

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te LANGEMARK-POELKAPELLE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20503

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Danny JONCKHEERE

Adres Zonnebekestraat 27 - 8920 LANGEMARK-POELKAPELLE

Telefoon 057-48.82.62

E-mail vbslangemark@hotmail.com

Website www.vbslangemark.be

Bestuur van de instelling Vrij Kath. Basisond. Langemark

Adres Nieuwplaats 2 - 8920 LANGEMARK-POELKAPELLE

Scholengemeenschap De Kollebloeme

Adres Ieperstraat 2_A - 8980 ZONNEBEKE

CLB Vrij CLB Ieper

Adres Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Dagen van het doorlichtingsbezoek 26-10-2015, 27-10-2015, 29-10-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 29-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 01-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ingrid OCKET

Teamleden Ann BRYN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Leerbegeleiding.....	19
4.2 Onderwijsorganisatie	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool te Langemark. De school is gelegen in de dorpskern en in de buurt is er een basisschool van het gemeenschapsonderwijs. De infrastructuur is grondig vernieuwd: de oudere delen zijn zo goed als allemaal aangepakt en er zijn ook enkele volledig nieuwe delen. Het geheel oogt heel net en is zeer functioneel. De leerlingen komen vooral uit de directe omgeving van de school en uit alle lagen van de bevolking. De kleuterafdeling telt vier klasgroepen en de lagere afdeling zeven. De grootste groepen zijn in beide niveaus zo veel mogelijk opgesplitst. De directeur leidt al bijna twintig jaar de school. Het schoolteam is vrij stabiel en vormt een mix van jonge en meer ervaren krachten. De school profileert zich als een laagdrempelige school die veel belang hecht aan het welbevinden van haar leerlingen en aan persoonlijk contact met de ouders.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling de leergebieden lichamelijke opvoeding en Nederlands. Bijkomend onderzocht ze of het team van de lagere afdeling met de leerlingen de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' voldoende nastreeft. Daarnaast peilde ze naar de kwaliteit van de onderwijsorganisatie, de leerbegeleiding en het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling voldoen alle onderzochte leergebieden. De lagere afdeling streeft ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren in voldoende mate na.

Het onderwijsaanbod voor lichamelijke opvoeding is in beide niveaus doelgericht, evenwichtig en aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De rijk gestoffeerde lesactiviteiten lokken een dynamiek uit waarbinnen de kinderen spontaan bewegen. Ook de sessies watergewenning en zwemmen zijn doelgericht en leggen een basis om veilig te leren zwemmen en de zwemstijl te verbeteren. De inrichting en de uitrusting van de gymzaal, de klassen van de jongste kleuters, de buitenspeelruimtes grenzend aan de kleuterklassen, de speeltuin en de speelplaatsen bieden ruime bewegingskansen. De teamleden zorgen voor allerlei gevarieerde spel- en bewegingsmaterialen die de kinderen uitdagen om op een zinvolle manier te bewegen en te spelen. De verantwoordelijke leerkrachten evalueren de ontwikkeling van de motorische vaardigheden en de bijhorende attitudes regelmatig. De observaties leiden tot aanpassingen of bijstellingen van het aanbod of tot begeleiding.

Voor Nederlands plannen de kleuteronderwijzers een thematisch onderwijsaanbod. Omdat ze Nederlands als een vanzelfsprekend onderdeel van alle activiteiten beschouwen, verliezen ze soms een weloverwogen doelenselectie uit het oog. Ook zijn ze minder op de hoogte van actuele inzichten en materialen die het onderwijsaanbod nieuwe impulsen kunnen geven. De klasinrichting, de stimulerende houding van de kleuteronderwijzers en de werkvormen bevorderen in de meeste klassen de onderlinge interactie en het actief leren. Kleuters krijgen kansen om in gevarieerde speelleersituaties hun denken en handelen te verwoorden. In enkele klassen zijn er rijk uitgebouwde luisterhoeken. Bij de oudste kleuters is de aandacht voor ontluikende geletterdheid nadrukkelijk aanwezig in het klasbeeld. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters op en observaties en verschillende tests zorgen voor een brede beeldvorming. Dit leidt in de meeste klassen tot aanpassingen of bijstellingen van het aanbod of tot begeleiding.

Vooraf onderwijsleerpakketten zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod voor Nederlands in de lagere afdeling. Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. De mondelinge en de schriftelijke taalvaardigheid krijgen voldoende kansen en hebben zowel een functioneel als een communicatief karakter. De onderwijzers hechten belang aan het domein lezen en meer expliciet aan het bevorderen van de ontwikkeling van het technisch lezen en het leesplezier van de leerlingen. Ze volgen de nauwgezet op. Meerdere outputgegevens geven aanwijzingen dat de leerlingen de eindtermen voor Nederlands ruim bereiken. Binnen de brede basiszorg zijn er differentiërende en remediërende acties. De voorbereiding op het zorgoverleg verloopt gestructureerd. Voor leerlingen met grotere taalnoden zijn er passende ondersteunende maatregelen.

De onderwijzers streven de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' in voldoende mate na. Alle eindtermen zijn zeer herkenbaar geïntegreerd in het onderwijsaanbod van alle leergebieden. Vanuit een leerlinggestuurde en samenwerkende aanpak organiseren de onderwijzers krachtige leeromgevingen waarbij de leerlingen op een veelzijdige en natuurlijke wijze leerstrategieën en –houdingen verwerven.

Leerbegeleiding is voor de teamleden een voortdurende bekommernis. Dit is een bewuste keuze waar iedereen achter staat. De zorgvisie van de school bestrijkt alle pijlers van het zorgcontinuüm. De zorgcoördinatoren concretiseren enkele algemene doelen via structurele zorginitiatieven en zorgacties in de dagelijkse praktijk. De meeste acties richten zich op een preventieve aanpak en op de realisatie van een brede basiszorg waarvoor de klastitularis de spilfiguur is. Daarbij krijgen zowel de leerkrachten als de leerlingen gepaste ondersteuning. De teamleden leiden de doeltreffendheid van de leerbegeleiding af uit het welbevinden van de leerlingen en de leerresultaten die ze behalen. Ze werken ontwikkelingsgericht en zijn in hoge mate bereid om de leerbegeleiding nog verder te optimaliseren.

De teamleden hanteren een aantal criteria om de onderwijsorganisatie vorm te geven. Ze slagen erin om de lessenroosters evenwichtig op te bouwen en alle leergebieden krijgen de nodige aandacht. Ze proberen de organisatie ook af te stemmen op een efficiënte regeling van de leerbegeleiding. Op basis van een aantal successen met en van leerlingen ervaart het team doeltreffendheid. Binnen het leertraject rond differentiëren zijn verschillende elementen opgenomen die vernieuwing van de onderwijsorganisatie impliceren.

De teamleden ervaren de sfeer in de school als collegiaal en respectvol. Collega's zijn bereid om elkaar op pedagogisch-didactisch en op intermenselijk vlak bij te staan en te ondersteunen. De directeur verkiest een stimulerend en ondersteunend maar ook daadkrachtig beleid. Hij opteert om de onderwijskundige schoolprioriteiten planmatig en gefaseerd uit te voeren en op te volgen. Hij oefent gerichte druk uit door de organisatie van themagerichte klasbezoeken.

Het schoolteam respecteert de overige erkenningsvoorwaarden en de geselecteerde regelgeving. Dit onderzoek resulteert in een gunstig advies. Ook het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat er voldoende systematiek is in het opsporen en beheersen van tekorten. De onderwijsinspectie besluit dit onderzoek eveneens met een gunstig advies.

De onderwijsinspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies voor zowel de kleuter- als de lagere afdeling. De inspectie vertrouwt er op dat het schoolteam verder werkt aan de school- en onderwijsontwikkeling. De positieve ingesteldheid van de personeelsleden en de gezamenlijke doelgerichtheid zijn belangrijke pijlers daartoe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. In de specifieke lesmomenten plannen de verantwoordelijke kleuteronderwijzers een doelgericht, evenwichtig en gradueel uitgebouwd onderwijsaanbod. Daarnaast krijgen de kleuters veel kansen om te bewegen tijdens klasactiviteiten en speelpauzes. De schoolinfrastructuur en de ontwikkelingsmaterialen ondersteunen de motorische ontwikkeling van de kleuters optimaal.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Ze plannen hoofdzakelijk een geïntegreerd taalaanbod. Hun stimulerende houding, de gestructureerde klasinrichting en de werkvormen bevorderen in de meeste klassen de onderlinge interactie en het actief leren. Tijdens meerdere activiteiten krijgen de kleuters kansen om hun denken te verwoorden. De kleuteronderwijzers volgen de taalontwikkeling van de kleuters voldoende op en spelen er gepast op in.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Nederlands

Curriculum	Voor de uitwerking van een doelgericht onderwijsaanbod voor lichamelijke opvoeding hanteren de verantwoordelijke kleuteronderwijzers het leerplan.
Onderwijsaanbod	Daarnaast gebruiken ze bijkomende bronnenmaterialen om de leerinhouden te bepalen en af te stemmen op de leeftijd en de mogelijkheden van de kleuters.
<i>Referentiekader</i>	Ze slagen er goed in om leeftijdsspecifieke accenten te leggen.
<i>Planning</i>	De planningssystematiek en de rijke en evenwichtig opgebouwde activiteiten waarborgen een gradueel en volledig aanbod voor lichamelijke opvoeding.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Voor Nederlands gebruiken de kleuteronderwijzers hoofdzakelijk het koepeleigen instrument om hun onderwijsaanbod doelgericht te plannen.
<i>Samenhang</i>	Binnen thema's bepalen zij vooral vanuit hun individuele ervaring en deskundigheid het aanbod en de planning van leerinhouden. Omdat ze Nederlands als een vanzelfsprekend onderdeel van alle activiteiten beschouwen, laten ze nog kansen liggen om bewust en doelgericht aspecten van dit leergebied te programmeren. Dit is voornamelijk zo voor aspecten van spreken, luisteren en taalbeschouwing tijdens muzische momenten en tijdens het werken in deelgroepen. Er zijn geen schoolafspraken die duidelijk maken hoe de kleuteronderwijzers de volledigheid van dit aanbod kunnen bewaken.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De meeste thema's volgen de jaarkring en sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Deze manier van werken bevordert de horizontale samenhang binnen en tussen de verschillende domeinen en leergebieden. Voor enkele terugkerende thema's hebben de kleuteronderwijzers afspraken voor de invulling ervan. Ook voor de opbouw van streefwoordenschat en begrippen zijn er afspraken. De streefwoordenschat verenigen de kleuteronderwijzers nog overwegend tot een aanbod van zelfstandige naamwoorden waarbij het lidwoord ontbreekt. Zo krijgen de kleuters minder impulsen die hen aanzetten om te experimenteren en te oefenen met rijke beschrijvingen van handelingen. De gestructureerde klasinrichting, de stimulerende houding van de kleuteronderwijzers en de werkvormen bevorderen in de meeste klassen de onderlinge interactie en het actief leren. Expliciete talige verrijking van speelleerhoeken, aangepast aan het lopende thema, is minder uitgesproken. De kleuteronderwijzers bouwen een cyclisch dagverloop op, met afwisselend klassikale en gedifferentieerde activiteiten. In sommige gevallen overtreft de duur van de kringactiviteiten de taakspanning van de kleuters of is de groeperingsvorm niet optimaal om de betrokkenheid en activiteit van de kleuters te stimuleren. De kleuteronderwijzers verrijken meestal elk thema met passende prentenboeken. Tijdens vertel- en voorleesmomenten wekken ze stelselmatig de interesse van de kleuters voor boeken en stimuleren ze de ontluikende geletterdheid. Op die manier ontdekken kleuters de relatie tussen gesproken en geschreven taal. Het is nog weinig gebruikelijk om in de boekenhoek een ruim, gevarieerd aanbod van verschillende soorten leesmaterialen aan te bieden. In enkele klassen zijn er rijk uitgebouwde luisterhoeken. Bij de oudste kleuters is de aandacht voor ontluikende geletterdheid en fonemisch bewustzijn nadrukkelijk aanwezig in het klasbeeld. De kleuters krijgen veel kansen om bij geleide activiteiten en in de verschillende speelleerhoeken op een speelse manier met geschreven taal kennis te maken.

Om een vlotte overgang naar de lagere afdeling te ondersteunen organiseren de kleuteronderwijzers een aantal sessies watergewenning. Zij plannen deze sessies doelgericht en hun activiteiten leggen een basis om veilig te leren zwemmen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De teamleden wenden meestal de beschikbare onderwijstijd op een passende wijze aan. De organisatie van de wissels tussen twee turnactiviteiten in, is momenteel minder efficiënt uitgewerkt.

Over het algemeen hebben de kleuteronderwijzers veel aandacht voor de ontwikkeling van de zelfsturing en denkstrategieën. In alle klassen kunnen de kleuters zelf hun speelwerkplek kiezen aan de hand van een efficiënt keuzesysteem. De kleuteronderwijzers plannen geregeld activiteiten waarbinnen de kleuters met behulp van een stappenplan werken en hun denken verwoorden. Voor de oudste kleuters is er contractwerk.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De verantwoordelijke kleuteronderwijzers lichamelijke opvoeding kunnen beschikken over de gymzaal met bijbehorende materialen en organiseren een breed aanbod van bewegingssituaties. Ook de inrichting en de uitrusting van de klassen van de jongste kleuters bieden ruime bewegingskansen. De buitenspeelplaatsen zijn een grote troef van de school. De kleuteronderwijzers benutten vaak de buitenspeelruimtes grenzend aan de klassen en maken dankbaar gebruik van het fietsmateriaal en de indrukwekkende speeltuin waarover de school beschikt. In de speeltuin is een grote zandbak en zijn er verschillende klim- en klauterspeeltuigen. De kleuteronderwijzers zorgen ook voor allerlei gevarieerde spel- en bewegingsmaterialen die de kleuters tijdens de speeltijd uitdagen om op een zinvolle en fijne manier te bewegen en (samen) te spelen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de ontwikkelingsevolutie van de kinderen. Binnen hun evaluatiepraktijk staan de screening van het welbevinden en de betrokkenheid centraal omdat ze dit als de pijlers van hun werking beschouwen. Ze evalueren de kleuters vooral op een spontane wijze tijdens de dagactiviteiten. Soms noteren ze opvallende observaties in een zorgschrift. Het is nog niet gebruikelijk om per belangstellingscentrum na te gaan of bepaalde vooropgestelde doelen een effect hebben op de individuele ontwikkeling. Er zijn geen structurele afspraken over de observatiemethodieken. Geregeld vullen de kleuteronderwijzers op basis van hun observaties het volgsysteem in. Ze beoordelen met een kleurencode de rubrieken die bij de taal- en de motorische ontwikkeling zijn opgenomen. Er zijn afspraken over de inhoud van deze rubrieken maar enkele kleuteronderwijzers geven terecht aan dat de linken aan herziening toe zijn. De observaties leiden in de meeste klassen tot aanpassingen of bijstellingen van het aanbod of de wijze van begeleiding. Om een breder beeld te krijgen van de talige ontwikkeling van de vier- en vijfjarige kleuters gebruikt het team soms gestandaardiseerde tests.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters vormen de basis voor de leerbegeleiding. De kleuteronderwijzers zijn voortdurend alert voor signalen van kleuters die op problemen (kunnen) wijzen. Ze nemen hun verantwoordelijkheid binnen de brede basiszorg op en zorgen voor een uitdagende leeromgeving, bijsturing van verwachtingen en soms differentiatie bij aangeboden taken. Dit gebeurt vooral intuïtief. Het is nog niet gebruikelijk om doelgerichte zorginterventies binnen de dagelijkse klaspraktijk te plannen. Vooral de ondersteuning van de woordenschatontwikkeling bij de meer taalzwakke kleuters is nog weinig structureel uitgebouwd. Het schoolteam is zich bewust van het belang van een meer doelgerichte brede basiszorg en tekende een leertraject uit om zich hier verder in te professionaliseren. De zorgcoördinator van de kleuterafdeling neemt een belangrijke plaats in binnen de leerbegeleiding. Tijdens zorgmomenten intensifieert zij de ondersteuning van de kleuters. Dit gebeurt zowel klasintern als –extern. Zij stipfelt een meer doeltreffende strategie uit om kleuters doelgericht en planmatig te ondersteunen op korte of langere termijn. Zij zorgt ook voor de coördinatie van alle hulp over de klassen heen. Op het einde van het schooljaar wisselen alle kleuteronderwijzers de informatie over de kleuters uit met de klasleerkracht van de volgende groep.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De taalontwikkeling van kleuters was de afgelopen jaren geen onderwerp van professionalisering. Teamleden zijn weinig op de hoogte van actuele inzichten en materialen die het onderwijsaanbod nieuwe impulsen kunnen geven.

3.1.1.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen lichamelijke opvoeding in voldoende mate. Het aanbod is volledig en vertoont verticale samenhang en gradatie. Er is voldoende aandacht voor persoons- en bewegingsdoelen en alle bewegingsthema's komen evenwichtig aan bod. De evaluatie en de rapportering zijn breed en doel- en ontwikkelingsgericht. De leerbegeleiding ondersteunt en stimuleert de leerlingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het leerplan is het referentiekader om een sterk inhoudelijk aanbod uit werken. Daarbij is er zowel voor bewegingsdoelen als voor persoonsdoelen voldoende aandacht en alle bewegingsthema's krijgen de nodige ruimte. In de planningsdocumenten zijn naast de leerplandoelen voor elke les een lesdoel en een hoofddaccent geformuleerd. Deze documenten getuigen van een volledig, evenwichtig, verticaal samenhangend en goed gegradeerd aanbod. Om leerlingen aan te sporen om zich ook tijdens de speeltijden motorisch te ontwikkelen, beschikken de klassen over spelkoffers. Wekelijks is er muziek op de speelplaats zodat de leerlingen kunnen dansen. Deze initiatieven bevorderen het samenspel en geven de leerlingen verantwoordelijkheid. Jaarlijks is er voor alle leerlingen een sportdag waarbij de leermeester ernaar streeft dat zij kennis kunnen maken met voor hen nieuwe sporten. De lagere afdeling doet ook een beroep op een schoolsportfederatie voor een extra bewegingsactiviteit voor elk leerjaar. Daarnaast zijn er verschillende toernooien op woensdagnamiddag in samenwerking met andere scholen en het gemeentebestuur.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i> <i>Onderwijstijd</i>	De voorziene onderwijstijd voor lichamelijke opvoeding is ruim en is verdeeld over twee lessen per week. Daarnaast zijn er reeksen zwembeurten per leerjaar, verspreid over het schooljaar. De lessen verlopen in een vriendelijke, aanmoedigende sfeer; de aanpak is kortdaat, met korte instructiemomenten. De actieve leertijd wordt maximaal benut.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen voor de lessen lichamelijke opvoeding. Daarnaast beschikken de klassen over koffers met gevarieerde spelmaterialen voor de speeltijden.
Materieel beheer Infrastructuur	De lagere afdeling beschikt over een ruime sportzaal met voldoende mogelijkheden, maar de bevloering is koud en hard. Mede daardoor is de akoestiek er niet optimaal. Er zijn opfrissingswerken gepland, maar een andere bevloering maakt daar geen deel van uit. Er zijn geen kleedkamers. De speelplaats is zo ingericht dat ze de leerlingen uitnodigt tot gevarieerde bewegingsactiviteiten.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leermeester geeft mondeling bevestigende, aanmoedigende en ook corrigerende feedback aan individuele leerlingen of aan groepen, wanneer dat opportuun is. Er is daarbij occasioneel ook ruimte voor peer- of zelfevaluatie tijdens korte terugblikmomenten. Op basis van observaties en korte testmomenten evalueert de leermeester de motorische ontwikkeling van de leerlingen. De linken met het leerplan en met het aanbod in de lessen zijn duidelijk. In het leerlingvolgsysteem geeft de leermeester per bewegingsthema met een kleursymbool een evaluatie.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De leerlingen krijgen een specifiek en dynamisch bewegingsrapport: jaar na jaar vult de leermeester het aan zodat er een duidelijk beeld is van de evolutie en de ontwikkeling van de leerling over de volledige periode van de lagere afdeling. Dit rapport is evenwichtig, breed en ontwikkelingsgericht opgevat. De vertaling in een cijferscore op het algemene rapport is een heikel punt omdat dit moeilijk objectiveerbaar is. Bovendien blijkt het gewicht van deze puntenscore in vergelijking met de andere leergebieden niet in verhouding tot de bestede onderwijstijd.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Er is een wederzijdse informatieuitwisseling met klasleerkrachten en met de zorgcoördinator over leerlingen met problemen inzake hun (motorische) ontwikkeling, hun concentratie of gedrag. De leermeester geeft spontaan extra begeleiding bij opdrachten om de veiligheid van de leerlingen te garanderen en de leerlingen te ondersteunen bij het bereiken van bewegingsdoelen. Hij beschikt over de nodige informatie over leerlingen met een medische problematiek zodat hij het aanbod wanneer nodig kan aanpassen. De zwemlessen zijn gedifferentieerd. De leerlingen zijn verdeeld in niveaugroepen. De klasleerkrachten ondersteunen hierbij de leermeester.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De leermeester professionaliseerde zich over het nieuwe leerplan in een aantal sessies. Daarnaast volgt hij meerdere nascholingen per schooljaar. Jaarlijks krijgt hij van de directeur formele feedback na een lesobservatie.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Voor de invulling van het onderwijsaanbod houden ze rekening met de na te streven en te bereiken doelen van alle domeinen. Ze slagen erin om een volledig, gradueel opgebouwd en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod te bieden. De evaluatiepraktijk is voldoende betrouwbaar, geënt op het aanbod en gericht op bijsturing van het didactisch handelen. De beschikbare en gebruikte leermiddelen en de degelijke leerbegeleiding geven extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke noden.

Curriculum	De onderwijzers gebruiken vrij consequent een onderwijsleerpakket als richtinggevend referentiekader voor de realisatie van het onderwijsaanbod. De onderwijzer van het eerste leerjaar doet hetzelfde met een systeemmethode voor het aanvankelijk lezen en schrijven. Uit de planningsdocumenten en uit het leerlingenwerk blijkt dat alle domeinen van het leergebied evenwichtig aan bod komen. De mondelinge en de schriftelijke taalvaardigheid krijgen voldoende kansen en hebben zowel een functioneel als een communicatief karakter. Het schoolteam heeft haar visie op goed taalonderwijs vastgelegd in het schoolwerkplan. Deze visie kreeg vooral tijdens de voorbije GOK-werking vorm en leidde tot meerdere afspraken. Hoewel in de klaspraktijk hiervan nog steeds sporen terug te vinden zijn, is de waarde van deze extra stimulansen aan een opfrissing toe.
Onderwijsaanbod	De onderwijzers hechten belang aan het domein lezen en meer expliciet aan het bevorderen van de ontwikkeling van het technisch lezen en het leesplezier van de leerlingen. Diverse soepele ingezette werkvormen zoals tutorlezen, duolezen, Ralfi-lezen, hoeken-en contractwerk ... getuigen hiervan. Enkele onderwijzers zetten extra in op de expliciete verwerving van woordenschat. Het taalaanbod is werkelijkheidsgericht en sluit nauw aan bij de beleavingswereld van de leerlingen. De onderwijzers creëren krachtige leeromgevingen waarin de leerlingen gelegenheid krijgen tot actief en zelfsturend leren. Ze ondernemen waardevolle pogingen om hun leerkrachtstijl van 'sturend' naar 'coachend' te laten evolueren. Uit de beschikbare evaluatieresultaten blijkt dat zo goed als alle leerlingen de vooropgestelde leerplandoelstellingen in ruime mate bereiken.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De onderwijzers beschikken over voldoende didactische materialen en leermiddelen om de leerplanrealisatie mogelijk te maken. In de meeste klassen is er een gevarieerd boekenaanbod. De aanwezigheid van denkkaders aan de klaswanden om de taalontwikkeling te ondersteunen, vertoont verschillen. In alle klassen is er een digitaal schoolbord dat de onderwijzers vlot en functioneel inzetten. Ook de leerlingen maken gebruik van ICT. In een aantal klassen wenden de onderwijzers de beschikbare ICT-infrastructuur aan als middel om het onderwijsleerproces of de taalontwikkeling te ondersteunen.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Schriftelijke toetsen zijn het belangrijkste evaluatiemiddel voor Nederlands. Daarvoor gebruiken de onderwijzers een mix van zelfgemaakte toetsen en toetsen uit het onderwijsleerpakket. Daarnaast ontwikkelden ze voor de evaluatie van spreken en luisteren kijkwijzers die ze kunnen gebruiken tijdens allerlei spreek- en luistermomenten. Het is nog geen gewoonte om dit systematisch te doen, ook buiten de onderwijstijd van Nederlands. Geregeld schakelen de onderwijzers audiovisuele media in bij de evaluatie van de luistervaardigheid. Voor de evaluatie van de schrijfpodrachten heeft het schoolteam verschillende afspraken. Deze bevorderen de evaluatie van strategieën en attitudes, zoals de schrijfhouding en de transfer van het geleerde in spelling naar spontaan en functioneel schrijven. Met de leerlingen van het vierde en het zesde leerjaar neemt de school deel aan de toetsen van de onderwijskoepel. Dit alles draagt bij tot een overwegend brede en evenwichtige evaluatiepraktijk. Enkele onderwijzers maken geregeld foutenanalyses bij de toetsen. Deze praktijk richt zich op de bijsturing van het aanbod en op passende differentiatie en remediëring. In het leerlingvolgsysteem nemen de onderwijzers de resultaten op van genormeerde toetsen voor lezen en spelling. Deze resultaten leiden tot intern overleg.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerbegeleiding ondersteunt de leerlingen om de leerdoelen te bereiken. De evaluatiepraktijk geeft de onderwijzers een breed beeld van de leervorderingen. Het schoolteam bouwt een brede zorg uit op basis van een duidelijke visie en structuren, afspraken en procedures. De onderwijzers spelen gepast in op de beginsituatie van de leerlingen. Ze spannen zich in om een sterke brede basiszorg te realiseren. De aandacht voor actief leren vormt hiervoor de basis. Doorgedreven binnenklasdifferentiatie, flexibele hergroepering van leerlingen in homogene of heterogene groepen dragen bij tot afstemming van het onderwijsaanbod en het didactisch handelen op de mogelijkheden van de leerlingen. Ambulante onderwijzers en de zorgcoördinator bieden daarbij een doordachte en doeltreffende ondersteuning. Het intern en extern overleg leidt voor leerlingen met meer hardnekkige problemen tot verhoogde zorgmaatregelen zodat alle leerlingen zo veel als mogelijk de leerdoelen voor Nederlands kunnen bereiken. Het valt op dat een aantal leerlingen soms moeizaam het technisch leesproces doorlopen. Voor deze leerlingen is er specifieke leestraining. Hoewel de onderwijzers deze training doelgericht aanpakken, kunnen enkele nieuwe inzichten aangaande leesontwikkeling het effect ervan nog verhogen. De school schuift haar verantwoordelijkheid voor het verwerven van de basisvaardigheden lezen en schrijven niet af op externen. Slechts na grondig overleg en overweging adviseert het team de ouders om externen in te schakelen in de verhoogde zorg. Voor leerlingen met grote noden zijn er REDICODIS- maatregelen. Dankzij deze maatregelen slagen leerlingen erin om de einddoelen te bereiken.

3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

Het team van de lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor 'leren leren' in voldoende mate na. Uit de klaspraktijk blijkt dat de doelen op een sterk geïntegreerde manier aandacht krijgen in verschillende leercontexten met leerinhouden uit verschillende leergebieden.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Conform de uitgangspunten van de leergebiedoverschrijdende eindtermen streven de onderwijzers leren leren op een sterk geïntegreerde wijze na. Ze stimuleren de leerlingen op gevarieerde manieren om goede en autonome leerders te zijn. Ze lijstten de activiteiten op waarin ze de doelen nastreven en dit resulteerde in een inventaris op schoolniveau die de basis vormt voor de schooleigen planning. Ze volgen voor de meeste facetten van het reguleren van de eigen denk- en leerprocessen de suggesties in hun onderwijsleerpakketten. Hierdoor is er een vorm van graduele opbouw. Dit geldt vooral voor de lessen uit de pakketten met een probleemstellend karakter maar ook in andere lessen krijgen de leerlingen voldoende kansen om hun denken te verwoorden. Ze kunnen een eigen aanpak kiezen en een bijbehorende oplossingsstrategie hanteren. De overige domeinen binnen leren leren krijgen eveneens voldoende kansen. De leerlingen zijn vertrouwd met het gebruik van verschillende soorten informatiebronnen en het verwerven en verwerken van samenhangende informatie. Vooral in de opdrachten binnen het domein techniek kunnen ze op een natuurlijke wijze hun informatieverwervings- en verwerkingsvaardigheden inzetten. De onderwijzers gebruiken toets- en leerwijzers om de leerlingen te ondersteunen bij het leren van grotere hoeveelheden leerstof. Ze geven de leerlingen zowel tips om doordacht te plannen en leerstrategieën te gebruiken. Ze stimuleren een nauwkeurige en efficiënte aanpak.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het schoolteam beschikt over voldoende en actuele middelen. De materialen van leren leren zijn overwegend in de onderwijsleerpakketten geïntegreerd en de onderwijzers zetten de bijhorende referentiekaders en ICT-toepassingen efficiënt in. De leerlingen gebruiken spontaan diverse leermiddelen om informatie te zoeken, te verwerven en/of te verwerken. Onderwijzers geven aan dat een meer overzichtelijke en gebruiksvriendelijke agenda voor de leerlingen een optie voor de nabije toekomst is.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers geven aan dat de evaluatie van de meeste van de doelen geïntegreerd gebeurt in andere leergebieden. Ze hebben in toenemende mate oog voor de zelfevaluatie van de leerlingen. Recent volgden ze een leertraject waarin ze nieuwe inzichten verwierven over de mogelijkheden om de leerlingen te leren reflecteren over hun eigen competenties en studiehoudingen binnen het domein techniek. Dit leertraject zet de onderwijzers er toe aan om na te denken over de integratie van zelf- en peerevaluatie inzake 'leren leren' in de dagelijkse klaspraktijk. Een systematische evaluatie is evenwel nog vrij beperkt. De onderwijzers hebben nog geen strategie om de vorderingen van de leerlingen op basis van objectieve criteria in kaart te brengen.

Op werkbladen en toetsen noteren de onderwijzers nu en dan een aanwijzing die leerlingen aanzet om hun leer- of werkgedrag bij te sturen. In de meeste klassen verbeteren de leerlingen hun toetsen, na correctie door de onderwijzer. Tijdens een daaropvolgend gesprek reflecteren onderwijzer en leerling ook over aanpakstrategieën. In observatienotities en verslagen van zorgoverleg zijn soms aspecten van leren leren terug te vinden. Sommige teamleden vermelden dat het leergedrag van kinderen geregeld een gespreksonderwerp is bij leerlingenbesprekingen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Op het rapport beoordelen de onderwijzers een aantal aspecten van leren leren vanuit een appreciatie op basis van eigen indrukken. Zo komen onder meer inzet en werkzaamheid, zelfstandig denken en netheid en zorg aan bod. Een beoordeling over het gebruik en het beheersen van leerstrategieën en oplossingsmethodieken is er niet of nauwelijks. De rubrieken zijn voor elke klas dezelfde. Op die manier is het zeer moeilijk om een evolutie te na te gaan.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers zorgen voor een aangenaam leerklimaat in hun klas op basis van duidelijke afspraken en efficiënte werkvormen. Vooral bij het plannen en organiseren van taken en lessen, krijgen leerlingen geregeld ondersteuning. Ze leren teksten structureren, ontwerpen schema's om lessen in te studeren, krijgen tips voor het verbeteren van de studieruimte... Voor wereldoriëntatie mogen leerlingen online oefentoetsen maken. Onder impuls van het recente leertraject rond het domein techniek, beklemtonen enkele leerkrachten dat leren een groeiproces is, waar de leerling een impact op heeft. Ze maken leerlingen duidelijk dat 'wat nu nog niet lukt, wellicht wel te bereiken is, als je maar blijft proberen.'

Voor leerlingen die extra zorg behoeven, zijn over leren leren enkele gegevens te vinden in het leerlingvolgsysteem. De zorgcoördinator ontwikkelt dikwijls ondersteunende materialen die de leerlingen tijdens de lessen en de toetsen mogen gebruiken. Hoewel ze dit waardevol materiaal vindt, geeft ze aan dat ze vaak geen zicht heeft op de intensiteit waarmee de leerlingen dit gebruiken en of dit veel effect heeft. Het schoolteam neemt enkele initiatieven om bij snellerende leerlingen probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen via uitdagende en open opdrachten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De preventieadviseur neemt haar taak ter harte. Ze ontwikkelde een goed werkende systematiek voor het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan. Daardoor is er sprake van een dynamisch risicobeheersingsbeleid.

Opmerkingen uit keuringsverslagen of voortvloeiend uit de rondgang van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer krijgen stelselmatig opvolging. Ook naar aanleiding van vaststellingen of opmerkingen van teamleden zijn er adequate acties.

Er zijn op het niveau van de scholengemeenschap afspraken, onder meer over de ondertekening van bestelformulieren door de preventieadviseur. Het implementatieproces hiervan is nog lopende.

De regelgeving inzake gezondheid en hygiëne wordt nageleefd. Inzake netheid, hygiëne en onderhoud scoort de school uitermate positief.

De onderwijsinspectie sluit deze controle af met een gunstig advies. Het risicobeheersingsbeleid is systematisch en dynamisch en getuigt van een grote betrokkenheid van teamleden en van het schoolbeleid, in het bijzonder van de preventieadviseur.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam beschouwt het zorgbeleid van de school als een permanente prioriteit. Binnen dit beleid hebben de zorgcoördinatoren van de kleuter- en de lagere afdeling een belangrijke inbreng. Zij stippelen het grotendeels uit en werken zowel op school-, leerkrachten- als leerlingenniveau. De teamleden ontwikkelden een heldere en richtinggevende zorgvisie, die ze –wanneer relevant- aanpassen op basis van wijzigende onderwijsreglementering en vernieuwde inzichten. Vooral onder impuls van de zorgcoördinator van de lagere afdeling stemmen ze de visie momenteel doelgericht af op het M-decreet. De zorgvisie geeft de leerbegeleiding vorm en bestrijkt alle pijlers van het zorgcontinuüm. Het beleidsteam concretiseert enkele algemene doelen via structurele zorginitiatieven en -acties in de dagelijkse praktijk. Het bakent de taken van de klasleerkrachten en de zorgcoördinatoren duidelijk af en vertrekt vanuit de noden van de kinderen. In de initiatieven is de focus op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen duidelijk herkenbaar. De teamleden zetten in op een doelgerichte en klas- en onderwijspraktijk, gebruiken vaak een flexibele klassenorganisatie, stellen hoge verwachtingen en hebben aandacht voor sociale interactie.
- Ondersteuning** Voor de brede basiszorg zijn de klasleerkrachten de spilfiguren. Op basis van een klasprofiel maken ze een gestructureerde analyse van de diverse onderwijsbehoeften van de kinderen. Ze stemmen er hun begeleiding grotendeels op af aan de hand van het BHV-model (basis, herhaling, verdieping) of andere vormen van systematische en doelgerichte niveaudifferentiatie. Ook voor grotere noden van leerlingen proberen de teamleden een doelgerichte verhoogde zorg te plannen. Er zijn waardevolle initiatieven om zorgacties op langere termijn op te zetten. Binnen de uitbreiding van de zorg is de leerbegeleiding van leerlingen met een leer- of ontwikkelingsstoornis en met een leervertraging zeer adequaat. De zorgoverlegmomenten sturen en ondersteunen de aanpak op de klasvloer. De aanwending van een aantal REDICODIS-maatregelen en curriculumdifferentiatie ondersteunen deze leerlingen. De zorgcoördinatoren regelen de zorginitiatieven op school- en leerkrachtenniveau, de contacten met externen en volgen dit op. Er is een goede samenwerking met het CLB en met ouders.
- Doeltreffendheid** De teamleden gaan ervan uit dat de doeltreffendheid van de leerbegeleiding blijkt uit het welbevinden van de leerlingen en de leerresultaten die ze behalen. De evaluatiemomenten die onderzoeken of de verschillende zorginitiatieven, -acties en -interventies voldoende renderen, missen nog wat effectiviteit omdat er nog geen systematische koppeling is aan alle leerlingresultaten.

Ontwikkeling De teamleden werken ontwikkelingsgericht en zijn zeer veranderingsbereid. Om ze te ondersteunen in de fase van de brede basiszorg en de verhoogde zorg zet de directeur in op onderwijskundig leiderschap en op een cultuur van interne samenwerking. De expertise van de zorgcoördinatoren speelt hierin een belangrijke rol.

Door nascholingen investeren de teamleden verder in de ontwikkeling van de leerbegeleiding. Ze zijn er zich van bewust dat ze zich nog kunnen vervolmaken in de handelingsbekwaamheid om efficiënt te differentiëren. Daarom startte vorig schooljaar een leertraject rond handelingsgericht werken. Binnen dit traject doen de teamleden een beroep op de pedagogische begeleiding, op een competentiebegeleider en op een nascholingscentrum. Zo streven ze naar een zo breed mogelijke ontwikkeling.

4.2 Onderwijsorganisatie

- Doelgerichtheid** De teamleden werkten enkele jaren geleden een visie op onderwijsorganisatie uit. Ze proberen om de aspecten van deze visie waar te maken. Zo streven ze een beperkt aantal peuters in de peutergroep na. Binnen een billijke verdeling van het lestijdenpakket streven ze ook naar homogene groepen in de volgende kleuterklassen. In de lagere afdeling geldt hetzelfde principe en zoeken de teamleden vooral hoe ze grote groepen kunnen opsplitsen. Deze betrachtingen en de verlofstelsels van heel wat leerkrachten zorgen voor verschillende, soms ingewikkelde plannings- en werkroosters. Toch slagen de teamleden erin om vlot binnen deze ingewikkelde structuren te presteren. Hun lessenroosters zijn evenwichtig opgebouwd en alle leergebieden krijgen de nodige aandacht. Verder wenst de school met haar onderwijsorganisatie vooral te anticiperen op de vraag naar meer onderwijs op maat. Onder impuls van de directeur en het zorgteam doorloopt het team een leertraject over alternatieve onderwijsorganisatorische aanpakken.
- Ondersteuning** In de meeste groepen heerst een rustig klasklimaat en een goede werksfeer. Afspraken ondersteunen een veilig leer- en leefklimaat. Een doordacht klasmanagement, een bewuste integratie van werk- en groepeeringsvormen en de inzet van de zorgleertijden ondersteunen er het leren van de kinderen. De directeur volgt nauwgezet op in welke mate de teamleden de vooropgestelde aanpak uitvoeren. Hij wil de teamleden helpen groeien in hun professionaliteit om hun klasorganisatie aan te sturen met het oog op gedifferentieerd onderwijs.
- Doeltreffendheid** De teamleden ondervinden weinig negatieve invloeden van de vrij complexe school- en klasorganisatie. Door een aantal successen met en van leerlingen ervaart het team doeltreffendheid.
- Ontwikkeling** In de prioriteitenplanning zijn verschillende elementen opgenomen die vernieuwing van de onderwijsorganisatie impliceren. De bereidheid van de teamleden om dit daadwerkelijk en gezamenlijk in de praktijk om te zetten en te implementeren geeft vertrouwen voor de toekomst.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een ervaren directeur neemt het leiderschap in de school op. Vanuit een sterk streven naar kwaliteitsvol onderwijs opteert hij voor een vrij sturend beleid. Hij vormt samen met de zorgcoördinatoren een beleidsteam. Zo wil hij het draagvlak voor enkele beleidsopties vergroten. De directeur toont een hoge betrokkenheid bij de onderwijspraktijk en stelt concrete verwachtingen aan het schoolteam. Hij voert hierover een duidelijke communicatie. Met opvolging op de werkvloer en feedback wil hij een schoolcultuur creëren waarin het team verantwoordelijkheid neemt, hoog betrokken is en een grote inzet toont voor de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs. Op die manier slaagt hij erin om de kenmerken van educatief leiderschap te realiseren. Verschillende elementen van transformationeel leiderschap hebben nog groeikansen. Het is nog geen gewoonte om in te zetten op autonomie en groei van eigenheid van teamleden om werkdruk te voorkomen.
- Besluitvorming** De personeelsvergaderingen zijn het voornaamste overlegorgaan om op teamniveau gezamenlijke beslissingen te nemen. De teamleden krijgen de agenda vooraf en kunnen bijkomende agendapunten aandragen. Deze vergaderingen zijn vaak per niveau opgesplitst. De teamleden geven aan dat de gesprekken soms intens zijn maar meestal tot een consensus leiden. Ze appreciëren sterk de inbreng van de zorgcoördinatoren in het beleidsteam.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich als een buurtschool die openstaat voor alle kinderen uit de ruime schoolomgeving. Iedereen is er welkom en kan er zichzelf zijn. De school vindt het eveneens belangrijk om een zorgzame school te zijn en hecht veel belang aan het welzijn van alle leerlingen. Ze wil hen zo ver mogelijk in hun persoonlijke ontwikkeling brengen. Onder meer hierdoor is de zorgvisie zeer belangrijk en uitermate herkenbaar in de onderwijspraktijk. Verbeteringsprocessen starten dikwijls vanuit deze breed gedragen visie.
- Kwaliteitszorg** Outputanalyse beïnvloedt de kwaliteitszorg. Mindere resultaten leiden tot acties en verhoogde aandacht voor bepaalde leerdomeinen. Vooral vanuit de zorgwerking groeit de aandacht om door zelfevaluatie de doeltreffendheid van het geboden onderwijs kritisch na te gaan.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

Talenbeleid Het schoolteam zorgt voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De teamleden hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Ze houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren. Bij de interne communicatie hanteren teamleden geregeld een dialectische taal.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voor lichamelijke opvoeding plannen de verantwoordelijke leerkrachten een doelgericht, evenwichtig, gradueel en dynamisch onderwijsaanbod.
- Dankzij de uitgekiende inrichting en uitrusting van de school krijgen de kinderen extra waardevolle kansen om veel te bewegen.
- De kleuteronderwijzers hebben veel aandacht voor de ontwikkeling van de zelfsturing en denkstrategieën.
- De onderwijzers investeren in een degelijke beeldvorming van de individuele leervorderingen voor Nederlands.
- De onderwijzers streven de doelen voor leren leren op een sterk geïntegreerde manier in verschillende leercontexten na met leerinhouden uit verschillende leergebieden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam heeft een zorgvisie die de leerbegeleiding vorm geeft en alle pijlers van het zorgcontinuüm bestrijkt.
- Het schoolteam concretiseert de zorgvisie in structurele zorgacties, zet in op een flexibele klassenorganisatie, stelt hoge verwachtingen aan de kinderen en heeft aandacht voor sociale interactie.
- De teamleden werken ontwikkelingsgericht aan leerbegeleiding en zijn zeer veranderingsbereid.
- De teamleden slagen erin om de lessenroosters evenwichtig op te bouwen en alle leergebieden krijgen de nodige aandacht.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur streeft kwalitatief hoogstaand onderwijs na en zet in op onderwijskundig leiderschap.
- De teamleden ondersteunen elkaar op pedagogisch-didactisch, maar ook op intermenselijk vlak.
- Het schoolteam benut verschillende outputdata om na te denken over haar kwaliteit.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de doelgerichtheid van het onderwijsaanbod voor Nederlands verhogen.
- De kleuteronderwijzers kunnen meer actuele inzichten en materialen in het onderwijsaanbod van Nederlands integreren.
- De kleuteronderwijzers kunnen afspraken over woordenschatontwikkeling intensifiëren en verfijnen.
- De onderwijzers kunnen het effect van hun leesbegeleiding aan de hand van enkele nieuwe inzichten aangaande leesontwikkeling nog verhogen.
- Het schoolteam kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk van leren leren nog breder uitwerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan het effect van haar leerbegeleiding nog verhogen door een systematische koppeling aan alle leerlingenresultaten in te bouwen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Om werkdruk te voorkomen kan de directeur nog meer elementen van transformationeel leiderschap binnen zijn ondersteuning inbouwen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid OCKET de inspecteur-verslaggever	Danny JONCKHEERE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	