

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! middenschool Voskenslaan Gent te GENT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 44669
Instelling GO! middenschool Voskenslaan Gent
Directeur Hilde KIEKENS
Adres Voskenslaan 60 - 9000 GENT
Telefoon 09-240.00.52
Fax 09-240.00.55
E-mail info@msvoskenslaan.be
Website http://www.msvoskenslaan.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Panta Rhei
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE

Scholengemeenschap SG Gent 22
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
CLB CLB vh GO Gent
Adres Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 27/05/2013, 3/06/2013, 4/06/2013, 5/06/2013, 6/06/2013
en 7/06/2013

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 07/06/2013
Datum bespreking verslag met de instelling 02/07/2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Marjan Meulewaeter
Teamleden Leander Froidcoeur
Gabriël Poppe
Trui Van Rie
Liesbet Waumans

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Latijn in het keuzegedeelte van 1A en in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/003)	8
3.1.1.2 Natuurwetenschappen in 1A en in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2010/004)	9
3.1.1.3 Techniek in de eerste graad a-stroom (leerplan 2010/006)	11
3.1.1.4 Wiskunde in 1A en in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2006/005)	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Begeleiding.....	16
4.1.1 Leerbegeleiding	16
4.2 Evaluatie.....	17
4.2.1 Evaluatiepraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De GO! middenschool maakt deel uit van de grote campus Voskenslaan, waar ook een basisschool en een bovenbouw (Atheneum) gevestigd zijn. Ze biedt de a-stroom aan met 1A en de basisopties Grieks-Latijn, Latijn, Moderne wetenschappen en Topsport. Deze middenschool telt een groot aantal leerlingen. De omvang van de schoolpopulatie schommelt licht.

De school wil voor de leerlingen van de eerste graad een afgeschermd leeromgeving bieden binnen de grote campus. Het open en gestructureerde leer- en leefklimaat, de brede zorg voor de leerlingen en de professionele taakbekommernis van de personeelsleden dragen hier zeker toe bij.

De attestering spoort met de Vlaamse referentiewaarden. De doorlichting toont aan dat het onderwijs van de meeste onderzochte vakken voldoende leerplangericht is. De leerplanrealisatie voor wiskunde en de infrastructuur en de leermiddelen voor natuurwetenschappen zijn voorbeelden van goede praktijk. De leerplanrealisatie voor techniek vertoont tekorten omwille van het weinig doordacht aanbod, de niet-valide evaluatie en de uitrusting die te weinig aansluit bij het leerplan. Zoals ook tijdens de vorige doorlichtingen is de ontoereikende sportinfrastructuur voor de lessen lichamelijke opvoeding op de campus nog steeds een probleem.

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur en de adjunct-directeur. Ze zijn een begeleidend en ondersteunend directieteam. De laatste jaren werd hard gewerkt om de vraag van het korps naar betere communicatie en een hogere betrokkenheid te beantwoorden. De schoolleiding, samen met de werk- en vakgroepen en het beleidsondersteunend personeel, slagen erin een participatieve werkomgeving te creëren en een doelgericht beleid te voeren. De doorlichting leert dat sommige beleidsprioriteiten nog onvoldoende doorgedrongen zijn in de vakken. De verdere implementatie en opvolging blijven de uitdaging voor de toekomst.

De infrastructuur en uitrusting zijn voor de meeste doorgelichte vakken voldoende. Het integreren van activerende werkvormen en meer inzetten op probleemoplossende vaardigheden blijven aandachtspunten voor de vakgroepen.

De school ziet de leerlingenbegeleiding, met de leerbegeleiding in het bijzonder, als een van de kerntaken van haar opvoedingsproject. Om elke leerling maximale ontwikkelingskansen te bieden, heeft ze een breed en kwaliteitsvol zorgbeleid ontwikkeld. Dit uit zich in de vele leerondersteunende maatregelen, het gebruik van het leerplatform, de goed uitgebouwde eerste- en tweedelijnszorg, de zorgvuldige registratie in het leerlingvolgsysteem, het regelmatig stilstaan bij de effecten en de aandacht voor professionalisering.

Als sluitstuk van de leerbegeleiding kiest de school vanaf dit schooljaar voor permanente evaluatie in 1A. Met dit systeem wil het schoolteam beter inspelen op de veranderde instroomkenmerken van haar leerlingen en de beschikbare onderwijstijd maximaal inzetten ter ondersteuning van het leerproces.

De schoolleiding heeft samen met de werkgroep 'evaluatie' een gefaseerd traject gestart rond de kwaliteitszorg van de evaluatiepraktijk. Zoals elk onderwijskundig proces wordt ook dit doelgericht aangepakt vanuit een grondige analyse van de leerlingenresultaten.

Niettegenstaande de doelgerichte ontwikkelingsdynamiek van het schoolteam is de school zich ook bewust van haar werkpunten. Uit de doorlichting blijkt dat de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken voor verbetering vatbaar is. Ook het deliberatie- en oriënteringsbeleid kan verbeteren om de visie van de school 'zoveel mogelijk leerlingen zo ver mogelijk brengen' nog beter te realiseren.

De school gaat op een doelgerichte wijze te werk. Haar werking is goed gestructureerd en georganiseerd. Ze engageert zich om na te gaan of ze de beoogde doelen heeft bereikt en stuurt bij en ontwikkelt waar nodig. Kortom, de school beschikt over voldoende beleidskracht om de vastgestelde tekorten voor het vak techniek zelfstandig weg te werken zonder opvolging door de onderwijsinspectie. Om deze reden beslist het doorlichtingsteam een gunstig advies toe te kennen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	natuurwetenschappen, techniek, wiskunde	Latijn
Graad 1 Grieks-Latijn	techniek	Latijn
Graad 1 Latijn	techniek	Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen	natuurwetenschappen, techniek, wiskunde	
Graad 1 Topsport	techniek	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 *Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?*

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 **Latijn in het keuzegedeelte van 1A en in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/003)**

Voldoet

De leerplandoelstellingen en -inhouden worden op voldoende wijze gerealiseerd. De evaluatie is over het algemeen voldoende valide. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod Alle leerplancomponenten komen in voldoende mate en met voldoende evenwicht aan bod, maar de realisatie gebeurt nog veeleer volgens het vorige leerplan. Men maakt voor de invulling van de leerplanrealisatie te weinig gebruik van het meer open karakter van het huidige leerplan. De leerplanrealisatie gebeurt op basis van grondige planningsdocumenten. De leerinhouden grammatica worden degelijk behandeld. Nieuwe leerstof wordt conform het leerplan inductief aangebracht vanuit de lectuur, maar de verdere verwerking, inoefening en evaluatie gebeuren (te) weinig lectuurgebonden. Voor lectuur hanteert men nog veeleer de functionele lectuurmethode, met de verschillende fasen van verwerking, terwijl het leerplan een vrijere aanpak toelaat. Positief is het afbakenen van woordgroepen als basis voor het lezen. Cultuur komt met voldoende thema's aan bod, maar wordt voornamelijk kennisgericht verwerkt. Een creatieve cultuuropdracht en een aantal extramurale activiteiten vullen het cultuuronderwijs zinvol aan. De school biedt in het eerste leerjaar ook een twee-uurs curriculum aan. Men slaagt er voldoende in om met een aparte lesgroep in het tweede leerjaar de in het leerplan voorziene leerinhouden te realiseren, zodat de leerlingen in de tweede graad volwaardig kunnen aansluiten.

Evaluatiepraktijk Alle leerplancomponenten worden geëvalueerd, zowel in de toetsen als in de examens. Men hanteert voor de evaluatie nog de taxonomische classificatie uit het vorige leerplan. Dat leidt tot een zeer stereotiepe en weinig gevarieerde vraagstelling. De bevraging over de toepassing van grammatica gebeurt onvoldoende functioneel en lectruegericht. De permanente evaluatie die de school vanaf dit schooljaar in 1A introduceert, leidt wel tot voldoende valide resultaten, maar is nog steeds volgens hetzelfde stramien opgebouwd. De nieuwe evaluatieprocedure bevat veel mogelijkheden voor het uitbouwen van een volwaardige procesevaluatie.

- Leerbegeleiding** De sfeer van zorg voor de leerlingen in de school manifesteert zich ook in de lessen Latijn. Er heerst over het algemeen een stimulerend en bekrachtigend klimaat. Men leert de leerlingen een stappenplan te gebruiken voor de determineeroefeningen. Bij lectuur bakenen de leerlingen meestal zelf de woordgroepen af. De ondersteuning tijdens het leesproces is evenwel uiteenlopend. Er is in het kader van het talenbeleid aandacht voor het correct hanteren van de vakterminologie en voor woordverklaring.
- De leerlingen beschikken als voorbereiding voor de toetsen en de examens over duidelijke leerstofoverzichten, een puntenverdeling en het type vragen. Op het digitale leerplatform van de school hebben de leerlingen toegang tot remediëringsoefeningen, maar die zijn niet altijd voldoende leerplangericht.
- Uitrusting** De school stelt twee vaklokalen ter beschikking, die stemmig aangekleed zijn met illustraties die naar de klassieke wereld verwijzen. Er is een ruime vakbibliotheek met onder meer een ruim aanbod jeugdliteratuur. In beide lokalen is een pc, een beamer en een projectiescherm voorhanden. Het didactisch gebruik ervan is evenwel leraargebonden uiteenlopend.

3.1.1.2 Natuurwetenschappen in 1A en in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2010/004)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. Het aanbod is vrij volledig met voldoende aandacht voor de wetenschappelijke vaardigheden. De infrastructuur en de uitrusting ondersteunen de leerplanrealisatie.

- Onderwijsaanbod** De leraren hebben hun jaarplanningen vorig schooljaar bijgestuurd en bewuster afgestemd op het leerplan. Dit laat zich voelen in een vrij evenwichtig en volledig aanbod van de verschillende thema's. Het aanbod van de leerplandoelstellingen vertrekt veelal van de in het leerplan vermelde leerstrategieën (verbanden leggen, in concrete voorbeelden aantonen, vanuit waarnemingen vaststellen...). Het ervaringsgericht en toepassingsgericht leren in herkenbare contexten komen in de lessen voldoende aan bod.
- Tijdens de contextrijke lessen, leerlingenproeven en informatieopdrachten wordt gewerkt aan de algemene doelstellingen ('wetenschappelijke vaardigheden' en 'wetenschap en samenleving'). De leraren dagen de leerlingen voldoende uit om gericht waar te nemen en zich correct wetenschappelijk uit te drukken. Leerlingen voeren zelf voldoende eenvoudige onderzoeken uit. Hierdoor leren ze de essentiële stappen van de natuurwetenschappelijke methode onderscheiden. Bij de onderzoeksopdrachten kan de aandacht voor de verslagvaardigheden nog versterkt worden. De informatieopdrachten zijn veelal ICT-opdrachten, waarbij leerlingen gericht informatie leren opzoeken en presenteren. Positief is de biotoopstudie verwerkt in de geïntegreerde werkperiode, waarbij leerlingen verschillende experimenten en metingen uitvoeren.

Uitrusting De lessen worden gegeven in goed uitgeruste wetenschapslokalen. Het vele didactisch materiaal wordt voldoende ingezet voor demonstratie- en leerlingenproeven. Leraren hebben de afgelopen jaren op creatieve wijze eenvoudige experimenteerbenodigdheden binnengebracht in de wetenschapslokalen. Dit bevordert de realisatie van het nieuwe leerplanconcept.
ICT wordt door de leraren regelmatig als leermiddel in de lessen gebruikt o.a. bij visualisaties.

Evaluatiepraktijk Taken, toetsen, leerlingenproeven en examens maken deel uit van de evaluatiepraktijk. De resultaten voor het vak zijn in bepaalde lesgroepen zwak.
De toets- en examenvragen zijn te kennisgericht. Ze zijn onvoldoende afgestemd op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De verschillende leerstrategieën (data hanteren, verbanden leggen, in concrete voorbeelden illustreren, vanuit waarnemingen vaststellen, uit voorbeelden herkennen, ...) worden onvoldoende geëvalueerd.
Ook de ingevoerde permanente evaluatie in 1A is te kennisgericht. De wetenschappelijke vaardigheden worden voldoende opgenomen in de evaluatiepraktijk. De vakgroep heeft gewerkt aan heldere evaluatiecriteria voor leerlingenproeven en informatieopdrachten.

Leerbegeleiding De lessen verlopen zeer gestructureerd, maar zijn soms sterk gestuurd met een geringe ruimte voor leerlingeninitiatief. Het onderwijsleergesprek is de meest gebruikte werkvorm. Het 'actief leren' en 'leren in interactie' krijgen iets minder plaats in het leerproces.
Leraren bieden voldoende taalsteun bij het hanteren van nieuwe/wetenschappelijke begrippen.
Leerlingen met moeilijkheden voor het vak krijgen inhaallessen. Via het leerplatform worden remediëringsopdrachten aangeboden. Deze zijn teveel gericht op kennis en te weinig op inzicht en toepassing.
Het cursusmateriaal biedt voldoende ondersteuning en vertrekt duidelijk vanuit de wetenschappelijke waarneming.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep heeft naar aanleiding van het nieuwe leerplan regelmatig nascholing gevolgd. Ze heeft zich laten begeleiden bij de herwerking van de jaarplanningen en het op punt stellen van het aanbod. De vakgroep bezit voldoende potentieel om de tekorten in de evaluatiepraktijk op korte termijn bij te sturen.

3.1.1.3 Techniek in de eerste graad a-stroom (leerplan 2010/006)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen en eindtermen worden niet in voldoende mate gerealiseerd. De eindtermen i.v.m. ontwerpen, onderzoeken, de oriëntering en de horizontale samenhang met natuurwetenschappen en ICT krijgen weinig aandacht. De evaluatie is niet valide en in onvoldoende mate afgestemd op de leerplandoelstellingen. De infrastructuur en leermiddelen ondersteunen de leerplanrealisatie voor sommige toepassingsgebieden in onvoldoende mate.

Onderwijsaanbod Een aantal leerplandoelstellingen en eindtermen worden niet evenwichtig en niet met voldoende diepgang aangeboden, waardoor verscheidene doelstellingen in onvoldoende mate gerealiseerd worden. De voorgeschreven toepassingsgebieden worden aangeboden, maar de nadruk ligt momenteel te sterk op een gestuurde uitvoering van practica binnen de toepassingsgebieden constructie, energie en transport. De evolutie van gesloten naar meer open en creatievere opdrachten met integratie van onderzoekwerk en ICT komt nog onvoldoende tot uiting. Bij de practica ligt de nadruk overwegend op het klassikaal uitvoeren van opdrachten en niet op de 'probleemomschrijving' en het 'ontwerpen'. De leerlingen zijn gemotiveerd tijdens de uitvoering ervan. De toepassingsgebieden informatie en communicatie, biochemie, verzorging en voeding komen door gebrek aan uitrusting, uitgewerkt cursusmateriaal en werkopdrachten onvoldoende aan bod.

Uit gesprekken en documentenanalyse blijkt dat in alle toepassingsgebieden de leerplandoelstellingen m.b.t. oriëntering op opleiding en tewerkstelling en het ontdekken van interesses en talenten in onvoldoende mate gerealiseerd worden. Binnen de specifieke toepassingsgebieden worden verscheidene doelstellingen onvoldoende gerealiseerd: o.a.: micro-organismen, biochemische processen, EHBO-technieken, onderzoek en proeven op constructies, aflezen van spanning en stroomsterkte, automatische regelingen, sturingen en elektrische beveiligingen. De organisatie van de lessen in blokken van twee lestijden bevordert de mogelijkheden van practica, maar de grootte van de leerlingengroep (soms 25 leerlingen) en de gehanteerde werkmethode zijn niet functioneel voor de leerplanrealisatie. Positief zijn de praktische en projectmatige benadering van het vak en het engagement en de bereidheid van de vakgroep en de directie om de vastgestelde hiaten op korte termijn weg te werken. Hiervoor werd nog tijdens de doorlichting een planning met een stappenplan uitgewerkt dat bij de concretisering ervan tegemoet komt aan de leerplanvereisten.

Uitrusting De school beschikt voor beide leerjaren over een eigen vaklokaal. De ruimte en de mogelijkheden zijn echter beperkt omwille van het groot leerlingenaantal en de ontbrekende leermiddelen en uitrusting om actief, constructief en onderzoekend leren en werken mogelijk te maken. Voor de invulling van de ICT-integratie beschikken de leraren niet over computers met internetaansluiting in het vaklokaal om ICT- en onderzoekwerk optimaal te integreren in het leerproces. Er zijn wel mogelijkheden om klassikale ICT-momenten te organiseren in een nabijgelegen computerlokaal. Voor de toepassingsgebieden biochemie, energie en informatie- en communicatie ontbreken een aantal minimale materiële vereisten waardoor de betrokken doelstellingen niet kunnen gerealiseerd worden. De directie engageert zich om hier op korte termijn aan tegemoet te komen.

Evaluatiepraktijk De permanente evaluatie, die overwegend gebaseerd is op de klassikaal uitgevoerde projecten, werkopdrachten en enkele open boek-toetsen, is onvoldoende valide en slechts gedeeltelijk afgestemd op de leerplandoelstellingen. De verhouding tussen practica en theoretische kennis helt sterk over naar de praktische uitvoering van de projecten. De leerlingen worden gestimuleerd om zichzelf te evalueren, met de bedoeling het eigen leerproces bij te sturen en de betrokkenheid bij het lesverloop te verhogen. Om op een objectieve manier te evalueren worden er goed uitgewerkte, maar arbeidsintensieve evaluatieformulieren gebruikt bij de uit te voeren projecten en werkopdrachten. Er wordt duidelijk en transparant gerapporteerd. Er zijn weinig tekorten en de cijfers zijn hoog waardoor de niet valide evaluatie geen gevolgen heeft voor de leerlingenoriëntatie en de studieclausulering.

Leerbegeleiding In de lessen heerst een ordelijk leer- en leefklimaat. De aandacht voor een correcte werkmethode, de begeleiding bij zelfstandig opzoekwerk en de remediëring bij de uitgevoerde technieken zijn veeleer beperkt. De nadruk ligt overwegend op een gestructureerd en ordelijk lesverloop. De leerlingenactiviteiten zijn hoofdzakelijk afgestemd op manuele uitvoeringstechnieken tijdens de sterk gestuurde practica. Begeleid zelfstandig leren is nog onvoldoende ingeburgerd in de lessen techniek. Het zelf opgestelde cursusmateriaal biedt, mits aanvulling en nog verdere uitwerking van de ontbrekende leerinhouden een goede basis voor een leerplangericht aanbod. De aandacht voor leren leren en binnenklasdifferentiatie is nog beperkt.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking is gericht op praktische en organisatorische afspraken om de gelijkgerichtheid te bewaken. Formele en informele overlegmomenten hebben geleid tot het ordenen en verdelen van de leerplandoelstellingen voor een aantal toepassingsgebieden in projecten en het uitwerken van op het leerlingenniveau afgestemd cursusmateriaal. De initiatieven tot eigen professionalisering zijn beperkt. Leerplanstudie en afstemming van het aanbod en de evaluatiepraktijk op het leerplan hebben nog te weinig het voorwerp uitgemaakt van de vakgroepwerking.

3.1.1.4 Wiskunde in 1A en in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2006/005)

Voldoet

Voor wiskunde worden in 1A en in de basisoptie Moderne wetenschappen de eindtermen en de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd. Alle leerplandoelen komen met diepgang aan bod en ze worden op een voldoende valide wijze geëvalueerd.

Onderwijsaanbod Alle leerplandoelstellingen komen in voldoende mate en op een evenwichtige wijze aan bod. Hierbij zorgt men voor de nodige diepgang. De leraren laten zich bij het plannen en aanbieden van de leerstof en oefeningen nog veelal leiden door de leerboeken met invuldidactiek, terwijl het leerplan en de eindtermen hiervoor bepalend zouden moeten zijn. Voornamelijk rekenvaardigheden en meet- en tekenvaardigheden worden ingeoefend, terwijl denk- en redeneervaardigheden en probleemoplossende vaardigheden vooral in het tweede leerjaar meer uitgesproken aan bod komen.

In 1A krijgen alle klasgroepen grotendeels dezelfde leerstof aangeboden waardoor de gelijke behandeling van alle leerlingen steeds wordt gegarandeerd. De vakgroep biedt aan elke leerling alle verplichte

basisdoelen van het eerste leerjaar aan, maar differentieert soms in beperkte mate in de uitbreidingsleerstof. Men respecteert qua lestijden de verhouding getallenleer en meetkunde zoals voorgesteld door het leerplan. Gedurende de vijf wekelijkse lestijden komen beide componenten afwisselend aan bod.

Ook in de basisoptie Moderne wetenschappen van het tweede leerjaar krijgen alle lesgroepen dezelfde leerstof aangeboden. De basisdoelen komen in ruim voldoende mate aan bod gedurende de vier wekelijkse lestijden waarbij zowel getallenleer als meetkunde evenwichtig verdeeld over de week worden aangeboden. Er worden enkele lessen 'begeleid zelfgestuurd leren' georganiseerd waarbij de leerlingen nieuwe leerstof of oefeningen aan de hand van gerichte opdrachten op een zelfstandige wijze verwerken. Tijdens deze lessen ontwikkelen de leerlingen zelfstandigheid en doorzettingsvermogen bij het aanpakken van problemen en werken ze gestructureerd aan zelfregulatie. Deze aanpak spoort met de schoolvisie van gerichte begeleiding naar zelfstandigheid en hierdoor krijgen de leerlingen voldoende mogelijkheden om de vaardigheidsgerichte eindtermen te realiseren.

De aandacht voor een algemeen verzorgd taalgebruik en instructietaal is overwegend goed. De eindtermen rond ICT en de ICT- doelen in de leerplannen worden in voldoende mate gerealiseerd. Het inschakelen van het digitaal platform als leerplatform in het onderwijsleerproces is een algemeen gegeven.

Uitrusting De materiële uitrusting om de doelstellingen te realiseren voldoet. De wiskundig aangeklede vaklokalen zijn voorzien van een computer met grootbeeldprojectie en de school beschikt over vlot toegankelijke computerlokalen voor ICT-ondersteuning. Tijdens de lessen wordt ICT hoofdzakelijk visueel ondersteunend ingezet. De leerplandoelen omtrent het ICT-gebruik door de leerlingen worden in 1A tijdens de lessen ICT en in het tweede leerjaar voornamelijk in de lessen 'begeleid zelfgestuurd leren' nagestreefd.

Evaluatiepraktijk In alle lesgroepen streeft men een voldoende hoog niveau na en het bereiken ervan lukt behoorlijk. De examens van vorig schooljaar hadden een redelijke lengte en een aanvaardbare moeilijkheidsgraad. Ze waren voornamelijk gericht op reken- en tekenvaardigheden, terwijl de andere vakgebonden vaardigheden (denk- en redeneervaardigheden, probleemoplossende vaardigheden, wiskundige taalvaardigheden) in mindere mate aan bod kwamen. Voor de vakbekwamere leerlingen zijn er weinig uitdagende oefeningen in verwerkt. Sinds dit schooljaar zijn er nog enkel examens in het tweede leerjaar. In 1A is de school overgestapt op permanente evaluatie. De vakgroep past hierbij een gespreide regelmatige toetsing toe vooral na elk behandeld hoofdstuk en op het einde van elke rapportperiode. Ze is wel nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes en –vaardigheden in de evaluatie op te nemen.

De evaluatie verloopt over het algemeen transparant. Elke toets wordt voorzien van een puntenverdeling en wordt nauwgezet verbeterd. Voor de gemeenschappelijke examens wordt er gewerkt met een verbeterrooster

en een puntenverdeling voor de onderverdelingen van de vragen. De resultaten van de leerlingen zijn vooral in 1A, maar ook in de basisoptie Moderne wetenschappen behoorlijk met redelijke gemiddelden en een aanvaardbaar aantal onvoldoendes.

Leerbegeleiding De leerlingen worden met zorg als persoon benaderd en de lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. Tijdens de lessen zetten de leerlingen zich in en tonen ze interesse voor het vak.

De leraren voorzien in remediërende leerbegeleiding meestal onder de vorm van extra uitleg, extra oefeningen of een inhaalles. Ondanks de heterogeen samengestelde lesgroepen, vooral in 1A, wordt nagenoeg geen binnenklasdifferentiatie toegepast en blijkt de frontale aanpak en het klassieke onderwijsgeprek de norm. Alle leraren streven een hoog niveau van cognitieve vaardigheden en van rekenvaardigheden na. Vooral in het tweede leerjaar worden zinvolle procedures ingeoefend, maar een differentiatie naar inhoud of naar sterkte van de leerling wordt weinig toegepast.

De vakgroep nam al enkele initiatieven om verticale leerlijnen in de eerste graad uit te werken, maar het graadoverstijgend vakoverleg met de bovenbouw staat nog in het begin van een ontwikkelingstraject en is thans weinig inhoudelijk functioneel uitgewerkt.

Deskundigheidsbevordering In de eerste graad is de horizontale samenwerking degelijk uitgewerkt en gestoeld zowel op informele contacten als op duidelijke uitgeschreven afspraken die door alle leraren gelijkgericht worden opgevolgd. De vakgroep gaat uit van de vakverslagen die als leidraad dienen bij zowel het plannen als het evalueren van de leerstof. Ze bestaat uit gedreven en vakbekwame leraren die oog hebben voor het 'niveau' van de aangeboden leerstof en die een goede relatie met de leerlingen nastreven. De vakgroep houdt nog veelal onbewust vast aan tradities in het streven naar 'kwaliteit' waardoor de waardevolle en vernieuwende initiatieven soms nog niet ten volle renderen. Het overleg focust op structurele items (organisatie van inhaallessen, extra uitdagende activiteiten, examenvragen, ...) en minder op vakinhoudelijke aspecten. Hiervoor steunt de vakgroep sterk op de leerboeken.

De planningsdocumenten worden gemeenschappelijk opgesteld en zijn in voldoende mate geënt op de leerplandoelstellingen. Het gebruik van de jaarplanningen als dynamische planningsdocumenten is leraargebonden. Aan de behaalde resultaten bij de 'wiskunde kangoeroe' wedstrijd worden bijstellingen gekoppeld wat de leerstof en de vraagstelling betreft.

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting hebben enkele leraren vakgerichte nascholing gevolgd. De multiplicatie van de inhouden is behoorlijk.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school ziet de zorgbegeleiding, met de leerbegeleiding als essentieel aspect daarvan, als een van de kerntaken in haar opvoedingsproject. In deze context is een visie- en organisatietekst uitgeschreven. De school maakt hierin de keuze de eerstelijnszorg toe te vertrouwen aan de leraren in de klas. Het schoolzorgteam vormt de tweede lijn. Het zorg-, GOK (gelijke onderwijskansen)- en talenbeleid zijn in grote mate geïntegreerd.

Met een functieomschrijving voor de zorgcoördinator en het zorg- en adviesteam verantwoordt de school de begeleiding en het gebruik van BPT-uren (bijzondere pedagogische taken) voor deze personeelsleden. De aanwerving van de zorgcoördinator met een opleiding als therapeute en als leraar gebeurde doelgericht.

Er zijn voor de leerbegeleiding nog geen geoperationaliseerde doelen vooropgesteld, maar de screening van alle leerlingen voor taal (lees-, luister- en schrijfvaardigheid), wiskunde en Engels brengt de beginsituatie van de leerlingen meervoudig in kaart.

De keuze voor permanente evaluatie in 1A vormt voor de school het sluitstuk van de leerbegeleiding.

Hiermee beoogt de school niet alleen de leerlingen stapsgewijs te leren omgaan met de verwerking van grote leerstofpakketten, maar ook de vrijgekomen lestijd te benutten voor een grotere leerwinst.

De directeur, de zorg- en GOK-coördinatoren, de CLB-medewerker (centrum voor leerlingenbegeleiding) en een lid van het ondersteunend personeel vormen de cel leer(lingen)begeleiding en sturen de begeleidende initiatieven aan.

De ondersteunende maatregelen zijn zowel preventief als curatief gericht. De school richt onder meer in 1A en in de basisoptie Moderne wetenschappen het keuzegedeelte 'Taalsteun' in. Ze voorziet in structurele ondersteuning voor wiskunde, Engels, Frans, Latijn, natuurwetenschappen, Nederlands, in een huiswerkklass met gelegenheid tot individuele remediëring en in vraaggestuurde inhaallessen leertechniek. Alle leerboeken werken met het OVUR-schema (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren).

Vakgebonden zijn er studietips en remediëringsoefeningen beschikbaar op het digitale leerplatform. Een aantal van deze oefeningen verdient evenwel een screening m.b.t. leerplangerichtheid.

Alle ondersteunende acties worden zorgvuldig geregistreerd in het digitale leerlingenvolgsysteem, dat op een overzichtelijke manier alle leerlingengegevens integreert.

Voor een aantal acties is de school in staat de effecten te meten. Het hernemen van de taaltest, de analyse ervan en de vergelijking met de eerdere resultaten levert voor de school de nodige informatie over de leervorderingen van de leerlingen en over de eventuele noodzaak tot bijsturing van haar taalbegeleiding.

De organisatie en de uitvoering van alle activiteiten worden geëvalueerd en bijgestuurd.

Het beleid heeft aandacht voor het verder optimaliseren van de leerbegeleiding. Momenteel ziet men nog uitdagingen in de organisatie van de vakgebonden ondersteuning en in de uitbreiding van het leerplatform. De leerlingbegeleiders volgen regelmatig nascholing. Voor de verdere professionalisering van alle personeelsleden is voor volgend schooljaar een pedagogische studiedag over zorg gepland.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ontwikkeling.

Motivering

De school verantwoordt haar evaluatie vanuit een schooleigen visietekst die stelt dat de functie van evaluatie verder reikt dan het beoordelen van het eindresultaat van het leerproces. Ook begeleiden, bijsturen en oriënteren zijn processen die inherent zijn aan een brede opvatting over evalueren. Mede daarom brengt de school het beheersingsniveau van de leerlingen voor een aantal vakken van de basisvorming in kaart.

Met ingang van dit schooljaar kiest de school in 1A bewust voor permanente evaluatie waarover vijfmaal per jaar gerapporteerd wordt. Om de ontwikkeling van planningsvaardigheden te stimuleren, wordt de duur van de periodes gradueel opgebouwd. Pas in het tweede leerjaar zijn er examens. Met dit systeem wil het schoolteam beter inspelen op de veranderde instroomkenmerken van haar leerlingen en de beschikbare onderwijstijd maximaal aan instructietijd besteden. Zowel de integratie van planningsvaardigheden als van leerattitudes in de vakken van de basisvorming vormt het speerpunt van het evaluatiebeleid.

De school heeft haar deliberatie- en oriënteringsbeleid nog niet in de visietekst geïntegreerd. De schoolleiding is er zich van bewust dat dit sluitstuk nog ontbreekt. Uit de notulen en processen-verbaal van het voorbije schooljaar immers blijkt dat de motiveringen nog onvoldoende verfijnd en prospectief geformuleerd zijn. Ze focussen nog te veel op de tekorten en geven niet voldoende aan in welke studierichtingen of studiegebieden de leerling wel succesvol zou kunnen zijn. Ook het clausureren voor meerdere onderwijsvormen tegelijkertijd is een praktijk die niet in overeenstemming is met de eigenlijke visie van de school: zoveel mogelijk leerlingen zo ver mogelijk brengen.

Om de implementatie van dit nieuw evaluatiesysteem maximaal te ondersteunen, kiest het beleid voor een gefaseerde aanpak. In een eerste fase wordt de permanente evaluatie in 1A minimaal ingevuld als gespreide evaluatie. In die periode verwacht het beleid dat de vakgroepen een visie op evaluatie ontwikkelen en over de analyse van de studieresultaten en de evaluatiefrequentie van de voorbije schooljaren reflecteren.

Uit de doorlichting blijkt dat de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken voor verbetering vatbaar is. Er wordt overwegend kennisgericht geëvalueerd met weinig aandacht voor vaardigheden, inzicht en toepassing.

Op basis van visieteksten en een langdurig nascholingstraject op het niveau van de scholengroep zal het beleid in een tweede fase focussen op de onderwijskundige en procesmatige benadering van de permanente evaluatie door het doelgericht inzetten van een diversiteit aan evaluatievormen en het doordacht bijsturen van de bestaande evaluatiepraktijk.

De werkgroep 'evaluatie' is een belangrijk ondersteuningsplatform, zowel ten aanzien van de schoolleiding als ten aanzien van het schoolteam. Dit dynamisch team is samengesteld uit vertegenwoordigers van diverse vakken. Samen met het beleid hebben ze de visieteksten ontwikkeld en naar de concrete klas- en lespraktijk vertaald. Ook via personeelsvergaderingen en informeel overleg draagt de werkgroep bij aan het open debat en het bevorderen van de gelijkgerichtheid.

Om op het einde van het schooljaar een gefundeerde beslissing te kunnen nemen heeft de school een nieuw systeem ontwikkeld waarin alle gegevens (beginsituatie, remediëring in de vorm van inhaallessen of huiswerkklass en de attitudegegevens) geïntegreerd in beeld worden gebracht. Ook de rapportering over studieresultaten, evaluatiefrequentie en attitudes werd nieuw ingevoerd. De wijze waarop de school daarvoor een aantal ICT-middelen aanwendt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Omdat de invoering van het vernieuwd evaluatiebeleid pas in een eerste fase zit, kan het beleid zich nog geen totaalbeeld vormen van de eigenlijke effecten. De studieresultaten van dit schooljaar tonen een positieve evolutie en via een leerlingen- en ouderbevraging heeft de school gepeild naar de tevredenheid over het evaluatiesysteem. Ook deze resultaten zijn positief.

Dat het beleid veel belang hecht aan doeltreffendheid blijkt uit de gegevensverzameling en -analyse van de output van de voorbije schooljaren. Deze analyse lag aan de basis van de beslissing om met een nieuw evaluatiesysteem aan de slag te gaan.

Om de professionaliteit van het schoolteam te verbreden en het debat over leerlingenevaluatie open te trekken wil de schoolleiding op het niveau van de scholengroep investeren in een langdurig nascholingsproject. Vermoedelijk kan dit traject volgend schooljaar van start gaan. Tegelijkertijd wil het beleid de interne dynamiek blijvend stimuleren door gerichte opdrachten aan de vakgroepen te geven, feedback te verzamelen, te overleggen en bij te sturen. Gelet op het beleidsvoerend vermogen van de school zal dit ongetwijfeld voor heel wat meerwaarde zorgen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Sinds de vorige doorlichting heeft de school gewerkt aan de uitbouw van een middenkader. De dagelijkse leiding is in handen van de directeur en de adjunct-directeur. Er is geen afgebakend takenpakket per directielid. Ze kiezen ervoor om de problemen en de uitdagingen aan te pakken als team, elk vanuit hun eigen professionaliteit. Zij worden bijgestaan door beleidsmedewerkers, beleidsondersteunende werkgroepen en ondersteunend personeel. Het pedagogisch team en het zorgteam geven samen met de schoolleiding gestalte aan het zorgbeleid.

De schoolleiding wil via hun laagdrempelige werking een maximale ondersteuning bieden aan leraren, leerlingen en ouders.

Waar vroeger veel initiatieven organisch groeiden vanuit het personeel, worden nu de projecten meer doelgericht, gestructureerd en in samenhang aangepakt. Positief bij deze aanpak is dat de ruimte voor bottom-up ontwikkeling blijft bestaan.

Op basis van het pedagogisch project van het GO! heeft de school haar eigen opvoedingsproject uitgeschreven in het schoolwerkplan. De schoolleiding staat voor een participatieve visieontwikkeling en besluitvorming. Voor heel wat onderwijskundige processen werden visieteksten opgesteld (evaluatiebeleid, gezondheidsbeleid, vakoverschrijdende eindtermen-beleid, ICT-beleid, GOK-beleid, begeleiding huiswerkklass, ...). De kernideeën van deze visieteksten zijn gegroeid in de werkgroepen. De visieteksten worden geconcretiseerd via stappen- en actieplannen met operationele doelstellingen.

De leuze van de school is vanuit het oogpunt van de leerling geformuleerd: 'mijn school, mijn keuze, mijn toekomst'. Met het woord 'mijn' wil ze het leerlinggericht werken en de veilige leeromgeving van de leerling in de eerste graad binnen de grote campus accentueren.

Ook inzake talenbeleid werd een visie ontwikkeld die kadert in het zorg- en GOK-beleid van de school. Voor de ondersteuning van het Nederlands zijn diverse acties uitgewerkt, onder meer door screening van de taalvaardigheid, door extra lestijden taalsteun, door aandacht voor instructietaal in de zaakvakken en het bewaken van de vraagstelling in de evaluatie. Ook voor moderne vreemde talen voert de school een doelgericht beleid. Ze biedt Engels aan vanaf het eerste leerjaar (met ook een daguitstap naar Londen), ze besteedt aandacht aan de instructietaal in Frans en Engels en ze organiseert geïntegreerde werkperiodes.

Enkele jaren geleden kwam er een expliciete vraag vanuit het korps naar meer betrokkenheid en transparante communicatie. Als antwoord hierop heeft de school de digitale informatiedoorstroming en verslaglegging verbeterd. Ook het aantal personeelsvergaderingen per schooljaar is verhoogd en de beleidsondersteunende rol van de werkgroepen en de vakgroepen is versterkt.

Alle personeelsleden kunnen participeren aan één of meer werkgroepen. In deze werkgroepen wordt beleidsvoorbereidend en/of organisatorisch werk gedaan. Zo heeft bijvoorbeeld de werkgroep 'evaluatie' samen met de schoolleiding op basis van analyses van outputgegevens en reflecties vanuit verschillende vakken het evaluatiesysteem recentelijk anders georganiseerd.

Tweemaal per schooljaar houden de vakwerkgroepen samen met de directie evaluatievergaderingen. Dat leidt tot de formulering van actiepunten en een efficiëntere aanpak van organisatorische aspecten.

De personeelsvergaderingen worden gebruikt om het korps te informeren en te laten meedenken over verschillende beleidsdomeinen. Naast het pedagogisch beleid (talenbeleid, GOK-beleid, evaluatiebeleid...) worden het financieel, materieel en personeelsbeleid besproken. Ook hier worden actiepunten geformuleerd waarmee vak- en werkgroepen aan de slag kunnen.

De nood aan meer betrokkenheid en aan duidelijkere communicatie blijft voor een deel leven bij een aantal personeelsleden. Door hen werd recentelijk VLOT (Voskenslaan Leerkrachten Overleg Team) opgericht. Zij willen naast de vak- en werkgroepen een extra spreekbuis zijn voor sommige bezorgdheden van het personeel. Daarnaast wil ze als kritische vriend adviezen geven bij verschillende beleidsaspecten.

De officiële overlegorganen (Lokaal Overlegcomité en de Schoolraad) zijn reglementair samengesteld en functioneren conform de regelgeving.

De laatste jaren zijn de beleidsprioriteiten gegroeid vanuit een verscherpte aandacht voor kwaliteitszorg. De doeltreffendheid van projecten en werkgroepen wordt nagegaan. Outputgegevens worden meer geregistreerd en geanalyseerd. Enquêtes naar het welbevinden van leraren en leerlingen worden gebruikt om de noden beter te vatten. Pedagogische studiedagen worden aangewend als reflectiemomenten. De schoolleiding bewaakt de leerplanrealisatie via de opvolging van de vakgroepen. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat heel wat beleidsprioriteiten nog onvoldoende doorgedrongen zijn in de vakken. De verdere implementatie en opvolging blijven de uitdaging voor de toekomst. De schoolleiding plant terecht hiervoor een versterking van het zelfsturend vermogen van de vak- en werkgroepen. De doorlichting heeft tekorten in de leerplanrealisatie van het vak techniek aan de oppervlakte gebracht. De inspectie is van oordeel dat de beleidskracht van de school samen met het engagement van de betrokken vakgroep voldoende waarborgen bieden om de tekorten weg te werken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde.
- De infrastructuur en de leermiddelen voor natuurwetenschappen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het open en gestructureerde leer- en leefklimaat.
- De professionele taakbekommernis en het engagement van de personeelsleden.
- De brede zorg voor leerlingen.
- De doelgerichte ontwikkelingsdynamiek van de evaluatiepraktijk.
- De aandacht voor de brede vorming.
- Het gebruik van het leerplatform als didactisch instrument en ondersteuning bij het leerproces.

Wat betreft het algemeen beleid

- De schooleigen concretisering van het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs.
- De doelgerichte en ondersteunende beleidsvoering.
- De ruimte voor bottom-up ontwikkeling.
- De beleidsondersteunende functie van de werkgroepen.
- De aandacht voor kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De sportinfrastructuur.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het op één lijn brengen van de evaluatie- en onderwijspraktijk.
- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken.
- De integratie van activerende werkvormen.
- Het verfijnen van de deliberatiepraktijk vanuit een prospectief perspectief.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verdere implementatie en opvolging van de beleidsprioriteiten op vakkenniveau.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor techniek in de eerste graad A-stroom.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Marjan Meulewaeter de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	