

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Eureka-Onderwijs te KESSEL-LO

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 103424
Instelling Eureka-Onderwijs
Directeur Anny COOREMAN
Adres Diestsesteenweg 722 - 3010 KESSEL-LO
Telefoon 016-35.55.42
Fax 016-35.64.32
E-mail school@eurekaleuven.be
Website <http://www.eurekaonderwijs.be>

Bestuur van de instelling VZW Steunfonds Eureka Onderwijs
Adres Diestsesteenweg 722 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap
Adres

CLB Vrij CLB Leuven
Adres Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25/02/2013, 26/02/2013, 27/02/2013, 28/02/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-02-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 27-03-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Leander Froidcoeur
Teamleden Marc D'hoop
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Geschiedenis in de A-stroom van de eerste graad (leerplan O/2/2004/066).....	8
3.1.1.2 Natuurwetenschappen in de A-stroom van de eerste graad (leerplan O/2/2010/008)	10
3.1.1.3 Wiskunde in de A-stroom van de eerste graad (leerplan D/2009/7841/003)	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Welzijn.....	16
4.2 Begeleiding.....	16
4.2.1 Leerbegeleiding	16
4.3 Evaluatie.....	17
4.3.1 Evaluatiepraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	22
7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Eureka-onderwijs te Kessel-Lo is een niet gesubsidieerde erkende school voor lager en secundair onderwijs. Ze behoort niet bij een officiële scholengemeenschap. Het lager onderwijs en de structuuronderdelen eerste leerjaar A en het tweede leerjaar van de eerste graad basisoptie Moderne wetenschappen worden door de Vlaamse overheid erkend. Deze twee structuuronderdelen vormen de focus van de doorlichting.

De school slaagt erin om de leerlingen een succesvolle schoolloopbaan te laten afleggen. Er is veel aandacht voor een prospectieve oriëntering naar haalbaar vervolgonderwijs. De school adviseert en ondersteunt de ouders en de leerlingen bij hun studie- en schoolkeuze na de eerste graad. Uit de gegevens van de school blijkt dat 90 % van haar oud-leerlingen afgestudeerd is in een vervolgschool in een aso/kso/tso studierichting.

Het pedagogisch project van de school is specifiek en uitsluitend georiënteerd op de doelgroep begaafde leerlingen met leerstoornissen. De hele schoolorganisatie staat in het teken van de realisatie van dit project. Gedurende gemiddeld twee schooljaren volgen de leerlingen aangepast onderwijs om nadien opnieuw aan te sluiten in het gewoon onderwijs. Het profiel van de leerlingenpopulatie noopt de school tot volgehouden aandacht voor specifieke en gedifferentieerde didactische ondersteuning, opdat de leerlingen na een zo kort mogelijke termijn kunnen re-integreren in het gewoon onderwijs. Om deze doelstelling te kunnen bereiken zijn structuren en procedures degelijk uitgewerkt. De leerbegeleiding staat centraal en daartoe wordt er in de nodige bevorderende randvoorwaarden voorzien, zoals professionele omkadering, organisatie van de schoolwerking, specifieke leerzorg en algemeen pedagogische professionalisering op het vlak van leerproblemen. Het hele personeelskorps is nauw betrokken en geëngageerd bij de schoolwerking. Het onderwijs wordt ingevuld vanuit een orthopedagogische aanpak voor normaalbegaafde en hoogbegaafde kinderen met leerstoornissen en leerproblemen. Het geheel resulteert in een bevorderend leer- en leefklimaat voor de leerlingen, waarbij differentiatie de uitgesproken werkvorm is. De relatie leerling-leraar is sterk pedagogisch gekleurd, waardoor het evenwicht met de vakspecifieke leerplandoelgerichtheid soms verstoord wordt.

De realisatie van de leerplandoelstellingen in de doorgelichte vakken van de basisvorming voldoet voor wiskunde en natuurwetenschappen, maar niet voor geschiedenis. Het gebruik van eigen leerboeken stuurt het onderwijsleerproces in grote mate aan. De accenten liggen vooral op kennis, basisinzichten en basisvaardigheden. De leerlingen worden voor het bereiken van deze leerplandoelen nauwgezet begeleid. Vaardigheden en onderzoekend of probleemoplossend leren komen niet altijd met de gewenste diepgang voor. Belemmerende elementen daarbij zijn de mindere aandacht voor het koppelen van de evaluatie aan de leerplandoelstellingen en de beperkte vakgerichte nascholing. De afstemming op alle leerplandoelen is voor verbetering vatbaar. De school hanteert een mengeling van leerplannen van meerdere netten en koepels.

De begeleiding van leerlingen met leerstoornissen is het fundament van de schoolwerking. De beginsituatie van de leerling en de aard van de leerproblemen worden deskundig in kaart gebracht. Aan specifieke problemen wordt specifieke begeleiding gekoppeld. Daarvoor beschikt de school over deskundig personeel. In de lessen is er veel aandacht voor planning en structuur en het kennen en kunnen van de leerlingen. Naar gelang van de leerstoornis van de leerling wordt het curriculum sterk gedifferentieerd aangeboden met onderscheiden leertrajecten. Op die manier vergroten de kansen op succeservaring en daarmee ook de motivatie van de leerlingen. Leerlingen coachen elkaar tijdens het lesgebeuren. Er is voldoende samenhang tussen de specifieke begeleidingsmethodes op schoolniveau en de vakmethodiek in de lessen. Binnenklasdifferentiatie met aandacht voor doelgerichte leerstrategieën komt duidelijk aan bod. Daaromtrent is er veel overleg en communicatie.

Het talenonderwijs is een essentiële pijler in het curriculum. Via een gedifferentieerde methodiek afgestemd op de taal- en leerproblemen bevordert de school de taalvaardigheid en zo ook de redzaamheid van elke leerling. Taal- en leerproblemen worden in alle vakken ondervangen door een gedifferentieerd

gebruik van stimulerende en compenserende leermiddelen of – methodes.

De evaluatie is overwegend een productevaluatie, waarbij vooral de reproductie van kennis, basisinzicht en basisvaardigheden geëvalueerd wordt. Er wordt zeer veel getoetst. Procesevaluatie gebeurt tijdens de lessen en op mondelinge basis. Ook het zelfevaluerend vermogen van de leerlingen komt tijdens het lesgebeuren aan bod. De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen is voor verbetering vatbaar. Voor geschiedenis voldoet die niet. Het evalueren van vaardigheden is evolutief. De frequentie van de evaluatie geeft wel aanleiding tot voldoende opvolging van de leerprestaties en remediëring. De deliberatieprocedure verloopt conform de regelgeving. De eindbeslissingen van de delibererende klassenraad beogen een prospectieve loopbaanoriëntering. Er wordt veel tijd besteed aan de formuleringen van de attesten en de bijhorende adviezen, maar toch zijn er enkele tekortkomingen wat het respecteren van de regelgeving betreft.

De school besteedt veel aandacht aan kwaliteitszorg. Dit gebeurt via interne reflectie en zelfevaluatie en via de opvolging van de leerlingenstromen en de studieresultaten in de school en in het vervolgonderwijs. Er is veel aandacht voor professionalisering van het personeel m.b.t. de begeleiding van leerproblemen. De vertaling naar de lespraktijk is duidelijk merkbaar. De vakgerichte professionalisering is een pijnpunt in de kwaliteitszorg van de school.

Belangrijke sterktes van de school zijn de realisatie van het pedagogisch project, de zorg voor de leerlingen, de verbondenheid met de school en de inhoudelijke vakbekwaamheid op het vlak van leerbegeleiding van de leraren. Dit kunnen hefboomen zijn om de kwaliteitsvolle aspecten te behouden, vermelde tekorten weg te werken en de te verbeteren punten aan te pakken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	geschiedenis, natuurwetenschappen, wiskunde	
Graad 1 Moderne wetenschappen	geschiedenis, natuurwetenschappen, wiskunde	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Geschiedenis in de A-stroom van de eerste graad (leerplan O/2/2004/066)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie voldoet niet omdat niet alle leerplandoelen voldoende of met voldoende diepgang gerealiseerd worden. Dit komt vooral tot uiting in de leerlingenevaluatie die onvoldoende op de leerplandoelen afgestemd is.

Onderwijsaanbod In het eerste leerjaar A maken de leerlingen kennis met het historisch referentiekader. In beide leerjaren leren ze de historische gegevens voldoende in tijd, ruimte en socialiteit situeren. In de eerste hoofdstukken gebeurt dit doelgerichter dan in de volgende. De initiatie in de historische kritiek is beperkt (identificatie van bronnen, kritische bronnenanalyse, onderscheid feit - mening, onderzoek naar betrouwbaarheid van bronnen).

In de studie van de historische samenlevingen komen de meest kenmerkende feiten en ontwikkelingen aan bod. De nadruk ligt hoofdzakelijk op het beschrijvende niveau van het historisch denken (feiten, kenmerken, verklaringen, situering). Het begrippenkader wordt geïntegreerd in de studie van de samenlevingen opgebouwd. Enkele historische inhouden, verbonden aan basisdoelstellingen van het leerplan, worden niet of minder uitvoerig behandeld: ondermeer de Minoïsche en Myceense beschaving, de Byzantijnse samenleving, de sociaal-economische ontwikkeling in de vroege middeleeuwen (5de tot de 10de eeuw). De manier waarop en de diepgang waarmee de inhouden verwerkt worden, sluiten niet overal volledig bij de bijbehorende leerplandoelen aan. De inzichtelijke diepgang is voor verbetering vatbaar: bijv. verbanden en wisselwerking binnen en tussen de domeinen van de socialiteit (eindterm 8), de koppeling van feiten en ontwikkelingen aan onderliggende structuren en mechanismen (eindterm 13), inzichtelijke duiding in het historisch referentiekader (eindtermen 14, 15, 16), ontwikkeling van kritische zin (eindtermen 22, 23). Dergelijke benaderingen komen niet altijd voldoende tot uiting in de verwerkingsoefeningen bij de leerteksten en de bronnen en onvoldoende tot uiting in de evaluatie.

De school kiest ervoor om bovenop de leerplaninhouden nog onderwerpen uit de late middeleeuwen, de nieuwe en nieuwste tijden te bespreken. Volgens de school biedt dit voor de leerlingen meer kansen op studiesucces in het vervolgonderwijs. Quasi alle lestijd in het tweede leerjaar wordt aan deze uitbreiding besteed. Mede daardoor is er onvoldoende tijd voor optimale diepgang in de studie van de samenlevingen die het leerplan oplegt.

In het tweede leerjaar neemt de diepgang van inhoudsverwerking en bronnenanalyse toe, maar worden deze inzichten en vaardigheden hoofdzakelijk toegepast op historische inhouden die geen deel uitmaken

van het leerplan.

De opbouw van de historische inhouden gebeurt op basis van leertekst- en bronnenanalyse en enkele zoekopdrachten in naslagwerken. Multimediale beeldbronnen worden daarbij eveneens ingezet. Op die manier verwerven de leerlingen vaardigheden om informatie uit verschillende soorten bronnen te halen en tot leerinhouden te verwerken. Niet alle doelstellingen m.b.t. het werken met bronnen worden met voldoende diepgang aangeboden. Vooral deze m.b.t. de toepassing van historische kritiek komen te weinig uitgesproken aan bod: identificatie van bronnen, kritische bronnenanalyse, onderzoek naar betrouwbaarheid van bronnen, onderscheid feit - mening, bronnenvergelijking.

Uitrusting De uitrusting en leermiddelen voldoen. Naast de werkbundels beschikken de leerlingen over naslagwerken om informatie op te zoeken (atlas, historisch naslagwerk). Dataprojectie wordt geregeld gebruikt om de lessen visueel te ondersteunen. Laptop en ICT worden doelgericht ingezet ter compensatie of ondersteuning bij de leerproblemen. Voor opzoekwerk, informatieverwerving en -verwerking en toepassing van historische kritiek wordt weinig gebruikgemaakt van ICT.

Evaluatiepraktijk De leerlingenevaluatie is samengesteld uit kleine toetsen, examens en enkele opdrachten geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie in de toetsen en examens peilt hoofdzakelijk naar de reproductie van kennis, inzicht en basisvaardigheden (ondermeer situeren in tijd en ruimte, informatie opzoeken in atlas en historisch naslagwerk). Op enkele vragen na sluit de vraagstelling onvoldoende bij de leerplandoelen aan. Ze peilt vooral naar de kennis van losstaande data, begrippen, feiten en verklaringen. Die worden onvoldoende in samenhangende, doelgerichte contexten geëvalueerd. De instructietaal in de vraagstelling geeft niet altijd voldoende ondersteuning voor het verwachte antwoord. Verschillende gesloten vragen maken 'gokken' mogelijk. Uit de evaluatie kan dan ook onvoldoende opgemaakt worden of de leerlingen de historische inhouden kennen, begrijpen en kunnen duiden conform de leerplandoelen.

De evaluatie van vaardigheden in de toetsen en examens blijft hoofdzakelijk beperkt tot het situeren in tijd, ruimte en socialiteit. Vragen op basis van bronnenanalyse komen onvoldoende voor. Bij de informatieverzameling en -verwerking in de open boekopdrachten is de aansluiting van de vraagstelling bij de leerplandoelen voor verbetering vatbaar. De geïntegreerde evaluatie van (begeleid) zelfstandig werk met bronnenverwerking (bijv. ICT-zoekopdracht) is onvoldoende verbonden aan expliciete criteria. Ze mist daardoor de nodige objectiviteit en transparantie. Identificatie van bronnen, kritische bronnenanalyse, onderzoek naar betrouwbaarheid van bronnen en toepassingen van feit - mening in relevante leerplangebonden contexten worden onvoldoende geëvalueerd.

In het eerste leerjaar A vertoont de vraagstelling in het examen van december 2012 een positieve ontwikkeling m.b.t. leerplangerichtheid. In het tweede leerjaar is de evaluatie over het algemeen inhoudelijk relevanter, maar die heeft hoofdzakelijk betrekking op historische

inhouden die geen deel uitmaken van het leerplan. De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen is een noodzakelijk verbeterpunt. Door het gebrek aan validiteit van de evaluatie kan uit de positieve studieresultaten niet objectief afgeleid worden dat de leerlingen de leerplandoelen beheersen.

Leerbegeleiding De leerbegeleiding staat centraal en is heel duidelijk herkenbaar in het onderwijsleerproces. Het motiverende klasmanagement en het gebruik van interactieve onderwijsleergesprekken en actieve werkvormen laten toe de leerlingen individueel te begeleiden en op te volgen. Daarbij wordt frequent gebruikgemaakt van specifieke en gedifferentieerde methodes afgestemd op de leerproblemen van elke leerling. De leerlingen leren daarbij doelgericht compenserende middelen en methodes toepassen. De samenwerking met het vak Nederlands voor het toegankelijk maken van de leerteksten via het gebruik van lees- en leerstrategieën is positief.

De leerlingen zijn voldoende op de hoogte van wat ze moeten kennen en kunnen. De oefen- en evaluatiemomenten gaan altijd gepaard met feedback en bijsturing. Daardoor houden de leerlingen voldoende zicht op hun leerprestaties en leerproces. De geringe validiteit van de evaluatie (toetsen en examens) zorgt er echter voor dat de vaststellingen en remediëring op basis van studieresultaten niet optimaal aan de beheersing van de leerplandoelstellingen gekoppeld kunnen worden.

Deskundigheidsbevordering De school beschikt over een grote professionaliteit m.b.t. de aanpak van leerproblemen. Ze weet die doelgericht in de lespraktijk te integreren. Ze besteedt ook veel aandacht aan permanente professionalisering op dit vlak. De leraren zijn voldoende op de hoogte van de leerproblemen van elk van de leerlingen en weten die kennis te vertalen naar een passende vakdidactiek. De kleinschaligheid van de school heeft voor gevolg dat er geen netwerk is voor vakgerichte professionalisering. Dit maakt het niet makkelijk om vakinhoudelijk en vakdidactisch actueel te blijven. Dit komt voor geschiedenis vooral tot uiting in de kwaliteit van de evaluatie. Niettemin worden wel inspanningen geleverd om via allerlei publicaties op de hoogte te blijven van het vakgebied.

3.1.1.2 Natuurwetenschappen in de A-stroom van de eerste graad (leerplan O/2/2010/008)

Voldoet

De leerplanrealisatie voor natuurwetenschappen in de basisvorming in 1A en in de basisoptie Moderne wetenschappen is volledig en kent een voldoende diepgang. Omdat de meeste leerplandoelen worden geëvalueerd is de evaluatie voldoende valide. De leerbegeleiding is volledig afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

Onderwijsaanbod De school opteert voor het leerplan van OVSG en de lessen worden verdeeld onder drie leraren. De eindtermen en leerplandoelstellingen worden volledig gerealiseerd en met voldoende diepgang aangeboden. Alle lessen vinden plaats in een gewoon leslokaal. In beide leerjaren worden er respectievelijk één en anderhalve dag labo-lessen georganiseerd in een school met de nodige uitrusting. De realisatie van het merendeel van de eindtermen gebeurt op een impliciete wijze via de verwerking van de eigen cursus in het tweede leerjaar en een eigen cursus in combinatie met een leerboek in het eerste leerjaar. De aandacht gaat voor de realisatie van het graadleerplan vooral uit naar

het vocabularium, de formules en het aanbrengen van structuren. Bordjes, eigen cursus en mini-proeven zijn daarbij de meest gebruikte leermiddelen. Er is aandacht voor biotoopstudie via zelfstandig werk met duidelijke werkschema's en een begeleide leerwandeling met determineerfiches. Vooral voor het onderdeel fysica in het tweede leerjaar wordt een aantal items behandeld die niet tot het leerplan behoren (o.a. optica) of komen een aantal leerplanonderdelen te uitgebreid aan bod (o.a. krachten). Anderzijds gaat er minder aandacht naar de deeltjestheorie en de aggregatietoestanden. Voor een aantal leerplanonderdelen (o.a. het analyseren van voedingsmiddelen en eigenschappen van de stof) wordt de leerstof aangereikt via een integratie van techniek en wetenschappen. Ook voor een aantal stappen in het werkschema zelfstandig werk is er een samenwerking met andere vakken ondermeer in Nederlands voor de woordenschat en in ICT voor de presentatie.

De doelstellingen met betrekking tot de wetenschappelijke methode, het experimenteel onderzoek, deducties uit demonstraties, leerlingenexperimenten en microscopie kunnen veeleer beperkt gerealiseerd worden in het leslokaal door het ontbreken van de noodzakelijke infrastructuur en didactische uitrusting. Het opsparen van het onderzoekend leren tot de labo-dagen druist enigszins in tegen het ervaringsgericht leren. Echte laboverslagen kunnen niet voorgelegd worden, maar uit de leerlingendocumenten blijkt dat het minimum van twee eenvoudige onderzoeken per leerjaar, waarbij de leerlingen onder begeleiding zelfstandig werken, ruim gerespecteerd wordt.

De minder gunstige randvoorwaarden qua uitrusting worden gecompenseerd door de sterke aandacht voor het kunnen van de individuele leerling, het aanleren van een gestructureerde studiemethode en het zelfstandig werk van de leerlingen.

Uitrusting Er is geen vaklokaal. Alle lessen worden georganiseerd in het klaslokaal van de klasgroep. Specifiek didactische uitrusting voor natuurwetenschappen is nagenoeg onbestaande. De leerlingen gaan in beide leerjaren eenmaal per schooljaar naar een andere school om labo-oefeningen uit te voeren. Het veilig en zorgzaam leren omgaan met materialen, stoffen en labo-benodigdheden is een wezenlijk onderdeel van de wetenschappelijke vorming, maar dit facet komt enkel tijdens de labo-dagen aan bod.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is representatief en valide voor het gegeven onderwijs. Ze is opvallend reproductief en sterk kennisgericht, maar minder diepgaand. Het gaat niet op dat men tijdens de leerfase het leerproces benadrukt, maar dat men finaal quasi alleen het leerproduct evalueert. Vaardigheden worden immers niet formeel geëvalueerd. In beide leerjaren voldoen de resultaten van de leerlingen. Om zicht te krijgen op de studievorderingen van de leerlingen wordt er frequent getoetst zowel schriftelijk als mondeling. Alle toetsen worden achteraf besproken in de les en er gaat veel aandacht naar de correctie van de gemaakte fouten.

Leerbegeleiding De leerlingenbegeleiding is zeer goed uitgewerkt. De leerlingen studeren voornamelijk met de cursussen die door de lesgevers zelf samengesteld zijn. Hierdoor moeten de leerlingen niet studeren aan de hand van eigen notities, maar enkel uit de schoolcursussen. De leerling verwerkt, waar nodig, een lesgedeelte in een schriftje. De leerlingen worden tijdens de lessen gewaardeerd en ze krijgen duidelijke studietips. Men kan hier

spreken van een specifiek pedagogische aanpak, waarbij binnenklasdifferentiatie een cruciale rol speelt. Het inzetten van externen tijdens de labo-dagen kan een meerwaarde zijn voor de ontwikkeling van het wetenschappelijk denken van bepaalde leerlingen. De leerlingen worden goed voorbereid en georiënteerd voor het verder studeren in het gewoon secundair onderwijs.

3.1.1.3 Wiskunde in de A-stroom van de eerste graad (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet

In de A-stroom van de eerste graad worden de eindtermen en de leerplandoelstellingen wiskunde van de basisvorming in voldoende mate gerealiseerd. Alle leerplandoelen komen voldoende en met diepgang aan bod en worden op een voldoende valide wijze geëvalueerd. De leerbegeleiding is een sterk punt.

Onderwijsaanbod De school opteert voor het leerplan van VVKSO en investeert in beide leerjaren extra lestijd aan wiskunde. Algemeen is, rekening houdend met de instroom, het bereikte peil behoorlijk. De betrokken leraren hebben een grondige studie gemaakt van het leerplan en uitgaande hiervan eigen cursussen ontwikkeld in verschillende delen. Hierbij wordt in beide leerjaren de in het leerplan vermelde verhouding getallenleer/meetkunde voldoende gerespecteerd. In het eerste leerjaar ligt voor getallenleer de nadruk op bewerkingen en voor meetkunde op meetkundige termen en verwoording en op de kennis van formules. In het tweede leerjaar staan voor getallenleer vergelijkingen en evenredigheden, bewerkingen met machten en merkwaardige producten centraal, terwijl voor meetkunde meer de nadruk ligt op vakkenintegratie van meetkundige toepassingen en een bewijs wiskundig leren uitwerken via leerinhouden als transformaties, congruentie en gelijkvormigheid. De leerplandoelstellingen en eindtermen worden nagenoeg volledig gerealiseerd, maar wat de diepgang betreft, is dit duidelijk afhankelijk van de niveaugroepen in de lesgroep.

De klasgroepen zijn zeer heterogeen samengesteld omwille van de verschillende soorten leerstoornissen. Differentiatie is een inherent kenmerk van het lesgeven binnen Eureka, dus ook voor wiskunde. Vanaf de tweede helft van het eerste trimester differentieert men reeds de leerlingen in niveaugroepen. Bij een basisprogramma wordt de leerstof meer klassikaal geoefend en is het abstractieniveau veeleer laag. Bij deze leerlingen komt het elementair en basisdeel van het leerplan ruim aan bod, maar weinig verdieping. Bij de leerlingen die het extra-programma volgen en waarbij er minder klassikaal geoefend wordt, is de leerstof complexer, ligt het tempo hoger en komen de meeste verdiepings- en enkele uitbreidingsdoelstellingen aan bod. Hierbij wordt de verhouding in het leerplan van 70% voor basis/elementair en maximaal 30 % voor verdieping/uitbreiding voldoende gerespecteerd. Bij het remediëringsprogramma worden er een zekere selectie en beperking van de basisleerstof gemaakt, maar komen het elementair gedeelte van het leerplan en de eindtermen voldoende aan bod. Algemeen ligt de klemtoon voornamelijk op het verwerken van leerstof en kennisreproductie met verschillende snelheden. Bij de wiskundige vaardigheden legt men sterk de nadruk op het beredeneren en de zelfcontrole van eventueel gemaakte fouten en staat het rekenen helemaal niet centraal. Door het leerlingenpubliek is men verplicht rekening te houden met de beperkte rekenvaardigheid van de meeste leerlingen en is men derhalve overgestapt naar contextueel rekenen met aangepaste rekentechnieken.

Voor veel onderdelen van het leerplan focust het onderwijsleerproces op het routinematig toepassen van aangeleerde procedures en op geheugenkennis of het ontdekken van patronen. De verwerkingsniveaus van abstraherende begripsvorming en productieve toepassingsgerichtheid worden slechts voor een beperkte groep leerlingen echt bereikt. Door zelfstandige werkjes geënt op de leefwereld van de leerlingen, trachten de leraren bij hen meer interesse voor het vak op te wekken. Ook door afwisseling van de gebruikte didactiek tracht men de lessen boeiend te houden. Ondanks het gebruik van computerwerk als extra steun bij het leren structureren en bij de zelfcontrole, gaat er soms nog te weinig aandacht naar de ICT-vaardigheden vermeld in leerplan. Voor bepaalde meetkundige toepassingen in het tweede leerjaar worden wel passende ICT-middelen ingezet. Voor het rekenwerk maakt men bijna steeds gebruik van gewone rekenmachines.

Uitrusting De minimale materiële vereisten om de doelstellingen te realiseren zijn aanwezig. Er is geen vaklokaal wiskunde en alle lessen worden georganiseerd in een gewoon leslokaal. Voor actieve computerfaciliteiten voor de leerlingen zelf, kan via een reservatiesysteem uitgeweken worden naar een ICT-lokaal met voldoende laptops of naar één van de twee lokalen met een digitaal bord. Het gebruik van contextuele voorwerpen is een positief gegeven.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is representatief en valide voor het gegeven onderwijs. Ze is wel opvallend reproductief, sterk kennisgericht en minder diepgaand dan het lesgebeuren. Om zicht te krijgen op de studievorderingen van de leerlingen worden deze continu, maar niet cijfermatig, geëvalueerd en wordt het lesgebeuren hierop afgestemd. Naast de wekelijkse toets op maandag, zijn er vier examens voor elke vakantieperiode. Deze zijn verzorgd opgesteld en de beoordelingen zijn betrouwbaar en transparant. De betrokken leraren maken telkens een grondige studie van uitvallen via een elektronisch rekenblad. Deze vorm van permanente wekelijkse evaluatie legt de nadruk nogal eenzijdig op productevaluatie en is samen met de taken de basis voor het 'dagelijks werk'. De examens bevatten naast de puntenverdeling ook de correcte koppeling met de percentages van de beheersingsniveaus uit het leerplan. Ze bevatten in het tweede leerjaar een beperkt aantal contextrijke vragen, maar beklemtonen toch veelal de reproductie van kennis en routines. De leerlingen en ouders krijgen vrij snel voldoende en gerichte feedback betreffende de resultaten. Alle toetsen worden achteraf besproken in de les en er gaat veel aandacht naar de correctie van de gemaakte fouten.

Leerbegeleiding Beide klassen van de eerste graad gebruiken een aantal zelfontwikkelde leerboeken zonder invuldidactiek om het leerproces te structureren. Doordat de studiebegeleiding in de klas begint, worden de leerlingen intens bij het lesgebeuren betrokken. Hoewel de leerlingen les krijgen in klasverband, wordt elke leerling naar doelstellingen op een geïndividualiseerde manier benaderd. Activerende werkvormen en coaching door medeleerlingen komen aan bod. De leerlingen gebruiken slechts af en toe een schriftje voor de verwerking van de les. Men gaat er immers van uit dat gezien de leerstoornissen leren noteren tijdens de les geen meerwaarde heeft en geen leerwinst oplevert. De leraren hebben

sterk aandacht voor de individuele noden van de leerlingen via binnenklasdifferentiatie en bouwen die structureel in. Bij de differentiatie wordt veeleer gekozen voor compenseren dan voor dispensereren. Tijdens de lessen gaat er veel aandacht naar het 'leren leren' waarbij methodieken worden aangereikt die rekening houden met de leerstoornis van de leerling. De inzet en het engagement voor de leerlingen is hoog. Dat vertaalt zich in het geven van oefenbundels voor de toetsen en het steeds aangeven wat en hoe men iets moet kennen, waarbij men de leerlingen ervan bewust wil maken hoe ze met hun leerstoornis de leerstof zo efficiënt mogelijk kunnen verwerken. Deze didactische begeleiding steunt op het basisprincipe dat elke leerling dagelijks succes moet ervaren.

Deskundigheidsbevordering Door de beperktheid van het aantal lesgevers is er van een vakgroep wiskunde geen sprake. Het uitzetten van leerlijnen wordt bemoeilijkt doordat de leerlingen uitzwermen naar verschillende onderwijsvormen en studierichtingen, maar uitgaande van de eindtermen zijn er hiervoor wel mogelijkheden. Door de kleinschaligheid van de school blijft de vakgerichte nascholing erg beperkt, voornamelijk tot kennismaking met het leerplan door het bestuderen van de leerboeken van de verschillende uitgeverijen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	neen
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	neen
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	neen
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja

Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	neen
Respecteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

4.2.1 Leerbegeleiding

Motivering

De begeleiding van leerlingen, zowel op studie- als op socio-emotioneel vlak, is de pijler van het pedagogisch project van de school. Die wordt geoperationaliseerd in duidelijke doelstellingen. De leerlingen binnen Eureka zijn leerlingen met leerstoornissen. De leerbegeleiding wordt naargelang van de aard van de leerproblemen gedifferentieerd aangeboden. De differentiatie gebeurt op grond van een deskundige analyse van de beginsituatie en wordt uitgevoerd op school- en vakniveau. Doelstelling is steeds dat de leerlingen nadien terug integreren in andere scholen en hun schoolloopbaan met meer kansen op succes kunnen afwerken. Omdat de tijd om dit te bereiken beperkt is (1 of 2 schooljaren), is het daarbij belangrijk dat de leerlingen zich goed en veilig voelen binnen de school.

Het schoolteam zorgt voor een stimulerend pedagogisch-didactisch klimaat in de school en de lessen. Het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. De manier waarop het onderwijsleerproces en de evaluatie georganiseerd zijn, is ondersteunend voor de begeleiding van de leerproblemen. Er is duidelijk aandacht om leren leren te integreren in het lesgebeuren. De leerlingen krijgen les in klasverband, maar elke leerling wordt naar doelstellingen op een geïndividualiseerde manier benaderd. Differentiatie is een inherent kenmerk van het lesgeven binnen Eureka. Hierbij wordt veeleer gekozen voor compenseren dan voor het dispensereren. Er is een wisselwerking tussen de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding. Bij de differentiatie onderscheidt de school drie programma's: een basic-programma, een extra-programma en een remediëringsprogramma. De keuze hiervoor ligt bij de ouders en de leerling. De school legt geen niveau op, maar geeft wel advies.

Er wordt passend gebruik gemaakt van compenserende leermiddelen en methodes. De leerlingen en hun ouders worden actief betrokken bij de leerbegeleiding en reflecties over het leerproces en de leerprestaties.

De school werkt niet met vakgroepen. Er is regelmatig overleg in het volledig team over de leerprestaties en leervorderingen van de leerlingen. Hierbij wordt er kort op de bal gespeeld voor remediëring.

De school evalueert geregeld de effecten van haar leerbegeleiding. De leerlingen worden bij het begin van het schooljaar uitgebreid getest (intelligentie, spelling, lezen, rekenen, aandacht en geheugen) met genormeerde testen. In de loop van het schooljaar kan er een nieuwe test gebeuren om vorderingen ten aanzien van de beginsituatie objectief vast te stellen. Het studiesucces in het vervolgonderwijs wordt opgevolgd. Een hierbij vastgesteld probleem is dat leerlingen vaak compenserende hulpmiddelen (o.a. laptops) in het vervolgonderwijs niet langer mogen gebruiken. Voor het bewaken van de leerplanrealisatie in aanbod en evaluatie is de opvolging vanuit de school minder strikt.

De school stuurt geregeld haar leerbegeleiding bij. Er gaat veel aandacht naar de professionalisering en het up to date blijven op het vlak van de aanpak van leerstoornissen. Ook voor de ontwikkeling van

leermateriaal en compenserende hulpmiddelen en voor de gedifferentieerde methodiek afgestemd op de leerproblemen worden voortdurend inspanningen geleverd. De school stelt zich open om de verworven knowhow uit te dragen naar andere scholen. Op het vlak van verdere professionalisering van leraren neemt de school een aantal initiatieven zoals het coachen van nieuwe leraren. Er is ook een intensieve samenwerking tussen de leraren van de verschillende vakken.

4.3 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid.

4.3.1 Evaluatiepraktijk

Motivering

De school heeft een eenduidige visie over evalueren die enerzijds toetsgericht en anderzijds procesgericht is. Via de evaluatie wil men het leerproces evalueren en opvolgen en daarbij de leerlingen regelmatig succeservaringen laten beleven. Men wil hun leerhouding stimuleren, hen compensatievaardigheden met betrekking tot hun leerproblemen aanleren en hun leervorderingen permanent opvolgen. Studieresultaten zijn mede bepalend voor de attestering, maar zijn enigszins ondergeschikt aan de leerbegeleiding. De doelgerichtheid van de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen vertoont een genuanceerd beeld en voldoet niet overal. De evaluatiepraktijk sluit in de eerste plaats aan bij het pedagogisch project van de school en pas in tweede orde bij de visie op evalueren in de respectieve leerplannen. De differentiatie in de evaluatie is afgestemd op de drie niveaus (basis, extra, remediëring), maar vooral voor het laagste niveau brengt dit de validiteit ten aanzien van de leerplandoelen in het gedrang. Door de samenhang met de leerbegeleiding is de evaluatiepraktijk een schoolbreed aandachtspunt en zijn de krijtlijnen ervan uitgewerkt op schoolniveau.

Er zijn duidelijke organisatorische procedures en inhoudelijke afspraken rond evalueren. De leraren volgen de dagelijkse goed gestructureerde agendataken van dichtbij op. Procesevaluatie gebeurt in de klas en op mondelinge basis, maar de transparantie ervan voldoet niet omdat de criteria voor de beoordeling minder tot onvoldoende duidelijk zijn. Het systeem van de maandagtoetsen leidt in de praktijk tot productgerichte en kennisgerichte evaluatie en algemeen zijn de criteria voor de evaluatie van de vaardigheden weinig uitgesproken.

Het toekennen van de attesten en de bijbehorende adviezen wordt met zorg en aandacht uitgevoerd met het oog op de verdere schoolloopbaan van de leerling, maar de formulering van de motivering bij een B-attest is beperkt en bevat onvoldoende concrete verwijzingen naar het onderliggende leerlingdossier. In geval van een B-attest is de aanvullende verklaring (einddoelen aso) fout. In de communicatie o.a. in de onthaalbrochure worden de gedifferentieerde niveaus op voorhand gekoppeld aan een bepaalde attestering en clausulering. Dit laat de ouders toe een keuze te maken waarvan ze de eventuele gevolgen kennen. De school moet er wel over waken dat de autonomie van de delibererende klassenraad wordt gevrijwaard.

Het doel van de school om zoveel mogelijk leerlingen uiteindelijk de eindtermen van de eerste graad A-stroom te laten halen, blijkt uit de studieresultaten van vorig schooljaar te lukken, vermits geen enkele leerling een C-attest kreeg toegekend. Vorig schooljaar behaalden op één na alle leerlingen een A-attest in 1A en in het tweede leerjaar werd aan 40 % van de leerlingen een B-attest toegekend. Uit de gegevens van de school blijkt dat over een periode van 20 jaar 2/3 van de leerlingen voortstudeert in het tso/kso en 1/4 in het aso en dat 4/5 hoger onderwijs aanvat.

Een grondige analyse van de evaluatiepraktijk is nog niet gebeurd en concrete operationele doelen ontbreken. Bij de wekelijkse toetsen, maar ook bij de examens is de vraagstelling overwegend beperkt tot

reproductie en het maken van standaardoefeningen. Er werd de voorbije schooljaren weinig nascholing rond evalueren gevolgd en een specifiek nascholingstraject hieromtrent werd niet uitgewerkt.

Inbreuk(en) op de regelgeving

In de onthaalbrochure wordt het aanbod van gedifferentieerde leerprogramma's, afgestemd op de ondersteuning van de leerproblemen van de leerlingen, te expliciet gekoppeld aan de A- en B-attestering en bijbehorende clausulering. Daarmee loopt de school vooruit op de eindbeslissing van de delibererende klassenraad en vrijwaart zij onvoldoende de autonomie van de delibererende klassenraad (zie BVR 17-12-2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, deel IV, titel 2, hfst. 2, art. 254, § 1 en omzendbrief SO 64 (25-06-1999), rubriek 6.3).

In de notulen strookt de aanvullende verklarende zin bij de B-attestering niet met de reglementaire terminologie van onderwijsvormen en structuuronderdelen. De motivering van de B-attesten is veeleer algemeen en mist concrete onderbouwende verwijzingen naar het dossier van de leerling (zie BVR betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs (19-07-2002), hfst. II, afdeling 3, art. 5, § 6 en 8 en omzendbrief SO 64 (25-06-1999), rubrieken 6.3 en 8).

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het leiderschap staat doelgericht in het teken van de operationalisering van het pedagogisch project van de school en is gebaseerd op het privé-karakter van de organisatie. Het organisatiemodel is een matrixmodel waarin mensen zich organiseren rond een centraal doel. Wat eertijds begonnen is met amper twee medewerkers is thans uitgegroeid tot een team van een twintigtal leden. De oprichtster en coördinator-directie is het gezicht van de vestiging. Ze is verantwoordelijk voor de dagelijkse werking van de school en fungeert als belangrijkste interne en externe gesprekspartner. Ze slaagt er in samen met een aantal dragende medewerkers het dagelijks functioneren van de school efficiënt te organiseren en door zelf les te geven, schraagt ze het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden. Ze weet hoe er concreet gewerkt wordt en of er zich eventueel problemen voordoen. Er is geen hiërarchische structuur, maar de gelijkgerichtheid wordt bewaakt om steeds voldoende draagkracht voor alle beslissingen te creëren.

Het pedagogisch project vertrekt vanuit een duidelijke visie en is volledig afgestemd op de specificiteit van de doelgroep. Alle beleidsonderdelen en daaraan verbonden beleidsdocumenten staan volledig in het teken van de operationalisering van deze visie en alle leraren zijn hiermee vertrouwd. Het onderwijskundig beleid wordt gekenmerkt door een analytische aanpak van zowel problemen als bijstellingen. De school hanteert een wat ondoorzichtige mengeling van leerplannen van netten en koepels. Ze wil hiermee enerzijds inspelen op de verschillende scholen waarnaar de leerlingen uitzwermen na het verlaten van Eureka onderwijs. Anderzijds wordt de keuze bepaald door de mate waarin de leerplannen het best passen in de operationalisering van haar project.

De participatieve besluitvorming vergroot de betrokkenheid van het team bij de algemene schoolwerking. Beleidsbeslissingen met impact op lange termijn steunen op een overlegmodel. Door de kleinschaligheid van de organisatie is er veel informele interactie en communicatie. Hierdoor is er voldoende reflectie en feedback voor de beleidsvoering. Overleg over een beslissing is steeds een absolute noodzaak, vandaar het geregeld teamoverleg. Dit overleg is doelgericht en er wordt vooraf een agenda bepaald.

De school beschikt over een strategie om het eigen functioneren in beeld te brengen via de opvolging van het vervolgonderwijs van de leerlingen. Op basis hiervan gebeuren er bijstellingen. Kwaliteitszorg in het kader van de regelgeving krijgt minder aandacht. De school kan op dit vlak niet terugvallen op ondersteuning. Met uitzondering van de leerplanrealisatie geschiedenis en enkele inbreuken tegen de regelgeving weet de school haar visie en de realisatie ervan te rijmen met de erkenningsvoorwaarden. Naast de niet correcte formulering van de B-attesten in de notulen en het onvoldoende respecteren van de autonomie van de delibererende klassenraad ontbreken in het schoolreglement de volgende noodzakelijke passages: de vermelding van het rookverbod, alle wettelijk mogelijke en door de school toegepaste beslissingen van de delibererende klassenraad, de procedures bij betwisting van de eindbeslissing van de delibererende klassenraad en van een definitieve uitsluiting in het orde- en tuchtreglement (zie BVR 17-12-2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, art. 111, 112, 113 en omzendbrief SO 64 (25-06-1999), rubriek 5). De netwerking van de school wordt doelgericht uitgebouwd via externe studiedagen door medewerkers, mailing naar Leuvense scholen, CLB's en zorgverleners en een info-avond.

De school heeft een duidelijke visie over het belang van taal en taalvaardigheid in de begeleiding van leerlingen met leerstoornissen. Het talenonderwijs is een essentiële pijler in het curriculum. Via een gedifferentieerde methodiek afgestemd op de taal- en leerproblemen bevordert de school de taalvaardigheid en zo ook de redzaamheid van elke leerling. In niet-taalklassen worden methodes uit de taalklassen gehanteerd om de vakterminologie en de leerteksten voor de leerlingen toegankelijk te maken. Taal- en leerproblemen worden in alle vakken ondervangen door een gedifferentieerd gebruik van stimulerende en compenserende leermiddelen of -methodes. De school volgt de effecten van het talenbeleid op via interne evaluatie van de leervorderingen en via feedback over de leerprestaties in het vervolgonderwijs. Op basis van deze gegevens evalueert ze de kwaliteit van haar aanpak en stuurt ze bij

waar nodig. De school heeft op het vlak van talenonderwijs voor leerlingen met leerproblemen een grote professionaliteit opgebouwd. Die geeft ze op vraag door aan andere scholen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De schoolorganisatie in het teken van het pedagogisch project.
- De leerbegeleiding op school- en vakniveau.
- De binnenklasdifferentiatie afgestemd op de individuele noden van elke leerling.
- Het leer- en leefklimaat.
- Het gebruik van ICT ter ondersteuning van de begeleiding van leerproblemen.
- De bewaking van de professionaliteit m.b.t. de begeleiding van specifieke leerproblemen.
- De betrokkenheid en inzet van het schoolteam.
- De aandacht voor het algemeen welbevinden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De operationalisering van het pedagogisch project.
- De bewaking van de onderwijskwaliteit in functie van het vervolgonderwijs.
- Het uitgebouwd netwerk en de actieve bijdrage m.b.t. de aanpak van leerproblemen.
- De gerichtheid op voortdurende ontwikkeling en bijsturing.
- De participatieve besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De transparantie en onderlinge samenhang van toetsen, examens, attitudebeoordeling en procesevaluatie.
- De afstemming van de leerlingenevaluatie op de leerplandoelstellingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het professionaliseringsbeleid op vakniveau.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor geschiedenis in de A-stroom van de eerste graad.

Wat betreft de regelgeving

- Het vrijwaren van de autonomie van de delibererende klassenraad; zie BVR 17-12-2010, deel IV, titel 2, hfst 2, art. 254, § 1 en SO 64 (21-06-1999) § 6.3 (opvolging inspectie).
- De motivering van de B-attesten en de formulering van de aanvullende concluderende verklaring in de notulen; zie BVR 19-07-2002, hfst II, afd. 3, art. 5, § 6 en 8 (opv. inspectie).
- De opname van verplichte onderdelen in schoolreglement: rookverbod op school, verhaalmogelijkheden bij betwisting eindbeslissing en definitieve uitsluiting (opv. inspectie)

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

BEPERKT GUNSTIG

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	X	
Graad 1 Moderne wetenschappen	X	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 01-02-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Het vrijwaren van de autonomie van de delibererende klassenraad in de communicatie over het aanbod van gedifferentieerde leerprogramma's; zie BVR 17-12-2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, deel IV, titel 2, hfst. 2, art.254, § 1 en omzendbrief SO 64 (25-06-1999), rubriek 6.3.

De motivering van de B-attesten en de formulering van de aanvullende concluderende verklaringen in geval van een B-attest in de notulen; zie BVR 19-07-2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs, hfst.II, afd. 3, art. 5, § 6 en 8 en omzendbrief SO 64 (25-06-1999), rubrieken 6.3 en 8.

De opname van alle verplichte onderdelen in het schoolreglement: rookverbod op school, alle wettelijk mogelijke en door de school toegepaste beslissingen van de delibererende klassenraad, de verhaalmogelijkheden bij betwisting van de eindbeslissing van de delibererende klassenraad en de procedure bij betwisting van een definitieve uitsluiting in het orde- en tuchtreglement; zie BVR 17-12-2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, art. 111, 112, 113 en omzendbrief SO 64 (25-06-1999), rubriek 5.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 01-02-2016 opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Leander Froidcoeur de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	