

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Leielandscholen Campus Sint- Theresia Kortrijk te KORTRIJK

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 34868
Instelling Leielandscholen Campus Sint- Theresia Kortrijk
Directeur Dominique DETREMMERIE
Adres Deken Camerlyncklaan 76 - 8500 KORTRIJK
Telefoon 056-21.51.15
Fax 056-20.53.16
E-mail stth@leielandscholen.be
Website <http://www.sint-theresia.be>

Bestuur van de instelling VZW Leielandscholen
Adres Beverlaai 75 - 8500 KORTRIJK

Scholengemeenschap SGKSO Groeninge
Adres Doorniksesteenweg 157 - 8500 KORTRIJK
CLB Vrij CLB Groeninge
Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-11-2012, 06-11-2012, 07-11-2012, 08-11-2012, 09-11-2012

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-11-2012

Datum bespreking verslag met de instelling 17-12-2012

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Hubert Van Tendeloo
Teamleden Lieve Claes
Martine Zaman
Leander Froidcoeur

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Wiskunde in het tso in de tweede graad in Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan D/2002/0279/048d)	8
3.1.1.2 Wiskunde in het aso in de derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan D/2004/0279/020).....	9
3.1.1.3 Dameskappen, herenkappen en bio-esthetiek in het specifiek gedeelte van bso derde graad in de studierichting Haarzorg (D/2001/0279/047)	10
3.1.1.4 Dameskappen en herenkappen in het specifiek gedeelte van bso derde graad in de studierichting Haarstilis (leerplan D/2005/0279/003)	12
3.1.1.5 Bio-esthetiek en toegepaste biologie, toegepaste chemie en toegepaste fysica in de derde graad tso Schoonheidsverzorging (leerplan D/2005/0279/003)	13
3.1.1.6 Bio-esthetiek in het derde leerjaar van de derde graad tso Esthetische lichaamsverzorging.....	15
3.1.1.7 Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso Sociale en technische wetenschappen(leerplan D/2011/7841/038).....	16
3.1.1.8 Toegepaste economie (bedrijfsbeheer) in de studierichtingen bso Haarstilis en tso esthetische lichaamsverzorging (leerplan D/2008/7841/048)	20
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	21
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	22
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	23
4.1 Welzijn.....	23
4.2 Begeleiding.....	23
4.2.1 Leerbegeleiding	23
4.3 Evaluatie.....	24
4.3.1 Evaluatiepraktijk	24
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	27
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	29
6.1 Wat doet de school goed?.....	29
6.2 Wat kan de school verbeteren?	29
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	29
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	30
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	30
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	30
7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Binnen de scholengemeenschap O.L.V. van Groeninge vormen vijf secundaire scholen uit de regio Kortrijk één aparte scholengroep de Leielandscholen. Zij worden bestuurd door eenzelfde schoolbestuur. De organisatiestructuur van de scholengroep 'is afgestemd op deze van een scholengemeenschap. Momenteel worden al heel wat aspecten van de onderwijsorganisatie centraal vanuit de scholengroep georganiseerd en aangestuurd. De hoofddoelstelling 'komen tot een transparant en rationeel studieaanbod' wil het schoolbestuur via de campusgedachte verwezenlijken. Voor de realisatie van deze beleidsbeslissing staan de scholen aan de beginfase van een uitdagend ontwikkelingstraject.

Dit verslag handelt over het Sint Theresia-instituut te Kortrijk en deze school werd recent omgedoopt tot 'Leielandscholen Campus Sint- Theresia Kortrijk'. Op het ogenblik van de doorlichting is er intensief overleg binnen de scholengroep met het schoolbestuur en de directies van de verscheidene scholen om de op til staande beleidsintenties te implementeren.

Uit tijdens de doorlichting verstrekte informatie blijkt dat de kans op tewerkstelling na een opleidingen tot kapper en schoonheidsspecialist vrij hoog is. Hoewel de school goede resultaten in het vervolgonderwijs van haar afgestudeerde leerlingen uit de studierichtingen Sportwetenschappen en Sociale en technische wetenschappen kan voorleggen, vertonen de studieresultaten van de leerlingen in de school een diffuus beeld. De school besteedt aandacht aan het preventief en tijdig heroriënteren van haar leerlingen. Maar de adviezen worden niet altijd opgevolgd en het studiepeil van sommige studierichtingen wordt door de instromers soms onderschat wat deels de studieresultaten vertekent.

Voor een aantal doorgelichte vakken en studierichtingen bereikt de school met haar leerlingen de doelstellingen die de leerplannen voorschrijven. Voor wiskunde en het specifiek gedeelte van de studierichtingen bso Haarstijl en tso Sociale en technische wetenschappen worden de leerinhouden op een voldoende tot hoog niveau aangebracht. Hoewel doorgaans nog wat traditioneel, is de leerplanrealisatie voor de meeste vakken hiervan kwaliteitsvol.

Voor een aantal vakken van het specifiek gedeelte in het studiegebied Lichaamsverzorging voldoet de leerplanrealisatie niet. Het wegwerken van de huidige beperkingen aan infrastructuur en uitrusting is een uitdaging. Er zijn groeikansen ten aanzien van het aanpakken van de onderwijsorganisatie en de professionaliteit van de leraren.

Een uitdaging in de leerplanrealisatie blijft de aandacht voor het competentie leren en het onderzoekend leren.

Ook uit het onderzoek van de geselecteerde procesvariabelen blijkt dat de school voldoende ondersteuning biedt om de eigen kwaliteit op gebied van leerbegeleiding en evaluatiepraktijk verder uit te bouwen.

De meting van de kwaliteitsbehoeften van de school is in ontwikkeling waardoor de resultaten van effectmeting en doelgerichtheid nog niet ten volle resulteren in een dynamisch en systematisch kwaliteitszorgsysteem op beleidsniveau. Momenteel zijn de resultaten ervan op de verschillende vlakken nog uiteenlopend.

De structuren van de leerbegeleiding zijn goed uitgebouwd. Ze is laagdrempelig en ingebed in de organisatie en de cultuur van de school. De sterke verwevenheid van de leerbegeleiding met de socio-emotionele begeleiding is één van de sterke punten van de school. Op niveau van de 'systematiek' staat de leerbegeleiding nog niet op punt, het verzamelen van de gegevens verloopt nog niet optimaal, waardoor de resultaten nog onvoldoende worden in kaart gebracht. De school heeft nog niet de reflex om systematisch de effecten te meten, te evalueren en bij te sturen.

Hoewel de leerbegeleiding aangepast is aan de noden van alle leerlingen om de eindtermen te bereiken en de ontwikkelingsdoelen na te streven, worden de resultaten van remediërsinitiatieven nog onvoldoende benut als verantwoordings- en communicatiestrategie.

Ondanks nascholingsinitiatieven missen sommige vakgroepen (leraren) nog de dynamiek om vakinhoudelijke noden te detecteren en aangepaste vakinhoudelijke remediëring te voorzien.

De school heeft een visie op evaluatie uitgewerkt die vertrekt van een aantal algemene principes. Deze visie is gebaseerd op de leerlingbegeleiding, maar nog niet volledig vertaald in inhoudelijke en operationele doelstellingen. De evaluatiepraktijk vertoont een leerlijn door de graden heen. Vanuit de traditie wordt er veel geëvalueerd in de lagere jaren en minder in de hogere jaren aso en tso. Dit laatste als voorbereiding op het vervolgonderwijs. Er zijn afspraken rond het puntengewicht en de evaluatie van attitudes. Hoewel de schoolleiding initiatieven m.b.t. innoverende evaluatievormen ondersteunt en er in diverse vakken resultaten van innovatieve evaluaties zijn, blijft de evaluatiepraktijk toch nog erg verscheiden en soms nog te traditioneel. Ook voor de geïntegreerde proef en de stages is de evaluatiepraktijk veeleer gestoeld op een klassieke beoordeling.

De school opteert voor een prospectieve deliberatie ondersteund door duidelijke procedures, maar integreert in haar deliberatiepraktijk de richtlijnen van het schoolbestuur. Hierdoor wordt de autonomie van delibererende klassenraad ingeperkt wat strijdig is met de regelgeving. Ook de wijze waarop de school omgaat met waarschuwingen, vakantietaken en motiveringen van de B- en C-attesten vraagt om een bijsturing. Momenteel is dit niet altijd conform de regelgeving.

Hoewel het beleidsoverleg weegt op de schoolwerking, beschouwt de schooldirectie het als haar belangrijkste taak om via de weg van de geleidelijkheid het personeel voor te bereiden op de nieuwe uitdagingen rond de campusgedachte. Momenteel voelen niet alle leraren zich betrokken bij het uittekenen van deze schoolwerking.

De school wil vanuit haar levensbeschouwelijke context leerlingen breed en professioneel opleiden en opvoeden in een gunstig leer- en leefklimaat. Het pedagogisch didactisch handelen wordt bewaakt door de technisch adviseur coördinator en de coördinatoren. De opvolging van de leerplanrealisatie binnen sommige vakgroepen is nog te veel gericht op vertrouwen en wordt soms nog onvoldoende bewaakt. Het personeelsbeheer staat door de implementatie van innoverend onderwijs, ict-applicaties in de klaslokalen en de wisselingen van de lesopdrachten voor uitdagingen m.b.t. de professionalisering van de leraren.

De school evalueert via een werkgroep frequent de inhoudelijke en organisatorische aspecten van haar taalbeleid. Dit resulteerde nog niet in een aantal bijstellingen op het vlak van de eigen beleidsmatige aanpak. De werkgroep tracht te zorgen voor een groot draagvlak door bij haar evaluatie zowel leraren als leerlingen te betrekken en tracht haar werking te verruimen tot een echt talenbeleid.

De schoolleiding neemt initiatieven om de kwaliteit te bewaken en verzamelt van verschillende domeinen gegevens om analyses te maken. Ze doet dit nog niet systematisch en cyclisch. De cultuur van kwaliteitszorg begint ingang te vinden in verscheidene aspecten van de onderwijsorganisatie. Momenteel is de kwaliteitszorg nog leraar en/of vakgroep gebonden. Reflectie m.b.t. de leerplanrealisatie op basis van zelfevaluatie en bijsturing van de eigen werking dringt stilaan door maar wordt nog niet op het niveau van de vakgroepen aangestuurd.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. Het versterken van het beleidsvoerend vermogen binnen een transparante structuur kan een hefboom zijn om de uitdagingen aan te pakken en de vele kwaliteitsvolle aspecten te borgen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Sportwetenschappen		
Graad 2 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	wiskunde	
Graad 3 ASO Sportwetenschappen	wiskunde	
Graad 3 BSO Haarstilit		dameskappen, herenkappen, toegepaste economie
Graad 3 BSO Haartzorg		bio-esthetiek, dameskappen, herenkappen
Graad 3 TSO Esthetische lichaamsverzorging		bio-esthetiek, toegepaste economie
Graad 3 TSO Schoonheidsverzorging		bio-esthetiek, toegepaste biologie, toegepaste chemie, toegepaste fysica
Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen		expressie, huishoudkunde, opvoedkunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Wiskunde in het tso in de tweede graad in Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan D/2002/0279/048d)

Voldoet

De eindtermen en leerplandoelstellingen van het leerplan worden in voldoende mate gerealiseerd in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport. Het aanbod van verplichte leerplandoelen is voldoende volledig en evenwichtig. De evaluatie is representatief en transparant. De leerbegeleiding is curatief.

Onderwijsaanbod In beide leerjaren hebben de leerlingen drie lestijden, maar de onderdelen getallenleer, algebra en statistiek primeren duidelijk op meetkunde. Door sterk leerboekgericht te werken, worden er talrijke nagenoeg dezelfde rekenoefeningen gemaakt. Hierdoor komt men enigszins in tijdsnood voor het meetkundig deel van het leerplan. Vorig schooljaar kwam een aantal leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de eindterm 26 (de leerlingen maken bij berekeningen van hoeken en afstanden in vlakke en beperkte ruimtelijke situaties gebruik van schetsen en tekeningen, van meetkundige begrippen en elementaire eigenschappen) slechts beperkt aan bod. Deze leerplandoelstellingen worden naar de geest geïnterpreteerd met matige aandacht voor transfereerbaarheid. Er is een aanvaardbare afwijking van de voorgestelde timing in het leerplan, aangepast aan het leerlingenpubliek. De instap wordt in de lessen in een zo authentiek mogelijke context vanuit de sportwereld geplaatst, waardoor men de interesse van de leerlingen tracht te wekken. Hoewel het leerplan het gebruik van ICT aanraadt bij een aantal leerplandoelen, wordt dit aspect verwaarloosd. Dit euvel wordt opgelost door recente aankopen.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk is voldoende valide en representatief, is niet geheel gerelateerd aan de leerplandoelen, maar wel aan de leerinhouden. Nagenoeg alle leerplandoelen komen voldoende aan bod, maar een beperkt aantal wordt overgeaccentueerd. Er wordt hergebruik van examenvragen vastgesteld waardoor de validiteit van de evaluatie in het gedrang komt. De evaluatie is transparant, want zowel de toetsen als de gemeenschappelijke examens voor alle leerlingen met hetzelfde leerplan bevatten een duidelijke puntenverdeling en een modeloplossing. De vraagstelling is degelijk, maar kan nog beter gerelateerd worden aan de studierichting.

Leerbegeleiding De leerbegeleiding voor wiskunde heeft een traditioneel karakter: pro deo bijlessen voor leerlingen die bepaalde onderdelen niet begrijpen en extra oefeningen. Er is voldoende aandacht voor remediëring en de aangeboden remediëringsinitiatieven zijn aangepast aan de noden van de leerlingen. De lessen hebben een duidelijke structuur en de inspanningen om de leerlingen een correcte wiskundetaal te doen gebruiken zijn een positief gegeven. Voor leerlingen met leerstoornissen zijn er passende faciliterende

maatregelen.

Uitrusting Het didactisch materiaal en de schooluitrusting ondersteunen te weinig het bereiken van de leerplandoelen. De uitrusting is allesbehalve royaal. Er zijn geen vaklokalen wiskunde, zodat er van een wiskundige aankleding van het leslokaal geen sprake is. De leraren kunnen niet vlot beschikken over projectiemogelijkheden en ICT-hulpmiddelen voor demonstratie. Van het gebruik van wiskundige software voor de didactische ondersteuning van de lessen is er geen sprake.

Infrastructuur Alle lessen wiskunde worden georganiseerd in gewone leslokalen, zonder pc en zonder grootbeeldprojectie. De lokalen voor de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport zijn weinig comfortabele tuinpaviljoenen. Ze geven een erg slordige indruk, de akoestiek is er slecht en de opstelling van de banken heeft een negatief effect op de didactiek. Daarnaast hebben een aantal situationele factoren een negatief effect op de leerplanrealisatie: tijdsverlies bij sommige leswisselingen en zeer heterogene lesgroepen met tamelijk veel instromers, waardoor het lestempo gedrukt wordt.

3.1.1.2 Wiskunde in het aso in de derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan D/2004/0279/020)

Voldoet

De eindtermen en leerplandoelstellingen van het leerplan worden in voldoende mate gerealiseerd in de studierichting Sportwetenschappen. Het aanbod van verplichte leerplandoelen is volledig, evenwichtig en voldoende diepgaand. De evaluatie is valide en representatief.

Onderwijsaanbod In beide leerjaren hebben de leerlingen vijf lestijden. De verplichte leerinhoudelijke doelstellingen van het leerplan worden voldoende gerealiseerd en de keuzeonderwerpen krijgen een passende invulling gespreid over beide leerjaren. Qua lestijden is er een goed evenwicht tussen enerzijds het verplicht deel en anderzijds het keuzegedeelte en de uitbreiding. De aangeboden leerstof is voldoende diepgaand en af en toe worden de toepassingen in een context vanuit de sportwereld geplaatst. Door gebruik te maken van de OVUR-methode (oriënteren/voorbereiden/uitvoeren/reflecteren) in de lessen worden de in het leerplan vermelde wiskundige vaardigheden en attitudes voldoende geïntegreerd in de verwerking van de leerinhoudelijke doelstellingen. Hoewel het leerplan het gebruik van ICT aanraadt bij een aantal leerplandoelen, wordt dit aspect geminimaliseerd.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk is voldoende valide en representatief omdat alle leerplandoelstellingen naar de letter worden geëvalueerd en voldoende aanbod komen in de evaluatie. De evaluatiecriteria en het aandeel van alle deelevaluaties in het eindtotaal zijn duidelijk. Bij enkele examens is er wel een overaccentuering van uitbreidingsleerstof. In beide leerjaren zijn er drie examens. De deels mondelinge examens met Pasen vormen enerzijds een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs, maar beperken anderzijds de te kennen leerstof voor het eindexamen waardoor de mogelijkheden tot verwerking van grote onderdelen minder tot uiting komen. De evaluatie is transparant, want zowel de toetsen als de examens bevatten een duidelijke puntenverdeling en een modeloplossing. De

vraagstelling is degelijk.

Uitrusting Het didactisch materiaal en de schooluitrusting ondersteunen te weinig het bereiken van de leerplandoelen. Er zijn geen vaklokalen wiskunde, zodat er van een wiskundige aankleding van het leslokaal geen sprake is. De leraren kunnen niet vlot beschikken over projectiemogelijkheden en ICT-hulpmiddelen voor demonstratie. Van het gebruik van wiskundige software voor de didactische ondersteuning van de lessen is er nauwelijks sprake. De leerlingen beschikken wel over grafische rekenmachines, maar algemeen wordt er onvoldoende tegemoet gekomen aan de minimale materiële vereisten vermeld in het leerplan (blz. 14).

Leerbegeleiding De leerbegeleiding is voldoende preventief en curatief. De lessen hebben een duidelijke structuur en de inspanningen om de leerlingen een correcte wiskundetaal te doen gebruiken zijn een positief gegeven. De weinig talrijke lesgroepen en het extra lesuur per leerjaar geven extra mogelijkheden om in te gaan op individuele tekortkomingen van sommige leerlingen. De meeste leerlingen behalen een positief resultaat.

3.1.1.3 Dameskappen, herenkappen en bio-esthetiek in het specifiek gedeelte van bso derde graad in de studierichting Haarzorg (D/2001/0279/047)

Voldoet niet

Ondanks toepassingen op modellen, beheersen de leerlingen onvoldoende essentiële leerplandoelstellingen m.b.t. herenkappen en kleuren. Stages bieden weinig meerwaarde en de evaluatie is niet altijd leerplangericht.

Onderwijsaanbod Hoewel er binnen de vakgroep afspraken zijn gemaakt en leerlingen kam en schaar perfect hanteren, werd tijdens de doorlichting vastgesteld dat er door leraargebonden interpretaties grote verschillen zijn m.b.t. vaardigheden, nauwkeurigheid van uitvoering en tempo in hoofde van de individuele leerling. Zo werd vastgesteld dat een aantal leerlingen de scheerborstel bij het inzepen onvoldoende nauwkeurig kan hanteren, dat een aantal leerlingen problemen heeft met het opnemen van haren bij klassieke herensnitten en dat leerlingen uitgroei behandelingen bij kleuren onnauwkeurig uitvoeren. Ook is er verschil in toepassing van bepaalde loktechnieken en wordt er weinig aandacht besteed aan het noodzakelijk uitvoeringsproces bij kleuren.

Voor de lessen salonwerk beschikt de school over een gevarieerd modellenbestand wat bevorderlijk is voor de leerplanrealisatie. Wel zijn er leraargebonden verschillen m.b.t. het aantal modellen. Om de kwaliteit van de opleiding te verzekeren worden voor de vakonderdelen snit, permanent en kleuring een aantal toepassingen op modellen opgelegd. Momenteel biedt dit initiatief nog onvoldoende garanties dat de leerlingen effectief de noodzakelijke toepassingen op modellen inoefenen. Dit versterkt de verscheidenheid m.b.t. het beheersingsniveau van een aantal specifieke vaardigheden, nauwkeurigheid van uitvoering en tempo in hoofde van de individuele leerling.

De leerplannen Haarzorg bieden de mogelijkheid voor integratie van praktijk en theorie voor de diverse vakonderdelen. Deze integratie wordt gehypothekeerd door contextgegevens. Momenteel wordt de vaktheorie

als een apart geheel aangeboden. Het beklijvend karakter van de vaktheorie is veeleer beperkt. Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat niet alle leerlingen de basiskennis m.b.t. kleuren beheersen.

Veel aandacht gaat naar leerplanrealisatie rond langhaartechnieken. Door de vakbekwaamheid van de leraar is de realisatie van de beoogde leerplandoelstellingen optimaal. Dit wordt bevestigd doordat regelmatig leerlingen voor dit vakonderdeel prijzen behalen op kapperswedstrijden.

De doelstellingen voor bio-esthetiek worden in voldoende mate gerealiseerd. De school maakt weinig gebruik van de mogelijkheden om doelstellingen m.b.t. het tempo optimaal te laten renderen.

De school opteert voor alternerende stages. Hoewel de stagedocumenten meestal in orde zijn, is de stageovereenkomst erg omslachtig en weinig transparant. De stage-activiteitenlijst is niet geënt op het leerplan. De stageactiviteiten worden geïnventariseerd. Uit de stage-activiteitenlijst van vorig schooljaar blijkt dat de meerwaarde van de stages erg beperkt was. De leerlingen voerden veeleer routinetaken uit, zoals hoofdwassen en taken behorend tot de interieurverzorging. Dit wordt ook bevestigd door het eindwerk. Deze vaststelling is deels toe te schrijven aan de beperkingen van de stagebegeleiding. Vorig schooljaar was deze beperkt tot vier lessen voor in totaal 28 leerlingen. Dit is een overtreding van de regelgeving m.b.t. stages (SO/2002/09 Leerlingenstages in het voltijds secundair onderwijs punt 8.2. Stagebegeleider)

Uitrusting De school beschikt over zeer goed uitgeruste praktijklokalen voor dames- en herenkappen. Ze bieden voldoende mogelijkheden voor salonwerk. Oefenmateriaal, specifieke kappersbenodigdheden en verwerkingsproducten zijn voldoende aanwezig om de leerplandoelstellingen te realiseren. De aanwending van ict in de praktijk is nu nog niet optimaal. De school bouwt de multimedia implementatie verder uit voor de praktijklokalen.

Evaluatiepraktijk Hoewel binnen de vakgroep afspraken rond evaluatie zijn gemaakt, worden ze nog niet altijd nageleefd. Hierdoor is de evaluatie soms nog te leraargebonden en niet altijd leerplangericht. Dit verklaart deels de verscheidenheid aan kennis en vaardigheden bij de leerlingen, ook tijdens de stages. Ook werd vastgesteld dat een enkele leerling ondanks zwakke resultaten toch wordt meegenomen naar een hoger leerjaar, waar hij/zij opnieuw zwak presteert. In de examens primeren reproduceervragen, vaak afgewisseld met meerkeuzevragen. Hergebruik van examenvragen blijkt tot de schooltraditie te behoren waardoor jaar na jaar voor aantal vakken dezelfde leemten in de evaluatie worden vastgesteld. De geïntegreerde proef (GIP) is van een behoorlijk niveau maar vooral gericht op de eigenheid van dameskappen, herenkappen en bio-esthetiek binnen het specifiek gedeelte.

Leerbegeleiding De evaluatiegegevens worden nog onvoldoende benut voor remediëring en/of verdieping. Wel kunnen leerlingen met problemen steeds bij de betrokken leraar

terecht. Op initiatief van de leraar worden inhaalmomenten georganiseerd en worden extra oefeningen afgesproken.
Door de gehanteerde evaluatie is het leren leren bij de leerlingen te eenzijdig gericht op reproductie.

3.1.1.4 Dameskappen en herenkappen in het specifiek gedeelte van bso derde graad in de studierichting Haarstilist (leerplan D/2005/0279/003)

Voldoet

Door de frequente toepassingen op modellen worden de leerplandoelstellingen dameskappen en herenkappen in de studierichting bso Haarstilist in voldoende mate gerealiseerd.

Onderwijsaanbod Voor de vakonderdelen permanent, kleuring, snit en herenkappen voeren de leerlingen conform het leerplan, binnen de minionderneming, haast iedere praktijkles toepassingen uit op modellen. Voor deze lessen beschikt de school over een gevarieerd modellenbestand waardoor de leerplanrealisatie wordt bevorderd. Wel zijn er leraargebonden verschillen m.b.t. het aantal modellen.

Tijdens de lessen wordt voldoende tijd besteed aan de integratie van de theorie in de praktijk, maar het beheersen van de theoretische basiskennis wordt niet altijd getoetst bij het toepassen van technische handelingen zoals kleuren. Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de meeste leerlingen de noodzakelijke theorie beheersen.

Hoewel er binnen de vakgroep afspraken zijn gemaakt, stuit de implementatie ervan nog op leraargebonden interpretaties en/of verschillen m.b.t. vaardigheden, nauwkeurigheid van uitvoering en tempo in hoofde van de individuele leerling.

Veel aandacht gaat naar leerplanrealisatie rond creativiteit. Door de vakbekwaamheid van de vakleraren is de realisatie van de beoogde leerplandoelstellingen optimaal. Dit wordt bevestigd doordat regelmatig leerlingen voor dit vakonderdeel prijzen behalen op kapperswedstrijden.

De school opteert voor alternerende stages. Hoewel de stagedocumenten meestal in orde zijn, is de stageovereenkomst erg omslachtig opgesteld en weinig transparant. De stage-activiteitenlijst is geënt op het leerplan. De stageactiviteiten worden geïnventariseerd. Uit de stage-activiteitenlijsten van vorig schooljaar blijkt dat de meerwaarde van de stages erg leerlinggebonden is. Sommige leerlingen voerden in bepaalde periodes louter routinetaken uit. Voor andere leerlingen betekende de stages een grote meerwaarde in de opleiding, waarbij ze participeerden aan alle facetten van het kappersberoep met inbegrip van het frequent uitvoeren van herensnitten.

Uitrusting De school beschikt over goed uitgeruste praktijklokalen voor dames- en herenkappen, ze bieden ruime oefenmogelijkheden voor salonwerk. Oefenmateriaal, specifieke kappersbenodigdheden en verwerkingsproducten zijn voldoende aanwezig om de leerplandoelstellingen te realiseren.
De aanwending van ict in de praktijk is nu nog niet optimaal. Momenteel bouwt de school de multimedia infrastructuur voor de praktijklokalen verder uit.

Evaluatiepraktijk Hoewel binnen de vakgroep afspraken rond evaluatie zijn gemaakt, worden deze nog niet altijd door de leraren nageleefd. Hierdoor is de evaluatie soms nog te leraargebonden, wat deels de verscheidenheid aan kennis en vaardigheden bij de leerlingen verklaart, ook bij de stages. Ook werd vastgesteld dat een enkele leerling ondanks zwakke resultaten toch wordt meegenomen naar een hoger leerjaar, waar hij/zij opnieuw zwak presteert. In het kader van brede vorming biedt de school een complementair vak aan. Inhoudelijk biedt dit vak een grote meerwaarde aan de opleiding maar dit complementair vak is ook een element van de studiebekrachtiging van de individuele leerlingen wat een inbreuk is op de regelgeving. De geïntegreerde proef is van een behoorlijk niveau. De vakgroep bewaakt de invulling ervan met het oog op een kwaliteitsvolle en modetrendgebonden uitvoering.

Leerbegeleiding De progressie van de leerlingen wordt door de meeste leraren overzichtelijk geïnventariseerd. In deze context is differentiatie en/of remediëring tijdens de contacturen mogelijk, maar de evaluatiegegevens worden niet door alle leraren benut voor differentiatie en/of verdieping.

3.1.1.5 Bio-esthetiek en toegepaste biologie, toegepaste chemie en toegepaste fysica in de derde graad tso Schoonheidsverzorging (leerplan D/2005/0279/003)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen van en bio-esthetiek en toegepaste wetenschappen vakken worden in onvoldoende mate gerealiseerd. Diverse aspecten van de onderwijsorganisatie en de beperkingen van infrastructuur hypothekeren de leerplanrealisatie ernstig.

Onderwijsaanbod De praktijk van verscheidene vakonderdelen (make-up, hand-, gelaats-, lichaams- en voetverzorging) zijn nog te veel losse elementen in de opleiding tot schoonheidsspecialist. Hoewel de leerplanrealisatie voor praktijk handverzorging, gelaatsverzorging en make-up voldoet, is de theoretische ondersteuning ervan zoals vermeld in het leerplan, veeleer beperkt. Het leerplan beoogt binnen de verscheidene vakonderdelen een clustering van de theorie in de praktijk, maar de theorie wordt als los element (vaktheorie) in de opleiding tot schoonheidsspecialist aangeboden. Door het geïsoleerd aanbieden van de vaktheorie worden een aantal specifieke leerplandoelstellingen niet en/of erg eenzijdig aangeboden. Dezelfde vaststelling is er voor het vak stijlleur. De theoretische ondersteuning vanuit de toegepaste wetenschappen in het curriculum van schoonheidsspecialist is momenteel onbestaande. Leraren maken ook geen deel uit van de vakgroep. Ze zijn ook niet betrokken bij leerplanondersteunende activiteiten zoals bedrijfsbezoeken, bezoeken aan vakbeurzen en demonstraties en/of presentaties op de school. Dit alles maakt dat de aangeboden leerstof niet altijd actueel is en niet is afgestemd op de progressie van het curriculum. Zo wordt de leerstof te theoretisch aangeboden, waardoor de realisatie van de leerplandoelstellingen noodzakelijke diepgang mist. Uit leerlingendocumenten blijkt dat bepaalde elementen en/of doelstellingen van het leerplan in de diverse wetenschappelijke vakken niet wordt aangeboden. Het gevolg van dit alles is dat de leerplanrealisatie niet voldoet en het praktijkonderricht de noodzakelijke theoretische ondersteuning en diepgang mist.

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat leerlingen tijdens het praktijkonderricht veel op elkaar werken, ook in III,2. Hierdoor wordt de effectieve lestijd erg gehypothekeerd, wat negatieve gevolgen heeft voor de leerplanrealisatie.

Ondanks de inspanningen van een aantal leraren om leerlingen goed op te leiden werd tijdens de doorlichting vastgesteld dat sommige leerlingen de specifieke basiskennis van de tweede graad nog onvoldoende beheersen.

Uitrusting De school had de traditie praktijkonderricht te organiseren voor kleine lesgroepen (zes leerlingen) in een daarvoor aangepaste infrastructuur. In die verhouding voldoet de uitrusting voor een aantal vakonderdelen. Door contextgegevens zijn de lesgroepen groter en voldoet de infrastructuur niet meer voor praktijkonderricht op modellen voor de huidige klasgroepen. Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat door de beperking van het aantal werkposten niet alle leerlingen volwaardig participeren aan de lessen met toepassingen op modellen. Dit hypothekeert de leerplanrealisatie ernstig. Zo zijn toepassingen op modellen in III,2 voor het vakonderdeel lichaamsverzorging veeleer een uitzondering. In de praktijklessen voetverzorging worden de infrastructurele beperkingen op de leerplanrealisatie ondervangen door leerlingen een handverzorging te laten uitvoeren. Specifieke benodigdheden, verwerkingsproducten en cosmetica zijn voldoende aanwezig om de leerplandoestellingen te realiseren. Voor voetverzorging ontbreken apparaten, waardoor de leerplandoelstellingen m.b.t. hygiëne niet kunnen worden gerealiseerd. De opstelling in het praktijklokaal lichaamsverzorging voor de lessen ontharingstechnieken is niet veilig.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is erg verscheiden en sterk leraargebonden. Voor de toegepaste wetenschappelijke vakken, stijlleur en de theoretische component van het vak bio-esthetiek is de evaluatie gebaseerd op toetsen en examens. Voor sommige vakken zijn toetsen veeleer een uitzondering. Zowel in de toetsen als in de examens primeren reproduceervragen, vaak afgewisseld met meerkeuzevragen. Toetsen en examens zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen, veeleer dan op het peil van de leerplandoelstellingen. Hergebruik van examenvragen blijkt tot de schooltraditie te behoren, waardoor jaar na jaar dezelfde onderwerpen worden geëvalueerd en leemten in de evaluatie worden bestendigd. Zo wordt een aantal toegepaste aspecten van het leerplan beperkt en/of niet geëvalueerd. In sommige praktijklessen wordt de theorie weinig getoetst. Binnen de vakgroep zijn er afspraken gemaakt rond eenduidigheid en gelijkgerichtheid m.b.t. specifieke praktische toepassingen binnen een bepaald vakonderdeel, maar deze afspraken worden niet altijd door alle leraren nageleefd. De geïntegreerde proef is vooral rond bio-esthetiek uitgewerkt. De vakgroep is steeds zoekende naar een optimale invulling ervan.

Leerbegeleiding De leerbegeleiding is vak- en/of leraargebonden. In de leerlingendocumenten van vaktheorie en/of toegepaste vakken werden weinig sporen van remediëring teruggevonden. Het beperkte peilen naar de schoolse vorderingen van de leerlingen (hoogstens één keer per trimester) kan hiervan de oorzaak zijn. Ook de evaluatiegegevens van de

examens worden nog onvoldoende benut voor remediëring en/of verdieping. Door de gehanteerde evaluatie is het leren leren bij de leerlingen te eenzijdig gericht op reproductie. Wel kunnen leerlingen met problemen steeds bij een aantal leraren terecht voor inhaalmomenten of extra oefeningen.

3.1.1.6 Bio-esthetiek in het derde leerjaar van de derde graad tso Esthetische lichaamsverzorging

Voldoet niet

Een aantal leerplandoelstellingen van bio-esthetiek, vakonderdeel speciale maquillage worden niet aangeboden, de evaluatie van dat vak is niet leerplangericht. De school kan niet aantonen dat de evaluatie van theoretische cluster van bio-esthetiek / toegepaste wetenschappen voldoende leerplangericht is. De beperkingen van infrastructuur en onvoldoende materiële middelen hypothekeren en de leerplanrealisatie voor het vakonderdeel voetverzorging.

Onderwijsaanbod De leerplanrealisatie van de speciale behandelingen rond gelaatsverzorging, manicure, lichaamsverzorging en voetverzorging worden voor het merendeel gerealiseerd via de minionderneming. Het vak beheer en verkoop benut elementen van de minionderneming voor de leerplanrealisatie. De link met het vak toegepaste economie (bedrijfsbeheer zie verder in het verslag) wordt nog onvoldoende benut. Uit de planning en de leerlingencursus van het vakonderdeel speciale maquillage blijkt dat naast veel uitbreiding slechts enkele leerplandoelstellingen worden aangereikt, waarbij de nadruk vooral ligt op het uitvoeren de maquillage voor verschillende specifieke gelegenheden tv, theater, ballet, fotografie, kunst en fantasie. Hierdoor voldoet de leerplanrealisatie niet. De theoretische cluster bio-esthetiek / toegepaste wetenschappen is in dit specialisatiejaar veeleer een losstaand element. De leraar maakt geen deel uit van de vakgroep en is weinig betrokken met de eigenheid en specialisatie van bio-esthetiek. Bovendien is er m.b.t. de lesopdracht geen link met het curriculum van toegepaste wetenschappen in de derde graad tso schoonheidsverzorging. Zo wordt de leerstof veeleer geïsoleerd en theoretisch aangeboden waardoor de realisatie van de leerplandoelstellingen hun noodzakelijke diepgang missen. Bepaalde onderdelen van de leerlingencursussen kunnen beter.

De school opteert voor alternerende stages. Hoewel de stagedocumenten meestal in orde zijn is de stageovereenkomst erg omslachtig en weinig transparant. De stage-activiteitenlijst is geënt op het leerplan. De stageactiviteiten worden geïnventariseerd. Uit de stage-activiteitenlijst van vorig schooljaar blijkt dat enkele stagiairs in bepaalde periodes veel routinetaken uitvoerden, waardoor voor een enkele leerling de stages vorig schooljaar de noodzakelijke diepgang misten. Om dit te vermijden is men zoekende naar een andere organisatievorm voor de stages.

Uitrusting De school had de traditie om praktijkonderricht te organiseren voor kleine lesgroepen. Dit schooljaar is de klasgroep groter en voldoet de infrastructuur niet meer voor praktijkonderricht op modellen. Door de beperking van het aantal werkposten in de vaklokalen kunnen maar een deel van de leerlingen effectief participeren aan de praktijklessen. Dit wordt deels ondervangen door leerlingen een andere opdracht te geven.

Specifieke benodigdheden, verwerkingsproducten en cosmetica zijn voldoende aanwezig om de leerplandoestellingen te realiseren. Voor voetverzorging ontbreken apparaten waardoor de leerplandoelstellingen m.b.t. hygiëne niet kunnen worden gerealiseerd. Voor ontharingstechnieken is de opstelling in het praktijklokaal lichaamsverzorging niet veilig.

- Evaluatiepraktijk** Voor de meeste vakken zijn er voldoende evaluatiegegevens. Voor het vakonderdeel speciale maquillage is de evaluatie niet leerplangericht en wordt vooral gefocust op uitbreiding. Tijdens de doorlichting kon niet worden aangetoond dat de evaluatie voor de theoretische cluster van bio-esthetiek / toegepaste wetenschappen leerplangericht is. De vakgroep is alert voor een modetrendgebonden invulling van het eindwerk. Momenteel is ze vooral rond bio-esthetiek vanuit de miniononderneming uitgewerkt, de link met de theoretische cluster bio-esthetiek / toegepaste wetenschappen is veeleer beperkt.
- Leerbegeleiding** De evaluatiegegevens worden nog niet optimaal benut voor remediëring en/of verdieping. Leerlingen kunnen met problemen steeds bij de betrokken leraar terecht voor inhaalmomenten.

3.1.1.7 Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso Sociale en technische wetenschappen(leerplan D/2011/7841/038)

Voldoet

Tijdens de doorlichting werden volgende vakken onderzocht: expressie, huishoudkunde en opvoedkunde. Alle leerplandoelen worden aangereikt. Degelijke planningsdocumenten, een leerlinggerichte aanpak, een voldoende valide evaluatiepraktijk en goed uitgeruste vaklokalen voor voeding en expressie ondersteunen de leerplanrealisatie.

- Onderwijsaanbod** De leerplandoelen van expressie en voeding worden aangereikt vanuit de werkvorm 'integrale opdrachten' (IO). Belangrijke ondersteunende vaardigheden worden voorafgaand aan een IO onder de vorm van een werkwinkel aangeboden. Dit biedt het team de kans meer diepgaand te focussen op domeinspecifieke leerdoelen alvorens ze binnen een functionele context en ten aanzien van een doelgroep toe te passen.

Voor expressie worden de thema's impressie en expressie, activiteiten uitwerken en ondersteunen en presenteren, vanuit een leerplangerichte visie en met voldoende diepgang geëxploreerd. De leerlingen maken kennis met een behoorlijke waaier aan kunst- en expressievormen. De verschillende contexten komen afwisselend aan bod, al spitsen de meeste opdrachten zich toe op de context van het woord en van de beeldende expressie. Om de leerlingen aan te zetten zich creatief te uiten, gaan sommige lessen door in een atelier waar een leraar zelf kunst beoefent. Onder meer dit voorbeeld geeft aan dat de beschikbare expertise maximaal wordt ingezet om de diverse expressievormen in hun volheid te beschouwen en te ontplooiën. Het niet bundelen van ieders bijdrage bij de leerplandoelen in een transparant overzicht, hypothekeert echter de garantie op een evenwichtig aanbod.

Voor voeding worden alle leerplandoelstellingen behandeld, zij het dat dit

voor enkele onderdelen veeleer basaal gebeurt. Voor voeding wordt er naast integrale opdrachten en werkwinkels, een wekelijks lesuur ingericht om voedingsvraagstukken explicieter te doorgronden. De school kan echter onvoldoende aantonen dat sommige doelen met voldoende diepgang worden geëxploreerd en dat voor sommige aspecten voldoende inoefenkansen worden aangeboden. Ook ten aanzien van het competentiegericht vormgeven van de leerplandoelen zijn er nog groeikansen. Anderzijds nemen bijvoorbeeld leerinhouden in verband met het raadplegen van een voedingsvoorlichtingsmodel en het mondeling presenteren van de jaartaak door de leerlingen, tijdens het extra lesuur voeding verhoudingsgewijs veel tijd in beslag.

Voor opvoedkunde worden de leerplandoelen in de afzonderlijke vakgerichte uren gerealiseerd. Het studiemateriaal is volledig afgestemd op de leerplandoelen en biedt voldoende diepgang. Het cursusmateriaal werd recent aangevuld met nieuwe artikelen; bijkomend wordt er gebruik gemaakt van film- en videofragmenten om de lessen te ondersteunen. Via taken en opdrachten wordt er gewerkt op toepassingsniveau. De leerlingen krijgen de kans om via individueel en/of groepswork aan te tonen dat ze de behandelde thema's van de cursus kunnen onderzoeken en kunnen toetsen aan casussen en de leer- en leefomgeving. Voldoende aandacht gaat uit naar communicatie en presentatie gedurende de lessen. Bovendien worden er verbanden gelegd tussen het vak opvoedkunde en de opdrachten binnen de IO. Hierdoor ontstaat zowel een ondersteunende als stimulerende factor tussen beide componenten.

Uitrusting Op materieel vlak wordt het leerproces voldoende gefaciliteerd. Om de beeldende context van expressie te kunnen realiseren, beschikt het lerarenteam over een degelijk ingericht vaklokaal; mobiele opbergsystemen voorzien van het meest relevante materiaal dienen de behoefte aan benodigdheden op verplaatsing in te vullen. Om de realisatie van de doelen te maximaliseren werd een atelier ingericht waar de leerlingen, met de leraar als 'stichtend voorbeeld', kunst kunnen beoefenen. Voor voeding kan men een beroep doen op goed uitgeruste didactische keukens.

Voor opvoedkunde is er geen polyvalent lokaal voorzien voor het inoefenen van communicatieve en sociale vaardigheden en voor opzoekingswerk en groepswork zoals het leerplan voorschrijft. De lessen gaan door in de klaseigen lokalen die eerder klein zijn. Dit belemmert het efficiënt gebruik van actieve werkvormen. Leermiddelen en documentatie die de leerplanrealisatie voor opvoedkunde kunnen ondersteunen zijn hier niet aanwezig.

De investeringen in ict-infrastructuur ondersteunen het toepassingsgerichte karakter van de vakken. De lokalen zijn doorgaans voorzien van een computer en beamer. De leerkrachten kunnen gebruik maken van de informaticalokalen, het auditorium en het open leercentrum mits ze ruim op voorhand te reserveren.

Evaluatiepraktijk

Enkele leerplandoelen voor voeding worden via een paar opdrachten en een beperkt aantal toetsen tijdens het extra lesuur voeding geëvalueerd. De toetsvragen zijn inhoudelijk weinig gevarieerd. Naast kennisgerichte vragen komen hier ook inzichtelijke en toepassingsgerichte vragen aan bod. De andere doelen voor voeding, alsook de leerplandoelen voor expressie worden via de integrale opdrachten beoordeeld. Het lerarenteam hanteert hiertoe een evaluatiesysteem dat gekoppeld is aan de doelen uit het doelenboek die volgens de OVUR-strategie in leerlijnen zijn uitgestippeld. Door de (deel)competenties van de opleiding voor de evaluatiepraktijk als invalshoek te nemen, worden de leerplandoelen op zich niet expliciet beoordeeld. Gezien de verschillende leraren vanuit hun specifieke bijdrage aan de IO, de deelcompetenties in al hun facetten systematisch scoren, hebben zij wel een afdoend beeld over het al dan niet bereiken van deze leerplandoelen bij de leerlingen. De scoring gebeurt voor de vier competenties aan de hand van een vierpuntschaal en wordt aangegeven via een lettercode, gaande van N(iet) B(ereikt) tot B(ereikt). Het lerarenteam bepaalt gezamenlijk per rapportperiode een globale score voor elke competentie. Het systeem laat echter niet toe om uit de score op het (eind)rapport af te leiden of en in welke mate er zich een groei heeft afgetekend ten aanzien van de vier competenties. De informatiewaarde kan hier in vraag gesteld worden, temeer bijvoorbeeld de kans reëel is dat leerlingen jaar na jaar voor dezelfde competentie(s) een NB toebedeeld krijgen.

De afstemming van de examens van opvoedkunde op de leerplandoelen is nog voor verbetering vatbaar. De evaluatie is in III,1 hoofdzakelijk gericht op kennis en inzicht. In III,2 is er meer aandacht voor het toepassingsniveau op basis van voorbeelden, casussen en nieuw tekstmateriaal. Naast toetsen en examens zijn er toepassingsgerichte taken en opdrachten. Deze wegen echter minder zwaar door op de evaluatie waardoor het reproductieve karakter van de toetsen en examens doorweegt op het eindresultaat. De examens worden door de vakgroep gelijkgericht opgesteld, maar dat is voor de toetsen niet het geval. Minpunt is het hergebruik van examens waardoor de validiteit in het gedrang komt. De leerlingenresultaten voor opvoedkunde zijn behoorlijk tot goed.

Verder is er in alle vakken aandacht voor aspecten van zelfevaluatie en peerevaluatie, waarop doorgaans een reflectie door de leraar volgt. Dit gebeurt onder meer via het logboek.

De geïntegreerde proef staat volledig in het teken van de integrale opdrachten en omvat twee delen: in een eerste opdracht laat men de leerlingen inzoomen op een voor hen bijzondere IO. Bij de tweede opdracht dienen de leerlingen aan te tonen dat ze in staat zijn een sociaal-wetenschappelijk of natuurwetenschappelijk onderwerp te onderzoeken. Een presentatie aan een jury, bestaande uit interne en externe juryleden, sluit het geheel af. Een vaste trajectbegeleider staat in voor een nauwe aansturing en opvolging. De leerlingen kunnen verder terugvallen op degelijk uitgewerkt ondersteuningsmateriaal. In verhouding tot de opgezette leerprocessen is de opdracht sterk leraargestuurd. De proces- en productevaluatie gebeurt aan de hand van een doordacht evaluatie-instrument.

Leerbegeleiding De leerlingen worden goed ondersteund in hun leerproces. De integrale opdrachten worden opgebouwd volgens het OVUR-principe, waarbij doelgerichte instructieboekjes ingebouwd zitten in de voorbereidingsfase. Een trajectbegeleider stuurt de uitvoering aan en volgt ze op. Via binnenklasdifferentiatie wordt aandacht besteed aan preventieve leerbegeleiding. De reflectiefase wordt aangewend om de leerlingen te laten nadenken over hun eigen aanpak en taakuitvoering. Een persoonlijk logboek brengt de gegevens samen. Het maakt tevens dat vanuit verschillende invalshoeken vlot gerichte feedback kan gegeven worden en dat kan ingespeeld worden op individuele noden.

Binnen het vak opvoedkunde wordt weinig gebruik gemaakt van activerende werkvormen. Dit is te wijten aan de te beperkte beschikbare klasruimte. Ict wordt voldoende geïntegreerd in de lessen. Tijdens de lessen die plaats vinden in het informaticalokaal of onderwijsleercentrum worden de leerlingen aangezet tot zelfstandig en coöperatief leren. De leer- en werksfeer is aangenaam en constructief. De goed gestructureerde en gedocumenteerde cursus ondersteunt het leerproces.

Relevante studiebezoeken bieden een meerwaarde ten aanzien van de realisatie van het curriculum.

Voor de vele instromers wordt in een begeleidingsstrategie voorzien teneinde hen de opgelopen achterstand te laten wegwerken. (Sterke) medeleerlingen krijgen in dit remediëringsproces een rol toebedeeld.

Rapporteringspraktijk De leerprestaties worden vanuit de werkvorm integrale opdrachten per competentie aan de hand van een lettercode gerapporteerd aan de leerlingen en hun ouders. Een transparant overzicht over de mate waarin de leerplandoelen van expressie en voeding bereikt worden, ontbreekt. De wijze van rapporteren laat tevens niet toe de tussentijdse leervorderingen doorheen het schooljaar op te volgen en op het einde een overzichtelijke balans op te maken van de bereikte leerdoelstellingen. Ouders die dit wensen en over de digitale mogelijkheden beschikken kunnen zich via het logboek van hun kind enig beeld vormen over de dagdagelijkse voortgang en de reflecties hierop.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep werkt nauw samen. Er is overleg op het vlak van leerlijnen, studiemateriaal en evaluatiepraktijk. De samenwerking situeert zich zowel op het niveau van de scholengemeenschap als daarbuiten.

3.1.1.8 Toegepaste economie (bedrijfsbeheer) in de studierichtingen bso Haarstilit en tso esthetische lichaamsverzorging (leerplan D/2008/7841/048)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen worden niet met de nodige diepgang gerealiseerd. De evaluatie is onvoldoende leerplangericht. Het bijkomende attest over basiskennis van het bedrijfsbeheer (SO 2008/01) werd zo ten onrechte uitgereikt.

Onderwijsaanbod De aangeboden lessen bevatten een aantal algemene economische aspecten. Teveel aandacht gaat nog naar nevenaspecten, wat de leerplanrealisatie remt.

Het curriculum van het vak toegepaste economie (bedrijfsbeheer) in de derde graad Schoonheidsverzorging / Esthetische lichaamsverzorging omvat drie lestijden (telkens één wekelijkse lestijd in de drie leerjaren van de derde graad) hoewel de omzendbrief (SO/2008/01 Bedrijfsbeheer in het secundair onderwijs) een lesvolume van vier lestijden voorschrijft. De aanvulling vanuit het vak beheer en verkoop in III,3 Esthetische lichaamsverzorging wordt onvoldoende benut om de leerplanrealisatie van toegepaste economie / bedrijfsbeheer bij te sturen, wat de leerplanrealisatie hypothekeert.

De inkleuring eigen aan het kappersberoep en de zelfstandige uitbating van een schoonheidsinstituut is veeleer beperkt doorheen het curriculum van het vak bedrijfsbeheer. Hierdoor komt de realisatie van doelstellingen m.b.t. het zelfstandig uitbaten van een kapperszaak/schoonheidsinstituut minder expliciet aan bod.

De gegevens vanuit de minionderneming wordt te weinig benut voor een verantwoorde kostprijsberekening en het opstellen van een realistisch financieel plan. Eindwerken beogen het uitwerken van het financieel plan, maar vertonen niet altijd een reëel zakelijk beeld.

Leerlingendocumenten tonen aan dat een aantal doelstellingen rond de clusters "Juridische vormen en starters voorwaarden nagaan" en "Een investerings- en financieel plan opzetten" niet met de noodzakelijke diepgang gerealiseerd worden.

Uitrusting Voor de lessen bedrijfsbeheer kan de leraar beschikken over goed uitgeruste vaklokalen. De aanwending van ict wordt nog te weinig benut om de leerplandoelstellingen te realiseren en de inkleuring eigen aan de beroepsuitoefening te realiseren.

Evaluatiepraktijk Toetsen en examens peilen veeleer naar reproductie, vaak afgewisseld met meerkeuzevragen. De evaluatie is nog onvoldoende op de leerplandoelstellingen gericht. Hergebruik van identieke examenvragen met hetzelfde cijfermateriaal blijkt tot de traditie te behoren, waardoor jaar na jaar dezelfde items worden bevraagd en de hiaten in de evaluatie worden bestendigd.

Leerbegeleiding De evaluatiegegevens worden nog onvoldoende benut voor remediëring en/of verdieping. Activerende werkvormen met uitdagingen gebonden aan differentiatie worden nog te weinig aangewend als strategie om de leerplandoelstellingen te bereiken. Door de gehanteerde evaluatie is het leren leren bij de leerlingen veeleer gericht op reproductie.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex secundair, art. 15, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex secundair, art. 15, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex secundair, art. 15, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex secundair, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex secundair, 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex secundair, art. 15, 7°)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex secundair, art. 15, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex secundair, art. 115, 4)	ja
Respecteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex secundair, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex secundair, art. 115, tweede en derde alinea 252, § 1b en 252, § 2)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex secundair, art. 115, tweede en derde alinea 252, § 1b en 252, § 2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex secundair, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor .

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning.

Motivering

De school beschikt over enkele richtinggevende documenten rond leerbegeleiding waarin een aantal afspraken, richtlijnen en procedures zijn uitgewerkt. Van een overkoepelende schoolbrede visie op leerbegeleiding is er vooralsnog weinig sprake. De schoolleiding is momenteel op het niveau van de scholengroep actief betrokken bij het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op leerbegeleiding.

De school voorziet in een aantal preventieve maatregelen. In alle leerjaren van de eerste graad wordt structureel één lesuur in het lessenrooster ingebouwd voor leren leren. De klasleraar die hiervoor in staat, legt zich in dit uur voornamelijk toe op het leren plannen, het aanleren van leerstrategieën en het bijbrengen van positieve studieattitudes. In de tweede en derde graad wordt de taaklast bewaakt via een klasboek, een planningsagenda en een toetsenkalender. In de derde graad wordt het gebruik van de OVUR-strategie gestimuleerd. Ten aanzien van de vele instromers worden enkele remediëringsinitiatieven genomen om hun achterstand weg te werken. Voor leerlingen die te kampen hebben met een leerstoornis (dyslexie, dyscalculie, ...) of een ontwikkelingsstoornis (ADD, ADHD) wordt een begeleidingsplan aangereikt met een aantal sticordi-maatregelen. De school zorgt verder voor enkele materiële randvoorwaarden (zoals de uitbouw van het OLC, ICT-infrastructuur,...) om een stimulerend pedagogisch-didactisch klimaat te creëren.

Verder neemt de school ook enkele curatieve maatregelen ten aanzien van de leerbegeleiding. De school investeert in een huiswerkklas die voornamelijk focust op leerlingen met leerproblemen en leerstoornissen uit de eerste graad van wie de gelijke onderwijskansen in het gedrang komen. Ze tracht hiermee stevige fundamenteën te leggen voor een efficiënt studieparcours, door de leerlingen te ondersteunen bij het zich leren organiseren, het ontwikkelen van een adequate studiemethode, e.d. De school voorziet ook in individuele inhaallessen. De invulling ervan is echter leraargebonden. In het zogenaamd 'Buddy project' begeleiden leerlingen uit het hoger onderwijs leerlingen van de tweede graad door te werken rond leerstrategieën en de studieloopbaan. De klassenraad bepaalt wie hiervoor in aanmerking komt. Leerlingen kunnen ook steeds een beroep doen op de cel leerlingenbegeleiding. De leerlingenbegeleiders stellen zich laagdrempelig op door aanwezig te zijn aan de schoolpoort, op de speelplaats, e.d. Het remediëren van tegenvallende studieresultaten maakt de rode draad uit doorheen deze initiatieven. Over de precieze problemen, het gevolgde remediëringstraject en de effecten ervan is weinig terug te vinden.

De klasleraar vervult een centrale rol ten aanzien van de leerbegeleiding. Het initiatief en de concrete invulling van de leerbegeleiding situeert zich verder in hoofdzaak bij de individuele leraren, wat aanleiding geeft tot kwaliteitsverschillen. Ze worden hierbij in hun taak ondersteund door de graadcoördinatoren. In een wekelijks overleg tussen directie, leerlingenbegeleiders en CLB worden leerlingen met leer- en andere

problemen opgevolgd. De resultaten worden teruggekoppeld naar de klassenraad die voorstellen tot bijsturing formuleert of aanvullende maatregelen voorstelt. Er is een nauwe samenwerking met het CLB.

De gegevens over de leerbegeleiding worden bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem en in het individueel pedagogisch dossier van de leerling. Dit dubbel spoor maakt het moeilijk om snel een duidelijk beeld te krijgen over het traject van de leerling. De school heeft de intentie het leerlingvolgsysteem te benutten als centraal systeem dat alle relevante gegevens complementair samenbrengt zodat de opvolging sneller en efficiënter kan verlopen.

De acties en de vorderingen worden aan de ouders gerapporteerd via de agenda, het rapport en de oudercontacten. Sinds enkele jaren kunnen de ouders ook gebruik maken van het digitaal platform om de vorderingen van hun kinderen te volgen. Het resultaat van de aangeboden remediëringen wordt bij de attestering zelden vermeld. Dit ondergraaft niet alleen de meerwaarde van het leerlingvolgsysteem, maar maakt de school bovendien kwetsbaar voor juridische betwistingen bij B- en C-attesten.

De school brengt de resultaten van haar leerbegeleiding niet in kaart. Ze heeft geen strategie om de effecten te meten, te evalueren en bij te sturen. Op die manier laat ze heel wat kansen op interne kwaliteitszorg op school- en vakniveau liggen. Ook op het vlak van nascholing en ondersteuning van het personeel onderneemt het schoolbeleid onvoldoende structurele en toekomstgerichte initiatieven.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning.

Motivering

De visie van de school op de leerlingenevaluatie zit vervat in de beleidsondersteunende documenten die goed gecommuniceerd worden aan alle betrokkenen. Er fungeren schoolbrede praktische en organisatorische richtlijnen over de planning van de evaluatiemomenten, de keuze van de evaluatievorm, de frequentie van evalueren en rapporteren en de relatieve gewichten van dagelijks werk en examens. Deze afspraken zijn gedifferentieerd naargelang van de graad en de onderwijsvorm. Over de inhoudelijke aspecten van de evaluatie bestaan op schoolniveau weinig expliciete regels. Het bewaken van de inhoudvaliditeit in relatie tot de leerplannen en de betrouwbaarheid en transparantie van de evaluatie is de verantwoordelijkheid van de leraren en vakgroepen, wat tot kwaliteitsverschillen leidt.

De evaluatiepraktijk vertoont een leerlijn over de graden heen: naar de derde graad toe daalt de toets- en rapportfrequentie, stimuleert men grotere toetsen en focust men meer op mondelinge examens als scharnier naar het hoger onderwijs. Hierbij aansluitend evolueert in het aso en tso de evaluatie van een trimester- naar een semestersysteem om de leerlingen geleidelijk aan grotere gehelen te laten verwerken. Toch worden er voor bepaalde vakken rond Pasen mondelinge proeven afgenomen waardoor het leerstofpakket opnieuw gereduceerd wordt.

Naast de evaluatie van de leerinhouden beschikt de school over een transparant driedelig systeem van attitudebeoordeling. Aan de hand van duidelijke criteria worden de algemene leer- en leefattitudes voor elk vak via een lettercode gequoteerd in een apart attituderapport. De vakattitudes krijgen een vast puntengewicht in het cijfer voor dagelijks werk of voor het geheel, ingeval van continue evaluatie. De taalvakken hebben een aangepast evaluatiesysteem waarin de vorderingen op het vlak van taalvaardigheden en attitudes in samenhang in kaart worden gebracht.

De schoolleiding nam initiatieven ter ondersteuning van de evaluatiepraktijk. In een aantal vakken zijn innovatieve evaluatievormen behoorlijk goed ingeburgerd, wordt zelf- en peerevaluatie regelmatig toegepast en worden doordachte evaluatiefiches gebruikt. Bijkomend worden de leerlingen instrumenten

aangereikt die een adequate planning van de studietijd en van de evaluatiemomenten ondersteunen, zoals een toetsenkalender, klasboek, planningsagenda en digitaal logboek. Anderzijds wijzen een aantal punten nog op een beperkte ontwikkelingsdynamiek: in enkele gevallen worden de leerplandoelen sterk cognitief, theoretisch en reproductief bevraagd, gaat er in verhouding te weinig aandacht naar de (praktijkgerichte) vaardigheden, wordt het persoonlijk werk nog onvoldoende bij de evaluatie betrokken en worden jaar na jaar examenvragen opnieuw gebruikt.

Voor de evaluatie van de stage en geïntegreerde proef beschikt de school niet over een schoolbreed concept. De vakgroepen formuleren richtlijnen over welke vakken erbij betrokken worden en wat hun inhoudelijk aandeel is. Het geïntegreerd karakter is echter voor verbetering vatbaar. De inbreng van de algemene vorming is eerder beperkt en sluit onvoldoende aan bij het betrokken opleidingsprofiel. Er is proces- en productevaluatie waarvoor doelgerichte evaluatiefiches ontwikkeld worden die als een handig instrument fungeren voor de interne en externe juryleden. De evaluatie van de stages staat nog niet op punt. Een doeltreffende stage-evaluatiesysteem/fiche dat is afgestemd op de leerplandoelen en gebruik maakt van transparante criteria is nog niet ontwikkeld.

De school opteert voor een prospectieve deliberatie in de eerste en tweede graad en een retrospectieve benadering in de derde graad. De studiebekrachtiging gebeurt op basis van alle gegevens uit het pedagogisch dossier van de leerling. De organisatie van de deliberatie wordt ondersteund door duidelijke procedures om de gelijkgerichtheid te bewaken. De schoolleiding integreert daarin de richtlijnen en criteria van de scholengroep. Het gebruik van deze elementen staat echter vermeld in het schoolreglement waardoor de autonomie van de klassenraad om tot een eindbeslissing te komen ingeperkt wordt. Dit is in strijd met de regelgeving ter zake. Sommige richtlijnen en criteria roepen vragen op, ongeacht het feit dat er door een werkgroep zorgvuldig referentiemateriaal werd uitgewerkt om bij een oriënteringsadvies een optimale schoolloopbaan te garanderen.

De school maakt doorheen het schooljaar gebruik van het systeem van vakantietaken en waarschuwingen om tekorten te remediëren en de slaagkansen in het volgende leerjaar te bevorderen. De opvolging van leerlingen die een vakantietaak of waarschuwing hebben gekregen, gebeurt nauwgezet en werpt zijn vruchten af. In het schoolreglement wordt het resultaat na het toekennen van een waarschuwing onterecht gekoppeld aan de deliberatiebeslissing van het volgende leerjaar. De schoolleiding beschouwt ook bijkomende proeven nog sterk als middel om extra slaagkansen te bieden voor de leerlingen van III,2. Deze proeven die voornamelijk in de derde graad voorkomen, hebben soms een sanctionerend karakter. Het uitstellen van de eindbeslissing strookt niet met de regelgeving.

De B- of C-attesten worden overwegend te eenzijdig gemotiveerd vanuit de studieresultaten. Ouders en leerlingen krijgen weliswaar mondeling toelichting, maar er is geen gesynthetiseerde verantwoording voorhanden die alle elementen omvat die hebben bijgedragen tot de beslissing van de delibererende klassenraad, zoals een inhoudelijke analyse van de tekorten en de aangeboden remediëringsinitiatieven en effecten. In de meeste gevallen wordt wel voorzien in een oriënteringsadvies in functie van een vervolgopleiding.

De rapportering wordt ondersteund door middel van een digitaal rapport- en leerlingvolgsysteem. Op de rapporten wordt naast een numerieke weergave van de studieresultaten ook de mogelijkheid geboden verduidelijkende commentaren mee te geven. De commentaar beperkt zich vaak tot de studiehouding; echte diagnostische elementen en concrete richtlijnen voor bijsturing van het leerproces ontbreken doorgaans. Het rapport vermeldt wel het klasprofiel als referentiepunt wat een meerwaarde biedt.

De gegevens over studieresultaten, attestering en doorstroming worden nog niet ten volle gebruikt als bron voor reflectie over de eigen onderwijs- en evaluatiepraktijk. Enkel bij opvallend lage klasgemiddelden wordt verantwoording gevraagd aan de betrokken leraren. Attesterings- en clausuleringsgegevens worden wel benut om de criteria t.a.v. de deliberatie en advisering op het einde van het schooljaar te verfijnen.

Het bevorderen van de deskundigheid betreffende leerlingenevaluatie bij de leraren beperkt zich tot het inschakelen van de pedagogische begeleidingsdienst. Sommige vakgroepen nemen zelf het heft in handen om de evaluatiepraktijk bij te sturen en deskundigheid ter zake op te bouwen. Dit resulteert bijvoorbeeld in het ontwikkelen van doeltreffende evaluatiefiches en het hanteren van alternatieve evaluatievormen. De uitwisseling van goede voorbeelden behoort echter nog te weinig tot de schoolcultuur.

Inbreuk(en) op de regelgeving

De motivering van de B- en C-attesten is veelal ontoereikend (BVR 19-07-2002 art.5, §8 en SO 64 §8.1.7). Het toekennen van uitgestelde beslissingen gebeurt niet conform de regelgeving (BVR 19-07-2002 art.37, §2 en SO 64 §8.1.2).

Bij het formuleren van een eindbeslissing wordt de autonomie van de delibererende klassenraad niet gevrijwaard conform de regelgeving (BVR 19-07-2002 art. 5, §1 en SO 64 §6.3.)

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Vijf scholen uit de regio Kortrijk (het Lyceum Onze-Lieve-Vrouw van Vlaanderen, het Stella-Marisinstituut, het Sint-Niklaasinstituut en het Sint-Theresia-instituut te Kortrijk vormen samen met het Sint-Niklaasinstituut te Zwevegem) één scholengroep 'Leielandscholen' binnen de scholengemeenschap O.L.V. van Groeninge.

Deze vijf scholen worden bestuurd door één schoolbestuur. De organisatiestructuur van de scholengroep 'Leielandscholen' is afgestemd op deze van een scholengemeenschap, deels met schoolvrije directies en personeel. De hoofddoelstelling van de scholengroep is de realisatie van een transparant en rationeel studieaanbod in de regio Kortrijk op niveau van een campus. Zo wil het schoolbestuur binnen afzienbare tijd de leerlingen groeperen op campussen rond respectievelijk personeelszorg, welzijn, algemeen vormend onderwijs en specialisatiejaren. Door deze campusgedachte blijven de leerlingen administratief aan hun school verbonden, maar worden ze verdeeld over de respectieve campussen.

Momenteel worden al heel wat aspecten van de onderwijsorganisatie centraal vanuit de scholengroep georganiseerd en aangestuurd: het pedagogisch beleid, logistiek en infrastructuur, boekhouding, aankoopdienst, personeelsdienst, ICT, externe relaties, veiligheid en welzijn. Dat maakt dat de school en de schoolleiding, gelet op de implementatie van de beleidsbeslissingen van het schoolbestuur, aan de beginfase van een ontwikkelingstraject staat. Om de beleidsintenties op het niveau van de campus te organiseren is er momenteel intensief overleg binnen de scholengroep met het schoolbestuur en de directies van de verscheidene scholen.

Hoewel het beleidsoverleg weegt op de schoolwerking, beschouwt de schooldirectie het als haar belangrijkste taak om via de weg van de geleidelijkheid het personeel voor te bereiden op de nieuwe uitdagingen rond de campusgedachte, met aandacht voor de gelijkgerichtheid. De vakgroepwerking voor de zaakvakken wordt al schooloverstijgend georganiseerd en er is meer eenduidigheid over het gebruik van leerboeken.

Het pedagogisch didactisch handelen wordt aangestuurd en bewaakt door de technisch adviseur coördinator en coördinatoren. Via regelmatig overleg met dit middenkader bewaakt de schoolleiding het overzicht.

Het evaluatiesysteem wordt aangestuurd vanuit het schoolbestuur. Het is beschreven in een schooloverstijgend schoolreglement, waarbij onder meer de regelgeving m.b.t. de autonomie van de klassenraad en de wijze van studiebekrachtiging onder druk staat.

Ook het personeelsbeheer wordt door het schoolbestuur gestuurd. Door de implementatie van moderne media in de klaslokalen op de campus Sint-Theresia en wisselingen in opdrachten van een aantal personeelsleden staat de school voor uitdagingen m.b.t. de professionalisering van de leraren.

De school onderschrijft de onderwijsvisie en –missie van het schoolbestuur. Ze wil vanuit haar levensbeschouwelijke context leerlingen breed en professioneel opleiden en opvoeden tot rechtvaardige, zelfstandige en kritische wereldburgers in een klimaat van respect, verdraagzaamheid en solidariteit. Een concrete visietekst op het niveau van de eigen personeelsleden is recent uitgewerkt. Ook de verdere concretisering van het eigen studieaanbod rekening houdend met de leerlingenpopulatie, waarbij op campusniveau eigen accenten worden gelegd, is nog niet gerealiseerd.

Ook hier wordt voor de weg van de geleidelijkheid gekozen. Zo wordt via jaarthema's het personeel gesensibiliseerd. Door te borgen wat goed is, tracht men de gezamenlijke doelgerichtheid verder uit te bouwen.

De school beschikt over alle wettelijke participatieorganen op het niveau van het schoolbestuur. De directieraad is deels samengesteld uit aangeduide en uit verkozen personeelsleden. Het dagelijkse schoolleven wordt ter sprake gebracht, alsook aspecten m.b.t. de op til zijnde veranderingen naar aanleiding van de campusgedachte. De communicatie verloopt via het intranet van de school en de

algemene vergaderingen. Ook daar vragen beleidsbeslissingen van het schoolbestuur extra aandacht. Via deze communicatie tracht de schoolleiding stilaan de versterking van de campusgedachte en de gelijkgerichtheid te realiseren. Niet alle leraren voelen zich betrokken bij het uittekenen van deze schoolwerking. De aangekondigde herschikking van het onderwijsaanbod is nog niet door alle personeelsleden aanvaard.

De school heeft een werkgroep talenbeleid die vanuit een analyse van de beginsituatie een duidelijke visie met concrete doelstellingen met timing en taakverdeling heeft geformuleerd. Deze doelstellingen zijn zowel inhoudelijk als organisatorisch gericht. Wat de inhoud betreft, tracht ze het talenbeleid te verbreden en te verdiepen vanuit een breed draagvlak. Op organisatorisch vlak legt ze een sterke klemtoon op een planmatige en participatieve aanpak, maar er is weinig ondersteuning vanuit het beleid. De visie op taal sluit aan bij het pedagogisch project van de school en integreert het talenbeleid in de globale schoolwerking, maar is thans verengd tot een taalbeleid.

De school heeft oog voor kwaliteitszorg. De schoolse activiteiten worden door de personeelsleden geëvalueerd. Ook de leerlingen worden aangezet tot zelfreflectie en het invullen van enquêtes. De school is gestart met het verzamelen van allerlei gegevens en analyseert ze ook al, maar nog niet systematisch. Daardoor mist de IKZ nog effectiviteit. Nochtans beschikt de school over een efficiënte administratie, waardoor de interne kwaliteitszorg nog beter kan worden uitgebouwd.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de leerplandoelstellingen voor wiskunde in de derde graad aso Sportwetenschappen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De uitwerking van het taalbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- De profilering van de school.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voor alle vakken voldoen aan de minimale materiële vereisten zoals wordt vermeld in de leerplannen.
- De organisatie van de stages.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De organisatie van de leerlingenstages conform de stagereglementering.
- Een leerplangerichte evaluatie.
- De professionalisering van leraren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing en opvolging van de vakgroepen.
- De ondersteuning van het talenbeleid.
- De opvolging van de leerplanrealisatie.
- De interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de leerplandoelstellingen dameskappen, herenkappen in het specifiek gedeelte van bso derde graad in de studierichting Haarzorg
- De realisatie van de leerplandoelstellingen bio-esthetiek en toegepaste biologie, toegepaste chemie en toegepaste fysica in de derde graad tso Schoonheidsverzorging.
- De realisatie van de leerplandoelstellingen bio-esthetiek in het derde leerjaar van de derde graad tso Esthetische lichaamsverzorging

Wat betreft de regelgeving

- De B- en C-attesten motiveren conform BVR 19-07-2002 art.5, §8 en SO 64 §8.1.7. (opvolging inspectie).
- Uitgestelde beslissingen toekennen conform BVR 19-07-2002 art.37, §2 en SO 64 §8.1.2. (opvolging inspectie).
- Het vrijwaren van de autonomie van de delibererende klassenraad conform BVR 19-07-2002 art. 5, §1 en SO 64 §6.3. (opvolging inspectie).
- De organisatie van de leerlingenstages conform de stagereglementering SO 2002/8, bijlage 3 (opvolging inspectie).
- De regelgeving m.b.t. toegepaste economie / bedrijfsbeheer (conform KB 21-10-1998 en SO 2008/01) in de derde graad bso Haarstilist en de derde graad tso Esthetische lichaamsverzorging (opvolging inspectie).

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

BEPERKT GUNSTIG

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Haarzorg		X
Graad 3 TSO Esthetische lichaamsverzorging		X
Graad 3 TSO Schoonheidsverzorging		X

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 09-11-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

- Het motiveren van de B- en C-attesten.
- Het toekennen van uitgestelde beslissingen.
- Het vrijwaren van de autonomie van de delibererende klassenraad om tot een eindbeslissing te komen (opvolging inspectie).
- De organisatie van de leerlingenstages conform de stagereglementering SO 2002/8.
- De regelgeving m.b.t. toegepaste economie / bedrijfsbeheer (conform KB 21-10-1998 en SO 2008/01) in de derde graad bso Haarstilist en de derde graad tso Esthetische lichaamsverzorging.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 09-11-2015 opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Hubert Van Tendeloo de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	