

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! technisch atheneum Villers Hasselt te Hasselt

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	44156
	Instelling	GO! technisch atheneum Villers Hasselt
directeur		Pamela BRUERS
adres		Vildersstraat 3 - 3500 HASSELT
telefoon		011-30.09.50
fax		011-21.15.64
e-mail		directie@kta2hasselt.be
website/URL		http://www.kta2hasselt.be
	Bestuur van de instelling	113951 - GO! scholengroep Midden-Limburg te HASSELT
adres		Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT
	Scholengemeenschap	112268 - SG Hasselt te HASSELT
adres		Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT
	CLB	114405 - GO! CLB Hasselt te HASSELT
adres		Luikersteenweg 56 - 3500 HASSELT
	Dagen van het opvolgingsbezoek	19/04/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	19/04/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	08/05/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Etienne Gielen
	Teamleden	Martine Zaman

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Sociale en technische wetenschappen TSO 2	5
3.2 Secretariaat-talen TSO 3.....	6
3.3 Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3	7
4. ADVIES.....	8
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 12/10/2009 tot 15/10/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen		X
Graad 3 TSO Secretariaat-talen	X	X
Graad 3 TSO Gezondheids- en welzijnswetenschappen		X

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Sociale en technische wetenschappen TSO 2

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten

- De leerplanrealisatie voldoet niet voor TV opvoedkunde en TV en PV praktijk huishoudkunde omdat de geselecteerde leerinhouden, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie nog onvoldoende aansluiten bij de leerplandoelstellingen.
- Uitwerking van en afstemming tussen de vakken van het specifiek gedeelte op basis van een schooleigen en leerplangerichte visie ontbreken.
- TV en PV praktijk huishoudkunde krijgen een te beperkte wetenschappelijke benadering.
- De cursussen ondersteunen onvoldoende het leerproces.
- Informatieverwerving, -selectie en presentatie (o.a. door middel van ICT-toepassingen) komen vrijwel niet voor.
- De leerlingenevaluatie is onvoldoende valide. De vragen in toetsen en proefwerken zijn vrijwel uitsluitend gericht op reproductie van kennis van aangeleerde inhouden.

Bijsturing

- De school heeft op planmatige wijze acties ondernomen om aan de tekorten ten aanzien van de leerplanrealisatie tegemoet te komen. De werkpunten en verbeteracties werden overzichtelijk in kaart gebracht.
- Er werden beleidsmatige afspraken vastgelegd voor het operationaliseren van de leerplandoelstellingen. Een schooleigen visie op de studierichting legt de fundamenten voor het uitwerken van de jaarplannen en vervolgens het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. Het leerplan werd bewuster als

referentiekader gehanteerd bij het selecteren van de leerinhouden en de onderwijs- en leerprocessen. In de planningsdocumenten, de cursussen en de evaluatiedocumenten van de leerlingen worden de leerplandoelen duidelijk weergegeven. Nog niet alle beleidselementen vinden ten volle ingang in de klaspraktijk. Zo werd aangegeven waar linken tussen de vakken van het specifiek gedeelte kunnen gelegd worden, maar deze resulteren echter nog weinig in concrete afstemming.

- Het leerlingenmateriaal is uitgewerkt op basis van de leerplandoelstellingen. Sommige onderdelen missen nog een doorgedreven wetenschappelijke benadering. Ze bevatten ook nog weinig verwerkingsmogelijkheden. Enkele oefeningen zijn doelgerichter afgestemd op informatieverwerving en -verwerking. Het lerarenteam kan gebruik maken van voldoende ICT-apparatuur.
- Een beleidstekst geeft richting aan de evaluatiepraktijk. Dit resulteerde onder meer in diverse verdienstelijke evaluatie-instrumenten en duidelijke afspraken die de gelijkgerichtheid bevorderen. De evaluatie staat aantoonbaar sterker in relatie tot de leerplandoelstellingen. Ze is samengesteld uit gespreide taken en toetsen en proefwerken. De afstemming van de vraagstelling op (het gewenste beheersingsniveau van) de leerplandoelen is voor verbetering vatbaar. In de evaluatievragen wordt verhoudingsgewijs nog frequent naar reproductieve kennis gepeild. Vragen die peilen naar de toepassing van kennis in functionele en probleemstellende contexten komen nog altijd weinig voor. Leerlingen worden nauwelijks geconfronteerd met bijv. uitdagende sociaal-pedagogische vraagstukken.
- PV praktijk huishoudkunde wordt permanent geëvalueerd. De praktische realisaties worden zowel naar het product als naar het proces beoordeeld. Vakgebonden attitudes worden mee betrokken in de evaluatie.
- Zelfevaluatie met een reflectie door de leerkracht is inmiddels goed ingeburgerd in de evaluatiepraktijk.
- De vakgroepwerking vormt een reële hefboom voor kwaliteitsverbetering. Het proces van interne kwaliteitszorg wordt nog niet systematisch doorlopen, maar het engagement biedt de garantie voor een permanente ontwikkeling van het onderwijs- en leerproces in al zijn facetten. Voor de ondersteuning van de bijsturing heeft de school een beroep gedaan op de pedagogische begeleidingsdienst.

3.2 Secretariaat-talen TSO 3

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten

- De leerplandoelstellingen worden onvoldoende gerealiseerd, vooral met betrekking tot het voor de studierichting specifiek gedeelte. De specific notions sluiten onvoldoende aan bij het in het leerplan vooropgestelde commercial English.

Bijsturing

- De school heeft op planmatige wijze acties ondernomen om de vastgestelde tekorten tijdens de doorlichting van 2009 weg te werken. De werkpunten en verbeteracties werden overzichtelijk in kaart gebracht.
- Dit schooljaar wordt de studierichting alleen in het tweede leerjaar van de derde graad georganiseerd omdat voor het eerste leerjaar geen leerlingen werden ingeschreven.
- Het algemeen beheersingsniveau van de te bereiken leerplandoelen is behoorlijk laag. Dit blijkt uit de resultaten van de leerlingen en uit de vraagstelling van de leerlingenevaluatie die soms het kopiërend niveau niet overstijgt.
- De productieve taalvaardigheden sluiten sterker aan bij de beroepsomstandigheden waarmee de jongeren mogelijk geconfronteerd worden. De vaardigheden worden ook als uitgangspunt genomen voor de opbouw van het curriculum.

- Woordenschat en spraakkunst worden over het algemeen in functionele en authentieke contexten geplaatst.
- De evaluatiepraktijk is deels gericht op een positieve waardering van de vrij zwakke taalbeheersing van de leerlingen en minder op het voor deze graad vereist niveau. Hierdoor komt de validiteit van de evaluatie in het gedrang omdat niet voldoende onderscheid wordt gemaakt tussen de formatieve (remediërende) evaluatie en de summatieve evaluatie, die gericht moet zijn op het bereiken van de leerplandoelen.

3.3 Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten

- De leerplanrealisatie voor TV verzorging en TV voeding voldoet niet omdat de geselecteerde leerinhouden, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie onvoldoende aansluiten bij de leerplandoelstellingen.
- Een coherente en gedragen visie op de opleiding ontbreekt. Er is onvoldoende leerplangerichte afstemming tussen de vakken van het specifiek gedeelte.
- De cursus van TV verzorging gaat nog beperkt uit van de leerplandoelstellingen en biedt te weinig structuur.

Bijsturing

- De school heeft op planmatige wijze acties ondernomen om aan de tekorten m.b.t. de leerplanrealisatie tegemoet te komen. De werkpunten en verbeteracties werden overzichtelijk in kaart gebracht.
- Er werden beleidsmatige afspraken vastgelegd voor het operationaliseren van de leerplandoelstellingen. Een visietekst, leerlijnen en jaarplannen werden systematisch en in afstemming met elkaar ontwikkeld. De inhoud en uitwerking van deze planningsdocumenten geven voldoende garantie dat de realisatie van de leerplandoelen in voldoende mate bewaakt wordt. De transparante aanpak bevordert tevens een behoorlijk evenwichtige verdeling en een verticale afstemming van het curriculum. Er worden met de leraren van de vakken van het specifiek gedeelte aanzetten gegeven om ook de horizontale afstemming van het curriculum te verbeteren. Deze mist echter nog verdere concretisering.
- De leerlingencursussen werden opgesteld op basis van de leerplandoelstellingen. Ze zijn voorzien van een duidelijke structuur waardoor ze het leerproces beter ondersteunen. Sommige onderdelen missen nog diepgang en een (doorgedreven) wetenschappelijke benadering. De leerlingen worden nog weinig uitgedaagd aan de hand van steeds complexer wordende opdrachten die zich situeren binnen een realistische context. De leerlingen krijgen de gelegenheid om via (ICT-)opdrachten in groep of zelfstandig leerstofonderdelen te verwerken. Er werd tevens gestart met projectwerking wat een duidelijke meerwaarde betekent ten aanzien van de leerplanrealisatie. De leerplandoelstellingen zijn voldoende herkenbaar aanwezig in de concrete organisatie en aanpak van de lespraktijk.
- Een schooleigen beleidstekst geeft richting aan de evaluatiepraktijk. Dit resulteerde onder meer in diverse verdienstelijke evaluatie-instrumenten en duidelijke afspraken over onder meer evaluatiecriteria, verbeter sleutels, puntenverdeling en feedbackmogelijkheden. De evaluatiepraktijk wordt meer afgestemd op de leerplandoelen. Sommige vragen peilen echter nog niet naar het verwachte beheersingsniveau. Voornamelijk in de proefwerken komen al meer inzichtelijke en uitdagende vragen voor die vertrekken vanuit een realiteitsgerichte context. Toch gaat de voorkeur doorgaans nog uit naar reproductieve vragen. Er is wel een groeiende aandacht voor reflectie en zelfevaluatie.

- De vakgroepwerking vormt een reële hefboom voor kwaliteitsverbetering. Het proces van interne kwaliteitszorg wordt nog niet systematisch doorlopen, maar het engagement biedt de garantie voor een permanente ontwikkeling van het onderwijs- en leerproces in al zijn facetten. Voor de ondersteuning van de bijsturing heeft de school een beroep gedaan op de pedagogische begeleidingsdienst.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Etienne Gielen

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: