

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum D' Hek Landen te LANDEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	42011-42002
Instellingsnummer	42002
Instelling	GO! atheneum D' Hek Landen
Directeur	Katrien HOUBEN
Adres	Tiensestraat 57 - 3400 LANDEN
Telefoon	011-88.13.74
Fax	011-83.27.76
E-mail	katrien.houben@scarlet.be
Website	http://www.dheklanten.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Leuven-Tienen-Landen
Adres	Redingenstraat 88 - 3000 LEUVEN
Scholengemeenschap	SGGO Tienen-Landen
Adres	Alexianenweg 2 - 3300 TIENEN
CLB	GO! CLB Leuven-Tienen-Landen
Adres	Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-03-2013 tot en met 22-03-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	22-03-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	13-05-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Eric Suys
Teamleden	Lieve Claes Luc Mondelaers Roger Van den Borre
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	4
1 SAMENVATTING	6
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	8
3.1.1.2 Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042).....	10
3.1.1.3 Duits in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/041)	12
3.1.1.4 Engels in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/044)	13
3.1.1.5 Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2004/038)	14
3.1.1.6 Engels en Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/043)	15
3.1.1.7 Project algemene vakken in bso tweede graad (leerplannen 2012/017 en 2004/261).....	16
3.1.1.8 Huishoudkunde, gezinstechieken en voeding in bso tweede graad in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/029).....	17
3.1.1.9 Nederlands in tso derde graad (leerplan 2004/080).....	18
3.1.1.10 Mechanica en elektriciteit in tso tweede graad in de studierichting Mechanische technieken en in tso derde graad in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplannen 2006/033, 2007/042, 2004/125, 2009/034 en 2009/035)	19
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	20
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	20
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
4.1 Professionalisering	22
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	22
4.2 Welzijn.....	23
4.3 Begeleiding.....	23
4.3.1 Leerbegeleiding	23
4.4 Evaluatie.....	24
4.4.1 Evaluatiepraktijk	24
4.4.2 Rapporteringspraktijk	25
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	26
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	27
6.1 Wat doet de school goed?.....	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	28
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	28

7.2	Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	28
-----	--	----

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De middenschool D'Hek en het atheneum D'Hek te Landen vormen een pedagogische eenheid. De middenschool biedt in de eerste graad secundair onderwijs een A- en een B-stroom aan. Het atheneum bouwt hierop verder met een ruim aanbod van studierichtingen in de onderwijsvormen aso, bso en tso. Het atheneum deelt zijn infrastructuur met een centrum voor volwassenenonderwijs. De stad maakt gebruik van de sportinfrastructuur van de scholen.

Vanuit het pedagogisch project van het Gemeenschapsonderwijs (GO!) hebben de scholen zich concreet tot doel gesteld, op een dynamische wijze, al hun leerlingen gelijke kansen te bieden om zich te ontwikkelen tot volwaardige wereldburgers met een eigen mening en met eerbied voor de mening van anderen. Aan de realisatie van dit doel werken de directie en de meeste personeelsleden, in een positief leer- en leefklimaat.

De schoolleiding voert een open, transparant en stimulerend beleid en heeft aandacht voor vernieuwing. Met de veeleer schaarse middelen wordt er geïnvesteerd in de specifieke uitrusting van de studierichtingen, maar het aanvullen en verbeteren van de basisuitrusting en de leermiddelen blijft een uitdaging. Het relatief klein aantal leerlingen in een aantal structuuronderdelen heeft samenstellingen voor gevolg die soms een moeilijke onderwijs- en leersituatie creëren. Het dagelijkse schoolleven is behoorlijk georganiseerd. Er is aandacht voor de brede harmonische vorming en zorg om het welbevinden. De school slaagt erin heel wat leerlingen met succes doorheen hun schoolloopbaan te loodsen en te oriënteren naar gepast vervolgonderwijs of naar de arbeidsmarkt.

Het erkenningsonderzoek werd gevoerd op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod en heeft uitgewezen dat de school in voldoende mate de onderwijsdoelstellingen bereikt voor de geselecteerde vakken en studierichtingen. Ondanks de vaststelling dat de schoolleiding de vakgroepen doelgericht aanstuurt en opvolgt, is de bewaking van de leerplanrealisatie, vooral voor het specifiek gedeelte, niet altijd doeltreffend.

Het kwaliteitsonderzoek heeft aangetoond dat de leerbegeleiding in de middenschool en het atheneum behoorlijk doelgericht is en degelijk ondersteund wordt door het beleid. Op uitvoeringsniveau is de leerbegeleiding veeleer leraargebonden. Het leerlingvolgsysteem wordt nog niet door iedereen aangewend om de remediërsinitiatieven te registreren en op te volgen. Er lopen projecten met betrekking tot het verder ontwikkelen van een efficiënte leerbegeleiding. De uitdaging voor de school bestaat erin de resultaten van die initiatieven meer veralgemeend te laten renderen.

Ondanks de visieontwikkeling en de doelgerichte ondersteuning, onder meer via de vakgroepen, levert de doorlichting van de structuuronderdelen en vakken in de focus op het vlak van de evaluatie- en de rapporteringspraktijk een geschakeerd beeld op met aanzienlijke kwaliteitsverschillen. De evaluatie van de geïntegreerde proeven en de stages in het atheneum vormt daarentegen een voorbeeld van goede praktijk. In de vakcommentaren op de rapporten ontbreekt dikwijls de verwijzing naar concrete competenties en/of naar remediëring. B- en C-attesteringen worden vrij uitgebreid gemotiveerd, maar steunen in een aantal gevallen niet op correcte termen of formuleringen. De school neemt initiatieven voor de bevordering van de professionaliteit op het vlak van de evaluatie- en rapporteringspraktijk.

De school biedt haar personeelsleden ondersteuning om hun beroepsbekwaamheid te onderhouden en te versterken, maar heeft nog te weinig oog voor de doeltreffendheid van haar nascholingsbeleid. De kwaliteitsbewaking van de school is tot nu toe in hoofdzaak gericht op het welbevinden van alle participanten. Het onderzoek naar en de bewaking van de kwaliteit van de andere processen op schoolvak- en leerlingenniveau blijven werkpunten voor het beleid.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie		economie
Graad 2 BSO Basismechanica	project algemene vakken	
Graad 2 BSO Bouw	project algemene vakken	
Graad 2 BSO Verzorging-voeding	project algemene vakken	gezinstechnieken, huishoudkunde, voeding
Graad 2 TSO Mechanische technieken		elektriciteit, mechanica
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Engels, Frans	Duits, economie, Engels, Frans
Graad 3 ASO Economie-wiskunde		economie
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Engels, Frans	Duits, Engels, Frans
Graad 3 TSO Bouwtechnieken	Nederlands	
Graad 3 TSO Handel	Nederlands	
Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken	Nederlands	elektriciteit, mechanica

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. Er zijn weinig hiaten in het onderwijsaanbod. Voor de remediërende leerbegeleiding is er voldoende aandacht. Aan de vereisten met betrekking tot materiële uitrusting is grotendeels voldaan.

Onderwijsaanbod De meeste doelstellingen worden volgens de vereisten van het leerplan aangereikt. Toch worden ze niet allemaal met voldoende diepgang gerealiseerd. Zo worden in het deelvak handelseconomie geen routeschema's uitgewerkt bij de overschrijving, de domiciliëring en de debetkaart. Het leerboek bevat na elk onderdeel een gevarieerd gamma oefenmateriaal. Aan dit oefenmateriaal wordt slechts in beperkte mate aandacht geschonken. Daardoor bestaat het risico dat de nieuwe kennis niet bekijft. Zoals het leerplan vraagt, leggen de leerlingen een actualiteitsmap aan die zij op een dynamische wijze hanteren. Er is voldoende aandacht voor de doelstellingen die het leerplan m.b.t. didactische uitstappen beoogt. Afwijkend van de leerplaneisen voeren de leerlingen enkel in het eerste leerjaar een onderzoeksopdracht uit. Dit gebeurt aan de hand van een stappenplan.

Voor het deelvak boekhouden zijn er weinig hiaten. Op één uitzondering na worden alle leerplandoelstellingen aangereikt. Enkel bij de resultaatsverwerking op het einde van het boekjaar wordt niet gebruikgemaakt van een didactisch boekhoudpakket, hoewel het leerplan dat oplegt. De behandelde onderwerpen worden in voldoende mate ingeoefend.

Uitrusting Aan de minimale materiële vereisten is grotendeels voldaan. De vaklokalen zijn uitgerust met een pc en een grootschermprojector. Een overheadprojector kan – indien nodig – gereserveerd worden.

Over het algemeen maken de leerlingen te weinig gebruik van ICT. Die wordt vooral aangewend voor presentaties, minder voor het op gang brengen van leerprocessen. Het leerplan pleit ervoor om 10 à 15% van de beschikbare lestijden aan ICT-toepassingen te besteden. Dit streefdoel wordt allerminst bereikt.

Evaluatiepraktijk De frequentie van de toetsing in de loop van het schooljaar beantwoordt aan het opzet van de school om een relatief groot gedeelte van het puntentotaal toe te kennen aan dagelijks werk. Om transparant te evalueren wordt bij elke vraag het puntentotaal vermeld. Wel worden niet alle toetsen vooraf aangekondigd. Voor boekhouden beantwoordt de vraagstelling van de toetsen aan de leerplandoelstellingen.

Voor handelseconomie daarentegen is er quasi enkel aandacht voor het reproductieve beheersingsniveau.

Door de eenzijdigheid van de vraagstelling boeten deze toetsen in aan validiteit en vormen zij een onbetrouwbare maatstaf om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Wel zijn er enkele toepassingsgerichte taken. Maar door hun beperkt aantal bieden zij onvoldoende tegengewicht.

Wat de onderzoeksopdracht betreft, zijn er voor alle stappen van het onderzoeksproces transparante beoordelingscriteria uitgewerkt. Af en toe missen de criteria nog interne consistentie, waardoor hetzelfde item soms meermaals beoordeeld wordt.

Tijdens het schooljaar worden enkele vakattitudes gequoteerd.

Bij alle examens is er een voorgedrukte puntenverdeling.

Zoals ook al bij de toetsen vastgesteld werd, worden de meeste examens handelseconomie gekenmerkt door een overgewicht van vragen die naar het louter reproductieve beheersingsniveau peilen. Toepassings- en/of inzichtvragen worden in veel geringere mate aangetroffen. Sommige vragen sluiten aan bij een concrete context. Die context bevat niet altijd een probleem dat de leerlingen moeten oplossen. Vaak staat het verwachte antwoord letterlijk in de tekst. Deze vragen hebben dan ook meer te maken met begrijpend lezen dan met het nagaan of de leerplandoelstelling bereikt is.

De examens boekhouden zijn daarentegen wel voldoende valide en representatief voor de leerplandoelstellingen. Het valt op dat een groot gedeelte van de leerlingen ondanks een uiterst milde verbetering voor sommige examens van dit deelvak een onvoldoende behaalt. Omdat zij voor handelseconomie een goed resultaat behalen, slagen zij meestal toch voor het geheel van het vak.

Leerbegeleiding In het deelvak handelseconomie ligt de klemtoon bij de behandeling van de leerinhouden nog te veel op het overdragen van kennis, minder op het ontwikkelen van leervaardigheden. Werkvormen, waarbij de leerlingen het initiatief in eigen handen nemen, worden nog te weinig benut. Doordat maar een beperkt aantal oefeningen wordt gemaakt, dreigt bovendien het gevaar dat de nieuwe kennis onvoldoende verankerd wordt. Er is weinig aandacht voor het leren structureren van leerinhouden, bijvoorbeeld door het aanbrengen van markerings- en/of het maken van samenvattingen. Aan de rubriek 'wat en hoe leren' uit het leerboek wordt doorgaans voorbijgegaan.

In het deelvak boekhouden wordt het leer- en redeneerproces goed ondersteund door het systematisch gebruik van het boekhoudalgoritme en de frequente inoefening.

Voor de remediërende leerbegeleiding is er voldoende aandacht. Voor handelseconomie wordt de oplossingsleutel van de afgelegde toetsen via het elektronisch leerplatform beschikbaar gesteld. Sommige toetsen worden achteraf in de klas verbeterd. Voor boekhouden gebeurt dit steeds.

Voor dit vak kunnen de leerlingen extra oefeningen krijgen bij de moeilijkere lesonderwerpen. Zowel voor handelseconomie als voor boekhouden kunnen de leerlingen op een vaste weekday tijdens de middagpauze voor bijkomende uitleg bij hun leraar terecht. Voor boekhouden wordt van deze mogelijkheid frequent gebruikgemaakt, voor handelseconomie is dat veel minder het geval. Ingeval van leerachterstanden of slechte studieresultaten worden de leerlingen verplicht het inhaaluur voor boekhouden te volgen.

3.1.1.2 Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden grotendeels gerealiseerd. De evaluatie is representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod De meeste leerplandoelstellingen worden aangereikt. De hiaten zijn beperkt. Zo wordt in het onderdeel producentengedrag van het deelvak micro- en macro-economie het evenwicht op lange termijn (isoquanten en isokosten) niet behandeld. In het deelvak bedrijfsbeleid is er bij de investeringsbeslissingen geen aandacht voor de methode van de netto contante waarde. Er mogen dan al weinig hiaten zijn, toch blijft de vaststelling dat verscheidene thema's weinig diepgaand behandeld worden. In het deelvak micro- en macro-economie is dat onder meer het geval voor de onderdelen 'economische kringloop en nationale rekeningen' en 'evenwicht in de economie'. Bij andere thema's van dit deelvak zijn bepaalde deelaspecten soms zwak, soms gedateerd en een enkele maal zelfs foutief uitgewerkt. Bij sommige onderdelen van het deelvak bedrijfsbeleid worden weinig sporen van verwerkingsactiviteiten aangetroffen.

Enkel in het eerste leerjaar voeren de leerlingen in het kader van de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie een onderzoeksopdracht uit. Daarbij maken zij gebruik van het stappenplan dat het leerplan daarvoor oplegt. Uit de voorgelegde eindproducten blijkt dat het opzet uiterst bescheiden is. Er wordt slechts op beperkte schaal informatie verzameld en verwerkt. Bovendien situeren de onderzoeksonderwerpen zich steeds in de technische sfeer. Dit maakt het quasi onmogelijk om de onderzoeksresultaten te confronteren met andere standpunten. Daardoor wordt onvoldoende recht gedaan aan de betrokken specifieke eindterm (SET 18).

Als uitbreiding en aanvulling op de thema's die in de lessen behandeld worden, leggen de leerlingen in het tweede leerjaar een actualiteitsmap aan.

Uitrusting Aan de eisen met betrekking tot de minimale materiële uitrusting is voldaan. Het vaklokaal is uitgerust met een pc, een groothoekprojector en een overheadprojector. Enkel bij hun presentaties maken de leerlingen in klasverband gebruik van ICT.

Voor het opzoeken van gegevens op het internet, het uitvoeren van berekeningen en/of het uittekenen van grafieken hanteren de leerlingen tijdens de lessen geen ICT.

Evaluatiepraktijk In de loop van het schooljaar worden voor beide deelvakken regelmatig toetsen afgenomen. Die peilen zowel naar kennis als naar toepassingen. Niet alle toetsen worden vooraf aangekondigd. De puntenverdeling wordt vooraf niet meegedeeld.

De onderzoeksopdracht die de leerlingen in het eerste leerjaar uitvoeren, wordt zowel proces- als productmatig beoordeeld. Aan elk onderdeel van het stappenplan wordt een puntentotaal toegekend. De rapportering gebeurt zowel schriftelijk (poster) als mondeling (presentatie). De voorgelegde eindproducten beantwoorden niet aan het niveau dat in de derde graad van de leerlingen mag verwacht worden.

In het tweede leerjaar geven de leerlingen beurtelings presentaties over de verzamelde actualiteitsgegevens. Voor de evaluatie zijn er transparante evaluatiecriteria. De toegekende punten worden in het dagelijks werk verrekend.

Tijdens het schooljaar wordt een aantal vakattitudes gequoteerd.

De vragen peilen in een aanvaardbare verhouding naar kennis en toepassing en zijn representatief voor de leerplandoelstellingen. Het gebrek aan diepgang bij de behandeling van bepaalde thema's weerspiegelt zich in de toetsen en examens.

Leerbegeleiding Doorheen de jaren werd uit diverse bronnen lesmateriaal verzameld. Soms werd dit materiaal verder bewerkt, vaak ook niet. Losse teksten werden in de loop van de jaren aan het bestaande cursusmateriaal toegevoegd, wat al evenmin de interne samenhang ten goede kwam. Zo worden in sommige teksten eerder behandelde leerinhouden op een andere wijze hernomen. Bij het bewerkte materiaal wisselen lay-out en lettertype regelmatig. Bij sommige onderdelen worden (leerplan)doelstellingen vermeld, bij andere is dat niet het geval. Soms worden de doelstellingen bij het begin van het onderdeel vermeld, in andere gevallen staan ze achteraan. Als er leeractief gewerkt wordt, beperkt dit zich soms tot het aanvullen van woorden in een zin. Kortom, het cursusmateriaal schiet op verschillende vlakken tekort. Dit schooljaar werden enkele onderdelen van de cursus herwerkt. Zo werd het onderdeel kostprijsberekening voor het eerst in een leeractieve vorm gegoten. Toch zullen de geleverde inspanningen maar het gewenste resultaat opleveren als het gebruikte basismateriaal voldoende kwaliteit biedt. Dat is nu niet steeds het geval.

De lessen verlopen doorgaans leraargestuurd met het onderwijsleergesprek als dominerende werkvorm. Werkvormen, die het initiatief in handen van de leerlingen leggen, komen af en toe aan bod, vooral dan bij presentaties.

Sporadisch wordt een beroep gedaan op gastsprekers. Videomateriaal wordt hoofdzakelijk gebruikt als illustratiemateriaal, minder om leerprocessen op gang te brengen.

Aan de leerlingen wordt de mogelijkheid geboden om op een vaste weekdag tijdens de middagpauze bijkomende uitleg te vragen aan hun

leraar. Zij maken van deze mogelijkheid echter geen gebruik. Soms worden extra oefeningen aangeboden. Vooral de leerlingen die achterop dreigen te geraken, worden ertoe aangezet om die te maken.

3.1.1.3 Duits in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/041)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod De verticale samenstelling van III,1 en III,2 creëert een moeilijke onderwijs- en leersituatie wegens de verschillende beginsituatie en de heterogene niveaus. Voor de drie leerlingen in III,1 wordt sedert januari een aparte lestijd aangeboden, waardoor het taalverwervingsproces extra wordt bevorderd en versneld.

Volgens de planning wordt uitgegaan van de leerplandoelstellingen. De planning wordt effectief geïmplementeerd.

Het accent ligt op de realisatie van de receptieve en productieve vaardigheden, met koppeling van luistervaardigheid en spreken/gespreksvaardigheid, respectievelijk leesvaardigheid en schrijfvaardigheid. De leerlingen maken ook kennis met aspecten van de Duitse cultuur. Het onderwijs Duits wordt pragmatisch en functioneel opgevat. Verwerving van lexicon en grammatica gebeurt in realistische contexten.

Uitrusting Er wordt voldaan aan de minimale materiële leerplanvereisten. Leermiddelen worden ingezet om inhoud te concretiseren en aanschouwelijk te maken. ICT wordt voldoende geïntegreerd, maar de ICT-ondersteuning is voor optimalisering vatbaar.

Evaluatiepraktijk De evaluatie, zowel in de vorm van dagelijks werk als in de vorm van examens, bestrijkt de verscheidene vaardigheidsdomeinen, waaraan in de totaliteit ook het zwaarste puntengewicht wordt toegekend. Er is binnen de graad een gerichte opbouw van de puntengewichten voor de receptieve en productieve vaardigheden. Criteria voor de evaluatie van vaardigheden en vakgebonden attitudes worden op beoordelingsformulieren geëxpliciteerd.

Leerbegeleiding De nadruk ligt op inzichtelijk en analytisch leren. Het wordt bevorderd met interactieve werkvormen en aanschouwelijk onderwijs, waardoor de lessen dynamisch verlopen. Inzicht in verbeterpunten met betrekking tot de vaardigheden wordt bevorderd door vormen van zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie op leerlingenniveau.

Professionalisering De deskundigheid wordt bevorderd. De professionaliteit op lerarenniveau
Deskundigheidsbevordering blijkt uit het voorbeeldige taalgebruik, het klassenmanagement en het gebruik van gevarieerde en innoverende werkvormen.

3.1.1.4 Engels in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan2006/044)

Voldoet

De eindtermen en leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De vaardigheden worden geëvalueerd.

Onderwijsaanbod De school maakt gebruik van de mogelijkheid de studierichtingen met moderne talen samen te zetten met studierichtingen niet-moderne talen voor de basisvorming conform de beginsituatie zoals geschetst in het leerplan.

Volgens de planning wordt uitgegaan van de eindtermen en leerplandoelstellingen en ligt het accent op de realisatie van de vaardigheden. Er wordt uitgegaan van teksten en leerinhouden die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen, raakpunten hebben met sommige vakoverschrijdende eindtermen en de leerlingen vertrouwd maken met de Angelsaksische cultuur.

Het gamma van tekstsoorten dat het leerplan aanreikt, wordt echter niet systematisch en niet volledig geëxploreerd. Positief is dat sommige taaltaken met betrekking tot spreek- en schrijfvaardigheid gesitueerd zijn op het beoordelende niveau, maar het aanbod speelt te weinig in op het structurerende niveau. Algemeen gaat bij de ontwikkeling van de receptieve en de productieve vaardigheden te weinig aandacht naar het gebruik van communicatiestrategieën.

Uitrusting Er wordt voldaan aan de minimale materiële leerplanvereisten. De ICT-ondersteuning en het ICT-gebruik zijn voor optimalisering vatbaar.

Evaluatiepraktijk De evaluatie, zowel in de vorm van dagelijks werk als in de vorm van examens, bestrijkt weliswaar de verscheidene vaardigheidsdomeinen, maar is algemeen weinig indicatief voor het beheersingsniveau dat de leerlingen op het vlak van de vaardigheden bereiken. 'Kennis' wordt in de formatieve en summatieve toetsing te weinig functioneel opgevat, in tegenstelling tot wat het leerplan vraagt. Er zijn zelfs nog sporen van de grammatica-vertaalmethode. De criteria, voor zover ze geëxpliciteerd worden, zijn niet verfijnd. Ze zijn weinig of niet gedifferentieerd per graad en te weinig afgestemd op de leerplandoelstellingen. Er is hergebruik van examenvragen, wat hun validiteit in het gedrang kan brengen. De rapportering is te weinig gefocust op de vorderingen met betrekking tot de vaardigheidsverwerving.

Leerbegeleiding De aandacht voor foutenanalyse en remediëring is vooral gesitueerd op het vlak van de theoretische taalbeheersing (spelling, lexicon en spraakkunst), maar algemeen is de leerbegeleiding te weinig afgestemd op de ontwikkeling van strategische vaardigheden.

De opvolging van de receptieve en productieve vaardigheden gebeurt weinig expliciet en systematisch, zodat op dat vlak niet effectief wordt geredigeerd en bijgestuurd.

Het leergesprek is de dominerende werkvorm. Activerende werkvormen worden weinig ingezet.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering	Er zijn vormen van professionalisering, maar ze hebben nog niet geleid tot de effectieve implementatie van innoverend onderwijs. Met betrekking tot curriculumaanbod, evaluatiepraktijk en leerbegeleiding zijn bijsturingen nodig. Het beleidsvoerend vermogen van de school is krachtig genoeg om ervoor te zorgen dat ze worden uitgevoerd.
--	--

3.1.1.5 Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2004/038)

Voldoet

De eindtermen en leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is afgestemd op de eindtermen en leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De school maakt gebruik van de mogelijkheid de studierichtingen met moderne talen samen te zetten met studierichtingen niet-moderne talen voor de basisvorming conform de beginsituatie zoals geschetst in het leerplan.
------------------------	--

Volgens de planning wordt uitgegaan van de eindtermen en leerplandoelstellingen en ligt het accent op de realisatie van de receptieve en productieve vaardigheden.

Er wordt uitgegaan van teksten en leerinhouden die de leerlingen op een communicatieve en activerende wijze vertrouwd maken met de Franstalige cultuur. Er worden boeiende vergelijkingen gemaakt tussen teksten en kwesties uit de Franse traditie (zoals J'accuse van Zola) en de actualiteit, zoals de hedendaagse problematiek van de strijd voor de mensenrechten. Vanuit vakgebonden invalshoeken worden bewust verbanden gelegd met vakoverschrijdende eindtermen. Het gamma van tekstsoorten dat het leerplan aanreikt, wordt in voldoende mate geëxploreerd. De taaltaken zijn gevarieerd en uitdagend. De ontwikkeling van de vaardigheden gaat gepaard met het gebruik van communicatiestrategieën.

Uitrusting	Er wordt voldaan aan de minimale materiële leerplanvereisten. Leermiddelen zoals woordenboeken en atlanten worden doelgericht ingezet. ICT wordt voldoende geïntegreerd, maar de ICT-ondersteuning is voor optimalisering vatbaar.
-------------------	--

Evaluatiepraktijk	De evaluatie, zowel in de vorm van dagelijks werk als in de vorm van examens, bestrijkt de verscheidene vaardigheidsdomeinen, waaraan in de totaliteit ook het zwaarste puntengewicht wordt toegekend. Criteria worden geëxpliciteerd. Het functionele gehalte van grammaticale en lexicaal kennis in de summatieve evaluatie is nog niet optimaal.
--------------------------	---

Leerbegeleiding	De leerbegeleiding berust op leertips, remediëringen, onder meer op het elektronisch leerplatform, en het gebruik van gevarieerde werkvormen die differentiatie mogelijk maken. Interactieve oefeningen zoals presentaties bevorderen de ontwikkeling van strategische vaardigheden. Inzicht in verbeterpunten met betrekking tot de vaardigheden wordt bevorderd door vormen van zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie op leerlingenniveau.
------------------------	---

Professionalisering Deskundigheidsbevordering	De deskundigheid wordt bevorderd. De professionaliteit op lerarenniveau blijkt uit het voorbeeldige taalgebruik, het klassenmanagement en het
--	---

gebruik van gevarieerde en innoverende werkvormen.

3.1.1.6 Engels en Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/043)

Voldoet

De specifieke eindtermen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is afgestemd op de specifieke eindtermen.

Onderwijsaanbod De specifieke eindtermen worden conform het leerplan voor het specifiek gedeelte en het decretale concept gerealiseerd. De realisatie van de specifieke eindtermen leidt in voldoende mate tot een verbreding van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming en een verdieping van de reflectie op taal en communicatie, taal en cultuur en taal als systeem.

Met betrekking tot de specifieke eindtermen die gaan over de onderzoekscompetentie (decretale eindtermen 16 tot 18) heeft de school een hele weg afgelegd. Gezien de verticale samenzetting van III,1 en III,2 wordt de onderzoekscompetentie alternerend gerealiseerd in een van beide polen.

In het schooljaar 2010-2011 sloten de opdrachten in het teken van het thema muziek niet echt aan bij DSET 17 ('een onderzoeksopdracht voorbereiden, uitvoeren en evalueren over een literair en/of linguïstisch vraagstuk'). Dit schooljaar is de pool moderne talen weer aan de beurt. De opdrachten beantwoorden in het teken van het thema 'Anders zijn', aangereikt door de pedagogische begeleiding, beter aan bij DSET 17, aangezien ze ook expliciet de component literatuur bevatten.

Uitrusting Er wordt voldaan aan de minimale materiële leerplanvereisten. ICT wordt voldoende geïntegreerd, maar de ICT-ondersteuning is voor optimalisering vatbaar.

Evaluatiepraktijk Er is zowel proces- als productevaluatie. Afspraken en criteria voor de proces- en productevaluatie worden geëxpliciteerd. Voor de kwaliteit van de realisatie van de DSET 18 ('de onderzoeksresultaten en -conclusies rapporteren en ze confronteren met andere standpunten') worden vormen van zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie toegepast.

Leerbegeleiding De leerbegeleiding met betrekking tot de decretale eindtermen taal en communicatie, taal en cultuur en taal als systeem berust vooral op leertips en remediëringen. Wat de decretale eindtermen met betrekking tot onderzoekscompetentie betreft, wordt een leerlingenhandleiding gehanteerd, uitgewerkt op grond van de OVUR-procedure. De betrokken leraren staan in voor de procesbegeleiding, onder meer voor de formulering van deelvragen, en dragen bij tot de kwaliteitsbewaking van het product.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering** De professionalisering met betrekking tot de realisatie van de specifieke eindtermen in het algemeen en de realisatie van de specifieke eindtermen voor de onderzoekscompetentie in het bijzonder heeft geleid tot een kwaliteitsverbetering.

3.1.1.7 Project algemene vakken in bso tweede graad (leerplannen 2012/017 en 2004/261)

Voldoet

De eindtermen en leerplandoelstellingen vormen het uitgangspunt van het PAV-onderwijs en worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Het aanbod beantwoordt aan de algemene doelstellingen. De ontwikkeling van de persoonlijkheid en van de sociale en maatschappelijke weerbaarheid wordt mee ondersteund door het bewuste nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen. Het curriculum beoogt de realisatie van de doelstellingen in de domeinen functionele taalvaardigheid, rekenvaardigheid, informatieverwerving en -verwerking, organisatiebekwaamheid, tijd- en ruimtebewustzijn. De realisatie van het vak wordt thematisch en projectmatig opgebouwd volgens een rotatiesysteem aangezien graadklassen worden georganiseerd met leerlingen van dezelfde studierichting. Er worden inspanningen geleverd om de integratiegedachte zo goed mogelijk te implementeren, zoals bijvoorbeeld blijkt uit de thematische samenhang van inhouden uit verschillende vaardigheidsdomeinen.

Algemeen wordt een voldoende hoog niveau nagestreefd, onder meer in het teken van de ontwikkeling van de weerbaarheid en van het argumentatievermogen (cf. het stellingenspel).

Sommige leerinhouden met betrekking tot tijd- en ruimtebewustzijn zijn echter weinig uitdagend. De doelstellingen met betrekking tot wetenschappelijke vaardigheid in de context van het nieuwe leerplan worden nog niet geëxpliciteerd.

Uitrusting Er wordt voldaan aan de minimale materiële leerplanvereisten, al beantwoorden de beschikbare lokalen voor de tweede graad niet volledig aan de vereisten van een volwaardige PAV-omgeving. ICT wordt voldoende geïntegreerd.

Evaluatiepraktijk De evaluatie beantwoordt aan het aanbod. Ze is voldoende valide maar nog niet volledig representatief ten aanzien van het nieuwe leerplan. Sommige opdrachten in de context van tijd- en ruimtebewustzijn overschrijden het kopiërende niveau niet en zijn daardoor onvoldoende effectief.

De rapportering onderbouwt de evaluatie. De klassengemiddelden voldoen. In II,1 haalden vorig schooljaar enkele leerlingen onvoldoende resultaten.

Leerbegeleiding Voor de leerlingen in de verscheidene lesgroepen wordt voorzien in een degelijke leerbegeleiding die vorm krijgt in de studietips, het nastreven van vakoverschrijdende eindtermen leren leren, het gebruik van activerende werkvormen, de remediëringen en de bijzondere maatregelen voor leerlingen met specifieke leermoeilijkheden. In de grotere samenstelling van Verzorging-voeding wordt de kwaliteit van de begeleiding verzekerd, doordat twee leraren ervoor worden ingezet. Zoals uit de resultaten van vorig schooljaar blijkt, was de ondersteuning voor enkele leerlingen in II,1 onvoldoende effectief.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering** De professionalisering, de multiplicatie en de implementatie ervan staan in het teken van de specifieke noden waaraan voor het PAV-onderwijs moet worden voldaan. Pedagogisch-didactische nascholingen zoals de sessies over de aanpak van leerlingen met gedragsmoeilijkheden en over ICT-

integratie in het vak hebben kwaliteitsverhogend gewerkt. De multiplicatie en overdracht, die mee door de schoolleiding van beide scholen worden aangestuurd en bewaakt, ondersteunen de realisatie van de leerlijnen en de verticale samenhang van het curriculum.

3.1.1.8 Huishoudkunde, gezinstechieken en voeding in bso tweede graad in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/029)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. Het aanbod is evenwichtig en leerplangericht. De evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes ondersteunt op een waardevolle manier de onderwijspraktijk.

Onderwijsaanbod De documenten getuigen van een volledig aanbod en een evenwichtige verdeling van de leerplandoelen. Leerinhouden zijn voldoende afgestemd op kennis, vaardigheden en attitudes. Het cursusmateriaal steunt op een duidelijke indeling per thema en geeft steeds leerinhouden en leerdoelen weer, ieder thema is voorzien van een werkopdracht. De werkfiches die de leerlingen dienen te hanteren, vertonen aanzetten tot zelf- en peerevaluatie. Dit getuigt van het geleidelijk opbouwen van een proces waarbij leerlingen leren om zelfstandig te beslissen en het eigen leerproces in handen te nemen conform het leerplan. Vernieuwende werkvormen zijn recentelijk ingevoerd en dragen bij tot een geïntegreerde en gedifferentieerde aanpak. Ze bieden de leerlingen kansen om te exploreren, te vergelijken, te oefenen en te herhalen. Niet alle leraren stellen het handelen centraal. Sommige leraren benaderen de leerinhouden overwegend theoretisch.

Door de vele toetsen en het klassikaal verbeteren ervan wordt de onderwijstijd niet altijd efficiënt benut. De leerinhouden worden afgestemd op het profiel van de studierichting en de daarbij aansluitende beroepssectoren. Op deze wijze kunnen leerlingen een gemotiveerde studiekeuze maken voor de derde graad.

Uitrusting De klaslokalen zijn voorzien van een computer met internetaansluiting en de nodige leermiddelen zijn beschikbaar. Voor de component 'zorg voor woon- en leefomgeving' zijn wasautomaat, droogkast en droogrek moeilijk bereikbaar. De grote keuken is voorzien van het nodige basismateriaal en voldoet ruim aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De inrichting van de kleine keuken is onvoldoende veilig en ergonomisch niet verantwoord. De schoolleiding streeft ernaar deze keuken enkel in te zetten indien, de lokaalbezetting geen andere mogelijkheden biedt en om op zoek te gaan naar mogelijke aanpassingen voor de bestaande problemen.

Evaluatiepraktijk Voor deze componenten opteert men voor een systeem van permanente evaluatie. In de vakgroep zijn er vaste afspraken gemaakt in verband met een leerplangerichte puntenverdeling voor kennis, vaardigheden en attitudes. Het aandeel kennis wordt hierdoor tot een minimum herleid wat de realisatie van het leerplan ten goede komt. Elke leraar hanteert een registratiesysteem dat het mogelijk maakt een score en bijhorende omschrijving te geven.

Het systeem maakt de evolutie van de leerling zichtbaar, waardoor individueel gerichte feedback en aangepaste remediëring kunnen geboden worden. Ondanks deze afspraken ligt soms de klemtoon nog te veel op kennis, wat blijkt uit het groot aantal toetsen. Dit maakt dat het systeem van permanente evaluatie veeleer de vorm van een gespreide evaluatie aanneemt.

Leerbegeleiding Leraren houden doorgaans rekening met de beginsituatie en de ondersteuningsbehoeften van de individuele leerlingen. De sfeer is aangenaam en respectvol, de kleine klasgroep creëert mogelijkheden tot een losse omgang met elkaar en met de leraar. De leerlingen krijgen gepaste begeleiding en terugkoppeling bij hun prestaties, ze worden aangemoedigd en gewaardeerd. Vernieuwende werkvormen bieden kansen tot klasdifferentiatie en integratie van ICT. Ze bevorderen het zelfstandig, inzichtelijk en samenwerkend leren. De leraren hebben aandacht voor Nederlands als instructietaal. Cursussen en opgaven worden nagekeken op fouten.

Het OVUR-principe (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren) zit vervat in de stappenplannen die gehanteerd worden bij de opdrachten. Er is aandacht voor leren leren. Dit uit zich in het werken met doelstellingen, het geven van feedback en werkpunten, individuele begeleiding en het oplijsten van praktische afspraken. Dit draagt bij tot goede leerlingresultaten.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering** De vakgroep heeft een leerlijn en een evaluatiesysteem uitgewerkt voor de studierichting Personenzorg. Per graad en per jaar werden de leerplandoelen verdeeld met aandacht voor een stijgende moeilijkheidsgraad. Bij de beoordeling heeft de vakgroep rekening gehouden met de verschillende beheersingsniveaus en de verwachtingen van het leerplan. Het zichtbaar maken van dit systeem op de rapporten zal de transparantie voor leerlingen en ouders vergroten. De leraargebonden verschillen wegwerken vormt nog een uitdaging voor de toekomst.

3.1.1.9 Nederlands in tso derde graad (leerplan 2004/080)

Voldoet

De eindtermen en leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is afgestemd op de eindtermen en leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Er is een gevarieerd en rijk aanbod dat uitgaat van de eindtermen en leerplandoelstellingen en dat ook systematisch aansluit bij de vakoverschrijdende eindtermen. In het onderwijs- en leerproces komen alle leerplancomponenten - de receptieve en productieve vaardigheden, taalbeschouwing en literatuur aan bod. Er is een ruime variatie van tekstsoorten waaraan taaltaken worden gekoppeld die inspelen op de hogere verwerkings- en beheersingsniveaus (cf. onder meer het schrijfkader voor een recensie).

Het onderwijs Nederlands bevordert onder meer met de leesdossiers de brede vorming, de culturele en de interculturele gerichtheid van de leerlingen.

Uitrusting Er wordt voldaan aan de minimale materiële leerplanvereisten. ICT wordt

voldoende geïntegreerd, maar de ICT-ondersteuning is voor optimalisering vatbaar.

Evaluatiepraktijk De evaluatie beantwoordt aan het aanbod en is representatief ten aanzien van het leerplan. Criteria worden geëxpliciteerd op beoordelingsformulieren. De klassengemiddelden voldoen. Individuele tekorten sporen met tekorten of minder goede resultaten voor andere vakken.

Leerbegeleiding De leerbegeleiding berust op leertips, remediëring en het gebruik van gevarieerde werkvormen zoals rollenspelen die differentiatie mogelijk maken. Interactieve oefeningen zoals presentaties bevorderen de ontwikkeling van strategische vaardigheden. Inzicht in verbeterpunten met betrekking tot de vaardigheden wordt bevorderd door vormen van zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie. Confronterend en leerrijk zijn de filmische opnames van leerlingen tijdens hun mondelinge presentaties.

Professionalisering De deskundigheid wordt bevorderd. De professionaliteit op lerarenniveau
Deskundigheidsbevordering blijkt uit het voorbeeldige taalgebruik, het klassenmanagement en het gebruik van gevarieerde en innoverende werkvormen.

3.1.1.10 Mechanica en elektriciteit in tso tweede graad in de studierichting Mechanische technieken en in tso derde graad in de studierichting Mechanische vormgevingstechnieken (leerplannen 2006/033, 2007/042, 2004/125, 2009/034 en 2009/035)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Zowel de leerplandoelstellingen met betrekking tot de theoretische componenten van de opleiding, de praktische vaardigheden als de vakgebonden attitudes worden in voldoende mate en evenwichtig gespreid aangeboden.
De studierichtingen maken een ontwikkelingsproces door naar de integratie van theorie en praktijk en evolueren naar een projectmatige aanpak van de curriculumrealisatie.
De optimale samenhang tussen theorie, technisch tekenen, technologie en praktijk wordt nagestreefd maar enigszins belemmerd door de samenstelling van leerlingen. De praktijkopdrachten zijn kwaliteitsvol. Men bereikt een behoorlijk studiepeil. Er wordt met succes deelgenomen aan externe projecten en wedstrijden. Heel wat leerlingen stromen vlot door naar de arbeidsmarkt, sommigen kunnen vervolgstudies binnen het vakkendomein aan.

In de derde graad zijn de opdrachten voor de geïntegreerde proeven relevant voor de studierichting. De keuze van de stage-gevers en de stageopdrachten sporen niet altijd met het profiel van de opleiding.

Uitrusting De werkplaatsen en een aantal machines zijn verouderd en de school beschikt niet over voldoende basisleermiddelen om het leerplan te realiseren. Men maakt gebruik van werkplekieren bij externe instellingen om dit hiaat op te vullen.

De persoonlijke beschermingsmiddelen worden overwegend goed gebruikt.

De ICT-mogelijkheden in sommige werkplaatsen zijn beperkt maar er kan uitgeweken worden naar een computerklas.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk is overwegend conventioneel, met toetsen, praktijkopdrachten en opdrachten voor dagelijks werk en examens en verloopt niet steeds gelijkgericht maar is wel in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelstellingen.

De evaluatie met betrekking tot de geïntegreerde proef en de stage vormt daarentegen een voorbeeld van goede praktijk. Sporadisch worden vernieuwende evaluatieconcepten toegepast. De leerlingen kennen de evaluatiecriteria.

Leerbegeleiding De individuele begeleiding van de leerlingen voldoet en de leraren streven naar het aanbrengen van de gepaste arbeidsattitudes. De communicatie met de leerlingen zorgt voor weinig problemen.

Sporadisch worden activerende werkvormen gebruikt. ICT wordt leraarafhankelijk geïntegreerd. De leerlingen worden voorbereid op het VCA-examen via e-learning.

Het cursusmateriaal volstaat maar is, door de mix van kopieën, delen van handboeken en door de leraren zelf ontwikkeld materiaal weinig overzichtelijk. Sommige inhouds zijn niet (meer) noodzakelijk voor de realisatie van de huidige leerplandoelstellingen of zijn aan een update toe.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering De directie stuurt de vakgroepwerking aan en volgt ze op. Het bewaken van de leerplanrealisatie is toevertrouwd aan de vakgroep. De agenda van de vergaderingen is in hoofdzaak bepaald door de organisatorische en materiële elementen van het onderwijsproces. Sporadisch maken ook pedagogisch-didactische aspecten deel uit van het overleg. De deelname aan externe nascholingsactiviteiten is vak- en leraargebonden.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
-------------------------	----------

Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiesysteem met inbegrip van de remediëeringsmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning.

Motivering

Conform de regelgeving heeft de school een nascholingsplan opgesteld, dat goedgekeurd werd door het basisoverlegcomité. Het bevat onder meer de criteria voor het toekennen van nascholing, de verwachtingen m.b.t. de doorstroming van de nascholing, de wijze waarop de gevolgde nascholing dient geëvalueerd te worden, de nascholingsprioriteiten en de modaliteiten voor het volgen van een nascholing. Voor het vastleggen van de nascholingsprioriteiten wordt het personeel tweejaarlijks bevestigd. De schoolleiding voegt daaraan eigen beleidsaccenten toe. Het valt op dat de thema's die in vroegere nascholingsplannen als prioriteit naar voor geschoven werden, jaarlijks terugkomen. Aan deze lijst werden de jongste jaren telkens thema's toegevoegd zonder dat er vroegere thema's geschrapt werden. Daardoor is deze lijst enigszins verworden tot een soort nascholingscatalogus waarbinnen de personeelsleden hun keuze kunnen maken. Het is niet echt duidelijk op welke prioriteiten de school wil inzetten vanuit een strategische visie op korte en middellange termijn. Het nascholingsplan mist m.a.w. nog doelgerichtheid.

De school ondersteunt haar personeel voldoende in het op peil houden en versterken van de beroepsbekwaamheid. Het extern nascholingsaanbod, waaronder onder meer dat van het regionaal technologisch centrum Vlaams-Brabant (RTC), wordt gericht onder de aandacht gebracht van de betrokken doelgroep. Aanvullend bij het extern nascholingsaanbod organiseert de school ook eigen nascholingsactiviteiten. Zo wordt interne expertise aangewend om de leraren vertrouwd te maken met het gebruik van recente informaticatoepassingen. Algemene onderwerpen van pedagogisch-didactische aard komen aan bod tijdens pedagogische studiedagen. Voor de aanvangsbegeleiding van nieuwe personeelsleden wordt een beroep gedaan op de pedagogische begeleidingsdienst. Onderlinge klasbezoeken worden door de schoolleiding aangemoedigd, maar gebeuren enkel nog maar door beginnende personeelsleden als onderdeel van het opgelegde opleidingstraject. Van de personeelsleden die een externe nascholing gevolgd hebben, verwacht de school dat zij hierover verslag uitbrengen in de vakvergadering om zodoende hun vakgenoten te laten delen in de nieuw verworven inzichten. Over onderwerpen die een ruimere groep kunnen interesseren, wenst zij dat verslag wordt uitgebracht op het elektronisch leerplatform, wat helaas niet gebeurt.

De school inventariseert voor elke leraar de gevolgde externe nascholingen. In het overzicht dat de school hiervan jaarlijks opstelt, ontbreken soms de gratis gevolgde nascholingen. Ook maakt deze lijst nog geen melding van de nascholingen, die door de directie en het ondersteunend personeel gevolgd worden. Leraren die tijdens de voorbije jaren weinig nascholing gevolgd hebben, worden hierop aangesproken bij het functioneringsgesprek. Aansluitend bij vastgestelde tekorten worden met die leraren afspraken gemaakt over een te volgen nascholingstraject. Hoewel de school van haar personeelsleden een korte evaluatie bij de gevolgde nascholingen verwacht, werd hierop tot vorig schooljaar nauwelijks ingegaan. Daardoor ontbrak het de school aan een instrument om de effecten van de gevolgde nascholingen in kaart te brengen. Sinds dit jaar wordt de afspraak om een gevolgde nascholing achteraf te evalueren, wel opgevolgd. Ook onderzoekt de school nog niet in welke mate de gevolgde nascholingen aansluiten bij de thema's van de prioriteitenlijst, waardoor zij over onvoldoende informatie beschikt om eventueel bij te sturen door te voorzien in een eigen nascholingsaanbod. Concluderend kan gesteld worden dat de school nog te weinig oog heeft voor de doeltreffendheid van haar nascholingsbeleid.

Hoewel op grond van een interne evaluatie enkele procedurele bijstellingen hebben plaatsgevonden, zijn er nog te weinig structurele initiatieven die duiden op het verder kwalitatief ontwikkelen van het nascholingsbeleid.

4.2 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.3 Begeleiding

4.3.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school beschikt over een duidelijk uitgeschreven visie op leerbegeleiding voor de middenschool en het atheneum. Deze visie krijgt vorm vanuit de gezamenlijke GOK werking (gelijke onderwijskansen) en meer bepaald via de thema's 'preventie en remediëring van studie- en gedragsproblemen' en 'doorstroming en oriëntering van leerlingen'. Men wil inzetten op het ontdekken van leerstijlen, talenten en interesses om te komen tot positieve leerprestaties. De school heeft een leerlijn uitgewerkt die in de middenschool vooral vorm krijgt in huiswerk- en studiebegeleiding en in het atheneum gericht is op zelfgestuurd leren. De leraren zijn hierin eerstelijnsverantwoordelijken en evolueren van begeleider naar een rol als coach. Van de leerlingen verwacht men dat ze hun eigen leerproces in handen leren nemen.

De ondersteunende acties voor leerbegeleiding worden gecoördineerd door de GOK-verantwoordelijke. Het uitwerken van projecten en strategieën gebeurt in samenwerking met betrokken leraren die kunnen participeren aan werkgroepen of kernteams onder andere rond leren leren en studiekeuzebegeleiding. Het GOK team, de directie en het CLB stellen begeleidings- en remediëringsplannen ter beschikking van de leraren. Via interne nascholing, personeelsvergaderingen en het digitale netwerk krijgen teamleden de nodige informatie aangeboden.

De samenwerking met het CLB steunt zowel voor de middenschool als voor het atheneum op een wekelijks overleg en op informele informatieoverdracht. De school werkt nauw samen met externen zoals logopedisten, geïntegreerd onderwijs (GON) begeleiding en een hogeschool. Voor leerlingen met een geattesteerde leerstoornis worden sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren) genomen in overleg met de betrokken partijen.

Zowel in de middenschool als in het atheneum worden initiatieven genomen voor zowel preventieve als curatieve leerbegeleiding. In de middenschool organiseert men in het eerste jaar een wekelijks uur leren leren waar men werkt aan een goede leerattitude via de 'WatHoe' methode. Vanaf het tweede jaar kunnen leerlingen gebruikmaken van de studiebegeleiding zowel op eigen vraag als op aanraden van leraren of klassenraad. In de tweede graad zet men vooral in op leerstijlen en aangepaste werkvormen en in PAV wordt planmatig leren bevorderd door het toepassen van de OVUR-procedure. In de derde graad maakt men werk van leermethoden en van studie- en beroepskeuze. Getuige hiervan zijn de recente deelname aan de LEMO-testen die peilen naar de Leercompetenties en Motivatiekenmerken van de leerlingen, het inrichten van leerateliers en het begeleiden van zelfgestuurd leren.

In het leerlingvolgsysteem (LVS) registreert men de genomen initiatieven voor leerbegeleiding. Dit systeem functioneert efficiënt bij ernstige leer- en studieproblemen en bij initiatieven gestuurd door de klassenraad maar wordt nog onvoldoende door alle leraren gebruikt om de aangeboden remediëringsinitiatieven te registreren en te toetsen aan de leerprestaties van de leerlingen. Het aanwenden van vaktips of het toepassen van de OVUR-procedure is nog niet in elke vakgroep opgepikt en wordt veeleer leraargebonden toegepast.

Resultaten van de LEMO testen in het atheneum worden getoetst aan de resultaten van de individuele

leerlingen op de klassenraden. Leerlingen en ouders worden geïnformeerd over de resultaten via brieven en klassenraadcommentaar op het rapport van de leerling. Wat betreft de resultaten van de leerbegeleiding en van studie- en beroepsoriëntering is de school nog onvoldoende ver om het resultaat te meten aan het vervolgtraject van de leerlingen.

Momenteel zit het atheneum nog in de eerste fase van de LEMO- testen waar de resultaten via de klassenraden getoetst worden aan de resultaten van de leerlingen. In de toekomst wil men verder aan de slag met de resultaten zodat de leraren tips en kansen krijgen om in te gaan op de leerkenmerken van de leerlingen via binnenklasdifferentiatie en om leerlingen aan te zetten tot maximale zelfsturing. De schoolleiding heeft in het verleden nascholingen aangeboden met het oog op leerbegeleiding, evaluaties en werkvormen, vanuit de GOK werking zijn er nog workshops gepland die gericht zijn op gedifferentieerde werkvormen.

De grote uitdaging voor de school bestaat erin deze ontwikkelingsprojecten ook door te trekken naar het bso, waar wel al werk gemaakt wordt van actieve werkvormen maar minder rekening gehouden wordt met individuele leerlingkenmerken.

4.4 Evaluatie

4.4.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

Op beleidsniveau is een doordachte visie op de evaluatie- en rapporteringspraktijk ontwikkeld, die samenhangt met de visie op leerbegeleiding en -ondersteuning. Zowel voor de organisatorische als voor de inhoudelijke aspecten van de evaluatiepraktijk wordt gedifferentieerd ten aanzien van de de graden, de onderwijsvormen en studierichtingen. Er zijn afzonderlijke bepalingen met betrekking tot de keuzepakketten (tweede graad aso) en de modules (derde graad aso) in de vrije ruimte. De beleidsvisie wordt gedragen door de vakgroepen, die ook actief betrokken zijn bij de uitwerking van de evaluatie van de stages en de geïntegreerde proef in het bso en tso en, meer recentelijk, bij de uitwerking van de evaluatie van de onderzoekscompetentie in het aso.

De beleidsopvatting van de evaluatiepraktijk is geïnspireerd door de leerplannen, waarin kennis op zich geen prominente plaats meer krijgt, maar competentieontwikkelen meer en meer op het voorplan is gekomen. Vandaar dat in de beleidsvisie veel belang wordt gehecht aan vaardigheids- en attitudeontwikkeling, waarbij ook een duidelijk onderscheid wordt gemaakt tussen vakgebonden en schoolgebonden attitudes. De schoolleiding wil deze accenten zowel in de proces- als in de productevaluatie leggen, onder meer door op het voorblad van toetsen, taken en examens de respectieve gewichten van de verschillende soorten vragen te laten aangeven in een procentuele puntenverdeling.

De schoolleiding verwacht niet alleen van vakgroepen en leraren dat zij zich engageren en hun verantwoordelijkheid opnemen, maar verwacht dat ook van de leerlingen zelf: indien zij hun eigen leerproces in handen willen nemen, is het belangrijk dat zij daarin vormen van zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie consequent toepassen en integreren.

De schoolleiding communiceert in het schoolreglement, het vademecum en het schoolwerkplan ten aanzien van alle participanten over de procedures, organisatie en inhoudelijke invulling van de evaluatie en rapportering. Zij biedt een kader en geeft technische en inhoudelijke richtlijnen voor de registratie van de evaluaties en de formulering van commentaren in de rapportering. Voor de gelijkgerichtheid en de kwaliteitsbewaking van de evaluatie- en rapporteringspraktijk heeft de ontwikkeling van de vakdossiers een belangrijke rol gespeeld. Samen met de bepalingen in het vademecum en het schoolwerkplan bieden ze

een belangrijke steun aan de leden van de vakgroep in het algemeen en aan beginnende leraren in het bijzonder.

Ondanks de visieontwikkeling en de ondersteuningsinitiatieven levert de doorlichting van de structuuronderdelen en vakken in de focus op het vlak van de evaluatiepraktijk een geschakeerd beeld op met aanzienlijke kwaliteitsverschillen.

Voor de meeste doorgelichte structuuronderdelen en vakken wordt vastgesteld dat de vraagstelling voldoende representatief is voor de leerplaninhouden en -doelstellingen. Er zijn echter vakgroep- en leraargebonden verschillen, waardoor het reproductieve gehalte van de vraagstelling in enkele gevallen nog te groot is. Soms is er hergebruik van vragen, wat de validiteit in het gedrag kan brengen. Evaluatiecriteria worden niet systematisch bekendgemaakt en soms zijn ze te globaal. Bovendien zijn de gehanteerde criteria niet altijd mee geëvolueerd met nieuwe uitdagingen in de leerplannen, zoals onder meer blijkt uit de beoordeling van het vak Engels in de basisvorming.

Vormen van zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie op leerlingenniveau worden in verscheidene vakken toegepast en spelen een belangrijke rol in de beoordeling van de onderzoekscompetentie in de pool moderne talen. Ze zijn echter nog niet algemeen doorgedrongen.

In de B-stroom en in het bso sluit het evaluatieconcept algemeen voldoende aan bij het leerplanconcept. De permanente evaluatie neemt echter veeleer de vorm van een gespreide evaluatie aan, onder meer door het systeem van de wekelijkse toetsen.

De school heeft initiatieven genomen voor de bevordering van de professionaliteit op het vlak van de evaluatie- en rapporteringspraktijk, zowel door interne als externe nascholingen. Het is ook een item dat de schoolleiding aanreikt voor de vakvergaderingen en dat een plaats heeft bij de prioriteitenstelling in de vakdossiers.

4.4.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De schoolleiding ziet in de rapportering vooral een ondersteunend en begeleidend instrument dat leerlingen zoveel mogelijk kansen moet bieden om hun leerproces indien nodig bij te sturen. De rapportering in oktober is dan ook bedoeld als een soort tussenstand met feedback die bijsturing mogelijk maakt voor het eerste rapport over het dagelijks werk. Algemeen verwacht de schoolleiding kwaliteitsvolle en relevante rapporteringen die de leerprocessen in kaart brengen en bevorderen.

De vakcommentaren zijn echter van uiteenlopende kwaliteit. Leraargebonden worden tekorten of minder goede resultaten goed afgebakend, geduid en gekoppeld aan een concrete remediëring. Heel wat commentaren zijn echter beperkt tot toelichtingen over de studiehouding en verwijzen te weinig naar al dan niet verworven competenties, vaardigheden en vakattituden.

Conform de schoolafspraken zijn de deliberatiebeslissingen in principe gegrond op de globale evaluatiegegevens, de beslissingen, vaststellingen en adviezen van de begeleidende klassenraden en de mogelijkheden van de leerling in verband met verdere studies. B- en C-attesteringen worden vrij uitgebreid gemotiveerd, maar niet altijd op grond van correcte termen of formuleringen. Zo wordt in enkele gevallen verwezen naar eindtermen, ook al gaat het om een vak waarvoor geen eindtermen bestaan. Soms wordt een leerling geclausuleerd voor de onderwijsvorm aso, hoewel het gaat om tekorten voor vakken van de basisvorming waarvoor in het tso en kso gelijklopende eindtermen gelden. In een paar gevallen werd in het atheneum een uitgestelde beslissing genomen en een bijkomende proef opgelegd, hoewel de klassenraad al in juni over voldoende gegevens beschikte om een eindbeslissing te nemen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het algemeen beleid van de school is gebaseerd op een motiverend en krachtig leiderschap. De directieleden van de middenschool en het atheneum hebben vanaf hun aanstelling een gedegen knowhow over de instellingen opgebouwd en werken goed samen. Zij streven naar een breed draagvlak voor de beleidsbeslissingen en naar de gezamenlijke doelgerichtheid van alle schoolparticipanten. Het beschikbare lestijdenpakket laat geen uitbouw van een middenkader toe.

De wijze waarop het beleid initiatieven ontwikkelt en implementeert, stelt hoge verwachtingen ten aanzien van de professionaliteit van het lerarenteam. De meerderheid van dit team engageert zich op een constructieve manier.

Wat het infrastructureel beleid betreft, zijn de mogelijkheden van de schoolleiding beperkt. De gebouwen, een deel van de basisuitrusting en de internetinfrastructuur zijn duidelijk aan vervanging, vernieuwing of verbetering toe. Op de korte termijn is er geen uitzicht op een oplossing voor dit probleem.

De scholen volgen in hun opvoedingsproject de waarden van het GO! en hebben aandacht voor het ontwikkelen van een eigentijdse visie op kwaliteitsvol onderwijs. Naar aanleiding van een pedagogische studiedag is een schoolwerkplan ontwikkeld dat samengesteld is uit visieteksten in verband met de meeste beleidsdomeinen van de scholen. Voor heel wat facetten is de visie vertaald in reglementen, procedures, plannen, richtlijnen, afspraken en opdrachten voor vak- en werkgroepen. Slechts een beperkt aantal leraren slaagt er - bij gebrek aan concretisering, samenhang of instrumenten - in deze informatie te koppelen aan hun functioneren op klassenniveau.

Om het beleid vorm te geven bewaart de schoolleiding bij de besluitvorming een goed evenwicht tussen een top-down- en een bottom-up benadering. Naast de wettelijk verplichte overlegorganen die werken conform de regelgeving, vormen de verschillende werkgroepen betekenisvolle schoolinterne samenwerkingsverbanden. De communicatie met alle partners en met de leerlingen over de genomen beleidsopties verloopt vlot via diverse kanalen.

Het beleid heeft aandacht voor kwaliteit. De inhoudelijke werking van de vakgroepen wordt behoorlijk aangestuurd en opgevolgd. Toch zijn de resultaten met betrekking tot de leerplanrealisatie en de evaluatiepraktijk uiteenlopend. De kwaliteitszorg met betrekking tot het welbevinden verloopt systematisch en cyclisch. De kwaliteitsbewaking omtrent de toepassing van pedagogisch-didactische vernieuwingen en de curriculumrealisatie maakt onder meer gebruik van evoluerende vakkendossiers, maar heeft nog een beperkte impact op het onderwijsproces. De school maakt nog geen gebruik van een strategische planning, waarbij zij, op basis van een sterkte-/zwakteanalyse, beleidsprioriteiten vastlegt. De schoolleiding staat open voor externe evaluatie.

De school heeft zinvolle initiatieven genomen om het talenbeleid te structureren en het schoolbreed te laten dragen, onder meer door de oprichting van de werkgroep talenbeleid, waarin zowel taal- als zaakvakken vertegenwoordigd zijn. In de meeste vakken zijn al effecten zichtbaar.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het positieve leer- en leefklimaat
- De zorg om het welbevinden
- De professionele taakbekommernis van een aantal personeelsleden
- De evaluatie van de geïntegreerde proeven en de stages

Wat betreft het algemeen beleid

- Het stimulerend leiderschap
- De participatieve besluitvorming
- De aandacht voor vernieuwing
- De aansturing en de opvolging van de vakgroepen

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het systematisch bewaken van de leerplanrealisatie
- Het aanvullen en verbeteren van basisuitrusting en leermiddelen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De inzetbaarheid van de ICT-infrastructuur
- De leerbegeleiding op uitvoeringsniveau
- De motivering van de attesteringen

Wat betreft het algemeen beleid

- Het onderzoek naar en de bewaking van de kwaliteit op school-, vak- en leerlingenniveau

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

handel en economie-moderne talen en economie-wiskunde en latijn-moderne talen en bouwtechnieken en mechanische technieken en bouw en mechanische vormgevingstechnieken en thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige en verzorging-voeding en economie en basismechanica

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Eric Suys de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	