

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum Voskenslaan Gent te GENT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 43273
Instelling GO! atheneum Voskenslaan Gent
Directeur Anne MACHIELS
Adres Voskenslaan 60 - 9000 GENT
Telefoon 09-240.00.60
Fax 09-240.00.56
E-mail kavoskenslaan@kavoskenslaan.be
Website <http://www.kavoskenslaan.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Panta Rhei
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE

Scholengemeenschap SG Gent 22
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
CLB CLB vh GO Gent
Adres Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 27/5/2013, 3/6/2013, 4/6/2013, 5/6/2013, 6/6/2013 en 7/6/2013

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 07/06/2013

Datum bespreking verslag met de instelling 02/07/2013

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Marjan Meulewaeter

Teamleden Gabriël Poppe
Leander Froidcoeur
Luc Mondelaers
Trui Van Rie
Veerle Vonderlynck
Liesbet Waumans

Deskundige(n) behorend tot de nihil

administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Cultuur- en gedragswetenschappen in aso tweede en derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/001 en 2009/045)	7
3.1.1.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wetenschappen (leerplannen 2006/155 en 2006/042)	10
3.1.1.3 Fysica in aso tweede graad in de studierichtingen Wetenschappen en Sportwetenschappen (leerplannen 2006/021 en 2008/018)	13
3.1.1.4 Grieks in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn en Grieks-wetenschappen en Latijn in aso tweede graad in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn en in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplannen 2008/015, 2008/023 en 2010/033)	15
3.1.1.5 Lichamelijke opvoeding en sport in tso tweede en derde graad in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplannen 2010/030, 2010/046) en stage sport in tso derde graad in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2006/099)	17
3.1.1.6 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Sportwetenschappen en in tso tweede graad in de studierichting Lichamelijke en sport (leerplannen 2005/044 en 2007/038)	18
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	21
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	21
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
4.1 Professionalisering	22
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	22
4.2 Welzijn.....	23
4.3 Evaluatie.....	23
4.3.1 Evaluatiepraktijk	23
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	25
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	27
6.1 Wat doet de school goed?.....	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	28
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	28
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het atheneum maakt deel uit van de grote campus Voskenslaan, waar ook een basisschool en een middenschool gevestigd zijn. De school organiseert naast een ruim aso-studieaanbod ook specifieke aso- en tso- studierichtingen binnen het studiegebied Sport (Sportwetenschappen, Wetenschappen-topsport, Lichamelijke opvoeding en sport, Topsport). In het derde jaar van de derde graad biedt ze de studierichtingen Bijzondere wetenschappelijke vorming (aso) en Sportclub- en fitnessbegeleider (tso, in afbouw) aan. Het aantal leerlingen schommelt licht in aso en blijft stabiel in tso.

De globale attestering spoort met de Vlaamse referentiewaarden. In de studierichtingen Lichamelijke opvoeding en sport en Sportwetenschappen zijn de leerlingenresultaten en de prestaties van de afgestudeerden in het hoger onderwijs zwakker en het attesteringsbeeld negatiever dan de Vlaamse referentiewaarden. Uit de leerlingenresultaten blijkt dat de vakken van de algemene vorming beduidend lager scoren in deze studierichtingen dan de sportvakken.

De doorlichting toont aan dat het onderwijs van de onderzochte vakken voldoende leerplangericht is. De leerplanrealisatie voor Grieks in de derde graad en Latijn in de tweede en de derde graad zijn voorbeelden van goede praktijk. De infrastructuur en uitrusting zijn voor de doorgelichte vakken voldoende. Het leerplatform is als didactisch instrument en ondersteuning bij het leerproces voor veel vakken ingeburgerd. Aandachtspunten voor de schoolleiding en de vakgroepen zijn het integreren van activerende werkvormen, de ICT-infrastructuur en -integratie en de aanpak van de onderzoekscompetentie in bepaalde polen. In de studierichtingen Sportwetenschappen en Lichamelijke opvoeding en sport kan de leerplanrealisatie voor wiskunde verbeteren. Zoals ook tijdens de vorige doorlichtingen is de ontoereikende sportinfrastructuur voor de lessen lichamelijke opvoeding op de campus nog steeds een probleem.

Openheid en kwaliteit zijn voor de school sleutelwoorden binnen haar werking. Het open en gestructureerde leer- en leefklimaat en de aandacht voor de brede vorming dragen hier zeker toe bij. De schoolleiding (het dagelijks bestuur) slaagt erin om dit in haar beleidsvoering waar te maken. Binnen het dagelijks bestuur wordt zeer complementair gewerkt, ondanks of dankzij de duidelijke taakaafbakening. Samen met de beleidscel voert de schoolleiding een doelgericht en ondersteunend beleid. Hiervoor is een participatieve organisatiestructuur uitgetekend met project- en vakgroepen. Binnen deze structuur nemen heel wat personeelsleden op een professionele manier een engagement op. De vakgroepen gaan doelgericht met de beleidsprioriteiten aan de slag. De doorlichting leert dat het verder implementeren en opvolgen van beleidsprioriteiten op vakkenniveau nodig is.

De schoolleiding hecht veel belang aan het geven van stimuli tot deskundigheidsbevordering. Voorbeelden hiervan zijn het stimuleren van het leren binnen de project- en vakgroepen, het organiseren van interne nascholingsmomenten en het versterken van het leren tijdens pedagogische studiedagen. Het nascholingsplan kan nog duidelijker gelinkt worden aan de strategische en operationele doelstellingen uit het schoolwerkplan.

Voor haar evaluatie- en deliberatiepraktijk heeft de school een visietekst en duidelijke afsprakenkaders gemaakt. De schoolleiding wil hiermee haar korps laten reflecteren over de verschillende kwaliteitsaspecten van de leerlingenevaluatie zoals validiteit, efficiëntie en transparantie. De doorlichting toont aan dat de vakgroepen met uiteenlopende snelheden werken aan de uitbouw van een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. Het blijft voor de school een aandachtspunt te bewaken dat de attestering gebaseerd is op een valide evaluatie in alle vakken.

Sedert de vorige doorlichting heeft de school intensief gewerkt aan een kwaliteitszorgsysteem. Dit uit zich in de manier waarop de school de processen aanpakt en zich structureert. Een aantal projecten zijn specifiek gericht op het verder uitbouwen van het kwaliteitszorgsysteem.

Lovenswaardig is de omzichtigheid waarmee de schoolleiding de aandacht voor kwaliteitszorg in de verschillende onderwijskundige processen binnenbrengt. Er wordt tijd voor ontwikkeling gecreëerd zonder te bruuskeren, om zo te blijven groeien als lerende organisatie.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie		economie
Graad 2 ASO Grieks-Latijn		Latijn
Graad 2 ASO Humane wetenschappen		cultuurwetenschappen, gedragswetenschappen
Graad 2 ASO Latijn		Latijn
Graad 2 ASO Sportwetenschappen	fysica, wiskunde	fysica
Graad 2 ASO Wetenschappen	fysica	fysica
Graad 2 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	wiskunde	lichamelijke opvoeding en sport
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		economie
Graad 3 ASO Economie-wetenschappen		economie
Graad 3 ASO Grieks-Latijn		Grieks, Latijn
Graad 3 ASO Grieks-wetenschappen		Grieks
Graad 3 ASO Humane wetenschappen		cultuurwetenschappen, gedragswetenschappen
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde		Latijn
Graad 3 TSO Lichamelijke opvoeding en sport		lichamelijke opvoeding en sport

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Cultuur- en gedragswetenschappen in aso tweede en derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/001 en 2009/045)

Voldoet

De leerplandoelen voor cultuurwetenschappen worden in de tweede graad nipt gerealiseerd. De leerplandoelstellingen voor cultuurwetenschappen in de derde en gedragswetenschappen in de tweede en de derde graad worden in voldoende mate gerealiseerd.

Onderwijsaanbod Voor cultuurwetenschappen is het curriculum in de tweede graad te weinig evenwichtig gespreid over de verschillende clusters van leerplandoelstellingen. Sommige doelen komen langdurig en uitgebreid aan bod, andere worden te beperkt en te oppervlakkig behandeld. In het eerste leerjaar van de tweede graad worden de doelen in verband met de invloed van hedendaagse communicatiemiddelen, het media-aanbod in Vlaanderen, de wederzijdse beïnvloeding van samenleving en rechtspraak onvoldoende diepgaand bestudeerd. In het tweede leerjaar van de tweede graad is de aandacht voor de wisselwerking tussen verschillende maatschappelijke velden, de werking van instellingen op het plaatselijk niveau en de criteria om kunst te beschouwen en kritisch te waarderen erg beperkt. Het curriculum van de derde graad is heel wat evenwichtiger opgebouwd. De meerderheid van de doelen wordt voldoende grondig uitgewerkt op het niveau van ondersteunende kennis, inzicht en toepassing. Het zelf ontwikkeld studiemateriaal bevat diverse doelgerichte en goed gekozen actuele bronnen maar hun relatie tot de ondersteunende kennis is niet altijd voldoende transparant. Voor een aantal bronnen ontbreekt het aan verwerkingsopdrachten.

Voor gedragswetenschappen is het curriculum zowel in de tweede als in de derde graad goed op de leerplandoelstellingen afgestemd: het aanbod is evenwichtig en de aandacht voor de diverse beheersingsniveaus is verdienen. In het eerste leerjaar van de derde graad is de leerplanrealisatie een voorbeeld van goede praktijk. Het zelf ontwikkeld studiemateriaal relateert de doelen consequent aan hedendaagse problemen en maatschappelijke vraagstukken. In de andere leerjaren wordt gewerkt met bestaand studiemateriaal dat eveneens wordt aangevuld met tal van actuele bronnen, opdrachten en casussen.

Waar het curriculum in de tweede graad nog focust op een kennismaking met diverse thema's en maatschappelijke domeinen, staat het in de derde graad in het teken van diepgaande analyse en wetenschappelijke onderbouwing. De leerlingen krijgen voldoende kansen om begrippen, modellen en denkkaders te onderzoeken, met elkaar te confronteren en te gebruiken om concrete en actuele vraagstukken en de historische en culturele contexten te verklaren en te duiden.

De realisatie van de doelen in verband met de onderzoekscompetentie is in de tweede graad minder kwaliteitsvol dan in de derde graad. De huidige opdrachten zijn onvoldoende ingebed in een vakkendoorbekend en leerplangericht afsprakenkader. Daardoor krijgt de realisatie van onderzoeksvaardigheden en onderzoeksmethodes een te oppervlakkige en onsamenhangende invulling. In de derde graad wordt de onderzoekscompetentie op een degelijk niveau gerealiseerd, maar hier is de onderzoekscompetentie te weinig in het curriculum ingebed. Het organiseren van begeleidingsmomenten buiten de schooluren zorgt voor een extra druk voor leerlingen en leraren. Door de leerlingen te laten kiezen uit een brede waaier van onderwerpen mist de vakgroep de kans om de onderzoekscompetentie consequent te linken aan de andere specifieke eindtermen/leerplandoelstellingen. Het curriculum kan op die manier nog aan kracht winnen. De werkstukken van de leerlingen tonen aan dat ze de onderzoekscyclus volledig doorlopen hebben en dat de meerderheid erin slaagt een voldoende kwaliteitsvol onderzoekrapport af te leveren.

Uitrusting De leermiddelen en de infrastructuur ondersteunen de leerplanrealisatie in geringe mate. Er zijn enkele ruime vaklokalen die voorzien zijn van een computer en projectiemateriaal. Voor groepstaken en zelfstandig werk is de ICT-infrastructuur te beperkt.

De school beschikt over een beperkte leermiddelencollectie, maar ze is onvoldoende representatief voor de brede waaier van leerplandoelstellingen alsook voor de hedendaagse wetenschappelijke vakliteratuur. Dit belemmert de leerlingen om zelfstandig met een variatie aan bronnen aan de slag te gaan. De recente introductie van een database van kranten en tijdschriften kan dit tekort slechts gedeeltelijk compenseren.

Evaluatiepraktijk Voor cultuurwetenschappen zijn de toetsvragen van de tweede en de derde graad onvoldoende valide omdat ze niet afgestemd zijn op de verschillende beheersingsniveaus (kennis, inzicht en toepassen) van de leerplandoelen. Ze zijn bovendien te eenvoudig en oppervlakkig. Het niveau van de vraagstelling van de examens is heel wat beter, maar in de tweede graad zijn ze omwille van een aantal tekorten in het onderwijsaanbod nog niet representatief voor het geheel van de leerplandoelen.

Voor gedragswetenschappen zijn de toets- en examenvragen voldoende representatief en valide. Ze zijn evenwichtig verdeeld over de verschillende clusters van doelstellingen en peilen zowel naar kennis als naar toepassing en inzicht. De kwaliteit en de diversiteit van de vraagstelling is in het eerste leerjaar van de derde graad van een bijzonder goed niveau.

De vakgroep heeft nog geen gemeenschappelijke visie ontwikkeld over de rol en de plaats van tekst- of andere bronnen in taken, toetsen en examens waardoor kansen gemist worden om de beheersingsniveaus van analyse, confrontatie, argumentatie en kritische zin in de evaluatie te integreren. Deze niveaus zijn van fundamenteel belang voor een gedegen studiepeil.

Ondanks het feit dat er een aantal zinvolle taken in de evaluatie verrekend worden, ontbreekt het de vakgroep aan een doordacht takenbeleid. Hierdoor gaan kansen verloren op een toepassingsgerichte en persoonlijke

verwerking van de leerstof alsook op het verwerven van planningsvaardigheden en studie-attitudes.

De evaluatie van de onderzoekscompetentie is in de tweede graad onvoldoende kwaliteitsvol. Voor de onderzoeksopdrachten zijn er geen leerplangerichte en transparante evaluatiecriteria voorhanden. In de derde graad is de evaluatie wel kwaliteitsvol. De proces- en productevaluatie sluiten naadloos aan bij de verschillende onderzoeksfases en bij de criteria die in de eindtermen vervat zijn. De puntenverdeling is transparant. De zelfevaluatie en de peer-evaluatie zijn, naast de feedback van de leraren, belangrijke schakels in het reflectieproces van de leerlingen.

In de tweede graad zijn de studieresultaten gespreid tussen behoorlijk tot zwak. Zwakke scores voor cultuur- en gedragswetenschappen staan nooit op zich; ze zijn steeds gerelateerd aan zwakke resultaten of tekorten voor vakken van de basisvorming. Het is aan de schoolleiding om in samenspraak met de vakgroep het clausurerings- en oriënteringsbeleid voor de studierichting Humane wetenschappen in de tweede en de derde graad kritisch te screenen en bij te sturen. In de derde graad zijn de resultaten beter. De meerderheid van de leerlingen kiest voor een vervolgstudie op het niveau van een professionele bachelor. Hun resultaten sporen met die van hun Vlaamse studiegenoten.

Leerbegeleiding Door het selectief gebruik van bestaande handboeken verliest het studiemateriaal zijn structuur en overzichtelijkheid. Sommige leraren compenseren dit door zelf materiaal te ontwikkelen of door het leerproces te ondersteunen met schema's, presentaties, ordeningskaders en leerstofoverzichten. In het eerste leerjaar van de tweede graad werken de leerlingen voor gedragswetenschappen met een begrippenlijst, maar omdat het een geïsoleerd initiatief is, verliest het aan kracht. Naast vormen van preventieve leerbegeleiding heeft het team ook aandacht voor remediëring. Leerlingen met zwakke resultaten of tekorten kunnen rekenen op extra ondersteuning.

De vakgroep is vragende partij om de lessen te organiseren in blokken van aaneensluitende uren. Een dergelijke organisatie ondersteunt het gebruik van activerende werkvormen, complexe opdrachten, gerichte studie-uitstappen en het uitnodigen van gastsprekers en versterkt op die manier de leerbegeleiding. Het beleid wil het volgend schooljaar aan deze vraag tegemoet komen.

Om de leerlingen gericht te kunnen begeleiden bij de realisatie van de onderzoekscompetentie stelt de vakgroep via de elektronische leeromgeving heel wat ondersteunend materiaal ter beschikking. Het team investeert via tussentijdse contactmomenten en het 'forum' in het formuleren van gerichte tussentijdse feedback als basis van kwaliteitsvolle begeleiding.

De vakgroep heeft nog geen strategie ontwikkeld om tegemoet te komen aan de problematiek van laattijdige instroom en neveninstroom van leerlingen in de studierichting Humane wetenschappen. Daarom overweegt het team in de toekomst intakegesprekken te organiseren en een

instappakket met leerplangerichte opdrachten samen te stellen. Op deze manier kan ze verhinderen dat leerlingen met een negatieve studiemotivatie zich in deze richting inschrijven en de constructieve sfeer onder druk zetten.

Deskundigheidsbevordering Omdat er in het verleden heel wat personeelwissels zijn geweest is er pas recent sprake van een stabiele vakgroep. Het team heeft inspanningen geleverd om materiaal te ontwikkelen, aanvullende bronnen te selecteren, nascholing te volgen en de onderzoekscompetentie te realiseren. Na deze fase is de vakgroep toe aan nieuwe uitdagingen. Dankzij het zelfkritisch vermogen, de professionele samenwerking en de betrokkenheid op de kwaliteit van de opleiding zal het team er ongetwijfeld in slagen om deze uitdaging concreet vorm te geven.

3.1.1.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wetenschappen (leerplannen 2006/155 en 2006/042)

Voldoet

Zowel in de tweede als in de derde graad voldoet de leerplanrealisatie. De evaluatie gebeurt transparant. Op het vlak van representativiteit en validiteit is de evaluatiepraktijk bevredigend. Er is aandacht voor remediërende leerbegeleiding.

Onderwijsaanbod In de tweede graad worden de meeste doelstellingen volgens de vereisten van het leerplan aangereikt.

Wat het deelvak handelseconomie betreft, zijn de inhoudelijke hiaten beperkt. Maar de actualiteitsmap, de didactische uitstappen en de onderzoeksopdrachten beantwoorden nog onvoldoende aan de verwachtingen van het leerplan.

De inhoudelijke hiaten situeren zich voornamelijk in het eerste leerjaar. Zo is er te weinig aandacht voor de onderdelen van het ondernemingsplan, het motiveren van het personeel, de klachtenbrief, de wet op het consumentenkrediet en het hanteren van actuele software voor financiële toepassingen.

Enkel in het tweede leerjaar leggen de leerlingen een actualiteitsmap aan. Doelgerichte opdrachten helpen hen bij het verwerken van de verzamelde informatie. De bedrijfseconomische component krijgt hierin echter te weinig aandacht.

De didactische uitstap in het eerste leerjaar spoort nog onvoldoende met de leerplaneisen. Deze verwachten dat de leerlingen actief betrokken worden bij de voorbereiding, de uitvoering en de evaluatie van de uitstap. In het tweede leerjaar participeren de leerlingen aan een bedrijfssimulatie. Nadien schrijven ze hierover een reflectieverslag. Ten onrechte wordt deze bedrijfssimulatie gekaderd binnen de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie. Daarvoor is het opzet te bescheiden. Essentiële stappen als het formuleren van onderzoeksvragen, het kiezen van de onderzoeksmethode, het verzamelen, ordenen en bewerken van informatie worden hierbij immers te beperkt ingevuld. Aan de leerplaneis om in elk van beide leerjaren aandacht te besteden aan de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie wordt niet tegemoet gekomen.

Voor het deelvak boekhouden zijn er weinig hiaten. Op één uitzondering na worden alle leerplandoelstellingen aangereikt. Enkel bij de resultaatsverwerking op het einde van het boekjaar wordt voorbij gegaan aan de leerplaneis om daarbij gebruik te maken van een didactisch boekhoudpakket. De behandelde onderwerpen worden in voldoende mate

ingeoefend.

Ook in de derde graad worden de meeste leerplandoelen gerealiseerd. Afwijkend van de leerplaneisen wordt in het deelvak micro- en macro-economie te weinig gebruik gemaakt van actueel cijfermateriaal bij bepaalde leerinhouden. In het deelvak bedrijfsbeleid wordt de jaarrekening slechts voor één onderneming geanalyseerd en ontbreekt de vergelijking met andere ondernemingen uit de sector. Ook worden de budgettering en de extracomptabele berekening van het bedrijfsresultaat weinig diepgaand verkend. Van de heterogene samenstelling van de klasgroepen wordt te weinig gebruik gemaakt om te differentiëren. Sterkere leerlingen worden soms te weinig uitgedaagd.

Aan de onderzoekscompetentie wordt enkel in het tweede leerjaar aandacht besteed. Die bestaat uit een groepsopdracht. Er is een kwaliteitsvolle handleiding waarin niet enkel de onderzoeksstappen beschreven worden, maar ook de evaluatiecriteria bij elk van de onderzoeksstappen verduidelijkt worden. De specifieke eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie worden grotendeels bereikt. Wel kaderen de deelonderzoeksvragen niet altijd in een overkoepelende hoofdonderzoeksvraag, waardoor er soms sprake is van twee of meer naast elkaar staande onderzoeken. Ook worden de onderzoeksresultaten nog onvoldoende geconfronteerd met andere standpunten.

Evaluatiepraktijk

Het dagelijks werk wordt geëvalueerd aan de hand van toetsen en taken. Er wordt frequent getoetst. In de tweede graad vormen de toetsen een goede graadmeter voor het kennen en kunnen van de leerlingen. In de derde graad is dat niet in alle lesgroepen het geval: in een aantal toetsen wordt uitsluitend gepeild naar reproductieve kennis. Bovendien is de vraagstelling vaak te beperkt om er zinvolle conclusies aan te verbinden. Deze gebreken doen vragen rijzen bij de betrouwbaarheid van de evaluatieresultaten, temeer omdat het dagelijks werk zwaar doorweegt in het eindresultaat. Tijdens het schooljaar worden een aantal vakattitudes gequoteerd. Die nemen nog te veel de vorm aan van gedragsattitudes. Er zijn geen criteria uitgewerkt voor de beoordeling ervan.

De examens over boekhouden en bedrijfsbeleid zijn over het algemeen representatief voor de leerplandoelstellingen. Voor algemene economie is dat in mindere mate het geval. In beide leerjaren van de tweede graad komen in het deelvak handelseconomie, vooral in het eerste examen, nogal wat vragen voor die niet aansluiten bij een leerplandoelstelling. In de derde graad worden een aantal kerndoelstellingen algemene economie niet of in onvoldoende mate bevraagd. Hoewel ook het toepassingsniveau in de bevraging betrokken wordt, zijn de examens over algemene economie in beide graden nog sterk kennisgericht. In sommige gevallen wordt te veel gepeild naar zuiver begripsmatige kennis, in andere gevallen wordt vooral reproductieve kennis bevraagd. Daardoor boeten deze examens in aan validiteit en geeft het eindresultaat soms een vertekend beeld van het kunnen van de leerlingen. In de tweede graad worden de examens boekhouden soms mild verbeterd. Alle examenopgaven bevatten een puntentotaal en een puntenverdeling op het niveau van de hoofdvragen. In een aantal gevallen ontbreekt een puntenverdeling op het niveau van de deelvragen.

De onderzoeksopdracht wordt zowel proces- als productmatig beoordeeld. Aan elk onderdeel van het stappenplan wordt een puntentotaal toegekend. Voor elke onderzoeksstap zijn er transparante evaluatiecriteria. Peerevaluatie wordt gehanteerd bij de beoordeling van de inzet van de teamleden en de mondelinge presentatie.

Leerbegeleiding De lessen verlopen in een taakgericht leerklimaat.

Voor de meeste klassen en leerjaren is eigen cursusmateriaal ontwikkeld. Dat oogt verzorgd en is leeractief uitgewerkt. Op het einde van elk onderdeel is voldoende oefenmateriaal voorzien. Aansluitend bij dit cursusmateriaal maken de leraren voornamelijk gebruik van het onderwijsleergesprek en zelfstandig werk als dominante werkvormen. In de derde graad wordt in sommige lesgroepen van dit cursusmateriaal geen gebruik gemaakt. Voor algemene economie wordt een leerboek gehanteerd, dat niet bestemd is voor gebruik in het secundair onderwijs. Het bevat geen verwerkingsmateriaal. Ook voor bedrijfsbeleid ontbreekt het verwerkingsmateriaal doorgaans in de teksten die tijdens de les gehanteerd worden. Wel worden via het elektronisch leerplatform een beperkt aantal toepassingen aangeboden. Deze aanpak, die op de eerste plaats gericht is op kennisoverdracht, schiet tekort bij het 'leervaardig' maken van de leerlingen.

Over het algemeen is er nog te weinig aandacht voor de wijze waarop de leerlingen de leerinhouden verwerken. Of zij de bestudeerde leerinhouden samenvatten, hangt doorgaans af van hun eigen bereidheid. Enkel bij slechte studieresultaten worden zij er door sommige leraren toe aangezet een samenvatting te maken. Wel kunnen gemaakte samenvattingen voor nazicht worden voorgelegd aan de leraren.

De toetsen worden steeds vooraf aangekondigd. De oplossingen worden achteraf in de klas overlopen of op het elektronisch leerplatform gepubliceerd.

Indien gewenst kunnen de leerlingen extra oefeningen krijgen. Sommige leraren bieden die samen met de oplossingsleutel aan op het elektronisch leerplatform. Voor bijkomende uitleg kunnen de leerlingen buiten de lessen bij hun leraren terecht. Ook voor zij-instromers worden bijlessen georganiseerd. Leerlingen met zwakke resultaten worden verplicht om remediëringsoefeningen te maken of remediëringslessen te volgen. De datum, de aard en het onderwerp van de remediëring worden zorgvuldig geregistreerd. Voor de doeltreffendheid van de remediëring is er nog te weinig aandacht.

Uitrusting Voor klassikaal gebruik kunnen de leraren beschikken over een computer, een beamer en een overheadprojector. Voor leerlingengebruik is de computeruitrusting op school ontoereikend. Tijdens de reguliere lestijd blijven de meeste leerlingen verstoken van ICT-gebruik. Het streefdoel, in het leerplan vertolkt, om 10 à 15 % van de beschikbare tijd te besteden aan ICT-toepassingen, blijft een verre wensdroom. Het tekort aan computeruitrusting draagt er niet toe bij om het leren te benaderen als een actief en constructief proces van kennisopbouw.

Deskundigheidsbevordering Om hun eigen deskundigheid verder te ontwikkelen, volgen de leraren geregeld nascholing. Over de gevolgde nascholingen wordt verslag uitgebracht bij de collega's. De syllabi worden centraal verzameld en zijn voor iedereen toegankelijk. De meeste leraren werken goed samen. Wel worden de vakvergaderingen nog te weinig benut om cursusmateriaal en examenvragen kritisch te evalueren. Teveel vergadertijd wordt besteed aan praktische en organisatorische aangelegenheden ten koste van inhoudelijke onderwerpen.

3.1.1.3 Fysica in aso tweede graad in de studierichtingen Wetenschappen en Sportwetenschappen (leerplannen 2006/021 en 2008/018)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. Het aanbod is leerplangericht en er is voldoende aandacht voor de wetenschappelijke vaardigheden. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod De meeste vakgebonden leerplandoelstellingen worden aangeboden. Door onvoldoende tijdsbewaking gebeurt dit niet voor alle thema's evenwichtig. Zo wordt er te veel tijd besteed aan de leerplandoelstellingen met betrekking tot 'het SI-eenhedenstelsel' en te weinig aan de leerplandoelstellingen met betrekking tot het thema 'warmte'. Het thema 'beweging' wordt diepgaander aangeboden dan het leerplan vraagt. Tijdens de lessen is er voldoende aandacht voor demonstratieproeven en toepassingen.

De aandacht voor de algemene doelstellingen wetenschappen (onderzoeksvaardigheden, probleemoplossende vaardigheden en technisch-technologische vaardigheden) voldoet. Het verplicht aantal leerlingenproeven in het eerste leerjaar van de tweede graad is voldoende; in het tweede leerjaar is dit niet voldoende. Leerlingen oefenen onder begeleiding de verschillende stappen van een onderzoeksopdracht. Positief is de herwerking van de onderzoeksopdrachten in het eerste leerjaar van de tweede graad via de OVUR-strategie (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren) en de expliciete aandacht voor het leren stellen van onderzoeksvragen. De vakgroep plant volgend schooljaar ook een herwerking van de leerlingenproeven in het tweede leerjaar. Ze wil ook meer aandacht besteden aan de overgang van gestuurde naar minder gestuurde onderzoeksopdrachten.

In het eerste leerjaar van de tweede graad oefenen de leerlingen de probleemoplossende vaardigheden door voldoende variatie in opdrachten. In het tweede leerjaar van de tweede graad oefenen ze deze nogal eenzijdig via het leren oplossen van vraagstukken. Ook hier is voor volgend schooljaar een herwerking van het oefenmateriaal in het tweede leerjaar gepland.

De integratie van ICT bij experimentele opdrachten is beperkt.

Uitrusting De lessen worden gegeven in wetenschapslokalen met een basisuitrusting, internetaansluiting en mogelijkheid tot projectie. Er is ruim voldoende didactisch materiaal aanwezig voor demonstratieproeven en leerlingenproeven.
Het gebruik van ICT beperkt zich veeleer tot projectie van illustraties tijdens de lessen. Leerlingen gebruiken zelden ICT als leermiddel of als hulpmiddel bij opdrachten in de lessen.

Moderne meetapparatuur, zoals een meetinterface en sensoren, is aanwezig maar wordt slechts sporadisch gebruikt in de tweede graad.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk is voldoende verspreid over alle leerplanonderdelen. Toch komt het overwicht in het aanbod voor bepaalde thema's ook tot uiting in de evaluatiepraktijk.
De meeste toetsen en examens zijn verzorgd opgemaakt. De vragen bij de toetsen beperken zich veelal tot reproductievragen en vraagstukken. Bij de examens is de vraagstelling evenwichtiger gericht op kennis, inzicht en toepassing. Leerlingen scoren bij bepaalde examens minder goed bij opdrachten die onvoldoende ingeoeft werden tijdens de lessen.
De vakgroep heeft recentelijk gewerkt aan een transparant systeem om de algemene doelstellingen mee op te nemen in de evaluatiepraktijk. Hierbij is er aandacht voor de vakvaardigheden en de -attitudes.

Leerbegeleiding De lessen verlopen gestructureerd, waarbij het onderwijsleergesprek een veel gebruikte werkvorm is. Via demonstratieproeven en visualisaties zijn de lessen voldoende contextrijk. Leerlingen leren gericht waarnemen.

De leraren gebruiken naast een handboek ook zelfgemaakt cursusmateriaal. Het vernieuwde cursusmateriaal in het eerste leerjaar van de tweede graad is voldoende ondersteunend. Er zijn uitgewerkte vraagstukken opgenomen, het kennen en kunnen van de leerstof is duidelijk geaccentueerd en er is voldoende variatie van opdrachten bij de verschillende thema's. Het cursusmateriaal voor het tweede leerjaar zal volgend schooljaar door de vakgroep onder de loep genomen worden. Momenteel is dit minder ondersteunend. Er ontbreekt een inhoudstafel, de cursus bevat veel extra ongenummerde blaadjes, er is weinig variatie van opdrachten (uitgezonderd de opdrachten bij de thema's 'warmte' en 'gaswetten') en er zijn geen uitgewerkte vraagstukken.

Op het leerplatform kunnen leerlingen de presentaties raadplegen en extra oefeningen maken. Het niet opnemen van verbeterseutels en oplossingsstrategieën op het platform vermindert enigszins het rendement van deze begeleiding.

Leerlingen krijgen bij vakproblemen extra uitleg en de mogelijkheid tot het maken van extra oefeningen. De begrippenlijsten, de oefentoetsen, de herhalingslessen en de vragenmomenten bieden extra ondersteuning.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep heeft naar aanleiding van het nieuwe leerplan heel wat initiatieven genomen om de leerplanrealisatie te verbeteren. Prioritair werd het eerste leerjaar van de tweede graad aangepakt, volgend schooljaar het tweede leerjaar. Positief bij deze herwerking is de aandacht voor leerlijnen en onderzoekend leren/leren onderzoeken. Leraren overleggen regelmatig, werken aan nieuwe instrumenten (o.a. vademecum nieuwe leraren) en organiseren wetenschapsgerichte activiteiten (o.a. de wetenschapsmarkt).

3.1.1.4 Grieks in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn en Grieks-wetenschappen en Latijn in aso tweede graad in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn en in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplannen 2008/015, 2008/023 en 2010/033)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden op kwaliteitsvolle wijze gerealiseerd. De evaluatie is valide. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod De uitwerking van het curriculum Grieks en Latijn gebeurt nauwkeurig en kwaliteitsvol. De verschillende auteurs en literaire genres komen aan bod en in een aantal gevallen is er een thematische verwerking. Daarvoor is rijk en genuanceerd lesmateriaal ontwikkeld met aandacht voor de historische en culturele achtergrond, het literaire genre, de auteurs en hun taalgebruik, auteurgebonden woordenlijsten, stilistiek, tekstbespreking, receptie en actualisering. Er wordt over het algemeen een voldoende hoeveelheid lectuur aangeboden, maar het uitgebreide lesmateriaal brengt in een aantal gevallen de beschikbare lestijd voor lectuur enigszins in het gedrang. In de tweede graad Latijn wordt grammatica gerepeteerd en aangevuld. Het les- en werkmateriaal hiervoor is degelijk en zinvol in lectuur geïntegreerd. Er is ook een grammaticaoverzicht uitgewerkt, dat evenwel zeer theoretisch is opgebouwd. De verwerking en inoefening gebeuren niet altijd lectuurgebonden. Het curriculum klassieke talen wordt aangevuld met een brede waaier van extramurale activiteiten via museum- of theaterbezoek. Alle leraren hanteren consequent en voldoende gelijkgericht de lineaire lectuurmethode. Ze wordt evenwel nog niet altijd expliciet aan de leerlingen aangeleerd. De leesvaardigheid van de leerlingen voldoet en er is een behoorlijk leestempo. Voor de realisatie van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie werden binnen de vakgroep leerlijnen uitgewerkt, waarbij men in de tweede graad alle verschillende fasen afzonderlijk wil opbouwen. Het uiteindelijke onderzoekswerk is gepland voor het tweede leerjaar van de derde graad. De voorgelegde werken bevatten de diverse aspecten van het leren onderzoeken en zijn van een goed tot uitstekend niveau. Wel blijkt uit de omvang dat de onderzoeksopdracht vooral buiten de schooltijd wordt uitgevoerd.

- Evaluatiepraktijk** De vakgroep heeft voor de evaluatie van de verschillende leerplancomponenten gewichten vastgelegd. Opvallend is hierbij het groeiende gewicht voor leesvaardigheid, dat van 30 % in het puntentotaal in het eerste leerjaar van de tweede graad toeneemt tot 60 % in het tweede leerjaar van de derde graad. Dat verantwoordt men door het ook geregeld aanbieden van toetsen over leesvaardigheid in de evaluatie van het dagelijks werk.
- Zowel in de toetsen als in de examens worden de leerplancomponenten meestal geïntegreerd bevraagd. De vraagstelling is genuanceerd en gevarieerd en peilt naar de verschillende lectuuraspecten. In de examens over leesvaardigheid is dat nog niet altijd het geval.
- Men evalueert ook attitudes met een gewicht van 10 % in het cijfer voor dagelijks werk. Recentelijk heeft de vakgroep deze attitudes gericht op de vakgebonden attitudes uit de leerplannen.
- Leerbegeleiding** Tijdens de lessen heerst een dynamisch werkklimaat. De leerlingen participeren actief aan het leerproces, dat met voldoende afwisseling klassikaal of in groepsworkplaats vindt. Uit lesobservaties blijkt dat de vakgroep geslaagd is in zijn opzet om de verzelfstandiging van de leerlingen inzake leesvaardigheid gradueel te verhogen. De leerlingen zijn het gewend om zelfstandig te werken en doen dat ook ernstig. Documenten, zoals examens of onderzoeksopdrachten, tonen aan dat leerlingen ook schriftelijk zeer vaardig zijn.
- De vakgroep heeft een afsprakenblad opgesteld dat alle aspecten van het onderwijs klassieke talen inhoudt. Voor een aantal leestekniken zijn stappenplannen uitgewerkt. Leerlingen kunnen ook een beroep doen op remediëring m.b.t. leesvaardigheid.
- Deskundigheidsbevordering** Nagenoeg alle leden van de vakgroep volgen regelmatig nascholing. Door hun intense vakgroepwerking ontstaat er ook een intensieve interne deskundigheidsbevordering, die nog wordt versterkt door de ernstige taakinvulling bij het opstellen van het les- en werkmateriaal.
- Uitrusting** De school beschikt over een vaklokaal waar heel wat lessen Grieks en Latijn plaatsvinden. Alle leslokalen beschikken over een pc, een beamer en een projectiescherm, die dynamisch worden gebruikt, ook tijdens het lezen. Er zijn voldoende leermiddelen. Er is ook een beperkt aantal woordenboeken, die door de leerlingen frequent worden gebruikt.

3.1.1.5 Lichamelijke opvoeding en sport in tso tweede en derde graad in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplannen 2010/030, 2010/046) en stage sport in tso derde graad in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2006/099)

Voldoet

De leerplandoelstellingen voor lichamelijke opvoeding en sport in de tweede en derde graad en voor stage sport in de derde graad worden in voldoende mate gerealiseerd.

Onderwijsaanbod De leerplandoelstellingen voor de theoretische vakken komen voldoende aan bod. Er is echter onvoldoende integratie van de leerinhouden van de theoretische vakken binnen de sportpraktijk.

De bewegingsgebonden leerplandoelen in verband met het ontwikkelen van de motorische competentie en gezondheid en veiligheid worden gerealiseerd. Voor de meeste sportdisciplines bestaan uitgewerkte leerlijnen.

Leraargebonden is er aandacht voor het ontwikkelen van persoonsgebonden leerplandoelen (ontwikkelen van zelfconcept en sociaal functioneren). Overkoepelende leerlijnen hiervoor ontbreken echter.

De blokstage voldoet aan de leerplaneisen om beroepsgerichte praktijkervaring op te doen met het oog op een verdere loopbaan. De leerlingen motiveren hun keuze voor één van de diverse stageplaatsen. De informatie over stagedoelstellingen, de duur, de periode, het verloop en de plaats van de stage worden duidelijk vooraf gecommuniceerd aan leerlingen en ouders.

De geïntegreerde proef (GIP) krijgt een kwaliteitsvolle invulling. Een aantal vakoverschrijdende competenties zoals keuzes maken, plannen en voorbereiden, probleemoplossend denken, reflecteren en bijsturen komen expliciet aan bod. De inbreng van externe juryleden stimuleert een brede kijk voor mogelijke oplossingen. De timing van de GIP is transparant en resulteert in een kwaliteitsvolle begeleiding.

Het aanbod van de geïntegreerde werkperiodes (GWP), wordt steeds gekoppeld aan de vakoverschrijdende eindtermen. In het kader van de kwaliteitsbewaking krijgen zowel de leerlingen als de leraren de kans de activiteit te evalueren.

Het extracurriculaire bewegings- en sportaanbod verbreedt en verdiept het curriculum.

Uitrusting Algemeen beschikt de school over voldoende interne en externe sportinfrastructuur voor de sportgerichte studierichtingen. De verplaatsingen naar de externe sportaccommodaties reduceren de curriculumtijd niet, met uitzondering voor het zwemmen. Voor atletiek is er onvoldoende aangepaste sportinfrastructuur.

De sporttheoretische lessen vinden plaats in een lokaal dat de identiteit van de studierichting niet weerspiegelt. De inrichting van het lokaal is niet aangepast voor interactief onderwijs.

Evaluatiepraktijk De examens van de sporttheoretische vakken zijn zorgvuldig opgesteld. De examenvragen zijn voorzien van een puntentelling per vraag zodat de leerlingen voldoende zicht krijgen op de belangrijkheid van de leerplandoelen/-inhouden en op het tot stand komen van de beoordeling. De examenvragen peilen hoofdzakelijk naar het beheersingsniveau kennis. Omdat de twee andere beheersingsniveaus, inzicht en toepassing, onvoldoende bevraagd worden, is de representativiteit van de proefwerkvragen eerder zwak.

Er is een evaluatiesleutel afgesproken voor de evaluatie van de

sportdisciplines. Deze bepaalt de verhouding tussen prestatie, vaardigheden en attitudes. Sportdiscipline-overschrijdende afspraken over evaluatie-inhouden, observatiepunten en evaluatiecriteria ontbreken. De evaluatie – inhoud spoort niet met alle leerplandoelen omdat de evaluatie van de persoonsgebonden doelen ontbreekt.

Positief is dat leerlingen voor enkele opleidingsonderdelen (o.a. stage en GIP) betrokken worden bij de evaluatie van hun leerproces (zelfevaluatie). Daarnaast zijn aan de evaluatie van de GIP duidelijke criteria gekoppeld die zowel een product- als procesgerichte evaluatie toelaten.

De rapportcommentaren omschrijven te weinig het afgelegde leerproces van de leerlingen en geven maar sporadisch de vooropgestelde remediëring weer.

Leerbegeleiding De cursussen van de specifieke theoretische vakken ‘theorie van de lichamelijke opvoeding en sport’ en ‘fysiologie’ zijn kwaliteitsvol uitgewerkt. De leraren hanteren veel beeldmateriaal en stemmen de cursus af op de leerstijl van de leerlingen. De leraren en leerlingen maken gebruik van het digitale leerplatform om het leerproces te ondersteunen. In het eerste leerjaar van de tweede en derde graad is het aantal instromers groot. Voor deze leerlingen worden voorafgaand adviesproeven georganiseerd voor zowel praktijk- als theoretische onderdelen. Remediëring is structureel voorzien voor de sportdisciplines gymnastiek en zwemmen. Voor atletiek worden trainingsprogramma’s opgesteld voor de fysiek zwakkere leerlingen. De remediëring van de andere sportdisciplines wordt leraargebonden ingevuld.

Professionalisering De vakgroepwerking is gebaseerd op betrokkenheid en vakinhoudelijke
Deskundigheidsbevordering deskundigheid. De leraren nemen regelmatig initiatief voor collegiaal overleg en bijscholing. Daarnaast worden door de meeste leraren vakgebonden nascholingen gevolgd.

3.1.1.6 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Sportwetenschappen en in tso tweede graad in de studierichting Lichamelijke en sport (leerplannen 2005/044 en 2007/038)

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden nipt voldoende gerealiseerd.

Onderwijsaanbod Over de ganse graad bekeken, worden in aso Sportwetenschappen nagenoeg alle leerplandoelen en eindtermen met meer dan voldoende diepgang behandeld. Het verband tussen de verschillende leerplanonderdelen komt aan bod bij de oefeningen. Bij goniometrie zijn er toepassingen van ruimtemeetkunde en heeft men aandacht voor de vakoverschrijdende eindtermen die men binnen wiskunde kan realiseren.

De vakgroep legt eigen accenten waardoor onderwerpen die in het leerplan in het eerste leerjaar worden gepland, verschoven worden naar het tweede leerjaar en ook omgekeerd. Hierdoor komt de in het leerplan bedoelde samenhang tussen de leerstof onder druk te staan. Door het doorschuiven van leerstof van het ene leerjaar naar het andere ontstaat er een onevenwicht in het aanbod en zijn er problemen bij de overstap van leerlingen. Deze werkwijze brengt mee dat de vakgroep de pedagogische richtlijnen rond de opdeling van de leerstof onvoldoende volgt. Deze verschuiving van leerjaar heeft ze wel met de pedagogische begeleiding besproken en de hele vakgroep is er van op de hoogte.

In tso Lichamelijke opvoeding en sport houdt de vakgroep zich grotendeels aan de onderrichtingen in het leerplan wat de verdeling van de leerstof over de leerjaren betreft met een lichte verschuiving van het eerste naar het tweede leerjaar. In het eerste leerjaar wordt tijd geïnvesteerd in leerstof van de eerste graad. In het tweede leerjaar krijgen statistiek en meetkunde duidelijk minder aandacht dan algebra en analyse. Door het aanbieden van uitbreidingen die niet noodzakelijk zijn met het oog op de derde graad in deze studierichting, is er onvoldoende tijd om de basisleerplandoelstellingen grondig te laten beklijven bij de leerlingen.

De reflex om eindtermgebonden leerstof prioritair te behandelen en/of te plannen is op vakgroepniveau niet ingeburgerd. Algemeen heeft men in de lessen wel aandacht voor de verschillende wiskundige vaardigheden en confronteert men de leerlingen met historische en wetenschappelijke aspecten van het vak.

Uitrusting De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. Er zijn vaklokalen wiskunde en de meeste lessen worden in deze lokalen gepland. De ICT-verwachtingen in het leerplan worden in beperkte mate gerealiseerd. Ondanks de aanwezigheid van computerlokalen voor ICT-ondersteuning en het feit dat alle klaslokalen voorzien zijn van een computer met grootbeeldprojectie, worden algebraïsche en meetkundige pakketten slechts beperkt ingezet om het leerproces te ondersteunen. Hierbij speelt de beperkte beschikbaarheid van deze computerlokalen voor de leraren wiskunde een belangrijke rol. De leerlingen beschikken over een grafisch rekentoestel, maar de meerwaarde van ICT-gebruik bij het aanreiken en het verwerken van de leerstof wordt nog niet optimaal benut.

Evaluatiepraktijk In alle lesgroepen streeft men een voldoende hoog niveau na, maar het bereiken van dat niveau lukt niet al te best, vooral niet in de eerste leerjaren. Bij de evaluatie gaat men veeleer uit van de leerinhouden uit het leerboek of de eigen cursus en verliest men soms de relatie tussen de vraagstelling en de basisleerplandoelen uit het oog.

De examens hebben een redelijke lengte. Ze zijn niet gemeenschappelijk en er zijn soms verschillen in de moeilijkheidsgraad. Ze richten zich voornamelijk op rekenvaardigheden terwijl de andere vakgebonden vaardigheden in beperktere mate aan bod komen. Veel vragen peilen naar identiek dezelfde doelen terwijl andere nauwelijks worden bevraagd. De evaluatie is sterk kennis- en toepassingsgericht maar weinig competentiegericht. De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vaardigheden en attitudes in de evaluatie op te nemen.

De evaluatie verloopt over het algemeen transparant, hoewel niet elke toets wordt voorzien van een puntenverdeling. In Lichamelijke opvoeding en sport tellen gedragsattitudes voor 15 % mee voor het dagelijks werk. Algemeen is er een grote discrepantie tussen de behaalde resultaten voor dagelijks werk en deze voor de examens. De leerlingen worden goed voorbereid op de examens via een reeks herhalingsoefeningen over de te kennen leerstof.

De resultaten van de leerlingen zijn zwak (wat het gemiddelde en het aantal

onvoldoendes op de examens betreft) zowel in Sportwetenschappen als in Lichamelijke opvoeding en sport en vooral in de eerste leerjaren. Het betreft vaak horizontale tekorten, dus zowel voor wiskunde als voor verschillende andere vakken. Dit wijst er op dat niet alle leerlingen een voor hen geschikte studierichting gekozen hebben. Maar in een aantal gevallen gaat het om verticale tekorten voor wiskunde en weinig tekorten voor andere vakken. Dit kan in Sportwetenschappen een gevolg zijn van het doorschuiven en daarmee merkkelijk verzwaren van het aanbod in het eerste leerjaar. Gezien de behaalde resultaten dreigt de school op het einde van de graad in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport de eindtermen in hoofde van de leerlingen in onvoldoende mate te realiseren.

Leerbegeleiding De communicatie met de leerlingen is overwegend gericht op zowel inzet als prestatie. De lessen verlopen meestal op een kalme en gestructureerde wijze. De frontale aanpak en het klassieke onderwijsgesprek zijn over het algemeen de norm. De reken- en tekenkracht van ICT wordt hoofdzakelijk benut voor controle van manueel verkregen resultaten, en veel minder om een exploratief leerproces te verrijken.

De leraren voorzien in remediërende leerbegeleiding meestal onder de vorm van extra uitleg, memomiddelen en extra oefeningen of een inhaalles op vraag van de leerling onder de middagpauze. Via het elektronisch platform van de school kan elke leerling zijn leraar contacteren bij onduidelijkheden bij een taak of een vraag bij een oefening.

Gezien de resultaten is de preventieve leerbegeleiding niet altijd even efficiënt afgestemd op de noden van alle leerlingen. Bij een deel van de leerlingen zijn er lacunes met betrekking tot de basiskennis. Bij het begin van het schooljaar wordt in beide leerjaren van Lichamelijke opvoeding en sport een oriënteringsproef afgenomen op basis van de leerstof van het vorige schooljaar, maar hieruit worden weinig conclusies getrokken of structurele maatregelen genomen. Een meer systematische aanpak van 'leren leren' doorheen de graden en het uitwerken van verticale leerlijnen is zeker aan de orde.

Deskundigheidsbevordering Hoewel het beleid een aantal formele vakvergaderingen vastlegt, stoelt de vakgroepwerking voornamelijk op informele contacten. Vakinhoudelijke aspecten worden in beperkte mate besproken en een discussie over activerende werkvormen en competentiegericht evalueren werd nog niet gevoerd.

De planningsdocumenten zijn in voldoende mate geënt op de leerplandoelstellingen, maar bevatten geen tijdsaanduiding.

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting hebben enkele leraren voornamelijk vakgerichte nascholing gevolgd. De multiplicatie van de inhouden is veeleer beperkt.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëingsmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

Jaarlijks stelt de school een nascholingsplan op. Het nascholingsbeleid wil op de eerste plaats bijdragen tot de realisatie van de strategische en operationele doelstellingen van het schoolwerkplan. Om deze doelstellingen te realiseren stelt de school jaarlijks actieplannen op. Wat daarvan de repercussies zijn voor de nascholing blijft in het nascholingsplan enigszins onderbelicht. Het plan beschrijft weliswaar de algemene en de specifieke doelstellingen die de school met haar nascholingsbeleid nastreeft, maar is nog te veel een doorslag van voorgaande nascholingsplannen. Nieuwe prioriteiten geraken daardoor wat ondergesneeuwd tussen de reeds langer bestaande initiatieven.

Om individuele noden te detecteren wordt tweejaarlijks een behoefteonderzoek gedaan bij het personeel. Als de schoolleiding nascholing noodzakelijk acht voor bepaalde personeelsleden, brengt ze dit bij het functioneringsgesprek ter sprake. Ook binnen de vakgroepen wordt overlegd welke nascholingen aangewezen zijn voor de vakgroepwerking en/of de implementatie van de leerplannen. Dat kristalliseert zich in de keuze van een jaarlijks nascholingsthema per vakgroep.

De schoolleiding ondersteunt haar personeel voldoende in het op peil houden en versterken van de beroepsbekwaamheid. Via de vakgroepen wordt het extern nascholingsaanbod verspreid bij de leraren. Om een aangevraagde nascholing goed te keuren, hanteert de schoolleiding transparante criteria. Van de personeelsleden die een externe nascholing gevolgd hebben, verwacht ze dat zij hierover verslag uitbrengen in de vakvergadering en de ontvangen documenten verspreiden. Aanvullend bij het extern nascholingsaanbod organiseert de school ook eigen nascholingsactiviteiten. Vaak wordt daarbij gebruik gemaakt van eigen expertise, zoals o.a. het geval was bij het vertrouwd maken van leraren (en ouders) met het gebruik van het elektronisch leerplatform en het digitaal rapporteringssysteem. Een opmerkelijk initiatief zijn de nascholingen op woensdagnamiddag waaraan leraren doorgaans op vrijwillige basis in de school kunnen participeren. Soms hebben die een thematisch karakter, in andere gevallen richten zij zich tot een bepaalde doelgroep. Meer algemene onderwerpen die kaderen binnen het schoolwerkplan, krijgen hun beslag tijdens de jaarlijkse pedagogische studiedag. Van personeelsleden met een specifieke functie verwacht de schoolleiding dat zij nascholing volgen. Voor elke betrokken groep heeft de schoolleiding haar verwachtingen in het nascholingsplan uitgeschreven.

De extern gevolgde nascholingen worden geïnventariseerd. De deelnemingsgraad spoort met de verwachtingen van de directie. Voor de beoordeling van deze nascholingsactiviteiten is een evaluatieformulier beschikbaar. Van dit formulier wordt echter geen gebruik gemaakt. De evaluatie gebeurt informeel in de vakgroepen.

Sinds kort evalueert de school ook in welke mate de doelstellingen van het nascholingsplan gerealiseerd zijn. Momenteel gebeurt dit nog maar voor een beperkt aantal doelstellingen. Van een systematische aanpak is nog geen sprake.

De school stuurt haar nascholingsbeleid constant bij. Er is een tendens om intern meer nascholingen te organiseren. Voor volgend schooljaar denkt de schoolleiding aan 'activerende werkvormen' als nieuw prioritaair nascholingsthema. Daarvoor zal eigen expertise worden aangewend. Zij hecht veel belang aan het verhogen van de cohesie binnen de vakgroepen zodat die verder kunnen uitgroeien tot lokale leer- en werkgemeenschappen waarin gereflecteerd, overlegd en samengewerkt wordt rond thema's m.b.t. de onderwijspraktijk zoals leerplanstudie, cursusontwikkeling, werkvormen en evaluatie. Intervisie en collegiale consultatie kaderen binnen dit opzet.

4.2 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school verantwoordt haar evaluatiepraktijk vanuit een schooleigen visietekst die stelt dat evaluatiegegevens betekenisvol zijn om het beleid, het didactisch handelen en het leerproces van de leerlingen bij te sturen. Het dagelijks werk is in hoofdzaak gericht op procesevaluatie terwijl de examens bedoeld zijn als productevaluatie. Voor de topsportstudierichtingen heeft de school een aparte visietekst ontwikkeld.

De visietekst is al geruime tijd van kracht, maar wordt cyclisch bijgestuurd en verfijnd in overleg met de vakgroepen. Op die manier wil het beleid de gelijkgerichtheid blijvend stimuleren en een breed draagvlak creëren. Recentelijk werd er ook werk gemaakt van gelijkwaardige evaluatievragen voor parallelle lesgroepen.

Ook het afsprakenkader voor de deliberaties en de eindbeslissingen is in de visietekst opgenomen. Er zijn gedifferentieerde verhoudingen tussen het dagelijks werk en de examens afhankelijk van de graad en de onderwijsvorm.

Er zijn ondersteunende richtlijnen voor het aandeel van kennis en inzicht enerzijds en vaardigheden en attitudes anderzijds. Het is de taak van de vakgroep om deze richtlijnen te concretiseren, een selectie te maken van vak- en leerattitudes en er een leerlijn voor te ontwikkelen.

In de visietekst worden de begrippen validiteit, betrouwbaarheid, efficiëntie, objectiviteit, transparantie en normering op een heel laagdrempelige manier geconcretiseerd. Dit ondersteunt de leraren in hun kritische reflectie over de kwaliteit van de leerlingenevaluatie.

Ook voor de evaluatie van de onderzoekscompetentie en de seminars zijn er basisafspraken. De school stuurt daarbij aan op een transparante mengvorm van product – en procesevaluatie waarbij evaluatievormen als zelfevaluatie, peerevaluatie, evaluatie van samenwerkend leren en reflectie frequent aan bod komen.

Om alle evaluatiegegevens te verzamelen maakt de school gebruik van een elektronisch systeem dat ook door leerlingen en ouders raadpleegbaar is.

Het evaluatiebeleid en de leerbegeleiding sporen met elkaar. Bij zwakke resultaten organiseren leraren gerichte remediëring voor individuele leerlingen of klasgroepen.

De school respecteert de regelgeving betreffende de uitgestelde beslissingen. Het attesteringsbeeld is in het algemeen positief. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat het een uitdaging blijft om te bewaken dat de attestering gebaseerd is op een valide evaluatie in alle vakken. De motivering van de B- en C-attesten in de notulen en op de synthesesdocumenten is een opsomming van de vaktekort en een inhoudelijke onderbouwing van de genomen beslissing.

De school wil werk maken van het in kaart brengen van de effecten van haar evaluatiebeleid op basis van een diepgaande analyse van de leerlingenresultaten en de remediëringen.

Uit een bevraging naar het welbevinden van de leerlingen is gebleken dat de vraag naar meer feedback op de evaluatie een belangrijk item is. De school heeft daarom een schoolinterne nascholing in verband met kwaliteitsvolle rapportcommentaren georganiseerd en ook het onderzoek naar de afstemming van de evaluatievormen op die in het vervolgonderwijs, heeft voor de nodige dynamiek gezorgd.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het vernieuwde organogram stipuleert dat het dagelijks bestuur (directeur, adjunct-directeur, coördinator en topsportcoördinator) samen met de beleidscel, de project- en vakgroepen en de pedagogische adviesraad instaan voor de beleidsvoering. De organisatiestructuur is doelgericht en ondersteunend mede door de duidelijke bepaling van de rol en de verantwoordelijkheid van elke actor.

De dagelijkse leiding van de school is in handen van het dagelijks bestuur. De goede samenwerking, de duidelijke taakafbakening en het complementair werken binnen het directieteam zorgen voor een open en krachtige beleidsvoering.

De beleidscel (met beleidscoördinatoren) ondersteunt via structureel overleg het dagelijks bestuur. Elke beleidscoördinator is ook projectverantwoordelijke en zorgt op die manier voor de brugfunctie tussen het dagelijks bestuur en de projectwerking en voor de dwarsverbindingen tussen de verschillende projecten. De vakgroepvoorzitters vergaderen op regelmatige basis met het dagelijks bestuur en zorgen voor een belangrijke input vanuit de vakken.

Tenslotte vervult de pedagogische raad een adviserende rol.

Om elke twijfel over de bereikbaarheid van het beleid weg te nemen, werd het forum 'vraag het aan de directie' opgericht. Hier worden de bezorgdheden onder het personeel op een directe en spontane manier gecapteerd.

Een aantal jaren terug vroeg het personeel naar meer participatie en een transparante organisatiestructuur. Met het nieuwe participatiemodel (zoals hierboven beschreven) heeft men hierop een antwoord trachten te bieden. De schoolcultuur is niet meer top-down, maar er is ruimte en structuur gecreëerd om bottom-up werking te valoriseren.

Het schoolwerkplan werkt met strategische en operationele doelstellingen. Deze worden per cyclus van vier jaar uitgeschreven. Per schooljaar wordt er via de project- en vakgroepen prioritair gewerkt aan een aantal van deze operationele doelstellingen.

Voor veel onderwijskundige processen zijn er visieteksten uitgeschreven. Sommige (bijv. visietekst evaluatiebeleid) schetsen naast een werkelijke ook een wenselijke situatie. Ze zijn vaak bedoeld als aanzet om te reflecteren over bepaalde onderwijskundige thema's.

De doelgerichte en ondersteunende beleidsvoering wordt ook bevorderd door de manier waarop de project- en vakgroepwerking is georganiseerd.

Elk project werkt met een projectfiche waarin de doelstellingen SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) zijn geformuleerd. De projectgroepen werken volgens de kwaliteitscirkel (PDCA = plan, do, check, act). De projecten behandelen uiteenlopende thema's (bijv. de rol van de klastitularis, remediëren en differentiëren, invulling complementair gedeelte,...).

De realisatie van de onderzoekscompetentie substantieel integreren binnen de onderwijstijd, wordt onvoldoende door het beleid bewaakt.

Het regelmatig samenbrengen van de vakgroepvoorzitters met het dagelijks bestuur zorgt voor het afstemmen van de snelheden waarmee de vakgroepen evolueren en voor impulsen tot interne professionalisering. Toch blijft de aandacht voor kwaliteitszorg bij de leraren en de vakgroepen veeleer beperkt. De verdere implementatie en opvolging van de beleidsprioriteiten op vakkenniveau blijven aan de orde.

Een groot deel van de personeelsleden is betrokken bij de projectwerking. Tijdens algemene personeelsvergaderingen wordt de stand van zaken van de projectwerking gegeven. Een dergelijke terugkoppeling wordt soms als tijdrovend ervaren. De school is zoekende om op een snellere manier deze informatiedoorstroming te verzorgen.

Op schoolniveau werd een visietekst op taalbeleid uitgewerkt en via de vakgroepen moderne vreemde talen werd deze geëxtrapoleerd om te komen tot een talenbeleid. Hierbij wilde men de noden bij leerlingen en leraren in kaart brengen. De visietekst werd geconcretiseerd in een actieplan met relevante doelen zowel op school-, leraren- als leerlingenniveau. De tekst bevat naast acties om leerlingen en leraren te sensibiliseren ook nascholingen voor leraren i.v.m. taalontwikkelen lesgeven. Door het talenbeleid als vast onderwerp te agenderen op de personeelsvergaderingen, wil men de schoolbrede gedragenheid van het talenbeleid bij het korps bewerkstelligen. Enkele vakgroepen namen al concrete initiatieven zoals het opstellen van een vakterminologie en de school beschikt over gegevens waarmee ze de effecten van haar talenbeleid kan aantonen.

Sedert de vorige doorlichting heeft de school intensief gewerkt aan een kwaliteitszorgsysteem. Dit uit zich in de manier waarop de school de processen aanpakt en zich structureert.

Beleidsprioriteiten en -bijsturingen groeien vaak vanuit de analyse van (output)gegevens. Zo werd recentelijk de invulling van het complementaire urenpakket in de tweede graad herwerkt. De school leert uit haar eigen analyses voor welke uitdagingen ze staat. Zo wil ze een bewuster personeelsbeleid voeren in de tso-studierichtingen. Uit het doorlichtingsonderzoek blijkt ook dat de afstemming van de onderwijsaanpak op het profiel van een aantal studierichtingen een werkpunt is.

Een aantal projecten houden zich expliciet bezig met het verder uitbouwen van het kwaliteitszorgsysteem. Belangrijk hierbij te vermelden zijn de projecten 'feedback' en 'verwerven/verwerken/bijhouden van gegevens'.

Naast het zelf regelmatig organiseren van enquêtes, werkt het project 'feedback' ook aan de professionalisering van leraren die enquêtes bij hun leerlingen willen afnemen.

Lovenswaardig is de omzichtigheid waarmee de schoolleiding de aandacht voor kwaliteitszorg in de verschillende onderwijskundige processen binnenbrengt. Er wordt tijd voor ontwikkeling gecreëerd zonder te bruuskieren, om zo te blijven groeien als lerende organisatie.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Grieks in de derde graad en Latijn in de tweede en de derde graad.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het open en gestructureerde leer- en leefklimaat.
- De professionele taakbekommernis en het engagement van de personeelsleden.
- De aandacht voor de brede vorming.
- Het gebruik van het leerplatform als didactisch instrument en ondersteuning bij het leerproces.

Wat betreft het algemeen beleid

- De doelgerichte en ondersteunende beleidsvoering.
- De participatieve organisatiestructuur.
- De project- en vakgroepwerking.
- De stimuli tot professionalisering.
- De aansturing van het evaluatiebeleid.
- De aandacht voor de kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde in de tweede graad aso Sportwetenschappen en in de tweede graad tso Lichamelijke opvoeding en sport.
- De sportinfrastructuur.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken.
- De integratie van activerende werkvormen.
- De preventieve leerbegeleiding in een aantal vakken.
- De ICT-integratie en de ICT-infrastructuur.
- De afstemming van de onderwijsaanpak op het profiel van een aantal studierichtingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing van de realisatie van de onderzoekscompetentie binnen de onderwijstijd voor een aantal polen.
- De verdere implementatie en opvolging van de beleidsprioriteiten op vakkenniveau.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Marjan Meulewaeter de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	