

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! lyceum Gent te GENT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 43299

Instelling GO! lyceum Gent

Directeur Xaveer DE BOECK

Adres Kortrijksesteenweg 12 - 9000 GENT

Telefoon 09-220.10.70

Fax 09-220.70.48

E-mail ka2.gent@g-o.be

Website <http://www.lyceumgent.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Panta Rhei

Adres Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SG Gent 22

Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 LEDEBERG

CLB GO! CLB Gent

Adres Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 29-05-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 29-05-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 06-06-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Marc D'HOOP

Teamleden Serge SAUBAIN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Handel in tso tweede graad in de studierichting Handel-talen (leerplan 2006/128).....	4
3.2 Project algemene vakken (PAV) in bso derde graad in de studierichting Verkoop (leerplan 2014/035).....	6
3.3 Inbreuken op de regelgeving	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	9
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 13-05-2013 tot 17-05-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 17-05-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Handel-talen		handel
Graad 3 BSO Verkoop	project algemene vakken	

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Handel in tso tweede graad in de studierichting Handel-talen (leerplan 2006/128)

Voldoet

De leerlingen realiseren de leerplandoelstellingen in voldoende mate en op het vereiste beheersingsniveau. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de vorige doorlichting voldeed de leerplanrealisatie voor het deelvak kantoortechnieken niet, omdat in het geheel van het leerplan de praktijkgerichte benadering van de theoretische items onvoldoende aandacht kreeg. De specifieke termen, begrippen en aspecten van het kantoorwerk werden onvoldoende geconcretiseerd met toepassingen. Aangezien de leerstof vooral theoretisch werd aangebracht, konden de leerlingen de vakgebonden vaardigheden en attitudes onvoldoende ontwikkelen en nastreven. Behandeling van cases en didactische uitstappen, waaraan de leerlingen een waardevolle bijdrage kunnen leveren om praktijkgericht inzicht in de concrete kantoorwerkzaamheden te verwerven, kwamen niet voor.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de leerlingen alle leerplanonderdelen nu voldoende praktijkgericht aangereikt krijgen. Ze behandelen de verschillende aspecten van het kantoorwerk nagenoeg uitsluitend op een toepassingsgerichte wijze. Via opdrachtfiles oefenen ze de vakgebonden vaardigheden en attitudes in. Ook een aantal goed voorbereide didactische uitstappen dragen bij tot het levensecht aanbieden van de leerplandoelstellingen.

Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat er te lang werd stilgestaan bij het alfabetisch klasement, ten koste van de andere klasseringsmogelijkheden. Bovendien werd het te theoretisch aangebracht. Klasseermateriaal werd niet

gehanteerd en evenmin gearchiveerd. Het hoofdstuk communicatie (telefoon, fax, e-mail) werd louter theoretisch en te beperkt behandeld.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat alle klasseermogelijkheden nu evenwichtig aan bod komen. De leerlingen krijgen voldoende de gelegenheid om de verschillende klasseermogelijkheden praktisch in te oefenen. Ook voor het gebruik van telefoon, e-mail en fax krijgen ze nu voldoende praktijkoefeningen.

Uitrusting
ICT
Leermiddelen

Bij de vorige doorlichting ontbrak een lokaal met het uitzicht van een kantoor, voorzien van een minimum aan kantoorapparatuur, kantoomaterieel, kantoormeubilair en kantoomateriaal. Daardoor voldeed de school niet aan de minimale materiële leerplanvereisten.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school nu wel beschikt over een kantoorklas met aparte ruimte voor klasement en archief. De vereiste kantoorapparatuur, -materieel en -meubilair zijn aanwezig.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de vorige doorlichting bleek dat de evaluatie onvoldoende uitging van de leerplandoelstellingen. De leerlingen werden klassiek schriftelijk en hoofdzakelijk cognitief geëvalueerd. Ook kwamen uitbreidingsdoelstellingen in de toetsing voor, waardoor ze onvoldoende valide en representatief was.

De opvolgingsdoorlichting stelt vast dat de permanente evaluatie nu wel voldoende leerplangericht is. De evaluatie van vakgebonden vaardigheden en attitudes via de opdrachtfiles gebeurt transparant. De vraagstelling op de toetsen is veelal toepassingsgericht. Uitbreidingsdoelstellingen zijn niet meer in de evaluatie opgenomen.

Leerbegeleiding
Preventief

Bij de vorige doorlichting werd hoofdzakelijk leerboekgericht gewerkt. De leerlingen noteerden in het invulboek wat de leerkracht dicteerde. Er vonden klasgesprekken plaats, maar er was onvoldoende aandacht voor de praktijkgerichte benadering.

Bij de opvolgingsdoorlichting blijkt dat het leerboek nog steeds in gebruik is, maar dat de leerlingen het nu zelfstandiger invullen. De leerlingen hebben nu geregeld klasgesprekken, bijvoorbeeld wanneer ze een didactische uitstap bespreken.

3.2 Project algemene vakken (PAV) in bso derde graad in de studierichting Verkoop (leerplan 2014/035)

Voldoet

De leerplandoelstellingen komen voldoende geproportioneerd en op het vereiste beheersingsniveau aan bod in de verschillende thema's en werkopdrachten. De evaluatie is op de leerplandoelstellingen afgestemd. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk vertonen een doelgerichte samenhang. De beschikbare uitrusting en leermiddelen creëren een krachtige leeromgeving.

Onderwijsaanbod	Bij de doorlichting kwamen de leerplandoelstellingen met betrekking tot
<i>Volledigheid</i>	'maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid'
<i>Evenwicht</i>	onvoldoende voor in het onderwijsaanbod. Het beheersings- en
<i>Beheersingsniveau</i>	verwerkingsniveau voldeden niet voor alle doelstellingenclusters. De leerlingen
<i>Samenhang</i>	oefenden verschillende vaardigheden onvoldoende in functionele contexten.

De vakgroep heeft werk gemaakt van een leerplangerichte visie op PAV. De leerplandoelstellingen zijn het uitgangspunt voor de planning en de uitwerking van de thema's en de bijhorende werkopdrachten. De vakgroep bewaakt de samenhang van het aanbod en de progressie van het beheersingsniveau via leerlijnen voor alle doelstellingenclusters. Dit kader is een doelgericht instrument voor de uitwerking van de leerinhouden en de werkopdrachten.

De doelstellingenclusters zijn voldoende evenwichtig vertegenwoordigd in het onderwijsaanbod. De leerplandoelstellingen 'maatschappelijke weerbaarheid en verantwoordelijkheid' komen in enkele thema's doel- en ervaringsgericht aan bod. De leerlingen verkennen de lokale dienstverlening en maatschappelijke instellingen. Ze maken kennis met relevante aspecten van de sociale wetgeving. Ze leren maatschappelijk relevante formuleren en procedures kennen en gebruiken. Ze leren budgetteren, omgaan met geld en verantwoord consumeren op basis van functionele contexten. Ook voor de andere doelstellingenclusters zoals 'tijd- en ruimtebewustzijn' en 'natuurwetenschappelijke kennis en vaardigheden' komen voldoende leerinhouden en werkopdrachten voor in het onderwijsaanbod. In de planning en de uitwerking is er een correcte link naar de betrokken leerplandoelstellingen.

In heel wat thema's en werkopdrachten zijn de verschillende taal- en rekenvaardigheden functioneel geïntegreerd. De leerlingen leren ook voldoende werken met stappenplannen en strategieën. Ze leren gepaste ondersteunende leermiddelen en informatiebronnen gebruiken. De vele activerende werkvormen, het gebruik van gevarieerde documentatie en enkele toepassingen van ervaringsgericht en vakoverschrijdend leren ondersteunen het functioneel en vaardigheidsgericht karakter van het onderwijsproces. Dat daarbij ook enkele werkopdrachten gebeuren in samenwerking met de specifieke vorming, is positief. De progressie van het beheersingsniveau en van het begeleid naar het zelfstandig probleemoplossend leren en handelen voldoet.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Bij de doorlichting waren niet alle vereiste leermiddelen in elk leslokaal onmiddellijk beschikbaar. De inrichting van verschillende leslokalen was te weinig afgestemd op het gebruik van activerende werkvormen.
	De school heeft voor PAV in een nieuwe infrastructuur voorzien. Het is een open leerruimte met verschillende mogelijkheden voor activerende werkvormen en binnenklasdifferentiatie. Alle vereiste uitrusting en leermiddelen voor de leraren en de leerlingen zijn voorhanden en worden doelgericht ingezet. De krachtige leeromgeving, waarin PAV gegeven wordt, is een voorbeeld van goede praktijk.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting was de evaluatiepraktijk onvoldoende valide omdat er hiaten waren in het onderwijsaanbod en omdat ze onvoldoende ingebed was in functionele contexten. Objectieve en transparante beoordelingscriteria ontbraken. De progressie van het bereik van de leerplandoelstellingen bij de leerlingen kon onvoldoende in kaart gebracht worden.
	De vakgroep PAV is er in geslaagd de evaluatie voldoende af te stemmen op de leerplandoelstellingen. Deze doelstellingen zijn het expliciete uitgangspunt voor de evaluatieopdrachten. Het gebruik van evaluatiefiches met vermelding van de doelstellingen en de beoordelingscriteria maken de evaluatie objectief en transparant voor alle betrokkenen. De geregelde toepassing van zelfevaluatie door de leerlingen, leert hen reflecteren over hun leerprestaties en -vorderingen.
	De evaluatie is samengesteld uit verschillende werkopdrachten, presentatie- of rapporteringsopdrachten, zelfstandig werk, groepswerk en enkele hoofdzakelijk vaardigheidsgerichte toetsen. De evaluatie sluit logisch bij het onderwijsproces aan. Er is een doelgerichte wisselwerking tussen het aanbod van de leerinhouden en de aansluitende werk- en evaluatieopdrachten. De verschillende doelstellingenclusters komen voldoende geproportioneerd en op het vereiste beheersingsniveau aan bod in de evaluatieopdrachten.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De krachtige leeromgeving ondersteunt de motivatie en het 'leren leren' van de leerlingen. Het frequent gebruik van activerende werkvormen maakt individuele begeleiding en opvolging van de leerlingen mogelijk. De school is dit schooljaar gestart met co-teaching in PAV. Dit leidt tot doelgerichte binnenklasdifferentiatie. De ontwikkeling van begeleid naar zelfstandig gebruik van instructiekaarten, stappenplannen en leerstrategieën bevordert de organisatiebekwaamheid van de leerlingen.
	Via de informatie over de doelstellingen en de beoordelingscriteria en via de vele toelichtingen door de leraren zijn de leerlingen voldoende op de hoogte van wat ze moeten kennen en kunnen. Ze krijgen voldoende feedback op hun leerprestaties. De leraren voorzien in remediëring in geval van tegenvallende resultaten. Die is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Deskundigheidsbevordering De school en de vakgroep hebben het bijsturingsproces planmatig uitgetekend en opgevolgd. De vakgroep heeft geëngageerd en intensief gewerkt aan de realisatie van het bijsturingsplan. Dit is gepaard gegaan met de nodige leerplanstudie, professionalisering en interne en externe ondersteuning. De bijsturing heeft geleid tot een gelijkgerichte, kwaliteitsvolle leerplanrealisatie zowel in het onderwijsaanbod als in de evaluatiepraktijk. Tegelijk is in de vakgroep het zelfevaluerend vermogen sterk geëvolueerd. Zo zijn de samenwerking en het overleg een daadwerkelijke hefboom voor kwaliteit en kwaliteitsverbetering.

Overleg
Vorming

3.3 Inbreuken op de regelgeving

Deze regelgeving behoort niet tot de erkenningsvoorwaarden. Het al dan niet naleven ervan heeft dus geen impact op het advies voor verdere erkenning.

Bij de doorlichting bleek de school de regelgeving onvoldoende te volgen wat betreft het toekennen van uitgestelde beslissingen, de formulering van de clausuleringen en de motivering van B- en C-attesten, de organisatie van de stage in tso derde graad en de organisatie van de lessentabellen in aso tweede en derde graad.

De school kan voldoende aantonen dat ze bijkomende proeven nu nog enkel toekent in individuele gevallen conform de regelgeving. De formulering van clausuleringen gebeurt correct en de motivering van B- en C-attesten is voldoende omstandig in de notulen. De school informeert de leerlingen en de ouders over de motivering in geval van een B- of C-atteest. De stages in de derde graad tso zijn volgens de betrokken regelgeving georganiseerd. De stageperiode omvat vier lesweken. De school heeft de invulling van de lessentabellen in aso tweede en derde graad conform de regelgeving bijgestuurd.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 2 TSO Handel-talen, Graad 3 BSO Verkoop.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marc D'HOOP de inspecteur-verslaggever	Xaveer DE BOECK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	