

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van COLOMAplus 3 te MECHELEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	30858-30866-127423
Instellingsnummer	127423
Instelling	COLOMAplus 3
Directeur	Gwendolina GOORMANS
Adres	Tervuursesteenweg 2 - 2800 MECHELEN
Telefoon	015-42.27.03
Fax	015-42.04.22
E-mail	info@colomaplus.be
Website	http://www.colomaplus.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Onderwijs De Pelgrim
Adres	Tervuursesteenweg 2 - 2800 MECHELEN
Scholengemeenschap	SGKSO Regio Mechelen
Adres	Melaan 6 - 2800 MECHELEN
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-05-2013, 14-05-2013, 15-05-2013, 16-05-2013, 17-05-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	17-05-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	27-06-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	William Vroonen
Teamleden	Dirk Diepers Monique Van der Straeten Hubert Van Tendeloo
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Nederlands in de A-stroom (leerplan 2010/016)	8
3.1.1.2 Nederlands in de B-stroom (leerplan 2010/019)	10
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Welzijn.....	13
4.2 Begeleiding.....	13
4.2.1 Leerbegeleiding	13
4.3 Evaluatie.....	14
4.3.1 Evaluatiepraktijk	14
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	16
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	18
6.1 Wat doet de school goed?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	20
7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Colomaplus is een samenvoeging van drie administratieve instellingen op één campus. De school biedt vijf 'onderwijshuizen' aan. Ze vertrekt hierbij vanuit een huis met een brede eerste graad. De leerlingen kunnen daarna verder studeren in vier huizen (creativiteit, esthetische verzorging, gastronomie en gastvrijheid, handel en informatica). In deze organisatie verdwijnen de onderwijsvormen (bso-kso-tso) naar de achtergrond en staan de talenten van de leerlingen en de ontwikkeling ervan centraal. De school wil met dit project ook uitstel van studiekeuze bevorderen, wat veel aandacht voor de opvang van de leerlingstromen tot in de derde graad toe met zich mee brengt.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de kwaliteit van de leerplanrealisatie erg uiteenlopend is. Ze voldoet niet voor Nederlands in de eerste graad. In het specifieke gedeelte van de derde graad tso in de studierichting in Schoonheidsverzorging realiseert de school de leerplandoelstellingen met voldoende diepgang. De leerplanrealisatie voldoet niet voor de andere vakken en studierichtingen: het beroepenveld Haarzorg, het derde leerjaar van de derde graad Haarstilist, de tweede en derde graad Restaurant en keuken, het derde leerjaar van de derde graad Banketbakkerij-chocoladebewerking, de tweede graad Beeldende en architecturale kunsten en de tweede graad Publiciteit en etalage. Een aantal factoren speelt hier mee, waaronder het gebrek aan voldoende opvolging van de leerplanrealisatie en van de vakgroepwerking door het schoolbeleid. De onvoldoendes zijn verder te wijten aan een gebrek aan leerplanstudie bij de vakgroepen, aan een onvoldoende valide of betrouwbare evaluatie en het vasthouden aan de vakkencultuur ondanks geïntegreerde leerplannen. De vakgroepen maken nog onvoldoende werk van een volwaardige realisering van de competentiegericht leerplannen.

Het kwaliteitsonderzoek heeft aangetoond dat het beleid vooral oog heeft gehad voor het draagvlak van het schoolproject en voor de draaglast van het personeel. Veel minder aandacht ging uit naar de bewaking van kwaliteit van de onderwijsprocessen. De leerbegeleiding vertrekt vanuit het gelijkeonderwijskansenbeleid en de vakoverschrijdende eindtermen. De school besteedt er dus ruime aandacht aan en ondersteunt de visie met heel wat maatregelen. Toch koppelt het beleid weinig sturing en opvolging aan deze initiatieven, waardoor het geheel vrijblijvend is. In de praktijk krijgen leerlingen op klasniveau zeer uiteenlopende ondersteuning in hun leer- en ontwikkelingsprocessen. De school brengt het effect van de begeleidingsacties zelden in kaart.

Ook de evaluatiepraktijk is aan gerichte aansturing en opvolging van de beleidskeuzes toe. Het directieteam vertrekt niet van een duidelijke visie, maar spoort de leraren aan om hun evaluatie op de leerplandoelstellingen te richten. De concrete invulling van de evaluaties, de rol van procesevaluatie en de evaluatie als onderdeel van het eigen onderwijsproces laat de school grotendeels over aan de eigen inzichten en invullingen van de leraren en/of vakgroepen. Ondanks goede praktijkvoorbeelden, zoals het gezamenlijk opstellen van examens, is de gelijkgerichtheid van de evaluatie nog niet groot. In de praktijk blijkt dat de evaluatie vaak onvoldoende is afgestemd op de leerplandoelstellingen. De evaluatie is te vaak gebaseerd op de beoordeling van het eindresultaat (product). De motiveringen van de B- en C-attesten bevatten meestal relevante elementen om de oriëntering van de leerlingen te staven. De verwijzingen naar het leerlingvolgsysteem zijn vaak niet sluitend, omdat niet alle leraren de informatie daar noteren. De school overtreedt de regelgeving wanneer de delibererende klassenraad beslissingen uitstelt, terwijl hij over voldoende gegevens beschikt om op 30 juni een uitspraak te doen. De inspectie volgt de toepassing van deze regelgeving op.

De school onderneemt een aantal initiatieven in het kader van kwaliteitszorg. Ze doet dit nog niet voldoende systematisch en ook niet op basis van meetbare doelstellingen. Momenteel kan het beleid al resultaten aantonen op het vlak van een geïntegreerd personeelsbeleid en de logistieke en administratieve ondersteuning. Ook het welbevinden van de leerlingen scoort relatief goed. De kwaliteitszorg is niet direct gericht op de lespraktijk of de leerplanrealisatie. De school heeft vooral zicht op en controle over de organisatieprocessen en over enkele aspecten van de leerlingenbegeleiding. Na een fase van praktische en organisatorische bekommernissen naar aanleiding van de uitbouw van de campus en de onderwijshuizen heeft het schoolbeleid in elk geval gunstige randvoorwaarden gecreëerd om de onderwijskwaliteit te

verbeteren.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de drie administratieve instellingen. Zij vertrouwt op het engagement en de beroepsernst van het schoolteam om de vastgestelde verbeterpunten bij te sturen. De tekorten in de leerplanrealisatie zijn groot en de onderwijsvisie wijkt vaak te ver af van de leerplannen. Daarom leiden ze tot een in de tijd beperkt gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Nederlands	
Graad 1 B	Nederlands	
Graad 1 Handel	Nederlands	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	Nederlands	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Nederlands in de A-stroom (leerplan 2010/016)

Voldoet

De school kan aantonen dat ze de eindtermen in voldoende mate realiseert. Alle leerplancomponenten komen vrij evenwichtig aan bod.

Onderwijsaanbod De verschillende componenten van het leerplan (taalvaardigheid, taalbeschouwing en aanzet tot literaire competentie) komen voldoende evenwichtig aan bod. De nadruk ligt op de communicatieve functie van de taal. De vernieuwende inzichten van het leerplan zijn echter nog niet volledig doorgesijpeld in de onderwijspraktijk. Gecombineerde en uitdagende taalopdrachten met een sterkere gerichtheid op de taalvaardigheden komen wel geleidelijk meer op de voorgrond. Enkele literaire leesopdrachten combineren schrijf- en spreekopdrachten, gekoppeld aan een creatieve en persoonlijke inbreng van de leerlingen. De vakgroep ziet taalbeschouwing nog niet als een middel om leerlingen taalverschijnselen te laten ontdekken en hen te laten reflecteren over hun taalgebruik en de achterliggende taalsystematiek. De leraren bieden spelling, woordenschat en grammatica nog te vaak buiten zinvolle contexten aan. De productieve taalvaardigheden komen wel regelmatig aan bod, maar nog onvoldoende vanuit een doelgerichte en geïntegreerde visie op het taalvaardigheidsonderwijs. De meeste leraren benadrukken de leesvaardigheid vrij sterk, waardoor de ruimte voor de ontwikkeling van de andere taalvaardigheden beperkt is. De criteria waaraan een spreek- of schrijfopdracht moet voldoen, zijn vaak nog onvoldoende omschreven en niet voldoende bekend bij de leerlingen. De vakgroep heeft hierrond nog geen gelijkgerichte afspraken gemaakt of concrete criteria vastgelegd. Tegelijk is er geen geleidelijke opbouw van de taalbeheersing, waardoor er nog onvoldoende diepgang is.

Onderwijsorganisatie De onevenwichtige spreiding van de lessen Nederlands over het weekrooster en de attributie van het vak aan twee leraren in één lesgroep zijn remmende factoren voor de leerplanrealisatie.

Uitrusting Het schoolbeleid stimuleert taalgericht en communicatief onderwijs met een aantal initiatieven uit het gelijkeonderwijskansen- en talenbeleid, maar de leraren maken hier te weinig gebruik van. De (woorden)boeken en de didactische uitrusting waarover de Nederlandse lessen volgens het leerplan moeten kunnen beschikken, zijn in de lokalen aanwezig. De school heeft geïnvesteerd in voorzieningen voor multimediagebruik en ze slaagt erin om de grootte van de meeste lesgroepen te beperken. Desondanks passen de leraren niet consequent activerende werkvormen toe. Ze hanteren geen interactieve klasopstelling om de inbreng van de leerlingen te verhogen. Kijk- en luistervaardigheid krijgen regelmatig oefenkansen via multimedia.

Evaluatiepraktijk	Er zijn heel wat tekorten in de evaluatiepraktijk. De vakgroep kan te weinig aantonen dat de evaluatie voldoende transparant is. Gegevens over de evaluatie van spreken en gesprekken verzamelen de leraren niet systematisch. Er is een overzicht van de resultaten dagelijks werk zonder onderverdeling, met als gevolg dat het niet duidelijk is of men voldoende evaluatiegegevens heeft over alle onderdelen van de leerplannen. De evaluatiepraktijk is onvoldoende valide. Omdat de vakgroep de taalvaardigheden nog te weinig geïntegreerd of in grotere taalopdrachten aanbiedt, is ook de evaluatie ervan te gefragmenteerd en te productgericht. Men maakt hierbij gebruik van criteria die mogelijkheden bieden voor procesevaluatie. Sommige leraren verwarren leesvaardigheid evalueren al eens met het toetsen van literaire ervaringen of taalbeschouwing. Men peilt niet systematisch naar de verwerving van strategieën en de beheersing van leerplandoelstellingen. Sommige vragen, ook in de toetsing van vaardigheden, hebben een overwegend reproductief karakter zodat ze het kopiërende en beschrijvende niveau niet overstijgen. Alle leraren trainen de strategieën die samen met het structureren 'leren leren' mogelijk maken, maar ze nemen die slechts sporadisch op in de evaluatie. De vakgroep gebruikt de vakattitudes nog te weinig om het klasmanagement te bewaken en om leerlingen te leren reflecteren over het leerrendement. Vormen van zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie op leerlingenniveau zijn nog geen gemeengoed in de context van het vaardigheidsgerichte leren. De leerlingresultaten komen overeen met de globale resultaten, wat betekent dat er heel wat tekorten zijn. Ze geven echter een onvolledige indicatie van de mate waarin de doelstellingen met betrekking tot vaardigheden al dan niet bereikt zijn.
Leerbegeleiding	De school levert inspanningen om de talige beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen. De vakgroep gaat nog onvoldoende gericht aan de slag met de verzamelde gegevens. Op het vlak van preventieve leerbegeleiding (leren leren) zijn er nog geen expliciete afspraken. Leraren ondersteunen en begeleiden de leerlingen in voldoende mate. De OVUR-procedure (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren) heeft ingang gevonden. In de rapporten komen nog te weinig gerichte feedback en remediëringen voor. Er zijn aanzetten voor het gebruik van de elektronische leeromgeving in de ondersteuning van het leerproces. De vakgroep maakt geen gebruik van de mogelijkheden voor het aanbieden van extra taken of oefeningen in het kader van binnenklasdifferentiatie. Leerlingen met specifieke leermoeilijkheden of stoornissen krijgen bijkomende ondersteuning en kunnen genieten van compenserende maatregelen. De leraren staan open voor remediërende initiatieven en zijn vaak tijdens de middagpauze beschikbaar voor het bijsturen van tekorten.
Deskundigheidsbevordering	Het beleid stimuleert de samenwerking tussen leraren en ondersteunt dit via de opvolging met feedback van de vakverslagen. De aansturing richt zich vooral op formele en niet op inhoudelijke aspecten. Het beleid vraagt samenwerking en gelijkgerichtheid voor parallelle lesgroepen. De leraren werken samen om hun werkplanning en hun evaluatie in gezamenlijk overleg op te stellen. Men maakt nog weinig gebruik van de meerwaarde die een samenwerking met andere taalvakken kan betekenen. De vakgroep

volgde nascholing rond de vernieuwde eindtermen, maar zette die nog niet om in de les- en de evaluatiepraktijk. Op het vlak van interne kwaliteitszorg nam de vakgroep nog geen initiatieven.

3.1.1.2 Nederlands in de B-stroom (leerplan 2010/019)

Voldoet

De school kan aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreeft. Ze houdt rekening met de kenmerken en de noden van de doelgroep.

Onderwijsaanbod De vakgroep neemt de praktische taalvaardigheid van de leerlingen als uitgangspunt voor het opbouwen van het curriculum. Alle taalvaardigheden komen aan bod, maar niet steeds in een evenwichtige verhouding. Het onderwijsleerproces is overwegend communicatief en vaardigheidsgericht. Leraren hebben aandacht voor de taalvaardigheden die de leerlingen nodig hebben in hun dagelijks leven, zoals het voeren van een telefoongesprek, informatie inwinnen, formulieren invullen en instructies begrijpen. Toch overheerst nog regelmatig de aandacht voor taalbeschouwende elementen, spelling, woordenschat en grammatica. De leraren bieden die nog te vaak buiten zinvolle contexten aan. De vakgroep ziet taalbeschouwing nog niet als een middel om leerlingen taalverschijnselen te laten ontdekken en ze te laten reflecteren over het taalgebruik en de achterliggende taalsystematiek. De criteria waaraan een spreek- of schrijfp opdracht moet voldoen, zijn vaak nog onvoldoende omschreven en niet voldoende bekend bij de leerlingen. De vakgroep heeft hierrond nog geen gelijkgerichte afspraken gemaakt of concrete criteria vastgelegd. Tegelijk is er geen geleidelijke opbouw van de taalbeheersing, waardoor er nog onvoldoende diepgang is.

Onderwijsorganisatie De onevenwichtige spreiding van de lessen Nederlands over het weekrooster is een belemmerende factor voor de leerplanrealisatie.

Uitrusting Het schoolbeleid stimuleert taalgericht en communicatief onderwijs met een aantal initiatieven uit het gelijke onderwijskansen- en talenbeleid, maar de leraren maken hier te weinig gebruik van. De (woorden)boeken en de didactische uitrusting waarover de Nederlandse lessen volgens het leerplan moeten kunnen beschikken, zijn in de lokalen aanwezig. De school heeft geïnvesteerd in voorzieningen voor multimediagebruik en ze slaagt erin om de grootte van de meeste lesgroepen te beperken. Desondanks passen de leraren niet consequent activerende werkvormen toe. Ze hanteren geen interactieve klasopstelling om de inbreng van de leerlingen te verhogen. Kijk- en luistervaardigheid krijgen regelmatig oefenkansen via multimedia.

Evaluatiepraktijk De vakgroep stemt de evaluatiepraktijk onvoldoende evenwichtig af op de leerplandoelen. Spelling en grammaticale elementen staan regelmatig te sterk op de voorgrond en krijgen een overwicht in de puntenverdeling. De leraren werken de evaluatiecriteria voor de beoordeling van de taalvaardigheden onvoldoende uit op maat van de leerling. Ze brengen het proces van de taalverwerving en de vorderingen die de leerlingen maken, te weinig in kaart gebracht en wenden het niet aan om het onderwijsleerproces eventueel bij te sturen. De voorbeelden uit het leerplan hebben nog niet voor de nodige inspiratie gezorgd.

De vakgroep kan te weinig aantonen dat de evaluatie voldoende transparant is. De leraren verzamelen niet systematisch gegevens over de evaluatie van spreken en gesprekken voeren. Er is een overzicht van de resultaten dagelijks werk zonder onderverdeling, met als gevolg dat het niet duidelijk is of men voldoende evaluatiegegevens heeft over alle onderdelen van de leerplannen.

Alle leraren trainen de strategieën die samen met het structureren 'leren leren' mogelijk maken, maar ze nemen die slechts sporadisch op in de evaluatie.

Leraren gebruiken de vakattitudes nog te weinig om het klasmanagement te bewaken en om leerlingen te leren reflecteren over het leerrendement. Vormen van zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie op leerlingenniveau zijn nog geen gemeengoed in de context van het vaardigheidsgerichte leren. De leerlingresultaten komen overeen met de globale resultaten, wat betekent dat er heel wat tekorten zijn. Ze geven slechts een beperkte indicatie van de mate waarin de doelstellingen met betrekking tot vaardigheden al dan niet bereikt zijn. Ook het hergebruik van examenreeksen brengt de betrouwbaarheid van de resultaten en de validiteit van de eraan gekoppelde attestering in het gedrang.

Leerbegeleiding De school levert inspanningen om de talige beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen. De vakgroep gaat er nog onvoldoende gericht aan de slag met de verzamelde gegevens. Op het vlak van preventieve leerbegeleiding (leren leren) zijn er nog geen expliciete afspraken. Leraren ondersteunen en begeleiden de leerlingen in voldoende mate. De OVUR-procedure (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren) heeft ingang gevonden. In de rapporten komen nog te weinig gerichte feedback en remediëringen voor. Er zijn aanzetten voor het gebruik van de elektronische leeromgeving in de ondersteuning van het leerproces. De vakgroep maakt geen gebruik van de mogelijkheden voor het aanbieden van extra taken of oefeningen in het kader van binnenklasdifferentiatie. Leerlingen met specifieke leermoeilijkheden of stoornissen krijgen bijkomende ondersteuning en kunnen genieten van compenserende maatregelen. De leraren staan open voor remediërende initiatieven en zijn vaak tijdens de middagpauze beschikbaar voor het bijsturen van tekorten. Niet alle leraren vervullen hun voorbeeldfunctie wat hun taalgebruik betreft.

Deskundigheidsbevordering Het beleid stimuleert de samenwerking tussen leraren en ondersteunt dit via de opvolging met feedback van de vakverslagen. De aansturing richt zich vooral op formele en niet op inhoudelijke aspecten. Het beleid vraagt samenwerking en gelijkgerichtheid voor parallelle lesgroepen. De leraren werken samen om hun werkplanning en hun evaluatie in gezamenlijk overleg op te stellen. Men maakt nog weinig gebruik van de meerwaarde die een samenwerking met andere taalvakken kan betekenen. De vakgroep volgde nascholing rond de vernieuwde eindtermen, maar zette die nog niet om in de les- en de evaluatiepraktijk. Op het vlak van interne kwaliteitszorg nam de vakgroep nog geen initiatieven.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respekteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respekteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	neen
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respekteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning.

Motivering

De school verbindt haar leerbegeleiding zowel met haar werking voor gelijke onderwijskansen als met de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) leren leren.

Ze verantwoordt haar leerbegeleiding met een visietekst die kadert in het opvoedingsproject van het schoolbestuur. Daarin focust de missie op het zelfstandig leren, meer bepaald het eigen leerproces zelf sturen en het leren in wisselende contexten. Deze visie is theoretisch verbonden met de zes dimensies van de VOET zonder graadgebonden accenten. Daarnaast werkt de schoolleiding een aantal richtinggevende documenten uit met opvattingen, richtlijnen, aanbevelingen, verwachtingen en procedures. De relatie tussen de teksten en de schoolvisie is niet altijd duidelijk. De school heeft dit instrumentarium niet vertaald in operationele doelstellingen en het evenmin geconcretiseerd in een actieplan met een tijdspad. Het gelijke onderwijskansenactieplan formuleert de doelstellingen rond leerbegeleiding wel doelgerichter via de systematische en doelgerichte toepassing van 'motiverende werkvormen' op klasniveau.

De school besteedt aandacht aan preventieve en remediërende leerbegeleiding. Ze doet dit zowel wat de randvoorwaarden betreft, alsook binnen het reguliere onderwijsproces en als extra ondersteuning van de leerlingen buiten de lessen. Binnen het geheel van maatregelen houdt ze rekening met de intrinsieke motivatie, de daadkracht, het doorzettingsvermogen, de sociale aspecten, het leerproces en de schoolcontext van haar leerlingen. In de praktijk krijgen leerlingen op klasniveau zeer uiteenlopende ondersteuning in hun leer- en ontwikkelingsprocessen. Ook blijkt dat de curatieve initiatieven met wisselend succes verlopen en dat leraren niet altijd een proactieve en doelmatige relatie leggen met de VOET leren leren.

De school reageert op heel wat interne en externe initiatieven en verzamelt ook heel wat nuttige informatie waarover ze communiceert via de wekelijkse nieuwsbrief. Deze informatiebron bevat zowel schooljaaroverschrijdende initiatieven als vrijblijvende informatie. Het beleid volgt het resultaat van de informatiedoorstroming te verschillend op.

De school voerde recentelijk een gebruiksvriendelijker elektronisch leerlingvolgsysteem in met als doel alle relevante leerlingengegevens samen te brengen. Tijdens de begeleidende en de delibererende klassenraden vormen de leerlingendossiers een belangrijke informatiebron voor een adequate opvolging van de leerlingen. Ze verantwoorden ook de besluitvorming. In de praktijk gebruiken niet alle leraren het systeem om belangrijke acties, remediëringsinitiatieven en vorderingen van leerlingen te noteren. Hierdoor berusten genomen maatregelen niet altijd op een objectieve en brede gegevensverzameling en kan men de beslissingen niet altijd even goed verantwoorden.

De school bespreekt partieel en veeleer intuïtief de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding in de pedagogische stuurgroep en soms in de vakgroepen. De zelfevaluatie van de initiatieven voor het gelijke onderwijskansenbeleid is een uitzondering. Aangezien het beleid geen operationele en meetbare doelstellingen aan de begeleidingsinitiatieven koppelde, leidt de fragmentarische bespreking niet tot een

betrouwbare effectmeting en niet tot gegronde bijsturingen. De school brengt het effect van de begeleidingsacties ook zelden in kaart, omdat een analyse van objectieve (cijfer)gegevens ontbreekt. Zo onderzoekt het beleid bijvoorbeeld noch de relatie tussen de remediëringsinitiatieven en de evolutie van de evaluatieresultaten op het rapport, noch de resultaten van het aantal tucht- en de spijbeldossiers.

De schoolleiding neemt verscheidene professionaliseringsinitiatieven om te beantwoorden aan de noden van het heterogene leerlingenpubliek. Zo focust de jaarlijkse pedagogische studiedag geregeld op onderwerpen die aan de leerbegeleiding gerelateerd zijn. De schoolleiding stimuleert in principe de deelname aan het externe nascholingsaanbod. Het ruime aanbod leidt bij de teamleden tot een brede informatieverwerking, maar resulteert amper in een beklijvende informatieverwerking over de leerbegeleiding en evenmin tot de gerichte implementatie van nieuwe ontwikkelingen. Nochtans zijn heel wat teamleden veranderingsbereid en vragende partij om hun didactische en pedagogische bekwaamheid in deze materies te verhogen.

De schoolleiding stuurt de leerbegeleiding binnen de vakgroepwerking aan, onder meer door verplichte agendapunten aan te reiken. Dit blijkt vooral te leiden tot een formele bespreking van deze onderwerpen. Nochtans is er nood aan inzichten en strategieën met concrete effecten in de lespraktijk.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De school heeft geen visie op de evaluatiepraktijk uitgeschreven. Het beleid heeft rond dit thema ook geen operationele doelen met gerichte acties op school- of vakkenniveau geformuleerd, die aan de hand van gerichte acties kunnen worden geconcretiseerd op school- of vakkenniveau.

Het directieteam stuurt de beoordeling van de leerlingen niet aan en volgt ze niet strikt op. Het laat de bewaking van de representativiteit en de validiteit van de evaluatie over aan de vakgroepen of de individuele leraren. Hierdoor verschilt de kwaliteit ervan sterk. In een aantal gevallen spoort de evaluatie niet met de leerplanvisie of de lespraktijk.

Het beleid heeft wel oog voor de praktische invulling van de evaluatiepraktijk en communiceert erover in de nieuwsbrieven en het lerarenvademecum van de school. Tot de ontwikkeling van een coherent didactisch afsprakenkader komt het evenwel niet. Mede daardoor slagen niet alle leraren erin om vernieuwende inzichten en beleidsrichtlijnen naar de eigen lespraktijk te vertalen.

In 2010-2011 reflecteerden de vakgroepen over de evaluatiepraktijk. Het directieteam analyseerde de verzamelde gegevens en formuleerde verwachtingen en aanbevelingen rond het thema. De reflectieoefening werd echter niet aangegrepen om bindende beleidsrichtlijnen te formuleren of het overleg rond essentiële didactische processen op te starten. Toch zijn er ook stappen gezet om de gelijkgerichtheid van het lerarenteam te verhogen. In de praktijkvakken passen de leraren permanente evaluatie toe en een aantal vakgroepen heeft gezamenlijke evaluatie-instrumenten ontwikkeld. Men streeft naar eenvormigheid voor de beoordeling van de geïntegreerde proeven en de stages. Binnen alle onderwijsvormen en graden is de examen- en rapporteringsfrequentie gelijk. De rapportering gebeurt sinds enkele jaren aan de hand van een elektronisch systeem. Het is gekoppeld aan het leerplatform om de transparantie van de evaluatie en rapportering te verbeteren. Pogingen om een attituderapport in te voeren stuitten op teveel weerstand bij het korps en werden stopgezet.

Het rendement van de school is vrij laag wat de attestering betreft. In de eerste graad en het tso ligt het aantal C-attesten hoger dan in vergelijkbare Vlaamse scholen. In het kso worden minder en in het bso ongeveer evenveel C-attesten toegekend dan gemiddeld in Vlaanderen.

De school motiveert de B- en C-attesten op basis van de eindscores, de aangeboden studiebegeleiding en de bespreking op de delibererende klassenraad. De school gebruikt een leerlingvolgsysteem om zoveel mogelijk evaluatie-, begeleiding- en observatiegegevens van elke leerling te verzamelen. Uit steekproeven blijkt dat nogal wat leraren hun remedieringen niet consequent in de leerlingendossiers noteren, met als gevolg dat de gegevens niet altijd sporen met de motiveringen op de attesten.

In enkele studierichtingen stelt de klassentraad het nemen van een eindbeslissing uit omwille van een tekort voor de geïntegreerde proef. Uit de motiveringen blijkt evenwel niet dat dit omwille van uitzonderlijke en individuele redenen gebeurt of dat het onmogelijk was om op 30 juni al een definitieve uitspraak te doen. Dit is een inbreuk tegen de regelgeving. (Besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002, art.37, §2 en SO 64, rubriek 8.1.2.).

De globale participatiegraad van afgestudeerden van het bso en kso aan het hoger onderwijs is in deze school hoger dan gemiddeld in Vlaanderen. Gediplomeerden van het tso vatten echter minder vlot een vervolgstudie aan dan in vergelijkbare Vlaamse scholen. Het gemiddeld studiesucces van wie in Colomaplus een bso- of tso-richting volgde, spoort met de Vlaamse referentiewaarden. Afgestudeerden van het kso presteren beter dan gemiddeld in het hoger onderwijs.

De school verzamelt in de mate van het mogelijke studieresultaten van afgestudeerden in het vervolgonderwijs. De verzamelde gegevens worden echter niet systematisch geanalyseerd en leiden daardoor onvoldoende tot het formuleren van verbeterpunten. Ook de leraren benutten de leerlingenresultaten nog onvoldoende om de eigen onderwijspraktijk bij te sturen. De directie gebruikt de evaluatiegegevens om de leraren tijdens functioneringsgesprekken te responsabiliseren met betrekking tot evalueren en remediëren.

Het beleid is zich ervan bewust dat de evaluatiepraktijk aan bijsturing toe is, maar tot de uitwerking van verbetertrajecten op school- of vakkenniveau komt het nog zelden. Er worden bijvoorbeeld nauwelijks initiatieven opgezet met het oog op een gecoördineerde en doelgerichte professionalisering van de vakgroepen en individuele leraren.

Inbreuk(en) op de regelgeving

Het niet toekennen van uitgestelde beslissingen, uitsluitend in uitzonderlijke en individuele gevallen. Het uitstellen van de studiebekrachtiging van leerlingen tot na het afleggen van een of meer bijkomende proeven, hoewel de delibererende klassenraad over voldoende gegevens beschikt om op 30 juni een uitspraak te doen (Besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002, art.37, §2 en SO 64, rubriek 8.1.2).

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Colomaplus is een recente samenvoeging van drie administratieve instellingen op één campus. Met dit doel moesten vroegere scholen fuseren of verdwijnen en werd een nieuwe school opgericht. Hierbij waren heel wat interne verschuivingen nodig. De aandacht van het beleid richtte zich dan ook vooral op de ontwikkeling van een gezamenlijk project en nog meer op het creëren van een draagvlak voor de vele veranderingen.

De dagelijkse leiding is in handen van een algemeen directeur. Die wordt hierin bijgestaan door een uitgebreid directieteam. Dat team bestaat uit pedagogische directeurs, een adjunct-directeur logistiek en een adjunct-directeur leerlingbegeleiding. Er is ook een financiële directeur voor alle scholen van hetzelfde schoolbestuur. De directie gaat ervan uit dat de leraren hen als één team ervaren. In de praktijk hebben leraren evenwel hoofdzakelijk contact met hun pedagogische directeur. Niet alle directeurs sturen het onderwijskundig beleid aan en werken gelijkgericht in de opvolging van de vakgroepen of leraren. De technisch adviseurs en de afdelingsverantwoordelijken zijn het aanspreekpunt voor praktische en didactische elementen. De kwaliteit van deze ondersteuning vertoont duidelijke verschillen.

De beleidsvisie kadert binnen het pedagogisch project van de school en het schoolbestuur. De school biedt vijf 'onderwijshuizen' aan, waarbij ze vertrekt vanuit een huis met een brede eerste graad, wat uitstel van studiekeuze inhoudt. Van daaruit streeft men naar talentontwikkeling in de vier huizen van de bovenbouw, waarbij men de onderwijsvormen bso-kso-tso naar de achtergrond verplaatst en aandacht besteedt aan de opvang van instromers. De kleine leerlingenaantallen van de eerste graad tonen niet direct aan dat de brede eerste graad een succes is. Bovendien is het aantal C-attesten er opvallend hoog. Binnen de huizen slaagt men er in om leerlingen te (her)oriënteren over de onderwijsvormen heen. De opvang van de instromers gebeurt met wisselende kwaliteit en succes. De studierichting Schoonheidsverzorging die goed scoort op het vlak van leerplanrealisatie, heeft ook hier betere resultaten.

De beleidsvisie bepaalt het jaarlijkse prioriteitenplan. Het bevat een aantal concrete actiepunten. Evaluatie en bijsturing zijn eraan gekoppeld. De doelen zijn niet altijd even duidelijk en ze zijn niet uitgeschreven op school-, leraren- en leerlingenniveau. Momenteel kan de school al resultaten aantonen op het vlak van een geïntegreerd personeelsbeleid en de logistieke en administratieve ondersteuning. Toch remt de opdrachtenverdeling in een aantal gevallen de leerplanrealisatie duidelijk af. De doelstelling om de kwaliteit van de pedagogische praktijk te verhogen is onvoldoende operationeel geformuleerd, aangestuurd en opgevolgd om resultaten te kunnen hebben. Het rendement van de school is wat attestering betreft zwak in verhouding met vergelijkbare scholen in Vlaanderen. De deelname aan en het studiesucces in het hoger onderwijs sporen met de Vlaamse referentiewaarden. Het welbevinden van de leerlingen is relatief hoog, ondanks het aanzienlijke aantal tuchtprocedures en uitsluitingen.

Het beleid besteedt veel aandacht aan het nastreven van een gezamenlijke doelgerichtheid. De interne informatiekanaal en de verschillende werkgroepen dragen bij tot de communicatie tussen directie en personeel en tot de gelijkgerichtheid. De school beschikt over de decretaal opgelegde participatieorganen en een leerlingenraad. Hierdoor creëert de schoolleiding voor elk personeelslid en elke leerling voldoende kansen tot informele en formele participatie. De inbreng van de pedagogische raad (Comitéplus) wordt gestimuleerd en gewaardeerd, maar heeft nog te weinig impact op het onderwijskundig proces. Hiervoor durft men de eigen onderwijspraktijk nog onvoldoende in vraag te stellen en bij te sturen.

In het recente verleden ging de aandacht vooral uit naar een draagvlak voor het Colomaplus-project, gekoppeld aan de draagkracht van het personeel. Hierdoor werd er minder gewerkt aan het aansturen, opvolgen en bijsturen van de beleidsopties. Nu blijkt dat sommige huizen een school binnen de school worden en dat er vaak onvoldoende coördinatie is over de studierichtingen heen. Sommige leraren wijzen op hun draagkracht om beleidsdoelstellingen (zoals leerlingen kansen blijven geven) niet uit te voeren. Hetzelfde geldt voor taalgericht vakonderwijs. Niet alle technisch adviseurs stellen even zich even participatief op bij het nemen van beslissingen waar de inbreng van leraren nuttig of noodzakelijk bij is.

De school heeft haar visie op het talenbeleid gekoppeld aan haar visie op gelijke onderwijskansen. Ze ondersteunt die met beperkte middelen, maar het beleid streeft naar een breed draagvlak. Via een werkgroep kan iedereen participeren. De school levert inspanningen om de talige beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen. In de praktijk gaan de vakgroepen nog onvoldoende doelgericht aan de slag met de verzamelde gegevens. De school ziet het vergroten van de (schoolse) taalvaardigheid van de leerlingen als de belangrijkste uitdaging. Het schoolbeleid tracht hiervoor de leraren te stimuleren tot het hanteren van meer taalgericht en communicatief onderwijs. Ze volgt dit echter niet op. Het resultaat is dat slechts een beperkt aantal vakgroepen aandacht heeft voor een toegankelijk taalgebruik in cursussen, de talige kwaliteit van de vraagstelling in de evaluatie en voor het Nederlands als instructietaal. Op schoolniveau zijn er geen initiatieven om een positieve omgang met taaldiversiteit en -cultuur te bevorderen. De evaluatie van de doeltreffendheid van de organisatie van het talenbeleid is vrij beperkt.

De school heeft een visie op kwaliteitszorg en ze onderneemt hierbij een aantal initiatieven. Het beleid heeft vooral zicht op en controle over de organisatieprocessen en over enkele aspecten van de leerlingenbegeleiding. Uit de zelfevaluaties die de school uitvoerde rond het eigen beleidsvoerend vermogen, blijkt dat er vooral positieve resultaten zijn op het vlak van communicatie en besluitvorming. De kwaliteitszorg is niet direct gericht op kwaliteitsvol onderwijs in de les- of klaspraktijk. Het beleid volgt bijvoorbeeld de leerplanrealisatie tot op het studierichtings- en vakkenniveau nog niet systematisch op. Aan het stelselmatig doorlopen van de kwaliteitscirkel is de school nog niet toe.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor het vakonderdeel voetverzorging in tso derde graad in de studierichting Schoonheidsverzorging

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorg voor de leerlingen
- Het welbevinden van de leerlingen
- De materiële ondersteuning van de meeste vakken

Wat betreft het algemeen beleid

- Het onderwijsaanbod en de profilering van de school
- De administratieve ondersteuning van het beleid

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid
- De leerplanrealisatie voor Nederlands in de eerste graad
- De aandacht voor leervaardigheden en vakgebonden attitudes in een aantal vakken

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding
- De evaluatiepraktijk
- De implementatie van activerende werkvormen gericht op zelfstandig functioneren
- De doeltreffendheid van het personeelsbeleid
- De professionalisering in verband met competentiegericht leren
- De vakgroepwerking
- De implementatie van het talenbeleid

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing, ondersteuning en opvolging van beleidsbeslissingen en –initiatieven
- De opvolging van de leerplanrealisatie
- De taakinvulling binnen het directieteam en het middenkader
- De interne kwaliteitszorg

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van TV haartooi in het beroepenveld Haarzorg (wordt opgevolgd in instellingsnummer 30858)
- De leerplanrealisatie van KV architecturale vorming / beeldende vorming / waarnemingstekenen in kso tweede graad in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (wordt opgevolgd in instellingsnummer 30866)
- De leerplanrealisatie van KV beeldende vorming / PV beeldende vorming/publiciteitstekenen / TV publiciteitstekenen en KV waarnemingstekenen in bso tweede graad in de studierichting Publiciteit en etalage (wordt opgevolgd in instellingsnummer 30866)
- De leerplanrealisatie van TV en PV hotel in het specifiek gedeelte van bso tweede graad in de studierichting Restaurant en keuken (wordt opgevolgd in instellingsnummer 30866)
- De leerplanrealisatie van TV, PV en stages hotel in het specifiek gedeelte van bso derde graad in de studierichting Restaurant en keuken (wordt opgevolgd in instellingsnummer 30866)
- De leerplanrealisatie van TV, PV en stages bakkerij in het specifiek gedeelte van bso derde graad, derde leerjaar in de studierichting Banketbakkerij-chocoladebewerking (wordt opgevolgd in instellingsnummer 30866)
- De leerplanrealisatie van TV, PV en stages dames- en herenkappen in het specifiek gedeelte van bso derde graad, derde leerjaar in de studierichting Haarstilist (wordt opgevolgd in instellingsnummer 30866)

Wat betreft de regelgeving

- Het uitstellen van de studiebekrachtiging van leerlingen tot na het afleggen van één of meer bijkomende proeven, hoewel de delibererende klassenraad over voldoende gegevens beschikt om op 30 juni een uitspraak te doen (BVR 19/07/2002, art. 37 § 2 en SO 64, rubriek 8.1.2) (wordt opgevolgd in instellingsnummers 30866 en 127423)

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Het uitstellen van de studiebekrachtiging van leerlingen tot na het afleggen van één of meer bijkomende proeven, hoewel de delibererende klassenraad over voldoende gegevens beschikt om op 30 juni een uitspraak te doen (BVR 19/07/2002, art. 37 § 2 en SO 64, rubriek 8.1.2)

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 17-05-2016 opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
William Vroonen de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	