

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Onze-Lieve-Vrouwlyceum te GENK

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	125401-125393
Instellingsnummer	125401
Instelling	Onze-Lieve-Vrouwlyceum
Directeur	Elza DIERCKX
Adres	Collegelaan 30 - 3600 GENK
Telefoon	089-35.22.30
Fax	089-36.41.48
E-mail	olv@lyceumgenk.be
Website	http://www.lyceumgenk.be
Bestuur van de instelling	VZW Onze-Lieve-Vrouwlyceum
Adres	Collegelaan 30 - 3600 GENK
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Maarten
Adres	Collegelaan 9 - 3600 GENK
CLB	Vrij CLB Regio Genk
Adres	Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	13/05/2013-14/05/2013-15/05/2013-16/05/2013-17/05/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	17-05-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	13-06-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Liesbet Waumans
Teamleden	Ria Coenen Henk Foriers Vera Timmers Walter Van den Brandt
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	4
1 SAMENVATTING	6
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	8
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?.....	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Klassieke studiën in het keuzegedeelte in het eerste leerjaar A en Latijn in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn	9
3.1.1.2 Socio-economische initiatie (sei) in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen	10
3.1.1.3 Techniek in de A-stroom.....	12
3.1.1.4 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Economie en Grieks-Latijn	13
3.1.1.5 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde	16
3.1.1.6 Grieks in aso tweede graad in de studierichting Grieks-Latijn en Grieks en Latijn in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Grieks-wetenschappen, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde	18
3.1.1.7 Aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Grieks-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen- wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde 20	
3.1.1.8 Biologie, chemie en fysica in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Grieks-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen- wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde	22
3.1.1.9 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-wiskunde en Latijn-wiskunde	24
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	26
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	26
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	27
4.1 Professionalisering	27
4.1.1 Aanvangsbegeleiding.....	27
4.1.2 Deskundigheidsbevordering.....	28
4.2 Begeleiding.....	28
4.2.1 Leerbegeleiding	28
4.3 Evaluatie.....	30
4.3.1 Evaluatiepraktijk.....	30
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	32
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	34
6.1 Wat doet de school goed?	34
6.2 Wat kan de school verbeteren?	34
6.3 Wat moet de school verbeteren?	34

7	ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	35
7.1	Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	35
7.2	Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	35
7.3	Overige reglementering: regeling voor het vervolg.....	35

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Onze-Lieve-Vrouwlyceum is net buiten het centrum van Genk gelegen, in een wijk waar ook andere secundaire scholen zijn gesitueerd. De school is administratief opgesplitst in twee entiteiten, een eerstegraadschool en een zesjarige school, maar ze vormen een pedagogische eenheid. De school biedt een eerste graad in de A-stroom aan en een ruim aso-aanbod in de bovenbouw, vooral van studierichtingen met klassieke talen.

De school kan behoorlijke resultaten voorleggen. De overgrote meerderheid van de leerlingen stroomt vlot door in de eigen school, waarna de meesten hun studies vervolgen in het hoger onderwijs. De studieresultaten van de oud-leerlingen in het eerste jaar van het hoger onderwijs sporen met de Vlaamse referentiecijfers.

Het erkenningsonderzoek van de doorgelichte vakken leidt tot uiteenlopende bevindingen. De leerplanrealisatie voldoet voor de vakken socio-economische initiatie in de eerste graad, economie in de tweede en derde graad, wiskunde in de tweede graad in de studierichtingen Economie en Grieks-Latijn, Grieks in de tweede en derde graad, Latijn in de eerste en derde graad en aardrijkskunde in de derde graad in de studierichtingen met de pool Wetenschappen. Wiskunde in de tweede graad in de studierichting Grieks-Latijn is zelfs een voorbeeld van goede praktijk. Voor techniek, wiskunde in de derde graad in de studierichtingen Grieks-wiskunde en Latijn-wiskunde en voor biologie, chemie en fysica in de derde graad in de studierichtingen met de pool wetenschappen zijn er lacunes in de leerplanrealisatie. Voor techniek worden de leerinhouden onevenwichtig en met onvoldoende diepgang aangeboden, voldoet de uitrusting niet en is de evaluatie onvoldoende valide en representatief. Voor wiskunde worden de leerplandoelen en eindtermen met betrekking tot onderzoekscompetentie niet gerealiseerd, terwijl uitbreidingsdoelen uitgebreid worden behandeld. Voor biologie, chemie en fysica wordt de vakgebonden leerstof zeer goed en grondig gerealiseerd, maar gaat er onvoldoende aandacht naar de doelstellingen voor de onderzoeksvaardigheden en de invloed van wetenschap in de maatschappij. Voor deze vakken moeten de tekorten binnen een termijn van drie schooljaren weggewerkt worden.

Voor haar algemeen beleid heeft het directieteam een complementaire taakverdeling uitgewerkt. De schoolleiding hecht belang aan een gedragen leiderschap, met een brede ondersteuning van diverse coördinatoren, de leerlingenbegeleiders, de mentor en de pedagogische staf. In een participatieve en communicatieve context worden jaarlijks prioriteiten voor het pedagogisch-didactische beleid, de schoolorganisatie en de infrastructuur geselecteerd en uitgewerkt in het schoolwerkplan. Voor een aantal aspecten van de schoolwerking zijn, onder meer in verschillende werkgroepen, degelijke visieteksten uitgewerkt, met oog voor operationalisering in acties. Voor de implementatie van de beleidsprioriteiten en voor de realisatie van de eindtermen en leerplandoelstellingen vertrouwt het schoolbeleid op de vakgroepwerking. In een aantal vakgroepen gebeurt dat kwaliteitsvol, maar voor de leerplanrealisatie is er wel nood aan een beleidsmatige aansturing en opvolging van de vakgroepwerking, vooral voor de realisatie van de specifieke eindtermen voor de onderzoekscompetentie. Het sterk beleidsvoerend vermogen van het directieteam waarborgt het wegwerken van de werkpunten.

De aanvangsbegeleiding is een sterk punt in de schoolwerking. Het begeleidingstraject voorziet in duidelijke afspraken tussen de mentor en de beginnende leraren, interimleraren en stagiairs. Voor de vakgerichte afspraken doet de mentor een beroep op een vakmentor-coach, maar voor deze begeleiding zijn de afspraken onvoldoende geconcretiseerd en opgevolgd. De aanvangsbegeleiding is gebaseerd op respect en vertrouwen en maakt geen deel uit van de evaluatie van de beginnende leraren. Deze evaluatie gebeurt door de directie via een klasbezoek, een functioneringsgesprek en een evaluatiegesprek.

Inzake deskundigheidsbevordering ontwikkelde de school een algemene visie op nascholing. Het nascholingsplan voorziet ook in een peiling naar nascholingsbehoefte en een aanvraagprocedure. Elke vakgroep beschikt, afhankelijk van het aantal lestijden, over een vormingsbudget. De nascholingscoördinator is verantwoordelijk voor de verspreiding van het nascholingsaanbod, de aanvraag

voor nascholing en het beheer van het nascholingsbudget. De scholengemeenschap organiseert op geregelde basis vormingsactiviteiten, onder meer over leerbegeleiding en talenbeleid. De schoolleiding verwacht dat gevolgde nascholingen worden geëvalueerd en gemultipliceerd binnen de vakgroep. Deze laatste verwachting wordt evenwel niet altijd ingelost. Het nascholingsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

De school verantwoordt de leerbegeleiding vanuit haar opvoedingsproject. De meeste concrete initiatieven zijn gekaderd in de GOK-werking (gelijke onderwijskansen) zoals de studiebegeleiding, de begeleidde avondstudie en de werkplannen voor leerstoornissen. Bovendien investeert ze lestijden voor de vrijstelling van coördinatoren en leerbegeleiders. De school biedt naast preventieve acties zoals een infosessie leren leren en het leer- en remediëringsplatform lycipedia, curatieve maatregelen zoals de vakremediëring en de individuele studiebegeleiding. De verdere ontwikkeling van de vakoverschrijdende eindtermen leren leren en van de onderzoeksvaardigheden op vakniveau is een aandachtspunt voor de school.

Voor de evaluatiepraktijk heeft de school een duidelijke visie op evalueren en duidelijke procedures voor het delibereren uitgewerkt. De concrete uitwerking van de evaluatie vertrouwt de school toe aan de vakgroepwerking, maar een aantal vakgroepen richten zich te weinig op het leerplan en evalueren overwegend kennisgericht en reproductief. In het eindcijfer is er een weging van 40 % voor dagelijks werk en 60 % voor de examens. Voor een aantal vakken zijn er geen examens. Tot nog toe werden algemene attitudes geëvalueerd. Vanaf volgend schooljaar wordt bijkomend een attituderapportering per vak gepland. Er is een degelijk en efficiënt rapporteringssysteem uitgewerkt. De evaluatie is ook niet afgestemd op het meten van remediëringsnoden. De school slaagt er nog onvoldoende in om in de tweede en derde graad het aantal uitgestelde beslissingen terug te dringen. Bijkomende proeven worden nog te vaak als een tweede kans gehanteerd. De school overtreedt hierbij de vigerende regelgeving die stelt dat de delibererende klassenraad slechts in uitzonderlijke omstandigheden de beslissing kan uitstellen. De motivering van de B- en de C-attesten vermeldt de onvoldoendes en de niet-gerealiseerde leerinhouden. De vakcommentaren op de tussentijdse rapporten zijn weinig informatief. Op beleidsniveau stelt men de evaluatiepraktijk als prioritair werkpunt voor het volgende schooljaar.

De cultuur van kwaliteitszorg is in volle ontwikkeling. De school heeft hiervoor recentelijk een kwaliteitscoördinator aangesteld en plant om voor de didactische en organisatorische werking en de schoolinfrastructuur operationele doelen te formuleren, deze systematisch te evalueren en de resultaten via beleidsmatige bijsturingen te optimaliseren. Binnen de werkgroepen worden de verschillende activiteiten geanalyseerd, maar men kan nog niet spreken van een systematische evaluatie op basis van gestelde doelen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	techniek	klassieke studien
Graad 1 Grieks-Latijn	techniek	Latijn
Graad 1 Latijn	techniek	Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen	techniek	socio-economische initiatie
Graad 2 ASO Economie	wiskunde	economie
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	wiskunde	Grieks
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		economie
Graad 3 ASO Economie-wetenschappen	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica	aardrijkskunde, biologie, chemie, economie, fysica
Graad 3 ASO Economie-wiskunde		economie
Graad 3 ASO Grieks-Latijn		Grieks, Latijn
Graad 3 ASO Grieks-wetenschappen	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica, Grieks
Graad 3 ASO Grieks-wiskunde	wiskunde	Grieks, wiskunde
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica, Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	wiskunde	Latijn, wiskunde
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Klassieke studiën in het keuzegedeelte in het eerste leerjaar A en Latijn in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet na een grondige inhaalbeweging. De evaluatie is nipt voldoende valide. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod De overstap naar het nieuwe leerplan en de bijhorende aanpassingen in de leerplanrealisatie, vooral voor het hanteren van valentiegrammatica en lektuurmethode, kenden een moeilijke start, maar verlopen na een inhaalbeweging zorgvuldiger en op basis van overleg in de vakgroep. Er is een uitwerking van het grammaticale kader en de afspraken voor het hanteren van de terminologie worden goed nageleefd. Nieuwe leerinhouden worden meestal vanuit lektuur aangebracht, maar van een volwaardige inductieve werkwijze kan men nog niet spreken. De verwerking, de inoefening en de evaluatie gebeuren evenwel nog voor een te groot gedeelte buiten betekenis, zins- en tekstverband. Voor het vocabularium is er aandacht voor woordverwantschap en het voortleven van het klassieke vocabularium in moderne vreemde talen, maar ook hier is de verwerking en de evaluatie ervan meestal nog onvoldoende functioneel.

Voor lektuur zijn er eveneens afspraken binnen de vakgroep. Men kiest in principe voor een lineaire lektuurmethode, waarvoor een visietekst is uitgewerkt, maar die moet nog worden vereenvoudigd voor de eerste graad. Bovendien is er nog onvoldoende gelijkgerichtheid in het hanteren van de lektuurmethode en ze wordt niet expliciet aan de leerlingen aangeleerd. Er wordt voldoende gelezen, maar lektuur staat nog te weinig centraal in het leerproces van de leerlingen voor het verwerven en verwerken van leerinhouden.

Cultuur krijgt voldoende aandacht en sluit sedert het huidige schooljaar inhoudelijk aan bij de leesteksten. In heel wat gevallen ondersteunt beeldmateriaal de lessen. Een aantal extramurale activiteiten vullen het cultuuronderwijs zinvol aan.

Evaluatiepraktijk De implementatie van het nieuwe leerplan in de evaluatie verloopt langzamer dan in het leer- en lesproces. De integratie van taal in lektuur bevindt zich nog veeleer in een beginfase. Morfologie en vocabularium worden nog hoofdzakelijk buiten zins- of tekstverband bevraagd. Syntactische items komen uiteraard in zinsverband aan bod, maar het betreffen hier meestal losse zinnen, zonder onderling inhoudelijk verband. Recentelijk werden hier in een aantal lesgroepen de eerste aanpassingen ingevoerd.

De vakgroep heeft afspraken gemaakt voor de puntenverdeling over de verschillende leerplancomponenten voor de examens, maar nog niet voor de toetsen. Er zijn zeer talrijke toetsen over vocabularium en grammatica die een te groot gewicht in de cijfers dagelijks werk krijgen. De grote repetitietoetsen bevatten voldoende de verschillende leerplancomponenten en bereiden globaal voldoende voor op de examens. Wel ontbreken in de evaluatie van het dagelijks werk proeven over leesvaardigheid, terwijl deze wel een vast element zijn in de examens. Op deze manier mist men kansen voor een centralere plaats van lectuur in het leerproces en voor het evalueren van leesvaardigheid als onderdeel van procesevaluatie

Leerbegeleiding De lessen verlopen in een gunstig leerklimaat met goede contacten en omgangsvormen tussen leraren en leerlingen. Studietips, leerschema's en de begeleiding in de avondstudie ondersteunen het studeren. De leerlingen hebben gemakkelijk toegang tot het digitale leerplatform van de school. Voor Latijn bevat het onder meer het beeldmateriaal, grammatica- en lectuuroplossingen en extra oefeningen. Deze laatste zijn evenwel niet altijd afgestemd op het nieuwe leerplan.

De verschillende documenten zijn ook niet altijd overzichtelijk gerangschikt, zodat het voor de leerlingen in een aantal gevallen moeilijk is het les- en oefenmateriaal te raadplegen. Er zijn geregeld kleine opdrachten voor zelfstandig werk. Het lesverloop is evenwel nog hoofdzakelijk leraargestuurd, waarbij de verzelfstandiging in het leerproces enigszins wordt afgeremd.

Uitrusting Er is een vaklokaal, maar dat is hoofdzakelijk bestemd voor de leerlingen van de tweede en derde graad. In alle leslokalen zijn evenwel een pc, beamer en scherm voorhanden. Deze digitale leermiddelen worden frequent en met toenemende deskundigheid gebruikt.

3.1.1.2 Socio-economische initiatie (sei) in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is evenwichtig en staat in relatie tot de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Via het aanbod van de leerinhouden uit de drie contexten van het leerplan is er voldoende aandacht voor het verkennende aspect van het vak. Bij het aanbrengen van de leerstof wordt zoveel mogelijk vertrokken vanuit concrete situaties uit de leefwereld van de leerlingen. Men slaagt erin om de belangstelling te wekken en de intrinsieke motivatie voor het vak aan te scherpen. De focus ligt ook duidelijk op de betekenis van kernbegrippen door onder andere het opstellen van een begrippenlijst en het afbakenen van de leerstof.

Toch steunt de leerplanrealisering nog veeleer op het leerboek dan op inzicht in het leerplanconcept. Een aantal onderwerpen, vooral uit de context 'Ik en de gemeenschap' worden inhoudelijk veel uitgebreider behandeld dan het leerplan vraagt. Vooral in dit onderdeel worden kansen gemist om ook de sociale finaliteit van het vak nog meer uit de verf te laten komen via brede maatschappelijke thema's zoals het uitgavenpatroon van

de overheid, mobiliteit, participatie en solidariteit. Ook de door het leerplan gevraagde relatie tussen wetenschap en samenleving komt onvoldoende tot uiting via een gezamenlijke contextuele en projectmatige aanpak. Enige vorm van dwarsverbinding tussen sei en wetenschappelijk werk ontbreekt. Hiervoor worden de projecten sport en water te eenzijdig en onvoldoende leerplangericht afgehandeld.

Het jaarplan wordt onvoldoende aangewend als werkinstrument om de leerinhouden oordeelkundig over het jaar te spreiden en erover te waken dat alle door het leerplan bepaalde leerinhouden en de vakoverstijgende projecten evenwichtig aan bod komen.

Uitrusting Er wordt voldaan aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. Niettemin is er nog een grote groeimarge om leerinhouden en media - zoals het leerplan voorschrijft - op een intenser en systematischer wijze met elkaar te verbinden. Het gebruik van het elektronische leerplatform om oefen- en verwerkingsmateriaal aan te bieden is groeiende.

Evaluatiepraktijk De toets- en takenfrequentie voor het dagelijks werk voldoet. De toets en examenvragen liggen en elkaars verlengde. De meeste examenvragen sluiten aan bij de leerplandoelstellingen en zijn evenwichtig gespreid over de geziene leerstof. De lay-out van de examenopgaven is verzorgd en de vragen worden uitnodigend geformuleerd o.a. via schema's, goed geselecteerde documentatie en actuele krantenartikels. Een puntenverdeling is voorzien zowel op het niveau van de hoofdvragen als op dit van de deelvragen. Vakattitudes en vakgebonden vaardigheden worden nog onvoldoende opgenomen in de evaluatie.

Leerbegeleiding In de lessen heerst een aangenaam en motiverend leerklimaat. De leraren gebruiken een duidelijke en heldere instructietaal. Ze slagen erin om de gedisciplineerde klasgroepen taakgericht te laten werken en zijn leerlingbetrokken.

Activerende opdrachten en gevarieerde werkvormen om een toenemende mate van zelfactiviteit en de betrokkenheid van de leerlingen te bevorderen zijn beperkt. Het jaarlijks éénmalige bedrijfsspel is misschien wel boeiend maar te weinig leerplangericht. Verder worden er kansen gemist om de leerlingen in reële situaties leerervaringen te laten opdoen (enquêtes, bedrijfsbezoeken). De leerlingen leren slechts sporadisch omgaan met cijfergegevens en tabellen. Men doet inspanningen om de leerlingen bepaalde attitudes bij te brengen (bijv. eigen mening verwoorden of bereid zijn om samen te werken). Het zich kritisch en objectief opstellen t.a.v. specifieke maatschappelijke verschijnselen wordt nog onvoldoende gestimuleerd. Aansluitend zijn er nog grote groeikansen i.v.m. de volwaardige en integrale uitwerking van het onderzoekend leren. De leerlingen zijn nog niet vertrouwd met het hanteren van het OEVR-model (Oriënteren, Exploreren, Verklaren, Uitdiepen, Reflecteren) als inspirerend raamwerk om contexten en projecten uit te werken (punt 4.4 van het leerplan).

Als voorbereiding op de examens krijgen de leerlingen een duidelijk overzicht van de kernleerstof per thema wat voldoende steun biedt bij het instuderen van de leerstof. De leerlingen weten duidelijk wat van hen

verwacht wordt bij toetsen en examens.

Deskundigheidsbevordering De inspanningen die op individuele basis geleverd worden, missen doeltreffendheid door het ontbreken van een klankbord dat toelaat om over de eigen onderwijspraktijk te reflecteren. Continuïteit in de opdrachtenverdeling maar ook diepgaand vakoverleg met wetenschappelijk werk zijn niet te onderschatten randvoorwaarden om doelgericht te kunnen werken aan de aandachtspunten in dit vakverslag.

3.1.1.3 Techniek in de A-stroom

Voldoet niet

De leerinhouden worden onevenwichtig en met onvoldoende diepgang aangeboden. De uitrusting voldoet niet. De evaluatie is onvoldoende valide en representatief.

Onderwijsaanbod De leerplandoelstellingen en eindtermen worden onvoldoende gerealiseerd. De toepassingsgebieden energie, informatie en communicatie, biochemie, constructie en transport worden onevenwichtig behandeld; het aanbod voor transport en biochemie is summier. Daarnaast krijgen de kerncomponenten 'hanteren' en 'duiden' over het algemeen een geringe invulling. De leraren steunen vooral op de leerboeken en gaan nog te weinig uit van het leerplan. De aanwezigheid van slechts één uitgerust vaklokaal beperkt de keuze en de spreiding van de techniekprojecten (zie uitrusting).

Ondanks de inspanningen van de leraren bieden de gekozen techniekprojecten onvoldoende mogelijkheden om de vijf stappen van het technisch proces (probleemstelling, ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren) toe te passen. Het leren kiezen en het leren gebruik maken van de juiste en/of gepaste hulpmiddelen op verantwoorde en/of milieubewuste en/of veilige wijze wordt nog onvoldoende geëxploreerd. De uitwerking van de techniekprojecten in de twee leerjaren evolueert nog niet van sterk gestuurde naar meer open opdrachten. De eindtermen met betrekking tot onderzoeken, illustreren, ontwerpen en de rol van technische beroepen in de verschillende stappen van het technisch proces krijgen nauwelijks aandacht.

De mogelijkheden om aanleg en belangstelling bij de leerlingen te ontdekken, worden nog niet aangewend in functie van een doelgerichte onderbouwing van de studiekeuze en de oriëntering.

Uitrusting De school beschikt over één uitgerust vaklokaal en een leslokaal zonder uitrusting. De beschikbare ruimte in het vaklokaal is echter beperkt in verhouding tot de grootte van sommige klasgroepen (tot 22 leerlingen), terwijl het leerplan een klasgrootte van 12 tot 16 leerlingen aanbeveelt. Hierdoor worden actief leren en veilig en ergonomisch werken verhinderd. Er ontbreken onder meer voldoende les- en werktafels, machines en gereedschappen, zoals functionele bankschroeven, verschillende soorten sleutels en soldeerbouten. De voorgeschreven ICT-uitrusting namelijk één pc per drie leerlingen en een printer ontbreekt en hypothekeert de integratie in de lessen.

Evaluatiepraktijk	Sinds dit schooljaar kiest de school voor gespreide evaluatie en zijn er geen examens meer. De evaluaties (taken, toetsen en enkele realisaties) peilen hoofdzakelijk naar de reproductie van kennis. De verhouding '50 % voor hanteren' en '50 % voor duiden en begrijpen' is niet herkenbaar. De evaluatie is onvoldoende valide. De evaluatieaspecten die het leerplan voorschrijft (kennis, vaardigheden, verworven inzichten, vakgebonden attitudes en de samenhang ervan), worden nog niet in kaart gebracht. Het geleerde aanwenden in nieuwe situaties komt amper aan bod. Toch is er een positieve evolutie merkbaar. Dit schooljaar zijn de evaluatiefiches van enkele techniekprojecten bijgestuurd, maar de afstemming op de leerplandoelstellingen en eindtermen vormt nog een aandachtspunt. Ook de kwaliteits- en beoordelingscriteria zijn nog onvoldoende transparant.
Leerbegeleiding	In de lessen heerst een aangenaam leer- en leefklimaat. De leerlingen worden goed begeleid. Het aanleren van praktische vaardigheden wordt nog onvoldoende ondersteund door degelijk uitgewerkte stappenplannen.
Deskundigheidsbevordering	Naast de informele overlegmomenten vergadert de vakgroep ongeveer maandelijks. Uit de verslaggeving blijkt dat vooral praktische items aan bod komen. Vakinhoudelijke afspraken zoals de kritische aftoetsing van de projecten in functie van de leerplandoelstellingen/eindtermen, de validiteit van de evaluatie en de beoordeling van vakattitudes worden nog niet aangepakt. De tekorten in de basisuitrusting werden door het lerarenteam gesignaleerd. De leraren volgen regelmatig vakgebonden nascholing.

3.1.1.4 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Economie en Grieks-Latijn

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De meeste leerplandoelen komen op een evenwichtige wijze en met meer dan voldoende diepgang aan bod. De evaluatie is voldoende valide en transparant.

Onderwijsaanbod	De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming van de bovenvermelde studierichtingen. De meeste leerplandoelen en eindtermen worden op een evenwichtige wijze en met meer dan voldoende diepgang behandeld. De studierichting Economie wordt gedifferentieerd met leerweg 4 (vier wekelijkse lestijden) en leerweg 5 (vijf wekelijkse lestijden) aangeboden. In de klassen met leerweg 5 wordt het onderdeel 'vectoren' met weinig diepgang behandeld. In de klassen met leerweg 4 werd vorig schooljaar aan het onderdeel 'ruimte meetkunde' te weinig aandacht besteed. Dit item wordt stevast op het einde van het schooljaar gepland. Voorafgaand worden diverse verdiepingsonderwerpen behandeld. De vakgroep geeft voldoende garanties om dit euvel in de toekomst te vermijden en de jaarplannen waar nodig bij te sturen. Het naast elkaar aanbieden van twee leerwegen in de studierichting Economie (leerweg 4 en leerweg 5) is ingegeven door de zorg om in de tweede graad een zo breed mogelijke basis aan te bieden om een ruime studiekeuze open te laten in de derde graad. Hierdoor biedt de school voor
------------------------	---

eenzelfde structuuronderdeel twee verschillende inhouden aan. In de officiële documenten (notulen van de delibererende klassenraad, adviezen, rapporten) werden tot heden geen conflicten vastgesteld. De vakgroep waakt er echter onvoldoende over dat de uitgangspunten (uitstel van studiekeuze en eenpoligheid van de studierichtingen van de tweede graad) worden gevrijwaard en er geen hypotheek wordt gelegd op de aansluiting met de derde graad.

De studierichting Grieks-Latijn wordt met vier wekelijkse lestijden aangeboden maar de school biedt de inhouden van leerweg 5 aan. Hierdoor is het ritme waarin de leerstof wordt afgewerkt hoog en sommige leerlingen ervaren dit als een probleem. Ondanks dit feit slaagt de vakgroep erin zowel de verplichte leerstofonderdelen als de uitbreidingsleerstof op een evenwichtige wijze en met voldoende diepgang te behandelen.

Uitrusting De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet, al zijn de computerklassen niet altijd vlot toegankelijk. De ICT-verwachtingen in het leerplan worden gerealiseerd door het grafisch rekentoestel functioneel in te zetten zowel bij het aanbod als de evaluatie. De vakgroep maakt af en toe gebruik van algebraïsche en meetkundige pakketten om het leerproces te ondersteunen. Er werd echter nog geen leerlijn met betrekking tot ICT-gebruik uitgewerkt waardoor de meerwaarde van een digitale leeromgeving enigszins beperkt blijft.

Evaluatiepraktijk In alle lesgroepen streeft men een hoog niveau na en het bereiken van dat niveau lukt in de meeste lesgroepen behoorlijk. Het aantal examenopgaven is redelijk en de vragen hebben een behoorlijke moeilijkheidsgraad. Er worden duidelijke en korte vragen gesteld en het aantal kettingvragen is beperkt. De examens bevragen zowel rekenvaardigheden als de andere vakgebonden vaardigheden (tekenvaardigheden, denk- en redeneervaardigheden, probleemoplossende vaardigheden, wiskundige taalvaardigheden). Waar vragen in contexten worden aangeboden heeft de vakgroep te weinig oog voor het talige aspect van de vraagstelling. De gehanteerde contexten zijn veelal ook niet relevant voor de leefwereld van een leerling van de tweede graad.

De evaluatie verloopt over het algemeen zeer transparant. Elke toets wordt voorzien van een puntenverdeling en de toetsen worden nauwgezet verbeterd.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om attitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroepniveau werden hieromtrent weinig afspraken gemaakt en de invulling vertoont leraargebonden verschillen.

Leerbegeleiding De communicatie met de leerlingen is overwegend stimulerend en gericht op zowel inzet als prestatie. De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze.

Ondanks de heterogeen samengestelde lesgroepen wordt binnenklasdifferentiatie slechts in beperkte mate toegepast en blijkt de frontale aanpak en het klassieke onderwijsgesprek de norm. De leraren streven een hoog niveau van cognitieve vaardigheden en

rekenvaardigheden na alleen wordt de preventieve leerbegeleiding niet altijd even efficiënt afgestemd op de noden van alle leerlingen. In het structuuronderdeel Grieks-Latijn is de preventieve leerbegeleiding veelal beter uitgewerkt.

Een aantal leerlingen behaalt de norm niet en zij krijgen meestal via een bijkomende proef een extra kans. Deze vaststelling heeft tot op heden niet geleid tot een bijsturing van de lespraktijk en/of tot een hertekening van de evaluatiepraktijk binnen de vakgroep. Een systematische aanpak van het 'leren leren' doorheen de graden en het uitwerken van verticale leerlijnen is nu aan de orde. Diverse leerlingen hebben duidelijk moeite met het verwerken van grote leerstofgehelen en met het plannen van hun studieactiviteiten.

De leraren voorzien in remediërende leerbegeleiding meestal onder de vorm van extra uitleg, extra oefeningen of een inhaaltoets. Op schoolniveau worden er allerhande initiatieven genomen om deze curatieve leerbegeleiding te ondersteunen. De evaluatiepraktijk is op dit ogenblik echter nog onvoldoende gericht op het detecteren van de remediëringsnoden van de individuele leerling waardoor de nuttige en zinvolle initiatieven niet altijd even doeltreffend zijn.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verschillende wiskundeolympiades en andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering

De vakgroep wiskunde bewaakt sterk het niveau van de aangeboden leerstof. De leraren houden (soms onbewust) vast aan tradities en hebben niet altijd oog voor de veranderende onderwijsrealiteit (competentiegericht leerplan, instroom, ...). De vakgroepwerking stoelt voornamelijk op informele contacten. Vakinhoudelijke aspecten worden in beperkte mate besproken en een discussie over activerende werkvormen en vaardigheidsgericht evalueren werd nog niet gevoerd.

De planningsdocumenten worden waar mogelijk gemeenschappelijk opgesteld en zijn in voldoende mate geënt op de leerplandoelstellingen. Op basis van vastgestelde tekorten worden de planningen niet systematisch bijgestuurd.

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting hebben enkele leraren voornamelijk vakgerichte nascholing gevolgd. De multiplicatie van de inhouden is veeleer beperkt.

3.1.1.5 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet en de evaluatie is valide. Voor beide graden slaagt men erin om de theoretische referentiekaders behoorlijk te verkennen. Leraren en vakgroep zijn geëngageerd en beschikken over voldoende inzet en deskundigheid om een aantal werkpunten op te nemen.

Onderwijsaanbod De meeste leerplandoelstellingen die verband houden met de leerinhouden zijn in voldoende mate gerealiseerd. De opdrachtenwisseling resulteert vooral in de tweede graad in overwegend leerboekgericht werken. In de derde graad gaat men op een aantal onderwerpen uit het leerplan voor algemene economie uitgebreider en diepgaander in dan het leerplan vereist. De besteding van de lestijden voor algemene economie en bedrijfswetenschappen is onevenwichtig.

De globale aandacht voor actualiteit tijdens de lessen is positief. Ook de huidige uitwerking van het project actualiteit in de tweede graad is veelbelovend. Extra activiteiten zoals leerplangerelateerde bedrijfsbezoeken, gastsprekers en bedrijfsspelen worden te sporadisch aangewend om het realiteitsgerichte karakter van de lessen te stimuleren. Ondanks de opmerkingen in het vorige doorlichtingsverslag, ligt de klemtoon nog steeds te sterk op het bijbrengen van begripsmatige kennis en te weinig op het ontwikkelen van vaardigheden die de leerlingen toelaten om doelgericht kennis en inzicht toe te passen in diverse contexten. Er wordt in beide graden te weinig tijd uitgetrokken om leerinhouden en media op de gepaste wijze met elkaar te verbinden (punt 4.3 Media in beide leerplannen). Vooral in de tweede, maar ook in de derde graad zorgt dit voor problemen. In de tweede graad legt het leerplan de nadruk op het gebruik van concrete maatschappelijke contexten om een proces van actief en onderzoekend leren op gang te brengen. Deze doelstelling wordt maar in beperkte mate gerealiseerd. In de derde graad gaat veel lestijd verloren aan het manueel uitvoeren van stereotype berekeningen, waar dit met computers actueler en sneller zou kunnen gebeuren. Zowel in de tweede als in de derde graad legt dit ook een hypotheek op de mogelijkheden om de leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie. Er dringt zich een inhaalbeweging op om computerondersteuning - alsook het werken met rekenbladen - te laten behoren tot het gewone handelingsrepertoire van het overwegend gemotiveerd leerlingenpubliek.

Aan de doelstelling om de leerlingen actief en onderzoekend te laten leren wordt zodoende te weinig recht gedaan. Typerend in dit opzicht is dat de leerplandoelstellingen in verband met de onderzoekscompetentie (Leerplan D/2006/0279/050, blz. 19 en leerplan D/2006/0279/051, blz. 6) slechts gedeeltelijk worden gerealiseerd. Het doelgericht en via een leerlijn werken aan de onderzoekscompetentie vervat in de specifieke eindtermen 16, 17 en 18 is in beide graden nog een uitdaging. Een visie op schoolniveau over de polen heen ontbreekt. Als er al deelfacetten zoals informatie opzoeken en verwerken, rapporteren en in mindere mate presenteren aan bod komen in de tweede graad, dan gebeurt dit veeleer impliciet via de behandeling van leerboekthema's en via enkele specifieke opdrachten die resulteren in werkstukken. Dit volstaat echter niet om de leerlingen

vertrouwd te maken met de onderzoeksmethodiek zoals het leerplan voorschrijft. Ook via de werkstukken van de derde graad is men er voorlopig niet in geslaagd om een volwaardige en integrale onderzoeksopdracht door de leerlingen te laten uitvoeren. De opdracht voor een ondernemingsplan beantwoordt onvoldoende aan het onderzoeksconcept (zie de decretale specifieke eindterm 17). De keuze en verantwoording van de onderzoeksvragen en van de onderzoeksmethode(s), de terugkoppeling van de onderzoeksresultaten naar de onderzoeksvragen, de reflectie bij de onderzoeksresultaten en de confrontatie met andere standpunten blijven achterwege. De vakgroep is zich hiervan bewust geworden en is op zoek naar nieuwe inzichten die ertoe leiden dat de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie conform de leerplaneisen en vanuit een graadoverstijgende leerlijn gebeurt.

De huidige jaarplannen worden onvoldoende aangewend als werkinstrumenten om de leerinhouden oordeelkundig over het jaar te spreiden en erover te waken dat alle door de leerplannen bepaalde leerinhouden en doelstellingen goed uitgebalanceerd aan bod komen.

De huidige jaarplannen worden onvoldoende aangewend als werkinstrumenten om de leerinhouden oordeelkundig over het jaar te spreiden en erover te waken dat alle doelstellingen op een evenwichtige wijze en met voldoende diepgang worden behandeld.

Uitrusting De materiële uitrusting voldoet in die zin dat men vooral in de derde graad kan beschikken over een eigen vaklokaal. De economische aankleding is voor verbetering en actualisering vatbaar. Alle bezochte lokalen zijn uitgerust met minstens één op het internet aangesloten computer en een beamer. De vraag voor inroostering van één of meerdere lestijden in een computerklas werd door de vakgroep echter nog nooit gesteld. De infrastructuur zou voldoen om ICT te integreren tijdens de lessen. Van het elektronische leerplatform wordt nog te weinig gebruik gemaakt voor het aanbieden van inoefen- en verwerkingsmateriaal.

Evaluatiepraktijk De toetsfrequentie voor het dagelijks werk voldoet en er is geregeld feedback over de taken en toetsen. De toets- en examenvragen liggen in elkaars verlengde: de leerlingen weten duidelijk wat van hen verwacht wordt. In de tweede graad zijn er gemeenschappelijke examens voor leerlingen van parallelklassen. De uitgebreide vragenreeksen bestaan uit een evenwichtige mix van kennis-, toepassings- en inzichtvragen. Ze zijn doorgaans uitnodigend geformuleerd en in beide graden van een voldoende tot goed niveau. Positief is dat verschillende vragen worden ingebed in een actueel economische context en dat bij elke vraag het puntentotaal wordt vermeld. Toch werden vooral in de examenvragen van vorig schooljaar ook een aantal louter begripsmatige kennis- en zelfs weetjesvragen aangetroffen, die niet gekoppeld zijn aan leerplandoelstellingen. Relatief veel punten worden toegekend aan het onderdeel bedrijfswetenschappen in verhouding tot het aantal lestijden dat hieraan besteed wordt.

De evaluatiecultuur is nog te eenzijdig gericht op het maken en evalueren van testen en examens. Er zijn slechts enkele aanzetten tot procesevaluatie van competenties op basis van duidelijke criteria naar aanleiding van de werkstukken en de actualiteitsopdrachten. Omdat de leerplannen actief en

constructief leren veronderstellen, vereist dit ook andere evaluatievormen naast de traditionele toetsen en examens (leerplan D/2006/0279/050, blz. 23).

Leerbegeleiding In de lessen heerst een rustig en aangenaam leerklimaat. De leraren slagen erin de leerlingen taakgericht te laten werken en zijn leerlingbetrokken. Vorig schooljaar werden een aantal leerinhouden in de derde graad behandeld via begeleid zelfstandig leren. Door de verzameling van oplossingsleutels die ter beschikking werden gesteld, was het geheel voor de leerlingen veeleer onduidelijk en weinig overzichtelijk. De enthousiasmerende aanpak van dit schooljaar werkt ongetwijfeld motiverend en prestatiebevorderend. In beide graden verlopen de meeste lessen leraargestuurd met het onderwijsleergesprek als dominante werkvorm. Er wordt veeleer beperkt geëxperimenteerd met zelfstandig werk en groepswork. Er zijn studietips, bijwerklessen voor instromers en voldoende remediërbereidheid bij tegenvallende vakresultaten. De vakgroep is echter nog te weinig expliciet begaan met de vakoverstijgende eindtermen leren leren. Van een doelgerichte strategie om het leerproces in toenemende mate in handen van de leerlingen te leggen is nog weinig sprake.

Deskundigheidsbevordering Aan inzet, engagement en bereidheid tot bijsturing van de eigen onderwijsdidactiek ontbreekt het de vakgroepleden allerminst. De inspanningen die echter momenteel op individuele basis geleverd worden, missen doeltreffendheid door het ontbreken van mogelijkheden tot gezamenlijke reflectie en een zeker toekomstperspectief. Door de opdrachtenverdeling, de frequente wisselingen en het gebrek aan opgebouwde ervaringen met beide leerplannen draait de formele vakgroepwerking op een laag pitje. De vergaderingen worden quasi uitsluitend benut voor het maken van praktische afspraken. Reflectie over vakinhoudelijke of vakdidactische onderwerpen en het ontwikkelen van een duidelijke leerlijn rond bijv. de noodzaak van boekhouden, aanpak en evaluatie van de onderzoekscompetentie, ICT-en actualiteitsinbreng is beperkt. Om doelgericht te kunnen werken aan de aandachtspunten in dit verslag, zijn continuïteit in de opdrachtenverdeling en begeleid vakoverleg niet te onderschatten randvoorwaarden.

3.1.1.6 Grieks in aso tweede graad in de studierichting Grieks-Latijn en Grieks en Latijn in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Grieks-wetenschappen, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde

Voldoet

De leerplandoelstellingen en specifieke eindtermen worden voldoende gerealiseerd. De evaluatie is valide. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod In de tweede graad Grieks is er een systematische en degelijke opbouw van de leerinhouden grammatica, maar de verwerking ervan gebeurt nog veeleer theoretisch en de inoefening en evaluatie verlopen nog te weinig functioneel. Dat blijkt uit de grammaticaschema's en de studie van stamtijden. Het beheersingsniveau van de leerlingen voldoet. Voor vocabularium is er aandacht voor woordverwantschap en het voortleven in moderne vreemde talen, maar ook hier is de verwerking nog onvoldoende

geïntegreerd in lectuur.

Lectuur krijgt een voldoende centrale plaats. In het eerste leerjaar start men reeds met de lectuur van authentieke teksten. In het tweede leerjaar is er een zinvolle en aantrekkelijke lectuurkeuze. De leerlingen verwerken op geregelde basis zelfstandig lectuurfragmenten, waardoor hun leesvaardigheid goed wordt ontwikkeld. Binnen de vakgroep kiest men principieel voor de lineaire lectuurmethode. De uitgewerkte visietekst wordt evenwel onvoldoende benut om de leesstrategie expliciet aan de leerlingen aan te leren.

Cultuur wordt in het eerste leerjaar veeleer summier aangeboden, maar dat wordt ruimschoots gecompenseerd in het tweede leerjaar. Het lesmateriaal dat de lectuur omlijst, is zeer rijk uitgewerkt met inleidingen, tekstbesprekingen en receptiemateriaal.

Inzake het realiseren van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie zijn er in beide leerjaren opdrachten voor de leerlingen, maar deze zijn nog te weinig gericht op leren onderzoeken en bevatten niet de verschillende fasen van een dergelijk onderzoek.

In de derde graad is de leerplanrealisatie uiteenlopend. Voor beide vakken worden grammatica en vocabularium door de leerlingen gerepeteerd. De verwerking en evaluatie ervan gebeuren niet altijd leerplangericht, meer bepaald geïntegreerd in lectuur. Inzake de behandeling van de verschillende leerplancomponenten voor lectuur zijn er een aantal kleine lacunes. Voor Latijn werd vorig schooljaar het juridische aspect indirect en weinig expliciet behandeld via retorische teksten. Voor Grieks komt het retorische aspect eveneens veeleer impliciet aan bod via het tragische en filosofische aspect of via vertalingen. Vooral voor Latijn is er nood aan een evenwichtiger spreiding van de verschillende leerplanaspecten over beide leerjaren. De lectuurmethode wordt onvoldoende gelijkgericht gehanteerd en ze wordt niet aan de leerlingen aangeleerd. Dat blijkt uit de weinig systematische aanpak wanneer leerlingen zelfstandig lezen. De klassikale lectuur verloopt in een aantal lesgroepen zeer vertaalgericht, waardoor het tekstbegrip bij heel wat leerlingen via de Nederlandse vertaling tot stand komt. In de meeste gevallen ondersteunt degelijk tot uitstekend lesmateriaal het leesproces, waarin inleidingen, tekstbesprekingen, actualisering en receptie in beeldende kunsten, literatuur en muziek ruim aan bod komen. In een aantal gevallen hypothekeert dit uitgebreide lesmateriaal enigszins de hoeveelheid lectuur.

Voor het realiseren van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie beantwoorden de opdrachten nog niet of nog niet helemaal aan de verwachtingen van een onderzoeksopdracht. In een aantal gevallen zijn de opdrachten te gesloten, zowel voor wat het werkmateriaal als de vraagstelling betreft, of is het resultaat veeleer een compilatie van het onderzoeksmateriaal dan een onderzoek. De werkstukken bevatten onvoldoende de verschillende onderzoeksvragen. Een aantal opdrachten impliceert een creatieve verwerking, wat leidt tot enkele zeer originele en geslaagde producten.

Evaluatiepraktijk De evaluatie voor Grieks in de tweede graad is enigszins uiteenlopend. Enerzijds zijn er traditionele toetsen en examenopdrachten waarin grammatica en vocabularium zeer serieel en weinig functioneel worden bevraagd. In andere gevallen is de bevraging grammatica gericht op een systematische grammaticale analyse of goed geïntegreerd in de lectuur.

Voor lectuur komen de verschillende aspecten van het lezen voldoende aan bod.

In de derde graad zijn er enkele anomalieën in de bevraging dagelijks werk, die de validiteit van de evaluatie hypothekeren. In een aantal lesgroepen Latijn zijn er zeer frequente toetsen over de repetitie van het vocabularium en grammatica - en dus leerinhouden - uit de eerste en tweede graad. In de verrekening van de cijfers dagelijks werk hebben zij een veel te zwaar gewicht van ongeveer 40 %.

In de bevraging lectuur komen, zowel in de toetsen als in de examens, de verschillende lectuuraspecten voldoende aan bod. De vraagstelling varieert van traditioneel tot gevarieerd, maar is nog veeleer kennis- en reproductiegericht. Net zoals in de eerste graad ontbreken in de evaluatie van het dagelijks werk toetsen over leesvaardigheid, terwijl deze wel een vast element zijn in de examens. Op deze manier mist men kansen voor een centralere plaats van lectuur in het leerproces en voor het evalueren van leesvaardigheid als onderdeel van procesevaluatie.

Leerbegeleiding Er heerst een aangenaam les- en leerklimaat, met goede omgangsvormen tussen leerlingen en leraren. De leerlingen zijn voldoende mondig tijdens het leerproces. Tijdens groepswork voor de zelfstandige verwerking van lectuurfragmenten zijn de leerlingen actief betrokken. De leraren zorgen voor begeleiding, onder meer door grammaticale ondersteuning en de bewaking van het tijdpad. Bij de klassikale lectuur is de betrokkenheid van alle leerlingen bij het leesproces weliswaar veeleer beperkt. Leraren vullen - vaak onbewust - heel wat van de probleemoplossing in. Anderzijds verwerken de leerlingen in een aantal klasgroepen via taken zeer waardevol en intellectueel hoogstaand lesmateriaal. Voor een volwaardige invulling van de onderzoekscompetentie is er evenwel nood aan verder overleg op school- en vakgroepniveau.

Uitrusting De school beschikt over één vaklokaal waarin de verschillende lesgroepen afwisselend les volgen. Het is ingericht met een kleine vakbibliotheek en aankleding die naar de klassieke oudheid verwijst. Het lokaal beschikt over een pc, beamer en projectiescherm, die met uiteenlopende deskundigheid en frequentie worden gebruikt.

3.1.1.7 Aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Grieks-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen- wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen worden door de leerlingen goed tot zeer goed bereikt. De evaluatie is transparant en valide.

Onderwijsaanbod De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en het specifiek gedeelte.

De meeste leerplandoelstellingen en de daaraan gekoppelde eindtermen en specifieke eindtermen worden grondig en op een degelijk niveau aangeboden. Belangrijke vaardigheden zoals het nauwgezet observeren, het zelf ontdekken, ontleden, enz. komen geregeld aan bod. Het ruimtelijk aspect van het vak krijgt de nodige aandacht via geschikt beeldmateriaal,

landschapswaarnemingen, de weerkerende nadruk op topografische kennis en het gebruik van de atlas. De leerplanrealisatie staat wel onder druk als gevolg van niet gecompenseerde lesuitval en een jaarplanning die op meer lesweken rekent dan er haalbaar zijn.

Uitrusting Alle lessen vinden plaats in een geschikt vaklokaal dat leerrijk aangekleed is. De minimale materiële vereisten zijn aanwezig, inclusief ICT-apparatuur en internettoegang. Voor zelfstandige leerlingenopdrachten maken de leerlingen ook gebruik van het openleercentrum.

Evaluatiepraktijk De evaluatie peilt op een gepast beheersingsniveau, is transparant en valide. Wel dient het hergebruik van examenopgaven in opeenvolgende schooljaren gemeden te worden. Het tast de betrouwbaarheid van de resultaten aan, niet het minst wanneer leerlingen het leerjaar overdoen.

De leerlingenresultaten variëren op jaarbasis van totaal onvoldoende tot zeer goed. Het valt op dat leerlingen met tekorten, vooral niet slagen voor de examens. Dit verschijnsel doet zich in de onderzochte studierichtingen ook voor bij biologie en chemie. De examens van deze drie vakken worden doorgaans samen met dat van een ander één- of twee-uursvak geroosterd. Indien het afleggen van meer dan één examen op één dag de oorzaak van de tekorten is, dan betekent dit dat de leerlingen aan het einde van de derde graad op onvoldoende wijze grotere leerstofgehelen kunnen verwerken en/of niet voldoen voor het onderdeel 'Regulering van het leerproces' van de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren'.

Leerbegeleiding De lessen verlopen in een sereen leerklimaat en met overwegend activerende leerlingactieve werkvormen die het probleemoplossend denken regelmatig prikkelen. Tijdens de excursie voor de fysische studie van landschappen via directe waarneming, krijgen de leerlingen uitgebreid de kans om een aantal geografische onderzoeksvaardigheden grondig in te oefenen. Hiermee ondersteunt het vak het bereiken van de specifieke eindtermen voor de onderzoekscompetentie voor de pool Wetenschappen. Vooral het onderzoekend leren wordt in de lessen aardrijkskunde gestimuleerd.

Het digitaal platform wordt goed gebruikt voor leerstofoverzichten, maar voor remediëring en differentiatie moet dat nog groeien. Leerlingen met leer- of ontwikkelingsstoornissen kunnen op aangepaste maatregelen rekenen en voor bijkomende uitleg kunnen de leerlingen ook buiten de lessen bij hun leraar terecht.

3.1.1.8 Biologie, chemie en fysica in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Grieks-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen- wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen voor de gemeenschappelijke eindtermen 'Wetenschap en samenleving' en 'Onderzoekend leren/leren onderzoeken' en de leerplandoelstellingen voor de specifieke eindtermen 'Natuurwetenschap en maatschappij' en 'Onderzoekscompetentie' worden onvoldoende aangeboden en daardoor onvoldoende door de leerlingen bereikt.

Onderwijsaanbod De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en het specifiek gedeelte.

De leerplandoelstellingen voor de vakinhoudelijke eindtermen van de basisvorming en de specifieke eindtermen voor de onderdelen 'Structuren', 'Interacties', 'Systemen', 'Tijd' en 'Genese en ontwikkeling', worden nagenoeg volledig en vaak met veel meer diepgang afgewerkt dan de leerplannen vragen. Ook uitbreidingsdoelstellingen komen in de lessen aanbod. Deze grondige aanpak en de deelname aan wetenschapsolympiades bereiden de leerlingen wel goed voor op het natuurwetenschappelijk leerstofaanbod in het hoger onderwijs en het toelatingsexamen voor arts en tandarts (een bijkomende doelstelling van de vakgroepen), maar ze slorpt zo veel lesuren op dat de overige leerplandoelen weinig of geen aandacht krijgen. Het betreft de doelstellingen voor de gemeenschappelijke eindtermen 'Wetenschap en samenleving' en 'Onderzoekend leren/leren onderzoeken' en de doelstellingen voor de specifieke eindtermen 'Natuurwetenschap en maatschappij' en 'Onderzoekscompetentie'.

Voor 'Wetenschap en samenleving' en 'Natuurwetenschap en maatschappij' krijgen de leerplandoelen bijna uitsluitend impliciet enige invulling. In de leerlingendocumenten zijn daar nauwelijks sporen van terug te vinden.

De leerplandoelen voor 'Onderzoekend leren/leren onderzoeken' worden bijna niet gerealiseerd. Alleen voor chemie voeren de leerlingen in beide leerjaren bijna het verplichte minimum aantal practica uit. Omdat ze uitsluitend als gesloten opdrachten aangeboden worden, met een vooraf opgegeven doel (onderzoeksvraag) en waarbij men de leerlingen niet eerst laat peilen naar het te verwachten resultaat (hypothese), blijven ze steken op het niveau van onderzoekend leren. Bovendien gebeurt de verslaggeving voor de practica niet op een wetenschappelijk verantwoorde manier. Het onderzoek over vingerafdrukken dat de leerlingen vorig schooljaar uitgevoerd hebben, gaat wel in de richting van leren onderzoeken, maar is geen topic van de leerplannen. Aan de onderzoekscompetentie wordt in geen van de drie vakken lestijd besteed.

Uitrusting De school heeft voor elk vak minstens één goed uitgerust vaklokaal waarin bijna alle lessen plaatsvinden. De meeste klasgroepen zijn wel te groot om de leerlingen tijdens practicumlessen voldoende veilig en doeltreffend te kunnen begeleiden bij het aanleren van onderzoeksvaardigheden. De gebruikelijke norm hiervoor is zestien leerlingen.

Evaluatiepraktijk De evaluatie getuigt van een degelijk studiepeil, is transparant en globaal minstens voldoende valide, maar niet altijd volledig betrouwbaar om het bereiken van de eindtermen en leerplandoelstellingen te meten: bij een aantal examenopgaven kan het antwoord geraden of door eliminatie van de keuzemogelijkheden gevonden worden, waardoor een correct antwoord geen uitsluitsel geeft over het kennen en kunnen van de leerlingen. Bovendien kan men met deze vragen het denkproces van de leerlingen niet volgen, wat essentieel is bij denkvrAGEN en oefeningen. Ook het hergebruik van identieke examenopgaven in opeenvolgende schooljaren tast de betrouwbaarheid van de evaluatieresultaten aan, vooral van leerlingen die het leerjaar overzitten.

Voor fysica zijn de leerlingenresultaten op jaarbasis behoorlijk. Voor biologie en chemie daarentegen vertonen de leerlingenresultaten van het vorige schooljaar een merkwaardig beeld, dat verder onderzoek en reflectie vergt: in alle bovenvermelde studierichtingen slaagde op jaarbasis minstens één derde, maar meestal de helft tot driekwart van de leerlingen van het eerste leerjaar niet voor de examens van één of beide vakken. In het laatste leerjaar varieert dat zelfs van 40% (Wetenschappen-wiskunde met 8 wekelijkse lesuren wiskunde) tot 100% (Moderne talen-wetenschappen). De betrokken leerlingen maken die tekorten meestal wel goed met hun punten voor dagelijks werk, waardoor het aantal leerlingen dat voor deze vakken niet slaagt, beperkt blijft. Zoals reeds vermeld werd in het doorlichtingsverslag aardrijkskunde voor deze studierichtingen, worden de examens van deze vakken doorgaans samen geroosterd met dat van een ander één- of twee-uursvak. Als dit de oorzaak zou zijn van de tekorten, dan betekent dit dat de leerlingen aan het einde van de derde graad op onvoldoende wijze grotere leerstofgehelen kunnen verwerken en/of niet voldoen voor het onderdeel 'Regulering van het leerproces' van de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren'.

Leerbegeleiding In de lessen heerst een aanmoedigend leerklimaat. Het onderwijsproces verloopt via degelijke en doelgerichte leergesprekken waarbij de leerlingen conform de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren', zelfstandig notities nemen. Het deductief en probleemoplossend denken wordt regelmatig aangesproken, vooral tijdens oefeningen. Andere activerende leerlingactieve werkvormen komen weinig voor vanwege de zeer beperkte aandacht voor empirische onderzoeksvaardigheden. Hierdoor krijgt ook het zelfontdekkend leren door inductie te weinig kansen.

Het digitaal platform wordt voor de leerbegeleiding nog niet gebruikt, hoewel dat voor remediëring en differentiatie zeer geschikt is. De leerlingen kunnen voor bijkomende uitleg wel steeds bij hun leraren terecht, ook buiten de lessen en voor leerlingen met leer- of ontwikkelingsstoornissen zijn er aangepaste maatregelen.

3.1.1.9 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-wiskunde en Latijn-wiskunde

Voldoet niet

De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in onvoldoende mate gerealiseerd. Leerplandoelen en eindtermen met betrekking tot onderzoekscompetentie worden niet gerealiseerd, terwijl uitbreidingsdoelen uitgebreid worden behandeld. De onderzoeksvaardigheden worden bijgevolg ook niet valide geëvalueerd.

Onderwijsaanbod De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en het specifiek gedeelte van de bovenvermelde studierichtingen.

De leerplandoelen en specifieke eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie (ET20, ET21 en ET22) worden niet gerealiseerd, terwijl een breed gamma aan uitbreidingsdoelstellingen met veel diepgang wordt behandeld.

De overige leerplandoelen en eindtermen worden op een redelijk evenwichtige wijze aangeboden. De vakgroep biedt een aantal onderdelen aan via begeleid zelfstandig leren (BZL) maar voor de meerderheid van de lessen is het traditionele onderwijsleergesprek de norm. De beperkte mate waarin de leerling wordt aangezet tot het reflecteren over de leerstof (bijvoorbeeld over de gevolgde strategieën en/of bewijstechnieken) is een van de oorzaken waarom de vakgroep er niet in slaagt de onderzoeksopdracht kwaliteitsvol uit te werken.

Uitrusting De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet al zijn de computerklassen niet altijd vlot toegankelijk. De ICT-verwachtingen in het leerplan worden nipt gerealiseerd. De vakgroep maakt vlot gebruik van het grafische rekentoestel maar algebraïsche en meetkundige pakketten worden niet ingezet om het leerproces te ondersteunen. Er werd nog geen leerlijn met betrekking tot ICT-gebruik uitgewerkt. Tevens worden digitale leermiddelen niet efficiënt gebruikt bij de evaluatie waardoor het rendement van de ondersteuning beperkt blijft.

Evaluatiepraktijk In alle lesgroepen streeft men een hoog niveau na met wisselend succes. Bij de evaluatie gaat men veeleer uit van de leerinhouden en verliest men soms de relatie tussen de vragen en de leerplandoelen uit het oog. Op sommige examens wordt voornamelijk uitbreidingsleerstof getoetst terwijl men de mate waarin de leerlingen de basisleerstof hebben verwerkt slechts beperkt onderzoekt.

Het aantal examenopgaven is redelijk en de vragen hebben een redelijke moeilijkheidsgraad. De vragen zijn voornamelijk gericht op rekenvaardigheden terwijl de andere vakgebonden vaardigheden (tekenvaardigheden, denk- en redeneervaardigheden, probleemoplossende vaardigheden, wiskundige taalvaardigheden) in mindere mate aan bod komen. Vele vragen peilen naar identiek dezelfde doelen terwijl andere beperkt of niet worden bevraagd. De evaluatie is veeleer kennis- en toepassingsgericht dan competentiegericht.

Examens worden soms integraal gekopieerd van het ene schooljaar naar het andere wat de betrouwbaarheid van de toetsing niet ten goede komt.

Op schoolniveau werden nog geen concrete afspraken gemaakt over de evaluatie van de onderzoeksopdrachten in de verschillende polen. De

vastgestelde hiaten in het aanbod weerspiegelen zich in de evaluatie waardoor niet wordt nagegaan of de leerlingen het gehele leerplan in voldoende mate hebben verwerkt.

Op dit ogenblik bestaan er grote verschillen tussen de evaluatie van parallelle klasgroepen van eenzelfde structuuronderdeel (die geacht zijn eenzelfde leerplan te volgen). Het formuleren van enkele minimale afspraken met duidelijke evaluatiecriteria waar elke leraar zich aan houdt, dringt zich op.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om attitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroepniveau werden hieromtrent geen afspraken gemaakt en de invulling vertoont leraargebonden verschillen. De leraren maken op dit ogenblik geen onderscheid tussen vakattitudes en algemene attitudes.

Leerbegeleiding

De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. Ondanks de heterogeen samengestelde lesgroepen wordt geen binnenklasdifferentiatie toegepast en blijkt de frontale aanpak en het klassieke onderwijsleergesprek de norm. De leraren streven een hoog niveau van cognitieve vaardigheden en rekenvaardigheden na alleen wordt de preventieve leerbegeleiding niet efficiënt afgestemd op de noden van alle leerlingen.

Een aantal leerlingen behaalt de norm niet en zij krijgen meestal via een bijkomende proef een extra kans. Deze vaststelling heeft tot op heden niet geleid tot een bijsturing van de lespraktijk en/of tot een hertekening van de evaluatiepraktijk binnen de vakgroep. Een systematische aanpak van het 'leren leren' doorheen de graden en het uitwerken van verticale leerlijnen is nu aan de orde. Diverse leerlingen hebben duidelijk moeite met het verwerken van grote leerstofgehelen en met het plannen van hun studieactiviteiten.

De leraren voorzien in remediërende leerbegeleiding meestal onder de vorm van extra uitleg, extra oefeningen of een inhaaltoets. Op schoolniveau worden er allerhande initiatieven genomen om deze curatieve leerbegeleiding te ondersteunen. De evaluatiepraktijk is op dit ogenblik echter onvoldoende gericht op het detecteren van de remediëringnoden van de individuele leerling waardoor de nuttige en zinvolle initiatieven niet altijd even doeltreffend zijn.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verschillende wiskundeolympiades en andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering

De vakgroep houdt sterk vast aan tradities en heeft niet altijd oog voor de veranderende onderwijsrealiteit (competentiegerichtheid, instroom, ...). De vakgroepwerking stoelt voornamelijk op informele contacten. Vakinhoudelijke aspecten worden in beperkte mate besproken en een discussie over activerende werkvormen en vaardigheidsgericht evalueren werd nog niet gevoerd.

De planningsdocumenten en examenvragen worden niet altijd

gemeenschappelijk opgesteld. Een intensieve leerplanstudie en een betere leerplangerichte evaluatie zouden de vastgestelde hiaten in het aanbod en de evaluatie kunnen wegwerken.

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting hebben enkele leraren voornamelijk vakgerichte nascholing gevolgd. De multiplicatie van de inhouden is veeleer beperkt. Tijdens het behoeftenonderzoek van de school gaven weinig vakgroepleden aan nascholingsnoden te hebben. De doorlichting toont aan dat deze inschatting fout is.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respekteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respekteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	neen
Respekteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Aanvangsbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De visie van de school op aanvangsbegeleiding maakt deel uit van een totaalvisie op personeelsbeleid en kadert binnen het pedagogisch project. Van bij de start worden duidelijke afspraken gemaakt tussen de directie en de beginnende leraren/of de interimarissen. Een coördinator neemt de rol van mentor op en staat het eerste schooljaar in voor de niet-vakgebonden begeleiding. Ook de nieuwe leraren met onderwijservaring, de interimarissen en de stagiairs die de school ontvangt, worden bij hun aantreden door de mentor begeleid. Hoewel het programma strikt gezien over een schooljaar is uitgebouwd, doen heel wat nieuwe leraren langer een beroep op de knowhow van de aanvangsbegeleider.

Het begeleidingstraject bestaat uit een combinatie van wegwijsbegeleiding, werkbegeleiding en leerbegeleiding. De wegwijsbegeleiding focust, via de leidraad voor de nieuwe leraren op zowel organisatorische en praktische, als op veiligheids- en pedagogische aspecten van de schoolwerking. Voor alle administratieve ondersteuning kunnen de mentor en de starters terugvallen op een administratief stafmedewerker. De werkbegeleiding is bedoeld als een gefaseerde ondersteuning bij het professioneel uitvoeren van leraargebonden taken. Zo zijn er verschillende bijeenkomsten rond onder andere het leerlingvolgsysteem, klassenraden, rapporten, oudercontacten en deliberaties. Dit zijn tevens momenten van gezamenlijk overleg en reflectie. Daarnaast kan op het digitale communicatieplatform alle relevante informatie over pedagogische aspecten van de schoolwerking worden geraadpleegd.

Voor de specifieke vakgerichte aanvangsbegeleiding kiest de mentor een vakmentor-coach tussen de vakcollega's. De verwachtingen en afspraken voor de vakgebonden aanvangsbegeleiding zijn echter niet concreet geformuleerd waardoor er vakgroepafhankelijke kwaliteitsverschillen zijn.

Ook voor een gedifferentieerd leertraject dat inspeelt op de specifieke wensen en noden van zowel de beginnende als de meer ervaren leraren, die onder andere via reffectatie de school binnenkomen, is de school nog zoekende.

In de begeleiding staan respect en vertrouwen centraal. Zowel de schoolleiding als de mentor onderstrepen daarom de strikte scheiding tussen de geboden ondersteuning en de evaluatie. Op hun vraag ondersteunt de mentor de beginnende leraren in hun klasactiviteiten en/of ter voorbereiding van hun functionerings- en evaluatiegesprek met de directie. Het evalueren van de nieuwe leraren berust bij de directie. Via de opdrachtverdeling levert de schoolleiding inspanningen en/of neemt ze maatregelen om beginnende leraren een juiste plaats te geven en/of gepast te belasten. Op het einde van het eerste jaar voorziet de directie een klasbezoek met een uitvoerige bespreking en een functioneringsverslag.

Informeel ontvangt de school regelmatig feedback op genomen initiatieven maar de effecten van de aanvangsbegeleiding worden nog niet formeel in kaart gebracht. De werking van de aanvangsbegeleiding is voldoende doeltreffend: de beginnende leraren hebben waardering voor de betrokkenheid en de toegankelijkheid van de mentor. Ze ervaren doorgaans voldoende collegialiteit in de school en hebben het gevoel dat ze met hun vragen wel ergens terecht kunnen. Ook de heersende discipline en het aangename leerlingpubliek worden ervaren als faciliterende factoren voor de integratie.

De mentor volgde opleiding en kan steun vinden in het mentorenplatform van de scholengemeenschap.

Daarnaast is het mentoraat via opleiding en zelfgestuurd leren ook voldoende gericht op het initiëren van ontwikkelingsdynamiek en vernieuwing in de aanvangsbegeleiding.

4.1.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school ontwikkelde vorig schooljaar een algemene visie op nascholing. Het nascholingsplan concretiseert de verschillende stappen van de kwaliteitsbewaking. De school stelde een aanvraagprocedure op en de nascholingsbehoeften werden per vakgroep bevestigd en in kaart gebracht. Elke vakgroep krijgt op basis van het aantal lestijden een vormingsbudget toegewezen.

Het beleid heeft de vakgebonden en pedagogisch-didactische nascholingsprioriteiten nog niet geëxpliciteerd. De directie verwacht een professionele houding van het lerarenteam door het volgen van minstens één vorming per schooljaar. Nascholing is een onderwerp tijdens het functioneringsgesprek.

De nascholingscoördinator fungeert als aanspreekpunt voor elke vraag naar nascholing en de verspreiding van het vormingsaanbod. Daarnaast bewaakt de nascholingscel de beschikbare middelen.

De externe pedagogische begeleiding ondersteunt enkele vakgroepen. Hun expertise wordt nog niet systematisch aangesproken om de professionaliteit van alle leraren te verhogen (bijv. naar aanleiding van de implementatie van nieuwe leerplannen).

De scholengemeenschap organiseert regelmatig schooloverstijgende vorming over thema's zoals leerbegeleiding en talenbeleid.

De school vraagt een evaluatie van elke gevolgde vorming via een evaluatieformulier en verzamelt ze in een individueel nascholingsdossier. De multiplicatie van de opgedane ervaringen wordt verwacht in de vakgroep en de beschikbare informatie wordt verspreid via het elektronisch platform. Uit het onderzoek blijkt echter dat niet elke vakgroep deze verwachting efficiënt inlost. Afhankelijk van de vakgroep zijn de effecten van de gevolgde nascholing duidelijk merkbaar in het onderwijsproces (bijv. wiskunde in de tweede graad).

Het beleid bevestigd jaarlijks het lokaal overlegplatform (LOC), de schoolraad en de pedagogische staf over het gevoerde nascholingsbeleid. De resultaten worden aangewend om het beleid gericht bij te sturen.

De inspanningen van het beleid voor de deskundigheidsbevordering renderen en blijven in ontwikkeling. Zo werd het nascholingsplan reeds bijgesteld. De bekendmaking van de overzichtslijst met de gevolgde nascholing stimuleert het lerarenteam waardoor de deelname aan vormingsinitiatieven groeit.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ontwikkeling.

Motivering

De school verantwoordt de leerbegeleiding vanuit haar opvoedingsproject. Ze werkt nog niet vanuit een expliciete visie op leerbegeleiding, maar aan de hand van concrete initiatieven die meestal kaderen in de GOK-werking (gelijke onderwijskansen) zoals de studiebegeleiding, de begeleidde avondstudie en de werkplannen voor leerstoornissen. Daarnaast initieert de pedagogische staf ook acties zoals de ontwikkeling van het algemene attituderapport.

Om tegemoet te komen aan de vraag van de ouders tot het creëren van georganiseerde studiemomenten investeert de school ook extra lestijden bijzondere pedagogische taken (BPT) aan onder meer leerbegeleiding, avondstudie en ondersteuning voor de wetenschapsvakken.

Het leerlingenparlement biedt de eerstejaarsleerlingen ondersteuning aan bij het studeren. De leerlingen

van de derde graad delen daar hun praktische studie-ervaringen.

Het beleid heeft nog geen kader ontwikkeld waarin de samenhang en de gezamenlijke doel- en resultaatgerichtheid van de diverse acties wordt geschetst.

De coördinator leerbegeleiding, de leerbegeleiders voor leerstoornissen, de graadcoördinatoren en de vakleraren staan samen in voor de aansturing van de leerlingenbegeleiding. Alle gecoördineerde acties worden zorgvuldig geregistreerd in het schooleigen systeem van leerlingenfiches. Het systeem is degelijk uitgebouwd, maar de gebruiksvriendelijkheid is beperkt. Daarom wordt de integratie in het elektronisch leerplatform momenteel voorbereid.

De school neemt een aantal preventieve ondersteunende maatregelen zoals: de taaltest, een infosessie door een gastspreker over 'leren leren' in de eerste graad, de individuele studiebegeleiding, het groene boekje voor de eerste graad en de leerbundel voor de tweede graad, de werkplannen voor geattesteerde leer- en -ontwikkelingsstoornissen, het attituderapport en het leer- en remediëringsplatform lycipedia. Daarnaast zijn er ook curatieve maatregelen zoals de vakremediëring, de individuele studiebegeleiding voor Frans, Latijn, Grieks, natuurwetenschappen en wiskunde en het stappenplan bij het niet opvolgen van het advies.

Uit het onderzoek blijkt dat de aangeboden remediëring en de effecten ervan nog niet door alle leraren worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. De algemene vermelding in de motivering van de B- en C-attesten biedt dan ook weinig expliciete informatie over de geboden ondersteuning en de resultaten. Het initiëren van acties om het pedagogisch-didactische klimaat op vakniveau te stimuleren is nog beperkt. Zo is bijvoorbeeld de verdere ontwikkeling van de onderzoeksvaardigheden en de vakoverschrijdende eindtermen leren leren een aandachtspunt voor de school. De BZL-week (begeleid zelfstandig leren) in het tweede leerjaar van de derde graad bezit potentieel, maar door het ontbreken van een zorgvuldig opgebouwde leerlijn is het resultaat veeleer bescheiden. De leerlingenagenda's worden over het algemeen summier ingevuld. Daardoor laat de school kansen liggen om dit planningsinstrument maximaal in te zetten in functie van de leerbegeleiding.

Door het ontbreken van een doelgerichte visie met operationele en meetbare doelen wordt de vraag naar het rendement van de leerbegeleiding en de diverse ondersteunende acties nog niet gesteld. Het beleid mist hiermee de kans om de effectiviteit van de leerbegeleiding outputgericht te onderzoeken.

In de meeste vakgroepen zijn er nog geen reflectiemomenten om de oorzaken van het falen van leerlingen na te gaan en het eigen onderwijsproces bij te sturen. De directie volgt de studieresultaten van de leerlingen wel op en tracht de leraren te sensibiliseren, maar de effecten zijn nog pril.

Via een leerlingenbevraging tracht men het gebruik het groene boekje te evalueren en bij te sturen. Ook het attituderapport wordt bijgestuurd en de werkplannen voor leer- en ontwikkelingsstoornissen worden op basis van ontwikkelingen bijgewerkt.

Het beleid heeft aandacht voor het optimaliseren van de leerbegeleiding. Momenteel bestaat er reeds een samenwerking met de basisscholen met het oog op de bijsturing van de baso-fiche, maar de implementatie van het leerlingvolgsysteem en de uitbreiding van lycipedia, vooral voor de derde graad, blijven een uitdaging.

De leerlingbegeleiders volgen regelmatig nascholing.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school beschikt over een uitgeschreven visie op evalueren en werkte uitgebreide en duidelijke procedures uit voor de deliberaties.

De concrete uitwerking van het evaluatiebeleid wordt in handen gegeven van de vakgroepen. De doelstellingen van de evaluatie zijn weinig gericht op resultaat mede omdat de formele vakgroepwerking niet steeds even efficiënt is georganiseerd om de gekregen verantwoordelijkheid op te nemen. Een aantal vakgroepen richten zich te weinig op het leerplan waardoor de evaluatie verschilt naargelang de graad, het vak of de leraar.

Bij de deliberatie wordt een weging gemaakt waarbij het dagelijks werk voor 40% en de examens voor 60% worden verrekend in het jaartotaal. De school hanteert een gelijke weging in alle graden. Voor sommige vakken worden geen examens georganiseerd maar hanteert men een mix van permanente en gespreide evaluatie. Het beleid geeft de ruimte aan de vakgroep om zelf voor de meest efficiënte evaluatievorm te kiezen. De vakgroepen voeren de genomen beslissingen veelal plichtsgetrouw uit.

Voor de evaluatie van vakattitudes werden geen afspraken gemaakt. De richtlijn om rapportcommentaren motiverend te formuleren wordt meestal opgevolgd. De school reikt een aantal keer per schooljaar een attituderapport uit waar de algemene attitudes van de leerling worden toegelicht. Vanaf volgend schooljaar wordt dit systeem omgevormd van een algemene inventarisatie (commentaar geformuleerd door de klassenraad) naar een inventarisatie per vak (waarbij de vakleraar voor elk vak de attitude van de leerling toelicht). De vakleraren maken op dit ogenblik te weinig onderscheid tussen de vakattitudes en de algemene attitudes waardoor het rapport niet steeds een betrouwbaar beeld oplevert.

De school stimuleert het gezamenlijk opstellen van examens om de horizontale samenhang te bewaken. Tevens worden de vakgroepen aangemoedigd verticale leerlijnen uit te werken. Niet voor elk vak werden deze leerlijnen reeds functioneel uitgewerkt waardoor de impact op de klas- en evaluatiepraktijk beperkt blijft. Waar ze bestaan, focussen de leerlijnen voornamelijk op het aanbod en minder op de evaluatie.

De school werkte een degelijk en efficiënt rapporteringssysteem uit dat de leerling een duidelijk beeld geeft van zijn vorderingen en de resultaten statistisch vergelijkt met de rest van de klasgroep. Het beleid gaat ervan uit dat een efficiënte rapportering een goede graadmeter is voor een valide evaluatie. Het erkenningsonderzoek toont aan dat dit echter niet noodzakelijk het geval blijkt. Een aantal vakgroepen en/of leraren stemmen de evaluatie onvoldoende af op de leerplandoelen en evalueren overwegend kennisgericht en reproductief. De evaluatiegegevens geven niet steeds een betrouwbaar beeld van de gerealiseerde leerplandoelstellingen. Het hergebruik van examenvragen blijkt tevens ingeburgerd in verscheidene vakgroepen wat nogmaals de betrouwbaarheid van de evaluatiegegevens hypothekeert. Na bijna elk rapport buigt de klassenraad zich over de vorderingen die een leerling heeft gemaakt. Opvallende of structurele tekorten geven aanleiding tot remediëringstaken en –opdrachten die door de vakleraar worden opgevolgd. Daar de evaluatie niet altijd even leerdoelgericht verloopt, is de remediëring veelal niet doeltreffend. De evaluatie is niet steeds afgestemd op het meten van de concrete remediëringssnoden van de individuele leerling. Dit doet echter geen afbreuk aan de inspanningen die de vakleraar levert om de leerlingen efficiënt te remediëren. Deze taak wordt door de school ondersteund door in het takenpakket van de meeste leraren de nodige tijd te voorzien om remediëringssessies te organiseren. De beperkte doeltreffendheid van de remediëringen kan worden vastgesteld door het feit dat de school er onvoldoende in slaagt om in de tweede en derde graad het aantal uitgestelde beslissingen terug te dringen. Een bijkomende proef wordt bovendien nog te vaak gehanteerd als een tweede kans. De school overtreedt hierbij de vigerende regelgeving die stelt dat de delibererende klassenraad slechts in uitzonderlijke omstandigheden de beslissing kan uitstellen.

De motivering van de B- en C-attesten vermeldt naast de onvoldoendes tevens de al dan niet verworven leerplaninhouden. De aangeboden remediëring wordt eveneens opgenomen in de motivering maar de formulering is voor verbetering vatbaar. De aard van de aangeboden remediëring is niet altijd even duidelijk vermeld evenmin als de frequentie van de remediëringen. De vakcommentaren op de diverse tussentijdse rapporten zijn tevens te weinig informatief om deze lacune op te vangen.

De doeltreffendheid van de evaluatie wordt gemeten aan de hand van een aantal parameters waaronder de resultaten van de leerlingen in het voortgezet onderwijs. De school geeft aan deze resultaten moeizaam te kunnen inventariseren. Het beleid geeft tevens aan dat een beperkt aantal onvoldoendes op het einde van het schooljaar een andere indicator is van een goede evaluatiepraktijk. Opmerkelijke tekorten voor een bepaald vak worden opgevolgd door de directie die er eventueel een begeleidingstraject voor de betrokken leraar of vakgroep aan koppelt. Ondanks deze kordate aanpak blijven grote groepen leerlingen voor bepaalde vakken stevast tekorten vertonen.

Enkele leraren volgden de laatste jaren een aantal nascholingen betreffende evaluatie maar dit kaderde niet in een algemeen plan om de evaluatiepraktijk meer te richten op het leerplan en/of de competenties. Leraarafhankelijk verloopt de evaluatie veeleer traditioneel of veeleer ontwikkelingsgericht. Een aantal leraren/ vakgroepen blijven vasthouden aan hun evaluatiepraktijk alsof deze niet voor verbetering vatbaar zou zijn.

Op beleidsniveau worden er diverse initiatieven genomen om de ontwikkelingsdynamiek binnen de vakevaluatie aan te moedigen (inschakelen van de pedagogische begeleidingsdienst, actualisering van de deliberatieprocedure, vernieuwing van het attituderapport, ...). De directie schuift tevens de evaluatiepraktijk als beleidsprioriteit naar voren voor het volgende schooljaar.

Inbreuk(en) op de regelgeving

Regelgeving m.b.t. de uitgestelde beslissingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school wordt geleid door een directieteam dat bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur voor de zesjarige school en een directeur voor de eerste graadschool. Binnen het directieteam, dat recentelijk in functie is, is een duidelijke en complementaire taakverdeling uitgewerkt. Het beleid wordt mede gedragen door verschillende coördinatoren, de leerlingenbegeleiders, de mentoren en de pedagogische staf en vindt uitvoering in talrijke werkgroepen die de diverse aspecten van het schoolleven beslaan. Het schoolbeleid hecht veel belang aan een gedragen leiderschap en streeft door middel van heldere communicatie naar gelijkgerichtheid in de taakuitvoering bij alle personeelsleden. Voor het bewaken van de onderwijskundige aanpak voert het directieteam functionerings- en evaluatiegesprekken en vertrouwt het op de vakgroepwerking voor de leerplanrealisatie.

Het beleid van de school wordt gevoerd vanuit een breed gedragen visie die kadert in het pedagogisch project van de school. De school is een aso-school die leerlingen in een kader van respect en zorg wil voorbereiden op hoger onderwijs. De beleidsvisie krijgt jaarlijks vorm in een schoolwerkplan. De prioriteiten worden uitgewerkt in visieteksten, beleidslijnen en stappenplannen voor operationalisering. In de verschillende schoolwerkgroepen worden ze verder geconcretiseerd.

De schoolleiding vertrouwt voor de realisatie van eindtermen en leerplandoelstellingen op de vakgroepwerking. Uit het erkenningsonderzoek blijken evenwel een aantal lacunes, die betrekking hebben op de leerplandoelen, het werken aan onderzoekscompetentie, evaluatie en uitrusting. Het directieteam is zich bewust van de nood aan aansturing en opvolging van de vakwerkgroepen om deze tekorten binnen de gestelde termijn weg te werken. Het beleidsvoerend vermogen van de schoolleiding staat hiervoor borg.

De school heeft sedert enkele jaren een visie ontwikkeld voor haar talenbeleid, uitgeschreven in een visietekst en geconcretiseerd in een taalbeleidsplan. Daarin zijn een beginsituatieanalyse, doelstellingen op de verschillende schoolniveaus en acties opgenomen. De school ziet haar taalbeleid als een aspect van haar zorg- en GOKbeleid en wil de werking ervan verankeren in de volledige schoolwerking. Daarvoor heeft een werkgroep een aantal concrete initiatieven genomen en acties uitgewerkt. Er is binnen de scholengemeenschap geregeld overleg over en uitwisseling van deskundigheid. De diverse acties worden jaarlijks geëvalueerd, bijgestuurd en uitgebreid. Men zal voor het eerst de effecten van het taalbeleid in het eerste leerjaar kunnen meten via de geplande uitstaptoets over taalvaardigheid op het einde van het schooljaar.

Ook voor de vakoverschrijdende eindtermen heeft de school via een coördinator en werkgroep een aantal initiatieven genomen om de implementatie in de schoolwerking te waarborgen.

De ingerichte overleg- en onderhandelingsorganen (schoolraad, leerlingenraad, ouderraad en LOC) zijn reglementair samengesteld en functioneren conform de regelgeving. De pedagogische staf is een sterk aanwezige adviesraad die een belangrijke rol speelt in de reflectie over en in de bijsturing van de schoolwerking. De schoolleiding maakt doelbewust gebruik van deze kanalen om de communicatie en gelijkgerichtheid te bevorderen. Het directieteam neemt zelf ook deel aan de vergaderingen van de verschillende werkgroepen waarin de personeelsleden ruimte krijgen om het schoolbeleid mee vorm te geven. Hiermee creëert de schoolleiding voor alle betrokkenen voldoende kansen tot formele en informele participatie en besluitvorming.

De cultuur van kwaliteitszorg is in volle ontwikkeling. De school heeft hiervoor recentelijk een kwaliteitscoördinator aangesteld. Men plant om voor de didactische en organisatorische werking en de schoolinfrastructuur operationele doelen te formuleren, deze systematisch te evalueren en de resultaten via beleidsmatige bijsturingen te optimaliseren. Op dit ogenblik gebeurt de gegevensverzameling en de analyse via interne enquêtes bij de personeelsleden, de leerlingen en de ouders en via de resultaten uit

externe bevestigingen en peilingen. Sedert 2006 brengt ze attesteringsgegevens van de leerlingen in kaart en volgt de evoluties op. Ze verzamelt ook de resultaten van de oud-leerlingen in het vervolgonderwijs op. Binnen de werkgroepen worden de verschillende activiteiten geanalyseerd, maar men kan daar nog niet spreken van een systematische evaluatie op basis van gestelde doelen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Grieks-Latijn.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het professionaliseringsbeleid.
- De organisatie van de leerbegeleiding.
- De visieontwikkeling en de uitwerking van een aantal projecten voor het talenbeleid.
- De deliberatieprocedure.

Wat betreft het algemeen beleid

- De visieontwikkeling voor het schoolbeleid.
- De dynamische en complementaire beleidsvoering binnen het directieteam.
- De aandacht voor een breed gedragen en participatief schoolbeleid.
- De beleidsmatige aandacht voor kwaliteitszorg m.b.t. een aantal aspecten van de schoolwerking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk.
- De preventieve leerbegeleiding op vakniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verdere aansturing en opvolging van de leerplanrealisatie.
- De aansturing en de opvolging van de onderwijsvernieuwendende processen.
- De ict-configuratie.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplandoelstellingen voor techniek in de eerste graad.
- De leerplandoelstellingen voor biologie, chemie en fysica in de basisvorming en het specifiek gedeelte van aso derde graad in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Grieks-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde.
- De leerplandoelstellingen voor wiskunde in de basisvorming en het specifiek gedeelte van aso derde graad in de studierichtingen Grieks-wiskunde en Latijn-wiskunde.

Wat betreft de regelgeving

- De naleving van de regelgeving m.b.t. de uitgestelde beslissingen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

BEPERKT GUNSTIG

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	X	
Graad 1 Grieks-Latijn	X	
Graad 1 Latijn	X	
Graad 1 Moderne wetenschappen	X	
Graad 3 ASO Economie-wetenschappen	X	X
Graad 3 ASO Grieks-wetenschappen	X	X
Graad 3 ASO Grieks-wiskunde	X	X
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	X	X
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	X	X
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	X	X
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	X	X

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 17-05-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Het niet naleven van de regelgeving m.b.t. uitgestelde beslissingen.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 17-05-2016 opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Liesbet Waumans de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	



Onze-Lieve-Vrouwlyceum Genk

Alle tijd voor jong talent

Collegelaan 30
3600 Genk

T 089/35 22 30
F 089/36 41 48
www.lyceumgenk.be
olv@lyceumgenk.be

Genk, 10 september 2013

Opmerkingen bij het definitieve verslag van de doorlichting

Het schoolbestuur van het Onze-Lieve-Vrouwlyceum-eerste graad en van het Onze-Lieve-Vrouwlyceum wenst aanvullende opmerkingen toe te voegen aan het verslag van de doorlichting die plaatsvond van 13 tot en met 17 mei 2013.

Ad 'Socio-economische initiatie (sei) in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen – Deskundigheidsbevordering'

en

Ad 'Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde – Deskundigheidsbevordering'

In het verslag wordt gesteld dat een vakgroep slechts doeltreffend en opbouwend kan werken mits continuïteit in opdrachtverdeling en toekomstperspectief voor betrokken leden. Dit kan alleen maar door schoolleiding en leraren bijgetreden worden.

Hierbij wordt echter in het doorlichtingsverslag geen nuancerende melding gemaakt van het feit dat een schoolleiding in deze gebonden en beperkt wordt door de regelgeving van reffectatie en door een vervanging van een langdurig zieke leraar.

Leraren die reeds enkele jaren met bezieling lesgeven moeten hun opdracht volledig of gedeeltelijk afstaan voor personeelsleden van een andere school omdat deze net iets langere anciënniteit hebben opgebouwd. Heirkracht kan tevens vastgesteld worden bij het feit dat een collega van dezelfde vakgroep spijtig genoeg geveeld werd door een ernstige, langdurige ziekte en de schoolleiding op zoek moest gaan naar vervanging. Hierbij moet tevens opgemerkt worden dat de schoolleiding in dit geval tevreden mag zijn dat zij telkens bij de verlenging van het ziekteverlof van betrokken personeelslid, beroep kon en nog kan doen op dezelfde interimaris.

Het doorlichtingsverslag is in deze dus onvolledig, zeker niet genuanceerd. Nergens is een vermelding van de reële situatie (reffectatie en vervanging van een langdurig zieke leerkracht) terug te vinden noch enige nuancering betreffende de vakgroepwerking ten gevolge van voornoemde realiteit.

Met bijzondere hoogachting,

A. Lenaerts

Voorzitter van het schoolbestuur

E. Dierckx,
Directeur

I. Doumen,
Directeur eerste graad