



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! technisch atheneum De Panne te De Panne

Hoofdstructuur so

	Pedagogisch geheel	
	Instellingsnummer	42689
	Instelling	GO! technisch atheneum De Panne
directeur		Johan BRACKEVA
adres		St.-Elisabethlaan 4 - 8660 DE PANNE
telefoon		058-41.26.71
fax		058-42.02.21
e-mail		kta.de.panne@g-o.be
website/URL		http://www.ktadepanne.be
	Bestuur van de instelling	114066 - GO! scholengroep Westhoek te DIKSMUIDE
adres		Kaaskerkestraat 22_2 - 8600 DIKSMUIDE
	Scholengemeenschap	112656 - SG Westhoek te DIKSMUIDE
adres		Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE
	CLB	114504 - GO! CLB Veurne te VEURNE
adres		Smissestraat 10 - 8630 VEURNE
	Dagen van het opvolgingsbezoek	24/05/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	24/05/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	24/05/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Herman Ros
	Teamleden	Johanna Coeman Marjan Meulewaeter Jos Vermijl

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Frans in de tweede en de derde graad tso	5
3.2 Fysica en wetenschappelijk werk fysica in de eerste graad A-stroom en fysica in de tweede graad TSO.....	6
3.3 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom en de derde graad tso	6
3.4 Wiskunde in de eerste graad A-stroom en tso tweede graad	7
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 31/05/2010 tot 03/06/2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO	AV Frans AV Wiskunde	
Graad 3 TSO	AV Frans AV Geschiedenis	
Graad 1 GSO A	AV Geschiedenis AV Wiskunde	
Graad 1 GSO Handel	AV Geschiedenis AV Fysica AV Wiskunde	
Graad 1 GSO Moderne wetenschappen	AV Geschiedenis AV Fysica AV Wiskunde	AV Wetenschappelijk werk Fysica
Graad 2 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	AV Fysica	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Frans in de tweede en de derde graad tso

Voldoet

Motivering

- De leerplanrealisatie voldeed niet omdat onvoldoende werd aangesloten bij de tekstsoorten, strategieën en verwerkingsniveaus van de leerplannen. De integratie van kennis en vaardigheden kwam onvoldoende tot stand en de evaluatie was onevenwichtig en onvolledig.
- Met een nieuwe personeelsbezetting werden de werkpunten strategisch aangepakt. Ondersteund door intensieve professionalisering en begeleiding zijn het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk op het spoor van de leerplannen gezet. Op het vlak van de uitrusting werden grote inspanningen geleverd. Het vaklokaal is een krachtige leeromgeving die talig werd aangekleed.
- Leerplangerichtheid leidt tot een betere aansluiting bij de tekstsoorten en een grotere aandacht voor strategieën. De taaltaken situeren zich nu op de verwerkingsniveaus die de leerplannen voorschrijven. De integratie van kennis en vaardigheden wordt gerealiseerd in functionele en creatieve opdrachten die – waar mogelijk – afgestemd zijn op de specificiteit van de studierichtingen.

- De evaluatiepraktijk is evenwichtig en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over de puntenverdeling voor de proefwerken en in het dagelijks werk wordt evenwicht tussen kennis en vaardigheden nagestreefd. De evaluatie peilt naar het verwachte beheersingsniveau en resulteert in goede leerprestaties.

3.2 Fysica en wetenschappelijk werk fysica in de eerste graad A-stroom en fysica in de tweede graad TSO

Voldoet

Motivering

- Naar aanleiding van de nieuwe eindtermen natuurwetenschappen in de eerste graad werden vanaf het schooljaar 2010-2011 de vakken natuurwetenschappen en wetenschappelijk werk (natuurwetenschappen) aangeboden in plaats van de vakken fysica en wetenschappelijk werk fysica in de eerste graad.
- Tijdens de vorige doorlichting ondersteunde de uitrusting onvoldoende de leerplanrealisatie. Bij het aanbod was er onvoldoende aandacht voor de onderzoeksvaardigheden. De leerlingen werden weinig begeleid in hun leerproces. De evaluatiepraktijk was onvoldoende gericht op de leerplandoelstellingen wegens een te kennisgerichte benadering en te weinig aandacht voor inzicht en vaardigheden.
- Samen met de begeleidingsdienst werd een stappenplan opgemaakt om deze knelpunten weg te werken. Naast het bijsturen van de uitrusting en de leerlingenproeven werden ook de leerlingennotities en de evaluatiepraktijk aangepakt. De vakgroep heeft veel nascholing gevolgd om de tendensen van de nieuwe leerplannen te integreren in hun onderwijspraktijk.
- De school heeft na de doorlichting geïnvesteerd om te voldoen aan de minimale materiële vereisten zoals de leerplannen voorschrijven. Er zijn voldoende leermiddelen aanwezig voor demonstratie- en leerlingenproeven. In de beide graden worden er voldoende leerlingenproeven georganiseerd. Ook de herinrichting van het wetenschapslokaal draagt bij tot het aanschouwelijk wetenschappelijk onderwijs.
- Het cursusmateriaal ondersteunt het leerproces. Lovenswaardig zijn de begrippenlijsten, de duidelijke vermelding per hoofdstuk wat te kennen en kunnen en het opnemen van de tijdsbewaking per thema. Leerlingen worden goed voorbereid op examens via een checklist van de leerplandoelstellingen.
- De evaluatiepraktijk werd grondig bijgestuurd en is valide. De componenten kennis, inzicht en toepassing komen evenwichtig aan bod. De link met de leerplandoelstellingen wordt sterk bewaakt. De vraagstelling is voldoende gevarieerd. Onderzoeksvaardigheden en verslagvaardigheden worden meegenomen bij de evaluatie van de leerlingenproeven. Positief is de checklist van de wetenschappelijke vaardigheden die over de jaren heen gebruikt wordt.

3.3 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom en de derde graad tso

Voldoet

Motivering

- De leerplanrealisatie voldoet. In de beide graden kunnen de leerplancriteria voor de ordening van de leerinhouden nog meer expliciet gerespecteerd worden. De historische leerinhouden van worden wel telkens vanuit de meest kenmerkende ontwikkelingen en probleemstellingen behandeld, maar de transfer naar andere samenlevingen en de link met het referentiekader komt in de eerste graad nog te weinig aan bod. Dit belast de leerlijn naar de tweede en derde graad.
- Het beschrijvende en verklarende niveau van het geschiedenisonderwijs is teruggedrongen ten voordele van de grotere beoefening van de historische

vaardigheden. In de twee graden worden de historische inhouden voldoende bestudeerd vanuit verschillende soorten bronnen en documentatie.

- De ontwikkeling van leerlijnen is nog in volle evolutie. De opmaak van leerlijnen voor verschillende onderdelen van de leerplandoelen biedt perspectieven voor striktere leerplangerichtheid en meer samenhang.
- Examens zijn verzorgd en voldoende valide. De evaluatie stemt inhoudelijk voldoende met het onderwijsleerproces overeen. Toch is het zo dat in de totale evaluatie (taken, toetsen, examens) het gewicht van de evaluatie voor de beoefening van de historische vaardigheden eerder minimaal is. Leerlingen worden in de derde graad aangezet om zelf een historische probleemstelling uit te werken, maar de opdrachten zijn nog te weinig gericht op historische onderzoeksstrategieën.
- De vakgroep werd ondersteund door de pedagogische begeleiding en het beleid heeft zich geëngageerd om de inspanningen voor een meer leerplangerichte aanpak (die overwegend van uit de tweede graad werd aangestuurd) verder te bewaken. Ook zal zij er nauwkeurig op toezien de onderwijstijd te bewaken.

3.4 Wiskunde in de eerste graad A-stroom en tso tweede graad

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor wiskunde.
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor wiskunde. Samen met de pedagogische begeleidingsdienst hebben de leraren de knelpunten in het doorlichtingsverslag op een gefaseerde wijze en leerplangericht weggewerkt. Het geleverde werk door de huidige vakgroep is een voorbeeld van goede praktijk.
- De vakgroep heeft een aantal instrumenten ontwikkeld om de leerbegeleiding te ondersteunen (o.a. zelfevaluatieblad voor toetsen, regelschriftje, kennen/kunnen-overzicht). Ze heeft aanvullend leerlijnen opgesteld rond een aantal leerinhouden en algemene vaardigheden en attituden. De inrichting biedt een inhoudelijke meerwaarde aan een wiskundige onderwijs- en leeromgeving.
- De evaluatie is transparant, valide en betrouwbaar. De proefwerken worden in overleg opgesteld en bevatten een transparante puntenverdeling en verbeterleutels. De vraagstelling is degelijk en de normering voldoet. Om expliciet te voldoen aan de verantwoordingsplicht noteren de leraren de nummers van de leerplandoelen bij de examenopgaven. De overeenkomst tussen de leerplandoelen en de evaluatie is in orde.
- De school heeft aan de leerlingen de 'paralleltoetsen peiling wiskunde' aangeboden om te peilen naar de beheersing van de eindtermen wiskunde in de A-stroom.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Herman Ros

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Johan Brackeva