



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Immaculata- Instituut te Brugge

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	34306
	Instelling	Immaculata-Instituut
directeur		Maryse TIMMERMAN
adres		Koningin Astridlaan 4 - 8200 SINT-MICHIELS
telefoon		050-40.45.00
fax		050-40.45.05
e-mail		immaculata@immaculata-brugge.be
website/URL		http://www.immaculata-brugge.be
	Bestuur van de instelling	966598 - VZW Sint-Lodewijk-Brugge te SINT-ANDRIES
adres		Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES
	Scholengemeenschap	113159 - SGKSO Sint-Donaas Brugge te SINT-ANDRIES
adres		Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES
	CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres		Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het opvolgingsbezoek	14/12/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	14/12/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	14/12/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Marc D'hoop
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Geschiedenis in de basisvorming in alle structuuronderdelen van de tweede en derde graad tso.....	5
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 12/10/2009 tot 15/10/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Techniek-wetenschappen	X	
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen	X	
Graad 3 TSO Chemie	X	
Graad 3 TSO Techniek-wetenschappen	X	
Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen	X	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Geschiedenis in de basisvorming in alle structuuronderdelen van de tweede en derde graad tso

Voldoet

Motivering

- In de doorlichting van 2009 voldeed de leerplanrealisatie niet omwille van het onvoldoende respecteren van de leerplancriteria voor ordening en selectie van de leerinhouden in leerjaar II,2 en de derde graad. De historische vaardigheden betreffende het verzamelen en het bevragen van bronnen en de toepassing van historische redenering en historische kritiek kwamen onvoldoende aan bod. De evaluatie was weinig valide; ze was onvoldoende op de leerplandoelen afgestemd.
- Bij de opvolging is gebleken dat alle tekorten weggewerkt zijn. In de studie van de historische samenlevingen komen de meest kenmerkende feiten, ontwikkelingen en probleemvelden aan bod. De leerplancriteria voor ordening en selectie van de leerinhouden worden in elk leerjaar voldoende gerespecteerd. De manier waarop de historische inhouden bestudeerd worden sluit heel goed bij de leerplandoelen aan. Kennis, inzicht, duiding, actualisering en de ontwikkeling van kritische zin en historisch besef worden doelgericht en op een uitdagend niveau opgebouwd.
- Het historisch referentiekader en de initiatie in historisch onderzoek worden elk jaar volgens een vast stramien herhaald. Daarbij ontbreekt de opbouw van complexiteit en duidende concretisering naar de betrokken historische periodes.
- Vaardigheden m.b.t. situeren in het historisch referentiekader, bronnenanalyse, heuristiek (bronnen verzamelen en selecteren) en historische methode worden passend geïntegreerd. Daartoe worden gevarieerd bronnenmateriaal (inclusief multimedia en ICT) en verschillende actieve vormen ingezet. Vele opdrachten bevorderen doelgericht het emancipatorisch en probleemoplossend leren.

- De evaluatie is samengesteld uit toetsen, zelfstandige opdrachten en groepswork en examens. Ze sluit volledig bij het onderwijsleerproces aan. De zelfstandige opdrachten en de vraagstelling in toetsen en examens zijn evenwichtig op de leerplandoelen afgestemd en van een behoorlijk tot uitstekend niveau.
- De vakgroepwerking vertoont samenhang en leerplangerichte diepgang. Ze is een hefboom voor professionaliteit, ontwikkelingsdynamiek en kwaliteitszorg.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marc D'hoop

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Maryse Timmerman