

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Middenschool Sint-Pieter te Oostkamp

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	35238
	Instelling	Middenschool Sint-Pieter
directeur		Sabine SCHEPENS
adres		Kortrijksestraat 47 - 8020 OOSTKAMP
telefoon		050-82.68.22
fax		050-82.67.22
e-mail		info@middenschoolsint-pieter.be
website/URL		http://www.middenschoolsint-pieter.be
	Bestuur van de instelling	113779 - VZW S.O. Karel de Goede te BRUGGE
adres		Zilverstraat 26 - 8000 BRUGGE
	Scholengemeenschap	113159 - SGKSO Sint-Donaas Brugge te SINT-ANDRIES
adres		Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES
	CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres		Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het opvolgingsbezoek	25/01/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	25/01/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	25/01/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Erik Van Nieuwenhuyze
	Teamleden	Bart Maes Eric Suys
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Basisoptie Sociale en technische vorming in het tweede leerjaar van de A-stroom. ..	5
3.2 Basisvorming: Techniek in de A-stroom	6
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28/09/2009 tot 30/09/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 1 GSO A	x	
Graad 1 GSO Latijn	x	
Graad 1 GSO Mechanica-elektriciteit	x	
Graad 1 GSO Moderne Wetenschappen	x	
Graad 1 GSO Sociale en technische vorming	x	x

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Basisoptie Sociale en technische vorming in het tweede leerjaar van de A-stroom.

Voldoet

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen onvoldoende werden gerealiseerd omwille van een aantal tekorten in het onderwijsaanbod en in de evaluatiepraktijk.

Tijdens de opvolging werd vastgesteld dat de tekorten in voldoende mate zijn weggewerkt.

- Het nieuw samengestelde lerarenteam heeft ernstige inspanningen geleverd om de tekorten voor beide domeinen weg te werken. Het lerarenteam bouwde een leerplangerichte visie en planning uit die worden geconcretiseerd in het cursusmateriaal en in de evaluatiedocumenten van de leerlingen.
- De thema's waarrond de leerplandoelstellingen zijn geclusterd, komen op een evenwichtige wijze aan bod. De tijdsbesteding en het beheersingsniveau sluiten aan bij de verwachtingen van het leerplan. Dit geldt in mindere mate voor de doelen bij het thema 'kwaliteit'. Deze doelstellingen zijn gedeeltelijk binnen de andere thema's geïntegreerd maar krijgen te weinig expliciete aandacht.
- Het onderwijsaanbod is verder gekenmerkt door een progressieve opbouw van leeractiviteiten wat de mate van zelfstandigheid en de moeilijkheidsgraad betreft. Meestal wordt gewerkt aan de hand van relevante en actuele contexten. Leerlingen leren methodisch werken volgens de stappen van het technisch proces. Dit gebeurt aan de hand van een aantal realisaties waarbij voedselbehandeling veel sterker wordt beklemtoond dan het werken met materialen en sociale activiteiten.
- De evaluatie is evenwichtig gespreid over de thema's van het leerplan en peilt zowel naar reproductie en inzicht als naar toepassing. Zoals het leerplan vraagt, is er bij de realisaties aandacht voor de evaluatie van technische en sociale vaardigheden. Vooral voor deze laatste categorie zijn de evaluatiecriteria niet altijd voldoende concreet wat het vaststellen van progressie en het geven van feedback bemoeilijkt. De frequentie van en feedback bij taken, toetsen en opdrachten en de frequente reflectiemomenten tonen aan dat het team voldoende aandacht besteed aan procesevaluatie.

3.2 Basisvorming: Techniek in de A-stroom

Voldoet

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat het leerplan in onvoldoende mate werd gerealiseerd.

Tijdens de opvolging werd vastgesteld dat de eindtermen voor techniek in de A-stroom in voldoende mate worden bereikt en dat de leerplanrealisatie voldoet.

- Er zijn ernstige inspanningen geleverd om de tekorten weg te werken. Sinds de doorlichting is er een nieuw leerplan in voege. Er wordt nu leerplangericht gewerkt en het technisch proces is systematisch in eigentijdse projecten geïntegreerd. Alle toepassingsgebieden worden evenwichtig en met voldoende diepgang aangeboden. ICT is gepast geïntegreerd.
- De vakgroepwerking is schooloverstijgend binnen de scholengemeenschap georganiseerd en functioneert behoorlijk. De leraar volgt frequent vakgebonden nascholing. Het ontwikkelen van een leeswijzer rond de aanwending van grootheden, eenheden, schetsen, tekenen, grafieken, coördinaten, schalen en het oplossen van vraagstukken is een voorbeeld van goede praktijk.
- De gespreide evaluatie verloopt via kleine en grote toetsen en huiswerktaken en is representatief voor eindtermen en leerplandoelstellingen. De evaluatie van vaardigheden en vakgebonden attitudes gebeurt permanent en is gecombineerd met zelfevaluatie en groepsevaluatie. Deze aanpak wordt soms gehinderd door de grote lesgroepen. Het stellen van weetvragen over de uitvoeringsfase van gerealiseerde doe-opdrachten is niet efficiënt en verkort onnodig de beschikbare lestijd.
- De leerlingen worden uitstekend begeleid en beschikken over voldoende leermiddelen voor een vlotte leerplanrealisatie.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Erik Van Nieuwenhuyze

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Sabine Schepens