

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van WICO - 126219 te Lommel

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	126219
	Instelling	WICO - 126219
directeur		Bart KERKHOF
adres		Pieter Breugheldreef 4 - 3920 LOMMEL
telefoon		011-54.44.34
fax		011-55.21.29
e-mail		info@sjl.wico.be
website/URL		http://sjl.wico.be
	Bestuur van de instelling	54544 - VZW Katholiek Sec. Ond. Sint-Willibrord te OVERPELT
adres		Dorpsstraat 93 - 3900 OVERPELT
	Scholengemeenschap	113456 - SGKSO WICO te OVERPELT
adres		Dorpsstraat 93 - 3900 OVERPELT
	CLB	114884 - Vrij CLB Noord - Limburg te NEERPELT
adres		Bermstraat 9_1 - 3910 NEERPELT
	Dagen van het opvolgingsbezoek	28/03/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	28/03/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	28/03/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Dirk Diepers
	Teamleden	Liesbet Waumans Hilde De Rijbel
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Economie-moderne talen ASO 3	4
3.2 Latijn-moderne talen ASO 3	5
3.3 Latijn-wetenschappen ASO 3	5
3.4 Latijn-wiskunde ASO 3	6
3.5 Moderne talen-wetenschappen ASO 3	6
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10/05/2010 tot 12/05/2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 25/05/2010 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		Frans
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Latijn en Frans
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde		Latijn
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen		Frans

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Economie-moderne talen ASO 3

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten.

Alle specifieke eindtermen van de pool Moderne talen in de derde graad realiseren.

Besturingen.

In de pool moderne talen worden de specifieke eindtermen die het leerplan toewijst aan het vak Frans, in voldoende mate gerealiseerd. De eindtermen uit de verschillende doelstellingsdomeinen worden gepland en aangeboden, hetzij niet altijd evenwichtig of met evenveel diepgang. De specifieke eindtermen die betrekking hebben op het doelstellingsdomein 'Taal en cultuur' worden voldoende frequent aangereikt en ingeoefend. Het doelstellingsdomein 'Taal en communicatie' kan nog verder uitgediept worden wat betreft de reflectie op talige communicatie (SET2). Het doelstellingsdomein 'Taal als systeem' wordt soms onterecht vernauwd tot een louter lexicale en grammaticale benadering waardoor het inzetten van leerstrategieën (schrijfplannen, scorewijzers, ...) om de zelfstandigheid en taalvaardigheid van de leerlingen te bevorderen, op de achtergrond dreigt te raken.

Wat betreft de specifieke eindtermen die betrekking hebben op de onderzoekscompetentie, werd overleg gepleegd met de vakgroep Engels. Op schoolniveau werd tevens een leerlijn uitgetekend voor het ontwikkelen van de onderzoekscompetentie in de verschillende polen, met telkens aandacht voor het formuleren van een onderzoeksvraag, het opstellen van een stappenplan en het in kaart brengen van het leerproces via zelf- en peerevaluatie. Voor Frans betreft het gekozen onderwerp eerder een sociolinguïstisch dan een literair of linguïstisch vraagstuk. Er gaat wel voldoende aandacht naar het leren formuleren van een goede onderzoeksvraag.

De vakgroep Frans heeft in overleg met de vakgroepen Engels en Duits concrete initiatieven genomen om de pool moderne talen sterker te profileren. Uitdagende taaltaken en het creëren van reële leerkansen door contacten met native speakers zijn enkele mooie resultaten van een meer leerplangerichte aanpak. De vakgroep volgde tevens nascholingen, deed een beroep op de pedagogische begeleiding en heeft ook

het intern overleg met de andere taalvakken aangegrepen om zich verder te professionaliseren. Op die manier vond ze een kritisch klankbord voor haar werking met een duidelijke kwaliteitsverbetering tot gevolg, voor wat betreft het onderwijsaanbod. De implementatie van de nieuw verworven inzichten in de evaluatiepraktijk blijft nog een uitdaging.

3.2 Latijn-moderne talen ASO 3

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten vak Frans.

Idem 3.1 Economie-moderne talen ASO 3.

Bijsturingen vak Frans.

Idem 3.1 Economie-moderne talen ASO 3.

Vastgestelde tekorten vak Latijn.

Alle specifieke eindtermen van de pool Latijn in de derde graad realiseren.

Besturingen vak Latijn.

Er werd ernstig gewerkt aan de tekorten en bemerkingen uit het doorlichtingsverslag. Voor de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie in de tweede en derde graad werd op verschillende domeinen, zowel binnen de school als schooloverstijgend, overleg gepleegd en nascholing gevolgd. In alle leerjaren werken leerlingen aan onderzoekscompetentie. In de tweede graad moet evenwel de nadruk nog meer gelegd worden op het leren onderzoeken, waarbij de verschillende fasen van de onderzoeksopdracht, onder leiding van de leraar, aan bod komen en aangeleerd en ingeoefend worden. In het eerste leerjaar van de derde graad blijft de verwerkingsopdracht nog zeer leraargestuurd, met gesloten vraagstelling. Ook de kwaliteit en de diepgang van de uitvoering kunnen worden bijgestuurd. In het tweede leerjaar van de derde graad wordt gewerkt op basis van een werksjabloon dat op schoolniveau is ontwikkeld en dat gebaseerd is op het OVUR-schema. Onderzoeksvraag, besluit, bronvermelding en bibliografie zijn erin opgenomen. Er is aandacht zowel voor het proces als het product. De voorliggende werken zijn van een behoorlijke kwaliteit.

De vakgroepwerking is verticaal uitgebouwd. In de eerste en tweede graad is vooral gewerkt aan een functionele, geïntegreerde en leatuurgerichte aanpak van het grammaticaonderwijs. De lineaire leatuurmethode wordt nu ook in de eerste graad gehanteerd. De volledige vakgroep heeft nascholing gevolgd voor de implementatie van de valentiegrammatica in de nieuwe leerplannen. In de derde graad wordt leatuur breder ingebed in de literaire genres en aspecten.

Het blijft evenwel belangrijk om de geformuleerde verbeterpunten bij te sturen en te blijven groeien in de opgestarte actualisering van het onderwijs Latijn.

3.3 Latijn-wetenschappen ASO 3

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten.

Idem 3.2 Latijn-moderne talen ASO 3, vak Latijn.

Bijsturingen.

Idem 3.2 Latijn-moderne talen ASO 3, vak Latijn.

3.4 Latijn-wiskunde ASO 3

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten.

Idem 3.2 Latijn-moderne talen ASO 3.

Bijsturingen.

Idem 3.2 Latijn-moderne talen ASO 3.

3.5 Moderne talen-wetenschappen ASO 3

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten.

Idem 3.1 Economie-moderne talen ASO 3.

Bijsturingen.

Idem 3.1 Economie-moderne talen ASO 3.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Dirk DIEPERS

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Bart KERKHOF