

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

Verslag over de doorlichting door een paritair college van Harlindis en Relindis E.G.S 4 te Maaseik

	Hoofdstructuur	so
	Pedagogisch geheel	107672-127647-111823-127671
	Instellingsnummer	127671
	Instelling	Harlindis en Relindis E.G.S. 4
directeur		Jacobus Tielens
adres		Kloosterstraat 14, 3640 Kinrooi
telefoon		089-70 25 43
fax		089-70 25 43
e-mail		Egs.kinrooi@kasomk.be
website/URL		http://www.kasomk.be/egs4
	Bestuur van de instelling	971101- KaSO Maaseik-Kinrooi te Maaseik
adres		Sint-Jansberg 39 - 3680 Maaseik
	Scholengemeenschap	113423 – SGKSO Harlindis en Relindis te Maaseik
adres		Sint-Jansberg 39 - 3680 Maaseik
	CLB	114851 – Vrij CLB Maasland te Maaseik
adres		Deken Bernardstraat 4 3630 Maasmechelen
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	07/03/2013
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07/03/2013
	Samenstelling paritair college	
	Voorzitter	Em. Prof. Dr. Roland Vandenberghe (KUL)
	Teamleden officieel onderwijs	Hilde De Rijbel Jos Vermijl
	Teamleden vrij onderwijs	Ria Coenen Alex Maes
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1 HISTORIEK	5
2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK	5
3 VASTSTELLINGEN	6
3.1 Frans in de basisopties Mechanica-elektriciteit en Sociale en technische vorming (leerplan D/2010/7841/014)	6
3.2 Wiskunde in het eerste leerjaar A (leerplan D/2009/7841/003)	7
3.3 Wiskunde in de basisopties Mechanica-elektriciteit, Moderne wetenschappen en Sociale en technische vorming (leerplan D/2009/7841/003)	8
3.4 Techniek in de a- en b-stroom (D/2010/7841/017) (D/2010/7841/020)	9
3.5 Beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop- Verzorging-voeding (leerplan D/2011/7841/033 en leerplan D/2003/0279/011)	11
3.6 Beroepsvoorbereidend leerjaar Nijverheid (D/2011/7841/037)	12
4 DEFINITIEF ADVIES	13
5 REGELING VOOR HET VERVOLG	14

BIJLAGEN

- I het verslag van de doorlichting van 12 juni 2012
- II het verslag van de controle van het welzijnsbeleid van 12 juni 2012

INLEIDING

Dit is het verslag van de doorlichting van deze instelling¹ door een paritair college van inspecteurs, in uitvoering van de artikels 41 en 42 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens deze doorlichting zal het paritair college een aantal onderzoeken opnieuw uitvoeren die aanleiding gaven tot het ongunstige advies.

De instelling moet tijdens deze doorlichting, aan de hand van documenten en tijdens observaties en gesprekken, kunnen aantonen dat ze de tekortkomingen heeft geredieerd die in het eerdere ongunstig advies expliciet werden opgesomd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Het advies van deze doorlichting, dat betrekking heeft op de hele instelling of op een of meer structuuronderdelen, kan op drie manieren worden uitgebracht:

1° een gunstig advies: dat houdt in dat de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen gunstig wordt geadviseerd;

2° een beperkt gunstig advies: dat houdt in dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen gunstig wordt geadviseerd als binnen een bepaalde periode voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in het advies;

3° een advies tot definitieve intrekking van de erkenning. Als het advies alleen betrekking heeft op een structuuronderdeel en niet op het geheel van de instelling, geeft de inspectie in het advies aan welke tijdelijke beperking met betrekking tot het programmeren van bepaalde structuuronderdelen zij voor deze instelling aanbeveelt. Het voorstel tot intrekking houdt een voorstel in inzake geleidelijkheid²

Overeenkomstig artikel 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 1°).

Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

² Tenzij het voorstel betrekking heeft op de voorwaarde, vermeld in :

- a) [artikel 24, § 2, 6°](#), van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- b) artikel 24bis, § 1, 2°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- c) [artikel 62, § 1, 2°](#), van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- d) [artikel 56, 3°](#), van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;
- e) [artikel 10, § 1, 2°](#), van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd, heeft het bestuur van de instelling het recht, binnen dertig kalenderdagen na betekening van het verslag, bij de Vlaamse Regering een verweerschrift in te dienen tegen het voorstel tot gehele of gedeeltelijke intrekking van de erkenning. De definitieve beslissing van de Vlaamse regering wordt met een aangetekende brief betekend aan het bestuur van de instelling binnen de zestig kalenderdagen na de betekening van het verslag, of binnen de dertig kalenderdagen na de indiening van het verweerschrift.

Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

De doorlichting van deze instelling op 10, 11, 14, 15 en 16 mei 2012 leidde tot een ongunstig advies. Op 28 juni 2012 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeteringsplan in op basis van §2 van artikel 41 van het eerder vermelde decreet van 8 mei 2009.

De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeteringsplan af op 30 november 2012.

Het paritair college van inspecteurs voor deze doorlichting werd door de Vlaamse Regering samengesteld op 20 december 2012.

Het bestuur van de instelling werd op 30 januari 2013 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van inspecteurs op 7 en 8 maart 2013. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek, conform artikel 14 van het eerder vermelde besluit van 1 oktober 2010.

Op 7 maart 2013 voerde het paritair college van inspecteurs dat gesprek met:

- de heer Erik Rutten, algemeen coördinerend directeur, Francky Hungenaert, pedagogisch directeur en Roger Janssen, beleidsverantwoordelijke van de scholengemeenschap Harlindis en Relindis Maaseik
- de heer Jan Van de Perre, voorzitter van de Raad van Bestuur van de scholengemeenschap Harlindis en Relindis Maaseik
- mevrouw Lieve Henckens en de heren Koen Baerts en Jacobus Tielens, directeurs van E.G.S. 2, E.G.S. 1 en E.G.S. 4 te Maaseik - Kinrooi

2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

STRUCTUURONDERDEEL		Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 1	A	techniek en wiskunde	
Graad 1	B	techniek	
Graad 1	Bouw- en houttechnieken	techniek	
Graad 1	Industriële wetenschappen	techniek	
Graad 1	Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding		beroepenveld in Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding
Graad 1	Latijn	techniek	
Graad 1	Mechanica-elektriciteit	Frans, techniek en wiskunde	
Graad 1	Moderne wetenschappen	techniek en wiskunde	
Graad 1	Nijverheid		beroepenveld in Nijverheid
Graad 1	Sociale en technische vorming	Frans, techniek en wiskunde	

3 VASTSTELLINGEN

Het onderzoek van het paritair college heeft de vaststellingen van het doorlichtingsverslag van 1 juni 2012 bevestigd. Er is vastgesteld dat de negatieve evaluatie stimulerend heeft gewerkt. Sedert de niet-goedkeuring van het verbeteringsplan is onder impuls van een beleidsmedewerker-veranderingscoach en de pedagogische begeleiding een bemoedigende dynamiek ontstaan. Er werd een algemeen ontwikkelingsplan opgesteld en de nodige stappen werden in kaart gebracht. Daardoor ontstond een gerichte druk op alle leerkrachten. Alle vakgroepen werken nu collectief, doelgericht en planmatig aan de remediëring van wat de school moet verbeteren wat betreft de erkenningsvoorwaarden. Er werden per vak jaarplannen opgesteld en in sommige vakgroepen werden leerlijnen ontwikkeld. Er is een beginnende kritische reflectie op de gebruikte handboeken waardoor de kans op samenwerking tussen de leerkrachten groeit. Dit dynamisch proces is nog in volle ontwikkeling en de eerste resultaten zijn merkbaar. De verantwoordelijken beogen om vanaf volgend schooljaar alle geplande veranderingen ook effectief te implementeren. Voor de directeurs van alle vestigingsplaatsen werd er ruimte gecreëerd om meer te kunnen focussen op pedagogisch-didactische zaken. Dit heeft als gevolg dat de school in de huidige fase van het schooljaar en van de ontwikkeling nog niet kan aantonen dat alle leerplandoelen voldoende gerealiseerd zijn. Bovendien blijven een aantal noodzakelijke organisatorische ingrepen (bijv. lessentabellen) en infrastructurele optimaliseringen nog steeds in gebreke. Anderzijds zijn er beloftevolle stappen gezet die mits volgehouden aansturing, engagement en ondersteuning in de toekomst kunnen leiden tot de noodzakelijke verbetering van de vastgestelde tekorten en die voldoende elementen bevatten om het ongunstige advies op schoolniveau om te zetten in een advies gunstig beperkt in de tijd.

3.1 Frans in de basisopties Mechanica-elektriciteit en Sociale en technische vorming (leerplan D/2010/7841/014)

Voldoet niet

Motivering

- Het onderzoek van het paritair college heeft de vaststellingen van het doorlichtingsverslag bevestigd. Er is evenwel sedert de niet-goedkeuring van het verbeteringsplan een dynamiek ontstaan waarbij doelgerichter en planmatiger gewerkt wordt naar de remediëring van wat de school moet verbeteren wat betreft de erkenningsvoorwaarden. Aangezien het schooljaar nog lopende is en een aantal plannen nog niet gerealiseerd zijn, kan zij echter nog niet aantonen dat de leerplandoelen voldoende gerealiseerd worden. Er zijn wel al stappen gezet die mits volgehouden aansturing, engagement en ondersteuning in de toekomst kunnen leiden tot de noodzakelijke verbetering van de vastgestelde tekorten.
- De bijsturingen voor Frans gebeuren op basis van een actieplan dat beloftevolle intenties inhoudt en waarvan er al een aantal in uitvoering zijn. Gezamenlijke leerplanstudie heeft geleid tot een betere afstemming van de leerinhouden op de eindtermen en de leerplandoelen. Dit blijkt ook uit de jaarplannen en de leerstofoverzichten (portfolio). Er is ook aandacht voor vakspecifieke attitudes. De receptieve vaardigheden staan in het aanbod voldoende centraal, met aandacht voor verschillende tekstsoorten. Ook de productieve vaardigheden komen aan bod, maar worden nog niet altijd correct ingevuld in functie van de vooropgestelde eindtermen en leerplandoelen. Uit de leerlingennotities blijkt dat functionele schrijfoopdrachten onvoldoende in de klasgroep worden ingeoefend. Bovendien zijn de opdrachten onvoldoende gericht op de opbouw van het beschrijvende naar het structurerende verwerkingsniveau. Dit verklaart ook de lage inhoudsvaliditeit en dito scores voor schrijfvaardigheid in het dagelijks werk en de examens (zie verder). Ook het consequent gebruik van het Frans als instructietaal en als extra bron van luistertraining voor de leerlingen blijft een aandachtspunt. Wat wel reeds bijgestuurd is, is het aanbieden van de component cultuur. Ook tracht men in deze klasgroepen te

differentiëren op het vlak van de taalkundige component waarbij een bewuste en terechte keuze gemaakt wordt in functioneel aanbod. Naargelang de vestigingsplaats en/of de basisopties zijn er nog steeds leerlingengroepen met één lestijd minder Frans (3u) dan de andere basisopties (3u+1u). Uit de lessentabellen voor volgend schooljaar (september 2013) blijkt wel dat voor elke klasgroep één extra uur Frans ter ondersteuning ingericht wordt.

- De resultaten voor dagelijks werk en examens zijn globaal genomen goed, ook al blijft het aantal tekorten in bepaalde klasgroepen te hoog. Over het algemeen is de toetsing voor dagelijks werk dit schooljaar evenwichtiger geworden met een groter aandeel van de vaardigheden dan voorheen. Toch omvatten de toetsen dagelijks werk nog frequent vertaal oefeningen en contextloze grammatica- en woordenschat oefeningen. De toetsing voor schrijven is zowel in het dagelijks werk als in de examens niet altijd valide: ze is onvoldoende gevarieerd en onvoldoende afgestemd op de eindtermen en leerplandoelen. Hierin is dus zowel in aanbod als in evaluatie nog een weg te gaan. Positief is dat men voor de beoordeling van spreken en schrijven evaluatiefiches gebruikt. Voor spreken wordt hierbij ook verwezen naar de beoordeelde eindtermen.
- De optimalisering van de minimale uitrusting en de ICT-beschikbaarheid is op gang gebracht. Echte integratie van ICT in de onderwijspraktijk is nog niet aanwezig, maar de leraren bieden wel extra online verwerkingsoefeningen aan ter ondersteuning van het leerproces van de leerlingen. Men experimenteert ook met werkvormen die differentiatie faciliteren zoals onder meer hoekenwerk.
- De vakgroep heeft met alle leraren Frans van de eerste graad acties ondernomen om de leerinhouden, de taken, toetsen en examens af te stemmen op de eindtermen en leerplandoelen. Hiervoor heeft ze een beroep gedaan op interne en externe ondersteuning. Het besef dat niet het leerboek maar wel de eindtermen en leerplandoelen het uitgangspunt moeten zijn, is aanwezig, vooral in de evaluatiepraktijk, maar de vertaling en de implementatie van de nieuw verworven inzichten naar de concrete onderwijspraktijk hinken echter nog achterop. Hiervoor is verdere nascholing en beleidsmatige aansturing en opvolging nodig.

3.2 Wiskunde in het eerste leerjaar A (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet niet

Motivering

- Het onderzoek van het paritair college heeft de vaststellingen van het doorlichtingsverslag bevestigd. Er is evenwel sedert de niet-goedkeuring van het verbeteringsplan een dynamiek ontstaan waarbij doelgerichter en planmatiger toegewerkt wordt naar de remediëring van wat de school moet verbeteren wat betreft de erkenningsvoorwaarden. Aangezien het schooljaar nog lopende is en een aantal plannen nog niet zijn gerealiseerd, kan de vakgroep enerzijds nog niet aantonen dat de leerplandoelen van het graadsleerplan voldoende gerealiseerd zijn. Anderzijds zijn er stappen gezet die mits volgehouden aansturing, engagement en ondersteuning in de toekomst kunnen leiden tot de noodzakelijke verbetering van de vastgestelde tekorten en die vanuit het vak wiskunde voldoende elementen bevatten om het ongunstige advies op schoolniveau om te zetten in een advies gunstig beperkt in de tijd.
- Met de intensieve steun van de pedagogische begeleiding via maandelijkse vergaderingen en terugkoppelingen werd een actieplan opgesteld. Deze bevat vier actiepunten rond leerplanrealisatie, evaluatiepraktijk, didactisch materiaal en activerende werkvormen. Elk actiepunt is vertaald in strategische doelstellingen op korte en middellange termijn met een duidelijke opgave van uitvoerder(s), de uit te voeren opdracht(en), de deadlines en verwijzingen naar de realisatiebewijzen. Het geheel wordt verder vertaald naar concrete werkpunten die SMART zijn geformuleerd. Daarnaast werden ook verbeterplannen opgesteld rond de optimalisering van de vakgroepwerking. De gefaseerde aanpak binnen de actieplannen hebben alvast geleid tot enkele positieve

evoluties, vooral rond leerplangerichtheid, inscholing en nascholing. Binnen de vakgroepwerking valt de groei naar een collectieve verantwoordelijkheid, gelijkgerichtheid en samenwerking op. Enkele knelpunten blijven, zoals de ICT-integratie, de ontwikkeling van leerlijnen en vooral de evaluatie, maar de aanpak is opgenomen in de geprogrammeerde fases.

- De leerplandoelstellingen vormen nu meer dan in het verleden het uitgangspunt. De jaarplannen functioneren als een bewakingsinstrument voor de leerplanrealisatie. Door een meer leerplangerichte aanpak versus leerboekgerichte aanpak is men in de lesgroepen met vijf wekelijkse lestijden goed op weg om het leerplan te realiseren. In sommige groepen met vier wekelijkse lestijden staat de leerplanrealisatie dit schooljaar nog onder druk. De school heeft in de schoolbrochure van het schooljaar 2013-2014 alvast nieuwe lessentabellen opgenomen waarbij alle leerlingen in elk leerjaar vijf wekelijkse lestijden wiskunde krijgen, behalve de leerlingen met als basisoptie Latijn (4 u). Op deze wijze wil de school in de toekomst het gestelde probleem rond de organisatie van de lestijden bijsturen en het leerstofaanbod beter afstemmen op het leerlingenprofiel, het aantal wekelijkse lestijden, het lestempo, de werkvormen en de evaluatie.
- Rond leerbegeleiding zijn er stappen ondernomen. Verdieping wordt op een gedifferentieerde wijze aan elke leerling aangeboden. Sommige leraren lassen bij de start van elk hoofdstuk diagnostische toetsen in om te peilen naar de beheersing van de noodzakelijke voorkennis. Om het differentiëren vorm en inhoud te geven, heeft men in het eerste leerjaar één hoofdstuk uitgewerkt rond contractwerk en in het tweede leerjaar rond begeleid zelfstandig leren.
- De evaluatiepraktijk moet nog worden aangepakt. De school heeft inspanningen gedaan maar er is nog een weg te gaan. Bij het opstellen van de kerstexamens heeft de vakgroep de gerealiseerde leerplandoelen als vertrekbasis genomen. Hierbij streeft men naar een indeling rond de beheersingsniveaus elementair, basis en verdieping. Maar sommige vragen die de vakgroep bij 'elementair' rangschikt, horen veeleer bij 'basis' en het aandeel 'verdieping' overtreft het voorgestelde percentage in het leerplan. Het evenwicht tussen getallenleer en meetkunde en de evaluatie van de verschillende vaardigheden komen nog onvoldoende tot uiting in de examens mede door een onvoldoende afwisseling tussen getallenleer en meetkunde in het wekelijkse aanbod. Dit kan een vertekend beeld geven van de leerlingenresultaten. Positief is de wijze waarop de vragen van de controletoeetsen kritisch worden besproken in de vakvergaderingen. De parate kennis en rekenvaardigheden worden geregeld getoetst.
- De school heeft investeringen gedaan rond de minimale materiële vereisten en men is gestart met de configuratie van vaklokalen.

3.3 Wiskunde in de basisopties Mechanica-elektriciteit, Moderne wetenschappen en Sociale en technische vorming (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet niet

Motivering

- Het onderzoek van het paritair college heeft de vaststellingen van het doorlichtingsverslag bevestigd. Er is evenwel sedert de niet-goedkeuring van het verbeteringsplan een dynamiek ontstaan waarbij doelgerichter en planmatiger toegewerkt wordt naar de remediëring van wat de school moet verbeteren wat betreft de erkenningsvoorwaarden. Aangezien het schooljaar nog lopende is en een aantal plannen nog niet zijn gerealiseerd, kan de vakgroep enerzijds nog niet aantonen dat de leerplandoelen van het graadsleerplan voldoende gerealiseerd zijn. Anderzijds zijn er stappen gezet die mits volgehouden aansturing, engagement en ondersteuning in de toekomst kunnen leiden tot de noodzakelijke verbetering van de vastgestelde tekorten en die vanuit het vak wiskunde voldoende elementen bevatten om het ongunstige advies op schoolniveau om te zetten in een advies gunstig beperkt in de tijd.

- Met de intensieve steun van de pedagogische begeleiding via maandelijkse vergaderingen en terugkoppelingen werd een actieplan opgesteld. Deze bevat vier actiepunten rond leerplanrealisatie, evaluatiepraktijk, didactisch materiaal en activerende werkvormen. Elk actiepunt is vertaald in strategische doelstellingen op korte en middellange termijn met een duidelijke opgave van uitvoerder(s), de uit te voeren opdracht(en), de deadlines en verwijzingen naar de realisatiebewijzen. Het geheel wordt verder vertaald naar concrete werkpunten, die SMART zijn geformuleerd. Daarnaast werden ook verbeterplannen opgesteld rond de optimalisering van de vakgroepwerking. De gefaseerde aanpak binnen de actieplannen hebben alvast geleid tot enkele positieve evoluties, vooral rond leerplangerichtheid, inscholing en nascholing. Binnen de vakgroepwerking valt de groei naar een collectieve verantwoordelijkheid, gelijkgerichtheid en samenwerking op. Enkele knelpunten blijven, zoals de ICT-integratie, de ontwikkeling van leerlijnen en vooral de evaluatie, maar de aanpak is opgenomen in de geprogrammeerde fases.
- De leerplandoelstellingen vormen nu meer dan in het verleden het uitgangspunt. De jaarplannen functioneren als een bewakingsinstrument voor de leerplanrealisatie. Door een meer leerplangerichte aanpak versus leerboekgerichte aanpak is men in de lesgroepen met vijf wekelijkse lestijden goed op weg om het leerplan te realiseren. In sommige groepen met vier wekelijkse lestijden staat de leerplanrealisatie dit schooljaar nog onder druk. De school heeft in de schoolbrochure van het schooljaar 2013-2014 alvast nieuwe lessentabellen opgenomen waarbij alle leerlingen in elk leerjaar vijf wekelijkse lestijden wiskunde krijgen, behalve de leerlingen met als basisoptie Latijn (4 u). Op deze wijze wil de school in de toekomst het gestelde probleem rond de organisatie van de lestijden bijsturen en het leerstofaanbod beter afstemmen op het leerlingenprofiel, het aantal wekelijkse lestijden, het lestempo, de werkvormen en de evaluatie.
- Rond leerbegeleiding zijn er stappen ondernomen. Verdieping wordt op een gedifferentieerde wijze aan elke leerling aangeboden. Sommige leraren lassen bij de start van elk hoofdstuk diagnostische toetsen in om te peilen naar de beheersing van de noodzakelijke voorkennis. Om het differentiëren vorm en inhoud te geven, heeft men in het eerste leerjaar één hoofdstuk uitgewerkt rond contractwerk en in het tweede leerjaar rond begeleid zelfstandig leren.
- De evaluatiepraktijk moet nog worden aangepakt. De school heeft inspanningen gedaan maar er is nog een weg te gaan. Bij het opstellen van de kerstexamens heeft de vakgroep de gerealiseerde leerplandoelen als vertrekbasis genomen. Hierbij streeft men naar een indeling rond de beheersingsniveaus elementair, basis en verdieping. Maar sommige vragen die de vakgroep bij 'elementair' rangschikt, horen veeleer bij 'basis' en het aandeel 'verdieping' overtreft het voorgestelde percentage in het leerplan. Het evenwicht tussen getallenleer en meetkunde en de evaluatie van de verschillende vaardigheden komen nog onvoldoende tot uiting in de examens mede door een onvoldoende afwisseling tussen getallenleer en meetkunde in het wekelijkse aanbod. Dit kan een vertekend beeld geven van de leerlingenresultaten. Positief is de wijze waarop de vragen van de controletoeetsen kritisch worden besproken in de vakvergaderingen. De parate kennis en rekenvaardigheden worden geregeld getoetst.
- De school heeft investeringen gedaan rond de minimale materiële vereisten en men is gestart met de configuratie van vaklokalen.

3.4 Techniek in de a- en b-stroom (D/2010/7841/017 en D/2010/7841/020)

Voldoet niet

Motivering

- Het onderzoek van het paritair college heeft de tekorten uit het doorlichtingsverslag bevestigd. Tijdens de doorlichting stelde het inspectieteam vast dat de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk, de vakgroepwerking, de minimale materiële vereisten en de attributie van de lerarenopdrachten de grootste knelpunten waren.

Sinds het begin van dit schooljaar heeft de school in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst een doelgericht verbetertraject uitgewerkt en opgestart. Hierbij waren alle actoren betrokken. Dit dynamisch proces is nog in volle ontwikkeling, maar de eerste resultaten zijn merkbaar. De verantwoordelijken beogen om vanaf volgend schooljaar alle vernieuwingen te implementeren. Dit heeft als weerslag dat de school in de huidige fase van het schooljaar niet kan aantonen dat alle leerplandoelstellingen en de materiële veranderingen voldoende gerealiseerd zijn. Anderzijds zijn er aanwijsbare stappen gezet om het 'ongunstige' advies om te zetten in een advies 'gunstig beperkt in de tijd'.

- De vakgroepwerking kreeg onder impuls van de directie en de pedagogische begeleiding een nieuw elan. De betrokken leraren hebben met veel verantwoordelijkheidszin de hiaten aangepakt. Het lerarenteam heeft onmiddellijk de leerplannen techniek grondig bestudeerd. De jaarplannen illustreren een doordachte en evenwichtige spreiding van de doelstellingen en de projecten. Enkele jaarplannen geven duidelijk de dimensies 'hanteren', 'begrijpen' en 'duiden' aan. De toepassing van gedifferentieerde werkvormen komt in de voorbereiding expliciet tot uiting. De leraren hebben zich geëngageerd om voor alle realisaties zinvolle projectenbundels te ontwerpen. Een groot deel van dit nieuwe cursusmateriaal is verzorgd uitgewerkt en aangepast aan het beheersingsniveau van de leerlingen. Hierbij werden telkens het technisch proces, de leerplandoelstellingen en de evaluatiepraktijk als uitgangspunten genomen. Er is een aanzet om ICT volledig te integreren. De omvorming naar permanente evaluatie is nog niet gebeurd en is voor de werkgroep nog een uitdaging. Om alle verkennings- of toepassingsgebieden te kunnen onderwijzen krijgen de leraren in de komende maanden nascholing.
- De keuze van de verkenningsgebieden gebeurt echter nog steeds niet correct. De minimaal vijf verplichte verkenningsgebieden in de b-stroom, opgelegd door het leerplan en geselecteerd door de school, zijn voor de jongens en de meisjes verschillend. Drie verkenningsgebieden (verzorging, hout en ICT) worden wel voor beide groepen aangeboden, maar de overige verkenningsgebieden verschillen. Hierdoor krijgen niet alle leerlingen hetzelfde minimumleerplan. De opdeling van het erkende leerplan in een afzonderlijk leerplan voor jongens en meisjes is een inbreuk tegen art. 153, § 4 van het 'BVR van 17/12/2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs' dat bepaalt dat hetzelfde minimumleerplan door alle leerlingen van eenzelfde school, van het eerste leerjaar B gevolgd dient te worden.
- Tijdens het gesprek met de leraren is vastgesteld dat ze enthousiast en met beloftevolle intenties streven naar een sterke kwaliteitsverbetering. Het besef is aanwezig dat het einddoel nog niet bereikt is. De bewaking van de vooropgestelde doelen, eventueel met verdere professionele ondersteuning, blijft voor het team een aandachtspunt.
- De school heeft al veel geïnvesteerd in nieuwe leermiddelen en in voldoende computers; desondanks zijn de infrastructuur en de uitrusting nog ontoereikend. De technieklokalen zijn meestal ingericht als werkplaatsklassen om het geïntegreerd werken te bevorderen. Multimedia en ICT zijn voorzien en worden gebruikt in de lespraktijk. De containerklassen die fungeren als technieklokalen zijn tijdelijk nog in gebruik. In de a-stroom gaan vier uren techniek nog steeds door in een gewoon leslokaal. In de vestigingsplaats van Neeroeteren geschiedt het klaarmaken van eenvoudige voedingswaren niet volgens de HACCP-norm door het ontbreken van een didactische keuken. De bereiding gebeurt in dezelfde praktijkruimte waar de verwerking van hout en metaal plaatsvindt. Op tal van plaatsen is de hoogte van de werktafels of -banken ergonomisch niet aangepast. Het beleid meldt dat de huidige infrastructurele tekorten zullen weggewerkt zijn bij de in gebruik name van de gebouwen in de Pelsersstraat te Maaseik (januari 2014).
- De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn ter beschikking. Meerdere toestellen en machines (lasposten, gecombineerde machine, bovenfreesmachine, metaaldraaibank), verspreid over de technieklokalen, zijn overbodig voor de leerplanrealisatie en bevinden zich binnen handbereik van de leerlingen. De laspostzones zijn niet brandveilig ingericht en voor de leraren is geen vlamvertragende werkkledij voorzien. De

veiligheidsvoorzieningen van enkele kolomboormachines zijn nog niet optimaal.

- In de lerarenopdrachten is enige continuïteit vast te stellen. Het vak techniek is in blokken van minimum twee lestijden geprogrammeerd. Enkele klasgroepen in de a-stroom zijn te groot om het vak techniek op een pedagogisch verantwoorde en comfortabele manier te kunnen geven. Het leerplan beveelt 12 à 16 leerlingen per groep aan. De splitsing van deze groepen zal wellicht leiden tot een tekort aan technieklokalen. In het tweede leerjaar van de a-stroom gebruiken ze nu wel het juiste leerplan en een handboek waarin alle toepassingsgebieden voorkomen.

3.5 Beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop- Verzorging-voeding (leerplan D/2011/7841/033 en D/2003/0279/011)

Voldoet niet

Motivering

- Het onderzoek van het paritair college heeft de vaststellingen van het doorlichtingsverslag bevestigd. Tijdens de doorlichting stelde het inspectieteam vast dat de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk, de vakgroepwerking, de minimale materiële vereisten, de attributie van de lerarenopdrachten en de leraar- en vestigingsplaatsgebonden verschillen de grootste knelpunten waren. Sedert de niet-goedkeuring van het verbeteringsplan is een dynamiek ontstaan waarbij in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst doelgerichter en planmatiger toegewerkt wordt naar de remediëring van wat de school moet verbeteren wat betreft de leerplanrealisatie. Dit proces is nog in volle ontwikkeling en de verantwoordelijken beogen om vanaf volgend schooljaar alle vernieuwingen te implementeren. Dit heeft als gevolg dat de school in de huidige fase van het schooljaar nog niet kan aantonen dat alle leerplandoelstellingen en de materiële veranderingen voldoende gerealiseerd zijn. Anderzijds zijn er stappen gezet die voldoende elementen bevatten om het ongunstige advies op schoolniveau om te zetten in een advies gunstig beperkt in de tijd.
- De vakgroepwerking kreeg onder impuls van de directie en een beleidsmedewerker van de scholengemeenschap een nieuw elan. Met de intensieve steun van de pedagogische begeleiding werden actieplannen opgesteld die actiepunten rond de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk, de minimale materiële vereisten en activerende werkvormen bevatten. De gefaseerde aanpak binnen de actieplannen heeft geleid tot enkele positieve evoluties, vooral rond de leerplangerichtheid en de minimale materiële vereisten. Enkele knelpunten, vooral rond breed en meer competentiegericht evalueren, zijn gebleven, maar de aanpak is opgenomen in de geprogrammeerde fases.
- De school heeft geïnvesteerd in nieuwe leermiddelen. Met veel collectieve verantwoordelijkheidszin hebben de leraren de vastgestelde hiaten in de leerplanrealisatie aangepakt. Elk lerarenteam heeft de leerplanonderdelen grondig geanalyseerd en bestudeerd. De huidige jaarplannen illustreren een evenwichtige spreiding van de doelstellingen en de extra activiteiten. Er is voldoende aanzet om ICT te integreren. Het gebruik van alternatieve evaluatiemethoden en zelfevaluatiemethodieken is ingezet maar blijft, samen met de doelgerichte omvorming naar permanente evaluatie, voor beide vakgroepen een uitdaging. Tijdens de gesprekken met leraren van beide vakgroepen is vastgesteld dat ze enthousiast en met beloftevolle intenties streven naar een kwaliteitsverbetering. De leraren zijn vragende partij voor nascholingen om zichzelf zowel op pedagogisch-didactisch als op vakinhoudelijk vlak te verdiepen. De bewaking van de vooropgestelde doelen, eventueel met verdere professionele ondersteuning, blijft een aandachtspunt voor de teams.
- Wat betreft de basisoptie Kantoor-verkoop voldoet de ICT-infrastructuur nu op alle vestigingsplaatsen. De stabiliteit in de opdrachten stimuleert de opbouw van professionaliteit en de ervaringen met het nieuwe leerplan worden besproken in de vakgroep. Er zijn voldoende afspraken voor een gelijkgerichte aanpak en de evolutie naar taal- en competentiegericht vakonderwijs.

- Ook voor ‘Verzorging-voeding’ werden formele en gefaseerde afspraken gemaakt om de leerplanrealisatie te optimaliseren en gedifferentieerd te werken. De school en de leraren deden inspanningen om de vastgestelde materiële tekorten in alle vestigingsplaatsen grotendeels weg te werken. De praktijklokalen werden voorzien van een aantal computers en multimedia en zijn ingericht om het geïntegreerd werken te bevorderen. Desondanks zijn de infrastructuur en de uitrusting nog steeds ontoereikend en blijft de creatie van uitnodigende en didactisch voldoende krachtige leer- en werkomgevingen op de meeste vestigingsplaatsen in gebreke.
- De containerklassen die fungeren als praktijklokalen zijn nog tijdelijk in gebruik. Het ontbreken van voldoende grote en polyvalente lokalen met de specifieke uitrusting voor het vak ‘zorg voor leef- en woonsituatie’ maar ook voor personenzorg blijft de leerplanrealisatie op de meeste vestigingsplaatsen hypothekeren. De infrastructuur voor ‘zorg voor voeding’ voldoet nog steeds niet op alle vestigingsplaatsen. Bij gebrek aan infrastructuur is één vestigingsplaats zelfs verplicht om de lessen voeding op verplaatsing te laten doorgaan. Deze oplossing voldoet niet. Dit wordt trouwens door de leerkrachten bevestigd in de verslagen van de vakwerkgroep.
- Het schoolbeleid maakt zich sterk dat alle vastgestelde hiaten in de leerplanrealisatie op de drie vestigingsplaatsen, die het gevolg zijn van infrastructurele tekorten, zullen weggewerkt zijn bij het in gebruik nemen van de gebouwen in de Pelsersstraat te Maaseik (januari 2014). Geen enkele voorgestelde oplossing lijkt echter momenteel toereikend om op termijn de realisatie van alle leerplandoelstellingen te verantwoorden.

3.6 Beroepsvoorbereidend leerjaar Nijverheid (D/2011/7841/037)

Voldoet niet

Motivering

- Het onderzoek van het paritair college heeft de tekorten uit het doorlichtingsverslag bevestigd. Tijdens de doorlichting stelde het inspectieteam vast dat de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk, de vakgroepwerking, de minimale materiële vereisten, de attributie van de lerarenopdrachten en de onevenwichtige verdeling van de lestijden de grootste knelpunten waren.

Sinds het begin van dit schooljaar heeft de school in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst een doelgericht verbetertraject uitgewerkt en opgestart. Hierbij waren alle actoren betrokken. Dit dynamisch proces is nog in volle ontwikkeling, maar de eerste resultaten zijn merkbaar. De verantwoordelijken beogen om vanaf volgend schooljaar alle vernieuwingen te implementeren. Dit heeft als weerslag dat de school in de huidige fase van het schooljaar niet kan aantonen dat alle leerplandoelstellingen en de materiële veranderingen voldoende gerealiseerd zijn. Anderzijds zijn er aanwijsbare stappen gezet om het ‘ongunstig’ advies om te zetten in een advies ‘gunstig beperkt in de tijd’.

- De vakgroepwerking kreeg onder impuls van de directie een nieuw elan. De betrokken leraren hebben met veel verantwoordelijkheidszin de hiaten aangepakt. Het lerarenteam heeft onmiddellijk het leerplan grondig bestudeerd. De jaarplannen illustreren een evenwichtige spreiding van de doelstellingen en de projecten. De repetitieve handelingen (bv. vijlen) zijn in de jaarplannen wat ingeperkt, maar nog niet geminimaliseerd. De toepassing van gedifferentieerde werkvormen komt in de voorbereiding expliciet tot uiting en de dimensies ‘begrijpen’ en ‘realiseren’ vanuit het vak techniek krijgen opnieuw aandacht. De leraren hebben zich geëngageerd om alle realisaties te concipiëren in zinvolle projecten. Een deel van dit nieuwe cursusmateriaal is verzorgd uitgewerkt en aangepast aan het beheersingsniveau van de leerlingen. Hierbij werden telkens het technisch proces, de leerplandoelstellingen en de evaluatiepraktijk als uitgangspunten genomen. Er is een aanzet om ICT volledig te integreren. Het gebruik van zelfevaluatiemethodieken is al gedeeltelijk ingezet. De omvorming naar permanente evaluatie is nog niet gebeurd en is voor de werkgroep nog een uitdaging. De leraren volgen nascholingen om zichzelf zowel op pedagogisch-didactisch als op praktisch vlak te

verdiepen.

Tijdens het gesprek met de leraren is vastgesteld dat ze enthousiast en met beloftevolle intenties streven naar een sterke kwaliteitsverbetering. Het besef is aanwezig dat het einddoel nog niet bereikt is. De bewaking van de vooropgestelde doelen, eventueel met verdere professionele ondersteuning, blijft voor het team een aandachtspunt.

- De school heeft al veel geïnvesteerd in nieuwe leermiddelen, desondanks zijn de infrastructuur en de uitrusting nog ontoereikend. De praktijklokalen, veelal voorzien van een aantal computers, zijn ingericht om het geïntegreerd werken te bevorderen. Multimedia en ICT zijn voorzien en worden gebruikt in de lespraktijk. De containerklassen die fungeren als praktijklokalen zijn tijdelijk nog in gebruik. In Maaseik hebben de leerlingen praktijkles in een kelderverdieping die niet voldoet aan de comfortvoorwaarden. Op tal van plaatsen is de hoogte van de werktafels of -banken ergonomisch niet aangepast.

Het beleid meldt dat de huidige infrastructurele tekorten zullen weggewerkt zijn bij de in gebruik name van de gebouwen in de Pelsersstraat te Maaseik (januari 2014).

- De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn ter beschikking. In ateliers van de vestigingsplaatsen in Kinrooi en Neeroeteren bevinden zich lasposten die overbodig zijn voor de leerplanrealisatie en die binnen handbereik van de leerlingen zijn. Deze laspostzones zijn niet brandveilig ingericht en voor de leraren is geen vlamvertragende werkkledij voorzien. De veiligheidsvoorzieningen van enkele kolomboormachines zijn nog niet optimaal. In Kinrooi voorziet de school in twee aparte machineruimten, waar uitsluitend de leraren hun hout- en metaalwerkstukken goed kunnen voorbereiden.
- In de lerarenopdrachten is enige continuïteit vast te stellen. De kleine klasgroepen zijn behouden, zodat de opdracht van de leraren haalbaar blijft. De school heeft binnen het leerplan gekozen voor 'optie 1'. Ze hebben hierbij een evenwichtig aanbod van hout en metaal voorzien binnen het verplichte gedeelte en een module elektriciteit van het keuzegedeelte. Dat pakket is aangevuld met een paar uren technisch tekenen die niet geïntegreerd zijn zoals het leerplan voorziet. Het vak technische activiteiten is in blokken van meerdere lestijden geprogrammeerd. De traditionele vakkenstructuur is dit schooljaar nog niet weggewerkt waardoor het geïntegreerd werken nog onvoldoende is ingebed.

4 DEFINITIEF ADVIES

Op basis van het beschreven onderzoek brengt het paritair college van inspecteurs, in uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009, volgend advies uit over de verdere erkenning van deze instelling:

EEN BEPERKT GUNSTIG ADVIES

voor volgende structuuronderdelen:

- Graad 1 A
- Graad 1 B
- Graad 1 Bouw- en houttechnieken
- Graad 1 Industriële wetenschappen
- Graad 1 Kantoor en verkoop – Verzorging-voeding
- Graad 1 Latijn
- Graad 1 Mechanica-elektriciteit
- Graad 1 Moderne wetenschappen
- Graad 1 Nijverheid
- Graad 1 Sociale en technische vorming

5 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 september 2015** kunnen aantonen dat de tekorten die leidden tot een beperkt gunstig advies in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het paritair college van inspecteurs, de voorzitter

Roland Vandenberghe

Datum stemming en advies: 7 maart 2013

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: