

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Belgiek te DEERLIJK

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	19653
Instelling	Vrije Basisschool Belgiek
Directeur	Bruno LECLUYSE
Adres	Breestraat 65 - 8540 DEERLIJK
Telefoon	056-77.50.75
E-mail	directeur@basisschoolbelgiek.be
Website	www.basisschoolbelgiek.be
Bestuur van de instelling	Vrije Basisscholen Sint-Vincentius
Adres	Hoogstraat 41 - 8540 DEERLIJK
Scholengemeenschap	De Kade
Adres	Hoogstraat 41 - 8540 DEERLIJK
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-05-2016, 18-05-2016, 19-05-2016
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-05-2016
Datum bespreking verslag met de instelling	08-06-2016
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Tom SEYNHAEVE
Teamleden	Johan LAMOTE, Peter DE CLERCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Leerbegeleiding.....	16
4.2 Evaluatiepraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ◆ het onderwijsaanbod
 - ◆ de uitrusting
 - ◆ de evaluatiepraktijk
 - ◆ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool Belgiek te Deerlijk. De school is gelegen vlak naast een druk kruispunt en de oprit van de autosnelweg. De wijk Belgiek bevindt zich tussen Deerlijk en Vichte. In de kleuterafdeling organiseert de school haar onderwijs in 3 kleutergroepen, voor de jongsten in een leeftijdsgemengde kleuterklas. In de lagere school zijn er 6 klassen volgens het jaarklassensysteem. In de wijk Molenhoek, aan de andere kant van de autosnelweg, heeft de school een vestigingsplaats waar 3 kleutergroepen aanwezig zijn, meestal in leeftijdsgemengde kleuterklassen. Bijna alle kinderen wonen in de directe omgeving van de school. Het aantal leerlingen dat op basis van hun socio-economische status extra lestijden genereert is zeer laag. Momenteel zijn er weinig leerlingen die de overstap maken van de kleuterafdeling Molenhoek naar de lagere afdeling Belgiek.

De directeur oefent zijn functie zes jaar uit. Daarvoor was hij leerkracht in een naburige secundaire school. Hij is eerste verantwoordelijke voor het uitstippelen van het beleid, bijgestaan door een beperkt zorgteam en de leerkrachten.

Het schoolteam bestaat voornamelijk uit ervaren leerkrachten die ook al de vorige doorlichting(en) meemaakten. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 9 mei 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen. In de kleuterafdeling streven de activiteiten doelen na uit alle domeinen van het leergebied Nederlands. De kleuteronderwijzers koppelen ontwikkelingsdoelen aan de activiteiten. De kleuters krijgen een brede vorming binnen een positief stimulerend klasklimaat. De observaties leiden tot het bijhouden van de meest relevante informatie. Hierdoor zijn er gerichte zorginterventies mogelijk. In elke kleuterklas staat zowel de klasleerkracht als de bijzondere leermeester in voor één lestijd lichamelijke opvoeding. De planningsdocumenten leiden tot een evenwichtig aanbod van gerichte activiteiten. Er zijn afspraken tussen de beide leerkrachten die instaan voor de lessen lichamelijke opvoeding. De bijzondere leermeester zorgt voor de bewaking van het aanbod en de na te streven ontwikkelingsdoelen. Zo is er voldoende samenhang en gradatie binnen dezelfde klasgroep.

In de lagere afdeling baseren de leerkrachten zich voor Nederlands vooral op een onderwijsleerpakket om gradatie en continuïteit in het aanbod te garanderen. In elke klas is er ook een uitgebreide klasbibliotheek aanwezig. De interactieve en activerende werkvormen bieden volop kansen om tot leren te komen. De onderwijzers gebruiken naast de toetsen van het onderwijsleerpakket vaak ook eigen toetsen. Daarnaast neemt de school ook deel aan koepelreizen genormeerde toetsen en gestandaardiseerde testen voor spelling en lezen.

Het schoolteam volgt sedert twee jaar een intensief vormingsprogramma rond muzische vorming. Dit traject is nog niet afgerond en loopt ook volgend schooljaar verder. De nascholingen leiden in de meeste klassen tot een verhoogde aandacht voor de verschillende domeinen van muzische vorming. Voor het aanbod muzische opvoeding baseren de onderwijzers zich momenteel op een lijst van algemene doelen waarin het muzisch proces van beschouwen en creëren gevat zit. Deze doelen worden momenteel nog niet verder verfijnd via de doelen van de deelleerplannen. Hierdoor is een evenwichtig en volledig aanbod tussen en de verschillende domeinen van muzische vorming nog niet gegarandeerd. Dit geldt ook voor de graduele opbouw doorheen de lagere afdeling. Het leerplan mediaopvoeding is niet geïmplementeerd. De activiteiten zelf verlopen wel conform de visie van het leerplan. Op het einde van veel lessen doen de onderwijzers samen met de leerlingen een evaluatie. Volgend schooljaar werkt het team verder rond een brede evaluatie van muzische vorming en aan een passende rapporteringsvorm. De onderwijzers grijpen muzische momenten aan om talenten en sociale vaardigheden bij de leerlingen te ontdekken.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het proces van de leerbegeleiding vrij kwaliteitsvol verloopt. De school koos ervoor om een groot deel van de beschikbare uren zorg te gebruiken om voor Nederlands en wiskunde het eerste leerjaar op te splitsen in twee klasgroepen. Daardoor komt de leerbegeleiding vooral op de schouders van de leerkracht terecht. Binnen de fase van de brede basiszorg gebeuren in elke klas heel wat acties. Deze zijn mogelijk door het enthousiasme en de deskundigheid van de leerkrachten. Daarvoor gebruiken veel leerkrachten interactieve werkvormen en groeperingsvormen. In de fase van de verhoogde zorg leiden deze acties zelden tot een functioneel handelingsplan. Sommige leerlingen werken met een aparte leerlijn en de school staat open voor GON-begeleiding (geïntegreerd onderwijs voor leerlingen met een beperking of met leer- of opvoedingsmoeilijkheden). De school heeft ook een duidelijke visie op de evaluatiepraktijk. Deze visie gaat zowel uit van proces- als van productevaluatie. De leerkrachten maken een oplijsting van en analyseren de resultaten van de eigen toetsen en de genormeerde toetsen. Deze analyses leiden tot acties op klasniveau. Voor het technisch lezen dringt zich een grondiger analyse op schoolniveau op.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de directeur een grote inzet toont en vertrouwen in zijn (onderwijzend) personeel heeft. Hij gaat uit van een cultuur van samenwerking om zijn visie te vormen en besluiten te nemen. De school profileert zich als een brede 'wijkschool' waar de ouders en de lokale gemeenschap een belangrijke rol spelen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school deze opdracht systematisch opvolgt en uitvoert. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is om de geformuleerde opmerkingen snel en daadkrachtig weg te werken. Dit onderzoek resulteert in een gunstig advies.

Het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden voldoet en ook de geselecteerde overige regelgeving wordt overwegend nageleefd.

De onderwijsinspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies voor zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling. Het inspectieteam heeft vertrouwen in de kracht van het beleidsteam en de leerkrachten om de onderwijskwaliteit zelf te onderzoeken en waar nodig verder bij te sturen. Het inspectieteam waardeert de open sfeer in het schoolteam waardoor de bereidheid tot vernieuwen en verbeteren kansen krijgt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De activiteiten streven doelen na uit alle domeinen van het leergebied. De kleuters krijgen een brede vorming binnen een positief stimulerend klasklimaat. De observaties leiden tot het bijhouden van de meest relevante informatie. Hierdoor zijn er gerichte zorginterventies mogelijk.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De planningsdocumenten leiden tot een evenwichtig aanbod van gerichte activiteiten. Er zijn afspraken tussen de beide leerkrachten die instaan voor de lessen lichamelijke opvoeding. Zo is er voldoende samenhang en gradatie binnen dezelfde klasgroep.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers zijn enigszins op zoek naar een richtinggevend referentiekader. Momenteel baseren ze zich op de decretale ontwikkelingsdoelen om hun activiteiten te plannen. Daaraan koppelen ze meestal ontwikkelingsaspecten van hun koepeligen bronnenboek en voor Nederlands ook soms leerplandoelen. Het is positief dat ze bij de planning beperken tot een relevante en gerichte doelenselectie.</p> <p>Bij de planning van de activiteiten houden de kleuteronderwijzers rekening met de verschillende aspecten van de leergebieden. Tijdens het onthaalmoment zijn er voldoende kansen voor de kleuters om tot spreken en luisteren te komen. De vernieuwde hoekenfiches (opgemaakt door de kleuteronderwijzers en het zorgteam) gebruikt men nog niet. Er is, bij de oudste kleuters, voldoende aandacht voor de ontluikende geletterdheid onder andere door het gebruik van de verschillende kalenders die in elke klas aanwezig zijn. Bij deze oudste kleuters zijn activiteiten voorzien die deze geletterdheid verder stimuleren en die voldoen aan de talige noden van de kleuters. Er is voldoende bronnenmateriaal beschikbaar om deze activiteiten te onderbouwen. Voor het leergebied lichamelijke opvoeding zijn er minimale afspraken tussen de klasleerkracht en de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding. De kleuteronderwijzers steunen vooral op de activiteiten van de bijzondere leermeester om de doelen lichamelijke opvoeding na te streven.</p>
--	---

De zelf gegeven lestijd kleuterturnen vult men meestal in met een themagebonden (bewegings)activiteit. Door de decretale ontwikkelingsdoelen als referentiekader te nemen, is er weinig zicht op de verticale leerlijn en het evenwicht van de verschillende onderdelen van bewegingsopvoeding en bij uitbreiding wellicht voor alle leergebieden. Het elektronisch planningsstelsel bevat de mogelijkheid om voor alle leergebieden het evenwicht en de volledigheid van het aanbod te bewaken. Dit is echter niet eenvoudig door de veelheid en onduidelijkheid van de gebruikte referentiekaders. Voor beide leergebieden leveren de kleuteronderwijzers voldoende inspanningen om de samenhang van activiteiten binnen het thema te kaderen. Er zijn echter weinig afspraken binnen de kleuterafdeling voor opbouw van een thema, streefwoordenschat en integratie van de bestaande begrippen(lijst). In de leeftijdsgemengde groepen (van beide vestigingsplaatsen) is er weinig planmatige differentiatie in aanbod en activiteiten die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Alle leerkrachten streven naar rijke en actuele thema's. De klasinrichting, de hoekenwerking en de lesstijl van de kleuteronderwijzer bieden kansen tot actief leren, exploreren en interactie tussen kleuters.

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsorganisatie</p> <p><i>Onderwijstijd</i></p>	<p>De onderwijstijd is voldoende. De activiteiten rond gewoontevorming beheersen de beschikbare onderwijstijd niet. Het is wel opvallend dat de klasleerkrachten zelf instaan voor één lestijd kleuterturnen en dat een bijzondere leermeester instaat voor de andere lestijd. De directeur geeft aan dat het zijn bedoeling is om vanaf volgend schooljaar beide lestijden in handen te geven van een bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding.</p>
<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Ontwikkelingsmaterialen</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers leveren inspanningen om bij de klasinrichting een uitdagende speel- en leeromgeving te creëren, die aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. In de klassen is er voldoende spel- en ontwikkelingsmateriaal. In de klassen is het actuele thema duidelijk aanwezig in de verschillende werk- en speelhoeken. De talige hoeken zijn in alle klassen duidelijk aanwezig en aantrekkelijk ingericht. Voor lichamelijke opvoeding is er voldoende beschikbare ruimte (zowel binnen als buiten) en zijn er voldoende materialen beschikbaar. Deze materialen toetste men niet af aan de minimale materiële vereisten van het leerplan.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Kindvolgsysteem</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers verzamelen zowel eigen observatiegegevens als testresultaten van om de ontwikkeling van alle kleuters in kaart te brengen. Daarnaast gebruiken de kleuteronderwijzers voor de kleuters van de tweede en derde kleuterklas een genormeerde test om deze ontwikkeling verder te verfijnen. Deze resultaten (met onder meer relevante elementen voor Nederlands) zijn terug te vinden in een digitaal kindvolgsysteem. Voor het leergebied lichamelijke opvoeding neemt men de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek hierin op. Deze beeldvorming is niet gericht op de bredere motorische competenties en andere elementen van het leerplan. De gegevens uit het kindvolgsysteem worden weinig gehanteerd voor bijstellingen op klas- of schoolniveau. Deze bijstellingen gebeuren soms wel op individueel kindniveau.</p>

Begeleiding In alle klassen is er veel aandacht voor een warm en veilig klasklimaat en voor
Leerbegeleiding het socio-emotioneel welbevinden van de kleuters. In elke kleuterklas is er een
Beeldvorming eerder beperkt aantal lestijden voorzien voor extra ondersteuning voor kleuters
Zorg met talige, motorische of andere noden. Zowel de klasleerkrachten als de
 zorgleerkracht (die instaat voor deze lestijden extra ondersteuning) willen bij de
 zorgwerking 'kort op de bal' spelen. Recent voorziet het schoolteam in een
 meer handelingsplanmatige aanpak voor kleuters die nood hebben aan een
 langer en meer structureel zorgtraject. In de leeftijdsgemengde groepen is er
 weinig intentionele differentiatie die afgestemd is op het ontwikkelingsniveau
 van de kleuters.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is voldoende volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd. Er is voldoende aandacht voor brede vorming en actief leren. De evaluatie gebeurt evenwichtig en representatief.

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>Het schoolteam baseert zich voornamelijk op onderwijsleerpakketten om gradatie en continuïteit in het onderwijsleeraanbod te garanderen. Voor het eerste leerjaar is er een pakket dat focust op het aanvankelijk leesonderwijs. Vanaf het tweede leerjaar gebruikt het schoolteam een ander onderwijsleerpakket dat aansluit op dit van het eerste leerjaar. De onderwijzers volgen de onderwijsleerpakketten vrij consequent. Het systematische gebruik van het onderwijsleerpakket biedt kansen tot een volledig en evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen binnen Nederlands. Daarnaast gebruiken sommige klassen eigen lessen creatief schrijven of spreken en luisteren die de lessen van het pakket vervangen. De doelstellingen van de eigen lessen zijn echter dezelfde als deze uit de methode. In sommige klassen geven de onderwijzers een extra eigen pakket spelling. Het schoolteam geeft aan te ervaren dat het niveau van het technisch lezen daalt. De mogelijke oorzaken zijn evenwel op schoolniveau nog niet systematisch onderzocht waardoor passende actie niet mogelijk is. Op klasniveau is er wel veel aandacht voor verschillende leesvormen. Er zijn in elke klas veel activiteiten die gericht zijn op technisch (en begrijpend) lezen en op het verhogen van het leesplezier. Door het onderwijsleerpakket consequent te gebruiken, is er voldoende samenhang tussen de verschillende leerjaren om een verticale samenhang te garanderen. Vanuit dit pakket is er brede harmonische vorming mogelijk. Er zijn ook genoeg kansen tot actief leren. In elke klas is er aandacht voor interactieve en activerende werkvormen die de kansen tot onderlinge interactie bevorderen. In enkele klassen is ook de klasschikking en klasorganisatie hieraan aangepast. De onderwijzers bevorderen ook het actief leren door de digitale mogelijkheden van het onderwijsleerpakket te benutten, zowel in de klas (bij het inoefenen of de binnenklasdifferentiatie) als bij het huiswerkbeleid.</p>
--	---

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsorganisatie</p> <p><i>Onderwijstijd</i></p>	<p>Het schoolteam kiest ervoor om het grootste deel van de beschikbare zorglestijden niet in te richten voor de leerbegeleiding. Deze uren dienen om de grote groep van leerlingen van het eerste leerjaar zoveel mogelijk op te splitsen in twee groepen. Dit gebeurt vooral voor Nederlands en wiskunde. Door deze keuze staan de klasleerkrachten meestal zelf in voor het aanbod van zorgactiviteiten in alle fasen van het zorgcontinuüm. Voor het zorgteam is er op deze manier weinig tijd beschikbaar om een efficiënt zorgbeleid op klas- en schoolniveau uit te werken.</p>
<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Leermiddelen</i></p>	<p>Alle klassen van de lagere afdeling beschikken over voldoende hedendaagse materialen van de beide onderwijsleerpakketten. Daarnaast zorgt een uitgebreide klasbibliotheek voor een verrijking van het talige aanbod. Alle klasbibliotheeken beschikken over een hedendaags en gevarieerd aanbod, aangepast aan het leesniveau van de leerlingen. Regelmatig bibliotheekbezoek zorgt voor extra kansen. In alle klassen zijn digitale borden aanwezig. De onderwijzers gebruiken deze intensief en zijn een meerwaarde om het leren te bevorderen. Niet in alle klassen is de beeldkwaliteit van de digitale borden even hoog. In elke klas zijn de klaswanden verrijkt met voldoende talige wandplaten.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Leerlingvolgsysteem</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De onderwijzers gebruiken de toetsen uit het onderwijsleerpakket om de vorderingen van de leerlingen te evalueren. Daarnaast maken de meeste leerkrachten voor de semestriële toetsen nog eigen toetsen aan of passen ze de toetsen uit het onderwijsleerpakket aan. De school neemt ook deel van de koepeleigen genormeerde toetsen in het vierde en het zesde leerjaar. De onderwijzers nemen periodiek in alle klassen gestandaardiseerde testen af van spelling. Voor technisch lezen doet met dit tot en met het derde leerjaar. De resultaten vullen de beeldvorming van de kinderen aan.</p>
<p>Begeleiding</p> <p>Leerbegeleiding</p> <p><i>Beeldvorming</i></p> <p><i>Zorg</i></p>	<p>De resultaten van de genormeerde testen, de resultaten van het dagelijks werk en de toetsen van het onderwijsleerpakket zetten op leerlingniveau aan tot zorginterventies op korte termijn. Recent verwerkt het schoolteam de evaluatie- en leerlingengegevens digitaal. Deze werking kan nog verder uitgebreid worden en is nog niet voor alle leerkrachten even duidelijk. De klasleerkrachten zorgen voor remediëring van individuele of groepjes kinderen. Hierbij gebruiken de onderwijzers de differentiatiemogelijkheden van het onderwijsleerpakket en andere vormen van differentiatie zoals verlengde instructie en tempodifferentiatie. Door de keuze van de school om het eerste leerjaar zoveel mogelijk op te splitsen zijn de beschikbare zorguren in elke klas heel beperkt. De zorgleerkracht werkt in enkele klassen kindgericht, in de andere klassen is er een zekere vorm van leerkrachtondersteuning. Er zijn nog maar weinig afspraken om te komen tot een systematische en doelgerichte aanpak die afstemt op de verschillen in de leesontwikkeling van alle kinderen. De klas- en zorgleerkrachten hebben nog ruime groeikansen in het leren omgaan met een functionele handelingsplanning. In de bovenbouw werken enkele leerlingen met een aparte leerlijn. De zorgleerkracht stelt deze op en zorgt samen met de klasleerkracht voor de opvolging. Andere kinderen mogen ondersteunend materiaal gebruiken van een externe hulpverlener. Opvallend is het bijzonder grote aantal leerlingen dat hulp krijgt door externe ondersteuners voor een problematiek die verbonden is aan het leergebied Nederlands.</p>

Het schoolteam stelt zich weinig vragen bij de effectiviteit van deze bijkomende externe ondersteuning.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het schoolteam heeft in toenemende mate aandacht voor de verschillende domeinen van muzische vorming. Muzische activiteiten verlopen volgens het muzisch proces van beschouwen en creëren. Het schoolteam volgt een meerjarig vormingstraject om het aanbod muzische vorming verder te optimaliseren.

<p>Professionalisering</p> <p>Deskundigheidsbevordering</p> <p><i>Nascholingen</i></p>	<p>Het schoolteam volgt sinds 2 jaar een intensief nascholingstraject rond muzische vorming met een externe nascholingsdienst. Daarbij werden reeds enkele stappen gezet rond activiteiten uitwerken vanuit het didactisch concept en rond een aantal evenwichten en variaties op klasniveau te bewaken. Dit traject is zeker niet afgewerkt. Ook volgend schooljaar staan de te volgen stappen al vast : verbreden van de didactiek, ontwikkelen verticale leerlijn en breed evalueren. De school zet de samenwerking met de externe nascholingsdienst volgend schooljaar verder.</p>
<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>Het referentiekader waarop de meeste onderwijzers zich baseren voor hun lessenaanbod is een overzicht met algemene muzische doelen uit het leerplan. Deze doelenlijst sluit aan bij de visie van de leerplannen die de kernbegrippen ‘beschouwen’ en ‘creëren’ vooropstelt in het muzisch. Deze doelen worden momenteel nog niet verder verfijnd via de doelen van de deelleerplannen. Hierdoor is een evenwichtig en volledig aanbod tussen en de verschillende domeinen van muzische vorming nog niet gegarandeerd. Dit geldt ook voor de graduele opbouw doorheen de lagere afdeling. Het vernieuwde leerplan mediaopvoeding werd beperkt geïntroduceerd en is nog niet geïmplementeerd. Het evenwicht en de volledigheid van het aanbod is leerkrachtafhankelijk. In sommige klassen komen de vijf domeinen evenwichtig aan bod. In andere klassen ligt de nadruk vooral op beeld en muziek, terwijl media, beweging en drama in mindere mate aan bod komen. De onderwijzers zorgen voor voldoende samenhang tussen de activiteiten muzische vorming en de andere leergebieden. Er worden weinig afspraken gemaakt voor samenhang van activiteiten (en de daaraan gekoppelde doelen) binnen de graad of de hele lagere afdeling. Door de verhoogde aandacht voor het proces van beschouwen en creëren is er in voldoende mate aandacht voor een brede harmonische vorming. Er zijn in toenemende mate kansen tot actief leren.</p>
<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Leermiddelen</i></p>	<p>De onderwijzers beschikken in de klas en op school over voldoende bronnenmateriaal om hun activiteiten muzische opvoeding te plannen en vorm te geven. In alle klassen zijn er voldoende materialen aanwezig om een volledig aanbod muzische opvoeding uit te werken. De onderwijzers kunnen steeds bij de directeur terecht indien er materialen tekort zijn. Het materiaal voor een hedendaags aanbod mediaopvoeding is beperkt. Dit aanbod werd nog niet afgetoetst aan de minimale materiële vereisten van het leerplan.</p>

<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Leerlingvolgsysteem</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De evaluatie maakte tot op heden nog geen deel uit van het nascholingstraject dat de school volgt rond muzische opvoeding. De meeste leerkrachten geven aan dat het voor hen niet duidelijk is op welke manier ze muzische vorming breed kunnen evalueren. Het schoolteam stelde nog geen gezamenlijke criteria op voor de evaluatie van de verschillende domeinen. Sommige leerkrachten gebruiken voor de verschillende muzische domeinen een puntenscore, andere leerkrachten gebruiken voor de evaluatie losse observaties of gaan af op hun gevoel. De leerkrachten houden op het einde van de les vaak een evaluatiemoment om samen met de leerlingen het product (en soms ook het proces) van voorbije activiteit te evalueren. De beperkte evaluatie weerspiegelt zich ook in het rapport. Het schoolteam maakte wel de afspraak om bij de rapportering de verschillende domeinen muzische opvoeding aan bod te laten komen. Het schoolteam staat ook hier voor een uitdaging om dit verder uit te werken.</p>
<p>Begeleiding</p> <p>Leerbegeleiding</p> <p><i>Beeldvorming</i></p> <p><i>Zorg</i></p>	<p>De evaluatiepraktijk en de gegevensverzameling over de muzische evolutie, talenten en interesses van de leerlingen zijn beperkt. De leerkrachten grijpen muzische momenten echter wel aan om andere sociale vaardigheden en talenten van kinderen te ontdekken. Er is weinig intentionele inzet van muzische momenten of activiteiten om kinderen succeservaringen te laten opdoen en zo te werken aan het positief zelfbeeld van kinderen.</p>

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie en de opvolging van het beleid 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' krijgt een zekere centrale sturing. De preventieadviseur vervult deze taak voor verschillende scholen. Ze staat onder meer in voor het jaaractieplan en het globaal preventieplan. De preventieadviseur voorziet in regelmatige overlegmomenten met de verschillende directies. Daarbij brengt ze verslag uit van onder meer externe controles en krijgen de vooropgestelde initiatieven opvolging en concretisering. De directies brengen verslag uit naar het schoolbestuur. Er is geen formeel overlegorgaan dat rechtstreeks contact tussen personeel en het schoolbestuur mogelijk maakt voor deze materie. Een expliciete budgettering is niet in de documenten opgenomen.

De preventieadviseur kan geen verslagen voorleggen van een jaarlijkse rondgang.

Het is geen gewoonte dat bemerkingen uit verslagen van externen onmiddellijk en consequent doorschuiven naar het jaaractieplan. Dit is een werkpunt voor de school. Het team kan niet voor alle noodzakelijke weg te werken bemerkingen aantonen dat dit gebeurde door een bevoegd persoon. De directeur geeft aan dat het bestuur de noodzakelijke financiële middelen ter beschikking stelt. In dienstmededelingen of tijdens teamoverleg krijgen de personeelsleden informatie over het welzijnsbeleid.

De gebouwen en (les)lokalen voldoen aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen. In de hoofdschool vertonen een aantal ramen ernstige barsten. Het beleid kan een document voorleggen waaruit blijkt dat de ramen binnen aanzienlijke tijd worden vervangen. In sommige klassen is het meubilair aan vervanging toe en/of voldoet het niet aan de ergonomie voor ICT-gebruik. Op de speelplaats vertoont een stuk afgebroken wand scherpe randen. Niet alle zekeringkasten zijn in voldoende mate afgesloten voor leerlingen. In een aantal leslokalen zijn snoeren onvoldoende veilig verankerd. Niet alle onderwijzers leggen de meegebrachte toestellen voor aan de preventieadviseur met het oog op een visuele controle, noodzakelijke veiligheidsinstructies en de indienststelling ervan.

De toiletten voor heren en dames in de Desselgemstraat zijn niet strikt gescheiden. Op aangeven van een ouder werd de zeep uit kleutertoiletten verwijderd. Sommige (kleuter)onderwijzers nemen te weinig initiatief om de lokalen voldoende te verluchten. Niet alle producten met gevaarlijke eigenschappen zijn voldoende veilig opgeborgen. Enkele teamleden die over een brevet hulpverlener beschikken volgden de noodzakelijke opfriscursus niet.

De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met de specifieke schoolsituatie. Het beleid doet in zekere mate inspanningen om de organisatie van het welzijnsbeleid ter harte te nemen, de tekorten op te sporen en te beheersen. De onderwijsinspectie maakt het beleid attent op een aantal tekortkomingen ten aanzien van de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne. De onderwijsinspectie gaat ervan uit dat het beleidsvoerend vermogen van deze school in deze voldoende daadkrachtig is. Daarom besluit de onderwijsinspectie dit onderzoek met een gunstig advies. De onderwijsinspectie rekent erop dat het bestuur en het beleid de nodige inspanningen leveren om de bemerkingen onverwijld op te volgen en weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja

<ul style="list-style-type: none"> • het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de afspraken in verband met onderwijs aan huis 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien 	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen 	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft een degelijk zicht op haar leerlingen dankzij een oplistijng van de context-, input- en outputkenmerken. De vele informele contactmomenten met de ouders en de frequente formele oudercontacten zorgen ervoor dat het schoolteam de beginsituatie van haar leerlingen voldoende in kaart kan brengen. Het schoolteam ontwikkelde een zorgvisie voor beide afdelingen. Het schoolteam kent deze visie en dragen die uit. Het schoolteam zet sterk in op een positief schoolklimaat, samenwerking, dialoog en laagdrempeligheid. De brede basiszorg is in elk klas sterk aanwezig. Alle leerkrachten werken vanuit hun eigen ervaring en deskundigheid aan de ontwikkeling en welbevinden van het individuele kind. De meeste leerkrachten werken met flexibele groepeeringsvormen en nemen differentiërende en remediërende maatregelen in de brede basiszorg binnen een krachtige leeromgeving. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (verhoogde zorg) biedt het zorgteam, samen met de leerkracht redelijke aanpassingen aan. Deze aanpassingen zijn, vooral in de lagere afdeling nog maar weinig handelingsplanmatig. In de kleuterafdeling gebeurt dit sinds kort wel. In de fase van uitbreiding van zorg blijven de eerdere maatregelen van kracht. Het schoolteam vult die aan met aanbevelingen van het CLB. Het schoolteam voorziet verdere voor enkele leerlingen uit de bovenbouw een individueel aangepaste leerlijn. Daarvoor overlegt de school met het CLB, de ouders en eventuele externe partners. De school staat open voor leerlingen met GON-begeleiding.

Ondersteuning Het beleid zet in op een samenwerkende cultuur om het schoolteam te ondersteunen in alle fasen van het zorgcontinuüm. Het schoolteam beschikt voor Nederlands en wiskunde over voldoende leermiddelen om differentiatie op een efficiënte manier mogelijk te maken. De school werkt met een beperkt zorgteam dat de leerbegeleiding coördineert en samenwerkt met het CLB, ouders en externe partners. Dit zorgteam biedt ook actieve ondersteuning aan leerkrachten en leerlingen. De school investeert in frequent leerlingoverleg met ruimte voor de inbreng van de leerling (leerlingenparlement), de ouders (formele en informele oudercontacten), CLB- medewerkers en GON-begeleiders (MDO). Ook zijn er af en toe overlegmomenten met externe hulpverleners. De school gebruikt (recent) een digitaal kind- en leerlingvolgsysteem dat alle relevante informatie uit de meeste ontwikkelingsgebieden en vorderingen van leerlingen in kaart brengt. Dankzij een soepel en open leermiddelenbeleid is klasdifferentiatie en afstemming op verschillende onderwijsbehoeften mogelijk. Door de deskundigheid en ervaring van de leerkrachten is er in de klassen een krachtige leeromgeving en is effectief klasmanagement mogelijk. In fasen van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg werkt het schoolteam samen met het CLB en externe partners.

Het zorgteam ondersteunt de leerkrachten bij het opmaken en het opvolgen van de leerlijnen met een individueel aangepaste leerlijn.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam bespreekt de resultaten die ze met haar leerlingen bereikt. Het zorgteam houdt frequent een overleg. Daarbij evalueert men de genomen maatregelen voor leerlingen met specifieke noden (verhoogde zorg en uitbreiding van zorg) en stuurt men bij waar nodig. De zorgleerkrachten houden ook vaak informeel overleg met de leerkrachten om de effecten van de genomen maatregelen na te gaan. Het zorgteam evalueert, samen met de klasleerkracht, de leerlingen met een individueel aangepast leerlijn. Uit de documenten en de gesprekken blijkt dat heel wat kinderen externe hulpverlening krijgen. Deze vaststelling is voor het team geen item om de doeltreffendheid van hun leerbegeleiding na te gaan. Het schoolteam staat open voor externe beoordelingen en feedback.
- Ontwikkeling** De school heeft aandacht voor en speelt in op de verwachtingen van de overheid, nieuwe ontwikkelingen, ... rond leerbegeleiding en geeft ze een plaats binnen de leerbegeleiding. Het zorgteam doet regelmatig op vrijwillige en individuele basis een beroep op de expertise van externe partners om zich te professionaliseren. De leerkrachten nemen een zekere afwachtende houding aan tegenover veranderingen in de leerbegeleiding. Dit is vooral uit onzekerheid en niet uit onwil.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het beleidsteam werkt een visie voor evalueren uit. Deze visie gaat zowel uit van procesevaluatie als productevaluatie. Men maakt ook het onderscheid tussen evaluatie op klasniveau en evaluatie op schoolniveau. Deze visie sluit zelden aan op die van de leerplannen. Dit komt uiteraard omdat het schoolteam de leerplannen zelden gebruikt om activiteiten te plannen, uit te voeren of te evalueren. De visie heeft aandacht voor de meeste leergebieden en de verschillende andere ontwikkelingsaspecten (vaardigheden en attitudes). In de kleuterafdeling gebruiken de kleuteronderwijzers de evaluaties/observaties als middel om zorginitiatieven te plannen en uit te voeren. In de lagere afdeling gebruiken de onderwijzers de evaluaties om de zorgnoden van de leerlingen te ontdekken en om te rapporteren naar de ouders. Af en toe zijn de evaluaties een hefboom om de onderwijspraktijk op klasniveau aan te passen. Dit gebeurt zelden op schoolniveau.

- Ondersteuning** De evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling krijgt vorm en inhoud door losse observaties bij activiteiten. De wijze waarop, de frequentie en de kwaliteit daarvan zijn sterk afhankelijk van de klasleerkracht zelf. Daarnaast krijgt de evaluatiepraktijk verder inhoud door een doorgedreven observatie door middel van een onderwijsleerpakket en bijkomende genormeerde testen bij de kleuters van de tweede en derde kleuterklas. Deze gegevens vormen de basis om sommige kleuters doelgericht in hun ontwikkelingsproces te ondersteunen. Dit gebeurt tijdens het vrij spel of tijdens één van de beperkte lestijden zorg op kindniveau van de zorgleerkrachten. In de lagere afdeling gebruiken de klasleerkrachten voor de meeste leergebieden de toetsen van de onderwijsleerpakketten. Soms stellen ze ook zelf toetsen samen of passen methodetoetsen aan. Er is een positieve evolutie om voor moeilijker meetbare evaluaties de beoordeling aan te passen of alternatieve methodieken toe te passen. Dat is onder andere zo voor lichamelijke opvoeding en voor muzische vorming. Voor muzische vorming is dit echter nog heel beperkt en niet doelgericht. Voor lichamelijke opvoeding is deze vorm van evaluatie wel uitgebreider en doelgerichter.
- Doeltreffendheid** In de lagere afdeling analyseren de meeste leerkrachten (de resultaten van) hun eigen toetsen en examens. Dit vormt meestal het begin van een remediëring en bijsturing van de onderwijspraktijk op klasniveau. De school neemt in het vierde en het zesde leerjaar deel aan de externe koepelgebonden toetsen. Deze resultaten worden grondig geanalyseerd en vergeleken met de referentiegroep, andere schooljaren, de eigen toetsen en de resultaten van het leerlingvolgsysteem. Deze analyses monden uit in acties om bijvoorbeeld het onderwijs technisch lezen aan te pakken. De effectiviteit van deze acties is nog niet aangetoond. In de kleuterafdeling observeren de kleuteronderwijzers recent (via een onderwijsleerpakket) de vooropgestelde doelen en de sleutelmomenten in de ontwikkeling van de kleuter.
- Ontwikkeling** De evaluatiepraktijk was de voorbije jaren vaak onderwerp van discussie. Vooral de verschillen en gelijkenissen tussen de eigen toetsen, de koepelgebonden toetsen en de testen uit het leerlingvolgsysteem werden grondig bekeken. Het schoolteam stuurde de evaluatiepraktijk naar aanleiding van deze analyse amper bij. Het schoolteam volgt een intensief nascholingstraject muzische vorming. Daardoor is er geleidelijk meer aandacht voor nieuwe inzichten en methodieken voor evaluatie (zoals breed evalueren) van muzische vorming en met uitbreiding voor de evaluatie van alle leergebieden. Deze evolutie is voorlopig amper merkbaar. Wel is er in de meeste klassen recent meer aandacht voor zelfevaluatie (meestal productgericht) door de leerlingen op het einde van sommige lessen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De huidige directeur staat sinds een zestal jaar in voor het onderwijskundig leiderschap van de school. Hij was daarvoor leerkracht in het secundair onderwijs. Dankzij de eigen inzet en betrokkenheid en dankzij een nascholingstraject van de koepel kon hij expertise opbouwen in het basisonderwijs. De directeur bewaakt de koers door veel tussen de leerkrachten te staan en heel veel informele klasbezoeken. Hij beschouwt zijn belangrijkste opdracht iedereen te laten doen waar hij of zij het beste in is waarbij hij optreedt als coördinator. De leerkrachten zien de directeur als iemand met grote inzet voor de school en waarbij zijn deur steeds openstaat voor zowel kinderen, ouders en leerkrachten. Er is sprake van gedeeld leiderschap waarbij alle leerkrachten uitgenodigd worden om mee te helpen en te denken. De directeur doet ook structureel twee formele klasbezoeken per jaar (soms met een focus). De directeur volgde, naast de professionalisering voor schoolleiders van de koepel, weinig andere vorming in verband met het specifiek karakter van het kleuteronderwijs.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich als een brede school waar ouders en lokale gemeenschap een belangrijke rol in spelen. De kwaliteit van het onderwijs realiseren ze door veel samen te werken en waarbij de leerkrachten elkaar ondersteunen. Inspraak is hierbij heel belangrijk. Alle leerkrachten onderschrijven deze visie van een 'wijkschool'. Het pedagogisch project kwam tot stand met en door de leerkrachten. De directeur geeft aan dat deze moet geleefd en uitgedragen worden door alle personeelsleden (ook het niet-onderwijskundig personeel). Om deze visie te visualiseren kwam er onlangs een nieuw logo en een vernieuwde website.
- Besluitvorming** De besluitvorming gebeurt meestal binnen de formele overlegmomenten : pedagogische werkdagen, personeelsvergaderingen of binnen de bestaande werkgroepen. De vergaderingen verlopen doelgericht en volgens een vooraf bepaalde agenda. De leerkrachten bepalen zelf bij welke werkgroep ze aansluiten. De directeur is bij elke werkgroep aanwezig en deze functioneren autonoom. De personeelsvergadering op het begin en het einde van het schooljaar zijn gemeenschappelijk voor beide afdelingen. Alle andere personeelsvergaderingen zijn apart voor elke afdeling zodat zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling voldoende ondersteuning krijgen in hun werking.

- Kwaliteitszorg** De leerkrachten kunnen naar aanleiding van de jaarlijkse functioneringsgesprekken en klasbezoeken prioriteiten naar voren schuiven. Daarnaast komen bepaalde prioriteiten vanuit de ervaringen van de directeur of vanuit de analyse van de resultaten van het digitaal zorgsysteem. Het schoolteam verzamelt eigen outputgegevens (resultaten eigen toetsen, leerlingvolgsysteem en koepelgebonden toetsen). Daarnaast houdt de school ook de resultaten van het vervolgonderwijs bij. Het schoolteam analyseert deze gegevens. Uit deze analyses komen weinig acties op schoolniveau. De school organiseert tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen en bij de ouders. Deze onderzoeken leiden steeds tot acties met een positief resultaat. Het schoolteam organiseert deze tevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties nog niet voor de eigen leerkrachten. Op een informele manier gebeurt dit wel.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Veel leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in voldoende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is nog weinig aandacht voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van enkele teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten bieden in beide niveaus een evenwichtig aanbod van alle domeinen van de leergebieden Nederlands aan.
- In de kleuterafdeling is er een sterke klasinrichting met verrijkte hoekenwerking aanwezig.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam heeft een ruime beeldvorming van haar leerlingen en analyseert de resultaten van de verschillende testen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Er is een sterke samenwerking tussen de directeur, de leerkrachten, de ouders en de lokale gemeenschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan een gedifferentieerd aanbod voorzien voor de leeftijdsgemengde groepen in de kleuterafdeling.
- De kleuteronderwijzers kunnen het leerplan, o.a. voor lichamelijke opvoeding, meer gebruiken als referentiekader voor het plannen van de activiteiten.
- Het schoolteam kan muzische vorming verder versterken door de verdere verkenning van de verschillende deelleerplannen, de uitwerking van een brede evaluatiepraktijk en een daar op geënte rapporteringsvorm.
- Het schoolteam kan werk maken van de implementatie van het leerplan mediaopvoeding.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan zorgen voor een meer planmatige aanpak op schoolniveau voor de leerlingen die nood hebben aan verhoogde zorg.
- Het schoolteam kan zich kritisch bezinnen over de noodzaak, de effectiviteit en het rendement van de vele externe hulpverleners die binnen de school actief zijn.
- Het schoolteam kan de evolutie van het technisch lezen verder onderzoeken en indien nodig passende acties opzetten om dit te versterken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- De school moet jaarlijks overleggen of onderhandelen in het LOC of bij ontstentenis in de algemene personeelsvergadering indien er meer dan 28 lestijden worden georganiseerd.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Tom SEYNHAEVE de inspecteur-verslaggever	Bruno LECLUYSE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	