

Vlaams Ministerie  
van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

## Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! technisch atheneum Ieper te Ieper

Hoofdstructuur so

|             |                                             |                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|             | Instellingsnummer                           | 42366                                                                       |
|             | Instelling                                  | GO! technisch atheneum Ieper                                                |
| directeur   |                                             | Peter VANTHUYNE                                                             |
| adres       |                                             | Minneplein - 8900 IEPER                                                     |
| telefoon    |                                             | 057-20.16.20                                                                |
| fax         |                                             | 057-21.71.75                                                                |
| e-mail      |                                             | kta.ieper@g-o.be                                                            |
| website/URL |                                             | <a href="http://www.campusminneplein.be">http://www.campusminneplein.be</a> |
|             | Bestuur van de instelling                   | 114066 - GO! scholengroep Westhoek te DIKSMUIDE                             |
| adres       |                                             | Kaaskerkestraat 22_2 - 8600 DIKSMUIDE                                       |
|             | Scholengemeenschap                          | 112656 - SG Westhoek te DIKSMUIDE                                           |
| adres       |                                             | Kaaskerkestraat 22_2 - 8600 DIKSMUIDE                                       |
|             | CLB                                         | 114504 - GO! CLB Veurne te VEURNE                                           |
| adres       |                                             | Smissestraat 10 - 8630 VEURNE                                               |
|             | Dagen van het opvolgingsbezoek              | 08/03/2013                                                                  |
|             | Einddatum van het opvolgingsbezoek          | 08/03/2013                                                                  |
|             | Datum bespreking verslag met de instelling  | 07/05/2013                                                                  |
|             | Samenstelling inspectieteam                 |                                                                             |
|             | Inspecteur-verslaggever                     | Hubert Van Tendeloo                                                         |
|             | Teamleden                                   | Agnes Geerts<br>Marjan Meulewaeter                                          |
|             | Deskundige(n) behorend tot de administratie | nihil                                                                       |
|             | Externe deskundige(n)                       | nihil                                                                       |

## INHOUDSOPGAVE

|                                                     |   |
|-----------------------------------------------------|---|
| INLEIDING.....                                      | 3 |
| 1. HISTORIEK.....                                   | 4 |
| 2. TE REMEDIEREN TEKORTEN .....                     | 4 |
| 3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? .....             | 4 |
| 3.1 Haartzorg BSO 2 .....                           | 4 |
| 3.2 Elektrische installaties BSO 2.....             | 5 |
| 3.3 Elektrotechnieken TSO 2 .....                   | 5 |
| 3.4 Sociale en technische wetenschappen TSO 2 ..... | 6 |
| 3.5 Haartzorg BSO 3 .....                           | 6 |
| 4. ADVIES.....                                      | 7 |
| 5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....                   | 7 |

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling<sup>1</sup> door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

---

<sup>1</sup> Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

## 1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 31/05/2010 tot 03/06/2010 tot 03/06/2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

## 2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

| <u>Voltijds secundair onderwijs</u>             | omwille van        |                               |
|-------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
|                                                 | Basisvorming / WZB | Keuze/Specifiek gedeelte      |
| Graad 2 BSO Haarzorg                            |                    | TV - PV dames- en herenkappen |
| Graad 2 BSO Elektrische installaties            |                    | TV - PV elektriciteit         |
| Graad 2 TSO Elektrotechnieken                   |                    | TV - PV elektriciteit         |
| Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen | Fysica             | Toegepaste fysica             |
| Graad 3 BSO Haarzorg                            |                    | TV - PV dames- en herenkappen |

## 3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

### 3.1 Haarzorg BSO 2

**Voldoet**

**Motivering**

- Tijdens de doorlichting (31 mei tot 3 juni 2010) ondersteunde de infrastructuur onvoldoende de leerplanrealisatie. De evaluatiepraktijk was te weinig leerplangericht.
- Er is een positieve evolutie m.b.t. de leerplanrealisatie, toch blijven er nog een aantal werkpunten die bij een volgende doorlichting opvolging vragen.
- Op niveau van praktijk werden recent een aantal bijstellingen gerealiseerd, ook voor theorie zijn er gunstige evoluties merkbaar.
- Om de leerplanrealisatie te ondersteunen werden diverse documenten opgemaakt en instrumenten uitgewerkt die vanaf 1 september 2013 concreet zullen worden geïmplementeerd. Deze documenten hebben zowel betrekking op de organisatie, het cursusmateriaal en op de evaluatie.
- De leerlingen van de tweede graad beheersen een aantal brushingtechnieken en passen ze ook toe op modellen. De meeste leerlingen hanteren kam en schaar op een correcte wijze. Het opwickelen van een permanent ligt voor een aantal leerlingen nog moeilijk.
- De aanwending van ICT is, door het ontbreken van vaste beamers in de praktijklessen, weinig efficiënt.
- De evaluatie werd bijgestuurd, maar de opdeling tussen attitudes en specifieke leerplangebonden vaardigheden dient in de vakgroep nog verder te worden uitgeklaard.

## 3.2 Elektrische installaties BSO 2

### Voldoet

#### Motivering

- De school heeft voldoende inspanning geleverd om de tekorten uit vorige doorlichting in verband met de leerplanrealisatie, de didactische uitrusting en de evaluatiepraktijk weg te werken.
- De leerlingen zitten nog steeds over de graad samen. De leraren hebben het door de herschikking van de werkplaats mogelijk gemaakt om gedifferentieerd te werken. Zo komt de leerplanrealisatie niet meer onder druk.
- Dit schooljaar is gestart met een nieuw leerplan dat de kunstmatige scheiding tussen theorie en praktijk volledig opheft. De leraren herwerken de oefeningen ook in die zin. Er zijn al een paar goed uitgewerkte projecten/thema's, maar er is nog een lange weg te gaan. De deskundigheid in het team is hoog, evenals het zelfsturend vermogen zodat de inspectie kan besluiten dat de vakgroep de uitwerking tot een goed einde zal brengen. Er is hier en daar al aandacht gegeven aan de clusters contextrijk leren, interactie, taalsteun. Ook hier is nog verbetering mogelijk. De cluster kwaliteitszorg, veiligheid, milieu en preventie is bij elke praktische opdracht geïmplementeerd en dat blijkt ook uit de evaluatieformulieren.
- De leerplandoelstellingen die niet gerealiseerd werden omwille van een tekort aan de nodige uitrusting en materiaal worden nu wel met voldoende diepgang bereikt. De praktische oefeningen zijn meer projectmatig opgevat.
- De evaluatiepraktijk werd bijgestuurd. Voor het evalueren van praktische oefeningen werd een transparant systeem uitgewerkt dat het mogelijk maakt om zowel kennis, vaardigheden, vakgebonden attitudes en product te evalueren. Zo krijgen leraren en leerlingen een vrij goed beeld van de competenties die bereikt zijn. De vakgroep taal heeft een 'handleiding voor kwaliteitsvolle toets- en examenvragen' uitgewerkt. De vakgroep elektriciteit wil zijn handelen op dit vlak verbeteren en laat de examenvragen screenen. De directeur geeft persoonlijk feedback aan de leraren zodat ze hun vraagstelling kunnen bijsturen. Dit is een voorbeeld van goede praktijk.
- Het afstemmen van de evaluatie op de leerplandoelstellingen zal met ingang van dit nieuwe leerplan opnieuw moeten bekeken worden.

## 3.3 Elektrotechnieken TSO 2

### Voldoet

#### Motivering

- Tijdens vorige doorlichting was het ontbreken van voldoende didactische uitrusting een van de oorzaken van een onvoldoende leerplanrealisatie. Laboverslagen werden niet gemaakt. De samenzettingen over de graad belemmerden de leerplanrealisatie en de evaluatiepraktijk was niet afgestemd op de leerplandoelstellingen. De school heeft bij de opvolging aangetoond dat ze de tekorten weggewerkt heeft.
- De cluster 'theorie elektriciteit en labo elektriciteit' wordt dit schooljaar opnieuw opgesplitst in drie vakken. Dit is een onvoorziene situationele toestand. De school weet dat dit geen ideale oplossing is en zal daar volgend schooljaar rekening mee houden. De leerlingen zitten nog steeds over de graad samen. De leraren hebben het door de herschikking van de werkplaats mogelijk gemaakt om gedifferentieerd te werken. Zo komt de leerplanrealisatie niet meer onder druk.
- De meeste leerplandoelstellingen zijn met voldoende diepgang bereikt. Dat blijkt uit het jaarvorderingsplan van de leraren en de persoonlijke notities, taken en toetsen van leerlingen. De meeste praktische oefeningen vertrekken nu wel van een reële probleemstelling zodat de link tussen de verschillende leerinhouden duidelijker is. De leraren maken gebruik van leerboeken, aangevuld met eigen cursusmateriaal voor leerinhouden die niet voorkomen in het leerboek.

- De school heeft een inspanning gedaan om het ontbrekende didactisch materiaal en uitrusting aan te kopen. De leraren werken nu gepaste oefeningen uit om met dat materiaal te werken. Ze hebben hier nog een weg te gaan, maar een positieve evolutie is ingezet.
- De laboverslagen tonen aan dat leraren gewerkt hebben aan het proefondervindelijk aanbrengen van de leerplandoelstellingen.
- De evaluatiepraktijk werd bijgestuurd. Voor het evalueren van praktische oefeningen werd een transparant systeem uitgewerkt dat het mogelijk maakt om zowel kennis, vaardigheden, vakgebonden attitudes en product te evalueren. Zo krijgen leraren en leerlingen een vrij goed beeld van de competenties die bereikt zijn. De vakgroep taal heeft een 'handleiding voor kwaliteitsvolle toets- en examenvragen' uitgewerkt. De vakgroep elektriciteit wil zijn handelen op dit vlak verbeteren en laat de examenvragen screenen. De directeur geeft persoonlijk feedback aan de leraren zodat ze hun vraagstelling kunnen bijsturen. Dit is een voorbeeld van goede praktijk.

### **3.4 Sociale en technische wetenschappen TSO 2**

#### **Voldoet**

##### **Motivering**

- Tijdens de doorlichting (31 mei tot 3 juni 2010) ondersteunde de infrastructuur onvoldoende de leerplanrealisatie. De ICT-integratie tijdens de lessen werd belemmerd door het gebrek aan ICT-mogelijkheden. De evaluatiepraktijk was te weinig leerplangericht.
- De school heeft een nieuw wetenschapslokaal met smartboard ingericht. Rond het gebruik van de wetenschapsinfrastructuur en het didactisch materiaal is er campusbreed overleg. Elk labo is voorzien van een computer, projectiemogelijkheid en een internetaansluiting. Ook de andere wetenschapsvakken (chemie, toegepaste chemie, biologie, toegepaste biologie, natuurwetenschappen) worden gegeven in wetenschapslokalen. De vakgroep is dit schooljaar begonnen aan de opkuis van de wetenschapslokalen. De verdere opruiming dringt zich op.
- De ICT-mogelijkheden blijven beperkt. Er worden wel inspanningen geleverd om voldoende informatie-opdrachten te organiseren.
- Na de doorlichting is de school gestart met een werkgroep 'evaluatie' met als doel de evaluatiepraktijk voor verschillende vakken onder de loep te nemen. Hieruit is een handleiding 'toetsen en examens' ontstaan. De toepassing hiervan is zeker zichtbaar bij de examens fysica. De evaluatiepraktijk is geëvolueerd: de vragen zijn contextrijker en de vraagstelling is meer gevarieerd en peilt zowel naar kennis en inzicht. In veel mindere mate is dit zichtbaar op de evaluatie van vakvaardigheden en -attitudes. De vakgroep blijft zoeken naar transparante criteria voor vakvaardigheden en -attitudes.

### **3.5 Haarzorg BSO 3**

#### **Voldoet**

##### **Motivering**

- Tijdens de doorlichting (31 mei tot 3 juni 2010) ondersteunde de infrastructuur onvoldoende de leerplanrealisatie. De evaluatiepraktijk was te weinig leerplangericht.
- Er is een positieve evolutie m.b.t. de leerplanrealisatie, toch blijven er nog een aantal werkpunten die bij een volgende doorlichting opvolging vragen.
- Op niveau van praktijk werden recent een aantal bijsturingen gerealiseerd, ook voor theorie zijn er gunstige evoluties merkbaar. Om de leerplanrealisatie te ondersteunen werden diverse documenten opgemaakt en instrumenten uitgewerkt die vanaf 1 september 2013 concreet zullen worden geïmplementeerd in de opleiding tot kapper. Deze documenten hebben zowel betrekking op de organisatie, de ondersteuning ervan door aangepast cursusmateriaal, als op de evaluatie.

- De leerlingen beheersen de brushingtechnieken en hanteren kam en schaar op een correcte wijze. De diverse kleurtoepassingen worden met zorg uitgevoerd. Het opmaken van een diagnose behoort nog niet tot de vakattitudes van elke leerling. Het opwickelen van een permanent ligt voor een aantal leerlingen nog moeilijk. De school beschikt over een modellenbestand voor de lessen salonwerk. De functionaliteit en de efficiëntie van deze lessen kan nog worden geoptimaliseerd in functie van de leerplanrealisatie maar ook m.b.t. de planlast voor de leraar.
- De stageactiviteiten van aan aantal leerlingen zijn meer leerplangericht. De uitwerking van een concrete stage-activiteitenlijst is opgestart. Momenteel is de opvolging van de stageactiviteiten nog niet efficiënt.
- De aanwending van ICT is, door het ontbreken van vaste beamers in de praktijklessen, weinig efficiënt.
- De evaluatie werd bijgestuurd, maar de huidige attributies hypothekeren momenteel een doelmatige evaluatie van de leerling. Het concept van de geïntegreerde proef (GIP) omvat een aantal praktijkgerichte opdrachten. Uitdagingen zoals het plannen van eigen werkzaamheden komen in de GIP nog niet voor. Ook de opdeling tussen attitudes en specifieke leerplangebonden vaardigheden dient in de vakgroep nog verder te worden uitgeklaard.

#### 4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

**GUNSTIG**

voor alle structuuronderdelen.

#### 5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hubert Ven Tendeloo

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname  
Het bestuur of zijn gemandateerde

Peter VANTHUYNE  
directeur