

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool Lutgardis te ETTERBEEK**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 3897

Instelling Vrije Basisschool Lutgardis

Directeur Karen LUYCKFASSEEL

Adres Generaal Fivéstraat 42 - 1040 ETTERBEEK

Telefoon 02-649.57.20

E-mail directie@lutgardisschool.be

Website www.lutgardisschool.be

Bestuur van de instelling VZW Sint-Goedele Brussel

Adres Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT

Scholengemeenschap Sint-Goedele Brussel Basisonderwijs 1

Adres Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het opvolgingsbezoek 09-02-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 09-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 09-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johan LAMOTE

Teamleden Ann BRYN

## INHOUDSTAFEL

|                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| INLEIDING.....                                                              | 3 |
| 1 HISTORIEK.....                                                            | 4 |
| 2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN) .....                                            | 4 |
| 3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? .....                                      | 4 |
| 3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....                              | 4 |
| 3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....                         | 4 |
| 3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek..... | 5 |
| 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG .....                                     | 6 |

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 27-01-2014 tot 30-01-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 30-01-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

## 2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

### Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

## 3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

### 3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij

#### Voldoet

De school bereikt de eindtermen mens en maatschappij in voldoende mate. De teamleden maakten afspraken voor een volledig, evenwichtig, samenhangend en gegradeerd aanbod. Het schoolteam zet in op activerende werkvormen. De onderwijstijd is toereikend voor het behalen van de doelen. De evaluatie is breed en doelgericht.

### 3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

#### Voldoet

De school bereikt de eindtermen wetenschappen en techniek in voldoende mate. De teamleden maakten afspraken voor een volledig, evenwichtig, samenhangend en gegradeerd aanbod. Het schoolteam zet in op activerende werkvormen. De onderwijstijd is toereikend voor het behalen van de doelen. De evaluatie is breed en doelgericht.

### 3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b><br><b>Onderwijsaanbod</b><br><i>Referentiekader</i><br><i>Planning</i><br><i>Evenwichtig en volledig</i><br><i>Samenhang</i><br><i>Brede harmonische vorming</i><br><i>Actief leren</i> | <p>De school kiest er voor om de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' geïntegreerd aan te bieden onder de noemer wereldoriëntatie.</p> <p>Het team investeerde uitgebreid in de verkenning van de visie en de inhoud van het leerplan wereldoriëntatie. Terecht leggen de leerkrachten nu het accent op het aanleren van een onderzoekende houding bij de leerlingen, ruimte om te experimenteren en te exploreren, actief leren, inspelen op de noden en behoeften van de leerlingen en multiperspectiviteit bij de uitwerking van de thema's.</p> <p>Het team koos voor een onderwijsleerpakket dat volgens hen het meest bij deze uitgangspunten aansluit. Zowel op basis van dit onderwijsleerpakket als op een grondige verkenning van de leerplandoelen, herwerkte het schoolteam het onderwijsaanbod. Dit resulteert in een volledig en evenwichtig aanbod dat zowel op klas- als op schoolniveau duidelijk gradueel is opgebouwd.</p> <p>Alle teamleden werken op basis van een doelgerichte planning waarbij zorgvuldig geselecteerde doelen gekoppeld zijn aan passende leerinhouden en activerende en interactieve werkvormen. Het aanbod wereldoriëntatie legt expliciete linken met Nederlands, waar mogelijk met andere leergebieden en met de leergebiedoverschrijdende eindtermen.</p> <p>Recent maakte het team bijkomende afspraken en leerlijnen rond verkeersopvoeding, actualiteit, techniek, burgerzin en democratie. Deze moeten de teamleden nu nog verder implementeren.</p> <p>De tijd- en ruimtekaders aan de klaswanden zijn conform het leerplan, vertonen gradatie en samenhang en krijgen een functionele en dynamische invulling.</p> <p>De opmaak van een dynamisch, digitaal omgevingsboek en een actieve verkenning van de buurt, laten het schoolteam toe de schoolomgeving en bij uitbreiding de Brusselse omgeving beter te integreren in het aanbod en de aanpak.</p> |
| <b>Materieel beheer</b><br><b>Uitrusting</b><br><i>Leermiddelen</i>                                                                                                                                       | <p>De school beschikt over voldoende leermiddelen voor het onderwijs in wereldoriëntatie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Evaluatie</b><br><b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwichtig en representatief</i><br><i>Leerlingvolgsysteem</i><br><i>Gericht op bijsturing</i>                                                        | <p>De evaluatiepraktijk van het schoolteam maakt een belangrijke evolutie door.</p> <p>De teamleden kiezen voor een doelgerichte, brede evaluatie. Daarbij selecteren ze concrete doelen voor kennis, vaardigheden en attitudes en beoordelen ze in welke mate de leerlingen deze doelen bereikten. Op basis hiervan geven ze ontwikkelingsgerichte feedback aan de leerlingen. In een beperkt aantal klassen zijn er nog groeikansen bij de opmaak van valide toetsen.</p> <p>Recent ontwikkelde het schoolteam een instrument om de observaties van vaardigheden en attitudes nog meer systematiek te geven en deze een plaats te geven in het leerlingvolgsysteem.</p> <p>De school neemt deel aan de toetsen wereldoriëntatie van de koepel met de vierde- en de zesdeklassers. De interne kwaliteitszorg op basis hiervan zit in een startfase.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Beeldvorming*  
*Zorg*

Op basis van de brede evaluatie komen de onderwijzers tot een brede beeldvorming. Zo ontdekken ze eventuele ontwikkelingsproblemen van leerlingen om deze gericht te remediëren. Dat is vooral het geval voor specifieke woordenschat. Met vormen van pre- en reteaching trachten onderwijzers en zorgleerkrachten hieraan tegemoet te komen.

**Professionalisering**  
**Deskundigheidsbevordering**  
*Interne expertise*  
*Nascholingen*

Het schoolteam nam zijn professionalisering inzake 'mens en maatschappij' en 'wetenschap en techniek' in handen. De pedagogische begeleidingsdienst ondersteunde het team onder meer bij de leerplanstudie. Een kernteam zette een duidelijk verbetertraject uit en volgde dit mee op. Een wero-coach coördineerde, stuurde en ondersteunde de teamleden bij het doelgericht en evenwichtig plannen en bij de keuze voor inhouden, werkvormen en leeruitstappen. De coach bewaakt(e) het aanbod op klas- en schoolniveau met het oog op samenhang en gradatie.

Alle afspraken worden functioneel gebundeld in het schoolwerkplan en zijn voor alle teamleden vlot beschikbaar. De gelijkgerichtheid in denken en handelen voor wereldoriëntatie is bijzonder opmerkelijk bij dit jonge en jong samengesteld team!

## 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                   |                                           |
| <b>Johan LAMOTE</b><br>de inspecteur-verslaggever                 | <b>Karen LUYCKFASSEEL</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                           |