

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Zeppelin te DENTERGEM**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20354

Instelling Vrije Basisschool - Zeppelin

Directeur Wim VROMANT

Adres Statiestraat 53 - 8720 DENTERGEM

Telefoon 051-63.62.36

E-mail vbs.zeppelin@vbszeppelin.be

Website www.vbszeppelin.be

Bestuur van de instelling Katholiek Onderwijs Dentergem

Adres Statiestraat 53 - 8720 DENTERGEM

Scholengemeenschap Basisonderwijs Regio Tielt

Adres Molenweg 2 - 8700 AARSELE

CLB Vrij CLB Tielt

Adres Grote Hulststraat 55 1 - 8700 TIELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-03-2016, 15-03-2016, 17-03-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 13-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Katrien DE ROO

Teamleden Johan KETS

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING.....                                                                                     | 3  |
| 1 SAMENVATTING .....                                                                               | 5  |
| 2 DOORLICHTINGSFOCUS .....                                                                         | 7  |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus .....                                                    | 7  |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus .....                           | 7  |
| 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? .....                                          | 8  |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....                                          | 8  |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....                                      | 8  |
| 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands .....                                                         | 8  |
| 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming .....                                                   | 8  |
| 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming .....                                     | 8  |
| 3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands .....                                                          | 11 |
| 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming .....                                                    | 13 |
| 3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans .....                                                               | 16 |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'? ..... | 17 |
| 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? .....                                | 17 |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....                                         | 18 |
| 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....                                                      | 20 |
| 4.1 Deskundigheidsbevordering .....                                                                | 20 |
| 4.2 Evaluatiepraktijk .....                                                                        | 21 |
| 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                                                              | 24 |
| 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....                                                          | 27 |
| 6.1 Wat doet de school goed? .....                                                                 | 27 |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? .....                                                            | 27 |
| 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....                                                | 28 |
| 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....                                                  | 28 |

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - ♦ het onderwijsaanbod
    - ♦ de uitrusting
    - ♦ de evaluatiepraktijk
    - ♦ de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Zeppelin ligt in het centrum van Dentergem en bestaat uit twee vestigingsplaatsen, die samen een geheel vormen. De school telt ongeveer 190 leerlingen. De school maakt, samen met zes andere scholen, deel uit van de scholengemeenschap Basisonderwijs Regio Tielt. De school rekruteert de meeste leerlingen uit de nabije omgeving. Ze profileert zich als een degelijke, eigentijdse dorpsschool.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting in de kleuterafdeling de inspanningsverplichting voor Nederlands en muzische vorming. In de lagere afdeling stonden de leergebieden Nederlands, Frans en muzische vorming in de focus. Daarnaast onderzocht ze ook hoe de school de deskundigheidsbevordering en de evaluatiepraktijk organiseert en de kwaliteit ervan bewaakt en hoe het algemeen beleid vorm krijgt. Ook de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en aspecten van de regelgeving werden aan een controle onderworpen.

De **kleuterafdeling** streeft de ontwikkelingsdoelen voor **Nederlands** in voldoende mate na. De teamleden zorgen voor een voldoende rijk en gevarieerd thematisch aanbod. Ze gebruiken het planningsdocument van het eigen net om hun thema's uit te werken. De leerplandoelen voor Nederlands zijn nog minder richtinggevend bij hun planning. Voor andere leergebieden is dat al sterker. De teamleden maken onderlinge afspraken, toch kan de graduele opbouw en de volledigheid nog beter uitgewerkt en bewaakt worden. Sommige klassen zijn functioneel ingericht met uitdagende hoeken en materialen waar kinderen rijke ontwikkelingskansen krijgen, maar dat is nog niet overal even knap. De leerkrachten volgen kleuters goed op en bieden hen een passende begeleiding.

De **lagere afdeling** slaagt erin om met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor **Nederlands** te bereiken. Hierbij is er een evenwichtige aandacht voor alle domeinen. Het gebruik van eenzelfde leerpakket vanaf het tweede leerjaar en duidelijke afspraken dragen bij tot de verticale samenhang. De school investeert extra in lezen en spelling en onderneemt daarvoor bijkomende acties. Het team volgt de leerlingen goed op en biedt extra ondersteuning waar het nodig is.

Ook voor **Frans** kan de school aantonen dat ze de eindtermen bereikt. De teamleden van de derde graad werken dit leergebied uit volgens de visie van het leerplan. De klemtoon ligt op het mondeling taalgebruik. De leerlingen krijgen ruim de kans om hun luister- en spreekvaardigheden te ontwikkelen. De evaluatie gebeurt doelgericht. In een portfolio krijgen de leerlingen en ouders een overzicht van de reeds verworven competenties.

Het **hele schoolteam** koos **muzische vorming** als prioriteit en legt een driejarig traject af. Het is nu het tweede jaar dat er bijzondere aandacht uitgaat naar dit leergebied. De school zit op het goede spoor. Het team levert de nodige inspanningen voor muzische vorming om een aanbod te realiseren dat beantwoordt aan de verwachtingen van de overheid. Voor de verschillende domeinen (beeldopvoeding, muzikale opvoeding, dramatisch spel, bewegingsexpressie, muzisch taalgebruik en media) voorzien de meeste leerkrachten een ruim gamma aan activiteiten. Daarbij krijgen de kinderen kansen tot beschouwen, exploreren, experimenteren en creëren. De school doet beroep op externe deskundigen en een werkgroep leidt de implementatie in goede banen. De directeur ontwikkelt documenten en sjablonen die de teamleden een houvast bieden. De leerkrachten maken gebruik van naslagwerken en putten inspiratie uit een onderwijsleerpakket. Soms is de aanpak nog vrij gestuurd, ten koste van de inbreng en de creativiteit van de kinderen.

Bij de planning kunnen afspraken nog meer zorgen voor een onderlinge afstemming en graduele opbouw. Er zijn al waardevolle aanzetten om muzische vorming te evalueren, maar dit aspect wordt volgend schooljaar verder uitgediept.

De **deskundigheidsbevordering** verloopt gestructureerd. De pedagogische werkdagen en de nascholingen sluiten aan bij de prioriteiten. In het nascholingsplan staan de teamgerichte en individuele nascholingen vermeld. De visie en de brede waaier aan professionaliseringsmogelijkheden zijn er niet in opgenomen. De teamleden krijgen ruim de kans om zich te professionaliseren en maken er ook gebruik van. De directeur ondersteunt het pedagogisch-didactisch handelen en ontwikkelt daarvoor bruikbare documenten. Tijdens de personeelsvergadering ligt de klemtoon op het inhoudelijke. Klasbezoeken en functioneringsgesprekken om op te volgen wat er in de klaspraktijk gebeurt, hadden de laatste jaren minder plaats. Sommige leerkrachten leren spontaan van elkaar, maar de aanwezige expertise kan nog sterker benut worden.

De school heeft een duidelijke visie op **evalueren**. Vanuit een vernieuwde kijk op rapporteren, nam de school een aantal beslissingen die ook het evalueren beïnvloed hebben. Het team beschikt over strategieën en afspraken (koerswijzers) die bepalend zijn voor de praktijk. De leerkrachten gebruiken de evaluatie om te kunnen differentiëren en in te spelen op specifieke noden. Het kleuterteam observeert en evalueert doelgericht verschillende aspecten in de ontwikkeling van de kinderen. Voor een aantal domeinen gebruikt de school genormeerde tests. In de lagere afdeling gebruiken de teamleden de methodegebonden of eigen toetsen om na te gaan of de leerlingen de leerstof beheersen. Daarnaast geven toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de schooloverstijgende toetsen van de eigen koepel bijkomende informatie. Het team evalueert de leer- en leefhouding van de kinderen. Voor zelfevaluatie van de leerlingen en het beoordelen van vaardigheden zijn er nog groeikansen.

De school voert een **sterk algemeen beleid**. Een toegewijde directeur zet de koers uit en geeft richting aan het schoolgebeuren, maar betreft zijn team bij organisatorische en inhoudelijke beslissingen. Voor een aantal aspecten versterkt een werkgroep het beleidsvoerend vermogen. De school slaagt erin om vanuit zelfevaluatie en tevredenheidsonderzoeken, haar eigen werking in vraag te stellen en eventueel bij te sturen waar nodig. Sommige outputgegevens kunnen nog grondiger geanalyseerd worden in het teken van de interne kwaliteitszorg.

#### **De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies voor de beide afdelingen.**

Ook voor de overige erkenningsvoorwaarden, de regelgeving en de controle op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, krijgt de school een gunstig advies.

Het inspectieteam waardeert de inspanningen van het team. Ze wenst de school veel succes om onder meer met de aanbevelingen uit dit verslag, verder aan de slag te gaan en te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
muzische vorming

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
Frans  
muzische vorming

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Personeel - Professionalisering**

Deskundigheidsbevordering

#### **Onderwijs - Evaluatie**

Evaluatiepraktijk

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

##### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het team levert inspanningen om een voldoende evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod te realiseren. De kleuters krijgen dagelijks luister- en spreekkansen en er is aandacht voor de ontluikende geletterdheid.

##### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod richt zich op de na te streven doelen voor de verschillende domeinen. Een goede uitrusting, de vrij evenwichtige aanpak en de professionaliseringsinitiatieven bieden voldoende garanties voor de brede ontwikkeling van de kleuters.

##### 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

|                                  |                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De meeste kleuteronderwijzers werken hun thema's grondig uit met aandacht     |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | voor geïntegreerde talige en muzische activiteiten. Ze realiseren een         |
| <i>Referentiekader</i>           | onderwijsaanbod dat voldoende breed en evenwichtig is om de                   |
| <i>Planning</i>                  | ontwikkelingsdoelen voor de onderzochte leergebieden na te streven.           |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | Als voornaamste referentiekader bij de planning van hun onderwijsaanbod       |
| <i>Samenhang</i>                 | gebruiken de teamleden het planningsinstrument van het eigen onderwijsnet.    |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | Geleidelijk aan krijgen ze meer zicht op de leerplannen. Vooral voor muzische |
| <i>Actief leren</i>              | vorming tonen de leerkrachten bij de planning al een sterkere                 |
|                                  | leerplangerichtheid. Per domein van muzische vorming duiden ze op             |
|                                  | schooleigen fiches de na te streven doelen aan en werken ze hun voorbereiding |
|                                  | uit.                                                                          |
|                                  | Bij elk belangstellingscentrum ordenen de teamleden de activiteiten in een    |
|                                  | vierveld van ervaringssituaties en kiezen ze dominante ontwikkelingsaspecten  |
|                                  | en enkele leerplandoelen. De leerplangerichtheid voor Nederlands is nog niet  |
|                                  | zo sterk. Recent gingen de teamleden - aan de hand een overzichtslijst met    |
|                                  | leerplandoelen - na, aan welke doelen ze hebben gewerkt en welke er nog       |
|                                  | meer aandacht verdienen. Op die manier kunnen ze hun aanbod bijsturen. Voor   |
|                                  | muzische vorming beschikken ze ook over een doelenlijst om hun aanbod in      |
|                                  | kaart te brengen.                                                             |



Bewaken of de totaliteit van leerplandoelstellingen wordt nagestreefd, is nog niet voor iedereen een verworvenheid.

Zowel voor Nederlands als voor muzische vorming, krijgen de verschillende domeinen een voldoende brede invulling.

De teamleden beschikken over hoekenfiches en fiches voor weerkerende activiteiten. Die verschillen van klas tot klas en zijn niet op elkaar afgestemd. Bij gemeenschappelijke thema's maakt het team een aantal afspraken over de inhoud en activiteiten. Het is nog niet bij iedereen de gewoonte om de streefwoordenschat formeel vast te leggen of met elkaar te bespreken. De graduele opbouw kan over de klassen heen nog aan belang winnen.

De actieve en passieve taalontwikkeling krijgt de hele dag door aandacht, veelal gekoppeld aan visuele ondersteuning. Een klaspop nodigt de kleuters uit tot communiceren en stimuleert de spreekdurf. Soms is de leerkracht nog zelf te veel aan het woord.

Om de ontluikende geletterdheid te stimuleren, bieden de leerkrachten op een speelse wijze auditieve of ook visuele oefeningen aan. Soms krijgen de oudste kleuters (te)veel werkblaadjes aangeboden en zijn er ook aanwijzingen voor didactische vervroeging.

De leerkrachten hanteren pictogrammen, stappenplannen en keuzeborden om kleuters visuele boodschappen te leren interpreteren en de zelfredzaamheid en de zelfsturing te bevorderen. Kinderen krijgen kansen tot actief leren en zelfstandig spelen. De meeste leerkrachten denken grondig na over de verrijking van de hoeken.

De voorleesmomenten waarbij soms leerlingen van de lagere afdeling betrokken worden en de theatervoorstellingen stimuleren de talige en muzische ontwikkeling van de kleuters.

Voor het leergebied muzische vorming steunen de kleuteronderwijzers op hun ervaring en op de inzichten uit het implementatietraject dat nog loopt. Vanuit dit traject leggen de leerkrachten bij de muzische uitwerking van een activiteit de klemtoon op één of meerdere domeinen, rekening houdend met de algemene muzische doelen en het thema. De kleuters krijgen kansen om te exploreren en te experimenteren. De leerkrachten brengen stapsgewijs nieuwe technieken aan en stimuleren de kleuters om ze toe te passen in een vrije vormgeving. De kleuters krijgen ruime mogelijkheden om muzische impressies op te doen en plezier te beleven aan het beschouwen en creëren.

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Materieel beheer</b><br/><b>Uitrusting</b><br/><i>Ontwikkelingsmaterialen</i><br/><i>Leermiddelen</i></p>                                                                          | <p>De teamleden getuigen dat ze over voldoende materialen beschikken om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming na te streven. De inrichting van de speelwerkplekken toont een divers beeld. Soms zijn ze minder uitnodigend of weinig uitdagend uitgewerkt. Andere zijn knap bedacht, heel origineel en bieden de kinderen veel exploreer- en experimenteerkanalen en nodigen uit tot interactie.</p> <p>In alle klassen zijn er eigentijdse prentenboeken en verhalen aanwezig. Het team gaat in op het aanbod van de bibliotheek.</p> <p>Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen uit de handel of vaak ook door de leerkracht zelf ontworpen. Bij de oudste kleuters is er een schrijf- en letterhoek. Het team beschikt over de nodige verbruiksmaterialen voor muzische vorming, er zijn muziekinstrumenten voorhanden en sinds kort zijn er ook tablets.</p> |
| <p><b>Evaluatie</b><br/><b>Evaluatiepraktijk</b><br/><i>Evenwichtig en representatief</i><br/><i>Kindvolgsysteem</i><br/><i>Leerlingvolgsysteem</i><br/><i>Gericht op bijsturing</i></p> | <p>De evaluatiepraktijk steunt voornamelijk op de observaties door de leerkrachten. De observaties bestrijken de brede ontwikkeling van de kleuters. Deze informatie wordt aangevuld met resultaten op genormeerde toetsen om het beeld te verfijnen. De evaluatie leidt tot bijsturing van het aanbod en tot verhoogde zorg voor enkele kinderen.</p> <p>Relevante informatie uit de observaties wordt opgenomen in het kinddossier dat een overzicht biedt over de verschillende ontwikkelingsdomeinen uit het ontwikkelingsplan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Rapporteringspraktijk</b><br/><i>Evenwichtig en volledig</i><br/><i>Interne en externe communicatie</i></p>                                                                        | <p>De communicatie met ouders verloopt vlot. Het team informeert hen over de ontwikkeling van de kinderen tijdens informele en formele oudercontacten. De ouders krijgen toelichting over de school- en klaswerking en de ontwikkeling van hun kind. De individuele oudercontacten bieden heel wat kansen tot wederzijdse informatie-uitwisseling.</p> <p>Via de nieuwsbrief en de schoolwebsite ontvangen de ouders informatie over het klasthema en de activiteiten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Begeleiding</b><br/><b>Leerbegeleiding</b><br/><i>Beeldvorming</i><br/><i>Zorg</i></p>                                                                                             | <p>De leerkrachten creëren voor de kleuters een stimulerend en veilig leer- en leefklimaat. Ze investeren in een brede preventieve basiszorg. Daarin voorzien ze op basis van hun eigen observaties meestal passende en uitdagende activiteiten, die nauw aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Voor kleuters die dreigen achterop te geraken, voorziet de klas- of zorgleerkracht extra interventies en ondersteuning. Sinds dit jaar begeleidt de leerkracht voor anderstalige nieuwkomers ook een aantal kleuters.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

#### Voldoet

De lagere school bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is gradueel opgebouwd. De domeinen 'lezen' en 'spelling' krijgen bijzondere aandacht, maar ook de andere domeinen komen voldoende evenwichtig aan bod.

Een degelijke klaswerking met aandacht voor een preventieve basiszorg biedt garanties voor de ondersteuning van de leerlingen.

|                                  |                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | Om de leerplandoelen te realiseren, maakt de school – met uitzondering van       |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | het eerste leerjaar – gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket. Dat werd bij    |
| <i>Referentiekader</i>           | de keuze vergeleken met het leerplan. Het eerste leerjaar volgt een leerpakket   |
| <i>Planning</i>                  | dat vooral gericht is op het aanvankelijk lezen en schrijven, maar ook de andere |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | domeinen komen voldoende aan bod. De methode wordt in alle klassen nog           |
| <i>Samenhang</i>                 | aangevuld met aparte pakketten voor spelling, één uit de handel en één           |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | ontworpen door de school zelf.                                                   |
| <i>Actief leren</i>              | De teamleden volgen vrij consequent de lessen uit de handleiding en stellen dat  |
|                                  | ze daarmee een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod realiseren. De           |
|                                  | verschillende domeinen krijgen een rijke en gevarieerde invulling. De meeste     |
|                                  | teamleden kunnen het hele pakket niet afwerken en beperken zich                  |
|                                  | voornamelijk tot de basislessen. Sommige activiteiten vragen meer tijd dan wat   |
|                                  | de handleiding aangeeft.                                                         |
|                                  | Voor niveaulezen, dat wekelijks klasoverschrijdend georganiseerd wordt voor      |
|                                  | de onderbouw, doet de school beroep op leesouders. Bijkomend gaat er nog         |
|                                  | extra aandacht naar de leesvaardigheid van de leerlingen van het tweede          |
|                                  | leerjaar. Diverse leesinitiatieven bevorderen het leesplezier en hebben een      |
|                                  | positief effect op het leesrendement. Ouders worden gestimuleerd om hun          |
|                                  | kind ook thuis te begeleiden. Tijdens de voorlees- of jeugdboekenweek            |
|                                  | onderneemt het team verschillende activiteiten. Kinderen kunnen genieten van     |
|                                  | een auteurslezing of oudere leerlingen gaan voorlezen in een lagere klas. Er is  |
|                                  | een vlotte samenwerking met de plaatselijke bibliotheek.                         |
|                                  | Sommige teamleden geven hun leerlingen spreekopdrachten die aansluiten bij       |
|                                  | de lessen van mens en maatschappij, van wetenschappen en techniek of bij de      |
|                                  | actualiteit. Ook boekbesprekingen staan soms op het programma.                   |
|                                  | De teamleden krijgen autonomie over de manier waarop ze hun                      |
|                                  | planningsdocumenten invullen. Daardoor ontstaat er een divers beeld.             |
|                                  | Sommigen noteren bij het onderwerp een beperkt aantal lesdoelen en               |
|                                  | leerplandoelen. Anderen vermelden pro forma een lange reeks leerplandoelen       |
|                                  | (zelfs van een ander onderwijsnet) en ook eindtermen. De functionaliteit van     |
|                                  | sommige agenda's kan dus zeker aan belang winnen.                                |
|                                  | Soms is de leerkrachtenstijl nog vrij sturend. Toch hanteren de meeste           |
|                                  | leerkrachten ook meer gevarieerde werkvormen waarbij het actief leren en de      |
|                                  | samenwerking sterker benut worden.                                               |

De school organiseert sinds kort lestijden anderstalige nieuwkomers en stelt doelen voor het bevorderen van de taalvaardigheid en de sociale integratie van deze leerlingen voorop. Op basis van een individueel werkplan wordt een onderwijsaanbod op maat uitgewerkt. Centraal hierbij staan het (op een speelse wijze) aanleren van Nederlandse woordenschat en spreektaal, waardoor de leerling zich betrokken kan voelen bij het schoolgebeuren en zo snel als mogelijk in het klasleven kan integreren.

#### **Materieel beheer**

##### **Uitrusting**

*Ontwikkelingsmaterialen*

*Leermiddelen*

Het team beschikt over de nodige leermiddelen om de leerplandoelen voor Nederlands te realiseren. Alle klassen zijn uitgerust met een digitaal schoolbord. De meeste leerkrachten gebruiken dit vlot en zetten het functioneel in. Sommigen zeggen dat ze zeker nog niet alle mogelijkheden hebben verkend.

In alle klassen zijn er computers aanwezig. Het gebruik van ICT (Informatie- en communicatietechnologie) om de leerstof in te oefenen, is leerkrachtafhankelijk en nog niet overal even sterk geïntegreerd in het dagelijks gebeuren. In de hoogste leerjaren gebruiken de leerlingen geregeld de computer om iets op te zoeken of iets te presenteren.

Het onderwijsleerpakket voorziet in denkstrategieën en schema's. Deze denkkaders om het leerproces te ondersteunen, krijgen in de meeste klassen een plaats aan de klaswand.

#### **Evaluatie**

##### **Evaluatiepraktijk**

*Evenwichtig en representatief*

*Kindvolgsysteem*

*Leerlingvolgsysteem*

*Gericht op bijsturing*

De onderwijzers evalueren dit leergebied voornamelijk op basis van de toetsen van het onderwijsleerpakket. Sommige leerkrachten bewerken deze of vullen die nog aan met eigen toetsen. Voor bepaalde domeinen zijn er summatieve toetsen over een groter leerstofgeheel.

De directeur maakt toetsen voor lezen en spelling.

Alle leerlingen tot en met het vierde leerjaar worden systematisch getest voor lezen om hun leesniveau te bepalen.

In teken van het leerlingvolgsysteem nemen de onderwijzers gestandaardiseerde tests af voor spelling en lezen. Deze gegevens vormen de basis voor remediëringsacties op leerling- of klasniveau.

Een aantal teamleden levert inspanningen om evaluaties voor spreken vanuit gerichte invalshoeken en criteria te onderbouwen. Het valt op dat in de laagste klassen 'spreken' op de tussentijdse rapporten minder voorkomt. De gelijkgerichte en graduele opbouw kan op dat vlak nog aan belang winnen.

In het eerste leerjaar werd er in het begin van dit schooljaar een screeningstoets afgenomen om de schoolse taalvaardigheid van de leerlingen te meten. Zo wil het team detecteren welke leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben. Zo goed als alle leerlingen scoorden daar behoorlijk op.

De leerlingen van het vierde en zesde leerjaar nemen deel aan de proeven van de onderwijskoepel. Het is nog geen gewoonte om deze resultaten op schoolniveau grondig te analyseren en te gebruiken om eventueel het onderwijsleeraanbod bij te sturen. Doordat de resultaten overwegend positief zijn, ondernam de school daarvoor nog geen gerichte acties.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Begeleiding</b>     | De beeldvorming ontstaat voornamelijk op basis van de informatie uit het leerlingvolgsysteem, de overgangsgesprekken en het vele informele overleg.                                                                                                                       |
| <b>Leerbegeleiding</b> | De klasleerkracht is de eerste verantwoordelijke en volgt elk kind zo goed mogelijk op. Alle onderwijzers zetten in op een preventieve basiszorg.                                                                                                                         |
| <i>Beeldvorming</i>    | Om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen benutten ze de differentiatiemogelijkheden aangereikt door het onderwijsleerpakket, geven ze extra ondersteuning en verlengde instructie. De directeur en de zorgleerkracht begeleiden enkele kinderen voor lezen. |
| <i>Zorg</i>            | Voor leerlingen met specifieke noden of hardnekkige talige problemen voorziet de klasleerkracht, in samenspraak met het zorgteam en de ouders, in ondersteunende maatregelen. Het schoolteam staat open voor de samenwerking met externe hulpverleners.                   |
|                        | Kinderen met een leervoorsprong krijgen een uitdagend aanbod tijdens de kangoeroewerking.                                                                                                                                                                                 |

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

#### Voldoet

De lagere school bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De gezamenlijke groei van het team in zowel het evenwicht als in de doelgerichtheid van het aanbod, geven hiervoor de nodige garanties. Diverse bronnenmaterialen, een koepeleigen leerlijn, schooleigen lesfiches en overzichtslijsten bieden inspiratie en houvast.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De school koos vorig schooljaar 'muzische vorming' als prioriteit en zet het ontwikkelingstraject dit jaar en volgend jaar nog verder.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | Het team is zich bewust van de uitdaging om dit leergebied samenhangend en evenwichtig uit te werken en de volledigheid van het aanbod te bewaken in relatie tot de leerplandoelen. De leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid om het aanbod te verbreden. Naast beeld en muziek gaan ze ook aan de domeinen drama, beweging en muzisch taalgebruik de nodige aandacht en diepgang schenken. Het domein media is nog niet voor iedereen even evident. Toch zijn er in bepaalde klassen zeker al waardevolle initiatieven. |
| <i>Referentiekader</i>           | Vaak komen verschillende muzische domeinen geïntegreerd in één les aan bod. Voornamelijk in de onderbouw sluiten de lessen aan bij het thema uit een ander leergebied.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Planning</i>                  | Vanuit een rijke variatie aan activiteiten en opdrachten laten leerkrachten hun leerlingen proeven van diverse aspecten binnen de muzische domeinen. Hiervoor putten zij vooral uit eenzelfde onderwijsleerpakket. Ze rekenen erop dat op die manier de doorgaande lijn enigszins gewaarborgd is. Maar dat is niet sluitend, aangezien ze slechts een deel van de lessen selecteren. Anderzijds hanteert het team ook de muzische leerlijn aangereikt door de koepel, om het aanbod vulling te geven en te bewaken.           |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | De directeur ontwierp – in samenspraak met de muzische werkgroep - lesfiches die de teamleden gebruiken om hun les voor te bereiden. De lesfiche bevat verschillende rubrieken waar de leerkrachten op aanduiden welke doelen ze beogen, wat de werkvormen zijn, welke technieken en materialen ze gebruiken ... De fiches geven de teamleden een houvast en nodigen hen uit om grondig over de activiteit na te denken.                                                                                                      |
| <i>Samenhang</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Brede harmonische vorming</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Actief leren</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Elke leerkracht ordent de lesfiches per domein in een muzische map. In het digitale agendasysteem verwijzen de meeste teamleden naar hun lesfiches. Sommigen nemen toch in hun agenda de les- en leerplandoelen nog op. Soms leidt dit (net als voor Nederlands) tot lange lijsten doelen, die onmogelijk in één les kunnen gerealiseerd worden. Het jaarplan is in de meeste klassen een opsomming van de muzische activiteiten geordend per maand en per domein. Hier en daar zien we een overzichtelijk schema om de activiteiten te plannen en te bewaken. Door de kleinschaligheid hebben de meeste teamleden zicht op elkaars aanbod. Ze geven hun overzichtslijsten ook aan elkaar door. De verticale samenhang en graduele opbouw van het aanbod kan nog verder uitgewerkt worden door onder meer concrete afspraken te maken over welke kunstenaars ze in de kijker zetten, welke uitstappen ze voorzien, wie ze uitnodigen in de klas ...

Uit de klasobservaties, de gesprekken en de planningsdocumenten blijkt een brede invulling van muzische vorming. Zowel het beschouwen als het creëren krijgen aandacht. Soms blijft beschouwen nog beperkt tot waarnemen en gaan er kansen verloren om de gevoelens die een werk oproept, te uiten. Vaak geeft de leerkracht welomschreven opdrachten. Leerlingen stimuleren om zelf ideeën te bedenken of om experimenterend om te gaan met muzische middelen, gebeurt nog niet zo vaak. De ruimte voor persoonlijke expressie en creativiteit kan - globaal gezien - nog toenemen.

De school neemt deel aan een aantal culturele activiteiten. Elke klas mag elk jaar een toneel- of filmvoorstelling bijwonen. Musea bezoeken, gebeurt nog niet systematisch.

#### **Onderwijsorganisatie**

*Onderwijstijd  
Klasmanagement*

De meeste klassen voorzien drie lestijden muzische vorming per week. Bij de oudste leerlingen is dat soms beperkt tot twee lestijden. Dat is beneden het minimum dat de koepel voorstelt, waardoor de realisatie van de leerplandoelen in gevaar kan komen. Daartegenover staat dat er soms een hele namiddag aan muzische vorming wordt besteed.

In de muzische lessen wisselen groeps-, partner- en zelfstandig werk elkaar af. De sociale vaardigheden en de zelfsturing komen hierdoor op een geïntegreerde wijze aan bod. Sommige klaslokalen zijn te klein om met een grote groep leerlingen gelijktijdig aan bewegingsexpressie te doen. De leerkrachten kunnen gebruik maken van de gymzaal, als die vrij is.

#### **Materieel beheer**

**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen  
Leermiddelen*

Op school zijn de nodige materialen, instrumenten en toestellen aanwezig om de leerplandoelen van de verschillende muzische domeinen te bereiken. De digitale borden worden meestal adequaat ingezet in functie van muzische vorming.

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Evaluatie</b></p> <p><b>Evaluatiepraktijk</b></p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Kindvolgsysteem</i></p> <p><i>Leerlingvolgsysteem</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p> | <p>Op schoolniveau moet het team nog verder werk maken van de evaluatie van muzische vorming. Toch zijn er al waardevolle individuele initiatieven.</p> <p>Afspraken om de muzische competenties van de leerlingen op een gelijkgerichte en transparante wijze te evalueren, ontbreken nog.</p> <p>De evaluatie- en rapporteringspraktijk is nog niet altijd afgestemd op vooropgestelde leerplandoelen. Alternatieve evaluatievormen komen beperkt aan bod.</p> <p>Tijdens de bijgewoonde activiteiten kregen de leerlingen meestal constructieve feedback van de leerkracht of van klasgenoten. In een aantal klassen zijn er aanzetten om samen met de leerlingen te reflecteren over hun muzisch proces en product. Sommige onderwijzers geven richting aan deze reflecties vanuit vooraf afgesproken criteria of aandachtspunten.</p> |
| <p><b>Rapporteringspraktijk</b></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Interne en externe communicatie</i></p>                                                                                 | <p>Viermaal per jaar ontvangen de leerlingen een rapport. Per periode evalueren de onderwijzers de zes muzische domeinen. Ze geven een beoordeling per domein (++ + - --) en schrijven er ook nog een beknopte commentaar bij.</p> <p>Ouders krijgen een beperkt overzicht van de muzische vaardigheden van hun kind.</p> <p>De foto's op de website bieden de ouders wel een kijk op het muzisch aanbod.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Begeleiding</b></p> <p><b>Leerbegeleiding</b></p> <p><i>Beeldvorming</i></p> <p><i>Zorg</i></p>                                                                                                   | <p>Muzische vorming is beperkt opgenomen in de beeldvorming van de leerling.</p> <p>Soms vermelden de onderwijzers muzische talenten bij de sterktes.</p> <p>De teamleden hebben zicht op wie er les volgt in het deeltijds kunstonderwijs. Die leerlingen mogen soms hun instrument voorstellen of bespelen tijdens een viering.</p> <p>De onderwijzers bieden een positief en veilig klasklimaat. Bij een groepssamenstelling houden ze rekening met talenten of de sociale vaardigheden van kinderen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Professionalisering</b></p> <p><b>Deskundigheidsbevordering</b></p> <p><i>Interne expertise</i></p> <p><i>Nascholingen</i></p>                                                                    | <p>De school legt een driejarig traject af om de inhouden van dit leergebied beter te leren kennen en een aanbod te realiseren dat voldoet aan de verwachtingen. Daarvoor doet ze beroep op externe deskundigen. De directeur en een muzische werkgroep leiden de implementatie in goede banen. Momenteel krijgt het leerplan mediaopvoeding extra aandacht. Ook het domein drama staat dit schooljaar in de kijker.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



### 3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Frans in voldoende mate. Een sterk gestructureerde aanpak en een graduele opbouw ondersteunen een samenhangend onderwijsaanbod. Het veilig klasklimaat en succeservaringen bevorderen het leren van de Franse taal.

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b><br><b>Onderwijsaanbod</b><br><i>Referentiekader</i><br><i>Planning</i><br><i>Evenwichtig en volledig</i><br><i>Samenhang</i><br><i>Brede harmonische vorming</i><br><i>Actief leren</i> | <p>Een onderwijsleerpakket - dat aansluit bij de eindtermen en het leerplan - vormt het referentiekader voor het plannen en realiseren van het onderwijsaanbod.</p> <p>De teamleden houden zich aan de visie en de kerngedachten van het leerplan en leggen het accent op de mondelinge taalvaardigheid. De vijf domeinen (luisteren, lezen, spreken, mondelinge interactie en schrijven) komen aan bod. Binnen de domeinen is er voldoende variatie in de oefeningen. Er gaat veel aandacht naar de mondelinge interactie, waar kinderen in realistische contexten leren vragen stellen en beantwoorden. Bij schrijven gaat het vooral over foutloos kopiëren of teksten aanvullen met aangereikte woorden of zinnen.</p> <p>De onderwijzers hanteren een goede Franse taal bij de instructies. Toch wordt er niet de hele les consequent Frans gesproken door de leerkracht</p> |
| <b>Onderwijsorganisatie</b><br><i>Onderwijstijd</i><br><i>Klasmanagement</i>                                                                                                                              | <p>In het vijfde en zesde leerjaar staan er elke week drie lestijden Frans op het programma. De lestijden worden efficiënt aangewend en krijgen een gevarieerde invulling. Veelal heeft een leerkrachtgestuurde onderwijsaanpak de bovenhand. Maar geregeld is er ook partner- of groepswork die een actieve en functionele taalverwerving ondersteunt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Materieel beheer</b><br><b>Uitrusting</b><br><i>Ontwikkelingsmaterialen</i><br><i>Leermiddelen</i>                                                                                                     | <p>De leerkrachten beschikken over voldoende materialen om het onderwijs gevarieerd en doelgericht te organiseren. Het onderwijsleerpakket en de bijhorende (spel)materialen geven richting aan het aanbod.</p> <p>Er zijn weinig of geen ondersteunende (grammaticale) structuren aan de klaswand aangebracht.</p> <p>De aandacht voor aspecten uit de Franse cultuur kan nog groeien. Zo kunnen foto's, Franstalige tijdschriften en boeken een vaste plaats krijgen in de klas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Evaluatie</b><br><b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwichtig en representatief</i><br><i>Kindvolgsysteem</i><br><i>Leerlingvolgsysteem</i><br><i>Gericht op bijsturing</i>                              | <p>De evaluatiepraktijk gebeurt conform de visie van de eindtermen. De leerlingen krijgen duidelijke richtlijnen om zich voor te bereiden op de toets. De klemtoon ligt op de mondelinge taalvaardigheden. De school hanteert het portfolio dat de methode aanreikt, maar passen het wat aan. Het vraagt heel wat organisatie om alle leerlingen individueel te beoordelen. De directeur en de zorgleercoördinator ondersteunen de klasleerkrachten bij dat proces. De schriftelijke evaluatie beperkt zich tot het kopiërend en beschrijvend niveau.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Rapporteringspraktijk</b><br><i>Evenwichtig en volledig</i><br><i>Interne en externe communicatie</i>                                                                                                  | <p>De rapportering geeft informatie over het mondeling en schriftelijk taalgebruik. De leerlingen krijgen constructieve feedback over hun vorderingen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



**Begeleiding** Een veilige klassfeer, aanmoedigende beoordelingen en succeservaringen  
**Leerbegeleiding** vormen voor kinderen een stevige voedingsbodem voor het zelfvertrouwen en  
*Beeldvorming* de spreekdurf.  
*Zorg* De leerlingen krijgen een degelijke instructie en ondersteuning bij de  
 verwerving van de Franse taal. Voor de inoefening beschikken de teamleden  
 over een differentiatiekooffer. Voor kinderen die het moeilijk hebben, is er één  
 lestijd per week extra hulp door de zorgcoördinator.

**Professionalisering** De teamleden volgden een aantal jaar geleden een pedagogische werkdag  
**Deskundigheidsbevordering** vanuit de scholengemeenschap met het oog op de implementatie van het  
*Nascholingen* leerplan.  
 Uit gesprekken, observaties en documenten blijkt dat de teamleden  
 daadwerkelijk vorm geven aan de krachtlijnen, de doelen en de aanbevelingen  
 van het leerplan.  
 Een knelpunt blijft echter de overgang naar het secundair onderwijs, waar de  
 verwachtingen meestal niet aansluiten bij de eindtermen voor de basisschool.  
 Een overleg met de meeste bezochte scholen van het vervolgonderwijs dringt  
 zicht op.

### 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Ze houdt daarbij ook rekening met de analyses van externe deskundigen. Vastgestelde tekorten stuurt ze zo snel mogelijk bij of neemt ze op in de planning.

Zo voorziet ze in de nabije toekomst een uitbreiding van de gescheiden toiletten voor mannen en vrouwen / jongens en meisjes in elke vestigingsplaats. De asbestinventaris en de inrichting van het verzorgingslokaal dienen nog ter advisering voorgelegd te worden aan de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de opgesomde aandachtspunten verder op te volgen en de risico's te beheersen.

### 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| Onderzochte erkenningsvoorwaarde                                                                                                                                        |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)                                                                      | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)        | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                | ja |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen                                                                                                                                          | ja |
| • de bijdrageregeling                                                                                                                                                                                                                                                           | ja |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal                 | ja |
| • het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school                                                                                       | ja |
| • informatie over extra-murosactiviteiten                                                                                                                                                                                                                                       | ja |
| • de afspraken in verband met het rookverbod                                                                                                                                                                                                                                    | ja |
| • het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen | ja |
| • de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure                                                                                                                                                                            | ja |
| • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                     | ja |
| • de afspraken in verband met onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                                | ja |
| • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen                                                                                                                                                                                                                              | ja |
| • afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten                                                                                                                                                                                                 | ja |
| • de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld                                                                                                                                                                       | ja |
| • de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien  | ja |
| <b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                                           | ja |
| <b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>                                                                                                                                                                 | ja |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt                                                                                                                                   | ja |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen                                                                                                                                                                                                 | ja |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert                                                                                                                                                                                 | ja |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs                                                                                              | ja |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen                                                                                                                           | ja |

|                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>                                                                        | ja |
| <b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>                    | ja |
| <b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)</b>                                   | ja |
| <b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)</b> | ja |
| <b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                       | ja |
| <b>Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                                            | ja |
| <b>Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                        | ja |
| <b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>                                                                                                           | ja |
| <b>Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)</b>                                                                               | ja |

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school beoogt een doelgericht professionaliseringsbeleid, maar heeft de visie op deskundigheidsbevordering niet expliciet uitgeschreven.  
 Elk jaar stelt ze een aantal prioriteiten voorop. De pedagogische werkdagen zijn daaraan gekoppeld. Vaak zijn ook de individuele nascholingen daaraan gelinkt, maar die kunnen ook aansluiten bij persoonlijke noden.  
 Het nascholingsplan bestaat uit een opsomming van gevolgde en geplande nascholingsinitiatieven op school- en leerkrachterniveau. Doelen op korte, middellange en lange termijn zijn er niet in opgenomen.  
 Andere vormen van deskundigheidsbevordering zoals collegiaal overleg, hospiteren, uitwisselingen in de scholengemeenschap, wissellieren, doornemen van vakliteratuur ... komen er minder in voor. Toch heeft het team voor de meeste van deze acties voldoende aandacht.
- Ondersteuning** De directeur is vernieuwingsgezind en geeft het team ruim de kans om zich verder te professionaliseren. Aansluitend bij een prioriteit en in samenspraak met een werkgroep of teamleden ontwikkelt hij koerswijzers en documenten die ondersteunend zijn voor de werking.  
 Voor teamgerichte nascholingen neemt de directeur vaak zelf de leiding of doet hij beroep op externe deskundigen.  
 Ook vanuit de scholengemeenschap krijgt het team impulsen aangereikt om zich verder te vervolmaken. De samenkomsten van onder meer de directeurs en de zorgcoördinatoren bieden mogelijkheden om informatie uit te wisselen en elkaar te inspireren. De leermeesters lichamelijk opvoeding komen slechts eens per schooljaar samen en zouden het waarderen als dat frequenter kan.  
 De teamleden worden geïnformeerd over het nascholingsaanbod en kunnen individuele nascholing volgen. Indien leerkrachten het nuttig vinden, kunnen ze de verworven inhoud en inzichten tijdens een personeelsvergadering aan de collega's toelichten.  
 Voor een bepaalde groep is er een uitwisseling met de kunstacademie, waarbij de leerkracht een groot aantal keren op nascholing gaat, terwijl de klas wordt overgenomen door een docent van het deeltijds kunstonderwijs.  
 Het leren van en met elkaar gebeurt meestal in een open en ongedwongen sfeer. Sommige leerkrachten getuigen dat ze heel wat opsteken van hun collega's. Soms kan de samenwerking nog intensiever, goede praktijkvoorbeelden kunnen nog meer doorstromen. Leerkrachten komen in elkaars klassen maar hospiteren is nog geen verworvenheid.  
 De pedagogische vergaderingen bevatten steeds didactisch-inhoudelijke items die het louter organisatorische overstijgen.  
 De directeur is de motor die vernieuwingen aanstuurt. De teamleden appreciëren het vele werk dat hij levert.

De laatste jaren kwam hij niet meer op klasbezoek. Ook de functioneringsgesprekken dateren al van geruime tijd geleden. Dit is een gemiste kans om gemaakte afspraken en strategieën op te volgen, leerkrachten te bevestigen of te coachen en tips te geven waar er bijsturing nodig is.

**Doeltreffendheid** Het team staat geregeld stil bij het effect van de deskundigheidsbevordering. Het evalueert de pedagogische werkdagen en reflecteert over gevolgde nascholingen. De teamleden zijn lovend over de resultaten die de professionalisering voor muzische vorming tot nu toe heeft teweeggebracht. Het team is voldoende zelfkritisch om te beseffen dat er nog een weg af te leggen is en stelt zich doelen voor verdere ontwikkeling.

**Ontwikkeling** In het prioriteitenplan voorziet de school verdere acties voor de evaluatie en rapportering van het leergebied muzische vorming. De bereidheid om samen te groeien en in te staan voor de verdere schoolontwikkeling is bij de meeste teamleden sterk aanwezig. Het schoolteam heeft aandacht voor actuele ontwikkelingen binnen de onderwijswereld. Zo spelen de leerplanvernieuwingen duidelijk een rol in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit schooljaar neemt het team het nieuwe leerplan media onder de loep en ook het domein 'drama' staat in de kijker. In die zin toont het schoolteam haar positieve veranderings- en ontwikkelingsdynamiek.

## 4.2 Evaluatiepraktijk

**Doelgerichtheid** Op beleidsniveau geven twee 'koerswijzers' richting aan de evaluatiepraktijk binnen de school. Deze bevatten - per afdeling - een aantal streefdoelen voor brede evaluatie en de gangbare werkvormen binnen het team. Ze zijn een samenvatting van het teamoverleg, waardoor de inhoud ervan vrij goed gekend is bij de teamleden. Een schema met de verschillende persoonlijkheidsdomeinen herinnert leerkrachten eraan om de ontwikkeling van kinderen breed te bekijken.

Voor een aantal summatieve toetsen van wiskunde en Nederlands controleerden teamleden de overeenkomst met het leerplan en geldt een afspraak voor de verhouding tussen basis- en uitbreidingsleerstof. Daarnaast regelen verschillende meer praktische afspraken het verloop van de evaluatie: een jaarplanning voor observatie en testen, afspraken voor overgangsgesprekken en voor het zorgoverleg ... Ook meer informele overtuigingen, zoals het belang van 'grote toetsen' spelen hierbij een rol. Op uitvoeringsniveau respecteren leerkrachten deze afspraken, zij het dat iedereen vaak op zijn eigen manier een invulling probeert te geven aan 'zachte' evaluatievormen of aan zelfevaluatie door de leerlingen.

Bij de eigen toetsen van mens en maatschappij en wetenschappen en techniek primeert nog vaak feitenkennis. Toch zijn voor deze leergebieden ook al vernieuwende - maar individuele - initiatieven merkbaar. Suggesties uit enkele onderwijsleerpakketten dragen daartoe bij.

**Ondersteuning** Een breed spectrum aan evaluatie-instrumenten biedt structuur en ondersteuning. In de kleuterafdeling zijn de observatiefiches gebaseerd op een selectie van ontwikkelingsaspecten. Leerkrachten kiezen autonoom enkele deelaspecten die zij belangrijk vinden. Over een evenwichtige spreiding is nog weinig overlegd. De aandacht voor volledigheid en evenwicht is er wel in de globale observatielijst en in het kleuterdossier. Dit laatste fungeert ook als reflectiemiddel bij de voorbereiding van oudercontacten en het zorgoverleg. Klassikale screenings van deelvaardigheden en een inschatting van het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties vervolledigen de beeldvorming. Daarnaast hanteert het team ook genormeerde testen voor oudere kleuters en diagnostische observatie en een zorgdossier voor sommige kinderen.

In de lagere afdeling steunt de evaluatie grotendeels op methodegebonden en eigen toetsen. Foutenanalyses geven de leerkracht een zicht op ondersteuningsnoden van sommige leerlingen. Voor aspecten van wiskunde en Nederlands biedt een leerlingvolgsysteem enkele genormeerde testen. Voor leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn er koerswijzers met criteria die zowel het A-niveau (een pluim) omschrijven als het D-niveau (een werkpunt). Het groeiboek geeft leerlingen een zicht op de ontwikkeling van hun talenten, gevoelens en sociaal gedrag door de jaren heen. Het portfolio voor Frans is een mooi voorbeeld van ontwikkelingsgerichte co-evaluatie tussen leerkracht en leerling. Mondeling en functioneel taalgebruik krijgt hierbij een voorname plaats.

Zowel de directeur als de zorgleerkrachten, de gymleerkrachten en de kinderverzorgster bieden ondersteuning bij observatie of toetsafname.

**Doeltreffendheid** Observaties en toetsen vormen de aanleiding voor een reflectie op de zorginterventies die kinderen nodig hebben. Vaak zijn ze ook het uitgangspunt voor een bijsturing van de didactische aanpak. Bij testen van het leerlingvolgsysteem verbreedt deze reflectie zich soms tot een bijsturing op schoolniveau. Dat is minder het geval voor de schooloverstijgende proeven van de eigen koepel.

Veel leerkrachten nemen een voldoende kritische houding aan tegenover hun evaluatiepraktijk en overleggen vaak informeel over hun aanpak. De directeur is alert voor mogelijke verbeterpunten op dit vlak en zorgt zowel voor meer theoretische inzichten als voor praktische voorstellen.

**Ontwikkeling** In de voorbije jaren stuurde het team - onder impuls van een werkgroep - het leerlingenrapport bij. Deze meer praktische aanpak beïnvloedde onmiskenbaar ook het denken over evaluatie. Het afstappen van een totaalprocent, het zoeken naar alternatieven voor rapportering in cijfers, de differentiatie tussen basis- en uitbreidingsleerstof, de ontwikkelingsgerichte commentaren ... zijn duidelijke signalen van veranderende inzichten binnen het team.

In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst vernieuwen ook de gymleerkrachten hun observatie- en rapporteringswijze. Gradatie, afstemming op het huidige leerplan en het opvolgen van competenties over de jaren heen zijn daarbij belangrijke criteria. Brevetten, diploma's en directe feedback dragen bij tot de motivatie van leerlingen.

Het team wil zich in de toekomst verder verdiepen in de evaluatie van muzische vorming. De waardevolle ideeën die nu nog verspreid bij verschillende leerkrachten leven, vormen alvast een goed uitgangspunt voor een rijk overleg.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur neemt het organisatorisch en onderwijskundig schoolleiderschap in handen. Luisterbereidheid en participatie zijn opvallende kenmerken in zijn leiderschap. Hij stelt zich bereikbaar op voor teamleden, kinderen en ouders en probeert in te spelen op hun vragen. Hij ziet visieontwikkeling en de concretisering ervan, als zijn belangrijkste taak. Hij ontwikkelt en ontwerpt materialen en toetsen om de leerkrachten bij te staan in hun pedagogisch-didactische opdracht.
- De directeur geeft de teamleden veel autonomie en vertrouwt op hun verantwoordelijkheidszin. Soms ontbreekt het aan heldere afspraken en opvolging waardoor er voor een aantal aspecten weinig gelijkgerichtheid is. Geregeld zijn er werkgroepen actief die deeltaken van het beleid op zich nemen. De werkgroep muzische vorming biedt ondersteuning bij uitwerking van de prioriteit.
- De communicatie verloopt vlot. De teamleden krijgen de mededelingen digitaal of op papier. Zo is iedereen op de hoogte van de komende activiteiten en regelingen.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich als een onderwijsinstelling die streeft naar kwaliteitsvol onderwijs voor alle kinderen. De vijf pijlers van het Katholiek Opvoedingsproject zijn richtinggevend bij het nastreven van dit vooropgestelde doel. De directeur laat zich ook inspireren door vakliteratuur en wil vanuit een brede kijk op onderwijs vernieuwingen gestalte geven. In het schoolwerkplan zijn er veel interessante documenten opgenomen. Soms zijn die meer bedoeld als denkkader, dan dat ze richtinggevend zijn. De teamleden vinden het gemakkelijk dat alle informatie daarin is samengebracht.
- De zorgcoördinatie kende de laatste jaren een aantal wissels, waardoor de continuïteit wat zoek is. Het zorgteam bestaat uit verschillende leden, die elk een specifieke taak uitvoeren. Ook de directeur neemt een aantal verantwoordelijkheden op. De huidige zorgcoördinator combineert die functie met een halftijdse opdracht in het zesde leerjaar, wat voor haar heel belastend is en beide kerntaken enigszins hypothekeert. Het blijft een uitdaging voor het beleid om vanuit een gezonde zorgvisie de juiste keuzes te maken.
- Besluitvorming** De directeur streeft een participatief beleid na. De personeelsvergaderingen zijn de belangrijkste formele overlegmomenten om met het hele team beslissingen te nemen. De klemtoon ligt in de vergaderingen vooral op onderwijsinhoudelijke punten. Er zijn gezamenlijke vergaderingen en soms is er een opsplitsing per niveau. Beslissingen worden meestal in consensus genomen. Indien nodig hakt de directeur knopen door. De school beschikt over een digitaal platform waar de teamleden alle besproken documenten kunnen terugvinden.



**Kwaliteitszorg** Het team maakt werk van haar interne kwaliteitszorg. Dat doet ze door te reflecteren over haar aanpak en prioriteiten te kiezen om de werking te optimaliseren. Geregeld zijn er vormen van zelfevaluatie. Kinderen en ouders worden bevraagd. Zo was er een tijd geleden een enquête over het huiswerkbeleid. Een aantal jaar geleden was er een anonieme rondvraag over het leiderschap. De werkpunten zijn aangepakt en het team getuigt dat de communicatie daardoor geoptimaliseerd werd.

Hoewel de school al bepaalde aspecten van de schoolwerking onderzoekt en evalueert, behoort het nog niet tot de schoolcultuur om systematisch de verzamelde outputgegevens te analyseren. Zo worden de resultaten van de koepeleigen proeven in mindere mate gebruikt om op schoolniveau conclusies te trekken en om eventuele bijstellingen door te voeren. De resultaten op de testen uit het leerlingvolgsysteem worden wel al meer gebruikt, en leiden onder meer tot een intensievere aanpak van het leesonderwijs.

**Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen en maakte afspraken om te zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen.

Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.

Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.

Geïnspireerd door nascholing en overleg, hanteren leerkrachten in verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

#### **GOK- en zorgbeleid**

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en  
gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de  
deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het  
schooleigen zorg- en gelijkedonderwijskansenbeleid.

## 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 6.1 Wat doet de school goed?

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het hele team is gericht op een brede benadering van het leergebied muzische vorming.
- De lagere afdeling werkt het leergebied Nederlands doelgericht uit.
- De aanpak van het leergebied Frans sluit aan bij de visie van het leerplan.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De school stelt prioriteiten en laat de pedagogische werkdagen en nascholingen daarbij aansluiten.
- De schoolleiding creëert kansen voor professionalisering.
- De school beschikt, vanuit een reflectie op rapporteren, over een brede waaier aan evaluatiemiddelen.
- Het team heeft bij de evaluatie oog voor de totale ontwikkeling van het kind.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- De directeur leidt de school op een democratische en stimulerende wijze.
- De schoolleider ondersteunt het team vanuit een pedagogisch-didactische bekommernis.

### 6.2 Wat kan de school verbeteren?

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- In de kleuterafdeling kunnen de leerplandoelen voor Nederlands nog een grote rol spelen bij de uitwerking van de thema's, waardoor de graduele lijn en de volledigheid nog meer gegarandeerd worden.
- Soms kan in de kleuterafdeling het zelfstandig spelen nog meer uitdagingen inhouden.
- In de lagere afdeling kunnen in de lessen muzische vorming, de inbreng van de leerling en de creativiteit nog aan belang winnen.
- Voor muzische vorming kan door een proactieve planning en concrete afspraken de verticale lijn nog meer vorm krijgen.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- In het nascholingsplan kan de visie op professionalisering duidelijker omschreven worden.
- 'Leren van elkaar' kan nog versterkt worden.
- De evaluatiepraktijk voor muzische vorming kan in de lagere afdeling concreter uitgewerkt worden.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- De school kan zorgen voor een evenwichtige taakbelasting en meer continuïteit in de zorgwerking.
- De klaspraktijk kan beter ondersteund en opgevolgd worden, door klasbezoeken en functioneringsgesprekken.
- De outputgegevens kunnen nog meer aangewend worden in functie van de interne kwaliteitszorg.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                   |                                    |
| <b>Katrien DE ROO</b><br>de inspecteur-verslaggever               | <b>Wim VROMANT</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                    |