

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Sint-Pietersinstituut Hoger Secundair Onderwijs te
TURNHOUT**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	123588-123571
Instellingsnummer	123588
Instelling	Sint-Pietersinstituut Hoger Secundair Onderwijs
Directeur	Jan ROELS
Adres	Jubileumlaan 1 - 2300 TURNHOUT
Telefoon	014-63.99.11
Fax	014-63.99.12
E-mail	info@sint-pietersinstituut.be
Website	http://www.sint-pietersinstituut.be
Bestuur van de instelling	VZW KOR Turnhout
Adres	Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN 3
Scholengemeenschap	SGKSO Arendonk - Beerse - Turnhout
Adres	Kloosterbaan 5 - 2370 ARENDONK
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Rubensstraat 170 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	28/01/2013, 29/01/2013, 30/01/2013, 31/01/2013, 1/02/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	01/02/2013
Datum bespreking verslag met de instelling	06/03/2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Vinciane Vanderheyde
Teamleden	Ria Coenen Dirk Diepers Bart Maes Walter Van den Brandt Liesbet Waumans
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Frans in 1A en in de basisoptie Moderne wetenschappen (Leerplan 2010/014)	7
3.1.1.2 Plastische opvoeding in de A-stroom (Leerplan 2008/044)	9
3.1.1.3 Socio-economische initiatie in de basisoptie Moderne wetenschappen (Leerplan 2011/009)	10
3.1.1.4 Latijn in 1A en Grieks en Latijn in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn; Latijn in aso II Grieks-Latijn en Latijn; Grieks en Latijn in aso III Grieks-Latijn, Latijn-Moderne talen en Latijn-Wiskunde (Leerplannen 2011/001, 2006/003, 2006/038)	12
3.1.1.5 Biologie, chemie en fysica in aso II Wetenschappen, aso III Wetenschappen-Wiskunde en Moderne talen-Wetenschappen (Leerplannen 2012/004, 2012/063, 2012/009) (Leerplannen 2006/035, 2006/040, 2006/058)	14
3.1.1.6 Frans en Engels in aso III Economie-Moderne talen, Moderne talen-Wetenschappen en Latijn-Moderne talen (Leerplannen 2006/005 en 2006/041).....	16
3.1.1.7 Economie in aso II Economie (Leerplan 2006/050).....	20
3.1.1.8 Cultuur- en gedragswetenschappen in aso II en III Humane wetenschappen (Leerplannen 2006/001 en 2009/045)	22
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	25
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	25
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	26
4.1 Professionalisering	26
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	26
4.2 Begeleiding.....	27
4.2.1 Leerbegeleiding	27
4.3 Evaluatie.....	28
4.3.1 Evaluatiepraktijk	28
4.3.2 Rapporteringspraktijk	30
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	31
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	33
6.1 Wat doet de school goed?.....	33
6.2 Wat kan de school verbeteren?	33
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	33
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	34
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	34
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	34

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Sint-Pietersinstituut te Turnhout vormt een pedagogische eenheid van een eerstegraadschool en een school met een zesjarige structuur. De school biedt in de eerste graad drie basisopties aan in de A-stroom, gericht op een doorstroming naar aso-studierichtingen. Voor de tweede en de derde graad maakte de school een doordachte keuze van een aantal studierichtingen uit het aso, afgestemd op het profiel van haar leerlingenpubliek.

De school heeft een gunstige startpositie: er zijn weinig leerlingen met onderwijsachterstand, kansarmoede of specifieke zorgvragen. Ze heeft een stabiele leerlingenpopulatie. Het leerlingenaantal is de laatste jaren gestegen.

De school kan een hoog percentage A-attesten en goede slaagresultaten van de leerlingen in het hoger onderwijs voorleggen. Het aangename leer- en leefklimaat, de zorg voor de leerlingen en de inzet van de personeelsleden dragen hier zeker toe bij. Het welbevinden van de leerlingen is hoog.

De doorlichting toont aan dat het onderwijs van de meeste onderzochte vakken voldoende leerplangericht is. De leerplanrealisatie voor Frans in de eerste graad, voor wetenschappen in de tweede en de derde graad en de onderzoekscompetentie voor cultuur- en gedragswetenschappen zijn voorbeelden van goede praktijk. Voor Frans en Engels is de leerplanrealisatie in de studierichtingen met pool Moderne talen voor verbetering vatbaar. Voor socio-economische initiatie in de eerste graad voldoet de leerplanrealisatie niet. In het algemeen is er nog nood aan het uitbouwen van een schoolbrede visie voor de realisatie van de onderzoekscompetentie.

Dankzij de integratie van ICT in het onderwijsleerproces, het organiseren van goed uitgewerkte didactische uitstappen, de deelname aan olympiaden en de vele andere schoolactiviteiten krijgt het curriculum doorgaans een eigentijds, uitdagend en levensecht karakter. De leerplanrealisatie wordt goed ondersteund door de uitrusting en leermiddelen.

De beleidslijnen worden uitgestippeld door het directieteam dat hierbij een participatief leiderschap hanteert. De directie slaagt erin om voor de leerlingen en de personeelsleden een creatieve en lerende werkomgeving te creëren waar aandacht is voor ontwikkeling. Vakgroepen worden aangestuurd en geresponsabiliseerd om de eigen kwaliteit te bewaken. Een meer gerichte opvolging van een aantal onderwijskundige thema's en van de vakgroepwerking is een uitdaging voor het beleidsteam.

Uit het onderzoek van de geselecteerde procesvariabelen blijkt dat de school haar eigen kwaliteit bewaakt. Een belangrijke pijler in de schoolwerking is de leerbegeleiding als middel om leerlingen zoveel mogelijk ontwikkelingskansen te bieden en te brengen tot zelfstandigheid bij het leren. Hiervoor heeft de school een doordachte aanpak uitgewerkt met een preventief en een remediaal luik en voorziet zij in de nodige structurele ondersteuning. Het lerarenkorps werkt geëngageerd mee aan de concretisering van de schoolvisie in de leerbegeleiding. Op vakkenniveau is het integreren van het leren leren in de lessen in de tweede en derde graad en het begeleiden naar zelfstandig leren nu aan de orde.

De belangrijkste werkpunten voor de toekomst situeren zich in de leerplangerichtheid van de leerlingenevaluatie en in de rapporteringspraktijk. De evaluatie van vakvaardigheden en de opvolging van de vakattitudes is in de meeste vakken voor verbetering vatbaar. De informatiedoorstroming over de leervorderingen van de leerlingen is ook een aandachtspunt. De school is zich hiervan bewust en wil hierin verbetering brengen.

De school staat regelmatig stil bij de effectiviteit van haar eigen werking. Het reflectief vermogen en de open en lerende houding van beleidsteam en leraren bieden voldoende garanties om de uitdagingen op schoolniveau en de tekorten op vakkenniveau efficiënt aan te pakken. Het advies is dan ook gunstig.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Frans, plastische opvoeding	Latijn
Graad 1 Grieks-Latijn	plastische opvoeding	Grieks, Latijn
Graad 1 Latijn	plastische opvoeding	Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans, plastische opvoeding	socio-economische initiatie
Graad 2 ASO Economie		economie
Graad 2 ASO Humane wetenschappen		cultuurwetenschappen, gedragwetenschappen
Graad 2 ASO Latijn		Latijn
Graad 2 ASO Wetenschappen	biologie, chemie, fysica	biologie, chemie, fysica
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Engels, Frans	Engels, Frans
Graad 3 ASO Grieks-Latijn		Grieks, Latijn
Graad 3 ASO Humane wetenschappen		cultuurwetenschappen, gedragwetenschappen
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Engels, Frans	Engels, Frans, Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde		Latijn
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	biologie, chemie, Engels, Frans, fysica	biologie, chemie, Engels, Frans, fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	biologie, chemie, fysica	biologie, chemie, fysica

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Frans in 1A en in de basisoptie Moderne wetenschappen (Leerplan 2010/014)

Voldoet

Het aanbod aan leerplandoelstellingen voldoet. De evaluatie is globaal valide. De leerlingenresultaten zijn goed. Dit wijst op een voldoende bereiken van de leerplandoelen. De leerlingen kunnen rekenen op professionele leerbegeleiding. De infrastructuur en uitrusting voldoen.

Onderwijsaanbod De kennis wordt grondig opgebouwd in betekenisvolle contexten. Tijdens de lesbezoeken werd vastgesteld dat kenniselementen regelmatig in functionele mondelinge transfersituaties worden ingeoeffend.

De meeste taakspecifieke opdrachten voor de vijf vaardigheden worden ingeoeffend. De luistervaardigheidstraining wordt voldoende ondersteund door het consequente gebruik van het Frans in de lessen. Bij lees- en luistervaardigheid is er voldoende variatie in tekstsoorten. Enkel de prescriptieve teksten komen minder frequent aan bod. Het is erg waardevol dat de vakgroep een leesbeleid voert vanaf het eerste leerjaar en leerlingen het plezier doet ervaren van het lezen van verhaaltjes. Leerlingen worden uitgenodigd om hun appreciatie uit te spreken over de lectuur, waardoor ze hun voorkeuren leren kennen. Spreek- en gespreksvaardigheid krijgen tijdens de lessen voldoende aandacht. Leerlingen vertonen spreekdurf. De schrijfvaardigheidstraining voldoet. Het aantal uitdagende opdrachten die aanleiding geven tot gerichte feedback en een tweede versie was vorig schooljaar nog veeleer beperkt. Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat dit schooljaar meer schrijf oefeningen werden ingelast.

Sinds dit schooljaar werken leerlingen met een taalportfolio. Leerstrategieën voor de vijf taalvaardigheden komen hierin expliciet aan bod. Ze worden bij verwerkingsopdrachten toepassingsgericht gebruikt met het oog op het zelfstandig leren van leerlingen. Leerlingen leren naslagwerken en compendia gebruiken.

De Franstalige cultuur en actualiteit worden in de klas gebracht via het leerboek en de decoratie van de leslokalen. Leerlingen werken ook soms met video/dvd/internetdocumenten. Voorts nemen ze in I,2 ook deel aan een Franse dag met workshops rond culturele aspecten. Dit bevordert het ontwikkelen van een positieve perceptie t.a.v. de taal.

Evaluatiepraktijk Op basis van de resultaten van het vorige schooljaar werd vastgesteld dat de leerlingenresultaten globaal goed tot sterk zijn.

De globale afspraken voor de evaluatie op schoolniveau worden opgevolgd. De vakgroep maakt bijkomend duidelijke inhoudelijke en organisatorische afspraken en streeft een zo hoog mogelijke gelijkgerichtheid na tussen de verschillende leraren.

De vakgroep kiest resoluut voor een procesgerichte benadering van de evaluatie die een sterk formatieve inslag heeft. Dit komt tot uiting in de verhouding van de punten voor dagelijks werk (70%) en examens (30%). De vakgroep toetst regelmatig, zodat leerlingen veel kansen krijgen om de leerstof te verwerken en er kort op de bal kan worden gespeeld bij problemen.

Sinds dit schooljaar is er een duidelijke evolutie merkbaar naar een evaluatie van kennis in relevante communicatieve contexten. De vakgroep plant de evaluatie van de taaltaken voor de vijf vaardigheden zodat de representativiteit voor de leerplandoelen hoog is. In functie van remediëring en verdere oriëntering zoekt men naar een manier om doelmatig te beoordelen welke leerlingen de minimale leerplandoelen bereiken en welke leerlingen uitbreidingsdoelen halen. De vakgerelateerde attitudes worden beperkt geëvalueerd; er is vooral aandacht voor het evalueren van spreekdurf en –bereidheid.

Er zijn een aantal positieve evoluties m.b.t. het hanteren van scorewijzers voor het evalueren van spreek- en schrijfvaardigheid.

Leerbegeleiding Leerlingen werken in een stimulerende sfeer. Er is aandacht voor succesbeleving. In de meeste lessen wordt het onderwijsleergesprek afgewisseld met zelfstandige individuele oefenmomenten en occasioneel met pairwork, waarbij leerlingen dialoogjes inoefenen.

De vakgroep besteedt veel aandacht aan de preventieve leerbegeleiding. De lessen worden visueel ondersteund met eigentijds projectiemateriaal. Afsprakenbladen en de studeerwijzer van het leerboek ondersteunen de planningsvaardigheid. Leerlingen krijgen studietips en oefenen de leermethode. Er wordt voorzien in extra compendia voor het leren van werkwoorden en woordenschat. Het responsabiliseren van de leerlingen voor het eigen leerproces wordt benadrukt door reflectie te bevorderen. Na elke unit bereiden leerlingen zich voor op een toets met herhalingsoefeningen die ook aanleiding geven tot zelfevaluatie en het bepalen van het verdere gedifferentieerde leertraject.

Leerlingen met leerstoornissen genieten een gedifferentieerde aanpak bij het onderwijs en de evaluatie. Toetsen worden steeds klassikaal gecorrigeerd om uit de fouten te leren. Er is geen gerichte registratie van het verloop en de effecten van de remediëring. De leervorderingen van leerlingen worden wel meegenomen bij klassenraden.

De vakgroep maakt intensief gebruik van het beschikbaar online oefenmateriaal bij het leerboek, zowel voor de remediëring als voor het aanbieden van uitbreidingsoefeningen

Uitrusting De infrastructuur en uitrusting voldoen. In elk lokaal is een beamer en computer met internetverbinding. Er zijn computerlokalen met de nodige audiovisuele uitrusting. Het openleercentrum bevat voldoende woordenboeken en een collectie leesboekjes.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking wordt aangewend als een sterke hefboom voor kwaliteitsverbetering. Men werkt planmatig op basis van een vakwerkplan met jaarlijkse prioriteiten. N.a.v. het in voege treden van het nieuwe leerplan heeft de vakgroep de onderwijs- en evaluatiepraktijk in de eerste graad onderzocht en bijgestuurd. Er worden heel wat afspraken gemaakt over essentiële organisatorische en inhoudelijke aspecten van de werking. Er is aandacht voor de horizontale en verticale samenhang van het onderwijs. De vakgroep heeft recentelijk leerlijnen opgesteld. Het overleg fungeert als een vorm van intervisie doordat documenten, zoals bijv. toetsen en examens, op kwaliteit worden gecontroleerd. De vakgroep besteedt aandacht aan deskundigheidsontwikkeling door nascholingen te volgen en de nieuwe inzichten te multipliceren. Wanneer noodzakelijk wordt de hulp van de vakbegeleider ingeroepen.

3.1.1.2 Plastische opvoeding in de A-stroom (Leerplan 2008/044)

Voldoet

De meeste vakgebonden eindtermen en leerplandoelstellingen worden via inhoudelijk uitdagende opdrachten aangereikt. De leerlingenevaluatie voldoet.

Onderwijsaanbod De leerstofbehandeling verloopt gestructureerd en weldoordacht. Het palet behandelde twee- en driedimensionale grafische technieken is gevarieerd en de meeste opdrachten stimuleren de verbeeldingskracht en het creatief vermogen van de leerlingen. De integratie van ICT en moderne media in het curriculum is een voorbeeld van goede praktijk.

Dat betekent echter niet dat er voor sommige leerplancomponenten geen groeimarge meer zou zijn. De studie van de beelddaspecten, het waarnemingsteken en de behandeling van de leerstof kunstinitiatie kunnen een prominentere plek in het jaarprogramma innemen en explicieter worden aangereikt.

Onderwijsorganisatie De jaarplannen bevatten relevante informatie en ondersteunen de leerplanrealisatie. De erin opgenomen leerstof wordt aan de leerplandoelstellingen en -inhouden getoetst, waardoor hiaten en overlappingsen in de leerplanbehandeling worden opgespoord en weggewerkt. Ook het uitwerken van een transparante verticale leerlijn komt de leerplangerichtheid ten goede.

De schoolleiding staat positief tegenover de muzisch-creatieve vakken en spant zich in om het symbolisch bewustzijn van de leerlingen te prikkelen. Plastische opvoeding wordt niet alleen in de basisvorming van de eerste graad geroosterd, maar ook in het keuzegedeelte van het eerste jaar van de tweede graad en in het vijfde leerjaar Humane wetenschappen. Daarenboven komt esthetica in alle studierichtingen van de derde graad aan bod.

In de gebouwen wordt leerlingenwerk tentoongesteld, zodat het vak plastische opvoeding er moeiteloos in slaagt om zich in deze aso-school te profileren.

Uitrusting De school beschikt over een ruim, helder en luchtig vaklokaal plastische opvoeding dat plaats biedt aan groepen tot maximaal een vijftientigtal leerlingen en is uitgerust met de minimaal vereiste leermiddelen. Het lokaal straalt de identiteit van het vak uit.

Evaluatiepraktijk Bij de evaluatie worden het ontwerp, de kleurtoepassing, de compositie, de afwerking en/of andere aspecten van het werkproces beoordeeld. Aan de algemene of vakgebonden attitudes wordt in mindere mate aandacht besteed. Waar nodig verrijken de leraren hun cijferbeoordelingen met extra commentaren en/of bijsturingsvoorstellen.

De leraren koppelen de evaluatie niet systematisch aan de mate waarin de leerlingen al dan niet de leerplandoelstellingen en/of -inhouden bereiken, waardoor zij aan validiteit inboet. Er is nog ruimte om ze meer leerplangericht in te vullen.

Leerbegeleiding De klassfeer en de relaties tussen de leerlingen en de leraren worden gekenmerkt door een aangename bedrijvigheid en wederzijds respect.

Voor een aantal opdrachten wordt het leerproces ondersteund door doordacht en gestructureerd samengestelde werkbladen. Deze werkwijze, die nochtans navolging verdient, wordt echter niet voor alle jaaropgaven aangehouden.

Niet alle theoretische leerstof wordt in voldoende mate onderbouwd met informatiebladen of cursussen. Ook de documentatieverzameling en het experimenteel onderzoek verdienen meer aandacht.

Deskundigheidsbevordering Jaarlijks worden, naast informele overlegmomenten, een drietal formele vakvergaderingen gehouden. Zowel praktische als pedagogisch-didactische thema's komen er aan bod. Op vraag van de directie stellen de leden jaarlijks een 'vakwerkplan' op waarin ze een aantal projecten en/of vakspecifieke prioritaire aandachtspunten opnemen.

3.1.1.3 Socio-economische initiatie in de basisoptie Moderne wetenschappen (Leerplan 2011/009)

Voldoet niet

De school kan het bereiken van de leerplandoelstellingen onvoldoende verantwoorden. De drie contexten worden onvoldoende evenwichtig behandeld. Vooral de context 'Ik en de gemeenschap' komt onvoldoende aan bod. De door het leerplan gevraagde dwarsverbindingen tussen socio-economische initiatie (Sei) en wetenschappelijk werk beperken zich tot het gelijktijdig behandelen van slechts één projectbundel. De gespreide evaluatie is onevenwichtig, onvoldoende transparant en niet valide.

Onderwijsaanbod Ondanks de professionele individuele taakbekommernis voor het vak, steunt de leerplanrealisering veeleer op het leerboek dan op inzicht in het leerplanconcept. De meeste leerinhouden van de contexten 'Ik als consument' en 'Ik als deel van het gezin' komen aan bod. Een aantal onderwerpen wordt uitgebreider en diepgaander behandeld dan het leerplan vraagt. Met het veeleer beperkte aanbod van onderwerpen uit de context 'Ik en de gemeenschap' worden kansen gemist om ook de sociale finaliteit van het initiërende nog meer uit de verf te laten komen. Brede maatschappelijke thema's zoals het uitgavenpatroon van de overheid, mobiliteit en solidariteit bieden hiertoe opportuniteiten. De door het leerplan gevraagde relatie tussen wetenschap en samenleving komt onvoldoende tot uiting via een gezamenlijke contextuele en projectmatige aanpak. Ondanks de lestijden die vorig schooljaar besteed werden aan één enkel project milieu, was de uitwerking te eenzijdig om voldoende dwarsverbindingen tussen de vakken socio-economische initiatie en wetenschappelijk werk te realiseren.

De jaarplannen worden onvoldoende aangewend als werkinstrumenten om de leerinhouden oordeelkundig over het jaar te spreiden en om erover te waken dat alle leerinhouden en projecten evenwichtig aan bod komen.

Uitrusting Er wordt voldaan aan de minimale materiële vereisten zoals het leerplan voorschrijft. In de klaspraktijk slaagt men erin om leerinhouden en media op gepaste wijze met elkaar te verbinden. Het elektronische leerplatform wordt positief benut om oefen- en verwerkingsmateriaal aan te bieden.

Leerbegeleiding In de les heerst een aangenaam, rustig en motiverend leerklimaat. De leraren slagen erin om de gedisciplineerde klasgroepen taakgericht te laten werken en ze zijn leerlingbetrokken. Er wordt op een gevarieerde wijze ingehaakt op de leefwereld van de leerlingen en ze krijgen regelmatig gedifferentieerde en activerende opdrachten tijdens de lessen. Er wordt ruimte gecreëerd voor persoonlijk werk en voor groepswork. Gevarieerde werkvormen en dito klasopstellingen bevorderen ontegensprekelijk de actieve inbreng en de betrokkenheid van de leerlingen.

Hoewel deelaspecten van het onderzoekend leren regelmatig worden ingeoeft en toegepast via groepswork en zelfstandig work, zijn er ongetwijfeld nog groeikansen wat de volwaardige en integrale uitwerking ervan betreft (zie punt 4.4 van het leerplan). De leerlingen zijn nog niet echt vertrouwd met het hanteren van het OEVUR-model (Oriënteren, Exploreren, Verklaren, Uitdiepen, Reflecteren) als inspirerend raamwork om contexten en projecten uit te werken.

Tijdens de lessen wordt duidelijke en heldere instructietaal gebruikt. Inzake taalgericht onderwijs wordt aandacht besteed aan correcte begripsvorming. Men heeft oog voor het laten opzoeken en/of het expliciteren van moeilijke woorden.

Men slaagt erin om de leerlingen bepaalde attitudes bij te brengen (bijv. de eigen mening verwoorden of bereid zijn om samen te werken). Ook het zich kritisch en objectief opstellen t.a.v. specifieke maatschappelijke verschijnselen wordt in de aangeboden contexten voldoende gestimuleerd.

Evaluatiepraktijk De gespreide evaluatie is onevenwichtig en onvoldoende leerplangericht. Het formatieve karakter wordt onvoldoende geconcretiseerd door de veeleer beperkte frequentie van de toetsing en de gebrekkige terugkoppeling naar de leerlingen. Analyserende en remediërende woordcommentaren bij zwakke resultaten ontbreken. De puntenverdeling ontbreekt en de wijze van correctie is weinig transparant zodat de leerlingen niet altijd weten wat van hen verwacht wordt. Op die wijze voldoet de evaluatie ook niet als een aspect van het leerproces. Voor een gelijkgerichte evaluatie van vakattitudes zijn de leraren nog zoekende.

Deskundigheidsbevordering De veelvuldige opdrachtenwisselingen in een aantal klassen hypothekeren de deskundigheidsopbouw en het diepgaand werkoverleg. De inspanningen die op individuele basis geleverd worden, missen ook doeltreffendheid door het ontbreken van een klankbord dat toelaat om over de eigen onderwijspraktijk te reflecteren en deze creatief bij te sturen. Toch bieden de inzet van een aantal leraren en het sterk beleidsvoerend vermogen van de schoolleiding voldoende garantie voor het wegwerken van de tekorten in de leerplanrealisatie. Continuïteit in de opdrachtenverdeling maar ook diepgaand vakoverleg met wetenschappelijk werk zijn echter randvoorwaarden om doelgericht te kunnen werken aan de aandachtspunten in dit vakverslag.

3.1.1.4 Latijn in 1A en Grieks en Latijn in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn; Latijn in aso II Grieks-Latijn en Latijn; Grieks en Latijn in aso III Grieks-Latijn, Latijn-Moderne talen en Latijn-Wiskunde (Leerplannen 2011/001, 2006/003, 2006/038)

Voldoet

De leerplandoelstellingen en de leerplaninhouden worden in voldoende mate gerealiseerd, zowel voor Grieks als voor Latijn. De evaluatie is voldoende valide. De infrastructuur en de uitrusting voldoen.

Onderwijsaanbod In de eerste graad verloopt de overstap naar het nieuwe leerplan en de bijhorende aanpassingen in de leerplanrealisatie, vooral voor wat het hanteren van valentiegrammatica en lektuurmethode betreft, zorgvuldig en op basis van overleg in de vakgroep. De implementatie van het leerplan is evenwel nog niet optimaal. In een aantal gevallen worden nieuwe leerinhouden grammatica en vocabularium nog zeer theoretisch en weinig functioneel aangebracht, verwerkt en ingeoefend. Lektuur komt beter aan bod, vooral door een geïntegreerde aanpak van de oefeningen. Toch wordt lektuur nog te veel beschouwd als het sluitstuk van de grammaticale verwerving en staat het lezen onvoldoende centraal in het leerproces. De vakgroep heeft de uitgewerkte lektuurmethode omgezet in een - weliswaar vrij omslachtig - leerlingendocument. Positief hierbij is dat de leerlingen worden geoefend in het zelf markeren van woordgroepen. Het leesproces verloopt evenwel zeer vertaalgericht, zodat heel wat tekstbegrip bij de leerlingen tot stand komt via de vertaling en niet uit de Griekse of Latijnse brontekst. Cultuur krijgt recentelijk voldoende gewicht. De vakgroep plant de aanleg van een cultuurportfolio, die gedurende het hele curriculum kan worden aangevuld en meegenomen. De brede aandacht voor binnen- en buitenschoolse activiteiten in klassieke context vormt een meerwaarde.

In de tweede graad Latijn worden de grammaticale leerinhouden verder aangevuld en verwerkt. In II,1 gebeurt dat zeer intensief en opnieuw buiten lektuurverband. Morfologische items worden geïsoleerd ingeoefend. De syntactische fenomenen komen aan bod in losse zinnen, waar het duiden van de grammaticale toepassing primeert. In II,2 zijn, door samenzetting van de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn, de lestijden opgesplitst in 'vier plus een'. In de studierichting Latijn wordt dat vijfde lesuur onvoldoende leerplangericht en doeltreffend ingevuld. Globaal is de tijdsbesteding voor grammatica beperkter en meer afgestemd op lektuur. De lektuurcanon wordt voldoende gerealiseerd, zij het dat de lektuur buiten leerplan (Plinius) uitgebreid is. Men volgt in grote lijnen de lektuurmethode van de eerste graad, maar de activiteit van de leerlingen is veel beperkter en het leestempo ligt veeleer laag. De gelezen teksten worden degelijk gekaderd en besproken met aandacht voor tekstopbouw, stilistiek, historische realia, actualisering en receptie.

In de derde graad worden zowel voor Grieks als voor Latijn de verschillende leerplanaspecten behandeld, maar de spreiding en de bestede tijd zijn uiteenlopend. Voor Latijn komt het lyrische aspect onvoldoende aan bod en wordt het filosofische aspect niet met lectuur onderbouwd. Ook hier is het leestempo traag en is de hoeveelheid gelezen tekst veeleer beperkt. Net zoals in de tweede graad wordt de lectuur kwaliteitsvol omkaderd met de reeds vermelde elementen.

Voor de realisatie van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie zijn er opdrachten in II,2 en III,2, maar de opbouw vanuit de vorige leerjaren ontbreekt. Een aantal opdrachten beantwoordt nog niet volledig aan de verschillende aspecten van leren onderzoeken. Het niveau van de afgeleverde werken is uiteenlopend, maar globaal behoorlijk. Wel vraagt het formuleren van de onderzoeksvraag en van de besluiten extra aandacht. Er is ook nood aan pooloverstijgend overleg voor het uitwerken van een schoolbrede visie.

Evaluatiepraktijk

In de eerste graad en in II,1 peilen de frequente toetsen over vocabularium en kennis van grammatica slechts naar een beperkt spectrum van de leerplandoelstellingen. Lectuur en cultuur komen daarin niet aan bod. Rekening houdend met een gewicht van 40 % voor dagelijks werk in het eindtotaal van de eerste graad is het aandeel van vocabularium daarin te groot. De grotere repetitietoetsen en de examens bevatten wel de verschillende leerplancomponenten. Grammatica behoudt evenwel een zwaar gewicht, omdat, naast het grammatica- en oefeningenluik, de lectuurbevraging ook heel wat grammaticale elementen inhoudt. De reeds geformuleerde bemerkingen over het onvoldoende functioneel en lektuurgericht werken gelden ook voor de evaluatie. Vanaf II,2 is de evaluatie hoofdzakelijk lektuurgericht en omvat ze de verschillende aspecten van het leesproces. De bevraging is genuanceerd, maar peilt voornamelijk naar behandelde en besproken tekstelementen.

In de tweede en derde graad ontbreken bij toetsen vaak de opgaven en puntenverdeling, wat wijst op dicteren van de opdracht.

In alle leerjaren wordt een examen over leesvaardigheid voorgelegd. In de cijfers dagelijks werk en in het leerproces van de leerlingen komen soortgelijke proeven te weinig en nog niet systematisch voor. Voor de correctie ervan zijn er binnen de vakgroep geen criteria vastgelegd, zodat er over de verschillende leerjaren andere correctiemethodes worden toegepast.

Voor de evaluatie van de onderzoekscompetentie werden evenmin criteria en procedures vastgelegd. Vooral in de derde graad gebeurt de evaluatie te algemeen. Van het totale puntentotaal (een derde van de cijfers voor dagelijks werk van het tweede semester) gaat 40 % naar de evaluatie van het proces, maar daarover ontbreken de gegevens. Ook het eindproduct wordt globaal beoordeeld.

Leerbegeleiding Er heerst over het algemeen een aangenaam en rustig lesklimaat, met vriendelijke omgangsvormen tussen leraar en leerlingen. Er is voldoende zorg voor alle leerlingen. Binnen de vakgroep zijn stappenplannen leren leren, studietips en – in het kader van het talenbeleid – een vakgebonden begrippenlijst opgesteld. Bij de voorbereiding van de examens voorziet men in leerstofoverzichten. Er zijn geen structurele bijwerkklassen, maar de leraren zijn op vrijwillige basis beschikbaar voor extra uitleg en remediëringsoefeningen.

Anderzijds verlopen de lessen zeer leraargestuurd, wat de verzelfstandiging van het leerproces enigszins belemmert. Het leestempo is veeleer traag en niet alle leerlingen zijn actief en dynamisch bij de lectuur en de probleemoplossing ervan betrokken. Op deze manier ontwikkelen zij onvoldoende leesvaardigheid. Bij groepswork wordt het werkt tempo onvoldoende bewaakt.

Het lesmateriaal is interessant samengesteld, maar zeer divers. In een aantal gevallen bieden de leerlingendocumenten door de slechte ordening van de talrijke fotokopieën en de vaak zeer slordig geschreven notities onvoldoende ondersteuning bij het studeren. In een aantal leerjaren bevatten de leerlingennotities nog handgeschreven grammaticale overzichten en schema's.

Uitrusting De school beschikt niet over een vaklokaal, maar in alle leslokalen zijn de nodige leermiddelen voorhanden. Het gebruik van pc en beamer tijdens de lessen is leraargebonden uiteenlopend.

3.1.1.5 Biologie, chemie en fysica in aso II Wetenschappen, aso III Wetenschappen-Wiskunde en Moderne talen-Wetenschappen (Leerplannen 2012/004, 2012/063, 2012/009) (Leerplannen 2006/035, 2006/040, 2006/058)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden goed en met ruime aandacht voor onderzoeksvaardigheden gerealiseerd. De evaluatie is transparant en globaal voldoende valide.

Onderwijsaanbod De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en het specifiek gedeelte van bovenvermelde studierichtingen.

De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de vakinhoudelijke eindtermen van de basisvorming en op de cesuurdoelen en specifieke eindtermen voor de onderdelen 'Structuren', 'Interacties', 'Systemen', 'Tijd' en 'Genese en ontwikkeling', worden degelijk en met gepaste diepgang gerealiseerd.

De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de gemeenschappelijke eindtermen 'Wetenschap en samenleving' en op de cesuurdoelen en specifieke eindtermen 'Natuurwetenschap en maatschappij', krijgen overwegend de invulling die ze vragen. Positief daarbij is de aandacht voor de actualiteit.

De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de vakoverstijgende eindtermen 'Onderzoekend leren/leren onderzoeken' worden zeer goed gerealiseerd, zowel voor onderzoekend leren als voor leren onderzoeken. Ook de onderzoekscompetentie wordt in voldoende mate gerealiseerd, maar op het vlak van zelfstandig onderzoeken bereiken heel wat leerlingen

nog niet het peil dat de specifieke eindtermen hiervoor vragen. De vakgroep is zich hiervan bewust en heeft daarom recentelijk leerlijnen op beheersingsniveau uitgewerkt voor een gelijkgerichte aanpak in de drie vakken in beide graden. Deze leerlijnen zullen echter pas volgend schooljaar hun volle uitwerking kennen. Omdat er in de derde graad van deze studierichtingen ook leerlingen uit andere polen instromen, is het belangrijk dat men in de basisvorming van alle studierichtingen van de tweede graad hetzelfde beheersingsniveau nastreeft voor de cognitieve onderzoeksvaardigheden en de verslaggeving.

Uitrusting De school heeft goed uitgeruste en leerrijk aangeklede vaklokalen. De leermiddelen en verbruiksgoederen worden aangevuld indien nodig, zodat de leerlingenpractica in goede materiële omstandigheden kunnen plaatsvinden.

Leerbegeleiding De lessen verlopen in een aangenaam en aanmoedigend leerklimaat, maar omwille van de veiligheid ook met de nodige aandacht voor (zelf)discipline. Om de leerlingen intensief bij de lesopbouw te betrekken, hanteren de leraren een grote verscheidenheid aan werkvormen. De gedifferentieerde aanpak voor de leerlingenpractica in de grote klasgroepen getuigt van veel didactische deskundigheid. De leerlingen maken enkele interessante leeruitstappen en via doelgerichte denkvragen wordt hun probleemoplossend denken frequent geprikkeld.

Het elektronisch platform wordt goed gebruikt voor leerstofaanbod en indirecte communicatie, maar voor remediëring en differentiatie moet dat nog groeien. Leerlingen met leer- of ontwikkelingsstoornissen kunnen op aangepaste maatregelen rekenen en voor bijkomende uitleg kunnen de leerlingen ook buiten de lessen bij hun leraren terecht.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is transparant en voldoet globaal als meetinstrument voor het bereiken van de leerplandoelstellingen. De leerplangerichtheid (i.e. het richten van de opgaven op de doelstellingen) en de betrouwbaarheid van de examenopgaven variëren echter leraarafhankelijk van matig tot sterk. Vooral het hanteren van identieke opgaven in opeenvolgende schooljaren (meestal van de volledige exameninhoud) en het stellen van meerkeuzevragen hypothekeren betrouwbare leerlingenresultaten. Met meerkeuzevragen kan men immers nooit met zekerheid te weten komen of een leerling het antwoord kent dan wel of het antwoord geraden of door eliminatie van de mogelijkheden gevonden werd. Bovendien kan men met meerkeuzevragen geen denkprocessen beoordelen, wat het wezenlijke doel is van inzichtsvragen en vraagstukken.

De leerlingenresultaten zijn goed tot zeer goed voor de drie vakken in alle leerjaren. Op jaarbasis komen er weinig tekorten voor en waar er zijn, komen die meestal ook in andere vakken voor.

3.1.1.6 Frans en Engels in aso III Economie-Moderne talen, Moderne talen-Wetenschappen en Latijn-Moderne talen (Leerplannen 2006/005 en 2006/041)

Voldoet niet

Voor Engels is de evaluatie van de productieve vaardigheden onvoldoende representatief voor de leerplandoelen van de basisvorming. De specifieke eindtermen voor de domeinen 'Taal als systeem' en 'Taal en communicatie' worden niet bereikt binnen de pool Moderne talen (Frans en Engels). De evaluatie peilt niet naar het hoger beheersingsniveau dat beoogd wordt in de pool Moderne talen. Voor de onderzoekscompetentie wordt het onderzoeksproces niet geëvalueerd.

Onderwijsaanbod De leerplanrealisatie voor Engels in de basisvorming voldoet nipt. De vakgroep heeft gekozen om te werken met eigen cursusmateriaal, waarbij de thema's en het werken aan de vijf vaardigheden het belangrijkste ordeningskader vormen voor de keuze van de leerstof. De onderwerpen zijn boeiend. Ze hebben een hoge literaire en/of actualiteitswaarde en sluiten ontegensprekelijk aan bij de interesses van de leerlingen die uitgedaagd worden om kritisch te reflecteren over actuele, historische en universele thema's. Het onderwijs is ook sterk vaardigheidsgericht. Het aanbod aan leerinhouden wordt echter niet voldoende vanuit de leerplandoelen gepland. Hierdoor ontstaan er lacunes en belangrijke onevenwichten in de leerplanrealisatie voor de basisvorming. Een grondige leerplanstudie dringt zich op.

Leerlingen werken aan woordenschatuitbreiding via het instuderen en inoefenen van thematische woordenschatlessen waarvoor ze een leerboek gebruiken. De grammatica wordt doorgaans ingeoefend in betekenisvolle contexten. Waar mogelijk integreert de vakgroep de functionele kennis in de vaardigheidstraining. Voor een aantal onderwerpen is de transferwaarde echter nog beperkt.

De leerlingen trainen intensief de luister- en leesvaardigheid. De teksten zijn van een goed talig niveau. De luistervaardigheidstraining wordt ondersteund door het consequent gebruik van de doeltaal tijdens de lessen. Leerlingen verwerken zelfstandig voldoende artistiek-literaire teksten (romans). Er is echter te weinig variatie in de tekstsoorten. Narratieve en artistiek-literaire teksten overwegen sterk ten koste van informatieve, argumentatieve en prescriptieve teksten, vooral in III,1. De verwerkingsopdrachten sluiten hoofdzakelijk aan bij het beschrijvend en structurerend niveau. Het beoordelend niveau gevraagd door de leerplannen komt te weinig aan bod. Het leren toepassen van luister- en leesstrategieën is voor verbetering vatbaar.

Het onderwijs van de productieve vaardigheden is voor verbetering vatbaar. De spreek- en gespreksvaardigheid komen aan bod als didactische werkvorm bij het analyseren van lees- en luisterteksten. Een beperkt aantal taaltaken vervat in de leerplandoelen wordt gericht onderwezen. De andere taaltaken blijven achterwege of komen slechts occasioneel aan bod (ET19, ET 24, ET 22, ET 21). De schrijfvaardigheidstraining voldoet niet. Op basis van de leerlingendocumenten werd vastgesteld dat de leerlingen te weinig schrijftaken maken en dat sommige taaltaken niet of te beperkt aan bod komen (ET34, ET33). Leerstrategieën waarbij leerlingen planmatig werken aan opdrachten krijgen weinig aandacht. Genreconventies en tekstopbouw dienen ook nog niet altijd als criteria voor taakspecifieke schrijf- of spreekopdrachten, zodat leerlingen minder gericht kunnen

werken en er minder zinvol kan geremedieerd worden. Bij klasbezoeken en documentenstudie werd evenwel vastgesteld dat, voor de doelen die wel worden geoefend, de leerlingen een goed niveau halen.

De (inter)culturele component komt uitgebreid aan bod in teksten, via liedjes, films en andere documenten.

Voor Frans in de basisvorming is het onderwijs globaal voldoende gericht op het verwerven van de vijf taalvaardigheden. Het bereiken van de doelen voldoet ruim. Voor luister- en leesvaardigheid bereiken de leerlingen een hoog niveau. De leerlingen trainen de leesvaardigheid intensief. Ze verwerken voldoende huislectuur. De verwerkingsopdrachten bij huislectuur zijn vaak gericht op reproductie van inhoud. Globaal worden hierdoor wel het beschrijvend en structurerend niveau bereikt maar niet altijd het beoordelend niveau vereist door de leerplannen. De luistervaardigheid krijgt de nodige aandacht. Het consequente gebruik van de doeltaal in de lessen ondersteunt de leerplanrealisatie. Er is globaal voldoende variatie in tekstsoorten voor beide receptieve vaardigheden. Prescriptieve teksten komen evenwel minder aan bod. Voorts worden enkel bij literaire en occasioneel bij argumentatieve teksten de tekstopbouw en genreconventies bestudeerd. Lees- en luisterstrategieën komen aan bod via het leerboek maar worden nog niet altijd voldoende geëxpliciteerd zodat het niet duidelijk is of leerlingen ze verwerven en autonoom zouden kunnen toepassen.

Het peil van de leerlingen voor spreek-, gespreks- en schrijfvaardigheid varieert van voldoende tot goed. Alle taaltaken komen aan bod op het vereiste verwerkingsniveau. Doorgaans wordt er consequent een schrijfproces ingelast waarbij leerlingen een tweede versie maken van de opdrachten op basis van feedback van de leraren. De spreek- en schrijfvaardigheidstraining focust vooral op de inhoud en op het correcte taalgebruik (grammatica en woordenschat). Hierbij wordt over het hoofd gezien dat de tekstsoort met zijn specifieke tekstopbouw en genreconventies een belangrijke bouwsteen is van de taaltaken.

De actualiteitswaarde van de lessen is hoog en leerlingen werken rond interessante thema's die aansluiten bij hun interesses en leefwereld. De (inter)culturele component van het leerplan krijgt aandacht o.a. via het gebruik van films, chansons en internetsite en het lezen van teksten waarvan de inhoud relevant is voor de Franstalige cultuur en leefwereld.

Het specifieke gedeelte wordt binnen de poolvakken (Frans en Engels) voldoende opgevat als een verbreding van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming, omdat leerlingen de vaardigheden meer oefenen. Het verdiepend werken aan taal gebeurt echter nog onvoldoende. Binnen de component Taal en cultuur worden de specifieke eindtermen (SET) 8 en 9 ruim bereikt. De SET 4, 5, 6, 7 komen globaal aan bod maar worden niet altijd voldoende didactisch geoperationaliseerd naar concrete activiteiten en opdrachten met een voldoende hoog verwerkingsniveau, zodat men niet tot een expliciet leerproces komt. Voor de domeinen Taal als systeem (SET 10 tot 15) en Taal en communicatie (SET 1 tot 3) zijn er te veel hiaten in het onderwijsaanbod.

De vakgroepen hebben onderzoeksopdrachten uitgewerkt voor het realiseren van de drie specifieke eindtermen m.b.t. de onderzoekscompetentie. Leerlingen voeren voor één van de twee talen een opdracht uit in III,2. De opdrachten beantwoorden nog niet volledig aan de verschillende aspecten van het leren onderzoeken. Positieve aspecten in deze opdrachten liggen in het uitvoeren van corpusanalyse en het rapporteren van de resultaten. Groeimarges liggen in volgende aspecten: het stellen van een onderzoeksvraag; het meer planmatig doorlopen van de stappen voor het onderzoek; het aanwenden van een gepaste onderzoeksmethodiek waarbij meer wordt uitgegaan van (beperkte) referentiekaders eigen aan het wetenschapsdomein van de talen; de diepgang van het onderzoek en het confronteren van de resultaten met andere standpunten. De inhoudelijke diepgang van de werkjes is veeleer beperkt. Het talige niveau is behoorlijk tot goed.

Evaluatiepraktijk De leerlingenresultaten zijn goed voor Frans en behoorlijk voor Engels. Deze resultaten zijn richtinggevend voor het studiepeil van de leerlingen voor de basisvorming Frans, aangezien ze gebaseerd zijn op een valide evaluatiepraktijk. Dat zijn ze echter niet voor het studiepeil voor de basisvorming Engels en voor het specifieke gedeelte in beide vakken omdat ze niet gebaseerd zijn op een evenwichtig aanbod aan doelen noch op een valide evaluatiepraktijk.

De vakgroepen kiezen voor een procesgerichte evaluatie waarbij de verdeelsleutel dagelijks werk - examens 70 %-30 % bedraagt. Algemene afspraak is dat bij elk rapport, naast de kenniscomponent, zoveel mogelijk elk van de vijf vaardigheden worden geëvalueerd. Deze afspraak wordt doorgaans opgevolgd. Toch ziet men weinig gelijkgerichtheid tussen leraren omdat het gewicht van de verschillende leerplancomponenten per rapport en in de jaarbeoordeling niet werd vastgelegd. Voor de onderzoeksopdrachten zijn er noch schoolbrede noch taalgebonden afspraken m.b.t. het aandeel van de beoordeling in het totale cijfer van de leerling.

Voor het vak Engels is de evaluatie voor de productieve vaardigheden niet voldoende representatief voor de leerplandoelen van de basisvorming. De hiaten sluiten aan bij die van de lespraktijk. Voor luistervaardigheid en leesvaardigheid is de evaluatie globaal leerplangericht en voldoende frequent. De vakgroep Frans besteedt zorg aan een representatieve en evenwichtige evaluatie voor de doelen van de basisvorming. Voor alle vaardigheden wordt er frequent getoetst, wat de betrouwbaarheid van de evaluatie waarborgt. Vakattitudes worden globaal opgevolgd.

De specifieke eindtermen 1 tot 15 worden niet voldoende gericht geëvalueerd. Een uitzondering hierop vormen de SET 6 en de SET 8 die soms toepassingsgericht, maar ook nog vaak reproductief, worden beoordeeld. De onderzoeksvaardigheden vervat in de SET 16, 17 en 18 worden niet beoordeeld. Bij onderzoeksopdrachten beperkt men zich tot het evalueren van het product en de schrijf- en spreekvaardigheid van de leerlingen. Het proces van het onderzoek (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, evalueren, rapporteren en confronteren) wordt niet geëvalueerd. De vakgroepen konden geen assessmentformulier voorleggen om dit aan te tonen.

Aangezien er te weinig wordt geëvalueerd vanuit criteria ontbreekt het in het algemeen aan transparantie bij de beoordeling. Leerlingen weten wel globaal wat van hen verwacht wordt, maar niet altijd wat precies wordt geëvalueerd. Recent heeft de vakgroep Frans inspanningen geleverd om de vraagstelling in examens te evalueren en bij te sturen. De vakgroep heeft de stap gezet naar een meer geïntegreerde evaluatie van de kennis en de vaardigheden via taaltaken. Zowel bij Engels als bij Frans zijn er positieve aanzetten tot het gebruik van scorewijzers voor het evalueren van spreekvaardigheid. Occasioneel worden leerlingen betrokken bij de evaluatie via zelf- en peerevaluatie. De evaluatie wordt leraarafhankelijk aangewend om het leerproces te ondersteunen. Fouten in toetsen worden meestal door de leerlingen verbeterd. Voor langere schrijfopdrachten is dit echter niet altijd het geval, waardoor er leerkansen worden gemist.

Leerbegeleiding Bij de klasbezoeken werd vastgesteld dat er wordt gewerkt in een stimulerende sfeer. Leerlingen worden aangemoedigd tot participatie en interactie. De lessen verlopen afwisselend via onderwijsleergesprekken en meer activerende didactische werkvormen, waarbij leerlingen met elkaar communiceren en zo de taal intensief oefenen. Dit komt zeker het leerrendement ten goede in de soms grote klasgroepen.

Er zijn weinig aanwijzingen van preventieve leerbegeleiding. Het begeleid zelfstandig leren wordt gestimuleerd door een reeks persoonlijke verwerkingsopdrachten. Soms krijgen leerlingen studiewijzers bij opdrachten. Het cursusmateriaal voor Engels in III,1 biedt weinig ondersteuning door het gebrek aan structuur en aan uitgeschreven verwerkingsopdrachten.

Leerlingen die moeilijkheden ervaren kunnen terecht bij hun leraar voor extra uitleg of ondersteuning. De remediëringsinitiatieven worden doorgaans niet geregistreerd. Voor leerlingen met leerstoornissen worden stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen toegepast.

Uitrusting De lokalen zijn voldoende uitgerust. Leraren kunnen beschikken over audiovisuele apparatuur. In het openleercentrum zijn er leesboeken en naslagwerken. Voor Frans werden digitale woordenboeken geïnstalleerd op de computers in de leslokalen. Lokalen zijn doorgaans beperkt aangekleed met didactisch ondersteunend materiaal. Het gebruik van ICT voor het projecteren van audiovisuele documenten en voor opzoekwerk door leerlingen is courant. Leraarafhankelijk worden de lessen ook visueel ondersteund met eigentijds projectiemateriaal. De integratie van ICT voor het inoefenen van leerstof of voor communicatie met de leerlingen vindt stilaan ingang.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep Engels wendt de vakwerking nog niet voldoende aan als hefboom voor kwaliteitszorg in de derde graad. Er worden weinig afspraken gemaakt om de verticale samenhang en de leerplanrealisatie binnen de graad te waarborgen. Er is recentelijk aandacht voor de inschatting van het taalvaardigheidsniveau van de leerlingen op basis van het Europees referentiekader. Men onderzoekt tevens de mogelijkheden van het portfolio om differentiatie in te bouwen in het leerproces van de individuele leerling. Er werden de laatste drie jaren veeleer weinig vakgerichte nascholingen gevolgd.

De vakgroep Frans maakt heel wat formele en informele afspraken. Er is aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van het onderwijsaanbod en men heeft hiervoor leerlijnen ontwikkeld. Er is een blijvende zorg voor kwaliteitsbewaking via de deelname aan de schooloverstijgende vakvergaderingen en het inroepen van de hulp van een begeleider indien nodig.

De vakgroepen hebben nog geen taaloverschrijdend overleg georganiseerd over de realisatie van de specifieke eindtermen.

De voldoende betrokkenheid van de leraren bij hun vak en het sterk beleidsvoerend vermogen van de schoolleiding bieden voldoende garantie voor het wegwerken van de tekorten in de leerplanrealisatie voor Engels en voor de pool Moderne talen.

3.1.1.7 Economie in aso II Economie (Leerplan 2006/050)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden evenwichtig en in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie staat in relatie tot de leerplandoelstellingen en is valide.

Onderwijsaanbod De leerplanrealisatie stoelt op een reële taakbekommernis en op inzicht in het leerplanconcept. De zes thema's worden voldoende evenwichtig aangeboden. Zoals het leerplan voorschrijft, leren de leerlingen geleidelijk aan om kennis en inzicht op te bouwen. De theoretische referentiekaders worden behoorlijk verkend. De economische analyses vertrekken van concrete contexten en economische vraagstukken. De aanpak is geënt op het zelf laten opbouwen van kennis en inzicht via contact met de economische actualiteit.

De algemene vorming en de sociale finaliteit van het vak worden via de maatschappelijke en ethische thema's voldoende benadrukt. De systematische toepassing van het actualiteitsprincipe bevordert de intrinsieke motivatie bij de leerlingen en scherpt hun inzicht in de socio-economische realiteit aan. Een creatieve curriculumverruiming gebeurt via het leren werken met actuele artikels, didactische bezoeken en de uitnodiging van gastsprekers. De inbreng en zelfwerkzaamheid van de leerlingen bevorderen ontegensprekelijk hun interesse voor het snel muterende vak economie (zie o.a. de interessante leerlijn i.v.m. de actualiteit). Opvallend is ook de gerichtheid op het aanzetten van de leerlingen tot kritische reflectie en economische bedachtzaamheid.

Het doelgericht werken aan de onderzoekscompetentie vervat in de specifieke eindtermen 16, 17 en 18 blijft een onderwijskundige uitdaging. Een visie op schoolniveau over de polen heen ontbreekt. De leerplandoelstellingen in verband met de onderzoekscompetentie (leerplan blz. 19) worden slechts gedeeltelijk gerealiseerd. Als er deelfacetten (informatie opzoeken, ordenen en verwerken, uitkomsten formuleren en interpreteren, rapporteren en presenteren) aan bod komen, dan gebeurt dit veeleer impliciet via de behandeling van leerboekthema's en via de actualiteitsopdrachten. Dit volstaat echter niet volledig om de leerlingen vertrouwd te maken met de onderzoeksmethodiek zoals het leerplan het voorschrijft. In het procesmatig ontwikkelen en evalueren van de onderzoeksvaardigheden zit nog een groeimarge. Een van de opgaven ligt in het vinden van een goede aansluiting tussen en binnen de leerjaren van

de tweede en derde graad. Men is nog niet zover om de leerlingen zelf concrete onderzoeksvragen te laten formuleren voor een gegeven of zelfgekozen onderwerp vanuit een afgebakende en beheersbare economische probleemstelling.

Uitrusting De materiële uitrusting voldoet in die zin dat men beschikt over vaklokalen waarin voldoende didactisch materiaal aanwezig is. De computerinfrastructuur volstaat om ICT te integreren in de lessen. Er wordt in beide leerjaren tijd uitgetrokken om leerinhouden en media op de gepaste wijze met elkaar te verbinden (leerplan punt 4.3 Media). Het elektronisch leerplatform wordt didactisch op een relevante wijze ingezet. Computerondersteuning alsook bijv. het werken met rekenbladen behoren echter nog onvoldoende tot het handelingsrepertoire van de leerlingen. Er zijn weinig vakinhoudelijke afspraken met de leraar informatica in de tweede graad om dit hiaat gedeeltelijk op te vangen.

Leerbegeleiding In de les heerst een aangenaam leerklimaat. De leraren slagen erin de leerlingen taakgericht te laten werken en zijn leerlingbetrokken. Er is afwisseling tussen actieve onderwijsleergesprekken, levendig frontaal doceren en een gestuurde aanpak bij de opdrachten voor meer competentiegerichte leerplandoelen. Verder wordt er beperkt geëxperimenteerd met zelfstandig werk en groepswork. De leraren tonen een opvoedkundige bekommernis via de individuele begeleiding tijdens het lesgebeuren, de extra oefeningen en goed gestructureerde opdrachten. De leerlingen worden voldoende geactiveerd en gestimuleerd tot zelfwerkzaamheid en participeren op een spontane wijze aan het onderwijsleerproces. Hun taalgebruik is verzorgd.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is representatief voor de geziene leerstof en toetst de meeste leerplandoelstellingen. De puntenverdeling en de correctie zijn voldoende transparant. Vooral in de toetsen voor dagelijks werk zijn er echter nog teveel vragen (leg uit, vul aan, wat is, verklaar) die eenzijdig peilen naar reproductie van memoriseerde kennis. Dit strookt niet met de doelstelling van het leerplan om een minder belangrijke plaats toe te kennen aan het kunnen reproduceren van op zichzelf staande concepten ten voordele van het kunnen toepassen van de verworven kennis op voldoende brede en complexe probleemstellingen. Het is een pluspunt dat de leerlingen soms na een toets een korte zelfevaluatie toepassen. De examens zijn uitnodigend geformuleerd en van een goed niveau. Omdat de vraagstelling regelmatig gebruikmaakt van actueel contextmateriaal is het evenwicht tussen reproductieve-, toepassings- en inzichtelijke vragen hier beter.

De evaluatiecultuur is nog vrij eenzijdig gericht op het maken van traditionele toetsen en examens. Er zijn slechts enkele aanzetten tot procesevaluatie van competenties op basis van duidelijke criteria naar aanleiding van de actualiteitsopdrachten en het veldwerk. Sporadisch wordt hierbij ook gebruik gemaakt van zelf- en peerevaluatie. De wijze waarop deze resultaten worden opgenomen in de eindevaluatie is weinig transparant. Voor het gelijkgericht evalueren van vakattitudes is de vakgroep nog zoekende.

Deskundigheidsbevordering Door de veelvuldige opdrachtenwisselingen in de eerste graad en het gebrek aan opgebouwde ervaringen met beide leerplannen in de bovenbouw, draait de formele vakgroepwerking voorlopig nog op een laag pitje. De vergaderingen worden quasi uitsluitend benut voor het maken van praktische afspraken en de jaarlijkse vakwerkplannen zijn inhoudelijk beperkt. Reflectie over vakinhoudelijke of vakdidactische onderwerpen op basis van leerplanstudie en het ontwikkelen van duidelijke leerlijnen rond o.a. de noodzaak van boekhouden, het ontwikkelen en evalueren van de onderzoekscompetentie, activerende werkvormen en begeleid zelfstandig leren zijn nog schaars. De ontwikkelde leerlijn voor actualiteitsinbreng is een eerste positieve aanzet. De leraren stellen hun eigen onderwijskundig handelen voortdurend in vraag en sturen creatief bij; ze zijn geëngageerd en beschikken over voldoende inzet en deskundigheid om de onderwijskwaliteit verder te bewaken en te verbeteren.

3.1.1.8 Cultuur- en gedragswetenschappen in aso II en III Humane wetenschappen (Leerplannen 2006/001 en 2009/045)

Voldoet

De specifieke eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in voldoende mate bereikt. De studieresultaten zijn gebaseerd op een leerplangericht aanbod en op een valide en representatieve evaluatiepraktijk.

Onderwijsaanbod De leerplandoelstellingen voor cultuur- en gedragswetenschappen worden op enkele uitzonderingen na volledig en met voldoende evenwicht en diepgang aangeboden. Er is ook expliciete aandacht voor de overkoepelende doelstellingen. De leerlingen worden opgeleid om begrippen, visies, theoretische concepten en structuren tot een coherent geheel van vakspecifieke competenties te integreren.

In de tweede graad gedragswetenschappen gaat te weinig aandacht naar de doelen i.v.m. het thema 'levenslang ontwikkelen'. In de derde graad cultuurwetenschappen worden niet alle doelen van het thema 'denken over' aangereikt. Ook is de benadering er te weinig gericht op het toepassen van filosofische referentiekaders. Deze hiaten worden veroorzaakt door een ongelijke verdeling van diepgang en tijdsbesteding over de verschillende thema's.

Verder vertoont het onderwijsaanbod voor de beide vakken een aantal gemeenschappelijke kenmerken. Ten eerste wordt dikwijls gewerkt op het toepassingsniveau. Leerlingen krijgen de kans om grondig met de leerstof aan de slag te gaan aan de hand van tal van verwervings- en verwerkingsopdrachten. Zoals het leerplan vraagt, gebeurt dit ook voldoende aan de hand van groepswork. Ten tweede is er ruime aandacht voor actualiteit en voor het situeren van begrippen, concepten en denkkaders binnen historische en culturele contexten. Ten derde realiseert het team een samenhangend curriculum. Dit blijkt uit de afspraken over het aanbod van leeractiviteiten, uit enkele vakoverschrijdende opdrachten, uit een vakoverschrijdend project in III, 1 en uit de geïntegreerde benadering van de onderzoekscompetentie.

De uitwerking van de doelen in verband met de onderzoekscompetentie ondersteunt en versterkt de leerplanrealisatie. Er is een sterke theoretische onderbouwing. De toepassing gebeurt vanaf II, 1 aan de hand van beperkte onderzoeken met opgelegde opdrachten en met aandacht voor

verschillende onderzoeksmethoden. Voor sommige opdrachten is er ook samenwerking met vakken van de basisvorming. De opdrachten zijn opgebouwd aan de hand van een leerlijn waarbij de moeilijkheidsgraad en mate van zelfstandigheid gradueel toenemen. Vanaf II, 2 doorlopen de leerlingen al een eerste keer de volledige onderzoekscyclus. In het laatste jaar is er een eindwerk waarin alle deelcompetenties moeten worden toegepast. De eindwerken voldoen aan de criteria van de specifieke eindtermen. Het confronteren van de onderzoeksresultaten met andere standpunten komt te weinig expliciet aan bod.

Evaluatiepraktijk

Met uitzondering van de doelen waarvan het aanbod onvolledig of te weinig diepgaand is, is de evaluatie voor beide vakken evenwichtig afgestemd op de leerplannen. Dit geldt zowel voor de spreiding over doelen en inhouden als voor het beheersingsniveau. Er is van II, 1 naar III, 2 een toenemende aandacht voor opdrachten die peilen naar minder reproductie en meer inzicht en naar complexere toepassingen. Sporadisch wordt die lijn doorbroken en peilen de toetsen te eenzijdig naar reproductie. De evaluatie van het dagelijks werk is gevarieerd. Er wordt gebruikt gemaakt van individuele opdrachten en groepswork, van taken en toetsen. De toetsfrequentie en de opbouw van het evalueren van kleinere naar grotere gehelen verschilt van leraar tot leraar. De vraagstelling op de toetsen is representatief voor de lespraktijk. De toetsen voor dagelijks werk en de aard van vragen en opdrachten zijn meestal een afspiegeling van het beheersingsniveau dat gevraagd wordt bij de examens. De vraagstelling op toetsen en examens is gevarieerd en uitdagend en doet dikwijls een beroep op actuele situaties. Af en toe zijn vragen niet helemaal duidelijk geformuleerd.

Het evaluatiesysteem voor het beoordelen van de onderzoekscompetentie is kwaliteitsvol. De evaluatiecriteria zijn in voldoende mate afgestemd op de specifieke eindtermen. Een vijf-puntenschaal en schriftelijke commentaar zorgen bij de proces- en productevaluatie voor informatierijke feedback. Op deze wijze worden de vorderingen van nabij opgevolgd en is een genuanceerde eindevaluatie mogelijk. Naast evaluatie door de leerkracht is er ook systematische zelfevaluatie, waarbij niet alleen het werken aan de opdrachten maar ook de samenwerking en de begeleiding door de mentor onder de loep worden genomen. Bij het 'presenteren' wordt een goed uitgewerkte vorm van peerevaluatie toegepast. Het puntengewicht van de onderzoekscompetentie stemt overeen met het aandeel ervan in de specifieke eindtermen.

Aangezien de evaluatie valide is, zijn de studieresultaten een objectieve weergave van de mate waarin de leerlingen de leerplandoelen beheersen. De eindresultaten voldoen voor de beide vakken bij de meeste leerlingen. Indien er tekorten zijn voor de onderzochte vakken, vallen deze samen met tekorten voor andere vakken.

Leerbegeleiding Het leren wordt ondersteund met gedeeltelijk zelf ontwikkeld studiemateriaal dat goed gestructureerd en gedocumenteerd is en frequent wordt aangevuld met actuele informatie en bronnen. Bij heel wat leerplanonderdelen wordt gebruik gemaakt van activerende werkvormen. Leerinhouden worden binnen reële en zinvolle contexten aangereikt. De leerkrachten slagen er dikwijls in aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Er zijn boeiende opdrachten en ook enkele interessante excursies en extra-murosactiviteiten.

De mate waarin leerlingen worden begeleid naar zelfstandig leren is niet eenduidig. De aanpak verschilt van leraar tot leraar. Leerafspraken die transparant maken wat van leerlingen met betrekking tot welke leerstofonderdelen wordt verwacht, zijn zelden geëxpliciteerd.

Het aanleren, inoefenen en toepassen van de deelvaardigheden m.b.t. de onderzoekscompetentie wordt ondersteund met specifiek uitgewerkt materiaal. Er is frequente begeleiding. Feedback en bijsturing bij de diverse opdrachten bevorderen de stapsgewijze opbouw van de onderzoeksvaardigheden.

Om eventuele leerproblemen te kunnen detecteren, worden leerlingen van nabij opgevolgd aan de hand van taken, opdrachten en toetsen. Er volgt meestal een klassikale of indien nodig individuele nabespreking. Vooraleer instromers aan de opleiding starten, vindt een motivatiegesprek plaats.

Wanneer leerlingen zwakke resultaten behalen, kunnen ze op remediëring rekenen. De aanpak verschilt van leraar tot leraar en is veeleer informeel gestructureerd. In het leerlingvolgsysteem, de rapportcommentaren of de agenda's zijn immers weinig verwijzingen naar vakgebonden remediëring te vinden. Indien de problemen te maken hebben met aspecten van leren leren, wordt doorverwezen naar de studiebegeleider.

Uitrusting De leermiddelen en de infrastructuur ondersteunen en versterken de leerplanrealisatie. Er is een zeer goed uitgerust vaklokaal. Het team integreert het gebruik van ICT, zowel in de lespraktijk als voor individuele- en groepsopdrachten. Het digitaal platform van de school wordt door sommige teamleden frequent aangewend met het oog op didactische ondersteuning.

Deskundigheidsbevordering Het team is gericht op ontwikkeling. Dit blijkt uit de actuele invulling van de vakken en uit de bijsturingen van het lesmateriaal. Sommige teamleden evolueren meer en meer naar het gebruik van een eigen cursus. Er wordt sterk samengewerkt rond de onderzoekscompetentie. Ook het teamoverleg over het aanbod en de evaluatie van de vakken heeft goede resultaten opgeleverd. Het team spant zich in samenspraak met de schoolleiding in voor een positieve profilering van de studierichting. Eén van de tastbare resultaten is het vaklokaal. De school heeft nog een weg af te leggen wat de positieve oriëntering naar Humane wetenschappen betreft.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

Er is geen uitgeschreven visie op de deskundigheidsbevordering. Het beleid brengt de nascholingsbehoeften van het personeel via een enquête in kaart. De resultaten van die bevraging zijn in de vorm van een aantal krachtlijnen in het schoolwerkplan opgenomen. Hieraan voegt de directie nog eigen accenten toe met de bedoeling er een breed draagvlak voor te creëren.

De directie moedigt het volgen van nascholing aan en stimuleert de vakgroepen om hun verantwoordelijkheid met betrekking tot de eigen deskundigheidsontwikkeling op te nemen. Zo wordt van hen verwacht dat zij de kwaliteit van de leerplanrealisatie en de evaluatiepraktijk in eigen rangen bewaken. De vakverantwoordelijken worden aangespoord om actief aan de netwerkgroepen van de pedagogische begeleidingsdienst te participeren en de daar gesprokkelde informatie naar alle collega's door te spelen. Indien wenselijk kan de vakgroep een beroep doen op een pedagogisch begeleider of leden afvaardigen naar externe nascholingen.

Door de combinatie van navormingsinitiatieven op het niveau van de scholengemeenschap, schoolinterne pedagogische leermomenten, contacten met de pedagogische begeleidingsdiensten en externe aanbodgestuurde nascholingen, krijgt het lerarenkorps heel wat kansen om zich te professionaliseren.

Een analyse van de nascholingsgegevens toont evenwel aan dat de deelnemingsgraad aan externe professionaliseringsinitiatieven leraargebonden sterk varieert. Sommigen volgen zelden of nooit nascholing, terwijl anderen de eigen professionaliteit zowel vakinhoudelijk als pedagogisch op peil houden. De schoolleiding stelt geen minimaal aantal deelnames per leraar en per schooljaar voor.

De financiële middelen voor nascholing worden correct aangewend. De investering in de uitbouw van de deskundigheidsbevordering is de jongste schooljaren telkens hoger uitgevallen dan wat ervoor is ontvangen.

De school beschikt over een nascholingsplan, maar het document is niet voor advies aan het lokaal onderhandelingscomité voorgelegd, wat niet in overeenstemming is met de betreffende regelgeving (Decreet van 8/05/2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, art. 8).

Op het einde van het schooljaar evalueren de leraren de gevolgde nascholingen op kwaliteit en bruikbaarheid voor de eigen onderwijspraktijk. De school legt de effecten die het beoogt met haar professionaliseringsbeleid niet vast. Bijgevolg kan ze de effecten ook niet gericht evalueren en bijsturen.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school stelt in haar pedagogisch project om zo veel mogelijk leerlingen die aso-capaciteiten hebben, maximale ontwikkelingskansen te willen bieden. Om deze aspiratie waar te maken, zet ze enerzijds in op een aantal preventieve initiatieven. Anderzijds is er een transparant organisatiemodel voor het zorgbeleid. Binnen dit zorgbeleid zijn er een aantal doelgerichte acties m.b.t. remediërende aspecten van leerbegeleiding en van sociale en emotionele begeleiding. Een begeleidingscel, een duidelijke taakverdeling en de gedeeltelijke vrijstelling van enkele personeelsleden zorgen voor een gecoördineerde werking.

Om leerlingen zo efficiënt mogelijk te begeleiden, brengt de school een aantal gegevens in kaart. Zo wordt aandacht besteed aan de startsituatie vanuit het basisonderwijs of vanuit andere secundaire scholen. Deze informatie wordt aangevuld met de resultaten van een taalvaardigheidstest voor de leerlingen in I, 1. De school besteedt ook zorg aan de jaarlijkse overdracht van leerlingendossiers. Voor leerlingen met specifieke noden is er een grondige analyse van de beginsituatie. Leerlingen van de eerste en de tweede graad dienen het eigen leren op bepaalde momenten te evalueren. Deze informatie over studiehouding en leerstijlen kan mee aanleiding zijn om leerbegeleiding op te starten.

De preventieve leerbegeleiding is vooral in de eerste en de tweede graad sterk uitgewerkt. De klastitularis speelt hierbij een belangrijke rol. Zo wordt in een klasuur in de eerste graad gewerkt aan leren leren aan de hand van goed uitgewerkt materiaal. Het leren wordt verder ondersteund door concrete leerafspraken per vak. Ook in de tweede graad is er structurele aandacht voor leren leren. Er is evenwel geen systematische vakgebonden concretisering meer. Het materiaal dat de school hanteert sluit nauw aan bij de vakoverschrijdende eindtermen leren leren.

De school beoogt een grotere mate van zelfstandig leren bij de leerlingen in de derde graad. Zij moeten grotere gehelen verwerken en meer verantwoordelijkheid voor het eigen leren opnemen. Uit de doorlichting blijkt evenwel dat de mate waarin leerlingen naar zelfstandig leren worden begeleid, niet eenduidig is. De aanpak verschilt van vak tot vak en van leraar tot leraar.

De school besteedt ook aandacht aan de planning van het leren aan de hand van planningsagenda's en via ondersteuning bij de examenplanning in de eerste en de tweede graad. De school bewaakt verder de spreiding van de studiedruk. In de eerste graad gebeurt dit aan de hand van een maandkalender. Er is avondstudie voor leerlingen die op school wensen te studeren. Leerlingen die afwezig waren, dienen inhaaltoetsen af te leggen.

De school stelt de vakleraar verantwoordelijk voor de vakgebonden remediëring. Uit de doorlichting en uit de meestal gunstige leerlingresultaten blijkt dat zij hun verantwoordelijkheid ter zake opnemen. Er zijn evenwel weinig sporen van communicatie hierover.

De school investeert verder in remediërende leerbegeleiding via de klastitularis, via studiebegeleiders en via het ondersteunen van leerlingen met leerstoornissen en van taalwakke leerlingen. De klastitularis helpt leerlingen met aspecten van leren leren. De studiebegeleiding intensificeert deze remediëring voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Leerlingen doorlopen hiervoor sinds het huidige schooljaar een individueel traject. Voor leerlingen met specifieke noden is er een stapsgewijze aanpak die resulteert in geïndividualiseerde begeleidingsplannen met waar nodig een vakgebonden concretisering. De maatregelen worden door de leraren goed opgevolgd.

De school stelt zich de laatste twee schooljaren tot doel haar leerlingen nog beter op te volgen en de effecten van de begeleidingsmaatregelen via een geoptimaliseerde informatiedoorstroming beter in kaart te brengen. Hiertoe is de werking van de klassenraad bijgestuurd. Ook zijn de voorbereiding en naverwerking van de oudercontacten op punt gezet. De school wil om dezelfde redenen ook het gebruik van het leerlingvolgsysteem verbeteren. Dit instrument wordt in toenemende mate aangewend, onder meer om leerlingendossiers en begeleidingsplannen te communiceren, de klassenraad voor te bereiden en om studiebegeleiding te registreren. De vakgebonden informatie is evenwel in veel gevallen weinig concreet, verwijst vooral naar inzet en gedrag en zelden naar verfijnde diagnoses of begeleidingsinitiatieven. Er zijn nogal wat vakken waarover geen informatie beschikbaar is. Ook de rapportcommentaren en agenda's verwijzen zelden naar vakgebonden remediëring. Hoewel leerlingen van nabij worden opgevolgd, maakt dit gebrek aan concrete informatie het voor de school moeilijk om het resultaat van vakgebonden begeleidingsmaatregelen te evalueren en eventueel bij te sturen.

De aandacht voor deskundigheidsbevordering op het vlak van leer- en leerlingenbegeleiding blijkt uit interne en externe nascholingen. De aansturing en opvolging via het schoolwerkplan tonen aan dat de school een ontwikkelingsgerichte aanpak hanteert.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning.

Motivering

Een rode draad doorheen de evaluatiepraktijk is de doelgerichte en ondersteunende aanpak van de directie. De schoolleiding hecht veel belang aan het inhoudelijk afstemmen van de evaluatie op de leerplandoelstellingen en aan verticale en horizontale coördinatie. De evaluatiepraktijk is een beleidsmatig aandachtspunt sedert vorig schooljaar. De schoolleiding wil de kwaliteitszorg voor de leerlingenevaluatie overdragen op vakgroepniveau. Het korps wordt hiervoor gesensibiliseerd tijdens personeelsvergaderingen, pedagogische studiedagen en via gestuurde opdrachten voor de vakgroepvergaderingen. Vooral in de eerste graad werd de evaluatie de laatste jaren gelijkgericht gemaakt. Ook zijn er een aantal initiatieven voor de moderne vreemde talen in de tweede en de derde graad. De school heeft echter geen uitgeschreven visietekst waarin de belangrijke uitgangspunten voor haar evaluatiebeleid aan bod komen.

De verwachtingen en de afspraken rond de evaluatiepraktijk worden nog onvoldoende geïmplementeerd. De controle en de opvolging ontbreken omdat de leiding vertrouwt op de professionaliteit en de verantwoordelijkheidszin van de leraren. Hierdoor ontstaan er kwaliteitsverschillen. In sommige vakken wordt de evaluatiepraktijk te weinig gekoppeld aan de eindtermen en aan de verwachtingen in de leerplannen. Ook de opvolging van school- en vakattitudes en de evaluatie van de onderzoekscompetentie in de verschillende polen gebeuren weinig gelijkgericht.

De evaluatie heeft nog overwegend de functie van resultaatbepaling. De puntenverhouding tussen dagelijks werk en de examens wijst op een veeleer sterke productgerichtheid in de meeste vakken. De inspanningen die leerlingen leveren tijdens het schooljaar, worden door deze verhouding niet sterk gehonoreerd. Deze aanpak spoort niet met de aanbevelingen rond procesevaluatie in de meeste leerplannen.

Toch zijn er ook aanwijzingen voor een groeiende aandacht voor procesevaluatie. De schoolleiding beschouwt de evaluatie als een deel van het leerproces en stuurt aan op het geven van feedback. De meeste leraren wenden de evaluatie formatief aan, door de toetsen en taken met de leerlingen te bespreken.

Het organisatorische en praktische kader voor de evaluatiepraktijk is, samen met enkele algemene richtlijnen, opgenomen in de informatiebrochure, het schoolreglement, het schoolwerkplan en het vademecum proefwerken. Voor aanduiding van de vakken met gespreide evaluatie steunt men op traditie en/of de opmerkingen rond tijdsbesteding voor evaluatie uit het vorige doorlichtingsverslag. De school communiceert concrete afspraken via vakwerkgroepen, personeelsvergaderingen en de pedagogische studiedagen.

De leerprestaties zijn goed in alle graden en studierichtingen. Bij sterk afwijkende leerlingenresultaten voor bepaalde vakken worden door de directie gepaste maatregelen genomen om het welbevinden van ouders en leerlingen te bewaken.

Voor de studiebekrachtiging werkt de school niet volgens een vaste procedure en/of op basis van criteria. Uit de notulen blijkt dat de delibererende klassenraad in voldoende mate vertrekt van een toekomstgerichte houding. Aansluitend op de delibererende klassenraad wordt de studiekeuze van elke leerling besproken. De resultaten van vakantietaken worden goed opgevolgd en zijn vaak een instrument om de leerling te helpen het vak beter te beheersen.

De deliberatiepraktijk ondersteunt de leerling soms echter nog te weinig bij de keuze van een andere studierichting. Bij B-attesten worden er overwegend clausuleringen voor een onderwijsvorm geformuleerd. Hierdoor laat men studierichtingen met een vergelijkbaar curriculum open, die niet altijd aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling. Het gebeurt ook dat leerlingen, op basis van een B-attest met clausulering voor bepaalde studierichtingen van het aso, nog overgaan naar andere studierichtingen uit het aso die eigenlijk niet aansluiten bij hun talenten.

De motivering van de B- en C-attesten gebeurt nog niet optimaal. De begeleidingsacties worden niet aangewend door de delibererende klassenraad om de attestering grondig te onderbouwen.

Na de vorige doorlichting heeft de school geïnvesteerd in professionalisering rond evaluatie zowel via interne als externe nascholingen. Ook de bevragingen van oud-leerlingen leveren vaak zinvolle aandachtspunten op. De nieuwe inzichten over de evaluatiepraktijk worden beperkt toegepast en de bijstellingen zijn leraar- en vakgroepgebonden.

De school verzamelt veel gegevens over de studieresultaten, de attestering, de opvolging van de adviezen, de doorstroming, de resultaten van de geclausuleerde leerlingen in de vervolgscholen en de resultaten van de vakantietaken. Zij analyseert deze echter onvoldoende met het oog op de zelfevaluatie van de evaluatie- en deliberatiepraktijk. In de vakgroepen gebeurt dit evenmin. Opvallende studieresultaten of attestingsgegevens worden nog al te vaak toegeschreven aan de studiehouding en capaciteiten van de leerlingen. Ze leiden onvoldoende tot reflectie over en bijsturing van het onderwijsproces.

4.3.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning.

Motivering

Voor de rapporteringspraktijk is geen schoolvisie uitgewerkt. Om de gelijkgerichte aanpak van het schoolteam te versterken is er wel een uitgebreid afsprakenkader (o.a. puntenverdelingen, voorbeeldrapporten, verhouding kennis en vaardigheden in de scores en andere berekeningsschema's).

De opmaak en invulling van de rapporten gebeuren op basis van een elektronische format. De rapporten dagelijks werk (maandrapporten) zijn opgebouwd volgens een overzichtelijk rooster waarin de vakken en de respectievelijk behaalde scores zijn opgenomen. De proefwerkrapporten (trimester- en semesterrapporten) bevatten, naast kolommen met de totaalscores en de klasmedianen per vak, de punten van het dagelijks werk en de proefwerken. In de rapporten is geen globale evaluatie van attitudes opgenomen.

De leerlingen en hun ouders worden uitvoerig ingelicht over hoe de rapportering in de school verloopt. In de eerste graad worden vier maand- en drie trimesterrapporten uitgereikt. De trimesterrapporten zijn samengesteld uit de punten van het dagelijks werk en de proefwerken van een periode (Kerst, Pasen en juni). Elke trimesterscore staat voor een derde van de punten in het jaartotaal. In de bovenbouw zijn er vier maandrapporten en twee semesterrapporten. Het rapport van het eerste semester telt voor 40% van het jaartotaal en dat van het tweede semester voor 60 %. In de jaartotalen verhouden de punten van het dagelijks werk en de proefwerken zich voor heel wat vakken volgens dezelfde breuk (40/60). Voor een aantal vakken is de evaluatie gespreid georganiseerd en worden geen proefwerken afgenomen.

Onderaan de rapporten is een ruimte voorzien waar de klastitularis een bondige reflectie van de klassenraadbespreking kan noteren. De school heeft ervoor gekozen om bij de vakken zelf geen commentaren of bijstuvingsvoorstellen te vermelden. Uit de notities op de rapporten - die veelal in een stimulerende toon zijn geformuleerd - blijkt dat de school oog heeft voor het motiveren van haar leerlingen.

Om het commentaar van de klastitularis op het rapport te voeden, wordt van de vakleraren verwacht dat zij hun opmerkingen en remediëringsvoorstellen per leerling in het elektronisch puntenboek of het leerlingenvolgsysteem noteren. In de praktijk gebeurt dat te sporadisch. De informatiewaarde van de commentaren op de rapporten blijft dan ook beperkt. Er is weinig duiding van de resultaten en er worden weinig voorstellen voor remediëring gedaan. Het is verder de bedoeling dat de leraren de toetsenscores via de leerlingenagenda's of de toetsen communiceren en bij minder goede resultaten becommentariëren. Bij gebrek aan beleidsmatige opvolging komen leraar- en vakgebonden verschillen voor. Dus ook hier is de rapporteringspraktijk voor verbetering vatbaar.

Niet alle B- en C-attesten worden in voldoende mate gemotiveerd. In een aantal gevallen ontbreekt de motivering helemaal, wat een inbreuk is tegen de regelgeving. Soms is de motivering zodanig summier dat ze juridisch aanvechtbaar is. Het B.V.R. van 19/07/2002 stelt in art. 5, §8: "Adviezen en beslissingen van de delibererende klassenraad moeten steeds gemotiveerd zijn". Omzendbrief SO 64 stelt in rubriek 8.1.7: "Bij mededeling aan de betrokken personen van de beslissing om een oriënteringsattest B of C toe te kennen is nadere verklaring vereist ..."

De school beschikt niet over een instrumentarium dat haar in staat stelt om de kwaliteit van haar rapporteringspraktijk in kaart te brengen. Er is bijgevolg ook geen systematische gegevensverzameling en -analyse die tot gerichte bijsturingen leidt.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school wordt geleid door een directieteam met een algemeen directeur, een directeur en een adjunct-directeur. Hun taken zijn duidelijk omschreven zodat het personeel en de andere schoolpartners weten welke beleidsverantwoordelijke aan te spreken voor welke materies. Naast de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het uitbouwen van de beleidsmatige aspecten van de schoolwerking, staat de algemeen directeur op het vlak van het onderwijskundig-pedagogisch beleid vooral in voor de tweede en de derde graad en de directeur voor de eerste graad en de leerlingenbegeleiding. De adjunct-directeur coördineert het financieel en logistiek beleid. Hun leiderschapsstijl getuigt van betrokkenheid, openheid en onderwijskundige deskundigheid.

De samenwerking met de scholengemeenschap situeert zich op het vlak van het welzijnsbeleid, het (rationeel) onderwijsaanbod en het onderwijskundig beleid. Meer recentelijk werd er ook een aanzet gegeven tot samenwerking in het kader van de schoolloopbaanbegeleiding van de leerlingen en van een rationeler personeelsbeheer. De samenwerking met het basisonderwijs is structureel ingebouwd en bevordert de vlotte aansluiting van beide onderwijsniveaus.

De pedagogische visie steunt op vier pijlers: maximale ontplooiing, verantwoordelijkheidszin, zorgzaamheid en betrokkenheid. Vanuit deze invalshoeken tekent de directie op een pragmatische wijze beleidslijnen uit die geconcretiseerd worden in de schoolbrochure, het schoolreglement, het dynamisch schoolwerkplan en in een aantal visieteksten o.a. over de vakgroepwerking en de begeleidende klassenraden. Om de visie gestalte te geven is er de laatste jaren sterk geïnvesteerd in het aanbieden van eigentijds onderwijs in een krachtige leeromgeving met activerende didactische werkvormen en ICT-ondersteuning. Uit de doorlichting blijkt dat de school hier goed in slaagt. Het zorgbeleid en de evaluatiepraktijk worden sinds enkele jaren als prioritaire aandachtspunten opgenomen. De ontwikkelingen op dit vlak zijn volop aan de gang. De personeelsleden kennen de beleidsprioriteiten en dragen doorgaans hun steentje bij tot de realisatie ervan.

Het directieteam laat zich bij de besluitvorming ondersteunen en inspireren door het pedagogisch team, de vakgroepen en de verschillende raden en werkgroepen en streeft hierbij een sterk participatieve aanpak na. Consequent met haar opvoedingsproject besteedt de school speciale aandacht aan de inspraak van leerlingen via de leerlingenraden. Verantwoordelijke leerlingen worden opgeleid om de raden aan te sturen. Leerlingen organiseren heel wat activiteiten. De werking wordt nauwgezet opgevolgd door het pedagogisch team en de leerlingen evalueren hun eigen werking. Ook ouders worden betrokken bij de besluitvorming. Ze geven bovendien mee gestalte aan het schoolleven o.m. door thematische avonden te plannen en te werken rond verkeersveiligheid.

Een vlotte doorstroming van informatie naar alle schoolparticipanten ondersteunt de besluitvorming. Er zijn wekelijkse meldingen op het elektronisch platform, verslaglegging, tijdingen, een nieuwsbrief voor de leerlingen, mailverkeer en informeel overleg.

Het talenbeleid was een aantal schooljaren geleden een aandachtspunt voor het schoolbeleid. Dat leidde tot een aantal initiatieven, onder meer een screening van alle leerlingen in 1A inzake taalvaardigheid, het opstellen van een algemene bladwijzer instructietaal, een vakgebonden begrippenlijst voor een aantal vakken en een e-mailwijzer, gericht op een correct taalregister in verschillende vormen van e-mailverkeer. Een behoorlijk aantal vakgroepen hanteert deze documenten en instrumenten. Voor de verschillende doorgelichte vakken werd goede aandacht voor talige ondersteuning vastgesteld. De school is er zich evenwel van bewust dat het talenbeleid verder kan worden geactualiseerd en bijgestuurd.

De slagkracht van het beleid draagt bij tot de goede resultaten van de school voor wat de studieresultaten van de leerlingen betreft, de slaagcijfers in het hoger onderwijs en het algemene welbevinden.

De school staat regelmatig stil bij de effectiviteit van haar eigen werking. Het globaal reflectief vermogen en de open en lerende houding van beleidsteam en leraren bieden voldoende garantie om de tekorten op vakkenniveau zelfstandig bij te sturen.

De schoolleiding legt de kwaliteitszorg voor de onderwijspraktijk (leerplanrealisatie, leerlingenevaluatie, leerbegeleiding) in handen van de vakgroepen. Er wordt verwacht dat vakgroepen de leerplannen implementeren en leerplangericht evalueren. De vakgroepen worden aangemoedigd om via een vakwerkplan eigen prioriteiten vast te leggen en de eigen werking jaarlijks te evalueren. Aangezien de vakgroepwerking inhoudelijk beperkt wordt opgevolgd door de schoolleiding, treft men echter verschillende snelheden aan in de werking. De directie is zich hiervan bewust.

De dagelijkse werking wordt permanent geëvalueerd en bijgestuurd op basis van de inbreng van alle participanten. De systematische aandacht voor effecten is voor verbetering vatbaar, al is er een aanzet om gegevens te verzamelen en te analyseren. De school probeert hierbij, bij wijze van benchmarking, een aantal externe referentiecijfers en aanbevelingen van audits te gebruiken. Om het deliberatiebeleid te evalueren werden de studieresultaten in het vervolgonderwijs verzameld van leerlingen die uitstromen. Ook de resultaten in het hoger onderwijs worden bijgehouden en geanalyseerd. De school heeft verder het welbevinden van de leerlingen in kaart gebracht. Via een kwaliteitsinstrument nam ze het algemeen beleid en de werking van de pedagogische raad onder de loep.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de leerplanrealisatie voor Frans in de eerste graad;
- de invulling van de onderzoekscompetentie in het specifieke gedeelte van de studierichting Humane wetenschappen;
- de leerplanrealisatie voor biologie, chemie en fysica in de tweede en de derde graad van de pool wetenschappen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de brede harmonische vorming;
- het leer- en leefklimaat;
- de preventieve leerbegeleiding in de eerste en de tweede graad;
- de materiële uitrusting;
- een aantal initiatieven met betrekking tot het talenbeleid;
- de professionaliteit van de meeste personeelsleden.

Wat betreft het algemeen beleid

- het participatief beleid;
- de organisatie van de schoolwerking ;
- de ontwikkelingsdynamiek;
- de aansturing van de vakgroepwerking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de ontwikkeling van een schoolbrede visie op de realisatie van de onderzoekscompetentie binnen de polen;
- de registratie van de vakgebonden remediëringsinitiatieven;
- de verdere uitwerking van het talenbeleid;
- de evaluatiepraktijk;
- de rapporteringspraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- de opvolging van de vakgroepwerking.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de leerplanrealisatie voor socio-economische initiatie in de eerste graad moderne wetenschappen;
- de realisatie van de specifieke eindtermen in de studierichtingen met pool moderne talen.

Wat betreft de regelgeving

- de motivering van de B- en C-attesten.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Vinciane Vanderheyde de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	