

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! atheneum Sint-Pieters-Woluwe te SINT-PIETERS-WOLUWE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 41954

Instelling GO! atheneum Sint-Pieters-Woluwe

Directeur Helena VAN DRIESSCHE

Adres Grote Prijzenlaan 59 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE

Telefoon 02-771.37.42

Fax 02-771.31.93

E-mail helena.van.driessche@atheneumwoluwe.be

Website <http://www.atheneumwoluwe.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SG GO Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

CLB GO! CLB Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 02-02-2017, 22-02-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 22-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 22-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Wendy FRANQUET

Teamleden Wim DE WIEST, Bart LAMOTE, Robert VANDEPUT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2006/001)	5
3.2 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/02)	6
3.3 Het specifiek gedeelte voor Engels en Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2015/030).....	8
3.4 Cultuurwetenschappen en gedragswetenschappen in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/040 en 2006/049)	11
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	12

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 27-01-2014 tot 31-01-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 31-01-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

Het GO! Atheneum Sint-Pieters-Woluwe met instellingsnummer 41954 heeft twee vestigingsplaatsen: het Meertalig Atheneum Woluwe in Sint-Pieters-Woluwe en het Atheneum Brussel in het centrum van Brussel. De twee vestigingsplaatsen werken autonoom en hebben elk een aparte directie en een eigen pedagogische visie. De opvolgingsdoorlichting bekijkt de structuuronderdelen van het instellingsnummer, onafhankelijk van de vestigingsplaats.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Frans	
Graad 1 Latijn	Frans	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans	economie
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		Engels, Frans
Graad 3 ASO Humane wetenschappen		cultuurwetenschappen, gedragswetenschappen
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen		Engels, Frans

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2006/001)

Voldoet

Het onderwijsaanbod omvat alle leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De doorlichting wees uit dat het aanbod van de basisleerplandoelstellingen onvolledig was. Dit was het geval voor de leerplandoelstellingen in verband met de bedrijven, de onderzoeken, de didactische uitstap en de actualiteitsmap. De basisleerplandoelstellingen in verband met de bedrijven worden nu wel allemaal aangeboden, waarmee het onderwijsaanbod volledig is. De leerlingen voeren nu ook onderzoeken uit, realiseren een didactische uitstap en leggen een actualiteitsmap aan, waarmee zij over actuele leerplanitems communiceren. De uitbreidingsdoelstellingen zijn als dusdanig niet in het aanbod opgenomen.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De onderzoeksoopdrachten staan niet direct in het teken van het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Tijdens de doorlichting beschikten de leerlingen enkel in het computerlokaal over de nodige ICT-middelen, die de realisatie van de leerplandoelstellingen moeten ondersteunen. Ook legden de leerlingen geen documentatiemap aan. De leerlingen beschikken in het leslokaal nog niet permanent over ICT-middelen, die de realisatie van de leerplandoelstellingen kunnen ondersteunen. Hiervoor zijn zij nog steeds aangewezen op het open leercentrum. De onderzoeksoopdrachten wijzen wel op een integratie van ICT-middelen. De documentatiemap is zeer beperkt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Tijdens de doorlichting was de evaluatie onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Ook was er geen evaluatie van het leerproces en werden de vakattitudes niet nagestreefd. De evaluatie is volledig en beter afgestemd op de leerplandoelstellingen. Uit het voorgelegde materiaal blijkt niet direct dat het leerproces geëvalueerd wordt en dat de vakattitudes worden nagestreefd.

3.2 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/02)

Voldoet

De tekorten met betrekking tot het onderwijsaanbod, de evaluatiepraktijk, de leerbegeleiding en de uitrusting zijn voldoende weggewerkt. De deskundigheidsontwikkeling van de vakgroepen vertoont een positieve evolutie.

Onderwijsaanbod	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat in beide vestigingsplaatsen (het Meertalig Atheneum Woluwe en het Atheneum Brussel) de vakgroepen nog te weinig vertrouwd waren met de nieuwe eindtermen van het leerplan waardoor het aanbod voor schrijven niet volledig was, noch evenwichtig en niet beantwoordde aan het vereiste verwerkingsniveau van het leerplan. Bovendien was de samenhang tussen kennis en vaardigheden te beperkt. In het Atheneum Brussel ontbraken ook taaltaken voor mondelinge interactie zoals het leerplan voorschrijft. In het Meertalig Atheneum Woluwe gebruikte de vakgroep nog het oude leerplan.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Uit de opvolging blijkt een kwaliteitsvolle ontwikkelingsdynamiek op beide vestigingsplaatsen. De vakgroepen werken recent op planmatige wijze aan de leerplanrealisatie. Daardoor voldoet nu wel het onderwijsaanbod voor schrijven. Leerlingen krijgen tijdens het schooljaar voldoende taaltaken om alle eindtermen voor schrijfvaardigheid in te oefenen. Deze opdrachten beogen in voldoende mate de opbouw van het beschrijvende naar het structurerende verwerkingsniveau, zoals het leerplan voorschrijft. Enkel 'inlichtingen verstrekken op eenvoudige formulieren' (ET 28) komt in het Meertalig Atheneum nog nauwelijks of niet aan bod. Ook de samenhang tussen kennis (woordenschat en grammatica) en vaardigheden voldoet globaal gezien, al besteden de leraren soms nog behoorlijk wat onderwijstijd aan het reproductief inoefenen van kennis.

In het Atheneum Brussel bieden de leraren nu voldoende opdrachten aan om via dialogies de eindtermen voor mondelinge interactie te oefenen.

De planmatige aanpak van de leerplanrealisatie in het Meertalig Atheneum Woluwe is een voorbeeld van goede praktijk. Op basis van een eigen analyse heeft de vakgroep vastgesteld dat prescriptieve tekstsoorten minder aan bod komen en wil zij deze tekortkoming bijsturen. Er is nog geen initiatief genomen om deze kwaliteitsvolle aanpak te implementeren in het Atheneum Brussel

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie voor dagelijks werk en examens te kennisgericht was. De evaluatie van de vaardigheden gebeurde te weinig frequent en beantwoordde niet altijd aan het vereiste verwerkingsniveau. Voor schrijven waren de opdrachten bovendien niet representatief voor het leerplan. Voor spreken en gespreksvaardigheid ontbraken in het Meertalig Atheneum Woluwe evaluaties en transparante criteria. Uit de opvolging blijkt een positieve evolutie, die sterker is in het Meertalig Atheneum Woluwe dan in het Atheneum Brussel. De evaluatie bevat globaal gezien voldoende functionele toepassingen van kennis in taaltaken (vaardigheden) die beantwoorden aan het vereiste verwerkingsniveau. In het Atheneum Brussel is de evaluatie echter wel nog te veel op reproductie van kennis gericht. Dat vraagt bijsturing. Voor schrijven zijn de opdrachten in het algemeen representatief voor het leerplan. In het Meertalig Atheneum Woluwe krijgen de leerlingen nu wel opdrachten voor spreken en mondelinge interactie die de leraren evalueren op basis van transparante criteria. In het Meertalig Atheneum Woluwe bewaakt de vakgroep planmatig een leerplangerichte evaluatie. Dat is nog niet het geval in het Atheneum Brussel waar bovendien blijkt dat de vakgroep enkel intuïtief voor dagelijks werk voldoende gewicht legt op de vaardigheden.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat lees- en luisterstrategieën nog onvoldoende werden getraind zoals het leerplan voorschrijft. Ook schrijfkaders of stappenplannen ontbraken om de leerlingen te helpen. De remediëring was enkel gericht op kennis en nog niet op vaardigheden. Uit de opvolging blijkt dat de leraren voldoende aandacht besteden aan het aanleren van strategieën voor alle vaardigheden zoals het leerplan verwacht. De remediëring is wel nog enkel afgestemd op kennis en nog niet op vaardigheden waardoor de remediëring niet altijd is afgestemd op de noden van de leerlingen.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingen weinig kansen kregen om via ICT creatieve opdrachten te maken. Daarnaast benutte de vakgroep te weinig de kans om in het ICT-lokaal enkele eindtermen voor schrijfvaardigheid, zoals digitale correspondentie, in te oefenen. Uit de gesprekken van de opvolging blijkt dat de vakleraren nu wel de kans benutten om via ICT de leerlingen digitale correspondentie te laten inoefenen of creatieve opdrachten te laten maken. De leraren geven aan dat het ICT-lokaal in het Atheneum Brussel wel te klein is om met grote klasgroepen kwaliteitsvolle opdrachten uit te voeren.

Deskundigheidsbevordering Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de vakgroep onvoldoende inzicht had in het leerplan waardoor een leerplangericht onderwijsaanbod en evaluatie ontbraken. Er was ook geen collegiale samenwerking tussen beide vestigingsplaatsen. In het Atheneum Brussel was er nog geen vakgroepwerking voor talen.

*Overleg
Vorming*

Uit de opvolging blijkt dat de leraren een positieve evolutie hebben doorgemaakt onder impuls van het schoolbeleid en de pedagogische begeleiding. Uit de gesprekken blijkt evenwel dat de leraren nog niet altijd goed vertrouwd zijn met enkele fundamentele bouwstenen van het leerplan. Desalniettemin hebben zelfreflectie en het harde werk van de leraren geleid tot een leerplangerichter aanbod en evaluatie. Het blijft nu een uitdaging om deze dynamiek te borgen en het aanbod en de evaluatie systematisch af te stemmen op het leerplan. Ondanks de aanwezige expertise overleggen de vakgroepen van beide vestigingsplaatsen nauwelijks of niet over gemeenschappelijke afspraken of kwaliteitsvolle instrumenten.

3.3 Het specifiek gedeelte voor Engels en Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2015/030)

Voldoet

De tekorten met betrekking tot de leerplanrealisatie voor de specifieke eindtermen zijn voldoende weggewerkt. De deskundigheidsontwikkeling van de vakgroepen vertoont een positieve evolutie.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat een vakoverschrijdende en doelgerichte aanpak ontbrak om de specifieke eindtermen voor beide talen te realiseren. Daardoor kregen de leerlingen onvoldoende kansen om hun communicatieve vaardigheden van de basisvorming te verbreden en te reflecteren over de componenten taal en communicatie, taal en cultuur en taal als systeem (verdieping). Het extra uur voor Frans werd te vaak ingevuld met contextloze herhalingsoefeningen voor kennis. De opdrachten voor de onderzoekscompetentie handelden voor Engels niet altijd over een literair of linguïstisch onderwerp, zoals het leerplan vraagt. Ook het afbakenen van de onderzoeksopdracht en het formuleren van de onderzoeksvraag werden noch voor Engels noch voor Frans voldoende bewaakt.

Uit de opvolging blijkt een positieve ontwikkelingsdynamiek om de invulling van de specifieke eindtermen kwaliteitsvoller af te stemmen op het leerplan. In het Meertalig Atheneum Woluwe konden de vakgroepen Engels en Frans van de pool moderne vreemde talen via een wekelijks overlegmoment een actieplan uitwerken. Eén van de pijlers hiervan is het gemeenschappelijke jaarplan dat alle leraren een overzicht biedt op de vorderingen van het specifiek gedeelte. Op basis hiervan zijn de vakgroepen er in geslaagd enkele noodzakelijke bijsturingen te maken. In het Atheneum Brussel bestaan er nog geen concrete afspraken tussen de leraren Engels en Frans over een verdeling van de specifieke eindtermen. Zij gebruiken elk een apart planningsdocument om een overzicht te behouden op de leerplanrealisatie.

Via een aanbod van domeinspecifieke teksten krijgen de leerlingen nu voldoende kansen om hun communicatieve vaardigheden te verbreden. Wat de verdieping betreft van de verschillende componenten van de specifieke eindtermen (taal en communicatie, taal als cultuur en taal als systeem), is er nog een groeimarge. Enerzijds zijn er goede voorbeelden van taaltaken voor Engels en Frans die de eindtermen met voldoende diepgang benaderen zoals het leerplan verwacht. Anderzijds blijft het een uitdaging om alle specifieke eindtermen bewust na te streven en te realiseren door gezamenlijk een groter inzicht te verwerven in het leerplan. Op die manier blijven de opdrachten niet beperkt tot louter verbreding.

De invulling van het extra uur Frans in het Meertalig Atheneum Woluwe gebruikt de vakgroep nu om de specifieke doelstellingen verder te realiseren.

De opdrachten voor de onderzoekscompetentie voldoen bijna helemaal aan de vereisten van het leerplan. De opdrachten handelen voor beide talen nu over een literair of een linguïstisch onderwerp. De verwerking ervan door de leerlingen gebeurt in het Meertalig Atheneum Woluwe op een kwaliteitsvolle manier waarbij de leerlingen een onderzoeksvraag formuleren, een onderwerp afbakenen, bronnen consulteren, informatie structureren en reflecteren over hun eigen aanpak. De laatste doelstelling 'het confronteren met andere standpunten' gebeurt nog nauwelijks of niet systematisch.

In het Atheneum Brussel hebben de leerlingen vorig schooljaar voor het eerst een dergelijke onderzoeksopdracht gemaakt. De leraren begeleiden de leerlingen en bieden hen een degelijk stappenplan aan via het elektronische leerplatform. De invulling van deze stappen legt nog te weinig het accent op de verschillende doelstellingen van de onderzoeksopdrachten zoals het leerplan verwacht, namelijk 'informatie verzamelen, ordenen en bewerken; een onderzoeksopdracht voorbereiden, uitvoeren en evalueren; de onderzoeksresultaten en conclusies rapporteren en ze confronteren met andere standpunten' (SET 16, SET 17 en SET 18). Ook het afbakenen van de onderzoeksopdracht en het formuleren van de onderzoeksvraag door de leerlingen zelf, zijn nog werkpunten. De leraren overwegen om volgend schooljaar alle stappen duidelijker zichtbaar te maken voor de leerlingen en konden tijdens het gesprek een kwaliteitsvol werkdocument voorleggen. Globaal gezien geldt dat met betrekking tot de onderzoekscompetentie één poolvisie, overleg en gelijkgerichte afspraken tussen de beide vestigingsplaatsen ontbreekt.

Vermeldenswaardig is de aandacht die de vakgroep Engels in het Meertalig Atheneum Woluwe besteedt om de specifieke eindtermen met de leerlingen door te nemen en met hen te reflecteren over de toepassingen ervan in de klas. Dat versterkt de profilering van de pool moderne vreemde talen, een doelstelling van het leerplan.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de opdrachten onvoldoende geënt waren op de specifieke eindtermen én dat de evaluatie onvoldoende transparant was. Voor de evaluatie van de onderzoekscompetentie beoordeelden de leraren vooral het eindproduct en ontbrak tussentijdse feedback.

Uit de opvolging blijkt dat de leraren nu globaal gezien toepassingsgerichtere taaltaken voorzien die gelinkt zijn aan de specifieke eindtermen. Vragen die peilen naar geïsoleerde kennis van domeinspecifieke teksten komen nauwelijks of niet meer voor in het Meertalig Atheneum Woluwe. Het blijft wel een uitdaging voor de leraren van beide vestigingsplaatsen om álle specifieke eindtermen ook te evalueren. De leraren gebruiken voor spreek- en schrijfp opdrachten ondertussen transparante criteria maar over de weging zijn formeel nog geen gemeenschappelijke afspraken gemaakt. De evaluatie van de onderzoekscompetentie is nu wel gebaseerd op tussentijdse feedback en op een groter evenwicht tussen proces en product, zoals het leerplan voorschrijft.

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum

Bij de doorlichting in het Meertalig Atheneum Woluwe werd vastgesteld dat het extra uur Frans, dat speciaal werd ingericht om de specifieke eindtermen te realiseren, door de leerlingen als vrijblijvend werd gepercipieerd door een gebrek aan een duidelijke visie op en een planmatige aanpak van de specifieke vorming. Ook de inroostering van het extra uur op het laatste lesuur van de lesweek versterkte deze perceptie.

Uit de opvolging blijkt dat de invulling van het extra uur Frans in het Meertalig Atheneum Woluwe hoofdzakelijk gewijd is aan de specifieke vorming, vooral dankzij de planmatige aanpak ervan. Volgens de leraren ervaren de leerlingen dit lesuur niet meer als vrijblijvend. Het extra lesuur is ondertussen ook functioneler ingeroosterd tijdens de schoolweek.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

Bij de doorlichting werd een gebrek aan vakoverschrijdend overleg vastgesteld tussen de leraren Engels en Frans wat een gelijkgerichte visie, aanpak en profilering van de pool moderne talen verhinderde.

Uit de opvolging blijkt dat de vakgroepen Engels en Frans in het Meertalig Atheneum Woluwe geïnvesteerd hebben in kwaliteitsvol vakoverleg over de leerplanrealisatie van de specifieke vorming. Dat heeft geleid tot een planmatige aanpak ervan mede onder impuls van de pedagogische begeleiding en het schoolbeleid. In het Atheneum Brussel is er vooral informeel overleg tussen de leraren Engels en Frans. Daar hebben de eigen expertise en kennis van het leerplanconcept geleid tot een aantal degelijke toepassingen van de specifieke eindtermen. Het is een uitdaging voor de vakgroepen van beide vestigingsplaatsen deze positieve tendens te borgen en verder in te zetten op de ontwikkeling van één poolvisie, op inzicht in het leerplan en op professionalisering. Dat is noodzakelijk om (naast de verbreding) de verdieping van de talen nog meer na te streven en de pool moderne talen te profileren.

3.4 Cultuurwetenschappen en gedragwetenschappen in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/040 en 2006/049)

Voldoet

De tekorten in de evaluatiepraktijk zijn voldoende weggewerkt. De evaluatiepraktijk is nu voldoende afgestemd op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk	Tijdens de doorlichting was de evaluatiepraktijk onvoldoende op de
<i>Evenwicht</i>	leerplandoelstellingen afgestemd. Verschillende leerplandoelstellingen
<i>Volledigheid</i>	ontbraken in de evaluatiepraktijk. Verder werd het brede en
<i>Beheersingsniveau</i>	toepassingsgerichte onderwijsaanbod binnen cultuur- en
<i>Transparantie</i>	gedragwetenschappen in de evaluatie versmald naar een meer kennisgerichte benadering.

Voor de vestigingsplaats Meertalig Atheneum Woluwe wijst de opvolgingsdoorlichting uit dat de hiaten in de evaluatiepraktijk voldoende weggewerkt zijn. De evaluatiepraktijk is nu veel meer leerplangericht en bestrijkt voldoende de verschillende beheersingsniveaus. Taken, toetsen en examens peilen evenwichtig naar kennis, inzicht, toepassing en analyse in bekende en nieuwe contexten. Ook het onderbouwen van een eigen standpunt en het beoordelende niveau komen voldoende aan bod.

Door het ontbreken van evaluatiecriteria verloopt de evaluatie van taken en toetsen onvoldoende transparant. Ook bij enkele examenvragen, die op veel punten staan, is de puntenverdeling niet duidelijk. Een enkele examenvraag is onduidelijk geformuleerd. De vakgroep analyseert echter telkens de ingevulde examens en past bij een volgend examen de vraagstelling aan indien nodig.

Ook voor de vestigingsplaats Atheneum Brussel is de evaluatiepraktijk voldoende gericht op het leerplan. Toetsen en examens peilen evenwichtig naar kennis, inzicht, toepassing en analyse in bekende en nieuwe contexten. Het onderbouwen van een eigen standpunt en het beoordelende niveau komen nog in mindere mate aan bod in de evaluatiepraktijk. De vakgroep is nog zoekende om opdrachten en projecten kwaliteitsvol mee te nemen in de evaluatiepraktijk. Er is een aanzet om te werken met evaluatiecriteria, maar deze zijn nog niet altijd duidelijk en voldoende leerplangericht. De meeste vragen in toetsen en examens zijn duidelijk geformuleerd en de puntenverdeling is duidelijk.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A, Graad 1 Latijn, Graad 1 Moderne wetenschappen, Graad 3 ASO Economie-moderne talen, Graad 3 ASO Humane wetenschappen, Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Wendy FRANQUET de inspecteur-verslaggever	Helena VAN DRIESSCHE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	