

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! technisch atheneum 1 Gent te GENT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 43307
Instelling GO! technisch atheneum 1 Gent
Directeur Mania VAN DER CAM
Adres Coupure rechts 312 - 9000 GENT
Telefoon 09-225.33.04
Fax 09-225.52.88
E-mail info@ktamobi.be
Website http://www.ktamobi.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Panta Rhei
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE

Scholengemeenschap SG Gent 22
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
CLB CLB vh GO Gent
Adres Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 03/06/2013, 04/06/2013, 05/06/2013, 06/06/2013,
07/06/2013

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 07/06/2013

Datum bespreking verslag met de instelling 26/06/2013

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Elly De Keyser

Teamleden Alex Maes
Agnes Geerts
Eric Suys
Herman Ros

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Frans in de A-stroom (leerplan: 2010/002).....	7
3.1.1.2 Bouw, plastische en decoratieve technieken in het beroepsvoorbereidend leerjaar beroepenveld Bouw - Decoratie (leerplan: 2010/023 en 2011/008).....	8
3.1.1.3 Elektriciteit, mechanica, lassen-constructie, autotechniek en carrosserie in bso tweede graad in de studierichting Basismechanica (leerplannen: 2006/028, 2009/013, 2008/021, 2004/100 en 2004/138)	9
3.1.1.4 Specifieke vorming in bso tweede graad in de studierichting Bouw (leerplan: 2007/033) ..	11
3.1.1.5 Project algemene vakken (PAV) in bso tweede graad Basismechanica, Bouw, Schilderwerk en decoratie en in bso derde graad Elektrische installaties, Ruwbouw, Schilderwerk en decoratie(leerplannen: 2004/261 en 2004/262)	13
3.1.1.6 Specifieke vorming in bso tweede en derde graad in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplan: 98021 en 2004/109)	14
3.1.1.7 Elektriciteit in bso derde graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan: 2009/019)	16
3.1.1.8 Specifiek vorming in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw (leerplan: 2004/107) ..	18
3.1.1.9 Elektriciteit en mechanica in tso tweede graad en elektriciteit, mechanica, elektronica en toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Elektromechanica (leerplannen: 2002/088, 2002/089, 2005/065, 2002/094, 2009/025, 2009/031, 2009/026 en 2009/028)	20
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	21
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	21
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	23
4.1 Welzijn.....	23
4.2 Begeleiding.....	23
4.2.1 Leerbegeleiding	23
4.3 Evaluatie.....	24
4.3.1 Evaluatiepraktijk	24
4.3.2 Rapporteringspraktijk	25
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	27
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	28
6.1 Wat doet de school goed?.....	28
6.2 Wat kan de school verbeteren?	28
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	28
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	29
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	29
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het GO! Technisch atheneum 1 van Gent is gehuisvest op een ruime campus en profileert zich als school voor "mobiliteit, beweging en bouw". Hierbij wordt een brede waaier aan tso- en bso-studierichtingen op het terrein van mobiliteit, bouw en handel aangeboden. De school wordt geleid door een directeur die wordt bijgestaan door een pedagogisch coördinator en een aantal technisch adviseurs. De visie van het beleidsteam is gebaseerd op het pedagogisch project van het GO! Onderwijs van de Vlaamse gemeenschap dat gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen wil nastreven. De betrokkenheid van alle schoolpartners en de open communicatie vormen de basis van het participatief beleid. Door het sterke beleidsvoerend vermogen van de schoolleiding dragen de acties die in diverse werkgroepen vorm krijgen, bij tot een dynamische schoolcultuur.

Het erkenningsonderzoek op basis van de geselecteerde vakken en studierichtingen heeft uitgewezen dat de school in voldoende mate de onderwijsdoelstellingen realiseert. Enkel de specifieke vorming van de derde graad bso Ruwbouw voldoet niet, onder meer door een gebrek aan werkruimte en leerplangerichtheid. Uit het doorlichtingsonderzoek blijkt dat er toch kwaliteitsverschillen zijn in de leerplanrealisatie. Het te sterke vertrouwen in de vakgroepwerking en bijgevolg de mindere nauwkeurige opvolging van de leerplanrealisatie door het beleid liggen hiervan aan de basis.

Uit het onderzoek van de kwaliteitsbewaking blijkt dat de school veel aandacht heeft voor de socio-emotionele begeleiding. De zorg voor de leerlingen en het creëren van een goed leef- en leerklimaat staan hierbij centraal. De leerbegeleiding is grotendeels verweven met het gelijke onderwijskansenbeleid. Met uitzondering van de studierichtingen in de eerste graad zijn preventie en remediëring vooral het initiatief van de vakgroepen en zijn de resultaten leraarafhankelijk. Het beleid kan rekenen op de cel voor 'preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden' en op heel wat professioneel ingestelde personeelsleden en externen om de zorg voor de leerlingen te verbreden.

Op het vlak van evaluatie heeft de school een duidelijke visie uitgewerkt. De evaluatiepraktijk wordt organisatorisch ondersteund via duidelijke afspraken. De concrete invulling vertrouwt de school toe aan de vakgroepwerking. De leerplandoelstellingen vormen niet altijd het uitgangspunt van de evaluatiepraktijk. De school hecht veel belang aan de beoordeling en de attestering van een aantal arbeidsattitudes. Dit kadert volledig in het SODA-project (stiptheid, orde, discipline en attitudes). Voor bepaalde vakken scoren grote groepen leerlingen lage gemiddelden, maar vaak leidt dit niet tot reflectie en bijsturing. De rapportering gebeurt regelmatig en via diverse kanalen. De geformuleerde vakcommentaren bevatten weinig informatie over de aard en de oorzaken van de tekorten. Concrete richtlijnen voor bijsturing van het leerproces ontbreken meestal. De schoolleiding levert wel de nodige inspanningen om de ouders te informeren over de schoolse vorderingen van hun kind.

De school bewaakt haar kwaliteit door regelmatig enquêtes van leerlingen en ouders af te nemen. Met haar jaarlijkse bevraging van het personeel onderzoekt en stuurt ze verschillende aspecten van de schoolwerking bij. De school volgt ook de resultaten van haar leerlingen op in het vervolgonderwijs en brengt haar eigen attesteringsgegevens in kaart. Deze resultaten leiden niet steeds tot een systematische bijsturing van het onderwijsleerproces op vakkenniveau.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Zij vertrouwt op het sterk beleidsvoerend vermogen en het engagement van het schoolteam om de vastgestelde verbeterpunten bij te sturen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Frans	
Graad 1 Bouw - Decoratie		bouw, plastische en decoratieve technieken
Graad 2 BSO Basismechanica	project algemene vakken	autotechniek, carrosserie, lassen - constructie, PV praktijk elektriciteit, TV/PV Mechanica/Elektromechanica
Graad 2 BSO Bouw	project algemene vakken	bouw
Graad 2 BSO Schilderwerk en decoratie	project algemene vakken	schilderen en decoratie
Graad 2 TSO Elektromechanica		elektriciteit, mechanica, PV mechanica, PV praktijk elektriciteit
Graad 3 BSO Elektrische installaties	project algemene vakken	elektriciteit
Graad 3 BSO Ruwbouw	project algemene vakken	bouw
Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie	project algemene vakken	schilderen en decoratie
Graad 3 TSO Elektromechanica		elektriciteit, elektronica, mechanica, PV mechanica, PV praktijk elektriciteit

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Frans in de A-stroom (leerplan: 2010/002)

Voldoet

De verschillende leerplancomponenten komen voldoende aan bod. Kennis en vaardigheden worden aangeboden op een beheersingsniveau dat afgestemd is op het leerlingenprofiel.

Onderwijsaanbod Het onderwijsaanbod dekt in voldoende mate de leerplandoelen. De vaardigheden worden geoefend aan de hand van een voldoende gevarieerd tekstaanbod dat beantwoordt aan de tekstkenmerken die het leerplan voorschrijft. In de taaltaken komen de gevraagde verwerkingsniveaus aan bod. Het vlot en verzorgd gebruik van het Frans als onderwijstaal stimuleert de luistervaardigheid van de leerlingen.

De integratie van kennis en vaardigheden is evenwel niet optimaal. De ondersteunende kennis van grammatica en woordenschat krijgt ruime aandacht, maar de omzetting van kennis naar vaardigheid wordt nog niet systematisch gerealiseerd. Daarvoor blijft het oefenmateriaal nog te vaak hangen op het reproductieve niveau en worden de leerlingen te weinig uitgedaagd om hun kennis in te zetten in functioneel communicatieve contexten.

Evaluatiepraktijk In de examens komen alle leerplancomponenten aan bod in een verhouding die spoort met het gewicht dat het leerplan eraan toekent, maar in de toetsing voor dagelijks werk is er een groot onevenwicht tussen kennis en vaardigheden. In het dagelijks werk wordt onvoldoende nagegaan of de leerlingen de doelen met betrekking tot de vaardigheden bereiken.

De frequentie van de toetsing maakt de evaluatie betrouwbaar en het gebruik van evaluatiecriteria (bijvoorbeeld voor spreken) draagt bij tot de transparantie. De evaluatie van grammatica en woordenschat overstijgt zelden het reproductieniveau. De taaltaken bestaan overwegend uit oefeningen met een beperkte context en gesloten antwoorden. De geïntegreerde evaluatie van kennis en vaardigheden aan de hand van communicatief-creatieve opdrachten komt zelden tot stand.

In de evaluatie is er aandacht voor attitudes, maar daarbij doet zich een vermenging voor van algemeen schoolse attitudes en specifieke vakattitudes. Hiervoor werden nog geen adequate criteria ontwikkeld. Ondanks het feit dat de evaluatie zich richt op de minimumdoelen, doen zich lage klasgemiddelden voor met een hoog percentage leerlingen die niet slagen.

Leerbegeleiding De lessen verlopen in een positieve sfeer. Er worden werkvormen gehanteerd die leiden tot een levendige interactie. De leerlingen worden ondersteund door remediëring en feedback aangepast aan hun noden. Voor de ontwikkeling van taalleerstrategieën is er weinig aandacht.

Uitrusting De lessen Frans hebben plaats in een vaklokaal dat uitgerust is met de vereiste materiële voorzieningen. Die worden adequaat ingezet om de leerplandoelen te realiseren.

Deskundigheidsbevordering De vakbekwaamheid en de professionele taakbekommernis zijn aanwezig. Die kunnen nog versterkt worden door leerplanstudie en gerichte professionalisering. Hierbij kan de vakgroep talen een nog krachtiger rol spelen.

3.1.1.2 Bouw, plastische en decoratieve technieken in het beroepsvoorbereidend leerjaar beroepenveld Bouw - Decoratie (leerplan: 2010/023 en 2011/008)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De representativiteit en de validiteit van de evaluatie voldoen. De uitrusting is in overeenstemming met de minimale materiële vereisten.

Onderwijsaanbod Voor het beroepenveld bouw is de leerplanrealisatie voldoende afgestemd op het geïntegreerd concept. Er is een evenwicht tussen het aanbod van de theoretische en de praktische vaardigheden. De realisaties zijn aangepast aan het beheersingsniveau van de leerlingen en bieden voldoende mogelijkheden om de nodige technische vaardigheden aan te leren en in te oefenen. De tekenopdrachten zijn gerelateerd aan de praktische uitvoering. De leerplandoelstellingen met betrekking tot skeletbouw en cellenbeton komen minder aan bod.

Voor plastische en decoratieve technieken komen de verschillende componenten van het leerplan voldoende evenwichtig aan bod.

Binnen de component 'waarnemen en weergave' gaat er veel aandacht naar het aanleren van basisvaardigheden en -kennis.

In de component 'plastische en decoratieve vormgeving' verloopt de studie van de beeldende middelen en de beeldaspecten met de nodige diepgang. De leerplandoelstellingen binnen de component 'persoonlijke weergave, uitkomsten en impact' worden geïntegreerd aangeboden binnen de andere componenten.

Uitrusting Beide werkplaatsen zijn voorzien van de minimaal vereiste leermiddelen. Desondanks vertoont de inrichting van het atelier plastische en decoratieve technieken enkele tekorten. Zo ontbreekt een wasbak met stromend water en zijn de werktafels weinig functioneel. De aanwending van ICT is door het ontbreken van een vaste beamer en computers in de praktijk- en de theorielokalen beperkt.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk is globaal genomen voldoende representatief en valide. De vakgroep ontwikkelde voor de praktische oefeningen 'plastische en decoratieve technieken' een evaluatie-instrument, waarin de leraren de voorbereiding, het uitvoeringsproces en het product uitvoerig beoordelen. Voor de praktische vaardigheden bouw worden enkel het product en de attitudes geëvalueerd, waarbij de criteria niet altijd duidelijk zijn. Op beide evaluatiefiches is er ruimte voor zelfevaluatie van de leerlingen. De evaluatie van de technische vakken bestaat vooral uit toetsen en examens. De vragen zijn veelal gericht op reproductie van kennis van aangeleerde inhoud. Vragen waarbij de leerlingen hun kennis in nieuwe contexten moeten aanwenden, worden minder gesteld.

Leerbegeleiding De leerlingen worden in hun leerproces goed ondersteund. Het studiemateriaal van de leerlingen is ingedeeld in een aantal projecten. Ze zijn meestal verzorgd en op het niveau van de leerlingen uitgewerkt. Voor plastische en decoratieve technieken zijn de praktijkopdrachten opgebouwd volgens de OVUR –methode (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren). De reflectiefase wordt evenwel nog te weinig aangewend om de leerlingen te laten nadenken over hun aanpak en taakuitvoering. Taalfouten in cursusmateriaal, taken en toetsen worden niet gecorrigeerd. Remediëring gebeurt spontaan tijdens het inoefenen van praktische vaardigheden.

Deskundigheidsbevordering De leraren sluiten aan bij de respectievelijke vakgroep bouw of schilderen en decoratie van de bovenbouw. Uit de verslagen blijkt dat de vakgroep overwegend focust op organisatorische aspecten van de opleiding. De leraren volgen vooral vakgerichte nascholing. De algemeen pedagogische nascholing reikt weinig verder dan het participeren aan pedagogische studiedagen en interne nascholingsmomenten.

3.1.1.3 Elektriciteit, mechanica, lassen-constructie, autotechniek en carrosserie in bso tweede graad in de studierichting Basismechnica (leerplannen: 2006/028, 2009/013, 2008/021, 2004/100 en 2004/138)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden nipt voldoende gerealiseerd. De kennisgerichte evaluatie is afgestemd op de leerplandoelstellingen en dekt het aanbod grotendeels. De materiële uitrusting ondersteunt het onderwijsproces.

Onderwijsaanbod De leerplanrealisatie binnen elk vak is meestal afgestemd op het geïntegreerd concept. De leraren werken voor de praktische uitvoering met projecten. De ondersteunende rol van de theorie bij de praktische uitvoeringen wordt voldoende bewaakt omdat de doelstellingen door dezelfde leraar aangeboden worden. De horizontale samenhang tussen de vakken ontbreekt nog. Bij de meeste projecten is het technisch-technologisch proces zichtbaar. De omschakeling naar twee deelclusters en het versterken van het team met beginnende leraren vraagt een sterke aansturing en opvolging. De school heeft deze opdracht een beetje onderschat, met voor het vak carrosserie een onvolledige en te weinig diepgaande leerplanrealisatie voor gevolg. Een aantal van die doelstellingen zijn gedeeltelijk aangereikt bij andere vakken en sommige leerlingen hebben de ontbrekende doelstellingen zoals 'materiaal rekken en slaan' bereikt via een zelfgekozen praktische uitvoering. Het clusteren van de tekendoelstellingen in een apart vak maakt dat in het

eerste leerjaar veelvuldig geoefend wordt in het tekenen van aanzichten die niet gerelateerd zijn aan de uitvoering. Het Computer-Aided Design (CAD) wordt uitgevoerd in het tweede leerjaar en is wel afgestemd op de uitvoeringstekeningen van de gemaakte werkstukken.

Onderwijsorganisatie Naast de technische en praktische vorming in verband met Basismechanica kiest de school als gedifferentieerde vorming voor de deelcluster Auto en de deelcluster Koeling en Warmte. Deze terechte keuze is afgestemd op het aanbod in de derde graad.

Uitrusting De leermiddelen volstaan en worden efficiënt ingezet voor de realisatie van de leerplandoelen. Het laattijdig beschikken over voldoende basisproducten beïnvloeden soms de vlotte leerplanrealisatie. De infrastructuur is geschikt om het geïntegreerd werken te implementeren. Volgend schooljaar zullen de vakken lassen-constructie en autotechnieken/carrosserie kunnen beschikken over een ruimere werkplaats. Er zijn voldoende computers beschikbaar in een aangrenzend lokaal van de werkplaats mechanica om de ICT-integratie vlot te laten verlopen. De gemaakte werkstukken zijn goed gekozen, eigentijds en spreken daardoor de leerlingen aan.

Evaluatiepraktijk Binnen de technische vakken is de evaluatie sterk gefocust op theoretische kennis en reproductie. Soms moeten de leerlingen de examenvragen zelf noteren, wat niet goed is voor leerlingen met leerstoornissen. De criteria voor deze kennistoetsen is niet altijd duidelijk, soms ontbreken de te behalen puntenscores. De evaluatie van sommige projecten in het eerste leerjaar is duidelijk. Bij die projecten is een evaluatieformulier toegevoegd waarop zowel de vorderingen als de te behalen scores voor het afgewerkt product voorkomen. Voor de evaluatie van de praktische vaardigheden autotechnieken wordt een evaluatiefiche gebruikt die informatie bevat over de leerwinst, uitgedrukt in woorden. Voor de omzetting naar een puntenscore bestaan dan weer geen criteria. De productevaluatie is meestal duidelijk.

De evaluatiepraktijk is sterk leraarafhankelijk, wat kan zorgen voor onzekerheid bij leerlingen. Duidelijke criteria voor het beoordelen van zowel proces als product, en dit voor alle vakken, zijn voor de leerlingen belangrijk om inzicht te verwerven in het eigen leerproces.

Leerbegeleiding De leraren engageren zich tot individuele remediëring van leerlingen. Hierdoor blijven ze op het terrein van de curatieve leerbegeleiding. De gebruikte leer- en werkboeken zijn aangepast aan het beheersingsniveau, net zoals het zelf samengestelde cursusmateriaal. Sommige projecten vereisen nog een aanpassing aan het geïntegreerd concept en de implementatie van het technisch-technologisch proces. Deze projectvorm past volledig binnen de preventieve leerbegeleiding, waardoor leerlingen volgens een eenvormige structuur leren om oplossingsgericht te denken en te handelen.

Deskundigheidsbevordering Tijdens haar maandelijks overleg behandelt de vakgroep thema's in verband met organisatie. Het aanwenden van dit overleg om de deskundigheid te verhogen of het onderwijsproces bij te sturen gebeurt zelden. Het team is vakbekwaam en bezit voldoende draagkracht om de onvolkomenheden aan te pakken. Daarom besluit dit verslag met een voldoet.

3.1.1.4 Specifieke vorming in bso tweede graad in de studierichting Bouw (leerplan: 2007/033)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd. De evaluatie van de doelen zit in een ontwikkelingsfase, maar is voldoende representatief voor dit structuuronderdeel.

Onderwijsaanbod De praktijkoefeningen tonen aan dat de hoofddoelstellingen van het leerplan bijna volledig en evenwichtig worden gerealiseerd. De leerinhouden zijn in de opdrachten herkenbaar opgenomen. De manuele vaardigheden komen uitgebreid aan bod en het bijbrengen van inzichten in constructies wordt goed benaderd. Doorgaans zijn de oefeningen zinvol gekozen en goed afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van dit structuuronderdeel.

De beperkte leermiddelen remmen de realisatie van enkele leerplandoelstellingen echter af, zodat de opleiding diepgang mist. Zo is het brengen van hedendaagse uitvoeringen in het kader van duurzaam bouwen onmogelijk. Er is enkel voorzien in een theoretische benadering van passiefbouw in de technologielessen.

De jaarplannen zijn overzichtelijk uitgewerkt en accentueren het projectmatig geïntegreerd werken. Hierbij vormen de leerplandoelstellingen veelal het uitgangspunt en wordt de verticale leerlijn goed bewaakt.

Het kwaliteitsniveau van meerdere uitvoeringen is ondermaats. Op het einde van de tweede graad Bouw hebben de leerlingen reeds belangrijke competenties verworven, maar bepaalde basishandelingen hebben sommige leerlingen niet onder de knie.

Uitrusting Hoewel het atelier orde vol is ingericht, zijn zowel de infrastructuur als de beschikbare materialen en leermiddelen ontoereikend om de opleiding kwaliteitsvol uit te werken. De beperkte werkoppervlakte van het praktijklokaal laat niet toe om oefeningen met een groter volume in het programma op te nemen. De bewegingsruimte in de werkzone van de leerling volstaat niet om kwalitatief werk te leveren en in sommige situaties is hierdoor de veiligheid niet optimaal. De stockageplaats is te klein om bouwmaterialen veilig en orde vol te stapelen.

De vaklokalen beschikken over onvoldoende didactisch materiaal en de lokalen zijn helemaal niet ingericht als krachtige leeromgevingen om de lessen te onderbouwen. De leraren maken gebruik van ICT-middelen. De leerlingen worden gestimuleerd om de persoonlijke beschermingsmiddelen te dragen.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk bestaat uit gespreide en formatieve evaluatie. Nochtans zijn deze evaluatievormen moeilijk te vereenzelvigen met het profiel van de opleiding. Het behoud van een examen technisch tekenen en technologie illustreert dat het evalueren nauwelijks gekaderd is in een begeleidingscultuur. De toepassing van permanente evaluatie wordt voorlopig niet overwogen.

De evaluatie van de leerplandoelstellingen in de praktijkles komt evenwichtig en min of meer volledig aan bod. Daarentegen zijn talrijke toets- en examenvragen sterk kennisgericht geformuleerd en nauwelijks afgestemd op de leerplandoelstellingen en op het verwachte

beheersingsniveau. Er is een aanzet om duidelijke criteria toe te passen zodat de evaluatie voldoende valide en transparant wordt. De evaluatie van de attitudes die opgenomen zijn in het praktijkgedeelte zijn niet altijd vakgericht. Zelfevaluatie van het leerproces en de bijsturing van de eigen lespraktijk zijn al gedeeltelijk ingebed. De aansturing om de kwaliteit van de evaluatie te verbeteren is vanuit het beleid te beperkt.

Leerbegeleiding De leerlingen beschikken doorgaans over verzorgde en goed uitgewerkte projectdossiers. De integratie is in de cursussen sterk aanwezig. De lessen technisch tekenen worden ondersteund met leerboeken. Niet alle lessen worden onderbouwd met hedendaags didactisch materiaal om de inhoud aanschouwelijk te maken.

De opdrachten sluiten aan bij het beheersingsniveau van de opleiding zodat het aanbod voor de leerlingen haalbaar is. In de praktijkles wordt ingespeeld op de mogelijkheden van de individuele leerling en indien nodig wordt er gedifferentieerd.

De leraren hebben aandacht voor het creëren van een aangenaam en positief leer- en leefklimaat. Tijdens de praktijk krijgen de leerlingen doorgaans sterke individuele begeleiding zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden. Bij enkele toetsen worden verbeter sleutels aangereikt. Ze doen ook inspanningen om de instructies en het vakjargon bij leerlingen eigen te maken.

De attitude om op taken en toetsen feedback te geven en te voorzien in extra remediërslessen komt eerder zelden voor. De inbreng van de leerlingen en de ontwikkeling van hun creativiteit zijn in de oefeningen beperkt. Er is een goede aanzet om de bereikte competenties per individuele leerling bij te houden. De beperkte klasgroottes maken het mogelijk om pedagogisch verantwoord les te geven.

Deskundigheidsbevordering De leraren zijn sterk complementair, wat uiteraard de leerplanrealisatie ten goede komt. Door de recente fusie heeft de vakgroep zich tijdens de voorbije twee jaren vooral gericht tot de reorganisatie van de afdeling. Uit het vakdossier van de afdeling blijkt dat de materiële knelpunten ook al eerder werden aangehaald. De nascholingsbehoeften zijn gekend, maar slechts gedeeltelijk uitgevoerd. Uit de evaluatiemethodiek is af te leiden dat er nood is aan een bijscholing over permanent evalueren.

3.1.1.5 Project algemene vakken (PAV) in bso tweede graad Basismechanica, Bouw, Schilderwerk en decoratie en in bso derde graad Elektrische installaties, Ruwbouw, Schilderwerk en decoratie(Leerplannen: 2004/261 en 2004/262)

Voldoet

Via een thematische aanpak worden de leerplandoelen voldoende gerealiseerd. De leerplandomeinen worden effectief aangeboden en geëvalueerd.

Onderwijsaanbod De leerplandomeinen worden functioneel geïntegreerd in thema's die maatschappelijk relevant zijn, betrekking hebben op de leefwereld van de leerlingen en aansluiten bij vakoverschrijdende contexten. De thematische aanpak leidt tot een voldoende dekking van de leerplandoelen, waarvan de realisatie transparant verantwoord wordt. De leerplanrealisatie wordt ondersteund door ervaringsgerichte leeractiviteiten. Voor sommige studierichtingen wordt aansluiting gezocht bij de beroepsgerichte vorming.

Veel aandacht gaat naar de ontwikkeling van de taalvaardigheid en de informatieverwerking en verwerking. Hiermee worden de leerlingen onder meer ondersteund voor het schrijven en presenteren van de geïntegreerde proef (GIP). Er zijn evenwel domeinen die onevenwichtig vertegenwoordigd zijn in het onderwijsaanbod. Tijd- en ruimtebewustzijn in de tweede graad en rekenvaardigheid in de derde graad zijn onderbelichte domeinen. In de derde graad komen een aantal clusters van ethisch en maatschappelijk bewustzijn onvoldoende aan bod, met name dienstverlening in de eigen regio, aspecten van sociale wetgeving en budgettering. Leerplandoelen met betrekking tot samenleving en wetenschap zijn nog niet geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

Voor de aanpak van de organisatiebekwaamheid heeft de vakgroep nog geen geschikte tools ontwikkeld. De rekenvaardigheid is niet altijd functioneel geïntegreerd in de thema's. Vaak zijn de opdrachten losse bewerkingen zonder talige context.

Het onderwijsaanbod vertoont weinig verticale samenhang. Er is geen opbouw van gesloten naar open onderwijsleersituaties, van begeleid naar zelfstandig werken en van toenemende complexiteit. De actualiteit komt voldoende aan bod, maar veeleer stereotiep en niet volgens een leerlijn die de inbreng van de leerlingen stelselmatig vergroot. Zelden wordt de gelegenheid benut om actuele gebeurtenissen te situeren in tijd en ruimte.

De thema's zijn uitgewerkt met gevarieerd lesmateriaal, maar zijn soms dermate lang uitgesponnen dat de motivatiespanning bij de leerlingen dreigt weg te vallen. Op beperkte schaal en leraargebonden wordt gedateerd lesmateriaal gebruikt.

Evaluatiepraktijk In de evaluatie komen alle leerplandoelen volledig maar soms onevenwichtig aan bod. De vakgroep opteert voor een gemengd systeem van examens en dagelijks werk. Voor de examens is er geen afgesproken evaluatieconcept. Dit resulteert in grote verschillen met vraagstelling volgens thema of volgens domein of losse opdrachten. In de derde graad is de vraagstelling leraargebonden nog sterk gericht op de reproductie van leerinhouden. Er zijn ook graadgebonden verschillen in de frequentie van de toetsing voor dagelijks werk.

Het gebruik van criteria is al ingeburgerd en draagt bij tot de transparantie en objectivering van de evaluatie. De criteria worden op beperkte schaal gebruikt voor zelf- en peerevaluatie.

Leerbegeleiding De opvoedkundige taakbekommernis en de motiverende aanpak van de leraren zorgen voor een positief leerklimaat waarin de leerlingen gestimuleerd worden tot interactie. Talrijke leerbevorderende initiatieven ondersteunen het leerproces. Duidelijke klasafspraken reguleren het lesverloop. Het lesmateriaal is leraargebonden goed gestructureerd en afgestemd op het taal- en ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Bij de lay-out wordt niet altijd rekening gehouden met mogelijke leerstoornissen.

De leeromgeving is overwegend leraargestuurd. De geleidelijke overheveling van leerfuncties naar de leerling komt onvoldoende tot stand. Het OVUR-schema wordt niet systematisch aangeleerd als werkmethode. Hierdoor missen de leerlingen een kader om te komen tot zelfsturing. Ze gaan te snel over tot de uitvoeringsfase en slaan te vaak de reflectiefase over. Ook het gebruik van instructiekaarten die de leerlingen kunnen helpen om zich zelfsturingsvaardigheden eigen te maken, is nog niet ingeburgerd.

Uitrusting De school beschikt over PAV-lokalen die uitgerust zijn met de vereiste leermiddelen. De leraren kunnen voldoende gebruik maken van de ICT-infrastructuur. Zij maken adequaat gebruik van de uitrusting om de leerplandoelen te realiseren.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep peilt geregeld naar de nascholingsbehoeften en zorgt voor de multiplicatie van gevolgde nascholing. Hij attendeert ook de schoolleiding op de uitrustingsnoden. Inhoudelijk mist de werking evenwel diepgang. De gelijkgerichtheid en de samenhang worden onvoldoende bewaakt aan de hand van horizontale en verticale afspraken over leerlijnen en evaluatiemethodes.

3.1.1.6 Specifieke vorming in bso tweede en derde graad in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplan: 98021 en 2004/109)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De verticale samenhang wordt over de leerjaren heen goed bewaakt. De evaluatiepraktijk is overwegend representatief voor de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod Tijdens het onderzoek is vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in de tweede graad volledig en met diepgang worden aangeboden en gerealiseerd. In de derde graad is aan de essentiële doelen, eigen aan het beroepsprofiel van de 'schilder en decorateur' grotendeels voldaan, maar er zijn nog groeimogelijkheden. Zo zijn de leerplandoelstellingen over vloerbekledingen alleen theoretisch benaderd omdat de middelen voor het praktisch uitvoeren ontbreken. De toepassing van afwerkingstechnieken kaderen te weinig binnen volwaardige interieurs of afwisselende werkomgevingen. De geïntegreerde proef is te summier opgevat waardoor geen representatief beeld van het opleidingsprofiel wordt weergegeven.

Desondanks zijn de doelen en leerinhouden over de graden heen evenwichtig aangereikt en aangepast aan het beheersingsniveau van de

leerlingen. De bereikte competenties per individuele leerling zijn al gedeeltelijk in kaart gebracht. De jaarplannen zijn leerplangericht en verzorgd uitgewerkt. Het leerproces verloopt veelal volgens het geïntegreerd projectmatig werken waardoor de samenhang tussen de leerstofonderdelen versterkt. De leraren geven veel ruimte aan creativiteit en inbreng door de leerlingen zodat hun engagement verhoogt. De leraren hebben reeds onderzocht om enkele doelstellingen op externe locaties uit te voeren zodat de tekorten op korte termijn worden weggewerkt. Eveneens worden de stages zinvol benut om praktische vaardigheden aan te scherpen, hoewel dat niet gebeurt op basis van de behoeften van de leerlingen en met behulp van een stageactiviteitenlijst.

Uitrusting De school voorziet in een aantal leermiddelen, maar het laattijdig of het niet beschikken over voldoende basisproducten hypothekeren soms de vlotte leerplanrealisatie. De schilderateliers zijn voldoende ruim en aangenaam ingericht om aantrekkelijk onderwijs te geven. De vaklokalen beschikken over enkele didactische panelen en voorbeeldoefeningen, maar het ontbreken van vast multimedia en voldoende ICT-uitrusting beïnvloeden het geven van hedendaags aanschouwelijk onderwijs. Het niet kunnen verduisteren van deze lokalen schept problemen bij het brengen van projecties.

Evaluatiepraktijk Hoewel deze structuuronderdelen meer een permanente opvolging van de leerplandoelstellingen vragen, opteert de school voor een combinatie van gespreide en summatieve evaluatie. Dat resulteert soms in vreemde kennis- en weetvragen over praktische handelingen tijdens het schriftelijk examen. De evaluatie van de praktische vaardigheden tijdens de praktijkles is voldoende representatief voor het beheersingsniveau. Sporadisch worden evaluatiecriteria vooropgesteld die de evaluatie transparant maken. De verhouding tussen de bevraging van leerplandoelen en attitudes is niet altijd zinvol overwogen. De validiteit van de evaluatiepraktijk is nog niet volledig geoptimaliseerd.

Leerbegeleiding De beperkte klasgroottes maken het mogelijk om pedagogisch verantwoord les te geven. Er heerst tijdens de lessen een aangenaam en respectvol leer- en leefklimaat. De opdrachten sluiten aan bij de mogelijkheden van de leerlingen waardoor hun motivatie gestimuleerd wordt. De cursussen zijn doorgaans verzorgd uitgewerkt en aangepast aan het niveau van de leerlingen. De leraren zoeken mogelijkheden om gedifferentieerde werkvormen toe te passen en ze maken soms gebruik van digitaal materiaal ter ondersteuning van hun lespraktijk.

De leerlingen worden actief betrokken tijdens het onderwijsleerproces en krijgen zowel bij de realisaties als bij de verwerking van de theoretische aspecten goede ondersteuning. De remediëring en het geven van feedback gebeuren eerder simultaan met de intense begeleiding. Er is aandacht voor verzorgd taalgebruik.

Deskundigheidsbevordering Het lerarenteam is plichtsbewust en vakkundig ingesteld. De vakwerkgroep overlegt regelmatig om de leerprocessen en de programma's beter op elkaar af te stemmen. Zowel praktische afspraken als pedagogische thema's komen aan bod. De nascholingsbehoeften zijn gekend en regelmatig worden nascholingen gevolgd.

3.1.1.7 Elektriciteit in bso derde graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan: 2009/019)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden nipt voldoende gerealiseerd. De evaluatie is overwegend afgestemd op de leerplandoelstellingen en dekt het aanbod. De materiële uitrusting ondersteunt het onderwijsproces grotendeels.

Onderwijsaanbod Het aanbod voldoet nipt omwille van de minimale uitrusting voor de realisatie van doelstellingen met betrekking tot industriële verlichting en het te beperkt inoefenen van leerinhouden met betrekking tot programmeerbare logische eenheden (programmable logic controller of PLC). De leerlingen verwerven deze leerinhouden grotendeels theoretisch. Met uitzondering van een zeer uitgebreide studie van passieve en actieve componenten, zijn de meeste behandelde leerplandoelstellingen afgestemd op het vereiste beheersingsniveau.

De school bevindt zich qua geïntegreerd werken in een beginfase. De theoretische doelstellingen dienen nog sterker afgestemd te worden op de praktijk om leerlingen meer kansen te geven op efficiënt leren. Het voorgeschreven projectwerk volgens het technisch-technologisch proces komt onvoldoende aan bod. Door het clusteren van leerplandoelstellingen in een aantal technische en praktische vakken is de onderlinge horizontale samenhang soms zoek. De school engageert zich om de projecten van het leerplan volgens een opbouwende leerlijn evenwichtig te spreiden over de graad. Een aantal projecten is al in opbouw. Het Computer Aided Design (CAD) is terecht afgestemd op de uitvoering.

In het eerste leerjaar wordt voorzien in een blokstage van drie weken, waarbij gefocust wordt op residentiële installaties. In het tweede leerjaar is een alternerende stage ingeroosterd van een dag per week, waarbij leerlingen geleidelijk kennis maken met industriële installaties. Zo kunnen ze de graad afronden met een goed beeld van de latere tewerkstelling. Het stagedossier is niet samengesteld conform de regelgeving; de activiteitenlijst ontbreekt. De invulling van de stage en van de geïntegreerde proef zijn relevant voor de studierichting. Beide worden goed opgevolgd en bijgestuurd.

Onderwijsorganisatie Het leerplan is opgevat als een aanbod van projecten waarbinnen de leerplandoelstellingen een geïntegreerd samenspel vormen tussen theorie, technologie, tekenen en praktische uitvoering. De school wijkt af van deze visie en heeft de projecten herleid tot een aanbod van traditionele vakken. Hierdoor komen sommige leerplandoelstellingen dubbel aan bod terwijl andere te diepgaand en niet op het niveau van de studierichting behandeld worden. Volgens het leerplan moet bij de projecten 25 % van de beschikbare tijd gaan naar het conceptuele, 75 % naar de uitvoering waarbij de theorie dient als ondersteuning aan de uitvoering. De huidige vakindeling resulteert in inhouden die een eigen leven gaan leiden en is niet functioneel voor het realiseren van de onderwijsdoelstellingen.

Uitrusting De lessen vinden plaats in vaklokalen die voldoen voor de leerplanrealisatie. Elk leerjaar heeft een eigen leeromgeving voor het grootste deel van de lessen. De leermiddelen worden doelgericht aangewend met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen. De school beschikt over voldoende computers in de vaklokalen, waardoor de vakgroep ICT kan integreren in de lessen. Leerlingen kunnen gebruik maken

van computers in een computerlokaal. Het aantal PLC's volstaat niet om leerlingen meerdere keren het installeren en programmeren ervan te laten inoefenen.

Het project industriële verlichting wordt te theoretisch benaderd omwille van het niet beschikken over voldoende soorten industriële lampen.

Evaluatiepraktijk De resultaten zijn samengesteld op basis van behaalde scores voor taken, toetsen, vakattitudes, stiptheid en gedrag. Dit laatste kan gevolgen hebben voor de validiteit van de evaluatie. De evaluatie is evenwichtig en afgestemd op het leerplan. Voor het beoordelen van praktische vaardigheden kan de school niet aantonen volgens welke criteria oefeningen gequoteerd worden. De procesevaluatie is evenmin uitgeschreven met duidelijke criteria die gekend zijn door de leerlingen. De vraagstelling bij kennistoetsen is helder en spoort over het algemeen met het beheersingsniveau van de opleiding. Het gebruik van vragenlijsten leidt tot sterk reproductief gedrag bij leerlingen waardoor leraren geen zicht hebben op de leerwinst. De leerlingen zijn voor deze toetsen niet steeds vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria per vraag. De school kan niet aantonen dat alle leerlingen de stagedoelstellingen behaald hebben. Leraren ontwikkelen hiervoor nog een evaluatiesysteem.

Leerbegeleiding De leerlingen worden begeleid door vakbekwame leraren, sommige met recente ervaring in het bedrijfsleven waardoor een reëel organisatie-model van een werkplaats binnen de leeromgeving gebracht wordt.

Het cursusmateriaal is meestal aangepast aan het beheersingsniveau van de opleiding, maar mist enige structuur. De mix van zelfgemaakte delen met fragmenten uit verschillende leerboeken, biedt geen overzichtelijk geheel ter ondersteuning van het leren van leerlingen. Het cursusmateriaal is niet opgesteld in projectvorm zoals het just-in-time leren vraagt. Het technisch-technologisch proces is in de structuur niet terug te vinden. Nochtans ondersteunt het de leerlingen bij het ontwikkelen van onderzoeksstrategieën, logisch denken en correct handelen.

Het valt op dat voor de teken- en de uitvoeringsopdrachten geen duidelijke opdrachtomschrijvingen zijn. De opdrachten worden meestal mondeling gegeven en leerlingen houden gemaakte schetsen of resultaten van metingen niet zorgvuldig bij.

De zorg en de ondersteunende initiatieven bieden de leerlingen voldoende kansen. Deze zorg bevindt zich grotendeels op het remediërend terrein. Leerlingen maken bij wijze van remediëring de taken, toetsen en examens opnieuw wanneer zij een onvoldoende behaalden.

Op het vlak van de preventieve leerbegeleiding worden beperkte aspecten van het leren leren aangeleerd. Ter ondersteuning van het onderwijsleerproces passen alle leraren dezelfde leerstrategie toe, namelijk: leerlingen kunnen hun cijfer verbeteren door het gebruik van herhalingsvragen. De leerlingen lossen ze op als taak en ze maken ook nog eens deel uit van een toets. Uit diezelfde vragen kiest de leraar de examenopdracht. Het effect van deze handelwijze is merkbaar in de puntenresultaten van de leerlingen, maar geeft geen indicatie over de leerwinst.

De keuze van de stageplaats wordt afgetoetst aan de mogelijkheden van de leerling om de kans op leren te verhogen.

De zorg voor een correct taalgebruik en het voeren van een talenbeleid zijn soms impliciet aanwezig, maar vormen geen structureel aandachtspunt.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de eigen kwaliteit te bewaken. Zij reflecteert over de nood tot het volgen van nascholingen om hun kennis met betrekking tot de nieuwe technologieën op peil te houden. Multiplicatie van het geleerde gebeurt via vakoverleg. Buiten vakgerichte nascholing hebben de leraren zeker nog nood aan vorming inzake projectwerking, activerende werkvormen en evaluatiepraktijk om het onderwijsleerproces nog meer te ondersteunen.

3.1.1.8 Specifiek vorming in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw (leerplan: 2004/107)

Voldoet niet

Door de onaangepaste invulling van de praktijkopdrachten ten gevolge van de beperkte oppervlakte in de werkplaats, worden de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate aangeboden en gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is onvoldoende doelmatig en transparant.

Onderwijsaanbod Ondanks de vakdeskundigheid van het lerarenteam voldoet de leerplanrealisatie niet. De opdrachten zijn omwille van plaatsgebrek te kleinschalig opgevat. Hierdoor krijgen de leerlingen het metselen van volwaardig gevelmetselwerk onvoldoende aangeleerd. De leerlingen worden niet uitgedaagd om grotere en samengestelde delen van een hedendaagse woning, gekaderd binnen duurzaam bouwen, te realiseren waardoor de opleiding diepgang en een actuele uitstraling mist. De projecten vertrekken zelden van realistische bouwplannen zodat het referentiekader en de samenhang tussen de technische en praktische vorming ontbreken. De cluster i.v.m. betonstaalvlechten en de doelen over beton storten worden niet toegepast. Fundering op staal wordt alleen in theorie gezien. De aanwezigheid van nog enkele basisoefeningen is in schril contrast met het beoogde opleidingsprofiel en het verwachte beheersingsniveau. Hierdoor is het aanbod onevenwichtig ingevuld en wordt de overlapping met de tweede graad niet bewaakt. CAD is vooral gefocust op het aanleren van commando's en niet geïntegreerd opgenomen in de projecten. De afwerkingsgraad van bepaalde oefeningen is ondermaats.

Desondanks zijn wel een aantal zinvolle projectdossiers die behoren tot het verwachte niveau van een ruwbouwopleiding opgestart, zoals systeembekisting en kruipkelders. Ook het aanleren van verlijmingstechnieken en het gebruik van isolerende bouwmaterialen via werkplekleren, illustreren de leerplangerichtheid.

De inhoud van de geïntegreerde proef is summier opgevat en bijgevolg onvoldoende representatief voor het opleidingsprofiel. De blokstages zijn op zich waardevol, maar de inhoud van de stage wordt niet bepaald op basis van de behoeften van de leerling. De stageactiviteitenlijsten ontbreken.

Het beleidsvoerend vermogen van de schoolleiding en de visie van sommige leraren op een vernieuwende ruwbouwopleiding zijn volgens het inspectieteam sterk genoeg om de werkpunten aan te pakken. Hierdoor werd het voorbehoud gedelibereerd tot een gunstig advies voor de school.

Uitrusting Hoewel het atelier orde vol is ingericht zijn zowel de infrastructuur als de beschikbare materialen en leermiddelen ontoereikend om de leerplanrealisatie kwaliteitsvol uit te werken. De beperkte werkoppervlakte van het praktijklokaal laat niet toe om samengestelde oefeningen in het programma op te nemen. De bewegingsruimte in de werkzone van de leerling is onvoldoende om kwalitatief werk te leveren en in sommige situaties is hierdoor de veiligheid niet optimaal. De beperkte stockageplaats laat niet toe om bouwmaterialen veilig en orde vol te stapelen.

De vaklokalen beschikken over onvoldoende didactisch materiaal en de lokalen zijn helemaal niet ingericht als krachtige leeromgevingen om de lessen te onderbouwen. De leraren maken gebruik van computers om de ICT-vaardigheden aan te leren. De leerlingen worden gestimuleerd om de persoonlijke beschermingsmiddelen te dragen.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk bestaat uit gespreide en formatieve evaluatie. Nochtans zijn deze evaluatievormen moeilijk te vereenzelvigen met het profiel van de opleiding. Het behoud van een examen technisch tekenen en technologie illustreert dat het evalueren nauwelijks gekaderd is in een begeleidingscultuur. De toepassing van permanente evaluatie wordt voorlopig niet overwogen.

De evaluatie van de leerplandoelstellingen in de praktijkles komt slechts gedeeltelijk aan bod en is bijgevolg niet valide. De vele lage scores voor de specifieke vorming op de eindrapporten tonen aan dat de doelstellingen onvoldoende door de leerlingen bereikt zijn. De evaluatie van de attitudes die opgenomen zijn in het praktijkgedeelte is niet altijd vakgericht. De talrijke toets- en examenvragen zijn sterk kennisgericht geformuleerd en nauwelijks afgestemd op de leerplandoelstellingen en op het verwachte beheersingsniveau. Er is een aanzet om duidelijke criteria toe te passen, maar nog onvoldoende om de evaluatie transparant te maken. Zelfevaluatie van het leerproces en de bijsturing van de eigen lespraktijk zijn al gedeeltelijk ingebed. De aansturing vanuit het beleid om de kwaliteit van de evaluatie te verbeteren is te beperkt.

Leerbegeleiding De leerlingen beschikken doorgaans over verzorgde en goed uitgewerkte projectdossiers. De theoretische lessen worden ook ondersteund met leerboeken. Niet alle lessen worden onderbouwd met hedendaags didactisch materiaal om de inhoud aanschouwelijk te maken.

De leraren hebben aandacht voor het creëren van een aangenaam en positief leer- en leefklimaat. Tijdens de praktijk krijgen leerlingen doorgaans sterke individuele begeleiding zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden. Ze doen ook inspanningen om de instructies en het vakjargon bij leerlingen eigen te maken.

De attitude om op taken en toetsen feedback te geven en te voorzien in extra remediëringlessen komt eerder zelden voor. De inbreng van de leerlingen en de ontwikkeling van hun creativiteit zijn in de oefeningen beperkt. De beperkte klasgroottes maken het mogelijk om pedagogisch verantwoord les te geven.

Deskundigheidsbevordering De leraren zijn sterk complementair, wat uiteraard de leerplanrealisatie ten goede komt. Door de recente fusie heeft de vakgroep zich tijdens de voorbije twee jaren vooral gericht tot de reorganisatie van de afdeling. Uit het vakdossier van de afdeling blijkt dat de materiële knelpunten ook al eerder werden aangehaald. De vakgroep voorziet niet in het systematisch opvolgen van de leerplandoelstellingen. De nascholingsbehoeften zijn gekend, maar slechts gedeeltelijk uitgevoerd. Uit de evaluatiemethodiek is af te leiden dat er nood is aan een bijscholing over permanent evalueren.

3.1.1.9 Elektriciteit en mechanica in tso tweede graad en elektriciteit, mechanica, elektronica en toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Elektromechanica (leerplannen: 2002/088, 2002/089, 2005/065, 2002/094, 2009/025, 2009/031, 2009/026 en 2009/028)

Voldoet

Het onderwijsaanbod bestrijkt nipt de leerplandoelen. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod De studierichting maakt een veranderingsproces door. Er was de verhuis naar een nieuwe vestigingsplaats, een aantal leraren zijn nieuw en voor anderen is de lesopdracht gewijzigd.

De meeste technische vakken krijgen een sterk kennisgerichte invulling. Het studiepeil is veeleer matig. Deze situatie is deels het gevolg van het ontbreken van voldoende leermiddelen en uitrusting. Voor de realisatie van een aantal onderdelen wordt beroep gedaan op externen (Regionaal Technologisch Centrum, Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding...).

Voor de component mechanica worden de leerplandoelstellingen met betrekking tot de theoretische kennis, de praktische vaardigheden en de vakgebonden attitudes in voldoende mate en evenwichtig gespreid aangeboden en gerealiseerd. De samenhang tussen theorie, technisch tekenen, technologie is beperkt.

Voor elektriciteit, elektronica en toegepaste informatica worden inspanningen geleverd om de tijdens vorige schooljaren opgelopen achterstand bij de leerplanrealisatie in te halen, er is echter nog een weg af te leggen. Er is onder meer niet aangetoond dat de leerlingen voldoende metingen zelfstandig uitvoeren en daarover rapporteren in kwaliteitsvolle laboverslagen.

De opdrachten voor de geïntegreerde proef zijn relevant voor het profiel van de studierichting, de componenten mechanica en elektriciteit komen beiden aan bod. De stages vormen een meerwaarde voor de opleiding. Een stageactiviteitenlijst als bijlage bij de stageovereenkomst ontbreekt.

Uitrusting De uitrusting en de leermiddelen zijn nipt toereikend om het onderwijsproces kwaliteitsvol te ondersteunen.

Evaluatiepraktijk De leerlingenevaluatie verloopt overwegend traditioneel maar spoort voldoende met de leerplandoelstellingen. Enerzijds ligt bij de toetsen en examens de nadruk sterk op kennis, anderzijds zijn de vragen gekaderd in representatieve contexten. De leervorderingen van de individuele leerlingen worden nog te weinig in kaart gebracht. Persoonsgebonden en vakgebonden attitudes zijn bij de rapportering dikwijls vermengd.

Leerbegeleiding De individuele begeleiding van de leerlingen tijdens de theorie- en praktijklessen voldoet en de leraren streven naar het bijbrengen van de gepaste arbeidsattitudes. De communicatie verloopt vlot. Toch wordt het effect van de noodzakelijke differentiatie en/of remediëring niet transparant aangetoond. Activerende werkvormen worden zelden aangewend. De integratie van ICT krijgt een uiteenlopende, leraargebonden invulling. Het cursusmateriaal is up-to-date, maar door de vermenging van kopieën, fragmenten van handboeken en door de leraren zelf ontwikkeld materiaal, soms weinig overzichtelijk.

Professionalisering Het beleid stuurt de vakgroepwerking aan maar volgt ze, vooral met
Deskundigheidsbevordering betrekking tot het bewaken van de leerplanrealisatie, niet systematisch op. De agenda van de vakvergaderingen is in hoofdzaak bepaald door de organisatorische en de materiële aspecten van het onderwijsproces. Pedagogisch-didactische aspecten maken zelden deel uit van het overleg. Hierdoor ondersteunt het overleg de leerplanrealisatie in onvoldoende mate. Nascholingen zijn leraargebonden en vooral vakgericht.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëeringsmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respekteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respekteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja

Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De zeer diverse en sociaal kwetsbare populatie van de school bestaat overwegend uit leerlingen die het risico lopen om in een spiraal van kansengelijkheid terecht te komen. Bijna allen hebben, vooral in de eerste graad, (leer)achterstand en het ontbreekt hen aan (leer)motivatie. Bovendien ervaren velen ernstige taalproblemen.

De schoolvisie op leerlingenbegeleiding vertaalt zich in haar gelijke onderwijskansen werking (GOK). Een goed leef- en leerklimaat moet bijdragen tot het welbevinden. Pas indien deze voorwaarden vervuld zijn, kan er gestreefd worden naar meer motivatie en naar het verbeteren van het leerproces. Een degelijke socio-emotionele begeleiding en een sterk talenbeleid vormen de basis voor een kwaliteitsvolle leerbegeleiding.

Op het schoolniveau bestaat het GOK-team uit een TAAL-cel en een PREM-cel (preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden). De PREM-cel heeft als opdracht via het organiseren van overleg en het doordacht gebruik van de beschikbare communicatiekanalen, het draagvlak voor de GOK-visie te verhogen. Zij werken ook aan goede contacten met externen, inclusief de ouders. De samenwerking van de school met het CLB blijkt onder meer uit de nauwgezet uitgeschreven afsprakennota tussen beide instellingen.

Op het lerarenniveau staat het ontwikkelen van de competentie inzake preventie en remediëring centraal. De school koppelt het curatieve luik van de leerbegeleiding, de remediëring, aan het evaluatie- en rapporteringsbeleid. Bij de evaluatiepraktijk stelt zij zich onder meer de vraag of de leerlingenevaluatie voldoende informatie oplevert voor de leer- en schoolloopbaanbegeleiding.

Op leerlingenniveau gaat de aandacht naar de motivatie voor ontwikkeling en leren. De leerbegeleiding streeft naar het realiseren van de minimale leerplandoelstellingen door alle leerlingen. Voor sommigen onder hen betekent dit dat het complementair gedeelte van het onderwijsaanbod wordt ingeschakeld om hen daarbij te helpen.

In de eerste graad wil de school in het vak 'projectwerk' preventief werken aan de doorstroming van basis- naar secundair onderwijs, aan het welzijn en aan de slaagkansen van haar leerlingen. Wat leerbegeleiding betreft gaat de aandacht naast taalondersteuning gericht op het verbeteren van de leerresultaten door de talige struikelblokken bij het leren weg te nemen, naar het ontdekken van een eigen leer methode, het toepassen van andere leer methodes en het herkennen van diverse vraagstellingen. Studieplanning, coöperatieve werkvormen, leren samenwerken en studie- en beroepsgerichte keuzebekwaamheid komen eveneens aan bod.

In de tweede en de derde graad kunnen, op aanbeveling van de klassenraden of naar keuze door de leerlingen, de seminaries in de vrije ruimte ingezet worden voor extra lessen wiskunde, taalondersteuning, leren leren ... Er is echter vastgesteld dat de keuze van de leerlingen zelden naar dit aanbod gaat. Preventie en remediëring met betrekking tot het leren is dan vooral het initiatief van vakgroepen en/of individuele leraren. De aansturing en opvolging verloopt in dit geval weinig systematisch en niet gestructureerd. De specifieke GIP-begeleiding vormt daar een uitzondering op.

Onder meer via de regelmatige evaluatie van de GOK-werking worden de effecten van het talenbeleid, de socio-emotionele begeleiding, de initiatieven rond het beheersen van de gedragsproblematiek en de acties om het welbevinden te verhogen opgevolgd en waar nodig bijgestuurd. De school staat voor de uitdaging om ook de preventieve en curatieve aspecten van de leerbegeleiding, vooral op het uitvoeringsniveau, schoolbreed en kwaliteitsvol uit te bouwen.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school heeft haar visie op evaluatie uitgeschreven in een beleidsdocument waarin zij evaluatie en remediëring aan elkaar koppelt. Daarmee wil zij duidelijk aangeven dat evaluatie een wezenlijk onderdeel is van het leerproces. De visie sluit aan bij de missie van de school die zich tot doel gesteld heeft gelijke kansen te bieden en maximale leerwinst te boeken met de overwegend kansarme leerlingeninstroom.

In de visietekst worden doel, functies en kenmerken van de evaluatie omschreven. Doel is niet enkel informatie in te winnen over het verloop van het leerproces, maar ook feedback te verkrijgen over het onderwijsproces. Dit reflectief vermogen is evenwel in de meeste vakgroepen nog niet aanwezig.

Inhoudelijk moet de evaluatie aansluiten bij de leerplandoelen, waarvan het beheersingsniveau dient afgewogen te worden tegenover de kenmerken van de schoolpopulatie. De evaluatie moet zich derhalve richten op de minimumdoelen, door de school omschreven als het kerncurriculum. Daarnaast evalueert zij eigen doelen (bijvoorbeeld seminaries, attitudes) die echter niet doorslaggevend kunnen zijn bij de studiebekrachtiging. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de evaluatie in sommige vakken en studierichtingen nog niet voldoende afgestemd is op de leerplandoelen.

Op termijn wil de school evolueren naar een brede evaluatie die de competentieontwikkeling van de leerlingen in kaart brengt. Zij wil dit realiseren met een grote verscheidenheid aan evaluatietools en met een maximale betrokkenheid van de leerlingen (o.m. zelf- en peerevaluatie). Wat deze doelstelling betreft, staat de school nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. De evaluatiepraktijk is nog overwegend kennis- en productgericht.

De operationalisering van de visie wordt overgelaten aan de vakgroepen en wordt gemonitord door de schoolleiding. Het is de verantwoordelijkheid van de vakgroepen om de verhouding tussen de verschillende vormingscomponenten vast te leggen met inachtneming van de gewichten die de leerplannen daaraan toekennen.

In het traject naar een competentiegericht evaluatie kadert het zgn. SODA-project (stiptheid, orde, discipline, attitude), waarvan het technisch atheneum de pilootschool is. Het is de beoordeling van een aantal arbeidsattitudes waaraan een attest verbonden wordt. Klasgebonden attitudes worden mee opgenomen in het rapportcijfer voor dagelijks werk. Bij de evaluatie van attitudes doet zich over het algemeen een vermenging voor van schoolse en vakattitudes en weegt de attitudebeoordeling zwaar door op het resultaat.

De evaluatiepraktijk wordt organisatorisch ondersteund door duidelijke afspraken over de methode, de frequentie en de gewichten van de evaluatie. De school kiest overwegend voor examens. Vakgroepen kunnen op eigen initiatief overgaan tot permanente evaluatie. Nagenoeg alle vakgroepen kiezen voor examens als evaluatie-instrument ongeacht de graad of onderwijsvorm. Zij laten zich bij die keuze leiden door redenen van organisatorische aard of beschouwen examens als een middel om de studiemotivatie van leerlingen aan te wakkeren. Door de keuze van het evaluatie-instrument autonoom over te laten aan de vakgroepen wordt de kans gemist om sturing te geven aan het traject naar competentiegericht evalueren dat de school wil afleggen.

In alle graden en onderwijsvormen wordt geopteerd voor het semestersysteem. In de eerste graad zijn er voor enkele vakken van de basisvorming ook partiële examens met Pasen. De gewichten tussen dagelijks werk en examens en de examens onderling liggen vast. Zij zijn gedifferentieerd naargelang van graad en onderwijsvorm.

Ook voor de geïntegreerde proef (GIP) en de stages gelden afspraken over de verhouding tussen product en proces. De specifieke richtlijnen voor de GIP worden aan de leerlingen gecommuniceerd aan de hand van een praktische handleiding.

Materieel wordt de evaluatiepraktijk ondersteund door een digitaal puntenboek en het digitaal leerlingvolgsysteem.

Voor het verloop en de procedures van de studiebekrachtiging beschikt de school over duidelijke richtlijnen die overeenstemmen met de regelgeving. Het aantal uitgestelde beslissingen is in dalende lijn en is sterk afgenomen vorig schooljaar. De B- en C-attesten worden uitvoerig onderbouwd met motiveringen die verwijzen naar niet gerealiseerde leerplandoelen en aangeboden remediëring.

De school verzamelt gegevens over leerprestaties, outcomes en schoolloopbaan van leerlingen. Die worden nog niet systematisch geanalyseerd met het oog op bijsturingen. In vergelijking met de Vlaamse referentiewaarden nopen de attesteringsgegevens evenwel tot reflectie. De school koppelt het hoog percentage C-attesten (met name in de eerste graad) – niet ten onrechte – aan de problematische leerlingeninstroom, maar blijft toch vasthouden aan een veeleer productgericht evaluatiesysteem dat niet optimaal inspeelt op de kenmerken van haar leerlingenpopulatie.

4.3.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

In haar visietekst over evaluatiebeleid heeft de school ook aandacht voor de rapportering. Zij wil geregeld en snel feedback geven over leerlingenresultaten. Daarbij wordt veel belang gehecht aan de betrokkenheid van de ouders.

De snelste communicatie verloopt via de leerlingenagenda waarin de leraren de resultaten van de toetsen dienen te noteren. Daarnaast zijn er zes rapportmomenten, vier voor dagelijks werk en twee voor examens.

De rapportering wordt ondersteund door een digitale module. Ze bestaat uit cijfers eventueel aangevuld met commentaar. Voor het schrijven van vakcommentaar reikt de school richtlijnen aan. De commentaren zouden informatie moeten bevatten over niet begrepen leerstofonderdelen, over studiemethode en voorstellen tot remediëring. De meeste vakcommentaren beantwoorden niet aan deze criteria. Zij zijn doorgaans summier en weinig informatief. De ruimte voorzien om commentaar te schrijven is beperkt. Op het rapport komt ook een toelichting van de klassenraad en die is doorgaans motiverend en leerbevorderend geformuleerd.

Per rapportperiode voor dagelijks werk wordt voor de vier componenten van het SODA-atteest met een code aangeduid welke vorderingen de leerlingen maken om het atteste te behalen. In het rapport wordt ook afzonderlijk gerapporteerd over het proces en het product van de geïntegreerde proef.

De school slaagt erin de ouders te motiveren om zich te informeren over de vorderingen van hun kinderen. Zij dienen de rapporten zelf af te halen en de meeste ouders gaan in op die uitnodiging.

De school zit in een ontwikkelingstraject naar competentiegericht evalueren en wil haar rapportering daarop afstemmen. Het SODA-project kadert in dit traject. Zij wil de toegekende codes nog verfijnen door aan de vier componenten beschrijvingen te koppelen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het technisch atheneum 1 wil zich profileren als de school voor mobiliteit, beweging en bouw. Ze wordt geleid door een directeur, die bijgestaan wordt door een pedagogisch-coördinator en technisch adviseurs. Binnen het directieteam is een duidelijke en complementaire taakverdeling uitgewerkt.

Het beleid wordt gekenmerkt door een gedreven leiderschap dat het personeel sterk betreft bij de besluitvorming. Getuige hiervan zijn de talrijke werkgroepen die de diverse aspecten van het schoolleven beslaan. Voor het bewaken van de onderwijskundige aanpak voert het directieteam formele en informele gesprekken met de leraren en vertrouwt het op de vakgroepwerking voor de leerplanrealisatie. Het bewaken van de leerplanrealisatie wordt echter niet door alle vakgroepen opgenomen.

De beleidsvisie kadert binnen het pedagogisch project van het GO! Onderwijs van de Vlaamse gemeenschap. Ze wil hiermee de leerlingen optimale ontwikkelingskansen aanbieden en hen begeleiden in hun groei naar volwassenheid. Deze algemene doelen worden ondersteund met tal van acties zoals verschillende projecten (RESPECT, Stop ...) en seminars in de vrije ruimte. Deze vrije ruimte wordt aangewend om in te spelen op de individuele mogelijkheden en interesses van de leerlingen. De invulling van de seminars gebeurt klasoverschrijdend en tso-bso doorbrekend. In haar project besteedt de school ruime aandacht aan een talenbeleid dat vooral gericht is op de taalzwakke leerlingenpopulatie.

Het beleid besteedt voldoende aandacht aan het nastreven van de gezamenlijke doelgerichtheid. De interne informatiekkanalen en de verschillende werkgroepen bevorderen de communicatie tussen directie en personeel. Het directieteam neemt zelf ook deel aan de vergaderingen van de verschillende werkgroepen waarin personeelsleden de ruimte krijgen om het schoolbeleid mee vorm te geven. De school beschikt over de decretaal opgelegde participatieorganen en een leerlingenraad. Hiermee creëert de schoolleiding voor elk personeelslid en elke leerling voldoende kansen tot formele en informele participatie en besluitvorming. Op het vlak van het talenbeleid kan het draagvlak nog verbreed worden door de taalcel uit te breiden met leraren uit het specifiek gedeelte. De school doet inspanningen om de ouders actief te betrekken bij de schoolactiviteiten, maar slaagt daar slechts gedeeltelijk in bij gebrek aan interesse.

De school hecht belang aan kwaliteitsbewaking. Ze verzamelt en analyseert gegevens over heel wat aspecten van de schoolwerking. Ze doet dit via tevredenheidsenquêtes op regelmatige basis van leerlingen en ouders. Een sterkte-zwakte analyse wordt aangewend om de werking en de rol van het beleid in kaart te brengen. Het functioneren van de schoolleiding en de totale schoolwerking wordt eveneens jaarlijks geëvalueerd door de leraren. Op basis van deze resultaten worden beleidsmatige initiatieven genomen. Er worden geregeld bevestigingen georganiseerd over het talenbeleid die leiden tot bijstellingen. De school volgt ook de resultaten van haar leerlingen op in het vervolgonderwijs en brengt haar eigen attesteringsgegevens in kaart. Deze gegevens worden echter nog niet benut als opstap voor verbetertrajecten.

De tekorten in de leerplanrealisatie voor Ruwbouw in de derde graad bso geven geen aanleiding tot een gunstig advies dat beperkt is in de tijd omwille van het sterke beleidsvoerend vermogen van de school en de veranderingsbereidheid van de leraren. De school krijgt zo een gunstig advies.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De inzet en betrokkenheid van het schoolteam
- De zorg voor de leerlingen
- Het leefklimaat op school- en klasniveau
- Het taalbeleid
- De sociale en emotionele begeleiding
- De attestering van de arbeidsattitudes
- Het onderhoud van de leer- en werkomgeving
- De organisatie van het welzijnsbeleid

Wat betreft het algemeen beleid

- Het dynamisch leiderschap
- De beleidskracht
- De participatieve besluitvorming
- De ontwikkelingsgerichtheid
- Open communicatiecultuur
- De duidelijke profilering van de school
- De doelgerichte afstemming van de schoolvisie op het leerlingenprofiel

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de leerplannen in een aantal studierichtingen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het voorzien in voldoende basisuitrusting en leermiddelen
- De leerbegeleiding op uitvoeringsniveau
- De leerplangerichtheid in sommige studierichtingen/vakken
- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen in sommige structuuronderdelen
- De afstemming van het evaluatiesysteem op het leerlingenprofiel
- De rapportcommentaren
- De ICT-integratie in een aantal vakken
- De naleving van de regelgeving met betrekking tot de stages (omzendbrief SO/2002/009)

Wat betreft het algemeen beleid

- De opvolging van de leerplanrealisatie
- De doelgerichte opvolging van de beleidsprioriteiten op uitvoeringsniveau

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van de specifieke vorming in de studierichting Ruwbouw

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Elly De Keyser de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	