

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Arkorum 02- Mozaïek te ROESELARE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	19976
Instelling	Vrije Basisschool Arkorum 02- Mozaïek
Directeur	NIKO VERBEKE
Adres	Nijverheidsstraat 7 - 8800 ROESELARE
Telefoon	051-22.23.38
E-mail	demozaiek@telenet.be
Website	www.arkorum.be/mozaiek
Bestuur van de instelling	ARKORUM vzw
Adres	Zuidstraat 27 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	Arkorum
Adres	Zuidstraat 33 - 8800 ROESELARE
CLB	Vrij CLB Roeselare
Adres	Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2015, 03-03-2015 en 05-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	27-03-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Martine BEKAERT
Teamleden	Johan LAMOTE, Peter DE CLERCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	15
4.2 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	18
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	19
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	19

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool De Mozaïek te Roeselare. De school maakt deel uit van de grote scholengemeenschap Arkorum. Ze ligt in het centrum en biedt in een vestiging kleuteronderwijs en het eerste leerjaar lager onderwijs aan. Op de hoofdvestiging organiseert ze de andere leerjaren van het lager onderwijs. De leerlingen komen vooral uit de nabije omgeving. De school signaleert dat er voor een aantal leerlingen op een of andere wijze leerbedreigingen zijn.

Op basis van het vooronderzoek op 24 februari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen na om de ontwikkelingsdoelen na te streven voor Nederlands en muzische vorming. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van de te bereiken eindtermen voor wereldoriëntatie en muzische vorming. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de begeleiding van de beginnende leerkrachten, de leerbegeleiding van de leerlingen en naar aspecten van het algemeen beleid. Ze onderzocht een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De kleuterafdeling streeft de onderwijsdoelen voor Nederlands en muzische vorming (beeld, muziek, drama, beweging en media) voldoende na. De rijke klasinrichting, de inbreng van de leerlingen en de begeleiding door de leerkrachten zorgen er overwegend voor dat de leerlingen volgens hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Het welbevinden en de taalontwikkeling krijgen bijzondere aandacht. De leerlingen krijgen ruime kansen om spelenderwijs zaken te ontdekken, te verkennen en uit te proberen. De observaties en de evaluatiepraktijk kunnen nog sterker aansluiten bij de vooropgestelde doelen, om tot een breed beeld van de vorderingen van de leerlingen te komen.

De toepassing van het vernieuwde leerplan mediaopvoeding, houdt in de kleuter- en de lagere afdeling nog een uitdaging in. Beide afdelingen gebruiken ruim voldoende en hedendaagse middelen om de brede ontwikkeling en het leren van de leerlingen te stimuleren.

De lagere afdeling bereikt voldoende de onderwijsdoelen voor wereldoriëntatie en muzische vorming. Het welbevinden, leren door te handelen, denken en verwoorden, staan centraal in de begeleiding van de leerlingen. Voor wereldoriëntatie slagen de leerkrachten er in om de doelen systematisch na te streven, met aandacht voor de realiteit en de actualiteit. Voor muzische vorming zijn vooral de algemene doelen richtinggevend en soms in mindere mate de specifieke doelen voor beeld, muziek, drama, beweging en media. Samenwerking en muzische realisaties waarnemen en bespreken, krijgen ruime kansen. Bij het creëren treden de leerkrachten vrij sturend op en komt de creativiteit van de leerlingen niet ten volle naar boven. Waardevol is dat de leerkrachten muzische talenten van de leerlingen soms gebruiken om bepaalde leer- of ontwikkelingsmoeilijkheden te overbruggen. De lagere afdeling evalueert de doelen rond kennis en vaardigheden voor wereldoriëntatie voldoende kwaliteitsvol. Ze is terecht op zoek naar zinvolle zachte evaluatievormen en een aangepaste rapportering voor wereldoriëntatie en muzische vorming. Op dat vlak zijn er wel al waardevolle initiatieven van o.a. zelfevaluatie door leerlingen.

De kwaliteitsonderzoeken van de aanvangsbegeleiding en de leerbegeleiding tonen dat het team deze processen degelijk uitbouwt. De reflecterende cultuur binnen het team zorgt ervoor dat beide processen continu ontwikkelen en verbeteren. De schoolvisie, de verschillende initiatieven en teamleden zorgen voor een zinvolle ondersteuning van startende of nieuwe leerkrachten. De leerbegeleiding en de zorginitiatieven vertrekken vanuit een schooleigen visie. Doelen en acties ondersteunen de aanpak en de ontwikkelingen op school-, leerkracht- en leerlingniveau. Het team kan nog systematischer nagaan in welke mate de geleverde inspanningen leiden tot het bereiken van de doelen.

Het algemeen beleid werkt inspirerend en ondersteunend om op een kindvriendelijke wijze de onderwijsdoelen na te streven en te realiseren. Binnen het team leeft er een sterke gelijkgerichte visie op de opvoed- en onderwijskundige aanpak. Gelijke onderwijskansen realiseren en respectvol handelen, komen duidelijk naar boven. De open communicatiecultuur draagt bij tot het samen nemen van beslissingen. De zorg om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden, verloopt als een continu proces.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) resulteert in een gunstig advies. Het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden en de overige regelgeving toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert.

De schooldoorlichting sluit af met een gunstig advies voor de verschillende erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

wereldoriëntatie
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod, de klasinrichting en de ontwikkelingsmaterialen zijn duidelijk gericht op een brede en harmonische vorming en op actief leren.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod, de klasinrichting en de ontwikkelingsmaterialen zijn duidelijk gericht op een brede en harmonische vorming. De leerlingen krijgen ruime kansen om muzisch te exploreren en te experimenteren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het onderwijsaanbod is voldoende breed en evenwichtig om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming na te streven. De visie en de kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen en het referentiekader van het eigen net, zijn richtinggevend voor de systematiek in de themaplanning. De kleuterafdeling hanteert occasioneel de leerplannen en de bijhorende doelen om de volledigheid van het aanbod na te gaan. De leerplandoelen dragen beperkt bij om de doelenselectie in de themaplanning te verfijnen. In leeftijdsgemengde groepen liggen vooral de einddoelen vast. Bij de doelenselectie krijgen leeftijdsgebonden klemtonen weinig aandacht. Afspraken ondersteunen het nastreven van een evenwichtig en overwegend samenhangend onderwijsaanbod. Alle domeinen van Nederlands en muzische vorming komen evenwichtig aan bod. Implementatie van het leerplan mediaopvoeding is nog niet gebeurd, maar is geprogrammeerd. De samenhang tussen het aanbod in de leeftijdsgemengde groepen en de taalklas krijgt weinig aandacht. Een relevante en gevarieerde streefwoordenschat afbakenen, houdt nog groeikansen in. De domeinen van muzische vorming, van Nederlands en van andere leergebieden komen geïntegreerd aan bod. In alle groepen gebeurt de afstemming van het aanbod op het ontwikkelingsniveau van de kleuters door vormen van gradatie in de gebruikte materialen, in de opdrachten en in de aanpak. Het team creëert al ruime kansen om de leerlingen al spelend te laten leren, via een werkelijkheidsgerichte aanpak. Geplande meespeelmomenten focussen o.a. op individuele stimuli om taal te ontlokken, om de betrokkenheid hoog te houden en om de voortgang in de ontwikkeling te bewaken.

Het welbevinden staat centraal in de werking, ongeacht de sociaal-culturele achtergrond van de leerlingen. Andere klemtonen liggen op het vlak van: de taalontwikkeling, de zelfstandigheid, het leren van elkaar en de aansluiting bij de zone van de naaste ontwikkeling. De leerlingen mogen veelvuldig en op diverse wijzen leren door te exploreren, experimenten, handelen, denken en verwoorden. Ze kunnen ontwikkelen binnen een overwegend rijke leeromgeving.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De kleuterafdeling kiest bewust voor leeftijdsgemengde groepen bij de oudere kleuters om het leren van en met elkaar te stimuleren. Peuters en de jonge kleuters zitten in leeftijdsgebonden groepen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Er zijn voldoende en gevarieerde materialen beschikbaar om gericht te werken aan beide leergebieden. De inrichting van de klassen getuigt van een krachtige en uitnodigende leeromgeving. Er zijn speelwerkplekken ingericht met specifieke muzische of talige accenten. De aankleding van de meeste hoeken varieert naargelang het thema. Levensechte materialen en zelfgemaakte boeken, stappenplannen, spellen of opdrachtenkaarten zijn aanwezig en sluiten veelal aan bij het lopende thema. In de taalklas is de inrichting afgestemd op het boek/het verhaal dat centraal staat.

Naar verluidt benutte de kleuterafdeling vroeger de culturele diversiteit van de leerlingen weinig in de klasactiviteiten. Ze probeert hierin verandering te brengen o.a. door de herkomst van de leerlingen te visualiseren, wereldmuziek aan te kopen en gezamenlijke thema's uit te werken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk gaat vooral na in welke mate de leerlingen evolueren in hun ontwikkeling om zo snel mogelijk in te spelen op de vastgestelde mogelijkheden en noden. Uit de observatiepraktijk blijkt aandacht voor kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. De praktijk is weinig gericht op evenwichtige evaluatie van de verschillende domeinen van Nederlands en muzische vorming. De kleuteronderwijzers verzamelen elk op een eigen wijze losse, opvallende en/of gerichte observaties. Ze synthetiseren die meestal volgens een bepaalde structuur, naar aanleiding van oudercontacten en/of van leerlingbesprekingen. Het is weinig gangbaar om de observatiepraktijk ook te laten aansluiten bij de vooropgestelde onderwijsdoelen. Hierdoor blijven er kansen liggen om een beeld te vormen van de effecten van de geleverde inspanningen op leerling- en/of op groepsniveau.

De leerkrachten brengen halfjaarlijks het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties in kaart, conform het gebruikte volgsysteem. Deze informatie en de observatiegegevens zijn aangrijpingspunten om leerlingbesprekingen te organiseren, om de klaspraktijk of de leerlinggerichte ondersteuning bij te sturen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De kleuterafdeling spant zich in om met alle ouders de ontwikkelingsevolutie van hun kind te bespreken, ook met anderstalige of moeilijk bereikbare ouders. Ze informeert hen over o.a. de taal-, de muzische ontwikkeling, de denkontwikkeling, de motorische en de sociale ontwikkeling.

Binnen de kleuterafdeling stroomt de informatie mondeling of schriftelijk door. De verschillende ordeningskaders bieden niet altijd een overzichtelijk beeld van de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen en van de bereikte doelen. De functionaliteit en de transparantie in de leerlingdossiers is in ontwikkeling.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

De kleuterafdeling stemt de begeleiding en de zorginitiatieven duidelijk af op opvallende ontwikkelingsmogelijkheden en -noden van de leerlingen.

De verspreide en veelal leerkrachtgebonden registraties bemoeilijken soms de beeldvorming van de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen. Kindbesprekingen met interne en externe partners vervullen of nuanceren de beeldvorming. Ze leiden geregeld tot richtinggevende afspraken die het handelen van de kleuteronderwijzers ondersteunen en tot tips voor de ouders. Teamleden grijpen zowel aspecten van Nederlands als van muzische vorming aan, om zorginterventies uit te bouwen. Differentiëren (in materialen, activiteiten, leerinhouden en in de geboden ondersteuning en stimuli) gebeurt op een spontane en natuurlijke wijze. Dit verloopt met veel respect voor zowel kansarme, kansrijke, taalrijke, taalarme als anderstalige leerlingen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie**Voldoet**

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Ze verwezenlijkt een doelgericht en samenhangend onderwijs. De materiële uitrusting en de transfergerichte evaluatiepraktijk werken ondersteunend.

Curriculum**Onderwijsaanbod***Referentiekader**Planning**Evenwichtig en volledig**Samenhang**Brede harmonische vorming**Actief leren*

Het onderwijsaanbod is sterk gericht op het nastreven van de visie en de kerngedachten van de eindtermen en de leerplannen. De doelentool, de degelijk uitgewerkte themadossiers en de afspraken garanderen een evenwichtig, volledig en samenhangend onderwijsaanbod. Er is uitdrukkelijke aandacht voor samenhang tussen wereldoriëntatie en andere leergebieden zoals wiskunde.

Centraal in het onderwijsaanbod staat de realisatie van een brede en harmonische vorming. De leerlingen krijgen ruime kansen om op een actieve wijze en vanuit verschillende invalshoeken de werkelijkheid en de verschillende domeinen te verkennen. Om alle leerlingen aan te spreken en te motiveren is er ruimte om in te spelen op de actualiteit, de kennis en de vaardigheden van de leerlingen. Hun technisch denken en onderzoekend handelen, en de integratie van het ICT-gebruik krijgen extra impulsen in de atelierwerking.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren en sociale vaardigheden zijn expliciet gekoppeld aan de leerplandoelen voor wereldoriëntatie. Coöperatief leren, informatiebronnen raadplegen en probleemoplossend denken en handelen, sturen het leren aan.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

De lagere afdeling voorziet voldoende leermiddelen om het leerplan te realiseren. De leerlingen krijgen mogelijkheden om digitale en andere informatie- en documentatiebronnen te raadplegen. Werkelijkheidsgerichte en levensnabije illustraties van tijd- en ruimtekaders komen in de meeste groepen voor. Voor alle groepen is er een afgesproken materiaalenaanbod om de technische geletterdheid van de leerlingen te stimuleren.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

Een brede evaluatiepraktijk ontwikkelen behoort tot de schoolprioriteiten. De lagere afdeling gebruikt een kijkwijzer voor de evaluatie van wereldoriëntatie. Ze zet duidelijke stappen om de schooleigen afspraken en criteria toe te passen bij de ontwikkeling van toetsen. De toetsen sluiten aan bij de thematisch geselecteerde leerplandoelen. Daarin primeren de toepassing van kennis en vaardigheden op de reproductie ervan. Naast de toetsen zoekt het team om op een doelgerichte, functionele en relevante wijze vaststellingen, observaties, zelfevaluaties door leerlingen mee te nemen in de evaluatiepraktijk. In bepaalde groepen zijn er al waardevolle aanzetten om via zachte en procesgerichte evaluatiewijzen vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen en daarover te schriftelijk te rapporteren aan de ouders.

	Zelfreflectie door de leerkrachten over het thema, het verloop van de activiteiten, de evaluatiepraktijk en de toetsresultaten, is vooral gericht op bijsturing van het aanbod en de aanpak.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig Interne en externe communicatie</i>	Voor wereldoriëntatie communiceert de lagere afdeling beperkt over de evolutie van de leerlingen met interne en externe partners. De rapporten voor de ouders bevatten de gemiddelde punten voor de thematoetsen en een beoordelingscode voor de inzet en het willen van de leerling. De volgsystemen (leerlingdossiers) bieden weinig informatie over de leerprestaties, vorderingen en attitudes binnen wereldoriëntatie. Sporadisch is er informatie beschikbaar rond de interesses of talenten van een leerling.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming Zorg</i>	De leerbegeleiding richt zich vooral op de realisatie van een kwaliteitsvol, samenhangend en werkelijkheidsgericht aanbod. De lagere afdeling wil de inbreng en de motivatie van alle leerlingen versterken door aan te sluiten bij hun leefwereld, door gevarieerde werk- en groeperingsvormen te gebruiken en door hen actief en probleemoplossend te laten handelen. De beperkte beeldvorming rond wereldoriëntatie leidt occasioneel tot individuele interventies of beperkte differentiatie in bepaalde taken. Talenten van de leerlingen rond wereldoriëntatie komen sporadisch aan de oppervlakte. De leerkrachten benutten die nog niet altijd als motivatiebron of om nog sterkere leer- en ontwikkelingskansen voor individuele leerlingen te creëren.
Visieontwikkeling	De opvolging op niveau van de lagere afdeling en de individuele maar systematische reflecties, leggen eventuele persoonlijke of gemeenschappelijke aandachtspunten bloot. Deze vormen het aangrijpingspunt om de kwaliteit van het aanbod, de begeleiding of de evaluatiepraktijk bij te sturen. Nieuwe leerkrachten krijgen groeikansen en ondersteuning om zich de schooleigen aanpak van wereldoriëntatie eigen te maken.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het onderwijsaanbod, de leermiddelen en de leerbegeleiding ondersteunen de leerlingen in het behalen van de onderwijsdoelen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren</i>	De schooleigen visie en het onderwijsaanbod zijn gebaseerd op de eindtermen en de leerplannen. De algemene doelen uit het leerplan, beschouwen en creëren en de verschillende domeinen van muzische vorming vormen het kader om een evenwichtig onderwijsaanbod op groeps- en schoolniveau uit te bouwen. Gezamenlijke studie en implementatie van het vernieuwde leerplan mediaopvoeding is nog niet gebeurd, maar is geprogrammeerd. Richtinggevende afspraken rond o.a. activiteiten uit onderwijsleerpakketten, beeldtechnieken en muziekgenres voorkomen een overlappend aanbod over de leerjaren heen. Ze bevorderen de volledigheid en de variatie in het aanbod. Daarbij is er beperkt oog voor het nastreven van doelen uit de deelleerplannen. Samenhang komt bewust voor tussen verschillende muzische domeinen en met Nederlands, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden en leren leren. De leerlingen krijgen diverse kansen om te experimenteren met materialen en technieken. Ze kunnen eigen mogelijkheden in beeld, drama, beweging en muziek exploreren binnen een veilig en stimulerend muzisch klimaat. Bij de waardevolle muzische processen, valt het op dat er soms nog een sterke en productgerichte aansturing gebeurt. De leerlingen 'los laten' en stimuleren tot initiatief, creativiteit en persoonlijke expressie gebeurt beperkt.
---	---

Materieel beheer De lagere afdeling beschikt over voldoende materiaal om alle domeinen van
Uitrusting muzische vorming op een degelijke manier in te vullen.
Leermiddelen

Infrastructuur Muzische activiteiten zoals voor beweging en drama gaan geregeld door in multifunctionele ruimtes. De slechte akoestiek remt soms een adequaat verloop en beperkt het rendement van de activiteiten die daar doorgaan.

Evaluatie De evaluatiepraktijk varieert naargelang de leerkracht en het muzische domein.
Evaluatiepraktijk De lagere afdeling wil de mogelijkheden en evoluties binnen muzische vorming op een zinvolle manier evalueren. Ze zoekt en experimenteert met verschillende evaluatievormen zoals proces- en productbesprekingen met en door leerlingen, voorstellingen en zelfevaluaties. Af en toe zijn er waardevolle voorbeelden om de evaluatiepraktijk af te stemmen op geselecteerde (leerplan)doelen en bijhorende evaluatiecriteria. Op dit moment is de evaluatiepraktijk nog ontoereikend om tot een evenwichtig en representatief beeld te komen van de bereikte eindtermen. Bijgevolg blijft een relevante bijsturing van het aanbod op leerling- of afdelingsniveau uit.
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing
 Het summiere volgsysteem voor enkele algemene aspecten van muzische vorming, valt in positieve zin op. Het toont o.a. het belang dat de lagere afdeling hecht aan de muzische ontwikkeling van elke leerling.

Rapporteringspraktijk De rapporten voor de ouders zijn weinigzeggend. Ze bevatten enkel een beoordelingscode voor de inzet en het willen van de leerling. In sommige groepen zijn ze uitzonderlijk aangevuld met een specifieke rapportering en muzische evaluatiecriteria rond bepaalde muzische activiteiten.
Evenwichtig en volledig

Begeleiding De lagere afdeling benadert muzische vorming als een middel bij uitstek om gelijke onderwijskansen te creëren. Ze vindt het belangrijk dat alle leerlingen kennis maken met culturele en muzische activiteiten. Ze wil via het muzische handelen ook een kritische houding en persoonlijke smaak ontwikkelen bij de leerlingen.
Leerbegeleiding Bij de beeldvorming is er o.a. aandacht voor wat leerlingen graag doen, goed kunnen en wel of niet durven. Vaststellingen bij de leerlingen zijn soms het aangrijpingspunt of het middel om via een muzische taal, andere leer- of ontwikkelingsmoeilijkheden te overbruggen. Zo spelen leerkrachten in op bijvoorbeeld de tekenvaardigheid van leerlingen om zich beeldend te uiten of om boodschappen te registreren als hun taal- of spraakontwikkeling dat afremt.
Beeldvorming
Zorg

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Binnen de scholengemeenschap Arkorum is de organisatie van het welzijnsbeleid voorbeeldig. De structuur van de preventiedienst is doorzichtig en hiërarchisch heel functioneel opgebouwd. De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

De instelling geeft in voldoende mate gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn meestal gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. De interne dienst kan aan de hand van verschillende gedetailleerde (meerjaren)plannen aantonen dat de school voldoende proactief en preventief handelt, waarbij ook toekomstgericht financiële middelen worden verzameld.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting een aantal inbreuken vast inzake de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Voor een verwarmingsinstallatie op gas ontbreken de noodzakelijke keuringsdocumenten. Niet alle leslokalen voldoen aan de comfortvoorwaarden inzake akoestiek. De bestelformulieren worden niet mee ondertekend door de preventieadviseur. Een aantal bemerkingen kregen waar mogelijk onmiddellijke opvolging en werden op het ogenblik van de doorlichting al opgelost of de opvolging ervan werd expliciet gepland. De school beschikt over een uitgeschreven procedure inzake de bestelformulieren die zich in de fase van implementatie bevindt.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting vast dat de toiletten niet voldoen voor verschillende deelaspecten die onderworpen zijn aan de controle. Eén vestigingsplaats beschikt slechts over één toilet voor volwassenen. Niet elke vestiging beschikt over een aangepast toegankelijk toilet voor mannen/jongens en/of vrouwen/meisjes.

Waar van toepassing beschikt de instelling over een beheersplan betreffende de preventie van legionella, maar de instelling kan niet aantonen dat deze in de praktijk correct wordt toegepast. De inrichting van het verzorgingslokaal berust niet op advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het comité.

Het beleid spant zich in om de tekorten op te sporen en weg te werken. De onderwijsinspectie houdt op deze school rekening met de voorbeeldige aanpak om de negatief beoordeelde onderzoeksvragen te delibereren. Bovendien leveren de meeste items geen acuut gevaar voor leerlingen en personeelsleden en kan voor de meeste bemerkingen een onmiddellijke aanpassing volgen. De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid om de noodzakelijk weg te werken opmerkingen oordeelkundig op te volgen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het vademecum van de scholengemeenschap legt een aantal algemene klemtonen en aandachtspunten vast voor startende leerkrachten. Daarnaast ontvangen die een leidraad rond een aantal basiscompetenties.
De schoolvisie op aanvangsbegeleiding is niet geëxpliciteerd. Ze komt vooral tot uiting in de ondersteunende acties.
- Ondersteuning** Binnen de school ondersteunen structurele maatregelen de beginnende leerkrachten. De mentoruren en de organisatie van diverse overlegmomenten dragen daartoe bij. Er leven afspraken om de ondersteunende taken te spreiden over verschillende teamleden. Naargelang de taakafbakening staan zowel de directeur als de mentor in voor de opvolging en de coaching. Om activiteiten voor te bereiden en om leerlingen met specifieke noden goed te kunnen begeleiden werken nieuwe teamleden vooral samen met de duo-partner, de collega van de parallelgroep en leden van het zorgteam.
Via het schoolwerkplan vinden de beginnende leerkrachten talrijke visieteksten, ondersteunende afspraken en instrumenten die hen wegwijs maken in het klas- en schoolleven.
Beginnende leerkrachten uiten hun tevredenheid over de veilige en open schoolcultuur die motiverend werkt.
- Doeltreffendheid** Formele en informele klasbezoeken door de directeur, de mentor of de pedagogische begeleider dienen o.a. als basis om met de beginnende leerkrachten te reflecteren over hun klaspraktijk.
Vaststellingen en reflecties op beleidsniveau over het verloop van de aanvangsbegeleiding, leiden soms tot het nemen van nieuwe initiatieven. Dit gebeurt om nog beter tegemoet te komen aan de noden van beginnende leerkrachten, maar ook om bepaalde aspecten in de schoolwerking onder de aandacht te brengen.
- Ontwikkeling** Reflecties over de aanpak van de aanvangsbegeleiding werken inspirerend op beleidsniveau om zaken te behouden en/of bij te sturen. Zo is de directeur zoekend naar een doelgerichte aanpak rond hospiteren, om het leren van en met elkaar nog te versterken.
Vanuit het mentorschap blijft het een persoonsgebonden zoeken naar een evenwicht tussen samenwerken en voorkomen dat allerlei tips en informatie nieuwe collega's overheersen. De eigenheid van nieuwe collega's respecteren en hen tijd geven om zich in te werken, krijgen voldoende aandacht.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Centraal in het gevoerde zorgbeleid staan: de schooleigen zorgvisie verder ontwikkelen en integreren, kwaliteitsvol en preventief handelen en alle leerlingen gelijke onderwijskansen bieden. Zorgprioriteiten voor dit jaar vloeien voort uit de vaststellingen rond de sociale vaardigheden van de leerlingen, de outputresultaten en de vernieuwde samenstelling van het zorgteam. Uitgezette doelen en acties op schoolniveau sturen de verbeterinitiatieven op school-, leerkracht- en leerlingniveau aan.
- Op klasniveau staan de optimalisering van de draagkracht en de leerkrachtstijl centraal om een doelgerichte leerbegeleiding verder te kunnen ontwikkelen. De evaluatiepraktijk verbreden, de volgsystemen en de leerlingdossiers structureren, zijn daarbij terechte aandachtspunten.
- Op leerlingniveau wil de school naast de zorginitiatieven voor de leerlingen die het moeilijk hebben, ook de begeleiding verbeteren voor leerlingen die meer aankunnen. Doelen op leerlingniveau relateren aan de leerplandoelen, kan aan belang winnen om de effecten van de zorginterventies te kunnen opsporen.
- Ondersteuning** Het zorgoverleg, de leerlingbesprekingen, observaties en analyses van eigen en genormeerde toetsen sturen de ondersteunende acties op school-, klas- en leerlingniveau. Het team zet vooral in op het versterken van de preventieve basiszorg. Zo organiseert het een taalklas voor oudere kleuters en atelierwerk in de lagere afdeling. Op die momenten probeert het team nog rijkere ontwikkelingskansen te creëren en sterker tegemoet te komen aan de mogelijkheden en noden van de leerlingen.
- Het schoolteam is alert voor signalen op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch vlak. Voor leerlingen met specifieke noden zorgt het voor remediërende interventies, specifieke leermiddelen of aanpassingen in het curriculum.
- Doeltreffendheid** De evaluatie van de zorginterventies gebeurt vooral tijdens leerlingbesprekingen om de individuele vorderingen op te volgen.
- Het team reflecteert geregeld over de leerbegeleiding en de zorginitiatieven. Opsporen in welke mate de geleverde inspanningen bijdragen tot een sterkere realisatie van de eindtermen of de leerplandoelen, staat nog aan het begin van een ontwikkelingsproces.
- Ontwikkeling** Vanuit de bekommernis om de preventieve basiszorg zo sterk mogelijk te maken om gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen te realiseren, is de school continu in ontwikkeling. De leerbegeleiding en de zorg staan geregeld geagendeerd tijdens personeelsvergaderingen. De nieuwe zorgcoördinator en andere teamleden volgen ook geregeld externe bijscholingen om zich verder te verdiepen in dit thema.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een ervaren en gedreven directeur leidt de school. Hij steunt op een zorgteam en beleidsmedewerkers om het pedagogisch-didactische beleid vorm te geven. Alle teamleden geven, o.a. vanuit werkgroepen, mee richting aan de schoolwerking. Het intern leiderschap is sterk inspirerend en motiverend om de werking op een haalbare wijze te optimaliseren. Het houdt rekening met de instroom van nieuwe teamleden en het stemt de werking af op de mogelijkheden en noden van de leerlingen.
- Visieontwikkeling** Visieontwikkeling krijgt een belangrijke plaats in de schoolwerking. Opmerkelijk daarbij is de concretisering van veel visieteksten op beleids-, leerkracht- en leerlingniveau. Er leeft een sterke en gelijkgerichte visie op tal van schoolgebonden onderwerpen. Die visie ontstaat op beleids- en leerkrachtniveau vanuit besprekingen en reflecties over de leerresultaten, de onderwijskundige werking, pedagogisch-didactische thema's, nieuwe inzichten en actuele onderwijsontwikkelingen.
- Besluitvorming** Het intern leiderschap steunt op een sterke participatieve besluitvorming. Formele overlegstructuren regelen de betrokkenheid en de inspraak van de teamleden, de leerlingen, de ouders en andere betrokkenen bij de beslissingen die de school neemt. Ook het informele overleg en de open communicatie dragen bij tot een hoge betrokkenheid bij het beleid en de visieontwikkelingen.
- Kwaliteitszorg** Informeel en formeel stilstaan bij aspecten van de werking en sterktes en zwaktes opsporen komt zowel op klas- als schoolniveau voor. Zo kunnen de meeste leerkrachten persoonlijke en/of gemeenschappelijke verbeterpunten duidelijk aangeven en motiveren. De evaluatiepraktijk optimaliseren en het leerplan mediaopvoeding implementeren, behoren terecht tot de prioritaire werkpunten.
Het valt op dat bijvoorbeeld analyse van tegenvallende leerresultaten rond wiskunde, hebben geleid tot versterking van het concrete handelen en van probleemoplossende vaardigheden doorheen de hele klas- en schoolpraktijk. Ook de procesmatige aanpak van de leerplanrealisatie van wereldoriëntatie in de lagere afdeling, getuigt van een sterke zorg voor kwaliteitsvol onderwijs.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het zet acties op om de doorstroom te bevorderen.
Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het organiseert de acties geregeld vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leerkracht- en schoolniveau sluiten aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie. Het schoolteam evalueert een aantal effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Ze neemt initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onderwijsaanbod in beide afdelingen is duidelijk gericht op een brede en harmonische vorming en op actief leren.
- De materiële uitrusting ondersteunt het leren.
- Een rijke leeromgeving creëren en het preventieve handelen staan centraal in de afstemming van het onderwijs op de mogelijkheden van de leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanvangsbegeleiding verloopt kwaliteitsvol en blijft in ontwikkeling.
- De visie, de structurele maatregelen en de continue ontwikkelingen dragen bij tot relevante initiatieven om specifieke noden van de leerlingen aan te pakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het interne leiderschap ondersteunt de gelijkgerichte visieontwikkeling en geeft richting aan de pedagogisch-didactische schoolontwikkelingen.
- De kwaliteitszorg verloopt als een continu proces van reflecteren, behouden en bijsturen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Implementatie van het leerplan mediaopvoeding op schoolniveau kan de realisatie van de leerplandoelen versterken.
- In de lagere afdeling kunnen klemtonen in de doelenselectie bij muzische activiteiten sterker aansluiten bij de domeinspecifieke leerplandoelen om de volledigheid in het aanbod te garanderen.
- In beide afdelingen kan de uitbouw van een doelengerelateerde en brede evaluatie- en rapporteringspraktijk bijdragen tot een brede beeldvorming van de leerlingen.
- De school kan inspanningen leveren om de storende, slechte akoestiek in bepaalde lokalen weg te werken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding nog doelgerichter evalueren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de procedure die leidt tot het afleveren van het getuigschrift basisonderwijs formeel voeren conform de regelgeving. - Decreet Basisonderwijs, Art. 53-57.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Martine BEKAERT de inspecteur-verslaggever	NIKO VERBEKE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	