparant. De onderwijzers en het zorgteam ondersteunen leerlingen met een leerachterstand door klasinterne en -externe hulp. Enkele leerlingen volgen wiskunde in een lager leerjaar.

De evaluatiepraktijk maakte de laatste jaren een evolutie door. Ze werd en wordt doelgerichter en breder. Observaties, tussentijdse toetsen die peilen naar kennis en vaardigheden, summatieve toetsen, toetsen van het leerlingvolgsysteem... geven (kleuter)onderwijzers een goed beeld van de ontwikkeling van de

kinderen. Hoewel teamleden in toenemende mate alternatieve evaluatievormen introduceren, is dit nog niet algemeen.

De sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen is een belangrijke pijler van de zorgwerking. Het welbevinden van de leerlingen verhogen en behouden door een aangenaam school- en klasklimaat is een bezorgdheid van elk teamlid. Heel wat acties ondersteunen dit. De resultaten van sommige acties zouden krachtiger kunnen zijn als het hele team zich erachter zou (blijven) scharen. De teamleden zijn alert voor signalen van leerlingen en gaan met hen in gesprek of overleggen met de directie en het zorgteam. Bij ernstige problematieken verwijst de school naar externe hulpverleners.

De onderwijsinspectie onderzocht de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne aan de hand van een vragenlijst. Dit onderzoek resulteert in een gunstig advies. Het schoolteam respecteert de overige erkenningsvoorwaarden en de geselecteerde regelgeving. Ook dit onderzoek leidt tot een gunstig advies.

De onderwijsinspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies voor de kleuterafdeling en voor de lagere afdeling. De inspectie vertrouwt er op dat het schoolteam verder werkt aan de school- en onderwijsontwikkeling. Ze wenst het team daarbij alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wereldoriëntatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers organiseren een doelgericht en breed aanbod in betekenisvolle activiteiten en vernieuwende thema's. Verrijkte speelleerhoeken en leeruitstappen verlevendigen het onderwijs.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers organiseren een doelgericht en breed aanbod in betekenisvolle activiteiten. Extra afspraken ondersteunen de gradatie in het aanbod. De teamleden volgen de ontwikkeling van de kleuters goed op.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers plannen een thematisch onderwijsaanbod waarin ze op een vrij evenwichtige en geïntegreerde wijze de verschillende ontwikkelingsdomeinen opnemen. Het team hanteert het plannings- en ordeningskader van de koepel. Het leerplan en de ontwikkelingsdoelen zijn bijkomende referentiekaders, maar minder gekend of richtinggevend voor het onderwijs. De kleuteronderwijzers bewaken de volledigheid van hun aanbod. De ontwikkelingslijnen geven veeleer impliciet richting aan hun onderwijs in combinatiegroepen. Voor een aantal aspecten stellen de kleuteronderwijzers zelf een leerlijn op. Daarnaast sluiten ze vooral intuïtief aan bij de fase van ontwikkeling van hun kleuters. Over enkele aspecten zijn er afspraken en fiches. Dat is bijvoorbeeld zo voor wiskundige spelletjes, puzzelen, de weeghoek en zelfredzaamheid. De afspraken over kalenders en de zand- en watertafel zijn minder herkenbaar in het klasbeeld. Op de fiches voor de timmerhoek en de boetseertafel zijn geen wiskundige doelen vermeld. Over de winkelhoek zijn er geen afspraken (prijslijsten, betaalmiddelen, boodschappenlijstjes...).

De kleuteronderwijzers werken met hun parallelcollega's thema's uit. Ze kiezen geregeld voor een originele of alternatieve insteek. Zo willen ze aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen, maar die ook verruimen. Geregeld halen ze de werkelijkheid de klas binnen of gaan ze op uitstap. Van dit laatste is er een inventaris.

De thematische benadering bevordert de horizontale samenhang.

De kleuteronderwijzers integreren het wiskundig denken in de dagelijks weerkerende routines en activiteiten. Tijdens gerichte activiteiten en kringmomenten besteden ze vaak aandacht aan wiskundige begripsvorming. Het puzzelaanbod is gegradeerd. Stappenplannen ondersteunen het construeren. Tijdens gerichte activiteiten en in de speelleerhoeken krijgen kleuters ruime

kansen om het sorteren, ordenen, meten en tellen te oefenen. De kleuterafdeling focust op de weeghoek naar aanleiding van minder goede resultaten voor meten in de lagere afdeling. Er zijn schematische en cijfermatige aanduidingen van hoeveelheden in het klasbeeld. Er zijn verschillende begrippenlijsten in gebruik. Momenteel is het kleuterteam zoekende om hiermee één functionele, gegradeerde lijst samen te stellen met afspraken voor de implementatie ervan.

De kleuteronderwijzers namen kennis van het nieuwe leerplan techniek en besteden hieraan expliciete aandacht. In de meeste thema's is er een aanbod techniek. Dat is positief. De mate waarin de kleuters echt uitgedaagd worden om te exploreren, te experimenteren, te onderzoeken... verschilt van groep tot groep.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De kleuterafdeling kiest bewust voor combinatiegroepen. Zij doet dit vanuit een visie op de ontwikkeling van sociale vaardigheden, van leren leren en van leren van elkaar. Dit is een positief gegeven. Op deze manier tracht de school ook de grote aangroei van een peuterklas tijdens het schooljaar en onevenwichten in de grootte van de klasgroepen te vermijden.

Door een doordachte organisatie slaagt de kleuterafdeling erin om de groepen enkele lestijden per week te splitsen. Op deze momenten zijn er activiteiten die specifiek op de leeftijdsgroepen gericht zijn.

De kleuteronderwijzers bevorderen de zelfsturing van de kleuters onder meer door voldoende keuzevrijheid bij de activiteiten.

In enkele groepen overtreft de duur van de onthaal- en kringactiviteiten de taakspanning van de kleuters.

De kleuteronderwijzers dienen te bewaken dat toiletbezoek, eet- en drinkmomenten en het aan- en uittrekken van jassen niet teveel onderwijstijd in beslag nemen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende materialen. Enkele klassen ogen rommelig en weinig gestructureerd. Verschillende speelleerhoeken zijn verrijkt met het oog op het lopende thema. Ook een toontafel of –wand verlevendigen meestal het thema.

Materieel beheer
Infrastructuur

De centrale speelzaal is een meerwaarde voor heel wat activiteiten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers observeren hun kleuters geregeld en screenen verschillende vaardigheden. Daardoor hebben ze een duidelijk beeld van onder meer de wiskundige ontwikkeling van hun kleuters. Ze hebben ook permanente aandacht voor hun welbevinden, betrokkenheid en de totale ontwikkeling. De kleuteronderwijzers streven naar nog meer kwaliteit in gerichte observaties, onder meer door een gegradeerde, functionele en haalbare begrippenlijst te integreren. Dit is een werkpunt voor dit en volgend schooljaar. Met een toets die gebaseerd is op een genormeerde test screenen de kleuteronderwijzers de wiskundige ontwikkeling van de oudste kleuters.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

Klasblogs houden ouders op de hoogte van activiteiten in de klas en op school. Daarnaast worden zij verschillende keren per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de klaswerking of over de vorderingen en problemen van hun kleuter. Bij stagnatie of vertraging in de ontwikkeling worden ouders geconsulteerd en geïnformeerd over de (mogelijke) hulpverlening.

De kleuteronderwijzers maken veel werk van de voorbereiding van overgangsgesprekken. Ze geven een breed beeld van de ontwikkeling van de kleuters. Dit draagt ongetwijfeld bij tot de kwaliteit en doelgerichtheid van dit overleg.

Een digitaal systeem rapporteert schoolintern over de ontwikkeling van de kleuters. Technische problemen bemoeilijken een vlotte consultatie van de schoolloopbaan van de kleuters.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuteronderwijzers hebben een breed beeld van de beginsituatie van de kleuters. De frequente informele contacten tussen de teamleden, de overgangsgesprekken en de observatiegegevens dragen hiertoe bij.

De zorgvisie van de school geeft een belangrijke rol aan de klasleerkracht in de (basis- en eerstelijns)zorg. In de planning zijn weinig sporen van een doelgericht gedifferentieerd aanbod te vinden. Het onderwijsaanbod is overwegend identiek voor de hele groep. De kleuteronderwijzers trachten vooral via een stimulerende begeleidingsstijl aan de verwachtingen inzake differentiatie en begeleiding te voldoen. Toch worden er geregeld ook verwerkingsopdrachten op verschillende niveaus aangeboden en enkele lestijden per week krijgen de leeftijdsgroepen apart onderwijs.

Het kleuterteam zet terecht in op het spelend leren van elkaar in de combinatiegroepen.

De zorgleerkracht leidt meer intentionele interventies. Dat gebeurt bijna uitsluitend klasextern aan homogene groepjes, die klasdoorbrekend samengesteld zijn. Deze interventies zijn het gevolg van overleg, observaties en screenings. Voor kleuters waarvan de ontwikkeling stagneert of vertraagt, is er een plan/inventaris van acties. Dat is positief maar de effectiviteit van de acties kan toenemen door een doelgericht actieplan, waarbij preventieve en remediërende interventies elkaar versterken en de rol van de verschillende participanten bepaald wordt.

Het kleuterteam doet heel wat inspanningen voor informatie-uitwisseling en overleg met externe hulpverleners in het kader van de tweedelijnszorg. Ouders worden hierbij betrokken of geraadpleegd.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wereldoriëntatie in voldoende mate. Er zijn afspraken voor volledigheid, samenhang en gradatie in het aanbod. De integratie van de plaatselijke omgeving, schoolprojecten, leeruitstappen en meerdaagse extramurosactiviteiten verlevendigen het onderwijs. De onderwijzers streven een evenwichtige en representatieve evaluatie na en een dito rapportering.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Een onderwijsleerpakket is het belangrijkste referentiekader voor het plannen van het aanbod. Zo streven de onderwijzers een volledig, gegradueerd en samenhangend aanbod na. De meeste onderwijzers vervangen een aantal thema's of lessen door een aanbod dat in relatie staat met omgevingsfactoren, een schoolthema of een actueel gebeuren. Ook leeruitstappen en rijke meerdaagse extramurosactiviteiten verlevendigen het onderwijs.

Het leerplan is een bijkomend referentiekader dat onderwijzers sporadisch

raadplegen of waar ze in hun planningsdocumenten naar verwijzen. De uitgangspunten van het leerplan worden niet in alle leerjaren gerespecteerd. Zo is er soms geen sprake van multiperspectiviteit of krijgen de tijd- en ruimtekaders geen geleidelijke invulling doorheen het schooljaar.

Naar aanleiding van de vernieuwing van het leerplan techniek vulden de onderwijzers het aanbod voor dat domein aan of pasten het aan.

De verkeerseducatie is in de meeste leerjaren sterk geënt op de plaatselijke verkeerssituaties en is dus functioneel.

Maatschappelijke betrokkenheid uit zich in acties zoals dikketruiendag of wereldwaterdag. Er is aandacht voor actualiteit dichtbij en veraf. Toontafels of – wanden versterken in verschillende leerjaren de thematische aanpak.

De mate waarin leerlingen de kans krijgen om actief te leren, vertoont grote verschillen. De integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden is een streven op het niveau van de afdeling, maar is niet in elk leerjaar sterk. Bovendien remt een leerkrachtgestuurde aanpak vaak de explorerende, experimenterende en onderzoekende houding van de leerlingen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De voorziene en/of reële onderwijstijd voor wereldoriëntatie is in enkele groepen minimaal om de doelen te bereiken.

Ondanks grote groepen slagen sommige onderwijzers er toch in om gevarieerde werk- en groeperijsvormen aan te wenden. Bij anderen blijft het grotendeels bij doceren of een onderwijsleergesprek, gevolgd door het individueel invullen van werkboekjes of –blaadjes.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen. In enkele klassen halen videoprojectoren de werkelijkheid in zekere mate in de klas. De onderwijzers wenden geregeld cd's en dvd's aan. Het gebruik van ICT door de leerlingen heeft nog groeikansen.

De geafficheerde tijd- en ruimtekaders vertonen weinig gradatie. In enkele klassen ontbreken ze.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren hun leerlingen met schriftelijke toetsen waarbij ze oog hebben voor kennis en vaardigheden. Ook observaties en doe-opdrachten krijgen een plaats in de evaluatie. Daardoor zijn de evaluaties vrij doelgericht, breed en representatief.

De onderwijzers streven naar de integratie van de eindtermen leren leren. Dat is positief, maar soms verenigen zij dit tot leren studeren.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De rapportering over de evaluatie van de leerlingen is transparant. Parallel aan de evaluatie is ze evenwichtig en breed en vaak ontwikkelingsgericht en bemoedigend. De rapportering bevat naast de woordelijke evaluaties puntenscores en/of een beheersingsgraad.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers ondersteunen hun leerlingen vooral door hun begeleiding bij het verwerven van vaardigheden en bij opdrachten.

Het onderwijsleerpakket geeft ondersteuning bij het leren studeren door vragen, opdrachten en doelen.

Kwaliteitszorg Bij de vorige doorlichting werd het team aangemaand om werk te maken van het leer gebied wereldoriëntatie. De lagere afdeling is ingegaan op deze aanbeveling, met als resultaat een vollediger en meer samenhangend aanbod en een meer doelgerichte en representatieve evaluatie. De onderwijsinspectie waardeert deze initiatieven die de onderwijskwaliteit verhogen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wiskunde in voldoende mate. Er zijn afspraken voor de volledigheid van het aanbod, voor gradatie en verticale samenhang. De onderwijzers streven naar handelend meetonderwijs. De evaluatie en rapportering zijn evenwichtig en representatief. Leerlingenresultaten leiden tot klasinterne en –externe leerbegeleiding.

Curriculum Vooral het onderwijsleerpakket is het referentiekader voor het aanbod en de
Onderwijsaanbod planning. Bij de ingebruikname werd het vergeleken met het leerplan. Op basis
Referentiekader van leerlingenresultaten, ervaring en eigen inzichten, sturen onderwijzers hun
Planning aanbod bij of vullen het aan. Zo zijn er heel wat extra oefenbundels en zijn er
Evenwichtig en volledig aanpassingen voor het klokkezen.
Actief leren

Verschillende outputdata geven aan dat de leerlingen behoorlijke tot goede resultaten behalen voor wiskunde.

Op basis van minder hoge scores voor meten en metend rekenen maakten de teamleden afspraken om sterker in te zetten op handelend meten.

Technisch-cognitieve vaardigheden worden sterk ingeoeft. Geregeld gaat het om weinig functioneel of contextueel rekenonderwijs. In hoeverre leerlingen werkelijk uitgedaagd worden om probleemoplossend te denken, hangt in grote mate af van de visie van de betreffende onderwijzer.

Curriculum In alle groepen zijn er werkvormen zoals hoeken- en contractwerk. De
Onderwijsorganisatie vaardigheden nodig om op deze manier te differentiëren, leerlingen uit te dagen,
Klasmanagement te remediëren en coöperatieve werkvormen te integreren verschillen sterk van onderwijzer tot onderwijzer.

Materieel beheer De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen voor wiskunde. Naar
Uitrusting aanleiding van de actie rond ‘handelend meetonderwijs’ verzamelde de school
Leermiddelen extra meetmaterialen en stelde ze meetkoffers samen. Referentiematen, heuristieken en strategieën zijn in de meeste klassen geafficheerd. Bij de jongste leerlingen is er een winkel. Digitale klokken ontbreken in verschillende klassen. De integratie van ICT met het oog op het verwerven van inzichten en het oefenen van vaardigheden is veeleer beperkt. Het oefenprogramma dat gelinkt is aan het onderwijsleerpakket fungeert vooral als huiswerk.

Evaluatie Het team hanteert de toetsen van het onderwijsleerpakket als basis voor eigen
Evaluatiepraktijk toetsen. Daarnaast zijn er tweemaal per jaar summatieve toetsen, genormeerde
Evenwichtig en representatief toetsen van het leerlingvolgsysteem en de eindtoetsen van de onderwijskoepel.
Leerlingvolgsysteem Op deze manier streeft de lagere afdeling naar een evenwichtige en
Gericht op bijsturing representatieve evaluatie met betrouwbare resultaten. Heel wat onderwijzers analyseren toetsresultaten of inventariseren fouten. Resultaten van genormeerde tests zijn het voorwerp van overleg of bespreking. Leerlingen krijgen nauwelijks feedback op hun schriftelijk werk.

Evaluatie Naar aanleiding van het gekozen digitale volgsysteem, herwerkte het team het
Rapporteringspraktijk rapport. Het resultaat is een doelgerichte, transparante en ontwikkelingsgerichte
Interne en externe rapportering.

communicatie
Evenwichtig en volledig

Intern rapporteren onderwijzers aan elkaar via goed voorbereide overgangsgesprekken.

Het digitale systeem rapporteert schoolintern over de voortgang van de leerlingen. Technische problemen bemoeilijken een vlotte consultatie van de schoolloopbaan..

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers staan in voor de basis- en eerstelijnszorg. Sommigen slagen er in om het BHV-model (basis, herhaling, verdieping) uit te voeren en zo problemen en kleine leerachterstanden te voorkomen of snel op te lossen. Dit is geen algemeen beeld. Bij enkele onderwijzers beperkt de differentiatie zich grotendeels tot minder of meer inoefening. In andere gevallen is er meer systematiek en variatie in de differentiatie. Soms krijgen leerlingen reeksen (extra) oefeningen voorgeschoteld van leerstof die ze al verworven hebben.

Voor grotere problemen of achterstanden kan de onderwijzer aankloppen bij de zorgcoördinator. Samen overleggen zij over de aanpak en over eventuele klasexterne hulp. De onderwijzers van de derde graad staan zelf in voor deze hulpverlening. De zorgcoördinator inventariseert en evalueert de klasexterne interventies. Dat is positief maar de effectiviteit van de acties kan toenemen door een doelgericht actieplan, waarbij preventieve en remediërende interventies elkaar versterken en de rol van de verschillende participanten bepaald wordt.

Al te vaak krijgen leerlingen extra huiswerk, ook tijdens de vakanties. Voor enkele leerlingen organiseert de school, in overleg met de ouders, curriculumdifferentiatie. Dat gebeurt meestal met het oog op de doorstroming naar de B-stroom van het secundair onderwijs.

Vrij veel leerlingen krijgen tweedelijnszorg, soms zonder verwijzing of advies van de school. De school doet heel wat inspanningen om de schoolexterne hulpverleners te betrekken en te informeren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Binnen de scholengemeenschap Arkorum is de organisatie van het welzijnsbeleid voorbeeldig. De structuur van de preventiedienst is doorzichtig en hiërarchisch heel functioneel opgebouwd. De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

De instelling geeft in voldoende mate gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn meestal gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. De interne dienst kan aan de hand van verschillende gedetailleerde (meerjaren)plannen aantonen dat de school voldoende proactief en preventief handelt, waarbij ook toekomstgericht financiële middelen worden verzameld.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting een aantal inbreuken vast inzake de bewoonbaarheid en veiligheid. Niet alle trappen breder dan 120 cm zijn voldoende beveiligd en voorzien van een tweede leuning. Niet alle lokalen voldoen aan de veiligheidseisen. Niet alle rekken zijn voldoende stabiel en/of verankerd en/of er wordt te hoog gestapeld. In verschillende lokalen zijn ICT-kabels onvoldoende beveiligd. De bestelformulieren worden niet mee ondertekend door de preventieadviseur. De procedure inzake de

bestelformulieren bevindt zich in de fase van implementatie. Hetzelfde geldt voor de indienststellingsverslagen voor elk toestel.

De onderwijsinspectie stelt tijdens de doorlichting vast dat de meisjestoiletten niet voldoen aan de huidige regelgeving. De deuren van de meisjestoiletten zijn niet in overeenstemming met de reglementering. De school kon tijdens de controle aantonen dat ze de intentie heeft om dit tekort op te lossen en verschillende prijsoffertes voorleggen. De inrichting van het verzorgingslokaal berust niet op advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het comité. De douche wordt gebruikt als stapelruimte.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting een aantal inbreuken vast inzake de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Enkele bemerkingen kregen waar mogelijk onmiddellijke opvolging en werden op het ogenblik van de doorlichting al opgelost of de opvolging ervan was expliciet gepland. Het beleid spant zich in om de tekorten op te sporen en weg te werken. De onderwijsinspectie houdt op deze school rekening met de voorbeeldige aanpak van het beleid. Dit leidt ertoe dat de negatief beoordeelde onderzoeksvragen worden gedelibereerd. Bovendien leveren die items geen acuut gevaar voor leerlingen en personeelsleden. De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid om de noodzakelijk weg te werken opmerkingen oordeelkundig op te volgen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Het pedagogisch project en de zorgvisie zijn richtinggevend voor de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. Voor het schoolteam is een aangenaam school- en klasklimaat creëren een belangrijke pijler van de werking. Tal van acties en maatregelen wijzen hierop.
- Ondersteuning** Verschillende initiatieven wijzen op de aandacht die het schoolteam heeft voor een degelijke ondersteuning van de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn: de screenings van het welbevinden, de sociogrammen in het eerste leerjaar, de bevestigingen van leerlingen en ouders, het gebruik van spelkoffers, de doordachte groepssamenstelling, de afspraken voor conflicthantering, het anti-pestplan...
De teamleden zijn alert voor signalen van leerlingen en bij problemen gaan ze met hen in gesprek of doen ze een beroep op de zorgcoördinator of de directeur. Indien wenselijk betrekken ze de ouders hierbij. De school beschikt over een kleine orthotheek met informatie voor de aanpak van sociaal-emotionele problemen. Het schoolteam erkent zijn grenzen en verwijst naar externe hulpverleners wanneer de nood zich voordoet.
- Doeltreffendheid** Reflecteren over de aanpak en resultaten rond sociale en emotionele begeleiding gebeurt, maar niet systematisch. Meestal bespreken teamleden de effecten op het niveau van individuele of groepjes kinderen. De resultaten van sommige acties zouden krachtiger kunnen zijn als het hele team zich erachter zou (blijven) scharen. Nu hangt veel af van de persoonlijke visie en voorkeur van teamleden. Dat is bijvoorbeeld zo met de axenroos, Victor en het goedgevoellatje, de afname van een sociogram...
- Ontwikkeling** Het schoolteam hecht veel belang aan de zorg voor het sociale en emotionele welzijn van zijn leerlingen. Het team staat open voor de noden van de leerlingen, voor de bezorgdheid van ouders en voor maatschappelijke verwachtingen. Het gaat in op het aanbod aan nascholingen, wanneer kansen zich aandienen. Tijdens personeelsvergaderingen wordt het hele team geïnformeerd en gesensibiliseerd.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Evaluatie en rapportering waren de voorbije jaren aandachtspunten van de school, mede naar aanleiding van de invoering van een digitaal volgsysteem. Er is een duidelijke evolutie naar een doelgerichte, brede en representatieve evaluatie. Voor heel wat teamleden vormen evaluatie en rapportering een bijna onlosmakelijk geheel. Dat bemoeilijkt wel eens het zuiver nadenken over evaluatie. Ook de (vermeende) wensen van de ouders over de rapportering remmen enigszins dit proces. Toch groeit het team naar een gezamenlijke visie.
- Ondersteuning** Het team van de lagere afdeling maakt voor schriftelijke toetsen afspraken over het aandeel van basis- en uitbreidingsleerstof en over de verdeling van kennis en vaardigheden/toepassingen. Teamleden introduceren in toenemende mate alternatieve evaluatievormen. Vooral voor de evaluatie van leergebiedoverschrijdende eindtermen en attitudes is het team nog zoekende

naar passende evaluatievormen. De leerplannen fungeren maar beperkt als leidraad daarvoor.

Voor de schriftelijke toetsen maken de teamleden gebruik van de toetsen van de gehanteerde onderwijsleerpakketten, meestal met eigen aanpassingen. De school verwacht dat ook jonge leerlingen thuis herhalen, oefenen en studeren als voorbereiding op toetsen.

Onderwijzers analyseren toetsresultaten of inventariseren fouten met het oog op remediëring. Resultaten van genormeerde toetsen voor lezen, spelling en rekenvaardigheden worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem, maar zijn nog maar beperkt de aanleiding van bijsturingen of remediëring.

De resultaten van de eindtoetsen van de koepel zijn in toenemende mate een element in de interne kwaliteitszorg.

Leerlingen krijgen vrijwel geen feedback op schriftelijk werk.

In de kleuterafdeling zijn vooral gerichte observaties de meest gehanteerde evaluatievorm. Die geven de kleuteronderwijzers een breed beeld van de ontwikkeling van de kleuters. Voor de oudste kleuters zijn er enkele testen die naar hun reken- en taalvaardigheden peilen en naar schoolrijpheid.

Bij leer- of ontwikkelingsproblemen worden meerdere actoren bij de evaluatie betrokken en is er het nodige intern en extern overleg.

Doeltreffendheid Het schoolteam gaat de doeltreffendheid van zijn evaluatiepraktijk nog niet systematisch na, maar is wel meer en meer kritisch over de validiteit, de betrouwbaarheid en de representativiteit van de evaluaties en over de transparantie van de rapportering. Dit weerspiegelt zich in de toenemende kwaliteit van de evaluaties.

Ontwikkeling Naar aanleiding van de vernieuwde rapportering verhoogt de deskundigheid van het team inzake evaluatie. De bereidheid om alternatieve evaluatievormen te hanteren hangt evenwel sterk af van de visie van individuele teamleden. Op formele en informele wijze leren teamleden van elkaar en kunnen visies naar elkaar toegroeien.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De dagelijkse leiding van de school is in handen van een gedreven directeur. Ze zag haar opdracht onverwacht uitbreiden door de afwezigheid van haar duopartner. Zij engageert zich voluit om de school te leiden. Ze streeft een participatief leiderschap na. Met een doordachte organisatie en inhoudelijke input wil ze kwaliteitsonderwijs bevorderen en ondersteunen. Ze deelt haar leiderschap met de zorgcoördinator en enkele werkgroepen.
- Visieontwikkeling** De directeur streeft een (grotere) gezamenlijke doelgerichtheid na, onder meer door visieontwikkeling. Als het schoolteam actiepunten en prioriteiten opneemt, tracht de directeur een gezamenlijke visie te creëren en te operationaliseren. De traditie en cultuur waarbij de autonomie van de leerkrachten groot was/is, bemoeilijkt dit. Ook (mogelijke) reacties van ouders remmen soms vernieuwingen.
- Besluitvorming** De school vindt een goed evenwicht tussen het streven naar een breed draagvlak voor acties en beslissingen enerzijds en een kordaat leiderschap anderzijds. Geregelde personeelsvergaderingen en werkgroepen dragen daartoe bij.
- Kwaliteitszorg** De school groeit naar een krachtig outputbeleid. Diverse data leiden meer en meer tot een sterktezwakteanalyse, reflectie, acties of bijstellingen. Een meer systematische aanpak, duidelijke doelen en een tijdpad voor de verbeteracties kunnen de slagkracht van de interne kwaliteitszorg nog verhogen.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.
- Het schoolteam heeft in toenemende mate een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties in enige mate vanuit operationele doelen.
- De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.
- Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers voorzien in een breed wereldoriënterend aanbod, vaak met een alternatieve en originele insteek.
- Kleuters krijgen ruime kansen om te tellen, te sorteren, te ordenen en te meten en om wiskundige begrippen te oefenen tijdens gerichte activiteiten en in de speelleerhoeken.
- Naar aanleiding van een aanbeveling bij de vorige doorlichting, maakten de onderwijzers afspraken voor een volledig, samenhangend en gegradeerd aanbod voor wereldoriëntatie.
- Teamleden organiseren in toenemende mate gedifferentieerd wiskundeonderwijs, ondersteund door gevarieerde werk- en groeperingsvormen en op basis van zorgoverleg.
- De teamleden zetten in op 'handelend meten', met meetkoffers in de lagere afdeling en met extra activiteiten inzake wegen in de kleuterafdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Door permanente en gerichte observaties en verschillende screenings hebben kleuteronderwijzers een breed beeld van de ontwikkeling van hun kleuters.
- De doelgerichtheid en representativiteit van de evaluatiepraktijk in de lagere afdeling nam de laatste jaren sterk toe.
- De sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen is een gezamenlijke zorg van de teamleden en zij komen hieraan tegemoet met preventieve en curatieve acties.
- Het welbevinden van de leerlingen en/of hun sociale en emotionele problemen maken systematisch deel uit van zorgoverleg, overgangs- en oudergesprekken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gedrevenheid en het engagement van de directeur om de school onderwijskundig en organisatorisch te leiden.
- Het streven en de initiatieven om de gezamenlijke doelgerichtheid van het team te verhogen.
- De initiatieven om de kwaliteit van het meetonderwijs en het aanbod wereldoriëntatie, waaronder techniek te verbeteren naar aanleiding van interne en externe signalen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuters en leerlingen kunnen in een aantal groepen sterker uitgedaagd worden tot exploreren, experimenteren, onderzoeken en problemen oplossen.
- De verhoogde zorg kan nog effectiever zijn door een doelgericht actieplan, waarin de concrete opdracht van alle participanten bepaald wordt.
- In enkele groepen kunnen de onderwijzers voor wereldoriëntatie meer rekening houden met de uitgangspunten van het leerplan.
- Een aantal klassen kunnen netter, overzichtelijker en beter gestructureerd ingericht worden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Onderwijzers kunnen ontwikkelingsstimulerende feedback geven op het schriftelijk werk van de leerlingen.
- De preventieve en curatieve acties voor de sociale en emotionele begeleiding van leerlingen kunnen een coherenter geheel vormen waar de teamleden zich samen voor engageren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team kan inspanningen doen om zijn gezamenlijke doelgerichtheid te verhogen.
- De school kan verder groeien naar een systematische, effectieve interne kwaliteitszorg.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann BRYs de inspecteur-verslaggever	Ann Bruwier de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	