

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Technische Scholen Mechelen te MECHELEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	126185-109892
Instellingsnummer	109892
Instelling	Technische Scholen Mechelen
Directeur	Stefan DE WEERDT
Adres	Jef Denynplein 2 - 2800 MECHELEN
Telefoon	015-64.69.01
Fax	015-64.69.96
E-mail	info@tsmmechelen.be
Website	http://www.tsmmechelen.be/
Bestuur van de instelling	Technische Scholen Mechelen
Adres	Jef Denynplein 2 - 2800 MECHELEN
Scholengemeenschap	SGKSO Regio Mechelen
Adres	Melaan 6 - 2800 MECHELEN
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-02-2013 tot en met 01-03-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	01-03-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	17-04-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Agnes Geerts
Teamleden	Dirk Diepers Etienne Gielen Alex Maes Christian Potloot
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	Hector Smeesters

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Nederlands in tso derde graad in alle studierichtingen (leerplan 2006/008)	8
3.1.1.2 Project algemene vakken in de studierichtingen van bso derde graad, eerste en tweede leerjaar (leerplannen 2003/01 en 2012/26)	10
3.1.1.3 Project algemene vakken in bso derde leerjaar derde graad in alle studierichtingen (leerplan 2006/019)	12
3.1.1.4 Specifieke vorming in bso derde graad in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan D/2010/7841/029) en in het derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Verwarmingsinstallaties (leerplan D/2010/7841/035)	13
3.1.1.5 Specifieke vorming in bso derde graad in de studierichting Publiciteitsgrafiek (leerplan D/2003/0279/016)	15
3.1.1.6 Specifieke vorming in tso derde graad in de studierichting Multimedia (leerplan D/2008/7841/024)	17
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	20
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	20
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Professionalisering	21
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	21
4.2 Welzijn.....	21
4.3 Evaluatie.....	22
4.3.1 Evaluatiepraktijk	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	26
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	27
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	27
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	27
7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Technische Scholen Mechelen omvatten een Middenschool, een school voor secundair onderwijs tweede en derde graad tso en bso, een Centrum voor Leren en Werken en een Centrum voor Volwassenenonderwijs. Dit verslag behandelt de twee administratieve scholen voor secundair onderwijs tweede en derde graad tso en bso. Aan het Centrum Leren en Werken dat deel uitmaakt van één van deze administratieve scholen wordt een aparte doorlichting besteed met een eigen verslaggeving. Er is een nauwe samenwerking met TSM-middenschool en het Centrum voor Volwassenenonderwijs dat in dezelfde infrastructuur gehuisvest is.

Het onderwijsaanbod van beide secundaire bovenbouwscholen wordt ondersteund door het aanbod in de middenschool. Beide scholen bieden opleidingen aan van de studiegebieden Auto, Bouw, Decoratieve technieken, Grafische communicatie en media, Hout, Koeling en warmte, Maatschappelijke veiligheid en Mechanica-elektriciteit. Het aantal leerlingen is de laatste zes jaar gestegen. Deze centrumscholen kenmerken zich door de aanwezigheid van relatief meer kansarme leerlingen dan gemiddeld in Vlaanderen. Via de sterk uitgewerkte visie op gelijke onderwijskansen en het daaraan gekoppelde talenbeleid wil de school erop inzetten om voor de leerlingen een goed leerklimaat te scheppen. De school heeft geïnvesteerd in een bouwprogramma om haar infrastructuur aan te passen aan de woonbaarheidsvoorwaarden en ruimte te bieden voor een leerplanrealisatie die meer en meer steunt op een visie van geïntegreerd en projectmatig werken.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de leerplanrealisatie voldoet voor de algemene vakken Nederlands in de derde graad tso en project algemene vakken in de derde leerjaren van de derde graad bso. Ook voor de onderzochte vakken van het specifieke gedeelte van de studierichtingen in de tweede en derde graad tso Bouw- en houtkunde, de derde graad tso Industriële ICT, Podiumtechnieken en Multimedia worden de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd.

De leerplanrealisatie voldoet niet voor het vak project algemene vakken in de derde graad bso, de vakken van het specifieke gedeelte van de studierichtingen in de tweede graad bso Basismechanica, de derde graad bso Centrale verwarming en sanitaire installaties, de derde graad bso Publiciteitsgrafiek, de derde graad bso Houtbewerking en het derde leerjaar van de derde graad bso Verwarmingsinstallaties. De onvoldoendes zijn vooral te wijten aan de zwakke leerplangerichtheid, de onvoldoende valide en/of onbetrouwbare evaluatie en het blijven vasthouden aan de vakkencultuur ondanks geïntegreerde leerplannen. Om een kwaliteitsvolle invulling van ICT-integratie in de lessen mogelijk te maken, is een inhaalbeweging van de ICT-infrastructuur noodzakelijk.

Optimalisering van de evaluatiepraktijk vormt nog een uitdaging voor de school. Het ontbreken van schoolbreed geïmplementeerde richtlijnen leidt tot belangrijke kwaliteitsverschillen. De concrete invulling van de evaluatiepraktijk, de rol van procesevaluatie en de evaluatie als onderdeel van het eigen onderwijsproces worden grotendeels overgelaten aan de eigen inzichten en invullingen van de leraren en/of vakgroepen. De leerplandoelstellingen vormen niet altijd het uitgangspunt van de evaluatiepraktijk. Toch zijn er goede praktijkvoorbeelden, zoals het screenen van examens op het gebied van instructietaal en het opnemen van bereikte leef- en leercompetenties in de evaluatiepraktijk. De evaluatie is nog hoofdzakelijk gebaseerd op de beoordeling van het eindresultaat en in mindere mate op het groeiproces. De motiveringen van de B- en C-attesten bevatten niet altijd voldoende relevante elementen om de oriëntering van de leerlingen te staven.

De visie op deskundigheidsbevordering wordt gevat in een nascholingsplan dat tot stand komt op basis van behoeftepeiling en beleidsprioriteiten. Het beleid stelt eisen over de minimale deelname aan nascholingsactiviteiten, maar volgt deze richtlijn onvoldoende op, waardoor de deelnemingsgraad varieert.

Het beleid is gebaseerd op respect, openheid en vertrouwen als centrale waarden. De schoolleiding hanteert een participatieve leiderschapsstijl. De herstructurering en de operationalisering van het opvoedingsproject gaan gepaard met het opzetten van een kwaliteitszorgsysteem. Veel acties zijn opgenomen binnen het zogenoemde 'diversiteitsplan'.

De vaststellingen i.v.m. het algemeen beleid wijzen op een voldoende beleidsvoerend vermogen. De school doet een beroep op externe ondersteuning om een eigen kwaliteitszorgsysteem in te voeren. Zij zal nog extra inspanning moeten leveren om de algemene beleidsindicatoren verder te ontwikkelen in functie van effectmeting.

De huidige gecoördineerde aanpak van het veranderingsproces biedt perspectieven voor het verdere verloop en de afronding ervan.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Centrale verwarming en san. installaties	project algemene vakken	centrale verwarming, elektriciteit, elektromechanica, lassen - constructie, mechanica, sanitair
Graad 3 BSO Drukken en afwerken	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Meerkleurendruk-drukwerkveredeling	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Publiciteitsgrafiek	project algemene vakken	beeldende vorming, publiciteitstekenen, waarnemingstekenen
Graad 3 BSO Verwarmingsinstallaties	project algemene vakken	centrale verwarming, elektriciteit, elektromechanica, mechanica
Graad 3 TSO Multimedia	Nederlands	grafische technieken

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 *Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?*

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Nederlands in tso derde graad in alle studierichtingen (leerplan 2006/008)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De vakgroep volgt het leerplanconcept en geeft het competentieleren een centrale rol. De evaluatiepraktijk is voldoende afgestemd op de onderwijsdoelen.

Onderwijsaanbod De vakgroep tracht een functionele invulling aan het lesaanbod te geven. Het competentieleren vormt hierbij het vertrekpunt. De geselecteerde teksten, thema's en inhoudsluizen meestal aan bij de leefwereld van de jongeren en bij het taalgebruik dat zij nodig hebben om in de maatschappij en in een professionele omgeving te kunnen functioneren. In het zelf ontwikkeld cursusmateriaal wordt een integratie van een aantal taalvaardigheden of van vaardigheden met taalbeschouwing nagestreefd. Hierdoor komen de leerplandoelen niet alleen volledig, maar ook geïntegreerd aan bod.

De taalvaardigheden worden evenwichtig opgenomen in de planning, met een nadruk op de ontwikkeling van de leesvaardigheid. Het verwerkingsniveau van het taalmateriaal sluit voldoende aan bij de mogelijkheden van de leerlingen en bij de vereisten van het leerplan. De taalbeschouwing ondersteunt grotendeels de ontplooiing van de vaardigheden. De reflectie op het eigen taalgebruik van de leerlingen of op het taalsysteem wordt echter nog niet voldoende aangewend. De aandacht voor een correct taalgebruik en de reflectie erop blijven vaak beperkt. Leraargebonden zijn er goede voorbeelden voor een attitudevorming ten opzichte van hun taalgebruik. De realisatie van de geïntegreerde proef wordt procesmatig opgevolgd, met aandacht voor de structuur, het taalgebruik en de mondelinge presentatie. De ontwikkeling van de literaire competentie vertrekt voldoende van actuele literatuur en kortverhalen, met aandacht voor leesbeleving en reflectie.

De samenwerking binnen de vakgroep en binnen de graad verloopt goed. Dit resulteert in gelijkgerichte afspraken en de ontwikkeling van gezamenlijk cursus- en evaluatiemateriaal. Een verticale opbouw binnen de graad en zeker de verticale aansluiting bij de tweede graad zijn vrij beperkt. Een opbouw in de beheersingsgraad van de diverse taalvaardigheden, gekoppeld aan een groeilijn en evaluatiecriteria, is nog onvoldoende geconcretiseerd.

Uitrusting De meeste leslokalen zijn behoorlijk uitgerust om beeld- en geluidsmateriaal te integreren in de onderwijspraktijk. Hiervan wordt frequent gebruikgemaakt. De mogelijkheden tot ICT-integratie zijn veeleer beperkt en de ICT- infrastructuur is niet steeds efficiënt inzetbaar. Leerlingen van bepaalde klasgroepen hebben wel de mogelijkheid hun privé-laptop te gebruiken. Ondersteunend materiaal (woordenboeken, leesboeken, naslagwerken) is voldoende aanwezig. De leraren hebben aandacht voor de aankleding van de vaklokalen.

Evaluatiepraktijk De leerplandoelen komen voldoende aan bod in de evaluatie en ze worden zowel in de loop van het schooljaar als tijdens de examenperiode procesmatig en vaardigheidsgericht geëvalueerd. Kansen om de evaluatie in het leerproces te integreren, worden regelmatig benut. De visie van het leerplan wordt vertaald in het nastreven van een evenwichtige verhouding tussen de leerplancomponenten (taalvaardigheden, taalbeschouwing en literatuur), met een nadruk op de vaardigheden. De evaluatie van de literaire component vertrekt ofwel vanuit tekstmateriaal volgens de inductieve methode, of verloopt via creatieve verwerkingsopdrachten. De summatieve toetsing vormt een voldoende afspiegeling van de formatieve. De leerlingen worden duidelijk geïnformeerd over de evaluatiecriteria en de puntenverdeling.

Voor enkele taalaspecten wordt via een portfolio gewerkt. Het groei- en verbeterproces krijgen hierin echter nog onvoldoende doelgerichte aandacht. Bij de correctie van taken en toetsen worden de leerlingen soms aangemoedigd om te reflecteren over hun taalgebruik, met een mogelijk positieve quotering voor de aangebrachte correcties tot gevolg.

Leerbegeleiding De vakgroep sluit goed aan bij de schoolvisie rond leerlingenbegeleiding. Voor alle leerlingen geldt het principe van de zorgverbreding. Zij hebben recht op voldoende ondersteuning en hulp bij hun leerproces. Daarnaast kunnen leerlingen met geattesteerde leermoeilijkheden een beroep doen op zorgverbreding. Zij kunnen terugvallen op geïndividualiseerde maatregelen en een aangepaste evaluatiepraktijk.

Voor de ondersteuning en de ontwikkeling van de taalvaardigheden worden regelmatig leerstrategieën aangewend. De leerlingen worden vertrouwd gemaakt met het hanteren van een stappenplan bij de uitvoering van hun taaltaken. Daarnaast ontvangen de leerlingen vaktips bij de start van het schooljaar en leerstofoverzichten bij de voorbereiding van de examens. Verder leren zij reflecteren over hun opdrachten via zelf- en peerevaluatie. De aandacht voor correct taalgebruik in agenda of cursus is vrij beperkt.

Op remediërend vlak wordt een inspanningsverplichting van de leraren verwacht bij tekorten. De opvolging van remediërende activiteiten wordt voorgelegd aan de klassenraad. Het woordcommentaar op de rapporten biedt meestal voldoende duiding.

3.1.1.2 Project algemene vakken in de studierichtingen van bso derde graad, eerste en tweede leerjaar (leerplannen 2003/01 en 2012/26)

Voldoet niet

Er kan niet worden aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate worden gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is onvoldoende representatief voor de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod De vakgroep heeft behoorlijke inspanningen geleverd om de leerplandoelstellingen in zelf ontwikkeld cursusmateriaal te gieten. Het vertrekpunt hierbij was de maatschappelijke zelfredzaamheid van de jongeren te versterken. Deze visie werd vertaald in een reeks thematisch opgevatte werkbundels. De inhoud van de bundels werden dit schooljaar gescreend op een voldoende aansluiten ervan bij de leerplandoelen. De vakgroep haalde uit de screening een aantal werkpunten en stelde een aantal bijsturingen voor. Een aantal leerplandoelen komt immers onvoldoende concreet tot zijn recht in de themabundels. Daarnaast ontbreken gelijkgerichte afspraken en een duidelijke normstelling voor de te bereiken doelstellingen. Ook een welomschreven leerlijn, zowel binnen de graad als graadoverstijgend is nog in ontwikkeling.

Binnen de cluster 'informatieverwerking en –verwerking' wordt niet voldoende doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van de diverse onderdelen van de functionele taalvaardigheid. Daarnaast is de aandacht voor het zelfstandig vinden, selecteren, gebruiken van en reflecteren over de ingewonnen informatie vrij beperkt. De informatiebronnen blijven in een aantal thema's begrensd tot de in de cursus aangereikte teksten. De werkwijze die het leerplan voorstelt om de informatie te verwerken, te gebruiken, erover te reflecteren en vervolgens te evalueren, wordt niet voldoende aangewend. Hierdoor wordt er eveneens niet voldoende gericht gewerkt aan de ontwikkeling van de organisatiebekwaamheid van de leerlingen. Leraargebonden worden wel regelmatig activerende en groepsgerichte werkvormen gehanteerd, waardoor de leerlingen leren samenwerken en reflecteren over de opdrachten.

Binnen de cluster 'probleemoplossend denken' is er voldoende aandacht voor de rekenvaardigheden. De aansluiting bij het beroepenveld van de jongeren wordt hierbij echter niet vaak benut. De cluster 'maatschappelijke participatie' is sterk aanwezig via de aangereikte thema's. De actualiteit wordt regelmatig geïntegreerd in het curriculum. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van de jongeren en ze zijn gericht op maatschappelijke bruikbaarheid. De nadruk ligt echter nog niet voldoende op het verkennen, bespreken en het in praktische situaties kunnen gebruiken van de informatie. De organisatie van stadsbezoeken is een goed voorbeeld van een activiteit om de leerinhouden levensecht aan te bieden en de participatie en de inbreng van de leerlingen te verhogen.

De vakgroep besteedt veel aandacht aan de integratie van zowel de vakgebonden als de vakoverschrijdende eindtermen. De vakgebonden eindtermen krijgen expliciete aandacht tijdens het lesverloop. Het is voor de leerlingen echter nog niet voldoende duidelijk welke attitudes in welke context van hen worden verwacht. Het vak levert een belangrijke bijdrage aan de geïntegreerde proeven in een aantal studierichtingen. Vanaf de tweede graad worden voorbereidende aspecten als rapporteren en structureren opgenomen.

Uitrusting De leraren beschikken over een voldoende krachtige leeromgeving. Er zijn voldoende mogelijkheden om geluids- en beeldmateriaal te integreren en deze mogelijkheden worden frequent ingezet. Het integreren van ICT-ondersteuning verloopt niet steeds soepel wegens een regelmatig haperende infrastructuur. Ander ondersteunend materiaal, zoals atlanten, rekenmachines en woordenboeken zijn in bijna elk lokaal beschikbaar. Actuele nieuwsbronnen worden regelmatig aangewend.

Evaluatiepraktijk Zowel binnen het dagelijks werk (taken en toetsen) als binnen de examens is de evaluatiepraktijk onvoldoende representatief voor de leerplandoelen en ontbreekt het aan een behoorlijk evenwicht tussen de eindtermclusters. De functionele taalvaardigheden worden vaak verengd tot kennis van woordenschat en spelling. De functionele rekenvaardigheden worden wel voldoende in de evaluatie opgenomen, maar krijgen regelmatig een te groot puntengewicht toegekend. Aspecten als organisatiebekwaamheid, informatieverwerking en tijd- en ruimtewustzijn komen onvoldoende aan bod in de beoordelingen. Over het algemeen is de evaluatiepraktijk er onvoldoende op gericht de verworven vaardigheden van de leerlingen in kaart te brengen en hun leerproces te ondersteunen. Het is duidelijk dat de visie van het leerplan nog niet voldoende is doorgedrongen tot de vakgroep. Nochtans zijn er ook signalen dat er gezocht wordt naar een meer procesmatige invulling van de evaluatiepraktijk, met meer aandacht voor de toepassing van de verworven vaardigheden. Een positieve tendens ontwikkelt zich binnen de beoordeling van het dagelijks werk, dat inhoudelijk meer vaardigheidsgericht evolueert. De summatieve toetsen zijn echter meestal te kennisgericht en onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen.

Een vlotte samenwerking binnen de vakgroep resulteert in afspraken rond het ontwikkelen van cursusmateriaal en in het gezamenlijk opstellen van de summatieve toetsen. Het puntengewicht wordt evenredig verdeeld tussen het dagelijks werk en de examens. De school overweegt om vanaf volgend schooljaar te werken met permanente evaluatie. De beoordeling van het dagelijks werk wordt opgedeeld in een beoordeling van taken en toetsen (70 %), en een beoordeling van vakgebonden attitudes (30 %). De vakgroep beoogt hiermee de vakgebonden attitudes expliciet te honoreren. De aandachtspunten voor het nastreven van deze attitudes zijn over het algemeen vrij vaag omschreven en het ontbreekt aan criteria om de verwachtingen tegenover de leerlingen voldoende duidelijk te stellen.

Leerbegeleiding De behaalde resultaten voor het vak zijn overwegend goed en leiden zelden tot een knelpunt bij de eindbeoordeling. Een breed zorgbeleid en de nodige ondersteunende initiatieven bieden de leerlingen voldoende kansen. De beleidslijnen rond zorgverbreding (voor alle leerlingen) en zorgverdieping (voor de leerlingen met leermoeilijkheden) worden door de leraren ter harte genomen. Deze zorg bevindt zich grotendeels op het remediërend terrein. Leerlingen met een geattesteerde problematiek kunnen terugvallen op compenserende maatregelen. Ook leerlingen met een taalachterstand, zoals leerlingen die doorstroomden uit een onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers, ontvangen een ondersteunend aanbod in samenwerking met de vervolgcoach.

Op het vlak van de preventieve leerbegeleiding worden aspecten van het leren leren niet voldoende systematisch geïntegreerd. Leerstrategieën en stappenplannen worden veeleer zelden aangewend ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Activerende werkvormen, zoals groeps- en hoekenwerk vinden stilaan ingang. De zorg voor een correct taalgebruik, het hanteren van een aangepaste instructietaal en het voeren van een talenbeleid zijn soms impliciet aanwezig, maar vormen geen structureel aandachtspunt.

3.1.1.3 Project algemene vakken in bso derde leerjaar derde graad in alle studierichtingen (leerplan 2006/019)

Voldoet

De leerplandoelen worden in voldoende mate aangeboden en overwegend gerealiseerd. De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelen bevindt zich in een positieve ontwikkelingsfase.

Onderwijsaanbod De onderwijspraktijk is voldoende gericht op het zelfredzaam optreden en handelen van de leerlingen. Het verwerven van vaardigheden en attitudes om binnen het persoonlijk en maatschappelijk leven te kunnen functioneren, vormt in voldoende mate het vertrekpunt. De vakgroep heeft een uitgebreid thematisch aanbod ontwikkeld, met actuele thema's die aansluiten bij de leefwereld van de jongeren en voldoende maatschappelijk relevant zijn. De dagelijkse actualiteit wordt voldoende geïntegreerd. Een aantal themabundels bevatten echter veel kennisgerichte informatie en zetten de leerlingen te weinig aan tot het nemen van initiatief. De leerplanclusters 'problemen oplossen' en 'werken in teamverband' worden hierdoor onvoldoende aangesproken. De functionele tekstgeletterdheid bouwt niet voldoende verder op de verworven vaardigheden in de derde graad. Een verticale leerlijn is nog onvoldoende geconcretiseerd.

Een meer projectmatige invulling van het curriculum is in ontwikkeling. Een aantal studie-uitstappen, waarbij rond bepaalde onderwerpen projectmatig wordt gewerkt, vormen waardevolle initiatieven die gericht zijn op het verkennend en onderzoekend vermogen van de jongeren. Daarnaast zijn enkele thema's gericht op een horizonverruiming en een brede vorming, zoals het kunstproject. De begeleiding in het uitwerken van de geïntegreerde proeven maakt deel uit van de lespraktijk, met richtlijnen over de lay-out en de tekstverwerking.

Onderwijsorganisatie De school kiest voor een invulling met acht lestijden project algemene vakken. Hierdoor ontstaat de nodige ruimte om het curriculum te realiseren. De klasgrootte is voldoende beperkt om activerend en taakgericht te kunnen werken.

Uitrusting De materiële omkadering voldoet. Er zijn voldoende mogelijkheden om geluids- en beeldmateriaal te integreren en deze mogelijkheden worden frequent ingezet. Regelmatig worden ICT-opdrachten aangewend en de functionele ICT-geletterdheid maakt een inherent deel uit van het curriculum. Het integreren van ICT-ondersteuning verloopt echter niet steeds soepel wegens een regelmatig haperende infrastructuur. Ander ondersteunend materiaal, zoals atlanten, rekenmachines en woordenboeken, is in bijna elk lokaal beschikbaar. Actuele nieuwsbronnen worden regelmatig aangewend.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk binnen het dagelijks werk is hoofdzakelijk gebaseerd op taken en opdrachten die zowel voldoende vaardigheidsgericht zijn als afgestemd op het zelfstandig en in groep kunnen werken. Ook vormen van self- en peerassessment maken deel uit van de beoordeling, zodat de leerling zijn leerproces mee kan bewaken. De examens worden elk trimester mondeling afgenomen, maar de mogelijkheden hiervan worden niet voldoende benut. Bij de gekozen mondelinge evaluatievorm is het tevens niet mogelijk een representatief staal van de leerplandoelstellingen te beoordelen. Er wordt grotendeels met gesloten vragen gewerkt, waardoor het probleemoplossend vermogen van de leerlingen te weinig wordt aangesproken. Ook de spreek- en gesprekscompetentie wordt niet beoordeeld. Kortom, de summatieve evaluatie sluit niet voldoende aan bij de formatieve en vormt er bijgevolg te weinig een afspiegeling van. Hierdoor komt de validiteit van de evaluatiepraktijk in het gedrang. Regelmatig wordt wel een gedeelte van de beoordeling toegekend aan op voorhand gerealiseerde opdrachten, waarmee enkele vaardigheden geïntegreerd worden in de quotering.

Rapporteringspraktijk De rapporteringspraktijk is te weinig gericht op het in kaart brengen van de mogelijkheden en de beperkingen van de jongeren. Het woordcommentaar op het rapport geeft weinig melding van sterke en zwakke punten en niet gerealiseerde leerplandoelen worden niet voldoende geduid.

Leerbegeleiding Over het algemeen overheerst een leerlinggerichte en activerende aanpak. De jongeren zijn vertrouwd met diverse werkvormen, zoals coöperatief leren en hoekenwerk. Preventieve leerbegeleiding zit echter niet structureel vervat in de lespraktijk. De leerlingen hebben nog niet voldoende geleerd leerstrategieën aan te wenden bij het uitvoeren van hun opdrachten. Op remediërend vlak bieden de leraren voldoende ondersteuning.

3.1.1.4 Specifieke vorming in bso derde graad in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan D/2010/7841/029) en in het derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Verwarmingsinstallaties (leerplan D/2010/7841/035)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen van beide leerplannen worden onvoldoende gerealiseerd. Uit de evaluatie en de puntenverdeling kan niet worden opgemaakt of de leerling de verschillende leerplandoelstellingen voldoende bereikt heeft. De geïntegreerde proef in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties is niet representatief voor het geheel van de studierichting.

De infrastructuur is nog in uitbouw en voldoet voor het ogenblik nog niet.

Onderwijsaanbod Bij de implementatie van de leerplannen houden de leraren te weinig rekening met de leerplanvisie. Deze vertrekt van een integratie tussen kennen en kunnen, tussen theorie en uitvoering. De visie wordt in de lespraktijk niet of onvoldoende toegepast. Dit blijkt uit de jaarplanning, de opsplitsing in technische en praktische vakken, de aangeboden leerinhouden en de evaluatie. De leerplandoelstellingen die in de technische vakken worden aangeboden, komen als dusdanig niet voor in het leerplan. Heel wat aangeboden leerinhouden zijn niet geschikt om de leerplandoelstellingen, die tegelijk een beroep doen op het inzicht, de vaardigheden en de attitudes van de leerling, te realiseren. Een uitbouw van het curriculum op basis van structurele projecten over heel het verloop van de opleiding dringt zich op. De leerplandoelstellingen dienen de keuze van de projecten te bepalen.

Positief is dat de leraren in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties ook aandacht besteden aan centrale verwarming op gas. In het leerplan zijn enkel leerplandoelstellingen opgenomen voor centrale verwarming op stookolie.

In het laatste jaar van de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties volgen de leerlingen tweemaal één week blokstage en wekelijks nog één dag stage. In het specialisatiejaar volgen zij driemaal één week blokstage. De school tracht de leerlingen in twee verschillende bedrijven te laten stage lopen. Positief is ook de evaluatie van de stagebedrijven door de stagebegeleider en door de leerling.

De geïntegreerde proef in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties focust ofwel op het beroep van monteur centrale verwarming ofwel op het beroep van monteur sanitaire installaties.

Nochtans bereidt deze opleiding de leerlingen voor op de twee beroepen.

Uitrusting Op dit ogenblik bouwen de leerlingen een aparte werkruimte uit voor het specialisatiejaar die aansluit bij de werkplaats van de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties. Aansluitend is er ook nog een instructielokaal. De beschikbare ruimten volstaan voor de realisatie van de leerplannen. Er is geen documentatiecentrum met ICT-mogelijkheden, nochtans wint informatica binnen de beroepen waarvoor deze studierichtingen opleiden aan belang. Leerplandoelen m.b.t. installatietechnieken vereisen veel materiaal omdat enerzijds de leerplandoelstellingen door elke leerling moeten gerealiseerd worden en anderzijds omdat installaties zowel opgebouwd als afgebroken moeten worden, wat toch tot enig verlies aan materiaal kan leiden. Een verdere investering in uitrusting dringt zich op afhankelijk van het aantal leerlingen.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is een combinatie van examens en gespreide evaluatie. De examenvragen zijn niet afgestemd op de leerplandoelen en zijn hoofdzakelijk kennisgericht. De gespreide evaluatie in de praktische vakken is ook niet afgestemd op de leerplandoelen. Hier is er wel aandacht voor vaardigheden en vakgebonden attitudes. De validiteit is dus niet gewaarborgd. Het aandeel en het gewicht van de verschillende onderdelen van de opleiding in de evaluatie is onduidelijk. De evaluatie van de stages verloopt degelijk.

Rapporteringspraktijk De rapporten geven weinig informatie over de vorderingen van de leerlingen in het specifieke gedeelte. Het rapport is ook niet afgestemd op de leerplannen en de opbouw van leerplandoelstellingen in clusters.

Leerbegeleiding Uit de stagedocumenten kan opgemaakt worden dat de begeleiding van de leerlingen tijdens de stages voortreffelijk is. De leerlingen beschikken voor de technische en praktische vakken over de nodige documentatie en ze gebruiken leerboeken. Projectdossiers en cursusmateriaal, die aansluiten bij de leerplandoelstellingen, zijn nog niet in gebruik.

Deskundigheidsbevordering Het is duidelijk dat de vakgroep nog niet is toegekomen aan een diepgaande analyse van het leerplan en aan het doordacht ordenen en verdelen van de leerplandoelstellingen in projecten.

3.1.1.5 Specifieke vorming in bso derde graad in de studierichting Publiciteitsgrafiek (leerplan D/2003/0279/016)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen en leerinhouden van de vakken PV en TV publiciteitsteken worden niet in voldoende mate gerealiseerd. De leerlingenevaluatie verloopt onvoldoende leerplangericht.

Onderwijsaanbod Aan een aantal leerplancomponenten werd de voorbije jaren nauwelijks tot geen aandacht besteed. In het hoofdstuk Publiciteitsvormgeving (4.1) werden heel wat doelstellingen en leerinhouden van de rubriek Illustratie (4.1.2) met te weinig diepgang aangereikt. De doelstellingen van Instrumentaal tekenen (4.1.3) en Reproductietechnieken (4.1.4) werden niet tot hooguit occasioneel behandeld.

Het is niet uitgesloten dat sommige leraren zich bij de samenstelling van hun jaarplannen lieten leiden door een passage van het schoolreglement die stelt: "Indien bepaalde leerplannen nog niet beantwoorden aan de technisch- wetenschappelijke actualiteit, dan staat het de leerkracht vrij om aangepaste leerstof te geven en te evalueren d.m.v. toetsen en/of examens". Deze tekst is niet conform de vigerende regelgeving.

In het vak KV waarnemingsteken (4.3) verloopt de leerstofopbouw evenwichtiger, al worden al vroeg in de derde graad vrij complexe tekenopdrachten opgelegd. De studie van de beeldaspecten (de beeldende middelen, technieken en materies) kan er nadrukkelijker gebeuren. Het waarnemen en schetsen kan er vlugger worden aangereikt met het oog op de uitvoering van publicitaire boodschappen en daardoor nauwer aansluiten bij de afdelingseigen praktijkvakken.

Onderwijsorganisatie De meerderheid van het jonge lerarenteam is nieuw in het onderwijs of de studierichting. Uitzonderingen niet te na gesproken is dat voelbaar aan het onderwijskundig handelen, de leerplanrealisatie en de visie op de vakken en de opleiding. Bij gebrek aan ervaren collega's en vakgebonden begeleiding staan velen alleen in hun zoektocht naar een adequate didactische aanpak.

De leraren vullen hun jaarplannen naar eigen goeddunken in. Vaak bevatten de documenten onvoldoende gegevens ter ondersteuning van de leerplanrealisatie. Er zijn geen leerjaar- en graadoverstijgende verticale leerlijnen uitgewerkt en de aandacht voor de horizontale vakkensamenhang is gering. Er is nood aan het opmaken van een gemeenschappelijk planningsmodel.

De vakinhoudelijke professionaliteit, de inzet en de dynamiek van het nieuwe lerarenteam zijn groot. Het nieuwe elan, voelbaar in alle ateliers, is een troef die het mogelijk moet maken om vanaf dit schooljaar te evolueren naar een degelijke opleidingsstructuur en leerplanrealisatie.

Uitrusting De ateliers van PV en TV publiciteitsteken zijn ruim en de beschikbare materiële middelen beantwoorden er aan de minimumeisen van het leerplan. De teken- en computerlokalen ademen de sfeer van een reclamestudio, het is er aangenaam toeven. Het lokaal waarnemingsteken is veel minder goed uitgerust. Er zijn geen gipsmodellen of podia en er staat slechts één verlichtingsspot ter beschikking. De klasopstelling verwijst veeleer naar een traditioneel theorielokaal dan naar een tekenatelier. De lessenaars zijn er te krap en bieden weinig werkcomfort.

- Evaluatiepraktijk** In de voorbije jaren was het aantal C-attesten in deze studierichting verontrustend hoog. Dat wijst er op dat een meerderheid van de leerlingen er niet in slaagde zich de minimale kennis en vaardigheid, zoals opgenomen in het leerplan, eigen te maken. Deze vaststelling onderstreept de gebrekkige leerplanrealisatie.
- Omdat de leraren naar eigen inzicht evaluatiemethodes ontwikkelen varieert de beoordelingspraktijk vanaf het lopende schooljaar sterk. De scoretoekenning wordt van doordacht procesmatig tot louter productgericht georganiseerd. Slechts enkele teamleden verrekenen vakgebonden en/of algemene attitudes in de totaalscores. Niettemin bevatten de individueel uitgewerkte evaluatieprocedures heel wat waardevolle insteken, maar bij gebrek aan intensief vakgroepoverleg worden zij niet benut als hefboomen om tot een kwalitatief gemeenschappelijk instrument te komen.
- De beoordeling van de geïntegreerde proef wordt toegelicht in de begeleidende informatiebundels. In de vakken waar de uitvoering van de GIP vrijwel het hele schooljaar in beslag neemt, dreigt de grens tussen de evaluatie van de proef zelf en van het dagelijks werk te vervagen. Elke overlappende appreciatie brengt de validiteit van de evaluatie immers in het gedrang.
- Leerbegeleiding** De relatie leraar-leerling wordt getypeerd door een vertrouwensband. In de ateliers heerst een aangename, bedrijvige sfeer. De zorgbreedte van het lerarenteam manifesteert zich door de individuele begeleiding tijdens de praktische uitvoering van opdrachten, uitvoerige begeleidende ateliergesprekken en het gebruik van digitale middelen voor het aanleren van grafische computertoepassingen.
- De theoretische leerstof wordt met doordacht samengestelde cursussen onderbouwd. Het onderling uitwisselen van allerlei ondersteunend materiaal - ook met de studierichting Multimedia - kan de kwaliteit ervan nog verhogen en de taakbelasting van alle leraren verkleinen.
- Voor de meeste praktische vakken houden de leerlingen werkmappen bij die, naast opdrachtbeschrijvingen en informatiebladen, sporen bevatten van o.a. het documentatieonderzoek en de ontwerpfase. Bij gebrek aan strikte opvolging en een opgelegde mappenstructuur zijn niet alle documenten even uitvoerig gestoffeerd.
- De uitvoering van de GIP loopt over het hele schooljaar. Of dergelijk langlopende GIP de leerplanrealisatie in het gedrang brengt is nog niet onderzocht door het nieuwe lerarenteam.
- De algemene aspecten van de proef en de vakoverstijgende werkopdrachten worden verduidelijkt aan de hand van een informatiebundel, een opdrachtbeschrijving per vak en een omstandige werkplanning. De erin opgenomen modaliteiten bieden voldoende houvast. De leerlingen illustreren de gevolgde denk- en/of werkprocessen in hun logboeken en werkmappen.
- In de GIP zijn geen algemene vakken opgenomen en KV waarnemingsteken neemt er veeleer marginaal aan deel.

Deskundigheidsbevordering In Publiciteitsgrafiek was er voor dit schooljaar nauwelijks sprake van vakgroepoverleg. Hoewel recent lovenswaardige aanzetten zijn gegeven om een vakgroepwerking op te starten worden de nieuwe leraren, zowel op vakinhoudelijk als op didactisch vlak, nog steeds aan hun lot overgelaten.

De studierichting Multimedia van de derde graad tso sluit inhoudelijk nauw aan bij Publiciteitsgrafiek, maar tot gestructureerd studierichtingoverstijgende coördinatie komt het zelden. Toch is de problematiek in beide richtingen op een aantal punten vergelijkbaar. Er is geen beroep gedaan op de pedagogische begeleidingsdienst van de eigen koepel om de leerplanrealisatie in Publiciteitsgrafiek op het goede spoor te zetten.

3.1.1.6 Specifieke vorming in tso derde graad in de studierichting Multimedia (leerplan D/2008/7841/024)

Voldoet

De leerplandoelstellingen van de vakken PV en TV grafische technieken worden in voldoende mate gerealiseerd. De leerlingenevaluatie voldoet.

Onderwijsaanbod Multimedia groeide de voorbije jaren uit tot een zeer succesvolle studierichting. Door het grote aantal inschrijvingen zijn klassplitsingen in drie à vier lesgroepen per leerjaar veeleer regel dan uitzondering. De vakinhoudelijke professionaliteit en inzet van de leraren garanderen een gedegen opleiding en een leerstofbehandeling die aan de verwachtingen, zoals gesteld in het leerplan, beantwoordt.

De leerplandoelen worden evenwichtig behandeld, zowel de technische als de creatieve leerplancomponenten komen doordacht en gestructureerd aan bod. De lessen praktische en technische vakken worden op basis van leerplanstudie in subvakken ingedeeld. Bij de toewijzing van de ambtsbevoegdheden is er ook aandacht voor de onderlinge complementariteit van de leraren. In enkele gevallen bemoeilijken vaak wisselende lesopdrachten evenwel een optimale taakverdeling, de continuïteit van het vakkenonderwijs en de deskundigheidsvorming van de leraren.

Onderwijsorganisatie Voor de indeling van het jaarverloop stelt de school een planningsformat ter beschikking. Dat neemt niet weg dat de meeste leraren hun jaarplannen naar eigen goeddunken opmaken en stofferen. Dat gebrek aan gelijkgerichtheid leidt ertoe dat niet alle jaarplannen relevante informatie ter ondersteuning van de leerplanrealisatie bevatten. Consecutief opgebouwde verticale leerlijnen zijn er moeilijk in te herkennen en/of de horizontale vakkensamenhang vervaagt. Het uitwerken van een gemeenschappelijk planningsmodel - al dan niet uitgaande van het schoolformat - kan een eerste stap zijn naar collectieve kwaliteitswinst. Sommige teamleden passen een systeem met kruistabellen toe voor de organisatie van de leerplanrealisatie. Door de toetsing van alle leerplandoelen aan de geprogrammeerde jaaropdrachten krijgen zij een heldere kijk op hiaten en overlappingen in het curriculum.

Uitrusting De lokalen bieden net voldoende ruimte voor het aantal leerlingen dat er les volgt. De beschikbare uitrusting is niet in overeenstemming met de minimale vereisten van het leerplan. Het ontbreken van grafische werkstations met de nodige software, springt in het oog. Uit organisatorische en financiële overwegingen opteert de school ervoor om de leerlingen met zelf aangekochte laptops te laten werken, wat van Multimedia een dure studierichting maakt.

Evaluatiepraktijk De leerlingenbeoordeling wordt niet vanuit het beleid aangestuurd of opgevolgd. Omdat veel leraren op eigen houtje beoordelingsprocedures ontwikkelen, vertoont de evaluatiepraktijk een divergent beeld. Er zijn bijna evenveel procedures als leraren, zodat het voor de leerlingen niet altijd duidelijk is op welke wijze hun prestaties worden gequoteerd. Er zijn heel wat bruikbare instrumenten uitgewerkt, maar deze worden niet benut als bouwstenen om tot één gemeenschappelijk model te komen. Positief is dat de beoordeling van de werkopdrachten veelal procesmatig verloopt en de meeste leraren de ervoor gehanteerde criteria aan de leerlingen meedelen. Slechts enkelen evalueren louter productgericht of kunnen niet aantonen dat ze bij de scoretoekenning bewust rekening houden met alle uitvoeringsfasen. Niet alle teamleden betrekken vakgebonden en/of algemene attitudes bij de evaluatie. De beoordeling van de geïntegreerde proef (GIP) wordt uitvoerig toegelicht in de begeleidende documenten. In de vakken waar de uitvoering van de GIP vrijwel het hele schooljaar in beslag neemt, vervaagt de grens tussen de evaluatie van de proef zelf en van het dagelijks werk. Elke overlappende appreciatie brengt de validiteit van de evaluatiepraktijk in haar geheel in het gedrang.

Leerbegeleiding Er heerst een sfeer van wederzijds respect tussen de leraren en de leerlingen. De zorgbreedte van het lerarenteam manifesteert zich door de individuele begeleiding tijdens de praktijklessen en het veelvuldig gebruik van multimediatoepassingen. Globaal gezien wordt de leerstof met veel zorg onderbouwd.

De meeste leraren gebruiken het digitaal schoolplatform om les-, informatie- en cursusmateriaal ter beschikking te stellen van de leerlingen. Dat sommigen, naast cursussen, ook remediëringsoefeningen digitaal aanbieden is een voorbeeld van goede praktijk. Het onderling uitwisselen van ondersteunend materiaal zou de kwaliteit ervan nog verhogen en de taakbelasting van alle teamleden verlichten.

In de vakken waar de klemtoon bij de manuele uitvoering ligt, blijkt uit hun mappen dat de leerlingen actief en met groeiende zelfstandigheid met de leerstof leren omgaan. De leerlingendocumenten bevatten o.a. tips rond studiemethode, een materiaallijst, verzorgde opdrachtbeschrijvingen, verzamelde documentatie en ideeschetsen. Het jaarproject van het eerste leerjaar wordt onderbouwd met een met veel zorg samengesteld werkboekje.

De GIP start in september en eindigt in juni. De algemene aspecten van de proef en de vakoverstijgende opdrachten worden toegelicht aan de hand van een informatiebundel, diverse opdrachtbeschrijvingen en een gedetailleerde planning. De erin opgenomen modaliteiten bieden voldoende houvast. De leerlingen illustreren de gevolgde denk- en werkprocessen in logboeken en schetsschriften.

De GIP wordt niet in alle vakken gelijktijdig uitgevoerd. In vakken waar de realisatie vroeg in het schooljaar is gepland kan dat problemen opleveren. De leerlingen hebben in het begin van het tweede leerjaar van de derde graad niet altijd de nodige technische bagage om kwaliteitsvol te werken. De toegemeten uitvoeringstijd voor een opdracht in verhouding tot de complexiteit ervan, is soms te krap bemeten. In de vakken waar de GIP over het hele schooljaar loopt kan de leerplanrealisatie in het gedrang komen.

Deskundigheidsbevordering Er is nog geen sluitend systeem van onderlinge ondersteuning en motivatie. Nieuwe leraren worden vakinhoudelijk nauwelijks begeleid en goede praktijkvoorbeelden stromen niet vlot door naar de hele lerarengroep. Tijdens de formele vakvergaderingen worden zowel praktische als didactische onderwerpen geagendeerd, wat niet wegneemt dat de gelijkgerichtheid met betrekking tot het onderwijskundig handelen nog kan groeien. Thema's zoals jaarplanning, leerlingenbegeleiding, klasmanagement en evaluatiepraktijk kunnen met meer diepgang worden besproken.

Uit de schoolinventaris van gevolgde nascholing blijkt dat de leraren van deze studierichting nauwelijks kansen onbenut laten om zich vakinhoudelijk te vervolmaken.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëingsmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning.

Motivering

Er is een visie op deskundigheidsbevordering uitgeschreven, maar deze wordt niet geconcretiseerd aan de hand van een coherent pakket operationeel en meetbaar geformuleerde doelstellingen.

Het beleidsteam formuleert eigen prioriteiten voor de nascholing van het personeel met de bedoeling er een breed draagvlak voor te creëren. De directie stelt een minimaal aantal deelnames aan professionaliseringsinitiatieven per leraar en per schooljaar voorop, maar bij gebrek aan opvolging is niet duidelijk in welke mate die richtlijn wordt nageleefd. Een analyse van de beschikbare gegevens toont aan dat de deelnemingsgraad leraar- en vakgroepgebonden sterk varieert.

Het beleid brengt de behoeften van het personeel via verschillende bevragingen in kaart en gebruikt de resultaten ervan als uitgangspunt voor het opstellen van het nascholingsplan. Voor de praktische organisatie van de externe deskundigheidsvorming zijn procedures en een specifiek instrumentarium uitgewerkt.

Het lerarenkorps krijgt kansen om zich te professionaliseren tijdens schoolinterne leermomenten, contacten met de pedagogische begeleidingsdiensten en externe aanbodgestuurde nascholingen. Daarnaast stimuleert de directie de vakgroepen om hun verantwoordelijkheid rond de professionalisering en de leerplanrealisatie op te nemen.

Van de mentor voor de nieuwe leraren, de vakcoördinatoren en de technisch adviseurs wordt verwacht dat zij de multiplicatie van de intern aanwezige expertise organiseren en bewaken, maar ook hier bestaan vak- en studierichtinggebonden verschillen.

De financiële middelen voor de deskundigheidsbevordering worden correct aangewend: de jaarlijkse investeringen vallen doorgaans hoger uit dan wat de school ervoor ontvangt.

De school meet de effecten van haar professionaliseringsbeleid niet systematisch. Enkele gevolgde nascholingen werden niet geïnventariseerd. Het thema komt wel al aan bod tijdens de gevoerde functioneringsgesprekken en aan de leraren wordt gevraagd om de kwaliteit van de bijgewoonde professionaliseringssessies te beoordelen.

De professionaliseringspraktijk vertoont, mede door de afwezigheid van opvolging en een concrete prioriteitenplanning, weinig ontwikkelingsdynamiek.

4.2 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ontwikkeling.

Motivering

Het schoolbeleid heeft geen expliciet uitgeschreven visie op de evaluatiepraktijk. Er zijn wel ideeën en initiatieven die de evaluatiemogelijkheden toetsen in het onderwijsveld, maar een concretisering in duidelijke geoperationaliseerde doelen blijft voorlopig uit. Het beleid is er zich van bewust dat de studierichtingsprofielen en de leerplanadviezen belangrijke uitgangspunten zijn. De schoolleiding prefereert een 'waarderende' aanpak bij het introduceren van vernieuwingen van de evaluatiepraktijk, zodat iedereen zich geleidelijk kan aanpassen en inleven in de aangereikte wijzigingen. De kansen die de leerlingen bij dit langzame veranderingsproces missen, worden niet door iedereen ingeschat. De vaststellingen tijdens de doorlichting tonen aan dat het ontbreken van gemeenschappelijke richtlijnen leidt tot belangrijke kwaliteitsverschillen. Het is niet meteen duidelijk wat het beleid m.b.t. de evaluatiepraktijk centraal stuurt of oplegt en welke gelimiteerde vrijheid de vakgroepen hierin krijgen.

Om de kwaliteit van de evaluatiepraktijk te verhogen heeft een team leraren en directieleden in 2008 de opbouw en de toegepaste instructietaal van een aantal examenvragen gescreend. Dat resulteerde in tips voor de leraren.

Tijdens de functioneringsgesprekken is de implementatie van de eigen evaluatiemethodiek een vast thema. Dat leidde tot het ontdekken van goede evaluatievoorbeelden maar ook van enkele hiaten.

De school doet beroep op de pedagogische begeleidingsdienst voor concrete ondersteuning. De pedagogische studiedagen dragen ook bij tot het geven van vorming over evalueren, zoals bijvoorbeeld over het formuleren van commentaren op de rapporten.

Over het aantal taken, toetsen, persoonlijke werkjes en teamopdrachten zijn enkel mondelinge afspraken gemaakt die doorgaans door de leraren worden opgevolgd. De cijferresultaten van het dagelijks werk, de trimestriële evaluaties en de stages worden geconcretiseerd in een overzichtelijk rapport. Bij de hertekening van het rapport in 2007 participeerde het personeel voor het bepalen van de verdeelsleutels. Deze betrokkenheid stimuleerde de culturele ondersteuning.

Het bereiken van leef- en leercompetenties zijn structureel opgenomen in de evaluatiepraktijk. De cijfergegevens en de attitudes vormen doorgaans het gespreksthema bij de klassenraden waaraan in sommige gevallen gepaste remediëring wordt gekoppeld. Eveneens zijn de geïntegreerde proef en de stages parameters om de beoordeling van de leerling zo breed mogelijk te kaderen.

De doeltreffendheid wordt niet systematisch opgevolgd. Bij de vakken die deel uitmaken van de doorlichtingsfocus is vastgesteld dat de leerplandoelstellingen niet altijd het uitgangspunt zijn van de evaluatiepraktijk. Gepaste beoordelingsmethodes of de kenmerken van goede evaluatie zoals validiteit, efficiëntie, transparantie en normering worden vaak uit het oog verloren en hierdoor komt de kwaliteitsbewaking in het gedrang. De evaluatiepraktijk is bijgevolg niet altijd representatief en mist regelmatig diepgang. Er is een aanzet om de gepaste evaluatievorm af te stemmen op het doelpubliek, maar dat wordt nog niet door het volledige korps gedragen.

Tal van leraren sturen hun eigen onderwijspraktijk bij op basis van de leerlingenresultaten. Bij enkele personeelsleden is zelfevaluatie al sterk ingeburgerd. Desondanks is het aantonen van de bereikte competenties per individuele leerling soms moeilijk.

De eindbeoordeling van de leerlingen is nog sterk gebaseerd op wat ze kennen en kunnen en in minder mate op hun hele groeiproces. Sommige attitudes die in rekening worden gebracht zijn niet meetbaar of niet te normeren.

De onderbouwing van de adviezen op de rapporten en de notulen kent een positieve evolutie. De opname van de remediëringsinitiatieven of –voorstellen in de notulen is vooralsnog eerder beperkt en de geadviseerde oriëntering blijft soms vaag. Doorgaans gebeurt de attestering volgens de regelgeving. De herexamens zijn zo goed als volledig afgeschaft.

De analyse van het externe DISO-kwaliteitsonderzoek (Diagnose Instrument Secundair Onderwijs) heeft geleid tot de oprichting van een werkgroep 'evaluatie'. De permanente evaluatie van competentiegerichte en geïntegreerde leerplannen is momenteel het meest prangende item waarover deze werkgroep zich buigt.

De vakgroepen krijgen een verantwoordelijke rol toebedeeld in het sturen van de eigen evaluatiepraktijk. Toch is 'evaluatie' eerder uitzonderlijk onderwerp van overleg. De diversiteit aan evaluatie-instrumenten op lesniveau is groot. Enkele vakgroepen hebben hierin al enkele eenduidige en belangrijke stappen gezet waarbij ze rekening houden met de leerplangerichtheid.

De directie zoekt nog een middel om het evaluatiebeleid inhoudelijk vorm te geven. Hoewel de intentie er is om bij de ontwikkeling van de evaluatiepraktijk een aantal essentiële doelen voorop te stellen en de aandacht voor goede commentaren nog te versterken, duikt de nood op aan een gedragen en gelijkgerichte visie. Er is behoefte aan professionalisering en actualisering van de evaluatiepraktijk bij tal van personeelsleden. De ontwikkelingsdynamiek van de evaluatiepraktijk is nauwelijks afgetoetst aan de bereikte competenties op de arbeidsmarkt of in het hoger onderwijs.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Om hun gezamenlijke werking kracht bij te zetten hebben de directieleden onderling hun taken verdeeld volgens hun affiniteit ermee. De taken zijn duidelijk omschreven in een organigram dat recent is ontworpen naar aanleiding van een kwaliteitsmeting. De beleidsstructuur is hiërarchisch opgesteld en de communicatiewegen worden ook in die zin bewaakt en gerespecteerd. Zowel directie als personeel beschikken over een geïndividualiseerde functiebeschrijving.

Er zijn sedert de laatste doorlichting een aantal directiewissels geweest. Momenteel is een team van drie directieleden en een technisch adviseur coördinator verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding. Op de tweede vestigingsplaats is geen directielid permanent aanwezig. Dit wordt als een gemis ervaren door het lerarenteam. Naast het directieteam is ter ondersteuning een middenkader uitgebouwd waarbij de technisch adviseurs een belangrijk aandeel hebben in het beleid van zijn afdeling.

De directie heeft zicht op het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden via de functioneringsgesprekken. Ondanks het bestaan van een evaluatiereglement zijn nog geen evaluatiegesprekken gevoerd. Dit is een inbreuk tegen de regelgeving. Het huidige directieteam beschouwt dit tekort dan ook als een persoonlijk werkpunt.

Het personeel is vragende partij voor meer betrokkenheid bij de beleidskeuzes. De school heeft terecht initiatieven genomen om te investeren in participatief leiderschap. Ze bevindt zich aan het begin van de ontwikkelingsfase.

De school heeft een opvoedingsproject uitgeschreven dat de basis vormt voor een verdere ontwikkeling en verfijning van visies voor verschillende onderwijskundige aspecten. Er zijn een aantal degelijk uitgeschreven visies waaronder het GOK-beleidsplan, gekoppeld aan het talenbeleid, de vakgroepwerking en een visie op herstelgericht werken. De overige visieteksten waaronder deskundigheidsbevordering bevatten noch strategische noch operationele doelstellingen, uitgeschreven op school-, leraren- en leerlingenniveau. Dit is een reden waarom niet alle personeelsleden weten waar de school op lange termijn wil staan en wat van hen verwacht wordt in dat proces. Zij voelen zich niet aangesproken.

Het opvoedingsproject en de visieteksten worden via de schoolwebsite, het elektronisch platform, personeelsvergaderingen en het schoolreglement bekend gemaakt. Er is behoefte naar meer richtlijnen om op een gelijkgerichte en eenduidige manier aan de visies te werken. Het ontbreekt aan nascholing, onder andere op vlak van evaluatiepraktijk en vakgroepwerking, om sommige leraren te betrekken in het verhaal. Het gewenste resultaat van alle opgezette acties is niet steeds concreet beschreven waardoor controle op doeltreffendheid onmogelijk is. Sommige visies zijn dan ook onvoldoende duidelijk in die zin geformuleerd en gecommuniceerd. Leraren zien dat er beweging is op verschillende fronten op de werkvloer, maar sommigen kunnen niet duiden wat het uiteindelijke streefdoel is, m.a.w. ze zien de verbanden tussen de acties niet.

In het kader van visieontwikkeling doet de school beroep op externen.

De scholen beschikken over de decretaal verplichte overlegorganen die beantwoorden aan de formele verplichtingen. Daarnaast probeert het directieteam via een aantal vaste en ad hoc projectgroepen het draagvlak voor de visies te vergroten. Niet alle overleg wordt aangestuurd via een agenda en verslaggeving, wat maakt dat sommige vergaderingen niet doelgericht verlopen.

De school focust sterk op vakgroeptoverleg als motor voor besluitvorming en participatie. Ze ontwikkelde een leidraad voor thema's die tijdens vakgroeptoverleg besproken kunnen worden. De school wil op die manier bekomen dat er ook didactische en pedagogische aspecten besproken worden en niet louter organisatorische. Probleem is dat deze manier van werken niet ingeburgerd is bij het personeel. Sommige leraren worden niet aangesproken. Ze zien het nut niet in van de thema's. Het is een opdracht voor het beleid om leraren te overtuigen van hun visie op vakoverleg. In dit kader ontbreekt het duidelijk aan professionalisering van het korps.

De verslaggeving van de besluitvorming is meestal summier. De vorderingen in de actiepunten zijn beperkt zichtbaar via de verslaggeving. Effectmeting van genomen beslissingen is niet structureel ingebouwd, maar

gebeurt expliciet via informele gesprekken. Van sommige projecten wordt feedback gegeven op personeelsvergaderingen of op pedagogische studiedagen.

De school probeert de efficiëntie van het overleg in verband met genomen standpunten en beslissingen te verbeteren en te bevorderen door te werken aan een betere, vlottere communicatie tussen directie en middenkader enerzijds en het korps anderzijds. Dit is tevens noodzakelijk om de onderwijsprocessen verder te ontwikkelen.

De school heeft als aanzet om tot een kwaliteitssysteem te evolueren een externe kwaliteitsmeting (DISO) laten uitvoeren die resulteerde in een prioriteitenlijst. Als grote gemene deler drong zich het proactief werken op aan het personeelsbeleid, onder andere aan het motiveren van een aanzienlijk grote groep leraren die door de verhoging van de pensioenleeftijd, langer actief zal moeten blijven. Het aanvragen en ontwikkelen van een diversiteitsplan in samenwerking met het Departement Werk en Sociale Economie werd aangegrepen om er een aantal werkpunten aan op te hangen die een grotere draagwijdte hebben dan waarvoor het plan bedoeld is. Dit geeft de school enorme opportuniteiten en is een meerwaarde voor de veranderingsprocessen. Verder richt de school een werkgroep op die zal werken aan het stimuleren van de medewerkersbetrokkenheid op organisatie- of teamniveau. Het traject zal afgesloten worden met een verplichte audit.

De school laat zich begeleiden door externen om een kwaliteitszorgsysteem uit te bouwen. Directie en middenkader volgen hiervoor gerichte nascholing. Via werkgroepen wil het beleid de betrokkenheid van het personeel verhogen, een aantal werkgroepen is al opgestart.

De conclusies uit de kwaliteitsmeting zijn omgezet in enerzijds verbeteracties en anderzijds acties tot borgen. Gezien deze vorm om kwaliteitszorg te benaderen zeer pril is opgestart, zijn nog geen effectmetingen uitgevoerd. Bij de meeste personeelsleden is gerichtheid op kwaliteitsverbetering merkbaar.

De school verzamelt niet systematisch informatie over resultaten van oud-leerlingen in het arbeidscircuit en in het hoger onderwijs. De summiere informatie wordt niet geanalyseerd en, uitzonderingen niet te na gesproken, dient ze niet om onderwijsprocessen bij te sturen.

De school wil werken aan het ontwikkelen van competentieprofielen en een competentiebeleid. Ze zal daarvoor een begeleidingstraject opstarten voor de directieleden en het middenkader.

Ze wacht evenwel nog de resultaten van de verplichte audit, verbonden aan het diversiteitsplan, af om de eventuele nieuwe werkpunten te integreren in het actieplan dat vorm kreeg naar aanleiding van de kwaliteitsmeting. De school wil een totaalplanning opmaken waarin ook de werkpunten van de doorlichting een plaats krijgen.

De school heeft de draad voor het uitwerken van een talenbeleid dit schooljaar opnieuw opgenomen. Een coördinator talenbeleid werd gevraagd een actieplan op te stellen en initiatief te nemen om een breed draagvlak voor een talenbeleid te creëren. Het verhogen van de functionele taalvaardigheid van de leerlingen wordt als belangrijkste doelstelling voorgelegd. Daarnaast vraagt het beleid ook aandacht voor het gebruik van toegankelijke school- en instructietaal. De taalcoördinator heeft in eerste instantie aandacht voor het inventariseren van bestaande initiatieven en het ondersteunen van een aantal gerichte acties. Een aantal leraren hebben immers al waardevolle taalondersteunende activiteiten opgezet. Een verdere professionalisering en een verspreiding van het gedachtegoed moeten zorgen voor een positief ontwikkelingsverloop.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van het vak Nederlands in tso derde graad.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De inzet en vakdeskundigheid van de meeste leraren.
- De leerlinggerichtheid.

Wat betreft het algemeen beleid

- De taakverdeling binnen het directieteam en het middenkader.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De materiële ondersteuning in een aantal studierichtingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk.
- De vakgroepwerking.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het kwaliteitszorgsysteem.
- De aansturing, ondersteuning en opvolging van beleidsbeslissingen en –initiatieven.
- De ondersteuning van de geïntegreerde aanpak van bepaalde leerplannen.
- De communicatiestructuren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van de specifieke vorming in de derde graad bso in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties.
- De leerplanrealisatie van de specifieke vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso in de Verwarmingsinstallaties.
- De leerplanrealisatie van de specifieke vorming in de derde graad bso in de studierichting Publiciteitsgrafiek.
- De leerplanrealisatie van project algemene vakken in de derde graad bso in alle studierichtingen.

Wat betreft de regelgeving

- Het voeren van evaluatiegesprekken conform Decreet van 27 MAART 1991 Art. 47octies betreffend het evalueren van personeelsleden.
- Het gebruik van erkende leerplannen conform de Codex secundair onderwijs, art.15 §18°.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

Voor multimedia

BEPERKT GUNSTIG

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Centrale verwarming en san. installaties	X	X
Graad 3 BSO Drukken en afwerken	X	
Graad 3 BSO Publiciteitsgrafiek	X	X
Graad 3 BSO Verwarmingsinstallaties		X

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 01-03-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Het uit het schoolreglement schrappen dat kan afgeweken worden van het gebruik van erkende leerplannen conform de Codex secundair onderwijs, art.15 §18°.

Het voeren van evaluatiegesprekken conform Decreet van 27 MAART 1991 Art. 47octies betreffend het evalueren van personeelsleden.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 01-03-2016 opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Agnes Geerts de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	