



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Pius X- Instituut te Zele

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	38489
	Instelling	Pius X-Instituut
directeur		Freeken BAUWENS
adres		Kappellestraat 7 - 9240 ZELE
telefoon		052-44.92.26
fax		052-45.97.97
e-mail		piusx@olvi-piusx.be
website/URL		http://www.olvi-piusx.be
	Bestuur van de instelling	968495 - VZW Vrij Onderwijs Zele te ZELE
adres		Heilig Hartplein 10 - 9240 ZELE
	Scholengemeenschap	111336 - SGKSO Scholen aan de Durme te LOKEREN
adres		Luikstraat 69 - 9160 LOKEREN
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het opvolgingsbezoek	30/04/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	30/04/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	30/04/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Gino Malfait
	Teamleden	Jo Coeman
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	6
3.1 Basisvorming: geschiedenis	6
3.2 Basisvorming: muzikale opvoeding	6
4. ADVIES.....	8
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 30/11/2009 tot 03/12/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/12/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 3 ASO	Geschiedenis	
Graad 3 TSO	Geschiedenis	
Graad 2 ASO	Muzikale opvoeding	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Basisvorming: geschiedenis

Voldoet

Motivering

- De leerplanrealisatie voldoet voor de derde graad aso en tso. De historische leerinhouden worden telkens vanuit de meest kenmerkende ontwikkelingen en probleemstellingen behandeld, maar de link met het referentiekader komt nog te weinig aan bod.
- Het beschrijvende en verklarende niveau van het geschiedenisonderwijs is teruggedrongen ten voordele van de grotere beoefening van de historische vaardigheden. In alle leerjaren worden de historische inhouden voldoende bestudeerd vanuit verschillende soorten bronnen en documentatie. De leerlingen verwerven de nodige vaardigheden om informatie uit bronnen te halen (analyse) en deze tot inhouden te verwerken (synthese). Dit gebeurt aan de hand van de bronnen in de leerboeken, aangevuld met kaartoefeningen, audiovisuele leermiddelen, duidende tekst- of beeldbronnen. De ontwikkeling van leerlijnen is nog in volle evolutie. De opmaak van leerlijnen voor verschillende onderdelen van de leerplandoelen biedt perspectieven voor striktere leerplangerichtheid en meer samenhang.
- Examens zijn verzorgd en voldoende valide. De evaluatie stemt inhoudelijk voldoende met het onderwijsleerproces overeen. Leerlingen worden in de beide onderwijsvormen aangezet om zelf een historische probleemstelling uit te werken.
- De historische vorming wordt op regelmatige basis ondersteund door het gebruik van multimedia, ict- opdrachten en door een aantal goed uitgewerkte extramurale projecten en excursies. De aandacht voor taal, de vakoverstijgende samenwerking en de integratie van vakoverschrijdende eindtermen is in het curriculum herkenbaar.
- De opmerkingen van het doorlichtingsverslag dienden voor de vakgroep als hefboom voor een vernieuwde aanpak binnen een meer constructieve vakgroepwerking. Ze werd daarbij ondersteund door de pedagogische vakbegeleider en het schoolbeleid.

3.2 Basisvorming: muzikale opvoeding

Voldoet

Motivering

- Uit voorgelegde planningsdocumenten, lesnotities, agenda's van leerlingen en evaluatiedocumenten blijkt dat de tekorten binnen de leerplanrealisatie voor muzikale opvoeding helemaal zijn weggewerkt.
- Vanuit werkbare planningsdocumenten wordt het evenwicht bewaakt inzake het aanbieden van de verschillende muzikale omgangsvormen. Dit resulteert in een goed uitgebalanceerd aanbod van de verschillende clusters van leerdoelen.
- Er is degelijk werk gemaakt van de muziekpraxis en dit aan de hand van een goed geselecteerd repertoire, zowel vocaal als instrumentaal. Voorts zijn resultaten voorgelegd inzake de invulling van zowel 'muziek ontwerpen' als 'improviseren'. Uit gesprek blijkt een grote bekommernis naar interessante leerlijnen bij het verder streven naar de invulling van deze uitdagende leerdoelen. Er gaat daarbij ook aandacht naar

muziekonderwijs op maat van de individuele leerling, in concreto het benutten van bepaalde reeds verworven muziekkennis van sommige leerlingen.

- De invulling van de muziekpraxis loopt hand in hand met een verdere uitbouw van de muziekl lokalen. Daarbij is het bezochte nieuwe muzieklokaal dat vanaf het schooljaar 2013-14 zal geopend worden, een sterke troef, vooral in combinatie met de aanpalende polyvalente ruimte. De school heeft ruim geïnvesteerd voor de uitbreiding van het aantal instrumenten alsook de inrichting van het nieuwe vaklokaal.
- De ontwikkelde dynamiek met een prima effect voor de verdere groei van de muziekeducatie is het resultaat van de groei naar een degelijke vakgroep. Zowel de verdieping binnen het muziekonderwijs als de verbreding naar andere kunstvakken, leveren veel winst op voor het geheel van het kunstzinnig onderwijs. Deze interessante strategie is degelijk voorbereid, ontwikkeld en opgevolgd vanuit een intens betrokken schoolleiding.
- De vitaliteit die op deze wijze is ontstaan, geeft evenzeer een stimulans aan de brede en harmonische vorming op schoolniveau. Dit kreeg onder meer stem, kleur en klank in een gezamenlijk musicalproject, maar ook in tal van andere initiatieven waarbij kunstbeleving in de focus staat.
- De individuele en collectieve leerplanstudie geeft diepgang aan de vakgroepwerking. Dit blijkt uit voorgelegde verslagen van vakbijeenkomsten. Daarnaast is ruim geparticipeerd aan vakgerichte nascholing. Ook dit draagt bij tot de ontwikkeling van de vakgroep als forum bij uitstek voor leerplanwerk.
- De evaluatiepraktijk is degelijk. Er wordt aandacht besteed aan het evalueren van de muziekpraxis en dit vanuit interessante criteria. Het blijft daarbij een uitdaging om een haalbare evaluatiepraktijk te hanteren. Voorts vertrekt de evaluatie overwegend vanuit klinkende muziek, wat de noodzakelijke inkleuring geeft aan de evaluatiepraktijk van muzikale opvoeding. De evaluatiepraktijk is goed gekoppeld aan de leerstofbehandeling en dient zo als belangrijke stapsteen binnen het hele leerproces. Dit komt de leerlingen zeer ten goede.
- Tot slot kan gesteld worden dat het verstrekte muziekonderwijs gevoelig bijdraagt tot het welbevinden van de leerlingen en een specifieke inkleuring geeft aan de persoonlijkheidsvorming van de leerlingen en jongeren.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Gino Malfait

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Freeken Bauwens