

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool-De Zonnebloem te HOOGLEDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 15206

Instelling Vrije Basisschool-De Zonnebloem

Directeur Filiep DELANNOY

Adres Kleine Stadenstraat 4 - 8830 HOOGLEDE

Telefoon 051-20.37.62

E-mail dezonnebloem@staho.be

Website <http://gvbhooglede.staho.be>

Bestuur van de instelling Katholiek Onderwijs Staho

Adres Bruggestraat 30 - 8840 STADEN

Scholengemeenschap Staho

Adres Bruggestraat 30 - 8840 STADEN

CLB Vrij CLB Roeselare

Adres Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-09-2016; 16-09-2016; 19-09-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 30-09-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Geert DE WITTE

Teamleden Lieven DESMET

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Leerbegeleiding.....	19
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool 'De Zonnebloem' in Hooglede. De school behoort tot de scholengemeenschap 'StaHo'. Ze ligt in het centrum van de gemeente. In de omgeving is ook een basisschool van een ander net. De school telt momenteel vier kleuterklassen en zeven lagere klassen, allen ingedeeld volgens het leerstofjaarklassensysteem. De huidige directeur gaat per 1 januari met pensioen. Hij was voordien onder meer werkzaam in een school voor buitengewoon onderwijs. Voor het uitvoeren van zijn opdracht kan hij rekenen op een dynamisch en gemotiveerd team. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 8 september 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze in welke mate het schoolteam garanties kan bieden dat ze voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen bereikt. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen.

De kleuteronderwijzers plannen hun aanbod vrij nauwgezet op basis van een digitaal bronnenboek van de onderwijskoepel. Ze organiseren hun onderwijspraktijk volgens de visie op goed kleuteronderwijs van dit document. Het digitaal planningsdocument vormt tevens het bewakingskader voor de leerplandoelen. Op schoolniveau is in overleg een jaarplanning uitgewerkt voor thema's die de jaarkring volgen. Het aanbod is gradueel opgesteld en sluit aan bij de leefwereld en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Alle domeinen van Nederlands en muzische vorming komen in het aanbod evenwichtig en in diverse situaties aan bod. De kleuteronderwijzers nemen initiatieven om binnen aantrekkelijke contexten de taalvaardigheid van de kleuters te verhogen. Voor elk thema is er een aanbod van passende woordenschat die echter over de groepen heen niet op elkaar is afgestemd. De klasinrichting is veelal doordacht en verzorgd. Een groot aantal materialen ondersteunt de ontwikkelingskansen. De inrichting van diverse hoeken nodigen uit tot talige interacties. De kleuteronderwijzers spannen zich in om de kleuters zelfstandigheid bij te brengen. Ze volgen de kleuters goed op en bieden plichtsbewust een degelijke basiszorg aan. Binnen een ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl hebben de kleuteronderwijzers ruime aandacht voor welbevinden als basis voor ontwikkelen en leren. Gemoedelijkheid en oog voor positieve feedback kenmerken de omgangsstijl.

De leerkrachten van de lagere afdeling gebruiken op een vrij consequente en gelijkgerichte wijze een onderwijsleerpakket om het leeraanbod van Nederlands in overeenstemming te brengen met het leerplan. Er is aandacht voor een evenwichtige benadering van de verschillende domeinen van het leergebied. De onderwijzers volgen de vorderingen van de leerlingen goed op. De evaluatie van de gestandaardiseerde tests geeft indien nodig aanleiding tot individuele ondersteuning en leidt bovendien vaak tot een doelgerichte bijsturing op klasniveau. De onderwijzers laten het leeraanbod aansluiten bij het niveau van de kinderen. Ze passen daarvoor vooral de voorstellen voor differentiatie en remediëring van het onderwijsleerpakket toe. Door de inzet van de zorgleerkracht zijn er kansen om leerlingen extra te begeleiden. De beschikbare handelingsplannen vertrekken vanuit een concrete zorgvraag en bevatten soms elementen die het concreet handelen tot op de klasvloer aansturen.

Bijna alle leerkrachten van de lagere afdeling gebruiken op een vrij consequente en gelijkgerichte wijze een onderwijsleerpakket om het leeraanbod van muzische vorming in overeenstemming te brengen met het leerplan. Eén leerkracht gebruikt het onderwijsleerpakket niet maar stemt de lesactiviteiten nauwgezet af op het leerplan. Geregeld streeft het team doelen na in gezamenlijke activiteiten die soms op schoolniveau worden georganiseerd. Dit laatste komt duidelijk tot uiting in de driejaarlijkse musical waar alle kinderen van de basisschool aan deelnemen. Het aanbod is vrij volledig. Het beleid bestudeerde bij het kiezen van een onderwijsleerpakket de deelleerplannen. De onderwijzers passen het muzisch proces van beschouwen, creëren en communiceren expliciet toe. De leerlingen komen in contact met het cultureel aanbod van externen en ze krijgen veel kansen om zich binnen en buiten de klas creatief en muzisch te uiten. De evaluatie van het leergebied gebeurt op schoolniveau gelijkgericht aan de hand van reflectiefiches waarbij zowel de leerling als de leerkracht de evaluatie invullen. De evaluatiefiche dient tevens als rapportering. Onderwijzers en medeleerlingen helpen leerlingen intuïtief bij wie de muzische ontwikkeling vertraagd is binnen een positief en veilig klasklimaat.

Het onderzoek naar de kwaliteit van de processen in de focus maakt duidelijk dat voor de leerbegeleiding en de socio-emotionele begeleiding het team een visie heeft over de aspecten waaraan het wil werken. De uitwerking van beide processen is voorbeeldig, alle teamleden zijn erbij betrokken en ze draagt bij tot kwaliteitsvol onderwijs.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat er een participatief beleid is met een grote inbreng van de onderwijsverstrekkers. Het algemeen beleid steunt op een gemotiveerd en betrokken team. De directeur hecht veel belang aan het welbevinden van de teamleden; hij ziet dit als basisvoorwaarde voor het nastreven van kwaliteitsvol onderwijs. Hij voert gerichte druk uit om de gemaakte afspraken op de klasvloer te implementeren. Diverse outputgegevens worden geanalyseerd om de onderwijskwaliteit te bewaken.

Het schoolteam respecteert de overige erkenningsvoorwaarden en de geselecteerde regelgeving. Dit onderzoek resulteert in een gunstig advies.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat er voldoende systematiek is in het opsporen en beheersen van tekorten. De onderwijsinspectie besluit dit onderzoek eveneens met een gunstig advies.

De onderwijsinspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies voor zowel de kleuter- als de lagere afdeling. Het inspectieteam heeft vertrouwen in de kracht van het beleid en de leerkrachten om de onderwijskwaliteit in de toekomst zelf verder te onderzoeken en bij te sturen. Ze waardeert de open sfeer in het team waardoor de bereidheid tot vernieuwen en verbeteren alle kansen krijgt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding
Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen op basis van een koepel eigen referentiekader activiteiten waarbinnen de kleuters kansen krijgen om op een betrokken wijze taalvaardigheden te verwerven. De verschillende domeinen krijgen voldoende aandacht. De evaluatiepraktijk en de basiszorg ondersteunen het ontwikkelingsproces.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is voldoende gevarieerd om de kleuters kennis te laten maken met de verschillende muzische domeinen. De kinderen krijgen in een muzische leeromgeving kansen om te beschouwen en te creëren, te experimenteren en te exploreren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands

Curriculum	De kleuteronderwijzers gebruiken een koepel eigen planningsdocument als
Onderwijsaanbod	referentiekader om het aanbod te bepalen. Binnen de thematische werking zijn
<i>Referentiekader</i>	de ontwikkelingsaspecten richtinggevend voor de inhoudelijke invulling van het
<i>Planning</i>	aanbod.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De kleuteronderwijzers stellen op afdelingsniveau een jaarplanning op voor de
<i>Actief leren</i>	thema's die de jaarkring volgen. Ze voorzien binnen de jaarplanning ook
	voldoende ruimte en tijd om eigen belangstellingscentra uit te werken met
	inbreng van de (oudste) kleuters. Vaak werken ze thema's uit die inspelen op
	occasionele gebeurtenissen. De kleuteronderwijzers beschikken over een
	weekschema met de activiteiten en een digitale dagplanning.

Voor elk belangstellingscentrum bepalen de kleuteronderwijzers de dominante ontwikkelingsdomeinen, de ontwikkelingsaspecten en de daarbij horende leerplandoelen. Heel bewust selecteren ze een beperkt aantal leerplandoelen. Daarbij maken ze gebruik van een digitale zoeker. De kleuteronderwijzers streven ernaar om in elk belangstellingscentrum de vier ervaringssituaties (zelfstandig spelen, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren, ontmoeten) gelijkmatig aan bod te laten komen. De ervaringssituaties krijgen een zinvolle invulling in hoeken en activiteiten.

Bij de planning van de activiteiten gaan de kleuteronderwijzers uit van een mentale brainstorming van ideeën om na te gaan wat binnen het belangstellingscentrum aan bod kan komen. In toenemende mate koppelen de kleuteronderwijzers passende activiteiten aan geselecteerde doelen. De visie en de uitgangspunten van de leerplannen Nederlands en muzische vorming worden door de meeste kleuteronderwijzers nauwelijks geraadpleegd. De kleuteronderwijzers bewaken in het digitaal planningsdocument de nastreefde leerplandoelen.

Per thema voorziet de klastitularis passende woordenschat. Er zijn slechts beperkte afspraken om deze over de groepen heen op elkaar af te stemmen.

Het aanbod voor beide leergebieden is evenwichtig en vrij volledig. Binnen Nederlands zijn de domeinen luisteren en spreken goed uitgewerkt. Het boekenaanbod en de ondersteunende activiteiten zorgen voor veel leeskanalen. Het ontluikend schrijven krijgt voldoende kansen in gevarieerde situaties. Taalbeschouwing krijgt ruimte in de reflecterende aanpak tijdens verschillende gespreksrondes. Daarbij gaat veel aandacht naar het ontwikkelen van de spreekdurf.

Het volledig en evenwichtig aanbod voor muzische opvoeding blijkt uit de kleuterwerkjes, diverse foto's, verslagen en plannings. Vanuit het belang van de creatieve verwerking en illustratie van werkstukken is er veel ruimte voor beeldopvoeding. Soms is er driedimensionaal werk. Drama en muziek komen geregeld aan bod. In sommige klassen krijgen kleuters kansen om op hun niveau media te gebruiken. Andere klassen hebben voor het creatief gebruik van media nog groeikansen.

De thematische benadering bevordert de horizontale samenhang met andere leergebieden. Het koepelgebonden instrument draagt bij tot een degelijke, gestructureerde planning van de belangstellingscentra. Er zijn diverse formele afspraken om de onderwijsleerinhouden over de groepen heen gradueel op elkaar af te stemmen en verticale samenhang te garanderen.

Het kleuterteam werkte activiteitenfiches uit met opgave van verloop, leerplandoelen en ontwikkelingsaspecten gesitueerd binnen de ervaringssituaties. De afspraken ondersteunen de kleuteronderwijzers om passend in te spelen op het leeftijdsniveau en de instroomkenmerken van de kleuters. Voor diverse thema's beschikken ze over een 'themadossier' met aanduiding van de hoekenverrijking, prentenboeken en passende woordenschat.

De kleuteronderwijzers hebben systematische en intentionele aandacht voor een brede vorming binnen een rijk talig en muzisch aanbod. Ze schenken bijzondere aandacht aan het talig maken van de hoeken. De taalactivering van de jongste kleuters krijgt ondersteuning door een methodiek met een klaspop. De kleuterafdeling beschikt over divers eigentijds bronnenmateriaal dat de kleuteronderwijzers aanwenden om het brede aanbod en de specifieke themawoordenschat te bepalen. Elke klas heeft een boekenhoek aangepast aan het lopende thema. De kleuteronderwijzers voorzien leesbevorderende activiteiten en werken vaak samen met de openbare bibliotheek om er (thema)boeken op te halen. Vanaf de derde kleuterklas gaan kleuters maandelijks op bibbezoek. Het gebruik van goed gekozen pictogrammen ondersteunt de leesinitiatie. De school zet in op het gebruik van prentenboeken, het 'verteltoneel' en het kringgesprek. Soms is een verteltafel aanwezig met concreet materiaal of prenten rond het thema. Diverse initiatieven zijn gericht op het ontluikend schrijfgedrag. Een onderwijsleerpakket ondersteunt de schrijfmotoriek.

De themakeuzes sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters en zijn werkelijkheidsgericht. Alle klasleerkrachten doen inspanningen om enkele hoeken aan te passen aan het lopende thema. De kleuteronderwijzers bieden activiteiten aan die een evenwicht nastreven tussen de cognitieve, de psychomotorische en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het schoolteam realiseert regelmatig een integratiemoment om de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling soepel te laten verlopen. Ze maakte tussen de verschillende afdelingen diverse praktische en inhoudelijke afspraken.

De kleuteronderwijzers ontwikkelen de culturele belangstelling van de kleuters door deelname aan culturele voorstellingen in de eigen gemeente en het organiseren van klasdoorbrekende activiteiten. Kleuters nemen ook deel aan de driejaarlijkse schoolmusical. De teamleden slagen erin om een stimulerende, muzische leeromgeving te creëren die kleuters uitnodigt om plezier te beleven, te beschouwen en te creëren, te experimenteren en te exploreren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Opdat de kleuteronderwijzers de onderwijstijd optimaal kunnen aanwenden, zijn er schoolafspraken om aansluitend op de speeltijd de klassen vlot te betreden. Er zijn ook afspraken om de drink- en toiletmomenten efficiënt te laten verlopen.

De kleuteronderwijzers hebben oog voor een goed klasmanagement. Ze stimuleren de zelfsturing en de zelfstandigheid van de kleuters, onder meer door het gebruik van keuzeborden, toegankelijke en open rekken, contractwerk, pictogrammen en stappenplannen. Diverse (terugkerende) activiteiten krijgen een muzische ondersteuning door het zingen van liedjes of het opzeggen van versjes.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers zorgen doorgaans een doordachte klasinrichting, met een rijk materialenaanbod, hoekenverrijking en functionele schilder- en knutselhoeken. Ze verrijken de klas met talige en muzische elementen die meestal nauw met het thema verbonden zijn. Het beleid beschikt op school- en klasniveau over voldoende ontwikkelingsmaterialen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers evalueren kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes met betrekking tot de beide leergebieden in de focus voornamelijk op basis van gerichte observaties. De evaluatiepraktijk is evenwichtig, voldoende representatief en doelgericht.

De teamleden ordenen de evaluatiegegevens in het kindvolgsysteem. Het digitaal volgsysteem is congruent met de vooropgestelde ontwikkelingslijnen uit het referentiekader.

De teamleden nemen bij de oudste kleuters gestandaardiseerde tests af om de schoolrijpheid na te gaan. Kinderen die minder goed scoren, leggen nog een bijkomende test af.

De teamleden duiden voor elke kleuter twee maal per jaar de algemene ontwikkeling voor verscheidene ontwikkelingsdomeinen op een screeningsdocument met een kleurcode (driepuntenschaal) aan. De resultaten van deze screenings leiden meestal tot een aanbod van aangepaste onderwijsleeractiviteiten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De gegevens uit de observaties, het kindvolgsysteem en de overlegmomenten zorgen voor een gedegen beeldvorming om risicokleuters en kleuters die voor zijn op hun ontwikkeling te detecteren. De teamleden stellen tweemaal per jaar een verslag per kind op na het MDT-overleg (overleg van het multidisciplinair team). Daarbij is er ook systematisch aandacht voor een tweetal positieve kenmerken van de kleuter. Op het einde van het schooljaar maakt het team een beeld op van de klas volgens de ontwikkelingsdomeinen. Deze 'klasfoto' gaat met de kinderen door naar de volgende groep.

Aan kinderen met (dreigende) ontwikkelingsvertraging bieden de kleuteronderwijzers vanuit hun zorggevoeligheid spontaan hulp aan. Ze streven de basiszorg plichtsbewust na. Zo nemen ze binnen de dagelijkse klaspraktijk vaak kleuters eventjes apart om hen te begeleiden tijdens een opdracht. Deze zorg richt zich vooral op kleine ontwikkelingsproblemen. Ze werken ook doelbewust preventief. Zo is preteaching ingeburgerd en hebben ze gerichte aandacht voor het fonemisch bewustzijn als belangrijke voorwaarde voor het leren lezen. Diverse klasleerkrachten nemen zelf actief deel aan activiteiten om zo de denk- en taalontwikkeling te stimuleren.

Het beleid voorziet (klasinterne) ondersteuning door een zorgleerkracht. De zorgleerkracht biedt zowel preventieve als remediërende zorg aan. Het zorgteam werkt sterk doelgericht en stelt voor diverse kinderen een 'handelingsplan' op.

De school doet passend een beroep op externe hulp voor de uitbreiding van de zorg. Het team betreft het CLB (Centrum voor Leerlingbegeleiding) en de ouders op een goede manier.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het beleid stimuleert de teamleden tot het volgen van individuele nascholingen. Deze zijn gerelateerd aan individuele noden en/of door de school vooropgestelde prioriteiten. Het levert waardevolle inspanningen om via teamgerichte nascholingen de professionaliteit van haar team te verhogen. Daarenboven doet ze consequent beroep op de aanwezige interne expertise.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod, de leermiddelen en de evaluatiepraktijk ondersteunen het bereiken van de eindtermen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De resultaten van genormeerde testen en van de eindtoetsen van de koepel geven aan dat de leerlingen de eindtermen van Nederlands in voldoende mate bereiken. De analyse van deze resultaten gebeurt voornamelijk door het zorgteam. De besprekingen leiden soms tot bijsturing op schoolniveau.

Een methode aanvankelijk lezen en een onderwijsleerpakket vormen de feitelijke referentiekaders om het onderwijsleeraanbod te plannen. De deelleerplannen sturen het aanbod in de dagelijkse praktijk niet aan.

De onderwijzers volgen voor de verschillende leergebieden (spreken, luisteren, lezen, schrijven, taalbeschouwing en interculturele gerichtheid) vrij consequent de onderwijsleerpakketten. Dit biedt een zekere garantie voor een evenwichtig en volledig aanbod. De onderwijzers besteden aan de technische vaardigheden (spelling, schrift, taalsystematiek) en de mondelinge taalvaardigheid (vooral gespreksvaardigheden) gelijkgerichte aandacht. Om het leesplezier te verhogen, werkt het beleid diverse initiatieven uit. Het beleid investeerde in leesboeken gerelateerd aan het onderwijsleerpakket en in leesboeken die aansluiten op de methodiek van het niveaulezen.

Door het gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket vanaf het tweede leerjaar is er gradatie in de verticale opbouw van de kennis en de vaardigheden. De meeste onderwijzers zijn zich bewust van de meerwaarde van horizontale samenhang. Ze nemen dan ook initiatieven die doelen van spreken, lezen en luisteren in andere leergebieden beogen. Dit gebeurt veeleer occasioneel en sporadisch en minder intentioneel en gepland.

De onderwijzers streven een brede en harmonische vorming na. Het aanbod is werkelijkheidsgericht en sluit aan op de leefwereld van de leerlingen. Er is gerichte aandacht voor de actualiteit en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen (leren leren, sociale vaardigheden en informatie- en communicatietechnologieën).

De meeste onderwijzers gebruiken de verschillende strategiekaarten van het onderwijsleerpakket om gericht het leerproces van de leerlingen te sturen en de zelfreflectie te stimuleren.

In de meeste klassen zijn de actieve werk- en groeperingsvormen voor interactieve taalverwerving goed uitgebouwd. Ze zijn vooral gericht op partnerwerk en coöperatieve werkvormen. In het hoeken- en contractwerk gaat voldoende aandacht naar zelfstandig leren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over de voorziene leermiddelen van de onderwijsleerpakketten. Het boekenaanbod in de klassen wordt aangevuld met boekenpakketten van de gemeentelijke bibliotheek. In alle klassen zijn diverse computers voorhanden om een geïntegreerd gebruik van ICT (informatie- en communicatietechnologie) te bevorderen. De school beschikt ook over een aantal tablets die volgens een rotatiesysteem in elke klas komen. De school heeft specifieke software om leerlingen met dyslexie te ondersteunen. Sommige klassen beschikken over een werkhuisje waar kinderen met concentratieproblemen in afzondering de hoofdtelefoon gebruiken. De onderwijzers beschikken over een breed gamma van leermiddelen voor de sterkere leerlingen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De resultaten voor Nederlands zijn opgenomen in de deliberatie van de klassenraad bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.

De onderwijzers evalueren vooral met methodegebonden toetsen de vorderingen van de leerlingen. Het team neemt genormeerde tests af voor het screenen van de spellingvaardigheid en voor het bepalen van het niveau voor technisch lezen. De resultaten van de toetsen vormen de basis voor het indelen van de klas in drie differentiatiegroepen. Leerlingen van het 4de en het 6de leerjaar nemen deel aan koepelgebonden toetsen. Voor leerlingen met leerstoornissen zijn er compenserende maatregelen bij de evaluaties.

Het zorgteam en de onderwijzers noteren in het digitaal leerlingvolgsysteem relevante elementen van observaties en testresultaten. De evaluatie van de gestandaardiseerde tests leidt tot doelgerichte bijsturing op klasniveau.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiepraktijk, de observaties en het formeel en informeel overleg dragen bij tot een brede beeldvorming en brengen de zorgnoden van de leerling in kaart. Het multidisciplinair overleg is goed uitgebouwd en leidt tot een gedegen beeldvorming.

De onderwijzers nemen de preventieve basiszorg ter harte, werken doelgericht gedifferentieerd en bieden passende remediëring aan. De binnenklasdifferentiatie is vaak gericht op tempodifferentiatie. Leerlingen krijgen veelal een verschillende hoeveelheid verwerkingsopdrachten na de instructie en sommige leerlingen hebben aanvullende opdrachten om de buffertijd zinvol in te vullen. Soms is er ook curriculumdifferentiatie door bepaalde leerlingen vrij te stellen van moeilijker verwerkingsopdrachten. De onderwijzers hebben voldoende aandacht voor leerlingen die nood hebben aan meer uitdagingen.

Het beleidsteam voorziet in de klassen ondersteunende activiteiten door de zorgleerkracht. Deze verhoogde zorg is voornamelijk vraaggestuurd. De beschikbare handelingsplannen vertrekken vanuit een zorgvraag en bevatten elementen die het concreet handelen tot op de klasvloer aansturen. Voor leerlingen met leerproblemen van dieperliggende oorzaak of met ernstige leervertraging doet de school beroep op externe hulpverlening die remediërende opdrachten uitvoert. Voor leerlingen met dyslexie zijn er compenserende maatregelen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het beleid zet sterk in op de deskundigheidsbevordering. Dit uit zich in de agenda van de personeelsvergaderingen, de individuele en de teamgerichte nascholingen en het gericht aanwenden van de interne expertise.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De onderwijzers bieden in samenhang een evenwichtig en vrij volledig aanbod aan. Doorheen de dagelijkse praktijk stimuleren ze de creativiteit. De evaluatiepraktijk ondersteunt het ontwikkelingsproces. De leerlingen krijgen ruim kansen om hun impressies op expressieve en creatieve wijze te uiten.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voorafgaand aan de keuze van een onderwijsleerpakket vormt het referentiekader voor het aanbod. De onderwijzer die het onderwijsleerpakket niet volgt, laat zich leiden door het leerplan.

Voorafgaand aan de keuze van een onderwijsleerpakket, bestudeerden de teamleden het leerplan. In alle klassen komen de visie van de eindtermen en het leerplan tot uiting in de activiteiten. Diverse onderwijzers passen het muzisch proces van beschouwen, creëren en communiceren daadwerkelijk toe en laten het proces primeren op het product.

De meeste onderwijzers hanteren vrij consequent en gelijkgericht een onderwijsleerpakket waardoor een zekere gradatie en continuïteit van het aanbod gegarandeerd is. Naast dit aanbod bieden ze nog vaak eigen onderwerpen aan, soms bepaald in overleg met de leerlingen of aansluitend bij een bepaalde gebeurtenis (start schooljaar, schoolfeest, ...). Bij de eigen activiteiten vertrekken de onderwijzers meestal niet vanuit de leerplandoelen, maar gaan bij de uitwerking op zoek naar passende doelen.

De school bewaakt het aanbod aan de hand van de leerplandoelen. Uit de analyse van diverse documenten blijkt een vrij volledig en evenwichtig aanbod. De meeste onderwijzers doen gerichte inspanningen om muzische doelen geïntegreerd aan bod te laten komen in andere leergebieden. Het huidige jaarthema 'Iedereen artiest' zet aan tot een doelgerichte horizontale samenhang.

De school doet inspanningen om binnen een brede vorming alle leerlingen systematisch te laten proeven van het cultureel aanbod van de gemeente of externe organisaties. Daardoor komen alle leerlingen in contact met culturele evenementen zoals film- en theatervoorstellingen of tentoonstellingen en musea. Soms nemen onderwijzers het initiatief om externen in de klas te brengen. Door het uitwerken van de driejaarlijkse musical, treedt de school met eigen talent naar buiten.

Binnen het leergebied hecht het beleid veel belang aan het nastreven van sociale vaardigheden. Daarbij vormen respect voor elkaar en voor elkaars materiaal, kritiek leren aanvaarden en kunnen samenwerken belangrijke pijlers. De leerlingen krijgen voldoende kansen en stimulansen om hun creativiteit te ontplooien. Diverse onderwijzers hebben daarbij expliciete aandacht voor de interesses en de talenten van de leerlingen. In de meeste muzische activiteiten gaat gerichte aandacht naar experimenteren en exploreren en het persoonlijk vorm geven in de verschillende expressievormen. De leerlingen krijgen vaak kansen om zich muzisch te uiten (integratieactiviteiten kleuter-lager, schoolfeest, eerste klasdag, , bewegingstussendoortjes, dansen op de speelplaats ...).

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	Het beleid voorziet in de onderwijstijd door de koepel voorgesteld. In een extra halve lestijd muzische vorming richt het beleid initiatie Franse taal in. De onderwijzers bundelen soms de onderwijstijd voor muzische vorming om in bepaalde activiteiten het muzisch proces te ondersteunen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het beleid stelt voldoende leermiddelen ter beschikking om de lessen te stofferen. Ook de materiële vereisten om te voldoen aan de verwachtingen van het leerplan zijn grotendeels aanwezig.
Materieel beheer Infrastructuur	De school beschikt over een 'knutsellokaal' om activiteiten die minder goed in het gewone klaslokaal passen, te laten doorgaan (beeld, muziek, drama, beweging, ...).

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De muzisch-creatieve houding van de leerling wordt meegenomen in het advies voor het vervolgonderwijs. De onderwijzers beschikken over duidelijke schoolafspraken om gelijkgericht het leergebied te evalueren. Ze gebruiken op schoolniveau uitgewerkte reflectiefiches waarbij de leerling en de onderwijzer de activiteit doelgericht evalueren. Bij de evaluatie heeft de onderwijzer aandacht voor de talentontwikkeling van de leerling. In het leerlingvolgsysteem zijn eerder sporadisch elementen van muzische vorming opgenomen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	De reflectiefiche gehanteerd bij de evaluatie doet dienst als doelenrapport. Uit de verschillende reflectiefiches blijkt een evenwichtig en volledige rapportering.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	In de beeldvorming van leerlingen nemen de onderwijzers slechts occasioneel aspecten op met betrekking tot de muzische ontwikkeling van de leerlingen. Onderwijzers helpen leerlingen bij wie de muzische ontwikkeling vertraagd is, intuïtief binnen een positief en veilig klasklimaat. Bij partner- of groepswork streven ze soms naar heterogeniteit zodat sterkere leerlingen de anderen kunnen ondersteunen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het beleid zet sterk in op de deskundigheidsbevordering. Dit uit zich in de agenda van de personeelsvergaderingen, de individuele en de teamgerichte nascholingen en het gericht aanwenden van de interne expertise.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De preventieadviseur stuurt de organisatie en de opvolging van het beleid 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' aan voor verschillende scholen. Ze staat onder meer in voor het jaaractieplan en het globaal preventieplan. De preventieadviseur voorziet in regelmatige overlegmomenten met de verschillende directies. Daarbij brengt ze verslag uit van onder meer externe controles en krijgen de vooropgestelde initiatieven opvolging en concretisering. Er is een formeel overlegorgaan dat rechtstreeks contact tussen personeel en het schoolbestuur mogelijk maakt voor deze materie. Jaarlijks begroot de directeur in samenspraak met de preventieadviseur de bedragen die nodig zijn voor acties omtrent 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

De preventieadviseur houdt de verslagen bij van de jaarlijkse rondgang. De bemerkingen uit verslagen van externen schuiven consequent door naar het jaaractieplan. In dienstmededelingen of tijdens teamoverleg krijgen de personeelsleden informatie over het welzijnsbeleid.

De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met de specifieke schoolsituatie. Het beleid doet inspanningen om de organisatie van het welzijnsbeleid ter harte te nemen, de tekorten op te sporen en te beheersen. De onderwijsinspectie gaat ervan uit dat het beleidsvoerend vermogen van deze school in deze voldoende daadkrachtig is. Daarom besluit de onderwijsinspectie dit onderzoek met een gunstig advies.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De zorgvisie van de school is inherent aan de totale schoolvisie. Ze benadrukt de uniciteit van de leerling en de afstemming van de zorg op de individuele leerling. De zorgvisie is verankerd in een doordacht zorgcontinuüm. ‘Elk kind zo ver mogelijk brengen met benadering van de totale persoonlijkheid’ en ‘aandacht voor de eigen talenten’ vormen twee belangrijke pijlers van de zorgvisie.

De leerkrachten van beide afdelingen zijn nauw betrokken bij het opstellen en het uitwerken van de zorgvisie. Ze wordt gedragen door alle teamleden en ze vormt het uitgangspunt voor de effectieve zorgwerking. Het schoolteam opteert resoluut voor een goede preventieve basiszorg. De klasleerkracht is de aangewezen persoon om de eerstelijnszorg waar te maken. De school werkt doelgericht vanuit een brede basiszorg over bijkomende zorgmaatregelen naar externe hulpverlening.

Het beleid optimaliseerde de zorgvisie op basis van een sterkte-zwakteanalyse. Het beleid stelt op schoolniveau algemene doelen terwijl het zorgteam concrete doelen uitwerkt op leerlingniveau. Deze laatste krijgen uitwerking in een ‘handelingsplan’. De verslaglegging van zorginitiatieven is degelijk en efficiënt.

Ondersteuning De school stelde een duidelijke organisatiestructuur op om een efficiënte ondersteuning te bieden aan alle leerlingen. De zorgwerking kenmerkt zich door een systematische projectmatige aanpak op basis van de PDCA-cirkel (plannen, uitvoeren, evalueren, bijsturen). Een gedreven zorgcoördinator coördineert de zorgwerking.

De zorgwerking is structureel goed uitgebouwd. In beide afdelingen vormt het formeel overleg de draaischijf van de leerbegeleiding. De verantwoordelijkheden en de taakverdeling binnen de diverse vormen van overleg zijn duidelijk. In een open en veilige sfeer bespreken de klasleerkrachten en het zorgteam welke begeleiding de kinderen nodig hebben en hoe ze die op korte termijn kunnen uitwerken. Daarbij is vooral de hulpvraag van de klastitularis richtinggevend. Er zijn diverse afspraken i.v.m. differentiatie. Voor kinderen die nood hebben aan hulpverlening op langere termijn worden in het MDO (multidisciplinair overleg) begeleidingstrajecten uitgewerkt. Per klas maakt het zorgteam een ‘klasfoto’ die op een overzichtelijke wijze de diverse ondersteuningsactiviteiten groepeerst.

Het beleid detecteert op objectieve wijze de meerbegaafdheid bij leerlingen. Deze kinderen krijgen gerichte ondersteuning binnen de plusklaswerking.

Doeltreffendheid De teamleden analyseren diverse outputgegevens en koppelen er passende remediërende of preventieve acties aan. De eerstelijnszorg wordt onmiddellijk geëvalueerd. In de observatiedocumenten noteren diverse leerkrachten van beide afdelingen zinvolle evaluaties. Het zorgteam reflecteert tijdens ingeroosterd overleg over haar aanpak en de bereikte resultaten. Aansluitend bekijkt het zorgteam kritisch de effecten van de bijsturing.

Het beleid communiceert op een efficiënte wijze over de leerbegeleiding. Alle teamleden worden op de hoogte gesteld van analyses van (externe) toetsen en testen. Op de personeelsvergaderingen vormt de zorgwerking een vast item.

Ontwikkeling Het zorgteam participeert frequent aan specifieke professionaliseringstrajecten en aan overleg binnen de scholengemeenschap. De opgedane expertise wenden ze aan om de kwaliteit van de leerbegeleiding op de klasvloer te verbeteren. Het interne en multidisciplinaire overleg en de personeelsvergaderingen bieden eveneens kansen om de deskundigheid op vlak van leerbegeleiding bij de leerkrachten te verhogen. Uit de gesprekken blijkt de bereidheid van het team om zich te verdiepen in nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs om tegemoet te komen aan de specifieke zorgbehoeften van de schoolpopulatie.

Teamgerichte nascholing en het werken rond zorgprioriteiten dragen in belangrijke mate bij tot de professionalisering van het team. Zo leidt de schoolprioriteit 'gedifferentieerd werken' tot duidelijke resultaten op de klasvloer.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid In diverse beleidsdocumenten, maar specifiek in de zorgvisie en het opvoedingsproject, steken elementen om op schoolniveau doelgericht te werken aan de socio-emotionele begeleiding van kinderen. De school wil een warme, gezellige school zijn waar elkeen zich goed voelt. Rond deze pijlers onderneemt het beleid diverse doelgerichte acties.

Het jaarthema benadrukt steevast positieve elementen van elk kind. Zo benadrukt het huidige jaarthema 'iedereen artiest' de individuele talenten.

Ondersteuning Observaties, sociogrammen en screenings brengen de behoeften van de kinderen in kaart. Ze vormen de basis voor gerichte ondersteuning op kind- en klasniveau.

De school voert een preventief en een remediërend beleid op psychologisch, sociaal en emotioneel vlak. Op schoolniveau werkt ze daartoe diverse initiatieven uit (pestbeleid, speelplaatsbeleid, huiswerkbeleid, werkhuisjes in de klas, ...).

Binnen de sociale en emotionele begeleiding vervult de klasleerkracht een belangrijke rol; dit zowel bij detectie van (mogelijke) problemen als bij de uitwerking van een oplossing. Kinderen met hardnekkige problemen krijgen adequate ondersteuning na grondig overleg in en met het zorgteam. Zo nodig gebeuren extra observaties om het probleem bij een kind te analyseren en te duiden en volgt een gerichte ondersteuning door de zorgleerkracht.

De school beschikt over een leerlingenraad die periodiek samenkomt. De uitwerking van voorstellen van deze raad, al dan niet voortvloeiend uit de tevredenheidsenquête van leerlingen, hebben al geleid tot een verhoging van het welbevinden van kinderen (voetbal over de middag, speelbakken, inrichting speelplaats, ...).

In de begeleiding van socio-emotionele problematieken betreft het beleid de ouders van bij het begin heel sterk.

Doeltreffendheid Op teamvergaderingen en binnen de werkgroepen evalueert het schoolteam de effecten van genomen acties binnen het sociale en emotionele beleid. Sommige analyses leiden tot bijstellingen. Op het diagnostische en op het multidisciplinaire overleg gaat het schoolteam geregeld na of de interventies het gewenste effect hebben.

Het schoolteam levert inspanningen om de kwaliteit vanuit een ruimer perspectief te bewaken. Daartoe komt de sociale en emotionele begeleiding aan bod in de verschillende formele en informele bevestigingen die de school doet bij zowel ouders, leerkrachten als kinderen. Daarnaast staat ze open voor de inbreng en de evaluatie vanuit externe diensten waarmee ze samenwerkt.

Ontwikkeling In het prioriteitenplan voorziet het beleidsteam nieuwe en op te volgen initiatieven rond de socio-emotionele begeleiding. Naar aanleiding van specifieke klasproblematieken (moeilijk handelbare leerling, pesten, ...) krijgen leerkrachten kansen om gericht de eigen deskundigheid te verhogen. Op basis van een voortdurende reflectie stuurt het team de werking van de socio-emotionele begeleiding geregeld bij.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur streeft een gedeeld leiderschap met het hele team na om te komen tot een gedragen algemeen beleid. Participatieve besluitvorming en de betrokkenheid van het team bij het beleid staan daarbij centraal. De directeur hecht veel belang aan het welbevinden van de leerlingen en de teamleden dat hij als basisvoorwaarde ziet voor het nastreven van kwaliteitsvol onderwijs.

De gedreven directeur voert een doelgericht en efficiënt beleid met een sterk groeiend verantwoordelijkheidsgevoel bij de teamleden tot gevolg. Hij voert gerichte druk uit door gemaakte afspraken tot op de klasvloer op te volgen. Op basis van analyses van de functioneringsgesprekken bewaakt hij de koers en stuurt deze indien nodig bij.

De leerkrachten voelen zich gesteund en gewaardeerd, waardoor de directeur kan rekenen op een grote inzet en betrokkenheid. Het effect hiervan is dat er een transparant en positief werkklimaat heerst.

De directeur zorgt voor een ondersteunend netwerk waarbij het zorgteam en de diverse werkgroepen dragende elementen vormen. De meeste leerkrachten geven blijk van een sterke betrokkenheid en leggen een grote dynamiek aan de dag om samen school te maken.

Visieontwikkeling De school wil binnen de specificiteit van haar koepel het unieke in elk kind ontdekken. Door een ruim aanbod van groei- en ervaringskansen wil ze elk kind laten groeien in verbondenheid met zichzelf en de anderen. Uniceit en verbondenheid zijn de bakens die de school steeds voor ogen houdt. Ze profileert zich als een zorgzame en warme school waar elk kind zich thuis voelt en zichzelf mag zijn. Ze streeft binnen een totale persoonsontwikkeling bij elk kind respect, eerlijkheid en samenwerken na.

Om te komen tot kwaliteitsvol onderwijs ontwikkelde het team de voorbije jaren voor diverse aspecten van haar werking een duidelijke visie. Visieteksten en beleidsdocumenten zijn dan ook veelal goed uitgewerkt en zijn in grote mate richtinggevend voor de dagelijkse klaspraktijk.

Besluitvorming De personeelsvergaderingen vormen het belangrijkste forum van formeel overleg om met het hele team beslissingen te nemen. Het beleid organiseert vaak teamvergaderingen opgesplitst per niveau. Daarop programmeert ze vooral pedagogisch-didactische items. Werkgroepen brengen op de personeelsvergaderingen verslag uit.

De directeur streeft naar een open communicatie en democratische besluitvorming. Tijdens de informele overlegmomenten, studiedagen en personeelsvergaderingen is er ruimte voor inhoudelijke inbreng van de teamleden en creëert de directeur een draagvlak voor organisatorische en pedagogisch-didactische beslissingen. Veel van deze beslissingen verankert het schoolteam formeel in transparante schoolafspraken. De leerlingen krijgen inspraak via de leerlingenraad.

Kwaliteitszorg Door de afname van genormeerde tests en externe toetsen neemt het schoolteam voldoende initiatieven om de onderwijskwaliteit te bewaken. Daarnaast voert het een aantal tevredenheidsonderzoeken uit. Op die manier brengt het de outputgegevens in kaart en krijgt het een beeld van de eigen sterktes en zwaktes.

Het team reflecteert geregeld over het pedagogisch project, de gekozen onderwijsleerpakketten en de werking van de school. Een reflectie op de eigen zorgwerking komt veelvuldig aan bod. Op basis van een sterkte-zwakteanalyse, zelfevaluaties en diverse tevredenheidsenquêtes stelt het team prioriteiten. Het team laat zich hierbij gepast ondersteunen door externe diensten en personen. Het schoolteam vertoont een uitgesproken positieve ontwikkelingsdynamiek en is bereid om de eigen werking in toenemende zelf in vraag te stellen.

Talenbeleid Het schoolteam heeft aandacht voor adaptief onderwijs. Het detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Het schoolteam heeft afspraken met betrekking tot de talige aspecten van de evaluatie. Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam heeft afspraken over de wijze waarop ze communiceert met ouders. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leerkracht- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In beide afdelingen zorgen de leerkrachten voor een evenwichtig en gradueel opgesteld aanbod voor Nederlands en muzische vorming binnen een rijke en uitdagende context.
- De kleuteronderwijzers verrijken het dagverloop en de speelleerhoeken doelgericht met talige en muzische elementen.
- De onderwijzers investeren in het leesonderwijs van de leerlingen.
- De school creëert een muzische leer- en leefomgeving die kinderen uitnodigt om plezier te beleven, te beschouwen en te creëren, te experimenteren en te exploreren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachten en het zorgteam nemen hun verantwoordelijkheid in de (basis)zorg ernstig op.
- De doelgerichtheid en een efficiënte organisatiestructuur binnen de leerbegeleiding zijn goed uitgebouwd.
- Het schoolteam neemt diverse (preventieve) acties voor de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur voert een participatief beleid om alle teamleden te betrekken bij het schoolgebeuren.
- De directeur doet inspanningen om een positieve werksfeer te creëren en de betrokkenheid van de leerkrachten te verhogen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten kunnen vertrekken vanuit leerplandoelen en er passende activiteiten bij zoeken.
- De teamleden kunnen de visie en de uitgangspunten van de leerplannen Nederlands en muzische vorming diepgaand verkennen om deze doelbewust te implementeren.
- De kleuteronderwijzers kunnen de themawoordenschat over de groepen heen beter op elkaar afstemmen om de continuïteit en gradatie ervan te bevorderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doeltreffendheid van het nieuwe digitale volgsysteem optimaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- In de toekomst het gevoerde beleid in samenspraak met de teamleden verderzetten.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert DE WITTE de inspecteur-verslaggever	Filiep DELANNOY de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	