

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Bu.S.O. Sint-Jozef te Overpelt

Hoofdstructuur buso

	Instellingsnummer	27847
	Instelling	Bu.S.O. Sint-Jozef
Directeur		Marc SCHALLEY
Adres		Dorpsstraat 91 - 3900 OVERPELT
Telefoon		011-60.91.60
Fax		011-66.31.53
e-mail		info@bbo.wico.be
website/URL		www.bbo.wico.be
	Bestuur van de instelling	54544 - VZW Katholiek Sec. Ond. Sint-Willibrord te OVERPELT
Adres		Dorpsstraat 93 - 3900 OVERPELT
	Scholengemeenschap	113456 - SGKSO WICO te OVERPELT
Adres		Dorpsstraat 93 - 3900 OVERPELT
	CLB	114884 - Vrij CLB Noord - Limburg te NEERPELT
Adres		Bermstraat 9_1 - 3910 NEERPELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	19/3/2012, 20/3/2012, 21/3/2012, 22/3/2012	
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	22/3/2012	
Datum bespreking verslag met de instelling	27/4/2012	
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever	Bart Tabruyn	
Teamleden	Wim Baude	
	Lou Bontens	
	Cathy Moelants	
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil	
Externe deskundige(n)	Nihil	

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leerprestaties in de focus.....	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 OV3 - Algemene en Sociale Vorming in de observatiefase, opleidings-fase en kwalificatiefase.....	8
3.2 OV3 - Beroepsgerichte Vorming - Hoeklasser.....	9
3.3 OV3 - Beroepsgerichte Vorming- Metselaar	11
3.4 OV3 - Algemene en Sociale Vorming in de integratiefase.....	12
3.5 OV3 - Beroepsgerichte Vorming in de integratiefase	13
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Personeelsbeheer.....	13
4.2 Materieel beheer	14
4.3 Begeleiding	14
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed?	16
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
6.3 Wat moet de school verbeteren?	17
7. ADVIES.....	18
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Uit de vaststellingen tijdens de doorlichting blijkt dat de school voor de onderzochte structuuronderdelen niet voldoet aan de erkenningsvoorwaarden. De einddoelstellingen van opleidingsvorm 3 worden er onvoldoende handelingsplanmatig nagestreefd. Deze structuuronderdelen krijgen dan ook een erkenning beperkt in de tijd.

De einddoelstelling van de Algemene en Sociale Vorming (ASV) 'integratie in de maatschappij' en de door de overheid opgelegde ontwikkelingsdoelen worden niet in voldoende mate nagestreefd. De verplichte handelingsplanning is slechts beperkt richtinggevend voor de bepaling van de leerinhouden. De doelenselectie is niet ten volle gericht op de specifieke onderwijsnoden van een leerling of klasgroep. Omdat de leervorderingen gedurende de schoolloopbaan onoverzichtelijk worden bijgehouden is het onduidelijk of hiermee rekening wordt gehouden bij de doelenselectie. De lesthema's zijn over het algemeen goed uitgewerkt. De leerlingen kunnen meestal rekenen op gepaste ondersteuning bij het leerproces. Dit komt door een doordachte aanpak van leerkrachten, paramedici en klasondersteunend personeel. Toch blijken nog niet alle leraren overtuigd van de noodzaak en van de meerwaarde van deze klasinterne ondersteuning.

De tewerkstellingsgegevens die de school voorlegt zijn goed. Toch wordt de einddoelstelling voor de Beroepsgerichte Vorming (BGV) van de opleidingen Hoeklasser en Metselaar nog onvoldoende handelingsplanmatig nagestreefd waardoor een optimaal onderwijsaanbod niet voor alle leerlingen gegarandeerd kan worden. In beide opleidingen komen niet alle verplichte opleidingscompetenties op een evenwichtige wijze aan bod. De evaluatiemethode die de school toepast is sterk gericht op inzet en werkattitude en in te geringe mate op vaardigheden en competenties.

In de integratiefase wordt de lesinhoud voornamelijk bepaald door tekorten die op de werkvloer wordenesignaleerd. De school kan onvoldoende aantonen op welke wijze ze planmatig tewerk gaat. Het ASV-aanbod in de alternerende beroepsopleiding is inhoudelijk goed, maar onvoldoende maatwerkgericht en nog niet aangepast aan het doelpubliek. De eindevaluatie van de kwalificatiefase speelt hier een te beperkte rol bij het bepalen van de doelstellingen.

Het kwaliteitsonderzoek van de processen toont aan dat de school aan het begin van een ontwikkelingstraject staat. De school beschikt over een uitgeschreven procedure voor de evaluatie van het personeel. Toch hebben er in de laatste drie schooljaren geen formele functionerings- of evaluatiegesprekken plaatsgevonden wat een inbreuk tegen de regelgeving is. Hierdoor mist de school een kans om een hedendaags personeelsbeleid te voeren en de werking op de klasvloer doelgericht te sturen en te ondersteunen.

De school levert zeer grote inspanningen om haar uitrusting steeds te verbeteren. Ze beschikt dan ook over heel wat moderne leermiddelen zoals smartboards en laptops voor de lessen ASV en een uitgebreid machinepark voor de verschillende opleidingen BGV. Duidelijke afspraken en procedures voor de aankoop en het onderhoud hiervan wijzen op een doordacht beleid op dit vlak.

Een uitgeschreven visie op leerbegeleiding is terug te vinden in het schoolwerkplan. Sommige delen zijn wel wat verouderd. De informatiebundel die het opstellen van een individuele handelingsplanning moet verduidelijken en de expliciete ondersteuning voor nieuwe personeelsleden zijn goede initiatieven. Toch is de wijze van uitvoering van dit proces sterk leraarafhankelijk. De gelijkgerichtheid tussen leraren wordt nog onvoldoende bewaakt. Ook de school zelf heeft al de nood aan bijsturing vastgesteld maar heeft deze nog niet omgezet in concrete verbeteracties. De school wil de neerslag van de handelingsplanning in de nabije toekomst digitaliseren wat een kans is om de kwaliteit te verhogen.

Het algemeen beleid van de school heeft ervoor gezorgd dat het Buitengewoon Onderwijs Sint-Jozef een duidelijke plaats heeft ingenomen in de Scholengemeenschap. Naast de moderne uitrusting van de school zorgt ook de integratie binnen de scholencampus van leerlingen en personeel voor een gunstig leerklimaat.

Toch zijn niet alle randvoorwaarden vervuld om kwaliteitsvol onderwijs te garanderen. Het ontbreken van functionerings- en evaluatiegesprekken aan de hand van persoonsgebonden functieomschrijvingen is een gemiste kans om een transparant en participatief beleid uit te bouwen. Omdat het niet voor alle personeelsleden duidelijk is wie instaat voor de gerichte druk en de opvolging van gemaakte afspraken wordt de implementatie van waardevolle initiatieven om de onderwijskwaliteit te verbeteren bemoeilijkt. Bovendien blijkt dat de schoolvisie, zoals opgenomen in het schoolwerkplan, onvoldoende gedragen wordt door het schoolteam.

Het algemeen beleid wacht momenteel de resultaten af van een recent uitgevoerd onderzoek naar het welbevinden van personeelsleden om een nieuw actie- of prioriteitenplan op te stellen. Dit kan een aanzet zijn om zowel het geboden onderwijs als de beleidskwaliteit te verbeteren.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de school niet kan aantonen dat de einddoelstelling in voldoende mate wordt nagestreefd voor zowel de Algemene en Sociale Vorming als voor de Beroepsgerichte Vorming in de opleidingen Hoeklasser en Metselaar. Vooral het ontbreken van een gelijkgerichte en doeltreffende handelingsplanmatige aanpak in de onderzochte structuuronderdelen belemmert de school om onderwijs op maat van de leerling te garanderen. Het kwaliteitsonderzoek van de processen en de peiling naar het beleidsvoerend vermogen maken duidelijk dat de school een sterk materieel beleid voert, maar voor het onderwijskundig beleid aan het begin van een ontwikkelingstraject staat. De school detecteerde zelf al enkele van deze knelpunten. De waardevolle inspanningen die het schoolteam recent leverde tonen aan dat er een verbeteringsproces op gang is gebracht. Omdat er op het ogenblik van de doorlichting nog een hele weg te gaan is om alle werkpunten succesvol aan te pakken sluit de inspectie af met een gunstig advies beperkt in de tijd voor drie jaren.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leerprestaties in de focus

OPLEIDINGSVORM 3	ASV	BGV
Algemene en Sociale Vorming in de observatiefase, de opleidingsfase en de kwalificatiefase	X	
Hoeklasser		X
Metselaar		X
Algemene en Sociale Vorming in de integratiefase	X	
Beroepsgerichte Vorming in de integratiefase		X

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Personeelsbeheer

Evaluatiesysteem

Logistiek

Materieel beheer

Uitrusting

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op:

3.1 OV3 - Algemene en Sociale Vorming in de observatiefase, opleidingsfase en kwalificatiefase

Voldoet niet

Motivering

- De einddoelstelling ‘integratie in de maatschappij’ en de door de overheid verplichte ontwikkelingsdoelen worden niet in voldoende mate nagestreefd. De school hanteert de decretale ontwikkelingsdoelen niet ten volle als uitgangspunt bij het samenstellen van haar onderwijsleeraanbod. De verplichte handelingsplanning is slechts beperkt richtinggevend voor de bepaling van de leerinhouden.
- Het multidisciplinaire team brengt op basis van interne en externe gegevens de beginsituatie van de nieuwe leerlingen in kaart. De verzamelde gegevens leveren relevante informatie voor het bepalen van de ondersteuningsbehoeften, maar nog niet voor het selecteren van ontwikkelingsdoelen op maat. De evaluaties van de vorderingen in opeenvolgende schooljaren worden via een klassenraad doorgegeven, maar de school kan niet aantonen hoe er met de nieuwe gegevens rekening wordt gehouden bij het selecteren van doelen. Het is een uitdaging voor de vakwerkgroep om de procedure voor de beginsituatiebepaling en de actualisering ervan te evalueren en bij te sturen.
- De doelenselectie voor de groepswerkplannen van de Geïntegreerde Algemene en Sociale Vorming (GASV) gebeurt voornamelijk op basis van een op voorhand vastgelegde keuze aan thema's en in beperkte mate vanuit de vastgestelde vorderingen van de leerlingen. Voor elk thema zijn er themagebonden doelen. Deze werden gekoppeld aan decretale ontwikkelingsdoelen. Hiermee geeft de vakwerkgroep een verdienstelijke aanzet om de doelenkeuze te verantwoorden vanuit het reglementair correcte doelenkader. Uit de voorgelegde documenten blijkt echter dat de koppeling van decretale doelen aan de concrete doelen sterk voor verbetering vatbaar is. Sommige voor de hand liggende koppelingen ontbreken. Voor sommige koppelingen blijkt het gelegde verband tussen het concrete themagebonden doel en het decretale ontwikkelingsdoel onterecht. De vakwerkgroep kan niet aantonen welke decretale ontwikkelingsdoelen wel of niet in de aangeboden thema's vervat zitten. Hierdoor bewaakt ze onvoldoende of alle vormingsdomeinen evenwichtig aan bod komen. Uit de gesprekken tijdens de doorlichting blijkt dat de uitgangspunten bij de decretale ontwikkelingsdoelen slechts in beperkte mate een rol spelen bij het bepalen van het onderwijsaanbod. Ook voor lichamelijke opvoeding gebeurt de doelenselectie nog niet voor alle leerjaren vanuit de decretale ontwikkelingsdoelen. Al deze vaststellingen wijzen erop dat de vakwerkgroepen de decretale ontwikkelingsdoelen in onvoldoende mate hanteren als referentiekader. Dit is een verbeterpunt.
- De niveaubepaling aan het begin van elk schooljaar leidt tot een beperkte gedifferentieerde doelenselectie gebaseerd op de verschillen in cognitieve mogelijkheden. Ook uit de individuele handelingsplannen blijkt de intentie voor het organiseren van maatwerk. In de praktijk selecteert de klassenraad vooral doelen voor gedragscorrectie of attitudevorming. Individuele doelen voor het ontwikkelen van nog niet verworven functionele vaardigheden worden zelden geselecteerd. Het is een uitdaging voor de klassenraad om deze onderwijsnoden beter te detecteren en hiermee bij de doelenselectie rekening te houden.
- Globaal genomen plant het multidisciplinair team op een doordachte wijze de paramedische en orthopedagogische ondersteuning. De planning bevat zowel klasinterne ondersteuning als individuele therapie, afhankelijk van de vastgestelde

specifieke noden. Toch blijken nog niet alle personeelsleden overtuigd van de meerwaarde van deze extra deskundige ondersteuning. Ook de voorbereiding van de didactische aanpak door de leraren gebeurt doordacht. De niveaubepaling in het begin van het schooljaar wordt hiervoor goed aangewend. De leraren voorzien in gedifferentieerde instructie, persoonsgebonden ondersteuning en in compenserende maatregelen. Dit is een goede aanzet voor het organiseren van onderwijs op maat. De samenwerking tussen de vakwerkgroepen GASV en BGV is in ontwikkeling. Er zijn reeds goede afspraken over een opleidingsgebonden aanbod van taal- en rekenvaardigheden, maar nog niet over de opleidingsgebonden ondersteunende kennis en sleutelvaardigheden. Het schoolteam heeft de intentie om deze samenwerking verder uit te werken. Er wordt eveneens goed samengewerkt naar aanleiding van de stages.

- Globaal genomen zijn de themabundels goed uitgewerkt. Ze bevatten relevante inhoud voor de doelgroep. Toch houden nog niet alle leraren rekening met de leefwereld van de jongeren bij de keuze van het lesmateriaal. Dit is een mogelijk werkpunt. De uitrusting en de infrastructuur voldoen om de geselecteerde doelen na te streven.
- Uit de klasobservaties en uit de planningsdocumenten blijkt dat het schoolteam de planning uitvoert en eveneens goed inspeelt op onvoorziene omstandigheden.
- Voor de GASV gebeurt de evaluatie van de vooropgestelde doelen per thema. Uit de planningsdocumenten kan niet afgeleid worden in welke mate de evaluaties dienen als basis voor de doelenselectie van een volgende planningsperiode of voor de stoffering van het individuele handelingsplan. De evaluatie van de attitudes gebeurt zeer uitgebreid en biedt een goede basis om de attitude-ontwikkeling van de leerlingen te sturen. De verschillende aanpak hiervan enerzijds de observatiefase en de opleidingsfase en anderzijds de kwalificatiefase bemoeilijkt de onderlinge communicatie en de informatieoverdracht hierover. Hierin afstemming brengen is een mogelijk werkpunt. Ook de manier waarop de leraren de evaluaties van de themadoelen registreren is voor verbetering vatbaar. De ongestructureerde opsomming van de geëvalueerde doelen verhindert een vlotte informatie-overdracht. De evaluaties van dezelfde doelen die in meerdere thema's aan bod komen worden niet met mekaar in verband gebracht. Dit beperkt het zicht op de evolutie van de vorderingen.
- Het rapport is voldoende afgestemd op de doelgroep. De informatieve waarde ervan is eerder beperkt doordat er vooral aandacht wordt geschonken aan de gedragingen en in mindere mate aan de verworven vaardigheden. Dit is een mogelijk verbeterpunt.

3.2 OV3 - Beroepsgerichte Vorming - Hoeklasser

Voldoet niet

Motivering

- De einddoelstelling en de opleidingscompetenties worden niet in voldoende mate op handelingsplanmatige wijze nagestreefd. De tewerkstellingscijfers die de school voorlegt zijn goed. Het evenwichtig aanbod van de competenties uit het opleidingsprofiel wordt echter onvoldoende bewaakt. De resultaten van de kwalificatieproeven kunnen niet aantonen dat de meeste leerlingen op het einde van de kwalificatiefase de beroepscompetenties in voldoende mate beheersen.
- De beginsituatie van de leerlingen wordt bij aanvang in de opleiding voldoende multidisciplinair onderzocht en is gekend door de leraren. In de neerslag van de handelingsplanning is dit echter vrij vaag door het hanteren van een inschaling op A, B of C-niveau. In de praktijk blijkt het B-niveau zeer breed en daardoor te weinig diagnostisch. De actualisering van de beginsituatie is weinig dynamisch en lijkt weinig of niet te wijzigen in de loop van de opleiding. Door een nauwe samenwerking binnen de opleidingsfase enerzijds en de kwalificatiefase anderzijds is er wel informele gegevensuitwisseling tussen de leraren.

- De vakwerkgroep heeft de competenties van het decretale opleidingsprofiel op een opbouwende wijze verdeeld over de verschillende leerjaren. De doelenselectie voor BGV gebeurt voornamelijk door iedere leraar afzonderlijk en wordt nog te weinig bepaald vanuit multidisciplinair overleg op een klassenraad. De doelenselectie op maat volgens de individuele noden gebeurt in de opleidingsfase behoorlijk. In de kwalificatiefase wordt uitsluitend geselecteerd per pedagogische eenheid. Mogelijke individuele doelen beperken zich tot op het vlak van attitudes. In de groepswerkplannen is de afstemming op de beginsituatie te weinig aantoonbaar.
- In de opleidingsfase worden de lessen degelijk voorbereid en de leerstof wordt correct verdeeld over de beschikbare opleidingstijd. Voor de leerlingen die hier nood aan hebben worden duidelijke stappenplannen uitgewerkt. Er zijn ook filmpjes uitgewerkt om de leerlingen tot zelfsturing aan te zetten; dit is een voorbeeld van goede praktijk. Leerlingen met ASS² krijgen een gepaste aanpak. In de kwalificatiefase is de voorbereiding eerder beperkt en blijkt het aanbod sterk afhankelijk van het werk voor de school of derden. In deze fase wordt weinig of geen rekening gehouden met specifieke leerlingkenmerken en wordt er niet planmatig in differentiatie voorzien. Dit is onaanvaardbaar. Er zijn aanzetten tot onderlinge afstemming tussen ASV en BGV, maar de selectie van ondersteunende kennis en sleutelvaardigheden voor BGV uit de lijst van ontwikkelingsdoelen is nog niet afgerond. In de opleidingsfase wordt wel reeds goed samengewerkt. Uit de verslagen van de vakgroep BGV Hoeklassen blijkt dat er op inhoudelijk en didactisch vlak nog maar weinig wordt samengewerkt. Enkel organisatorische aspecten worden besproken. Hierdoor wordt de kwalitatief goede leerbegeleiding die de leerlingen genieten in de opleidingsfase onvoldoende gegarandeerd in de kwalificatiefase. De infrastructuur en uitrusting voldoen om de geselecteerde doelen te bereiken. Door de wanorde in het grootste lokaal lijkt dit soms overbezet. Dit is een verbeterpunt.
- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de uitvoering van het leeraanbod niet in alle leerjaren getuigt van een planmatige en doelgerichte aanpak. Zo blijkt in de kwalificatiefase dat het evenwichtige aanbod, voorzien in de eigen leerlijn, niet gerespecteerd wordt. Sommige lasprocedés worden zeer veel ingeoeffend, terwijl andere competenties weinig of niet aan bod komen. Het in voldoende mate inoefenen van de verschillende technieken per lasprocedé kon ook niet aangetoond worden. De differentiatie gebeurt in de hogere jaren nog louter intuïtief, waardoor de kwaliteit hiervan niet gewaarborgd is.
- De evaluatie is algemeen sterk gericht op inzet en attitudes, waardoor de technische vaardigheden en competenties ten onrechte weinig aandacht krijgen. De vakgroep heeft afspraken gemaakt met betrekking tot evaluatie, maar deze worden in de praktijk zeer divers toegepast. Sommige leraren doen dit zeer diagnostisch en stemmen de eigen aanpak hierop af, anderen volgen slechts een deel van de gemaakte afspraken en hanteren de evaluatie niet om het leeraanbod bij te sturen. De A, B en C-quoting die door iedereen gehanteerd wordt is op zich weinig informatief en wordt door sommigen dan ook terecht uitgebreid met concrete vaststellingen. De overgangscriteria zijn zeer vaag en ten onrechte enkel gefocust op attitudes. Ze zijn ook niet gekend door leerlingen en ouders. Sommige leraren evalueren ook de eigen handelingsplanmatige aanpak en sturen bij indien nodig, al dan niet met ondersteuning van andere teamleden. Dit geldt nog niet voor de volledige vakgroep. De kwalificatieproef is zeer beperkt en niet representatief voor de opleiding. Hierdoor bieden de resultaten geen garantie dat de leerlingen de diverse opleidingscompetenties in voldoende mate beheersen. Het rapport is nog onvoldoende informatief en te weinig gelinkt aan de nagestreefde opleidingscompetenties.
- De stages worden door de praktijkleerkrachten nog onvoldoende voorbereid. Zo worden er voorafgaand aan de eerste stagedag nog geen concrete afspraken gemaakt over de inhoud van de stage. Indien deze niet aan de verwachtingen blijkt te voldoen

² ASS: autismespectrumstoornissen

wordt nadien wel bijgestuurd, maar dit kan vermeden worden. Het ontbreken van een activiteitenlijst in het stagecontract is een inbreuk tegen de regelgeving (SO/2002/11(BuSO)1.7).

- De deskundigheid van de leraren binnen de vakgroep blijkt zeer divers. Door een betere inhoudelijke en didactische samenwerking kan dit aangewend worden als een gezamenlijke sterkte. Een sterkere aansturing en opvolging van deze samenwerking vanuit de schoolleiding kan hiertoe bijdragen.

3.3 OV3 - Beroepsgerichte Vorming- Metselaar

Voldoet niet

Motivering

- De opleidingscompetenties worden niet op een evenwichtige wijze aangeboden en onduidelijk geëvalueerd. De kwalificatieproef is nog niet voldoende representatief voor de opleiding omdat de doelen niet voldoende zijn afgestemd op alle competenties van het opleidingsprofiel. De tewerkstellingscijfers die de school voorlegt zijn goed. De school kan echter onvoldoende aantonen dat door een handelingsplanmatige aanpak onderwijs op maat van de leerlingen wordt aangeboden.
- De beginsituatiebepaling verloopt voornamelijk informeel door het uitwisselen van informatie over de leerlingen in de loop van het jaar en door overdrachtsbesprekingen bij het begin van het schooljaar. Er zijn vorderingsfiches opgesteld die echter niet gebaseerd zijn op de competenties van het opleidingsprofiel maar op een aantal technieken en attitudes. De beeldvorming verloopt onvoldoende multidisciplinair en de neerslag is vrij beperkt en wordt niet in voldoende mate jaarlijks aangepast. De gegevens in het handelingsplan zijn voornamelijk gericht op opvoedingsbehoeften en niet op opleidingscompetenties.
- De verschillende technieken en sommige attitudes zijn het uitgangspunt van het onderwijsaanbod. Niet alle competenties en sleutelvaardigheden worden in voldoende mate doelgericht in kaart gebracht. Sommige komen slechts sporadisch aan bod in bepaalde projecten. Er wordt gewerkt met A, B en C niveaus waarbij de doelen zo geformuleerd zijn dat de leerlingen bepaalde technieken in meerdere of mindere mate moeten beheersen. Deze vorm van differentiatie van doelen is echter onvoldoende ontwikkelingsgericht omdat leerlingen meestal heel hun loopbaan in het hetzelfde niveau blijven. Uit observaties en gesprekken blijkt dat het C-niveau onvoldoende gericht is op het verwerven van de opleidingscompetenties. De leraren kunnen onvoldoende aantonen dat de doelenselectie afgestemd is op de specifieke leerlingenkenmerken.
- Het groepswerkplan bevat leerlingenkenmerken en een concretisering van de doelen per niveau. Toch blijkt uit de planning onvoldoende dat er gedifferentieerd wordt en dat individuele trajecten planmatig voorbereid zijn. De infrastructuur en uitrusting voldoen om de geselecteerde doelen te bereiken. Toch blijkt uit de observaties tijdens de doorlichting dat niet alle veiligheidsuitrusting permanent voorhanden is. Bovendien kon worden vastgesteld dat er geen goede attitude is bij leerlingen en leraren met betrekking tot een preventief veiligheidsbeleid. De leerlingen scoren goed op de VCA-examens³ maar de toepassing in de praktijk blijkt een werkpunt. De orde en netheid in het vaklokaal en in de werkplaats is eveneens voor verbetering vatbaar. Uit de verslaggeving van de vakgroepwerking blijkt dat er veeleer organisatorische onderwerpen besproken worden. Toch zijn er individuele leraren die reeds waardevolle opvolgingsdocumenten ontwikkeld hebben maar dit wordt niet in voldoende mate gelijkgericht aangewend door de vakwerkgroep en te weinig ondersteund door het beleid.

³ VCA: Veiligheid, Gezondheid en Milieu Checklist Aannemers

- De afstemming tussen de Algemene en Sociale Vorming en de Beroepsgerichte Vorming is beperkt. Er is een aanzet om de ondersteunende kennis en sleutelvaardigheden na te streven in samenwerking met de leraren Algemene en Sociale Vorming. Dit is echter nog in ontwikkeling.
- De leraren getuigen van een groot enthousiasme en grote betrokkenheid. Het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (bv ASS-leerlingen) gebeurt voornamelijk vanuit een buikgevoel en minder vanuit een orthodidactische instelling. De dagelijkse praktijk stoelt nog in onvoldoende mate op een multidisciplinaire aanpak en op een orthodidactische visie. De ondersteuning en sturing hierbij vanuit het schoolbeleid is onontbeerlijk.
- De evaluatie-instrumenten zijn niet gebaseerd op het competentieprofiel maar geven voornamelijk een beeld van de mate waarin bepaalde technieken en sommige attitudes verworven zijn. De evaluatiepraktijk is beperkt diagnostisch en onvoldoende gericht op het bijsturen van de lesdoelen per individuele leerling. De overgangscriteria zijn duidelijk doch ze zijn niet gebaseerd op de opleidingscompetenties. Uitsluitend 'inzet' (waarmee de school werkattitudes omschrijft) blijkt een doorslaggevende factor te zijn bij overgang. Mede hierdoor zit er een aantal leerlingen (C-niveau) in de kwalificatiefase die de opleidingscompetenties onvoldoende zelfstandig kan uitvoeren en dus niet beantwoordt aan de einddoelstelling van opleidingsvorm drie. De oriëntatie van deze leerlingen in een opleidingsvorm drie is dan ook onvoldoende gericht op de einddoelstelling van de opleidingsvorm. Het getuigschrift van het afgerond geheel 'werfbediener ruwbouw' wordt aan bepaalde leerlingen uitgereikt wat goed is. De wijze waarop de leerlingen hierop voorbereid worden is echter niet voldoende ondersteund vanuit een gedifferentieerd traject waarbij de competenties van dit afgerond geheel prioritair ingeoeffend worden.
- De rapportering is niet afgestemd op de opleidingscompetenties en beperkt tot een letter, een procent en een korte verduidelijking vnl. over de attitudes. De vele evaluatiegegevens die de leraren bijhouden worden niet aangewend om het rapport een grotere informatieve waarde te verschaffen. Tijdens de oudercontacten wordt wel aanvullende informatie doorgegeven.
- De organisatie en uitvoering van de stages voldoet doch de concrete inhoudelijke voorbereiding is onduidelijk omdat vooraf geen afspraken gemaakt worden over de inhoud van de stages. Een activiteitenlijst ontbreekt wat een inbreuk is tegen de regelgeving.

3.4 OV3 - Algemene en Sociale Vorming in de integratiefase

Voldoet niet

Motivering

- De Algemene en Sociale vorming in de integratiefase is onvoldoende maatwerkgericht. Voor ASV is er geen onderscheid terug te vinden in de transitieplannen van de cursisten. Er wordt onvoldoende uitgegaan van tekorten die vastgesteld werden bij de eindevaluatie van de kwalificatiefase. Wel is er voor leerlingen die in het laatste jaar van de vorige fase niet slaagden voor het VCA- of theoretisch rijexamen een licht gewijzigd traject. Na extra lessen krijgen zij de kans om opnieuw deel te nemen aan de op school georganiseerde examens. Verder beperkt binnenklasdifferentiatie zich momenteel tot de mate waarin leerlingen begeleid worden.
- Het recent aangepaste ASV-onderwijsaanbod in deze fase is terecht gericht op vormingsaspecten die de jongeren nodig hebben om te functioneren in de maatschappij en de toekomstige werksituatie. De thema's worden bovendien praktisch benaderd en sommige vaardigheden worden ook extramuraal verder ingeoeffend, wat goed is. Het programma is echter voor alle cursisten identiek. Omdat er onvoldoende doelendifferentiatie is, komt het aanbod niet altijd tegemoet aan de vastgestelde tekorten in het vormingsdomein van de sociaal-maatschappelijke redzaamheid.

Inhoudelijk zijn de gehanteerde werkbundels sterk, maar ze zijn onvoldoende aangepast aan het specifieke doelpubliek van de school.

3.5 OV3 - Beroepsgerichte Vorming in de integratiefase

Voldoet niet

Motivering

- De inhoudsbepaling van de Beroepsgerichte Vorming wordt deels aangestuurd door de tekorten die vastgesteld worden op de werkvloer, wat goed is. Deze tekorten staan vermeld in de transitieplannen. De school kan echter niet aantonen in welke mate en op welke wijze deze gesignaleerde tekorten werden geremedieerd. Ook de informatiedoorstroom van het bedrijf naar de leraar kan nog geoptimaliseerd worden. De neerslag is vaak te beperkt om de handelingsplanmatige aanpak aan te tonen en een optimaal onderwijsaanbod op maat te garanderen.
- Leerlingen van de integratiefase worden regelmatig ingezet bij werken voor derden of op de eigen campus wat de motivatie van deze leerlingen zeker ten goede komt. Het is echter een werkpunt voor de vakwerkgroep om te bewaken dat deze opdrachten passen binnen het individuele opleidingstraject van de leerling.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Personeelsbeheer

4.1.1 Evaluatiesysteem

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

- Er is weinig of geen aandacht voor de doelgerichtheid van de evaluatie van het personeel. Naast functiebeschrijvingen, die echter nog niet gepersonaliseerd zijn, is er een duidelijke procedure met geoperationaliseerde doelen ontwikkeld vanuit de scholengemeenschap. Deze wordt door de schoolleiding niet angewend. Er zijn eveneens geen duidelijke doelen op korte of lange termijn opgesteld.
- Vanuit de scholengemeenschap wordt er ondersteuning geboden om de evaluatie van het personeel concreet vorm te geven. De school creëert echter geen bijkomende randvoorwaarden om het evaluatiesysteem te ondersteunen. Het organieke middenkader heeft geen duidelijk mandaat in het evaluatieproces.
- Er is geen aandacht voor de doeltreffendheid wegens het ontbreken van formele functionerings- en evaluatiegesprekken. Dit is een situatie die onveranderd is gedurende de voorbije drie schooljaren. Het beleid geeft aan dat er wel informele gesprekken plaats vinden, doch de effecten hiervan kunnen niet aangetoond worden. Door ontbreken van formele gesprekken wordt de kans gemist om de werking op de klasvloer doelgericht te sturen en te ondersteunen en zo de effectiviteit ervan positief te beïnvloeden.
- De school heeft onvoldoende aandacht voor de ontwikkelingen op het vlak van de personeelsevaluatie. Dit blijkt uit het feit dat er geen aandacht is voor de kwaliteitszorg van de evaluatiepraktijk omdat enerzijds de functiebeschrijvingen nog niet

gepersonaliseerd zijn en anderzijds de aangereikte procedures vanuit de scholengemeenschap niet gehanteerd worden in een professioneel evaluatiebeleid.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De school voldoet niet aan de voorschriften voor evaluatie van het personeel zoals bepaald in het Decreet betreffende de rechtspositie van personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs van 27/3/1991.

4.2 Materieel beheer

4.2.1 Uitrusting

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- Het materieel beleid van de school vertoont een grote gerichtheid op een kwalitatief en kwantitatief hoogstaande uitrusting voor zowel ASV als BGV.
- Er zijn duidelijke afspraken en procedures voor de aankoop en het onderhoud van de uitrusting. Er worden grote inspanningen geleverd om gedetecteerde noden zo snel mogelijk te lenigen.
- De uitrusting wordt grotendeels doeltreffend ingezet en draagt bij tot kwaliteitsverbetering. Toch werd vastgesteld dat de orde en organisatie van sommige lokalen nog beter opgevolgd kan worden.
- In het beheer van haar uitrusting vertoont de school een grote gerichtheid op ontwikkeling. Dat blijkt onder meer uit de regelmatige actualisatie van de uitrusting en het voorzien van moderne leermiddelen voor ASV en leerlingen met specifieke noden.

4.3 Begeleiding

4.3.1 Leerbegeleiding

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

- De aandacht voor een doelgerichte aanpak van de handelingsplanning is zeer gering. Het schoolwerkplan beschrijft summier welke visie de school hanteert bij het samenstellen van het leerprogramma en de groepswerkplannen. Dit onderdeel van het schoolwerkplan is verouderd. Er wordt niet verwezen naar de verplichte decretale ontwikkelingsdoelen of naar de verplichte opleidingsprofielen voor het afbakenen van de eigen onderwijsdoelen.
- Voor het opstellen van het individueel handelingsplan beschikt de school over een degelijke informatiebundel en goed gestructureerde documenten die gelden voor het hele schoolteam. De schoolleiding heeft aan sommige personeelsleden een ondersteuningstaak toegewezen voor de begeleiding van personeelsleden bij de opmaak van de planningsdocumenten. Voor nieuwe personeelsleden is deze ondersteuning expliciet geregeld, voor de andere personeelsleden gebeurt dit vraaggestuurd. Uit de doorlichting blijkt dat nog niet alle leraren die het nodig hebben,

een beroep doen op deze ondersteuning. Doordat er de laatste jaren geen functionerings- of evaluatiegesprekken zijn gevoerd, werd de kans gemist om de personeelsleden via deze weg te motiveren of te verplichten om hun deskundigheid aan te scherpen. Deze vaststellingen wijzen op een geringe aandacht voor de ondersteuning van de handelingsplanning.

- De aandacht voor de doeltreffendheid van de handelingsplanning is eerder beperkt. De school heeft recent met het hele team gereflecteerd over het eigen handelingsplanningsconcept. Hiermee werd de nood aan bijsturing vastgesteld, maar nog niet alle knelpunten zijn al omgezet tot concrete verbeteracties. Het is niet duidelijk wie nagaat of de gemaakte afspraken worden uitgevoerd.
- Nog niet alle teamleden blijken overtuigd van de noodzaak en de voordelen van een gelijkgerichte aanpak van de handelingsplanning. Dit werkt eerder remmend op de voorstellen tot verbetering en vernieuwing die het middenkader en sommige leraren in het verleden uitwerkte. Voor de nabije toekomst heeft de school de intentie om de handelingsplanning te verbeteren en te vernieuwen, ondermeer door de inschakeling van het digitaal schoolplatform. Hiermee beoogt de school een vermindering van de planlast en een kwaliteitsverbetering.

Inbreuken tegen de regelgeving

De pedagogisch-didactische planning is onvoldoende gebaseerd op concreet geformuleerde onderwijsbehoeften en gebeurt onvoldoende met inachtneming van de geldende ontwikkelingsdoelen of de geldende opleidingsprofielen zoals bepaald in artikel 266.§2 van de Codex Secundair Onderwijs en artikel 10 van het Besluit van de Vlaamse regering betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Sterk is de wijze waarop de schoolleiding de belangen van de school voor buitengewoon onderwijs behartigt binnen de scholengemeenschap (SG). De informatiedoorstroom en de beleidsondersteuning vanuit deze SG kan nog geoptimaliseerd worden.
- De leidinggevende taken in de school berusten voornamelijk bij de directeur. Op organisatorisch en materieel vlak is er een duidelijk beleid dat door de technisch adviseur coördinator (TAC) wordt aangestuurd. De directeur en TAC laten zich bijstaan door het overlegteam dat bestaat uit afgevaardigden vanuit elke geleding van het personeel. Pedagogische beleidslijnen worden mee uitgezet door het GOK⁴-team. Zowel voor de leden van deze overlegorganen als voor heel wat andere personeelsleden is het echter onduidelijk wat het mandaat van deze personen is en wie er instaat voor het opvolgen, bijsturen en het bewaken van de gelijkgerichtheid van het schoolteam. Door het niet uitvoeren van formele klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken is er de laatste jaren te weinig gerichte druk uitgeoefend en gebeurt de opvolging en ondersteuning van de concrete onderwijspraktijk louter informeel. De impact hiervan is daarom ook te beperkt.
- De school beschikt over een uitgebreid schoolwerkplan waarin een globale en duidelijke visie terug te vinden is op de totale werking van de school. Voor sommige deelaspecten is deze visie enkel uitgewerkt op niveau van de SG of campus waardoor ze onvoldoende gericht is op de pedagogische eigenheid van de school. Omdat de visie bovendien niet door alle personeelsleden gedragen wordt en door sommigen onvoldoende gekend is, is de doeltreffendheid eerder beperkt. Het betrekken van het

⁴ GOK: Gelijke Onderwijskansen

hele schoolteam in de uitwerking en vooral de concretisering van een schooleigen visie om de gedragenheid ervan te vergroten, is een werkpunt voor de school.

- De wettelijke participatieorganen zijn aanwezig op school- of campusniveau. Toch blijkt dat de betrokkenheid van het personeel ook bij het tot stand komen van besluiten beperkt is. De opendeurecultuur, de bereikbaarheid van de directeur en de aanspreekbaarheid van het gedreven middenkader zijn te vrijblijvend om de participatieve besluitvorming structureel te verankeren in de schoolwerking. De krijtlijnen waarbinnen werkgroepen (zoals de werkgroep ASS, leerlingbegeleiding e.a.) opereren zijn onduidelijk, net als het onderscheid tussen beslissingen en adviezen. Dit bemoeilijkt de implementatie van vernieuwingen.
- De schoolleiding is zich bewust van de knelpunten. Toch werden de afgelopen jaren geen nieuwe actie- of prioriteitenplannen opgesteld. De school wacht momenteel de resultaten af van het Quality-traject⁵ om dit alsnog te doen. De resultaten van deze bevraging kunnen een goede aanzet zijn om zowel de kwaliteit van het onderwijs als de beleidskwaliteit te verbeteren. De school werkt echter nog niet systematisch, integraal en cyclisch aan gegevensverzameling, gegevensanalyse en kwaliteitsbijsturing waardoor ze haar decretale taak als eerste bewaker van kwaliteit nog niet ten volle vervult.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De grote betrokkenheid en empathie van de meeste leraren.
- De planning van de paramedische en orthopedagogische ondersteuning en de voorbereiding van de didactische aanpak voor de Geïntegreerde Algemene en Sociale Vorming in de eerste drie fases van de opleiding.
- De praktische benadering en het extramuraal verder inoefenen van onderwijsinhouden in de Algemene en Sociale Vorming in de integratiefase.
- Het aangepaste leeraanbod door middel van stappenplannen en audiovisuele ondersteuning in de opleidingsfase van de opleiding Hoeklasser.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het doelgerichte materieel beleid waardoor de school over een goede uitrusting beschikt.
- De informatiebundel over de aanpak van de individuele handelingsplanning.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De vertegenwoordiging van de eigen school binnen de complexe structuur van de scholengemeenschap.

⁵ Quality-traject: zelfevaluatie-instrument dat o.a. peilt naar welbevinden bij personeelsleden

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De opvolging van de leervorderingen gekoppeld aan de opleidingscompetenties in de opleiding Metselaar.
- De oriëntatie van de zwakkere leerlingen in de opleiding Metselaar.
- De inhoudelijke en didactische samenwerking van de vakwerkgroep Hoeklasser.
- Duidelijke overgangscriteria gebaseerd op de opleidingscompetenties voor de Beroepsgerichte vorming.
- De voorbereiding van de stages met aandacht voor de activiteitenlijst.
- De gelijkgerichte aanpak van de evaluatie- en rapporteringspraktijk, afgestemd op de opleidingscompetenties en ontwikkelingsdoelen.
- De informatieve waarde van het rapport.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De aandacht voor de doeltreffendheid, ondersteuning, doelgerichtheid en ontwikkeling van het evaluatiebeleid van het personeel.
- De actualisering en de operationalisering van de visie op handelingsplanning en leerbegeleiding.
- De verdere bijsturing van de vastgestelde knelpunten inzake handelingsplanning.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De betrokkenheid vergroten van het hele schoolteam in de uitwerking en de concretisering van een schooleigen visie.
- De participatieve besluitvorming structureel verankeren.
- Het opvolgen, bijsturen en het bewaken van de gelijkgerichtheid van het schoolteam.
- Duidelijke actie- en/of prioriteitenplannen.
- Kwaliteitsbewaking.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De decretale ontwikkelingsdoelen hanteren als referentiekader voor de doelenselectie van de Algemene en Sociale Vorming.
- Het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de Algemene en Sociale Vorming.
- Het handelingsplanmatig en evenwichtig nastreven van de opleidingscompetenties in de doorgelichte opleidingen.
- Het handelingsplanmatig nastreven van onderwijs op maat van de leerling, op basis van vastgestelde onderwijsnoden in de integratiefase.

Wat betreft de regelgeving:

- De evaluatie van het personeel zoals bepaald in het Decreet betreffende de rechtspositie van personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs van 27/3/1991.
- De pedagogisch-didactische planning gebaseerd op onderwijsbehoeften en met inachtneming van de geldende ontwikkelingsdoelen of de geldende opleidingsprofielen zoals bepaald in artikel 266.§2 van de Codex Secundair Onderwijs

en artikel 10 van het Besluit van de Vlaamse regering betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

OPLEIDINGSVORM 3	omwille van	
	ASV	BGV
Algemene en Sociale Vorming in de observatiefase, de opleidingsfase en de kwalificatiefase	het in onvoldoende mate nastreven van de einddoelstelling en de decretale ontwikkelingsdoelen.	
Hoeklasser		het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de einddoelstelling en de competenties uit het opleidingsprofiel Hoeklasser.
Metselaar		het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de einddoelstelling en de competenties uit het opleidingsprofiel Metselaar.
Algemene en Sociale Vorming in de integratiefase	het in onvoldoende mate aanbieden van onderwijs op maat van elke leerling, op basis van vastgestelde onderwijsnoden.	
Beroepsgerichte Vorming in de integratiefase		het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van onderwijs op maat van elke leerling, op basis van vastgestelde onderwijsnoden.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 maart 2015** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig advies in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Bart Tabruyn

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Marc Schalley