



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Instituut Spes Nostra ASO te HEULE

Hoofdstructuur	so
Pedagogisch geheel	34454-34447
Instellingsnummer	34454
Instelling	Instituut Spes Nostra ASO
directeur	Heidi DENYS
adres	Mellestraat 1 - 8501 HEULE
telefoon	056-35.39.53
fax	056-35.24.68
e-mail	spesnostra-aso@snh.be
website/url	http://www.snh.be
Bestuur van de instelling	VZW Spes Nostra
adres	Mellestraat 1 - 8501 HEULE
Scholengemeenschap	SGKSO Onze-Lieve-Vrouw van Groeninge
adres	Diksmuidekaai 6 - 8500 KORTRIJK
CLB	Vrij CLB Groeninge
adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-09-2012,18-09-2012,19-09-2012,20-09-2012,21-09-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	21-09-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	19-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Henk Foriers
Teamleden	Bart Maes Herman Ros Vera Timmers Lieve Claes Henri Christiaen
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	5
2.1 Structuuronderdelen in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	6
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	6
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	6
3.1.1.1 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan D/2006/0279/050) en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan D/2006/0279/051	6
3.1.1.2 Engels en Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplannummers D/2006/0279/041 en D/2006/0279/005).....	8
3.1.1.3 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan D/2002/0279/047)	10
3.1.1.4 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?.....	16
4.1 Professionalisering	16
4.1.1 Aanvangsbegeleiding	16
4.2 Evaluatie.....	17
4.2.1 Evaluatiepraktijk	17
4.2.2 Rapporteringspraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	20
6.1 Wat doet de school goed ?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren ?.....	21
6.3 Wat moet de school verbeteren ?	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg.....	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:

- een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.

Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

- o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
 3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Instituut Spes Nostra aso en het Instituut Spes Nostra tso/bsi vormen samen een pedagogische eenheid met een rijk aanbod aan studierichtingen binnen het aso, de studiegebieden Handel en Personenzorg binnen het tso en Handel en Mode binnen het bso. Het aantal leerlingen blijft de laatste schooljaren nagenoeg stabiel.

Het studierendement in beide scholen is hoog, wat blijkt uit het hoge percentage A-attesten en de goede slaagkansen van de leerlingen in het vervolgonderwijs. Het veilige leer- en leefklimaat en de kenmerken van de leerlingenpopulatie dragen hier in sterke mate toe bij.

Op de campus heerst een gemoedelijke sfeer en de goede organisatiestructuur van de school zorgt voor openheid en transparantie.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat het onderwijs van de meeste onderzochte vakken voldoende vanuit de eindtermen en leerplandoelstellingen wordt ingevuld. Voor wiskunde in de derde graad aso en mode in de tweede en de derde graad bso werden er ernstige tekorten in de leerplanrealisatie vastgesteld die een dringende opvolging vereisen. Tevens is er vak- en leraarafhankelijk nog een groeimarge met betrekking tot het activerend en competentiegericht onderwijs. De realisatie van de specifieke eindtermen in de derde graad aso in het algemeen en de realisatie van de onderzoekscompetentie in het bijzonder vormen nog uitdagingen voor de toekomst.

De zorg voor de leerlingen staat centraal en de toegankelijkheid van het beleids- en lerarenteam kenmerkt de professionele en opvoedkundige taakbekommernis van het personeel. De school investeert sterk in het welbevinden van zowel leerlingen als leraren.

Het algemeen beleid wordt gekenmerkt door een sterk reflectief en responsief vermogen. De aanvangsbegeleiding van beginnende leraren is een voorbeeld van goede praktijk en de aandacht voor interne kwaliteitszorg is groeiende.

Het beleid investeert in de vernieuwing van een aantal gebouwen op de campus en de school beschikt over een uitgebreide multimediale infrastructuur.

Onder andere via een doordachte invulling van de vrije ruimte biedt de school een brede harmonische vorming voor alle leerlingen. Zelfreflectie wordt aangemoedigd en de school organiseert diverse vakoverschrijdende projecten zoals de mini-onderneming en de schoolradio Spes FM.

De leerplangerichtheid van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn de voornaamste werkpunten die werden opgenomen in het strategisch plan voor de toekomst. Voor de evaluatie bestaan er duidelijke afspraken en richtlijnen en over het algemeen gebeurt de evaluatie op conventionele wijze. Wat dit betreft is er weinig onderwijsvernieuwing te bespeuren. De directie geeft inzake evaluatie een grote autonomie aan de vakgroepen en niet elke vakgroep reflecteert over de representativiteit en validiteit van de evaluatie.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Structuuronderdelen in de focus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie	wiskunde	economie
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Engels, Frans	economie, Engels, Frans
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	wiskunde	economie, wiskunde
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Engels, Frans	Engels, Frans
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	wiskunde	wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Milieu

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan D/2006/0279/050) en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan D/2006/0279/051)

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie staat in relatie tot de leerplandoelstellingen en is valide.

Onderwijsaanbod De leerplanrealisatie stoelt op een reële taakbekkernis, op vakkennis en op inzicht in de leerplanconcepten. Zowel in de tweede graad als in de derde graad worden de theoretische referentiekaders behoorlijk verkend. De economische analyses vertrekken van concrete contexten en economische vraagstukken. In de tweede graad verloopt de leerplanrealisatie binnen de zes thema's gericht. Hierbij is de aanpak geënt op het zelf laten opbouwen van kennis en inzicht via contact met de economische actualiteit en met probleemstellingen op het niveau van de klas. Er is een verfrissende

curriculumverruiming via de eigen opgezette mini-onderneming en de opdracht 'Ecologische voetafdruk'. In aansluiting op de derde graad wordt er behoorlijk aandacht besteed aan het berekenen, het grafisch voorstellen en het nauwkeurig interpreteren van de optimale productiegrootte. In de derde graad wordt deze lijn qua leerplangerichtheid doorgetrokken en slaagt men erin om de leerlingen een reflex van economische bedachtzaamheid bij te brengen. De leerlingen leren nadenken en redeneren over complexere economische verschijnselen en mechanismen (ook via groepsopdrachten). De reële uitdaging bij het grafisch en wiskundig inzicht ligt in het overstijgen van de steeds terugkerende lineaire vergelijkingen (differentiatie t.a.v. Economie-wiskunde). In het luik bedrijfswetenschappen komen de verschillende dimensies - de onderneming en het ondernemen - vrij evenwichtig aan bod. Door de lesuitval ontstaat er op het einde van het schooljaar een zekere mate van leerplandruk. Daardoor worden enkele specifieke items minder grondig behandeld (bijv. budgetcontrole en aspecten van de economische politiek van de overheid). De algemene vorming en de sociale finaliteit van het vak worden via de maatschappelijke en ethische thema's sterk benadrukt. De systematische toepassing van het actualiteitsprincipe in de tweede graad bevordert trouwens de intrinsieke motivatie bij de leerlingen en scherpt hun inzicht in de socio-economische realiteit aan. In de derde graad zit men in een ontwikkelingsproces om de actualiteit zo optimaal mogelijk te linken aan de complexere theorievorming. De actualiteit komt schematisch en via de klasgesprekken periodiek aan bod. Via de opdrachten in het leerboek krijgen deelaspecten van de onderzoekscompetentie aandacht, zoals met behulp van ICT informatie selecteren, ordenen en bewerken; uitkomsten formuleren en interpreteren. Daarnaast leren leerlingen mondeling presenteren – ook in de tweede graad - en nadenken over de manier van onderzoeken (derde graad). Hoewel men oog heeft voor de methodiek is er nog een weg te gaan. Om tot een volwaardige onderzoeksopdracht te komen, ontbreken nog enkele schakels in het geheel. Men is nog niet zover om de leerlingen voor een gegeven of zelfgekozen onderwerp onderzoeksvragen te laten formuleren. De opdracht i.v.m. het economische profiel van een (ontwikkelings)land in de eindjaren van beide graden kan aldus nog bijgestuurd worden. Daarnaast is het klassieke eindwerk te sterk beschrijvend van aard en te weinig onderzoeksgericht (tweede leerjaar van de derde graad).

Evaluatiepraktijk	De examenvragen zijn inhoudsrelevant, evenwichtig gespreid over de geziene leerstof en uitnodigend geformuleerd. De puntenverdeling is transparant en er wordt zorgvuldig gecorrigeerd (steekproef). De toets- en proefwerkvragen liggen in elkaars verlengde: de leerlingen weten wat van hen verwacht wordt. Een minpunt is het hergebruik van examenvragen in twee opeenvolgende
-------------------	---

schooljaren. Het hoeft geen betoog dat hierdoor de betrouwbaarheid (objectiviteit) kan doorkruist worden. De evaluatie overstijgt het louter reproductieve. Ten aanzien van specifieke oefeningen en groepsopdrachten worden soms alternatieve evaluatievormen toegepast, alsook wordt de actualiteit periodiek getoetst (tweede graad). De toetsfrequentie voor het dagelijks werk is voldoende. Er wordt de nodige tijd uitgetrokken voor de correctie en de feedback. Hierdoor wordt het formatieve karakter van de evaluatie verzekerd.

Leerbegeleiding De lessen worden regelmatig in de agenda's ingeschreven. Soms heeft men wel te weinig oog voor een duidelijke omschrijving van de onderwerpen, van het groepswork en de toetsopgaven. De leraren etaleren een opvoedkundige bekommernis door de individuele ondersteuning tijdens het lesgebeuren en de extra oefeningen. Er is ontegensprekelijk voldoende aandacht voor activerende werkvormen, zoals de leerplannen voorschrijven.

Uitrusting Men beschikt over voldoende didactische leer- en hulpmiddelen om de leerplanrealisering te ondersteunen. In de klaspraktijk slaagt men erin om leerinhouden en media op gepaste wijze met elkaar te verbinden. Het computerondersteunend en ICT-onderwijs komen voldoende aan bod, alsook het werken met rekenbladen. Men heeft een goed zicht op de ICT-geletterdheid in het klasgebeuren. Het economieonderwijs boet enigszins aan actualiteitswaarde in door de leerboeken met gedateerde cijferbronnen en teksten. Voor bepaalde thema's rond de internationale conjunctuur, de internationale handel en de monetaire situatie kan dit voor de leerlingen verwarrend overkomen. Aan de andere kant maakt men frequent gebruik van het internet om het actualiteitsgehalte van macro-economische cijferreeksen en recente ontwikkelingen te bewaken.

3.1.1.2 Engels en Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplannummers D/2006/0279/041 en D/2006/0279/005)

Voldoet

De leerplannen voor beide talen worden voldoende gerealiseerd wat de basisvorming betreft. De leerplandoelen m.b.t. de specifieke eindtermen worden veeleer minimalistisch aangeboden en geëvalueerd met een zwakke profilering van de pool Moderne talen tot gevolg.

Onderwijsaanbod De vier vaardigheidsvelden worden evenwichtig geïntegreerd in het leerstofaanbod op een verwerkingsniveau dat aansluit bij de eindtermen van de basisvorming. Prescriptieve en argumentatieve tekstsoorten zijn daarbij wel ondervertegenwoordigd.

De schrijfvaardigheid wordt geoefend op basis van duidelijke instructies en criteria, maar in het schrijfproces ontbreekt doorgaans de fase van de tekstrevisie of ligt de nadruk eenzijdig op lexicale en grammaticale correctheid. De criteria die gebruikt worden om feedback te geven op de

spreekvaardigheid variëren van zeer algemene tot taakspecifieke parameters. De ontwikkeling van de luistervaardigheid wordt bevorderd door het vlot en verzorgd taalgebruik van de leraren en het consequent gebruik ervan in hun interactie met de leerlingen. Doelen m.b.t. de interculturele component worden op authentieke wijze gerealiseerd door de organisatie van studie-uitstappen en audiovisuele projecten.

De integratie van de taalkundige component in het vaardigheidsonderwijs is niet optimaal. De woordenschatopbouw in Engels is hoofdzakelijk gericht op de kennis van woorden op zich en niet op het gebruik ervan in relevante communicatieve taalsituaties.

De leerplandoelen m.b.t. de specifieke eindtermen worden onvoldoende aangewend om de pool Moderne talen te profileren. Er is enige verbreding van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming, maar niet op een hoger beheersingsniveau. De beoogde verdieping van de reflectie op communicatie, taal en cultuur komt niet tot stand. Domeinspecifieke teksten die aansluiten bij het wetenschapsdomein van de andere polen worden niet behandeld.

In het kader van de realisatie van de specifieke eindtermen m.b.t. de onderzoekscompetentie krijgen de leerlingen een opdracht zowel voor Engels als voor Frans. De opdracht voor Engels doorloopt alle stappen van het onderzoeksproces met een proces- en productevaluatie. Voor Frans wordt het onderzoekstraject sterk gestuurd en laat de afbakening van het onderwerp geen ruimte voor een onderzoeksvraag. De evaluatie ervan is enkel gebaseerd op het product. Deze divergerende aanpak is het gevolg van het ontbreken van een pool- en vakoverstijgend concept. Er wordt ook niet aangesloten bij de leerlijn die in de vrije ruimte wordt opgebouwd van onderzoekend leren naar leren onderzoeken.

Evaluatiepraktijk In de puntenstructuur verhouden kennis en vaardigheden zich op evenwichtige wijze. Een aantal vakgebonden attitudes worden mee betrokken in de evaluatie. De frequentie van de toetsing waarborgt de betrouwbaarheid van het resultaat. De evaluatie overstijgt echter zelden het reproductieniveau. Dit manifesteert zich in contextloze oefeningen die focussen op één bepaald aspect van taalbeheersing, vertalingen en een overwegend reproductieve vraagstelling voor literatuur en cultuur. Bij de beoordeling van attitudes leidt de vermenging van vakgebonden en algemene attitudes tot de vertekening van het resultaat.

De evaluatie peilt niet naar het hoger beheersingsniveau dat in de pool Moderne talen beoogd wordt. Zij is geheel of grotendeels identiek met de evaluatie in de studierichtingen van de niet-Moderne Talen. Doelen die betrekking hebben

op de specifieke eindtermen worden – met uitzondering van de onderzoekscompetentie – niet geëvalueerd.

Leerbegeleiding	In hun lessen creëren de leraren een veilig en harmonisch – zij het niet altijd dynamisch – leerklimaat. Zij ondersteunen de leerlingen in hun leerproces door het bieden van gestructureerd onderwijs. Zij houden rekening met specifieke onderwijsbehoeften en bieden passende begeleiding in geval van tegenvallende leerprestaties. Zij organiseren wel nog te weinig onderwijsactiviteiten die bijdragen tot de groei naar zelfgestuurd leren.
Uitrusting	De school heeft gezorgd voor een krachtige elektronische leeromgeving die adequaat wordt ingezet bij de realisatie van leerplandoelen. Het gebruik van online woordenboeken draagt bij tot de ontwikkeling van de taalleervaardigheid.
Deskundigheidsbevordering	De school stuurt de vakgroepwerking aan wat al resulteert in behoefteanalyse, prioriteitstelling en multiplicatie van gevolgde nascholing. De vakgroep treedt wel nog te weinig op als motor van de samenhang in onderwijsaanbod en evaluatiepraktijk. De ontwikkeling van leerlijnen staat in de steigers, maar daarvoor worden de leerplannen voorlopig te weinig gebruikt als fundament. Tussen de vakgroepen Engels en Frans komen geen kruisverbindingen tot stand die noodzakelijk zijn voor een doelmatige realisatie van de poolgebonden specifieke eindtermen en de onderzoekscompetentie in het bijzonder. Hospiteren wordt gestimuleerd door het schoolbeleid en de vakgroep begint met deze werkvorm te experimenteren. Deze openheid staat in schril contrast tot de terughoudendheid van sommige leraren om proefwerkvragen met collega's te delen.

3.1.1.3 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan D/2002/0279/047)

Voldoet

In tweede graad aso in de studierichting Economie worden de eindtermen en de leerplandoelstellingen van het leerplan wiskunde in voldoende mate gerealiseerd. Alle leerplandoelen komen op een evenwichtige wijze en met meer dan voldoende diepgang aan bod. De evaluatie is voldoende valide en transparant.

Onderwijsaanbod	Alle leerplandoelen en eindtermen worden op een evenwichtige wijze en met meer dan voldoende diepgang behandeld. De leerplandoelen met betrekking tot 'het oplossen van problemen' komen minder expliciet aan bod waardoor de kritische zin bij de leerlingen in mindere mate wordt ontwikkeld en er slechts in beperkte mate wordt gewerkt aan zelfregulatie.
Uitrusting	De materiële uitrusting om de doelstellingen te realiseren voldoet. De computerklassen zijn voldoende toegankelijk en er zijn voldoende ICT-middelen aanwezig. De algemene eindterm in verband met ICT en de ICT-

verwachtingen in de leerplannen worden in voldoende mate gerealiseerd, maar er zijn groeikansen. Ondanks de aanwezigheid van computerlokalen voor ICT-ondersteuning en het feit dat alle klaslokalen voorzien zijn van een computer met beamer, worden algebraïsche en meetkundige pakketten slechts beperkt ingezet om het leerproces te ondersteunen. De leerlingen beschikken over een grafisch rekentoestel maar de meerwaarde van ICT-gebruik bij het aanreiken en het verwerken van de leerstof wordt nog niet optimaal benut.

Evaluatiepraktijk Het naast elkaar aanbieden van twee leerwegen in de studierichting Economie (leerweg 4 en leerweg 5) is ingegeven door de zorg om in de tweede graad een zo breed mogelijke basis aan te bieden om een ruime studiekeuze open te laten in de derde graad. Hierdoor biedt de school voor eenzelfde structuuronderdeel twee verschillende inhouden aan. In de officiële documenten (notulen van de delibererende klassenraad, adviezen, rapporten) werden tot heden geen conflicten vastgesteld. De vakgroep waakt er echter onvoldoende over dat de uitgangspunten (uitstel van studiekeuze en eenpoligheid van de studierichtingen van de tweede graad) worden gevrijwaard en er geen hypotheek wordt gelegd op de aansluiting met de derde graad.

In alle lesgroepen streeft men een hoog niveau na en het bereiken van dat niveau lukt goed. Bij de evaluatie gaat men eerder uit van de leerinhouden en verliest men soms de relatie tussen de vragen en de leerplandoelen uit het oog. In bepaalde lesgroepen wordt er voornamelijk uitbreidingsleerstof getoetst terwijl men de mate waarin de leerlingen de basisleerstof hebben verwerkt slechts beperkt onderzoekt. Sommige vragen overstijgen de verwachtingen van het leerplan.

De examens hebben een redelijke lengte en zijn voornamelijk gericht op rekenvaardigheden terwijl de andere vakgebonden vaardigheden (tekenvaardigheden, denk- en redeneervaardigheden, probleemoplossende vaardigheden, wiskundige taalvaardigheden) in beperkte mate aan bod komen. Vele vragen peilen naar identiek dezelfde doelen terwijl andere in mindere mate worden bevraagd. De evaluatie is eerder kennis- en toepassingsgericht dan competentiegericht.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om attitudes in de evaluatie op te nemen. Op schoolniveau werden hieromtrent enkele duidelijke afspraken gemaakt maar de invulling vertoont leraargebonden verschillen.

Leerbegeleiding De communicatie met de leerlingen is overwegend stimulerend en gericht zowel op inzet als prestatie. De leerlingen worden met veel zorg als persoon benaderd en de lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze.

Alle leraren voorzien in remediërende leerbegeleiding meestal onder de vorm van extra uitleg, extra oefeningen of een inhaaltoets.

Ondanks de heterogeen samengestelde lesgroepen wordt weinig binnenklasdifferentiatie toegepast en blijkt de frontale aanpak en het klassieke onderwijsgesprek de norm, spijs enkele leraargebonden initiatieven. De leraren streven een hoog niveau van cognitieve vaardigheden en rekenvaardigheden na alleen wordt de preventieve leerbegeleiding niet altijd even efficiënt afgestemd op de noden van alle leerlingen.

De vakgroep werkt op een grondige wijze verticale leerlijnen uit die een steeds toenemend niveau van leerstofverwerking beschrijven en een systematische aanpak van 'leren leren' doorheen de graden garanderen. De uitgewerkte leerlijnen zijn vooralsnog voornamelijk gericht op het aanbod en slechts in beperkte mate op de evaluatie waardoor de effectiviteit op dit ogenblik moeilijk is te meten.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking verloopt vlot en stoelt zowel op de frequente informele contacten tussen de leraren als op een formeel overleg. Vele vakinhoudelijke aspecten komen aan bod maar een discussie over activerende werkvormen en competentiegericht evalueren werd nog niet gevoerd. De planningsdocumenten worden waar mogelijk gemeenschappelijk opgesteld en zijn in voldoende mate geënt op de leerplandoelstellingen. Het gebruik van de jaarplanningen als dynamische planningsdocumenten is leraargebonden.

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting hebben enkele leraren voornamelijk vakgerichte nascholingen gevolgd. De multiplicatie van de inhoud is eerder beperkt.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verschillende wiskundeolympiades.

3.1.1.4 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)

Voldoet niet

In derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde worden de eindtermen en de leerplandoelstellingen van het leerplan wiskunde in onvoldoende mate gerealiseerd. Leerplandoelen en eindtermen met betrekking tot statistiek en onderzoekscompetentie worden niet aangeboden terwijl uitbreidingsdoelen uitgebreid worden behandeld. De relatief grote kloof tussen het voor het structuuronderdeel goedgekeurde leerplan en de effectieve toetsing beperkt de validiteit van de evaluatie waardoor de eindbeoordeling onvoldoende representatief is voor de realisatie van het gehele leerplan.

Onderwijsaanbod De leerplandoelen en eindtermen met betrekking tot statistiek (ET33, ET34, ET35 en ET36) en de specifieke eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie

(ET20, ET21 en ET22) worden niet aangeboden terwijl een breed gamma aan uitbreidingsdoelstellingen met veel diepgang wordt behandeld. Dikwijls gaat men verder dan wat de leerplandoelen beschrijven waardoor er te weinig onderwijstijd overblijft voor de verplicht te behandelen onderwerpen.

Uitrusting De materiële uitrusting om de doelstellingen te realiseren voldoet. De computerklassen zijn voldoende toegankelijk en er zijn voldoende ICT-middelen aanwezig. De algemene eindterm in verband met ICT en de ICT-verwachtingen in de leerplannen worden in voldoende mate gerealiseerd, maar er zijn groeikansen. Ondanks de aanwezigheid van computerlokalen voor ICT-ondersteuning en het feit dat alle klaslokalen voorzien zijn van een computer met beamer, worden algebraïsche en meetkundige pakketten slechts beperkt ingezet om het leerproces te ondersteunen. De leerlingen beschikken over een grafisch rekentoestel, maar de meerwaarde van ICT-gebruik bij het aanreiken en het verwerken van de leerstof wordt nog niet optimaal benut.

Evaluatiepraktijk In alle lesgroepen streeft men een hoog niveau na en het bereiken van dat niveau lukt goed. Bij de evaluatie gaat men eerder uit van de leerinhouden en verliest men soms de relatie tussen de vragen en de leerplandoelen uit het oog. Er wordt voornamelijk uitbreidingsleerstof getoetst terwijl men de mate waarin de leerlingen de basisleerstof hebben verwerkt in zeer beperkte mate onderzoekt. Sommige vragen overstijgen duidelijk de verwachtingen van het leerplan.

De examens hebben een redelijke lengte en zijn voornamelijk gericht op rekenvaardigheden terwijl de andere vakgebonden vaardigheden (tekenvaardigheden, denk- en redeneervaardigheden, probleemoplossende vaardigheden, wiskundige taalvaardigheden) in beperkte mate aan bod komen. Vele vragen peilen naar identiek dezelfde doelen terwijl andere weinig of niet worden bevraagd. De evaluatie is eerder kennis- en toepassingsgericht dan competentiegericht.

De vastgestelde hiaten in het aanbod weerspiegelt zich in de evaluatie waardoor niet wordt nagegaan of de leerlingen het gehele leerplan in voldoende mate hebben verwerkt.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om attitudes in de evaluatie op te nemen. Op schoolniveau werden hieromtrent enkele duidelijke afspraken gemaakt maar de invulling vertoont leraargebonden verschillen.

Leerbegeleiding De communicatie met de leerlingen is overwegend stimulerend en gericht zowel op inzet als prestatie. De leerlingen worden met veel zorg als persoon benaderd en de lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze.

De leraren voorzien in remediërende leerbegeleiding meestal onder de vorm van extra uitleg, extra oefeningen of een inhaaltoets.

Ondanks de heterogeen samengestelde lesgroepen wordt geen binnenklasdifferentiatie toegepast en blijkt de frontale aanpak en het klassieke onderwijsgesprek de norm. De leraren streven een hoog niveau van cognitieve vaardigheden en rekenvaardigheden na alleen wordt de preventieve leerbegeleiding niet altijd even efficiënt afgestemd op de noden van alle leerlingen.

De vakgroep werkte op een grondige wijze verticale leerlijnen uit die een steeds toenemend niveau van leerstofverwerking beschrijven en een systematische aanpak van 'leren leren' doorheen de graden garanderen. De uitgewerkte leerlijnen zijn vooralsnog voornamelijk gericht op het aanbod en slechts in beperkte mate op de evaluatie waardoor de effectiviteit op dit ogenblik moeilijk is te meten.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking verloopt vlot en stoelt zowel op de frequente informele contacten tussen de leraren als op een formeel overleg. Vele vakinhoudelijke aspecten komen aan bod maar een discussie over activerende werkvormen en competentiegericht evalueren werd nog niet gevoerd. De planningsdocumenten worden waar mogelijk gemeenschappelijk opgesteld en zijn in voldoende mate geënt op de leerplandoelstellingen. Het gebruik van de jaarplanningen als dynamische planningsdocumenten is leraargebonden.

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting hebben enkele leraren van de vakgroep voornamelijk vakgerichte nascholingen gevolgd. De multiplicatie van de inhouden is eerder beperkt.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verschillende wiskundeolympiades.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	CS - Art. 15,5°	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht?	CS Art. 15,7°	ja
Heeft de school een beleidscontract of	CS Art. 15,9° en decreet	ja

beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt?	CLB Art.39 en 40	
--	------------------	--

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	CS Art. 111 en 112	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen		ja
• bepalingen i.v.m. het recht op onderwijs aan huis		ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen		ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen		ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat		ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	CS Art. 110/1 t.e.m. 110/27	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	CS Art.15,7°	ja
Informeert de school ouders en leerlingen (en personeel) over het centrum waarmee ze samenwerkt?	CS Art. 15,9° en decreet CLB Art.39 en 40	ja
Respekteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure?	CS Art. 115, 4	ja
Respekteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen?	CS Art.254,§1, 256, §1,1° én besluit 19/7/2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs voor het gewoon onderwijs (Art.5)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct?	CS Art. 115, tweede en derde al. 252 §1b en 252,§2	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct?	CS Art. 115, tweede en derde al. 252 §1b en 252,§2	ja
Respekteert de instelling het minimumlessenrooster?	CS Art. 148-157 en besluit 19/7/2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Aanvangsbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling

Motivering

De school investeert op een doelgerichte wijze in de aanvangsbegeleiding van beginnende personeelsleden. De visie van de school op aanvangsbegeleiding maakt deel uit van een totaalvisie op personeelsbeleid. De mentoren hebben deze visie geconcretiseerd in een begeleidingsplan dat op basis van een intakeprocedure wordt vertaald naar een individueel begeleidingstraject. De school hanteert functiebeschrijvingen voor haar mentoren en zorgt voor een breed draagvlak voor de aanvangsbegeleiding.

De school ondersteunt het mentoraat met extra uren. De mentoren krijgen van de schoolleiding een duidelijk mandaat. Ze volgen opleiding en nascholing en vinden ook steun in het mentorenplatform van de scholengemeenschap.

Beginnende leraren worden breed ondersteund. Het begeleidingstraject besteedt aandacht aan tal van aspecten van het leraarschap en is gericht op een goede integratie in de cultuur en werking van de school. De rol van mentoren, van directie en van de pedagogische begeleidingsdienst is duidelijk vastgelegd. De mentoren werken zowel aanbod- als vraaggestuurd en zijn permanent aanspreekbaar. De directie verstrekt informatie over o.m. het opvoedingsproject, volgt de beginnende personeelsleden van nabij op en is verantwoordelijk voor de evaluatie. Er is hierbij een strikte scheiding tussen de begeleiding van de starters door mentoren en de evaluatie door de schoolleiding. De interne vakbegeleiding door vakcoördinatoren en vakgroepen is minder structureel uitgewerkt. De verwachtingen zijn op dat vlak niet concreet geformuleerd waardoor er vakafhankelijk kwaliteitsverschillen zijn.

De school hanteert tal van instrumenten in de aanvangsbegeleiding zoals een overzichtelijke informatiebrochure, een document ter voorbereiding van een reflectiegesprek, een kijkwijzer en een evaluatieinstrument voor lesbezoeken.

Directie en mentoren houden een zicht op de resultaten van de begeleidingsinitiatieven via klasbezoeken en via reflectie-, functionerings- en evaluatiegesprekken. De werking van de aanvangsbegeleiding is doeltreffend: nieuwe leerkrachten voelen zich voldoende ondersteund. Meer concreet ervaren ze het mentoraat als een bijzonder positief gegeven en als een belangrijke houvast in een klimaat van wederzijds vertrouwen.

De school waakt over de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding. Ze doet dit onder meer op basis van tussentijdse feedback door beginnende leraren en via een evaluatie op het einde van elk schooljaar. Dit heeft geleid tot een aantal bijstellingen zoals een verkorte startersbrochure voor interimarissen. Daarnaast is de school ook gericht op het initiëren van vernieuwing in de aanvangsbegeleiding, zoals het recent opgestarte initiatief in verband met hospiteren bij collega's.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning

Motivering

De school heeft haar visie op leerlingenevaluatie uitgeschreven in het schoolwerkplan. De visie is geënt op haar pedagogisch project dat de totale persoonlijkheidsontwikkeling beoogt. Ze gaat uit van een holistische benadering waarin evaluatie, leerbegeleiding en schoolloopbaan in elkaar verweven zijn. In de visie komen inhoudelijke en organisatorische aspecten aan bod.

Inhoudelijk wil ze dat de evaluatie beantwoordt aan de criteria van validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. De validiteit wordt gedefinieerd als congruentie met de leerplandoelen. Niet in alle vakken is de evaluatie echter evenwichtig gespreid over de leerplandoelen. Zij situeert zich doorgaans op het reproductief en inzichtelijk niveau en peilt in sommige vakken te weinig naar het toepassingsniveau waarin kennis geautomatiseerd wordt tot vaardigheid. De frequentie van evaluatiemomenten waarborgt de betrouwbaarheid, maar de verzameling van evaluatiegegevens is niet altijd even transparant. De archivering van evaluatiedocumenten wordt overgelaten aan de leraren en dit blijkt bij de verantwoording van de evaluatiepraktijk geen waterdicht systeem.

De school beschrijft de functies die zij aan evaluatie wil toekennen. Evaluatie mag zich niet beperken tot resultaatbepaling als basis voor de studiebekrachtiging, maar dient tevens als bron van reflectie voor leerling en leraar gehanteerd te worden. Ze wordt opgevat als instrument voor probleemdetectie en sturing van onderwijs- en leerproces. Aan problematische resultaten wordt een remediërsaanbod gekoppeld. Dit gebeurt over het algemeen consciëntieus, maar het aanbod is niet altijd doeltreffend afgestemd op de reële remediërsnoden, doorgaans omdat de evaluatie onvoldoende valide is.

Organisatorisch wordt de evaluatie ondersteund door een gedifferentieerd evaluatiesysteem. Frequentie, gewicht en evaluatiemethode zijn aangepast aan graad en onderwijsvorm. De spreiding van evaluatiemomenten wordt bewaakt aan de hand van een taken- en toetsenplanner.

De verhouding tussen kennis en vaardigheden, proces en product en basis en uitbreiding is materie voor de vakgroepen. Voor attitudes geldt de schoolafpraak dat ze voor tien procent van de punten meetellen in het rapportcijfer voor dagelijks werk. De te beoordelen attitudes worden bepaald op schoolniveau. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een numerieke schaal van één tot tien. De beoordeling wordt niet geobjectiveerd door beschrijvende criteria. Daardoor krijgt de beoordeling een overwegend individuele invulling. Sommige vakgroepen hebben vakgebonden attitudes geselecteerd om mee te betrekken in de evaluatie, maar door de vermenging ervan met algemene attitudes wordt het resultaat vertekend en biedt het cijfer geen zuiver beeld van de mate waarin de leerling de leerplandoelen bereikt.

Voor de evaluatie van de geïntegreerde proef, de stage en de onderzoekscompetentie is nog geen schoolbreed referentiekader ontwikkeld. Ze wordt overgelaten aan de vakgroepen die er divergerende invullingen aan geven. Wel hebben ze gemeen dat zowel proces als product beoordeeld worden. Over het algemeen sluiten de opdrachten van de geïntegreerde proef voldoende aan bij het studierichtingsprofiel. De beoordeling van de stages is niet altijd transparant. De gebruikte criteria zijn niet expliciet genoeg gelinkt aan de leerplandoelen. De evaluatie van de onderzoekscompetentie krijgt een leraarafhankelijke invulling met verschillen binnen de pool tot gevolg. Er wordt ook niet verder gebouwd op het baanbrekend werk dat op dit vlak in de vrije ruimte werd geleverd.

De studiebekrachtiging verloopt op basis van een draaiboek dat de procedures en de taakverdeling nauwkeurig omschrijft. Uitgangspunt is een prospectieve deliberatiehouding die rekening houdt met de globale vorming. De werking van de delibererende klassenraad is opgenomen in het schoolreglement. Het deliberatieproces beantwoordt ook aan de vormelijke eisen van de regelgeving. In geval van B- en C-attesten voldoet de school aan de motiveringsplicht. Clausulering en advisering gebeuren op basis van studieloopbaan- en gelijkwaardigheidsroosters die uitgewerkt werden op niveau van de scholengemeenschap. Toch blijft het vak wiskunde een cruciale, vaak beslissende rol spelen in de oriëntering waardoor niet zelden een negatieve studiekeuze gemaakt wordt en leerlingen niet altijd doorstromen naar studierichtingen die het best aansluiten bij hun talenten.

De school heeft een visie uitgewerkt op uitgestelde beslissingen. Om het aantal ervan terug te dringen werd in alternatieven voorzien. Waarschuwingen dienen als signaal voor opvolging en begeleiding en vakantietaken als vorm van remediëring. Toch neemt de delibererende klassenraad nog op kleine schaal zijn toevlucht tot uitgestelde proeven in gevallen die strikt genomen niet sporen met de regelgeving. Aan de basis daarvan ligt een afwijkende interpretatie van de visietekst door sommige leraren. Het valt op dat voor bepaalde vakken (bijv. Frans en wiskunde) vaak het alternatief van de waarschuwingen gehanteerd wordt.

De school volgt de doeltreffendheid van haar evaluatiepraktijk op door gegevens te verzamelen over attestering en outcomes en ze te analyseren. De gegevens wijzen uit dat de school uitstekende cijfers kan voorleggen zowel wat de doorstroming in de eigen school als in het vervolgonderwijs betreft.

De school denkt ontwikkelingsgericht na over haar evaluatiepraktijk. Ze heeft er dit schooljaar een prioriteit van gemaakt en wijdt er een pedagogische studiedag aan. De reflectie gebeurt op basis van actieplannen waarin strategische en operationele doelen smart geformuleerd worden. Individuele leraren en sommige vakgroepen verkennen wegen van competentiegericht evaluatie. Het hergebruik van examenvragen wijst er echter op dat nog niet alle leraren ontwikkelingsgericht denken en blijven vasthouden aan hun evaluatiepraktijk alsof die niet voor verbetering vatbaar zou zijn.

De school is receptief ten aanzien van aanbevelingen van externe evaluatie. Zij heeft het verslag van de vorige doorlichting aangewend als hefboom om het aantal evaluatiedagen en uitgestelde beslissingen terug te schroeven en de B- en C-attesten grondiger te motiveren.

4.2.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling

Motivering

In het verlengde van haar visie op evaluatie wil de school frequent rapporteren over een breed spectrum van het leerproces. De schriftelijke rapportering bevat informatie over alle vormingscomponenten en het remediërsaanbod. Die wordt op geregelde tijdstippen mondeling toegelicht tijdens contactmomenten met ouders.

Afhankelijk van graad en onderwijsvorm wordt wekelijks of tweewekelijks gerapporteerd over het dagelijks werk. De informatie bestaat uit cijfers aangevuld met commentaar. Vakafhankelijk varieert de commentaar van karig tot onderbouwd met analyse en suggesties. Resultaten van taken en toetsen worden per vak gerepertorieerd op een overzichtsblad.

De meeste leerlingen krijgen twee keer per jaar een attituderapport. De attitude-

omschrijvingen worden geformuleerd tijdens attitudeklassenraden en ingevoerd in het digitaal rapportstelsel. De formulering wordt ondersteund met taaltips.

Trimestrieel of semestrieel wordt gerapporteerd over proefwerken en het globale cijfer voor dagelijks werk. De behaalde resultaten worden afgezet tegen het klasprofiel en becommentarieerd in een schriftelijk verslag waarin ook de aangeboden remediëring genoteerd wordt. Aan de hand van een specifiek formulier worden leerlingen met een tekort en hun ouders uitgenodigd om te reflecteren over hun leerprestaties en mogelijke pistes om ze te remediëren.

Op het einde van het schooljaar wordt over de globale resultaten gerapporteerd in het jaarrapport. Daarop worden ook adviezen geformuleerd voor de verdere studieloopbaan.

Over stages en geïntegreerde proef wordt gedetailleerd gerapporteerd met resultaten voor deelcomponenten. Over de onderzoekscompetentie wordt gerapporteerd via de vakken, maar de wijze waarop dit gebeurt, is leraarafhankelijk.

De rapporteringspraktijk wordt ondersteund door een digitale rapportmodule en uitgeschreven procedures.

Ouders werden bevraagd over de doeltreffendheid van de rapportering. De resultaten daarvan waren niet onverdeeld gunstig. De school heeft hierop responsief gereageerd door een nieuwe werkvorm te introduceren: leerlingencontacten waarbij resultaten en attitudes worden besproken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Beide scholen vormen een pedagogische eenheid, realiseren een verregaande samenwerking op verschillende domeinen en functioneren onder een administratie. Het directieteam bestaat uit drie leden met elk een duidelijk omschreven taak en de onderlinge samenwerking verloopt vlot. Samen stellen ze zich als centrale opdracht: een kader (structuren) creëren waarbinnen het opleiden en begeleiden van leerlingen optimaal verloopt. De attestering, de goede resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs en de sterke betrokkenheid van het personeel tonen aan dat de school hier grotendeels in slaagt.

Om de schoolorganisatie te stroomlijnen zijn visieteksten uitgewerkt waarvan de concretisering van een aantal beschouwingen nog in een aanvangsfase zit, terwijl andere items reeds sterk verankerd zijn in de werking van de school. Men werkt aan een hechte samenhang tussen de aso- en de tso/bschool. Een beginnende leraar zal, in de mate van het mogelijke, in de drie onderwijsvormen worden ingezet.

Men investeert sterk in het verhogen van het welbevinden van leerlingen en leraren. Met elke leraar werd reeds twee keer een functioneringsgesprek gevoerd waardoor eenieder duidelijk op de hoogte is van zijn/haar taak binnen de organisatie en elk personeelslid regelmatig feedback krijgt. Bovendien krijgen personeelsleden de kans feedback te geven aan het beleid.

De schoolraad en ondernemingsraad spelen hun decretale en specifieke rol. De regelgeving wordt in het algemeen strikt nageleefd.

De schoolleiding voert een opendeurpolitiek. Er is een open en transparant beleid. Wie wil, kan participeren en mee het beleid vorm geven. Via allerhande werkgroepen worden

verschillende aspecten van het beleid uitgewerkt. De werkgroepen worden samengesteld op basis van gedetecteerde noden of om bepaalde door het beleid vooropgestelde beleidsprioriteiten uit te werken. De directie probeert creativiteit bij het personeel zoveel mogelijk te stimuleren binnen duidelijk afgelijnde structuren met veel autonomie voor de participanten. Jaarlijks wordt het rendement en de efficiëntie van elke werkgroep in kaart gebracht en worden de nodige bijstellingen uitgevoerd. Men streeft een evenwicht na tussen traditie en innovatie en houdt bij het doorvoeren van vernieuwingen steeds rekening met de draagkracht van de school.

De directie stelt jaarlijks een aantal doelstellingen voorop. Zo werd tijdens het huidige schooljaar de evaluatie- en rapporteringspraktijk als beleidsprioriteit naar voor geschoven. De school heeft tevens, op een participatieve wijze, een strategisch vijfjarenplan ontwikkeld. Dit plan bevat de pijlers waar de school prioritair aan wil werken en bevat de volgende onderdelen: de verbetering van de communicatie, het begeleiden van het personeel ter bevordering van de gelijkgerichtheid, het versterken van de participatiecultuur binnen de school, het garanderen van de optimale randvoorwaarden voor kwaliteitsvol onderwijs en het stimuleren van zelfreflectie. Voor de realisatie van de geformuleerde doelstellingen voorziet het beleid structurele ondersteuning en plant de nodige acties.

Om de kwaliteit van het onderwijskundige, in het bijzonder de leerplanrealisatie op te volgen, legt het beleid de verantwoordelijkheid bij de vakgroep. Niettegenstaande de vakgroepwerking door de directie wordt opgevolgd, blijkt de effectiviteit van deze werkwijze vakgroepafhankelijk. Bovendien wordt op deze manier de bewaking van de samenhang van het onderwijsaanbod (de geïntegreerde proef, stage, onderzoekscompetentie, basisvorming en specifiek gedeelte) gehypothekeerd.

De tijdens de doorlichting vastgestelde ernstige tekorten voor Mode in de tweede en derde graad bso en voor wiskunde in de derde graad aso geven geen aanleiding tot het formuleren van een voorbehoud in het advies omwille van het sterke beleidsvoerend vermogen van de school, de grote professionaliteit van het team en de veranderingsbereidheid van de meeste leraren.

De vele suggesties uit de leerplannen met betrekking tot activerende werkvormen en onderwijsvernieuwingen worden vooralsnog niet opgenomen als prioritaire beleidsaspecten. 'Het laten groeien in zelfstandigheid en kritische zin', zoals beschreven in de missie van de school en het verbreden van het draagvlak voor het talenbeleid vormen nog aandachtspunten.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het aangenaam leer- en leefklimaat.
- De laagdrempelige omgang met leerlingen en ouders.
- De zorg voor de leerlingen.
- De professionele en opvoedkundige taakbekommernis van het personeel.
- De transparante organisatiestructuur van de school.
- De aanvangsbegeleiding.
- De aandacht voor de brede harmonische vorming.
- De multimediale leeromgeving en het adequaat gebruik in de meeste vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De ontwikkelingsdynamiek en het beleidsvoerend vermogen.
- Het participatieve schoolklimaat.
- De toegankelijkheid van het beleidsteam.
- Het reflecterend en responsief vermogen van het beleidsteam.
- De gestructureerde schoolwerking.
- De aandacht voor interne kwaliteitszorg.
- De aandacht voor de tevredenheid van personeel, leerlingen en ouders.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aandacht voor de realisatie van de specifieke eindtermen in de derde graad aso.
- De aandacht voor de realisatie van de onderzoekscompetentie in de derde graad aso.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerplangerichtheid van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk.
- De veralgemeende implementatie van activerende werkvormen en vernieuwingen in de onderwijspraktijk.
- De aandacht voor de competentiegerichtheid in sommige vakken.
- De bewaking van de samenhang van het onderwijsaanbod (de geïntegreerde proef, stage, onderzoekscompetentie, basisvorming en specifiek gedeelte).
- De vakinhoudelijke rapportcommentaren.
- De leerplangerichtheid van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk.
- De leerplangerichtheid van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing en opvolging van de samenhang van het curriculum.
- De verbreding van het draagvlak voor het talenbeleid.

6.3 Wat moet de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningsvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Henk Foriers

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: