



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Arkorum 18- Sint-Lodewijk te RUMBEKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20099
Instelling	Vrije Basisschool Arkorum 18- Sint-Lodewijk
Directeur	Dirk BERGHMAN
Adres	Meensesteenweg 715 - 8800 RUMBEKE
Telefoon	056-50.21.13
Fax	056-50.52.87
E-mail	st.lodewijksschool@scarlet.be
Website	www.schoolbeitem.be
Bestuur van de instelling	ARKORUM vzw
Adres	Zuidstraat 27 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	Arkorum
Adres	Zuidstraat 33 - 8800 ROESELARE
CLB	Vrij CLB Roeselare
Adres	Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	01-06-2015, 02-06-2015, 04-06-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	04-06-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	19-06-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Peter DE CLERCK
Teamleden	Ann BRYN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	18
4.2 Rapporteringspraktijk.....	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool Sint-Lodewijk in Beitem. De school is gelegen aan een drukke verkeersweg die de verbinding maakt tussen Menen en Roeselare. De kleuterafdeling bestaat uit vier combinatieklassen. In de lagere afdeling zijn er voor de jongste leerlingen twee groepen. Vanaf het derde leerjaar is er telkens één groep per leerjaar. Sommige groepen krijgen periodiek opsplitsing. De meeste kinderen komen uit de directe schoolomgeving. Een aantal komt naar deze school omwille van de woon-werk omstandigheden van de ouders. Het leerkrachtenteam bestaat uit een mix van jonge en meer ervaren leerkrachten. De school maakt deel uit van de grote scholengemeenschap Arkorum.

De huidige directeur startte zijn opdracht als schoolleider op deze school in 1990. Hij streeft een democratische leiderschapstijl na. Zijn sterktes situeren zich vooral in zijn gemoedelijke omgang en in schoolorganisatorische aspecten. Daardoor blijft inhoudelijke opvolging met het oog op een krachtige interne kwaliteitszorg veelal uit. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 26 mei 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen na van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze in welke mate het schoolteam garanties kan bieden dat de leerlingen voor wiskunde, muzische vorming en Frans de eindtermen bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de rapporteringspraktijk, de deskundigheidsbevordering van het team en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na voor de onderzochte leergebieden. In de onderwijspraktijk zijn de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen zichtbaar aanwezig. De kleuteronderwijzers werken vanuit een thematische en geïntegreerde aanpak. Een koepelplanning- en ordeningskader vormt hierbij het uitgangspunt. Ze houden rekening met de noden van de individuele kleuters om leerwinst te bereiken. De inrichting van de klassen getuigt van een sterke structuur, biedt kansen voor uitdagende opdrachten en legt klemtonen op talige aspecten. Kleuters verwerven sociale vaardigheden in het leren van en spelen met elkaar. De meeste kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van hun kleuters goed op. Ze maken daarvoor gebruik van observaties en screenings. De zorgleerkracht ondersteunt waar nodig kleuters waarvan de ontwikkeling stagneert of vertraagt.

Ook in de lagere afdeling voldoen de inspanningen voor alle onderzochte leergebieden. De onderwijsinspectie heeft voldoende indicaties dat de eindtermen voor de leergebieden wiskunde, muzische vorming en Frans worden bereikt. Voor wiskunde en Frans kan het team sterke outputgegevens voorleggen. Voor wiskunde kiezen de meeste onderwijzers voor een leerkrachtgestuurde benadering van de leerstof en een klassikaal-frontale aanpak. Kansen om volop in te zetten op de accenten van het leerplan blijven uit in verschillende groepen. Voor Frans houden de onderwijzers in zekere mate vast aan verwachtingen van externen. Zij kiezen ook hier meestal voor klassikaal geleide werkvormen ten nadele van actief uitdagend onderwijs in de vreemde taal. Hoewel de school kiest voor taalsensibilisering vanaf het derde leerjaar is van brede cultuureducatie in het klasbeeld weinig te merken. Voor muzische vorming stellen de meeste onderwijzers een onderwijsaanbod samen dat voldoende garanties biedt voor een vrij volledig, evenwichtig en samenhangend geheel zoals het leerplan dit voorschrijft. Vooral voor dit leergebied leveren de meeste onderwijzers inspanningen om rekening te houden met actuele didactische suggesties en de kerngedachten uit het leerplan. Ze geven de leerlingen kansen om te beschouwen, te creëren en te reflecteren over het eigen werk en dat van anderen. De meeste onderwijzers slagen er in om het accent te verschuiven van product naar muzisch proces.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het team hierin nog een weg heeft te gaan. Processen krijgen te weinig concrete invulling en opvolging om van een ontwikkelings- en doelgerichte aanpak te spreken. Verschillende teamleden geven aan dat er ondanks de goede wil en ondersteuning van het beleid, nood is aan een sterke procesmatige aansturing. Zelden doorloopt het team systematisch de verschillende stappen van de kwaliteitscirkel om het eigen werk te optimaliseren. Ondanks dit gemis, spreken de meeste teamleden hun waardering uit voor de wijze waarop de directeur het schoolleven organiseert. Sommigen geven aan dat ze te weinig sterke impulsen krijgen om zich bevestigd te voelen in hun didactische opdracht.

De onderwijsinspectie onderzoekt de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne aan de hand van een vragenlijst. Omwille van het sterke beleid en de ondersteuning vanuit de scholengemeenschap, rekent de onderwijsinspectie er op dat de school gevolg geeft aan het probleem van de niet gescheiden jongens- en meisjestoiletten. De onderwijsinspectie besluit dit onderzoek met een gunstig advies. Het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert en correct toepast. Ook dit onderzoek eindigt in een gunstig advies.

De onderwijsinspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies voor de kleuterafdeling en voor de lagere afdeling. De inspectie vertrouwt er op dat het schoolteam verder werkt aan de school- en onderwijsontwikkeling. Ze wenst het team daarbij alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Frans
wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. In de onderwijspraktijk zijn de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen zichtbaar aanwezig. De kleuteronderwijzers werken vanuit een thematische en geïntegreerde aanpak. De teamleden zetten in op communicatieve vaardigheden, waarbij verhalen en boeken prominent aanwezig zijn. Alle klassen getuigen van een bijzondere aandacht voor structuur, netheid en uitdagende hoeken.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. In de onderwijspraktijk zijn ook voor dit leergebied de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen zichtbaar aanwezig waarbij het team het aanbod afstemt op de beleavingswereld van de kleuters. De kleuters krijgen voldoende kansen om vanuit een onderzoekende houding hun leefwereld te ontdekken.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor beide onderzochte leergebieden na. Ze vertrouwen op een koepel eigen referentiekader als basisdocument om hun onderwijsaanbod te verantwoorden.

De jaarkalender en occasionele gebeurtenissen uit de leefwereld van de kleuters sturen de themapanning aan. Sporadisch zorgen specifieke thema's voor de noodzakelijke invulling van domeinen die dreigen uit te vallen. Het beleid biedt de kleuteronderwijzers de vrijheid om de gekozen thema's op elkaar af te stemmen en inhoudelijke afspraken te maken. Dit gebeurt in beperkte mate en veeleer informeel. De vraag naar wat het leerplan kan bijdragen in dit proces is niet gesteld.

Alle kleuteronderwijzers volgen een afgesproken systematiek om de activiteiten voor te bereiden. Ze beschikken over divers bronnenmateriaal. De activiteiten sluiten aan bij de beleavingswereld van de kleuters. Zowel aspecten in de ontwikkeling als vooropgestelde activiteiten dienen als vertrekpunt om tot een gewenst doel te komen.

Voor verschillende werkplekken en terugkerende activiteiten beschikken de kleuteronderwijzers over fiches waarbij aspecten in de ontwikkeling een concrete invulling krijgen. Sommigen noteren voor deze activiteiten expliciet bijpassende leerplandoelen.

Alle kleuteronderwijzers zorgen voor relevante samenhang tussen de verschillende domeinen en/of leergebieden. Ze slagen erin om met goedgekozen activiteiten tot een harmonisch en evenwichtig samengesteld onderwijsaanbod te komen. De themapanning betekent geen verenging tot één specifiek leergebied. Dat vertaalt zich in een rijk en uitdagend klasbeeld. Voor beide

onderzochte leergebieden komen de inhouden overeen met het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Ondanks de beperkte leerplangerichtheid kunnen we toch spreken van een doelgerichte activiteitenkeuze.

Voor Nederlands zetten de kleuteronderwijzers sterk in op de bevordering van de spreekvaardigheid. Kleuters mogen hierbij plezier beleven aan taal. Vooral tijdens ontvangstgesprekken en klassikale momenten voorzien de kleuteronderwijzers impulsen om kleuters te laten luisteren, handelen en spreken. Veelal putten de kleuteronderwijzers hiervoor uit het rijke boekenaanbod waarover de school beschikt. In de meeste groepen en werkplekken komen de kinderen vlot tot interactie met respect voor klasafspraken. Ondanks de vele talige impulsen voor de verschillende domeinen, ontbreken afspraken om het woordenschataanbod doelgericht op de ontwikkeling van de kleuters af te stemmen. Hedendaagse inzichten in de woordenschatverwerving bij jonge kinderen, waarbij onder meer vanuit een gunstige beginsituatie woorden worden geclusterd om via consolidatie tot effectmeting te komen krijgen te weinig aandacht. Kansen om leerlingen te stimuleren om ook zelf geschreven boodschappen te kunnen overbrengen zijn eerder beperkt.

Ook voor wereldoriëntatie leveren de kleuteronderwijzers voldoende inspanningen om het leergebied evenwichtig aan te bieden. Onder meer de aangeboden activiteiten, de klaswanden, de aankleding van de hoeken, de aanwezige materialen en de stimulansen van de kleuteronderwijzers bepalen mee het (kans)rijk klasklimaat. Kleuters krijgen kansen om hun directe leefomgeving te verkennen en nemen hierbij een onderzoekende houding aan. De kleuteronderwijzers zetten de kleuters aan tot waarnemen, alles in vraag te stellen, te reageren op zintuiglijke impulsen. Bij de jongste kleuters ondersteunt de kleuteronderwijzer hen in sterke mate bij hun zoektocht. Bij de oudste kleuters zoeken de kleuters en de kleuteronderwijzer veelal samen naar oplossingen voor probleemsituaties en reflecteren ze over het eigen handelen en dat van anderen.

Over de leergebieden heen leren kleuters met behulp van matrixen, schema's, stappenplannen en passend symboolgebruik structureren, ordenen in tijd en ruimte en krijgen ze impulsen om woord, klank en beeld aan elkaar te koppelen.

De kleuteronderwijzers hebben in hoge mate aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Zowel de onthaalhoeken als de werkplekken zijn passend verrijkt binnen het thema. Kleuters gaan er, in voor hen relevante situaties, talige en onderzoekende activiteiten functioneel ervaren en toepassen. De kleuteronderwijzers houden rekening met het ontwikkelingsniveau van de kleuter. Toch differentiëren sommige kleuteronderwijzers eerder op leeftijd dan op competenties, waardoor de voordelen van combinatieklassen te weinig worden benut.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De onderwijstijd wordt gerespecteerd. De kleuteronderwijzers getuigen van een sterk organisatietalent om het klasgebeuren op een doordachte en efficiënte manier te organiseren. De groepering van leerlingen in heterogene groepen verloopt doordacht.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers geven aan dat het beleid in voldoende ontwikkelingsmaterialen voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voorziet. In deze school vallen de aantrekkelijke en gestructureerde

kleuterklassen op. De functionele wanden, prikboarden, takenboarden, kijkplaten- en tafels ondersteunen het ontwikkelingsproces. De verzorgde boekenhoeken sluiten aan bij het klasthema en de ontwikkelingsleeftijd van de kleuters. De klaspop is in verschillende groepen goed geïntegreerd.

Materieel beheer
Infrastructuur

Ondanks het feit dat de school kampt met dreigende lokalennood, zijn alle kleuterklassen volgens de beschikbare oppervlakte functioneel ingericht en van aangepast en aantrekkelijk meubilair voorzien. De verzorgde en kleurrijke aankleding getuigt van bijzondere aandacht voor netheid, structuur en functionaliteit. Een sterk punt is eveneens de vele mogelijkheden van de buitenruimte in en rond de school.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers hanteren registratiedocumenten die zijn gelinkt aan een aantal ontwikkelingsvelden. In sommige groepen zijn deze velden op de observatiefiches vrij concreet omschreven en in overeenstemming met de klasactiviteiten en de vooropgestelde minimumverwachtingen. Dit resulteert in een duidelijk beeld over de ontwikkeling van de kleuter.

Voor de evaluatie van de taalvaardigheid beperkt het document zich vooral tot een aantal basiscompetenties en vaardigheden. Door het gebrek aan duidelijke afspraken over woordenschatontwikkeling ontbreekt het de school aan gerichte observaties die in overeenstemming zijn met vooraf bepaalde criteria, doelen en verwachtingen voor dit belangrijke aspect in de taalverwerving van kleuters. Aspecten die de concrete link leggen met domeinen van wereldoriëntatie komen veeleer beperkt aan bod in het registratiedocument.

Het kindvolgsysteem bestaat uit een verzameling documenten met onder meer gegevens uit testen. De kleuteronderwijzers geven aan dat het vooral de permanente evaluaties vanuit de eigen zorggevoeligheid zijn, die de waarde van het kindvolgsysteem bepalen. Afspraken en ondersteuning om tot een duidelijk en eenduidig systeem te komen ontbreken. De schoolvisie over de zorg op deze school om handelingsgericht te werken vertaalt zich voorlopig niet in het kindvolgsysteem. Het team geeft aan hierin zoekende te zijn.

Analyses van testen leiden doorgaans tot bijsturing en verdere opvolging. De vraag of de testen in overeenstemming zijn met de verwachtingen, het onderwijsaanbod en vooropgestelde doelstellingen werd niet gesteld.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuteronderwijzers kennen hun kleuters goed. Dat beeld komt vooral tot stand door observaties en in zekere mate vanuit testen onder impuls van de zorgleerkracht. Veelvuldig (informeel) overleg ondersteunt de beeldvorming.

Het kindvolgsysteem leert ons dat er bijzonder weinig hulpvragen vanuit de kleuteronderwijzers komen. De kleuteronderwijzers zorgen, vooral vanuit de dagdagelijkse praktijk voor hulp op maat van het kind. De eerder beperkte groep kleuters met specifieke noden krijgt vanuit de zorgwerking ondersteuning in wisselende en heterogene groepen.

Omwille van het welbevinden van de kinderen verbreedt de zorgleerkracht deze groep kleuters en voorziet ze regelmatig in differentiatie- en opsplitsmomenten. Dit gebeurt veelal op basis van informeel overleg, volgens de noodzaak van het moment en in beperkte mate vanuit een ontwikkelingstraject op langere termijn.

Ondanks de schoolvisie over zorg, komen directe tussenkomsten van de zorgleerkracht in de klas en proactieve initiatieven voor kleuters met (taal)noden beperkt of niet voor. Indien nodig voorziet de zorgleerkracht in verhoogde zorg,

volgt ze hulpvragen op, bevestigt en ondersteunt leerkrachten in hun zoektocht naar passende interventies en verzorgt ze de externe contacten. Vooral bij het begin van het schooljaar neemt de zorgleerkracht tijd voor observaties.

Begeleiding
Sociale en emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat

Het kleuterteam schenkt veel aandacht aan het 'thuisgevoel' van de kleuters als basis om met elkaar te leren, te spelen en om te gaan. Ook de aantrekkelijke 'speelplaatsen' en het groen op deze school dragen hiertoe bij.

Kleuteronderwijzers, toezichthouders en verantwoordelijken gaan op een vriendelijke manier om met de kleuters.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De kleuteronderwijzers krijgen voldoende kansen om de eigen kennis, vaardigheden en inzichten te verbreden of te verdiepen. Dit gebeurt vooral volgens eigen noodzaak en weinig vanuit stimulansen en gevoerde functioneringsgesprekken. In de kleuterafdeling zien we vooral competente en gemotiveerde kleuteronderwijzers die voldoende bereidheid tonen om hun expertise met elkaar te delen.

Sommige kleuteronderwijzers hebben echter een beperkte kijk op wat de leerplannen inhouden en voorschrijven. Het team komt er niet toe om zich regelmatig te verdiepen in een leerplan om deze op een zinvolle wijze toe te passen.

Kwaliteitszorg

Ondanks de goedbedoelde intenties, komen vanuit het beleid weinig impulsen om het kleuteronderwijs zowel inhoudelijk als vormelijk op te volgen en te sturen. Het gevolg is dat het kleuterteam worstelt met een veelheid aan (soms tegenstrijdige) informatie over de verwachtingen waaraan ze moet voldoen. Het team bezit voldoende bereidheid om antwoorden te zoeken op hun vragen en om tot afspraken te komen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers voorzien in een doelgericht en gradueel onderwijsaanbod voor de meeste domeinen. Het team heeft afspraken voor volledigheid en gradatie in het aanbod. Het beleid beschikt over een duidelijk beeld van de resultaten en de positionering van de eigen school tegenover scholen met een gelijkaardig leerlingenprofiel. De resultaten beantwoorden aan de verwachtingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers vertrouwen in sterke mate op een onderwijsleerpakket om het leerplan te realiseren en de eindtermen te bereiken. Ze houden zich vrij strikt aan wat de handleiding en de jaarplanning van het pakket voorschrijft. De onderwijzers vertrouwen elkaar om de continuïteit en de volledigheid van het aanbod over de klassen heen te bestendigen.

De meeste onderwijzers voorzien in een haalbaar werkpakket en zoeken vanuit de methode naar een evenwicht in hoeveelheid en diepgang. Waar zinvol zorgen aanvullende syntheseboekjes voor een duidelijke neerslag van de kernleerstof. Sommige onderwijzers gaan kritisch om met het aanbod om dit nog beter op de leefwereld van de leerlingen af te stemmen.

De onderwijzers hebben aandacht voor het automatisatieproces van wiskundige basiscompetenties zoals de splitsingen, de overbruggingen en de (deel)tafels. Ze laten de leerlingen schatten en bieden hen strategieën aan. De leerlingen krijgen kansen om hun denkproces te verwoorden. Opvallend echter is de beperkte aanwezigheid in verschillende klassen van objecten en/of wandplaten, uniforme referentiematen, denkkaders en stappenplannen om leerlingen te ondersteunen in hun wiskundig denken.

Alle teamleden van de lagere afdeling onderschrijven het belang van probleemoplossende vaardigheden als belangrijkste doel van het wiskundeonderwijs in de basisschool. Ondanks dit inzicht gaat in alle groepen de meeste onderwijstijd- en aandacht naar reken-technische vaardigheden wat in een beperkte aandacht voor dit domein resulteert.

In enkele klassen krijgen de leerlingen extra uitdagingen door gevarieerde werk- en oefenvormen. Toch overheerst een klassikaal frontaal en leerkrachtgestuurd onderwijs in de meeste klassen. In sommige klassen echter, zetten de onderwijzers de leerlingen aan het denken om onder meer via wiskundige denkprocessen, stappenplannen en interactief werk zelf tot oplossingen te komen voor problemen uit hun eigen leefwereld. De onderwijzers kiezen zelden bewust voor korte instructiemomenten volgens de noden van de individuele leerling.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over de nodige materialen om de onderwijsdoelstellingen voor het leergebied wiskunde te realiseren. Niet in alle klassen is het echter de gewoonte om ICT-toepassingen en het uitdagend spel- en leermateriaal voor deze lessen te integreren. Dit is een werkpunt voor de school.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Evaluatiegegevens uit onder meer de methode geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken. De oudste leerlingen nemen deel aan toetsen van de koepel. Enkel voor het domein toepassingen beschikt de school niet over gegevens als outputindicator. Resultatenlijsten schuiven door naar het leerlingendossier dat vooral is georiënteerd op gegevensverzameling om de individuele resultaten in kaart te brengen. Op basis hiervan krijgen evaluatiegesprekken en in beperkte mate begeleidingsprocessen invulling. De onderwijzers zien het leerlingenvoerwerk nauwgezet na en bieden waar nodig ondersteuning.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

Alle onderwijzers rapporteren op regelmatige basis over de resultaten van de leerlingen. Er zijn afspraken over onder meer de frequentie en de wijze van rapporteren. De onderwijzers hebben zowel in de evaluatie als in de rapportering weinig aandacht voor de domeinoverschrijdende doelen problemen oplossen, leertaken leren aanpakken en communiceren over wiskunde.

Het beleid heeft een beeld van de positionering van de eigen school tegenover scholen met een gelijkaardig leerlingenprofiel. De resultaten beantwoorden aan de verwachtingen die de school zichzelf stelt en die van de school verwacht kunnen worden.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Alle teamleden beschikken vanuit onder meer observaties, resultaatgegevens van toetsen en testen, foutenanalyses en teamoverleg over een goed beeld over de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen. De zorgvisie is gekend bij alle onderwijzers die vanuit een persoonlijke zorggevoeligheid inspanningen leveren om leerlingen passend te begeleiden en te ondersteunen. Preventieve en remediërende zorgverstrekking gebeurt vooral ad hoc en nog weinig op langere termijn, waarbij het team onderliggende hiaten of tekorten aanpakt.

Waar nodig kunnen de teamleden terecht bij de zorgcoördinator. Er is regelmatig overleg met de directeur, het zorgteam, ouders en met de medewerkers van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding.

De lagere school staat aan het begin van een ontwikkelingsproces om de leerbegeleiding procesmatig in kaart te brengen en aan te sturen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De onderwijzers voorzien een doelgericht en gradueel onderwijsaanbod. Het aanbod is afgestemd op het leerplan en vertolkt de visie ervan. In de meeste groepen komen de meeste domeinen evenwichtig aan bod.

Curriculum	Het team koos voor een onderwijsmethode ter ondersteuning en
Onderwijsaanbod	verantwoording van het muzisch aanbod. De onderwijzers kwamen hierbij tot
<i>Referentiekader</i>	duidelijke afspraken en houden zich aan wat het onderwijsleerpakket voorschrijft
<i>Planning</i>	om de leerplandoelen toe te passen en de eindtermen te bereiken.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De onderwijzers doen inspanningen om een gevarieerd en evenwichtig aanbod
<i>Actief leren</i>	aan te bieden. Bovendien integreren sommige onderwijzers op een spontane
	manier muzische activiteiten in andere leergebieden. Dat is positief, maar in deze
	gevallen ontbreekt de verwijzing naar muzische doelen. Conform de visie van het
	eigen net ontbreekt hier het domein media. Ondanks een schoolprioriteit en de
	gevolgde nascholing, blijft het team nog sterk zoekende om te komen tot de
	integratie van media in relatie met het ICT-aanbod.
	Alle componenten van het muzisch proces waaronder beschouwen,
	experimenteren, exploreren en genieten komen aan bod. De leerlingen krijgen
	kansen om de eigen talenten te ontwikkelen en actief te participeren aan de
	verschillende stappen van het creatief proces. De onderwijzers bieden de
	leerlingen voldoende impressiekansen en brengen ze in contact met musea, film
	en theater. Deze cultuureducaties verlopen in enkele groepen doelgericht.
	Schooloptredens bieden kansen om de eigen muzische talenten aan anderen te
	tonen. Enkele onderwijzers stellen zich op als coach binnen dit proces, waarbij de
	leerlingen eigenaar blijven van hun creatief denkproces.
Curriculum	In de meeste klassen voorzien de onderwijzers voldoende onderwijstijd voor dit
Onderwijsorganisatie	leergebied. Soms gaat echter de efficiëntie van het aanbod verloren door een
<i>Onderwijstijd</i>	eenzijdige planning van één bepaalde activiteit die dezelfde doelen nastreeft
	over meerdere weken.
Materieel beheer	De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen
Uitrusting	te realiseren. In sommige groepen krijgen de leerlingen kansen om digitale
<i>Leermiddelen</i>	toepassingen te integreren.
Evaluatie	Het leerlingenvolgsysteem biedt weinig informatie over de individuele
Evaluatiepraktijk	talentontwikkeling voor de verschillende domeinen van dit leergebied.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	Verschillende onderwijzers reflecteren tijdens en na het proces samen met de
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	leerlingen. Ze bevorderen een kritische houding en persoonlijke smaak. Hierbij
<i>Gericht op bijsturing</i>	krijgt de aandacht voor het creatief proces in de meeste groepen stilaan de
	overhand. Toch blijft het voor het team niet gemakkelijk om via afspraken en
	inzichten tot objectiveerbare evaluatiecriteria te komen. Sommige onderwijzers
	slagen er in om de leerlingen te ondersteunen om zichzelf en anderen te leren
	beoordelen op basis van criteria zoals originaliteit, verstaanbaarheid, zorg, durf
	en de toepassing van bepaalde technieken.
Begeleiding	De meeste onderwijzers hebben aandacht voor kinderen die minder goed
Leerbegeleiding	presteren tijdens muzische processen of activiteiten. Ze zoeken naar passende
<i>Beeldvorming</i>	ondersteuning, materialen of groeperingsvormen op basis van een motiverende
<i>Zorg</i>	onderwijsstijl.

Begeleiding Kinderen krijgen kansen om hun werkjes te demonstreren en worden daarbij voldoende positief ondersteund en aangemoedigd. Dit resulteert in een groot respect voor elkaars creativiteit wat een creatief muzisch klimaat ten goede komt. Leerlingen gaan enthousiast aan de slag tijdens groepsopdrachten en tonen waardering voor elkaars inbreng en resultaten.

Professionalisering De implementatie van het deelleerplan media is een schoolprioriteit. Het beleid
Deskundigheidsbevordering voorzag samen met een naburige school uit de scholengemeenschap in
Nascholingen teamgerichte nascholing hieromtrent.

Kwaliteitszorg De verantwoordelijkheid ten aanzien van het aanbod voor muzische vorming ligt bij de individuele onderwijzer. Ieder van hen beschikt over een registratiedocument om het aanbod in kaart te brengen. Niet iedereen echter, gebruikt dit document om het eigen aanbod in kaart te brengen en waar nodig bij te sturen.

Ondanks de schoolprioriteit komt het beleid er niet toe om de gemaakte afspraken op te volgen tot op de klasvloer en de gemaakte keuzes te evalueren om de onderwijskwaliteit voor dit leergebied op te volgen en waar nodig bij te sturen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Frans in voldoende mate. Het leerstofaanbod is gradueel opgebouwd en richt zich op de leerplandoelen. De aandacht voor de mondelinge aspecten van de Franse taal krijgt stilaan overwicht op het belang van de ondersteunende inhoud.

Curriculum Outputresultaten geven aan dat de leerlingen de eindtermen voor de
Onderwijsaanbod verschillende domeinen van dit leergebied bereiken. Om aan de leerplanvisie en
Referentiekader de doelen te voldoen, maken de leerkrachten gebruik van een
Planning onderwijsleerpakket, dat tevens functioneert als referentiekader en
Evenwichtig en volledig verantwoording voor de planning en het aanbod.
Samenhang

Brede harmonische vorming De visie op goed onderwijs volgens de uitgangspunten van de eindtermen is voldoende gekend. De onderwijzers geven aan conform de visie van het leerplan, de intentie te hebben om het onderwijs te richten op het verwerven van vooral communicatieve vaardigheden. Toch ervaren ze een zekere druk vanuit het vervolgonderwijs en externen die min of meer tegengesteld zijn aan de huidige opvattingen. Die tweespalt is onder meer af te leiden uit het aanbod van schriftelijke oefeningen en aanpassingen aan de toetsen. De benadering van het schriftelijk aanbod van de vreemde taal als een louter ondersteunende functie komt hierdoor nog te weinig tot zijn recht.

De onderwijzers hanteren vooral een klassikaal gerichte werkwijze. Vooral met aanmoediging en positieve feedback wakkeren de leerkrachten de spreekdurf bij de leerlingen aan. De leerlingen krijgen kansen om tot interactie te komen en zelfstandig dialoogjes op te bouwen. De onderwijzers doen inspanningen om de vreemde taal aan te bieden in levensechte situaties. De Franse taal wordt zo veel als mogelijk als instructietaal gebruikt.

Curriculum In alle klassen voorzien de leerkrachten voldoende onderwijstijd. Gedeeltelijk
Onderwijsorganisatie biedt de zorgleerkracht ondersteuning om tegemoet te komen aan de maximale
Onderwijstijd inzet voor mondelinge communicatieve vaardigheden. In de praktijk liggen kansen open om de aanpak te optimaliseren voor dit doel.

Materieel beheer De leerlingen beschikken over de noodzakelijke leermiddelen om de

Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	leerplandoelen te realiseren. Bovendien hebben de leerlingen de kans om gebruik te maken van extra ondersteunend ICT-materiaal. De onderwijzers moedigen hen hierbij aan. Het klasbeeld verwijst te weinig naar de Franse cultuur, waarbij tijdschriften, stripverhalen en boeken ontbreken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De toetsen uit het onderwijsleerpakket dienen als basis voor de evaluaties. De onderwijzers doen inspanningen om deze evaluaties af te stemmen op het belang van de communicatieve vaardigheden. Soms slagen ze er in om hierin een evenwicht te vinden. De zorgleerkracht ondersteunt hen hierin praktisch. De leerlingen maken gebruik van studeerwijzers en opdrachten als voorbereiding op de toetsen. Alle leerlingen ondergaan enkele aanvullende schriftelijke evaluaties die weinig beantwoorden aan de visie van het leerplan.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De evaluatie mondt uit in een cijfer op het rapport dat verwijst naar de leerstofpakketten en naar attitudes in de klas. Een verwijzing naar de verschillende domeinen en hun respectievelijke weging komt niet voor. Aanvullend op de toetsen volgt doorgaans een mondelinge en/of geschreven ‘bespreking toets Frans’ en bieden de onderwijzers de leerlingen studeertips aan.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers hebben een duidelijk beeld van de competenties van de leerlingen. Ze bieden vooral vanuit een spontane zorggevoeligheid hulp aan bij kinderen met een ontwikkelingsvertraging. Dit gebeurt zo goed als mogelijk tijdens de dagelijkse klaswerking en tijdens opsplitsmomenten van de groep.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De onderwijzers zijn voldoende op de hoogte van de krachtlijnen van het vernieuwde leerplan. Ze doen inspanningen om het aanbod op de communicatieve vaardigheden te richten. Het effect ervan is enigszins zichtbaar in de didactische aanpak van de leerkracht.
Kwaliteitszorg	De school is zich ook voor dit leergebied bewust van haar resultaatsverplichting. De uitgangspunten van het leerplan en van de eindtermen voor dit leergebied verwachten van de leerkrachten een veranderende aanpak. Het team stond nog niet stil om gehanteerde didactische werkvormen ten aanzien van de hedendaagse verwachtingen voor het leergebied Frans in vraag te stellen en waar nodig bij te sturen om tot maximaal rendement te komen. Bovendien wil de school het vreemdetalenonderwijs van de kinderen stimuleren door activiteiten taalsensibilisering aan te bieden vanaf het derde leerjaar. Ook hiervoor gebeurde geen onderzoek naar de aanpak, de effecten en de meerwaarde van dit initiatief.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Binnen de scholengemeenschap Arkorum is de organisatie van het welzijnsbeleid voorbeeldig. De structuur van de preventiedienst is doorzichtig en hiërarchisch heel functioneel opgebouwd. De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

De instelling geeft in voldoende mate gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn meestal gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. De interne dienst kan aan de hand van verschillende gedetailleerde (meerjaren)plannen aantonen dat de school voldoende proactief en preventief handelt, waarbij ook toekomstgericht financiële middelen worden verzameld.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting een aantal inbreuken vast inzake de bewoonbaarheid en veiligheid. Gevaarlijke zones, hellingen, trappen en hoger gelegen vlakken zijn onvoldoende beveiligd. Aan de zandbak is een gevaarlijke situatie met betrekking tot de betonnen afsluiting. Op de speelplaats zorgen oneffenheden en losliggende tegels voor valgevaar. In verschillende lokalen zijn ICT-kabels onvoldoende beveiligd. De bestelformulieren worden niet mee ondertekend door de preventieadviseur. De procedure inzake de bestelformulieren bevindt zich in de fase van implementatie. Hetzelfde geldt voor de indienststellingsverslagen voor elk toestel.

De onderwijsinspectie stelt tijdens de doorlichting vast dat de toiletten niet voldoen aan de huidige regelgeving. De jongens- en meisjestoiletten zijn niet gescheiden. De inrichting van het verzorgingslokaal berust niet op advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het comité.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting een aantal inbreuken vast inzake de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Enkele bemerkingen kregen waar mogelijk onmiddellijke opvolging en werden op het ogenblik van de doorlichting al opgelost of de opvolging ervan was expliciet gepland. Het beleid spant zich in om de tekorten op te sporen en weg te werken. De onderwijsinspectie houdt op deze school sterk rekening met de contextuele situatie en de voorbeeldige aanpak van het beleid. Dit leidt ertoe dat de negatief beoordeelde onderzoeksvragen worden gedelibereerd. Bovendien leveren die items geen acuut gevaar voor leerlingen en personeelsleden. De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid om de noodzakelijk weg te werken opmerkingen oordeelkundig op te volgen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De beleidsverwachtingen voor dit proces zijn uitgeschreven. De directeur houdt een schoolcultuur voor ogen waarbij de teamleden vooral zelf verantwoordelijk zijn voor hun professionalisering. De teamleden krijgen kansen om op eigen initiatief in te gaan op diverse nascholingen. Van de individuele nascholing verwacht het beleid dat ze bijdragen in de ontwikkeling van de eigen vaardigheden en/of competenties. Het is een afspraak dat elke nascholing waarvoor de school financieel instaat, bij voorkeur past binnen de prioriteiten.

Op schoolniveau krijgt het nascholingsplan een invulling die gelinkt is aan de schoolprioriteiten. Vooral prioriteiten die een bepaalde urgentie vertonen op korte termijn komen aan bod tijdens teamvergaderingen of pedagogische werkdagen. Voor prioriteiten die een trajectmatige aanpak vragen schrijft het beleid geen operationele doelen uit, noch bepaalt het een tijdpad.

Ondersteuning De prioriteiten en de daaraan gekoppelde teamgerichte nascholingen komen doorgaans in consensus of vanuit externe verwachtingen tot stand. Het beleid staat in voor de organisatorische en logistieke organisatie van pedagogische werkdagen en plenaire vergaderingen. De meeste teamleden tekenen regelmatig in op individuele nascholingsinitiatieven die omwille van de schoolorganisatie bij voorkeur buiten de klasmomenten vallen.

De agendapunten van de plenaire vergaderingen verwijzen naar onderwijskundige onderwerpen. Aspecten van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen of de leerplannen komen eerder beperkt aan bod. De beleid stelt vakliteratuur ter beschikking die teamleden vrijblijvend raadplegen.

De school kan terugvallen op verschillende leerkrachten met een sterke expertise en vernieuwende kijk. Vooral de kleuteronderwijzers en onderwijzers in parallelklassen werken nauw samen en leren van en met elkaar.

Klasbezoek met verslaglegging van de directeur vindt te weinig plaats als ondersteuning en bevestiging van het pedagogisch en didactisch handelen van de teamleden. Ze beschouwen dit doorgaans als een tekort voor persoonlijke verrijking en motivatie.

Doeltreffendheid Alle teamleden krijgen kansen en middelen om vernieuwingen uit te proberen of in te voeren en deze toe te lichten aan het team. Omwille van het te vrijblijvend karakter weten teamleden te weinig wie de 'experten' zijn op school in bepaalde materies en bij wie ze terecht kunnen. Een aantal nascholingsinitiatieven leidt weinig tot bepaalde inzichten, besluiten of afspraken met breed draagvlak. Het team gaat vooral op informele basis na in welke mate bepaalde veranderingen leiden tot betere leerresultaten bij de leerlingen. Ze houden hierbij de doelgerichtheid voorop en zijn selectief in de verandering. Dit geldt eveneens voor de teamgerichte nascholingen.

Ontwikkeling Het zijn vooral leerlingenresultaten die dienen als effectmeting van de vernieuwing. Toch krijgen zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling vernieuwende initiatieven zekere kansen. De effecten echter, zijn

leerkrachtafhankelijk en vertalen zich onder meer in het didactisch handelen, de gebruikte methodieken en het klasbeeld.

De beperkte opvolging vanuit het beleid leidt bij verschillende leerkrachten te weinig tot een sterk bewustzijn over het eigen handelen en vernieuwende mogelijkheden. Hierdoor slaagt het team er voorlopig niet in om eensgezind vernieuwende gedachten op langere termijn doeltreffend te implementeren en bij te sturen.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid De teamleden beschikken over afspraken om de evaluaties van elk kind in kaart te brengen om hierover te rapporteren.

De rapportering in de kleuterafdeling bestaat vooral uit een vertaling van observaties die gelinkt zijn aan verschillende aspecten van de ontwikkeling. Criteria en de normering voor bepaalde domeinen of aspecten in de ontwikkeling liggen niet bij alle kleuteronderwijzers vast. Bij de oudste kleuters vullen testgegevens het beeld over de kleuter aan. De kleuteronderwijzers maken beperkt gebruik van rapporteringsvormen zoals een puzzelkaart.

In de lagere afdeling houdt het rapport een cijfermatige spiegel voor, dat voornamelijk de kennis van de leerlingen evalueert. Alle onderwijzers hebben de mogelijkheid om te rapporteren over enkele attitudes en aspecten van de sociale omgang. Momenteel leeft bij het team van de lagere afdeling de nood om de rapportering van muzische vorming te optimaliseren.

Ondersteuning De schoolleider investeert in mensen, tijd en materialen om te rapporteren over de ontwikkeling van de leerlingen en deze op te volgen. Richtinggevende ICT-ondersteuning en in mindere mate handleidingen, naslagwerken en onderzoek ondersteunen het team bij de evaluatie- en rapporteringspraktijk.

Alle teamleden rapporteren over de ontwikkeling van leerlingen. Praktische afspraken hierover liggen vast. Leerkrachten voorzien in voldoende tijd om ouders, collega's en indien nodig ook externen te informeren over de ontwikkeling van de leerlingen. De evaluatiegegevens bieden voldoende mogelijkheden om zich voor de meeste leergebieden een beeld te vormen van de ontwikkeling van de leerlingen. In verschillende groepen voorzien de onderwijzers directe feedback aan de leerlingen of organiseren ze huisbezoeken. Ook het zorgteam stelt zich beschikbaar voor informele gesprekken en is tijdens de georganiseerde oudercontacten bereikbaar.

De kleuteronderwijzers rapporteren vooral over gerichte en informele observaties en in zekere mate over testanalyses. In de lagere afdeling verwijzen rapporten naar resultaten van periodieke proeven.

Doeltreffendheid In de kleuterafdeling slagen de meeste teamleden er in om over de observaties en testen te rapporteren en een vrij volledig beeld van de ontwikkeling van de kleuter te schetsen. De resultaten van de bevindingen krijgen een plaats in het kindvolgsysteem. Verschillende onderwijzers hebben vanuit het kindvolgsysteem enige moeite om in de veelheid aan informatie, documenten en momentopnames te komen tot een duidelijke en volledige rapportage over het afgelegde traject van de leerlingen in functie van verdere acties.

Voor sommige leergebieden krijgen niet alle domeinen een vermelding of komt de weging niet overeen met de uitgangspunten van het leerplan. Bovendien komen niet alle leergebieden consequent voor op de verschillende rapporten. Dit werkt indirect een ranking van de leergebieden in de hand en gaat voorbij aan het doel van rapporteren. Het schriftelijk rapport van de lagere afdeling weegt de resultaten af ten aanzien van de klasgroep. Dit mondt voor sommige leerlingen uit in weinig motiverende verwachtingen en feedback.

Het beleid en teamleden bekennen de nood aan een doeltreffend systeem om de vertaling te maken tussen evaluatiegegevens en een doelgerichte rapporting. De huidige rapportering brengt te weinig de ontwikkeling van de leerlingen in kaart in functie van procesmatige opvolging op middellange en langere termijn. Het team is hierin zoekende.

Ontwikkeling Het team neemt weinig de tijd om na te denken over de onderliggende principes van leerplannen om er de richting, het doel en de wijze van evalueren en rapporteren op af te stemmen. Nascholing- en verdiepingsmomenten over vernieuwende evaluatie- en rapporteringsmogelijkheden komen niet voor. Dit heeft tot gevolg dat het team zich weinig de vraag stelt in welke mate bepaalde veranderingen in het onderwijsaanbod of de –aanpak, leiden tot noodzakelijke aanpassingen in de rapporteringspraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De schoolleider stelt zich bereikbaar op voor leerlingen, ouders en teamleden. Hij toont een zeer grote mate van betrokkenheid bij zijn school. Alles wat organisatie betreft weet hij tot in de puntjes te regelen. Hij heeft aandacht voor orde en structuren, wat zich in het schoolbeeld weerspiegelt. De schoolleider kan voor zijn opdracht vertrouwen op een doorgaans enthousiast zij het kritisch team dat overwegend getuigt van een hoge persoonlijke betrokkenheid.
- De directeur voelt zich vooral persoonlijk verantwoordelijk voor alles wat de praktische organisatie van het schoolleven aangaat. Dat leidt ertoe dat hij weinig delegeert en zich in beperkte mate laat bijstaan door een beleidsondersteuner, teamleden met sterke expertise, werkgroepen en waar nodig door de pedagogische begeleidingsdienst.
- De directeur wil graag een democratisch en charismatisch leider zijn, die naar de opinie van medewerkers luistert, hen bij beslissingen betreft en ruimte geeft in de taakuitvoering. Alle teamleden herkennen de directeur hierin voor wat betreft het praktisch-organisatorisch luik van zijn opdracht. De meeste teamleden geven aan dat ze voor het didactische deel en de persoonlijke opvolging, meer daadkracht, inspiratie, coaching en bevestiging verwachten. De noodzakelijke evaluatiegesprekken vonden op deze school nog geen plaats.
- Visieontwikkeling** Heel wat initiatieven sijpelen de school binnen. Veelal komen ze vanuit externe verwachtingen, bronnen of uit vermeende noodzaak. Soms liggen teamleden aan de basis van vernieuwing. Andere kennen een bestaan vanuit traditie, zonder deze aan een visie te koppelen die is afgestemd op actuele onderwijsinzichten. De beslissingen die voortkomen uit dergelijke initiatieven missen dikwijls voorafgaand onderzoek naar de meerwaarde en haalbaarheid en krijgen vaak invulling zonder diepgang. Dit leidt ertoe dat verschillende teamleden zelf op zoek gaan naar de meest geschikte invulling van vernieuwing, werkvormen, klasorganisatie of zich zelfs voor vernieuwing en afspraken afschermen. Dit verklaart een wisselend beeld in visie, in persoonlijke ontwikkeling en in het klasbeeld.
- Besluitvorming** De directeur voorziet in voldoende overlegmomenten. Leerkrachten geven aan dat ze voldoende kansen krijgen om initiatieven te nemen, mee te denken en weten zich in zekere mate hierin gewaardeerd. De directeur streeft ernaar om na gezamenlijk overleg tot besluiten te komen. Deze komen als afspraak in het schoolwerkplan. De meeste teamleden kennen de afspraken en leven ze na.
- Kwaliteitszorg** In tegenstelling tot verschillende teamleden kan de directeur vlot de sterktes en werkpunten van de school aangeven. Hij doet dit vooral op basis van outputgegevens. Toch vergeet hij vaak om samen met het team deze gegevens diepgaand te analyseren, om vanuit een visie op goed onderwijs (op middellange termijn) doelen voorop te stellen, tot acties te komen, de effecten ervan te meten en waar nodig opnieuw bij te sturen. Teamleden geven het gemis aan van systematische opvolging op de werkvloer om over het eigen functioneren te reflecteren en feedback te krijgen. De directeur weet dat dit een werkpunt is.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een zeker beeld van de noden van alle leerlingen. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er enigszins voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen, maar worden weinig geactualiseerd.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inspanningen van de kleuteronderwijzers om te komen tot een rijk en gestructureerd onderwijsaanbod.
- De nette, verzorgde inrichting van vooral de kleuterklassen en sommige klassen van de lagere afdeling om leerlingen te prikkelen, te ondersteunen en uit te dagen in hun ontwikkelings- en leerproces ten aanzien van de onderzochte leergebieden.
- De wijze waarop de meeste onderwijzers hun activiteiten en lessen voorbereiden om doelgericht te werken.
- De wijze waarop de meeste onderwijzers omgaan met de onderwijspakketten om een volledigheid van het aanbod na te streven voor de onderzochte leergebieden.
- De wijze waarop het team inspanningen levert om de visie van het leerplan voor muzische vorming toe te passen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De wijze waarop de meeste teamleden zich houden aan de afspraken over het rapporteren.
- De bereidheid van de meeste teamleden om zich blijvend te professionaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De wijze waarop de directeur het praktisch organisatorisch deel van zijn opdracht uitvoert.
- De betrachting van de directeur om participatief tot besluiten te komen.
- De sterke zelfsturing van het kleuterteam om hun onderwijspraktijk actueel te houden.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een woordenschatbeleid uitwerken in de kleuterafdeling, dat is afgestemd op de noden en ontwikkeling van de kleuters om tot een graadueel aanbod te komen.
- In de lagere afdeling inzetten op actieve werkvormen om het onderwijs in alle groepen aantrekkelijk, boeiend en op maat van de leerlingen aan te bieden.
- In de lagere afdeling differentiëren in de instructie en in de verwerking om leerlingen optimaal tot leren aan te zetten.
- Voor het leergebied Frans voorzien in materialen om de link met de Franse cultuur zichtbaar te maken.
- In de lagere afdeling meer aandacht besteden aan probleemoplossend denken om het realiteitsgehalte van het wiskundeonderwijs te verhogen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De rapporteringspraktijk afstemmen op de visie van de leerplannen om de doelgerichtheid ervan te verhogen.
- De rapporteringspraktijk afstemmen op alle domeinen van de leergebieden om volledigheid na te streven.
- De rapporteringspraktijk verfijnen om de evenwaardigheid van alle leergebieden te onderstrepen.
- Actief inzetten op de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden om actieve werkvormen in de klas te bevorderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan zich sterker focussen op onderwijskundige aspecten.
- De gemaakte afspraken opvolgen in de klassen om de effecten in kaart te brengen, teamleden te ondersteunen en waar nodig actie te nemen.

- Klasbezoeken met verslaglegging organiseren om teamleden te bevestigen en verder te ondersteunen in een gelijkgerichte aanpak en tot evaluatie te komen.
- Vernieuwingsinitiatieven diepgaander analyseren om samen met het team de wenselijkheid en de effecten op langere termijn in te schatten.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Peter DE CLERCK de inspecteur-verslaggever	Dirk BERGHMAN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	