

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool te DIEPENBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 14928

Instelling Vrije Kleuterschool

Directeur Elly MARIS

Adres Wijkstraat 16_4 - 3590 DIEPENBEEK

Telefoon 011-35.23.44

Fax 011-35.23.14

E-mail kleuterpaleis@paleisdiepenbeek.be

Website www.paleisdiepenbeek.be

Bestuur van de instelling Interparoch.Schoolbest.Diepenbeek

Adres Dooistraat 98 - 3590 DIEPENBEEK

Scholengemeenschap KODIEKO

Adres Wijkstraat 16_4 - 3590 DIEPENBEEK

CLB Vrij CLB Regio Hasselt

Adres Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-11-2016, 15-11-2016, 17-11-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 30-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann VANANROYE

Teamleden Hilde SCHOOFS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	9
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	11
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	11
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Deskundigheidsbevordering	13
4.2 Leerbegeleiding.....	14
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije kleuterschool gelegen in het centrum van Diepenbeek. De school heeft drie vestigingsplaatsen. De administratieve vestigingsplaats is gelegen in de Wijkstraat. Op dezelfde campus ligt ook de vrije lagere school. Beide scholen profileren zich als één school. De tweede vestigingsplaats is gehuisvest in de Helstraat. De derde vestigingsplaats is ondergebracht in de Russelbeekstraat. De tweede en derde vestigingsplaats zijn gelegen in een rustige, groene omgeving. De schoolnaam 'PAleiS' werd in het verleden heel bewust gekozen. 'PA' staat voor parochiale en de 'S' voor school. Met de 'lei' wil het team aantonen dat ieder kind elke dag weer nieuwe kansen krijgt. Beide directeurs nemen waardevolle initiatieven om een vlotte overgang van de kleuter- naar de lagere school te bewerkstelligen. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de kleuters.

Op basis van het vooronderzoek van 7 november 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. Ze ging de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de ontwikkelingsdoelen na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden voldoen aan de verwachtingen van de overheid. De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. Ook de principes aan de basis van de ontwikkelingsdoelen zijn duidelijk herkenbaar in de klaspraktijk. De kwaliteitsvolle en ervaringsgerichte benadering van de leergebieden in de focus uit zich in het rijke en doelgerichte aanbod en de brede output. Om de doelgerichtheid van het onderwijsaanbod te verhogen, hebben de kleuteronderwijzers thema-, hoeken- en activiteitenfiches uitgewerkt en noteren ze in hun planningsdocumenten per activiteit een aantal leerplandoelen. Het is nog een uitdaging voor het team om zich te bezinnen over een functioneel, transparant en efficiënt bewakingssysteem om de totaliteit van het aanbod op schoolniveau in kaart te brengen en eventuele hiaten weg te werken.

Via de aangeboden muzische activiteiten maken de kleuters kennis met de verschillende muzische domeinen. De krachtige leeromgevingen en de geïntegreerde, thematische werking bieden de kleuters ruime kansen om te beschouwen, te creëren, te experimenteren en te exploreren. De kleuteronderwijzers hebben daarbij zowel aandacht voor muzische technieken als voor creativiteit en persoonlijke expressie.

De talrijke waarnemingen, de uitstappen, de inbreng van experts, de samenwerking met de ouders en de verrijking van de hoeken in functie van het lopende thema zorgen ervoor dat het aangeboden onderwijs levensecht en werkelijkheidsgericht is. De interesses van de kleuters en hun leefwereld vormen het uitgangspunt voor de keuze van de thema's. De inbreng van de kleuters is sterk bepalend voor de uitwerking van de thema's en de activiteiten. Het waarnemen, het ervaren en het handelen zijn sleutelbegrippen in de klaswerking, waardoor de kleuters ruime kansen krijgen om hun omgeving en leefwereld te onderzoeken. De verschillende activiteiten komen tegemoet aan de exploratiedrang van de kleuters. De kleuteronderwijzers ondernemen waardevolle initiatieven om het actief en zelfsturend leren, het probleemoplossend en kritisch denken en de ondernemingszin bij de kleuters te bevorderen.

Conform de schoolvisie richt de evaluatiepraktijk zich op de totale ontwikkeling van de kleuters. Om de objectiviteit en de gelijkgerichtheid van de procesgerichte evaluatie te bevorderen, ontwikkelde het team objectieve criteria. De kleuteronderwijzers willen ook inzetten op talentontwikkeling. Het is nog een uitdaging voor het team om in het kindvolgsysteem structureel aandacht te hebben voor de talenten van de kleuters, zodat ook daar een brede beeldvorming geschiedt.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat wat de deskundigheidsbevordering betreft er binnen het team een grote vernieuwingsbereidheid aanwezig is. Het beleid vindt het belangrijk om te investeren in het enthousiasme en de passie van de teamleden. Het leren van en met elkaar krijgt ruime kansen zodat de teamleden elkaar kunnen inspireren en motiveren. Het is vermeldenswaard hoe het 'Problem Based Learning' toegepast wordt in de klaswerking vooral bij de oudere kleuters. De kleuteronderwijzers staan nu voor de uitdaging om deze werking verder in alle klassen te concretiseren.

Binnen de leerbegeleiding stelt de onderwijsinspectie vast dat het schoolteam gezamenlijk een breed gedragen zorgvisie heeft uitgewerkt als richtlijn voor een zorgbrede aanpak en als rode draad voor het schoolleven. Deze visie vermeldt dat de teamleden zoveel als mogelijk rekening houden met het ontwikkelingstempo, de individuele mogelijkheden en de achtergrond van elke kleuter. De kleuteronderwijzers dragen het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters hoog in het vaandel. Ze zorgen in de klassen voor een warm, veilig en geborgen basisklimaat, waarin elk kind zich goed voelt. De kleuteronderwijzers leveren heel wat inspanningen om hun rol als eerstelijnsverantwoordelijke op te nemen. De klasleerkracht ziet zichzelf daarbij als begeleider van het individuele leerproces van de kleuters.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat een uiterst gedreven, professionele en coachende directeur samen met het team de krijtlijnen uitzet. Ze investeert daarbij sterk in visieontwikkeling en bakent jaarlijks duidelijke prioriteiten af. De directeur wil de teamleden inspireren en enthousiasmeren en ziet het als haar belangrijkste taak om over het welbevinden van alle schoolparticipanten te waken. Ze levert hiervoor grote inspanningen. Toch dient ze erover te waken dat haar draagkracht niet wordt overschreden. In het kader van de interne kwaliteitszorg onderneemt dit kritisch ingestelde team heel wat acties. De teamleden maken gebruik van de aanwezige outputgegevens om prioriteiten te bepalen en om bijstellingen door te voeren. Het hanteren van de kwaliteitscirkel is daarbij een verworvenheid.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van de overige regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Dit resulteert in een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving wijst uit dat het beleid initiatieven neemt om de situatie op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan deze erkenningsvoorwaarde. Ze krijgt hiervoor een gunstig advies.

De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Samenvattend kan worden gesteld dat dankzij de gezamenlijke doelgerichtheid, de gedrevenheid en de verantwoordelijkheidszin van de teamleden in deze kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs wordt aangeboden. De onderwijsinspectie wenst dit enthousiaste en hardwerkende team veel succes om de ingeslagen weg verder te zetten en om steeds te blijven zoeken naar de optimalisering van de onderwijskwaliteit.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- muzische vorming
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het doelgerichte aanbod, de thematische benadering en de muzische speelleeromgevingen bieden de kleuters ruime kansen om te beschouwen, te creëren, te experimenteren en te exploreren. Via de aangeboden activiteiten maken de kleuters kennis met de verschillende muzische domeinen. De kleuteronderwijzers hebben zowel aandacht voor muzische technieken als voor creativiteit en persoonlijke expressie.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het aanbod is doelgericht, evenwichtig, samenhangend en werkelijkheidsgericht. De klaswerking, met waarnemen, ervaren en handelen als sleutelbegrippen, biedt de kleuters ruime kansen om de omgeving en hun leefwereld te onderzoeken. Het actief en zelfsturend leren, het bevorderen van het probleemoplossend en kritisch denken en de ondernemingszin staan centraal. De verschillende activiteiten komen tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het aanbod is doelgericht, evenwichtig, samenhangend en werkelijkheidsgericht. De klaswerking, met waarnemen, ervaren en handelen als sleutelbegrippen, biedt de kleuters ruime kansen om de omgeving en hun leefwereld te onderzoeken. Het actief en zelfsturend leren, het bevorderen van het probleemoplossend en kritisch denken en de ondernemingszin staan centraal. De verschillende activiteiten komen tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters.

3.1.1.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	De geïntegreerde werking staat centraal. Dit zorgt voor een krachtige
Onderwijsaanbod	horizontale samenhang met integratie van alle leergebieden en domeinen. De
<i>Referentiekader</i>	inbreng van de kleuters is sterk bepalend voor de keuze en uitwerking van de
<i>Planning</i>	thema's of activiteiten. De thema's sluiten aan bij de interesses en de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leefwereld van de kleuters. Via een brainstorming geven de kleuters samen met
<i>Samenhang</i>	de kleuteronderwijzer het klasthema inhoudelijk vorm.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Om de doelgerichtheid van het onderwijsaanbod te verhogen, hebben de kleuteronderwijzers een aantal acties ondernomen. Zo werkten ze thema-, hoeken- en activiteitenfiches uit. Deze fiches bevatten geselecteerde leerplandoelen voor jongste en oudste kleuters. In hun planningsdocumenten noteren de kleuteronderwijzers per activiteit de ervaringssituaties uit een koepeleigen instrument en een aantal leerplandoelen. De teamleden zijn nog zoekende naar een functioneel, transparant en efficiënt bewakingssysteem om op schoolniveau in kaart te brengen of het volledige aanbod dekkend is voor het nastreven van de leerplandoelen. Momenteel experimenteren de teamleden met verschillende werkwijzen.

Om de gradatie en de continuïteit te ondersteunen, maakten de kleuteronderwijzers een aantal afspraken. Om de overgang naar de lagere school te verkleinen, organiseert het team een aantal integratieactiviteiten. Deze zorgen ervoor dat de kleuters zich vertrouwd voelen met de onderwijzers van het eerste leerjaar. De samenwerking met de lagere school resulteerde ook in het maken van inhoudelijke afspraken, zoals het gebruik van het schrijftrainingsprogramma voor het voorbereidend schrijven.

Het onderwijs is levensecht en werkelijkheidsgericht. Dit blijkt onder meer uit de vele waarnemingen, de uitstappen, de aandacht voor de gerichte hoekenverrijking in functie van het lopende thema, het uitnodigen van experts en de samenwerking met de ouders voor de organisatie van activiteiten en leeruitstappen. De kleuters krijgen heel wat kansen om te beleven, te ervaren, te exploreren en te experimenteren. De kleuteronderwijzers stimuleren de onderzoekende houding van de kleuters om de hen omringende wereld te verkennen en te begrijpen.

De ouders worden op de hoogte gebracht van het volgende thema. De kleuters krijgen de mogelijkheid om attributen mee te brengen. Dit verhoogt de betrokkenheid wezenlijk. De kleuteronderwijzers besteden ruime aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Volgens hen zijn dit basisvoorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen bevorderen het ervaringsgericht en actief leren. De kleuters krijgen vele kansen om zelf naar een oplossing te zoeken. De kleuteronderwijzers zoeken steeds naar activiteiten die kinderen in de zone van hun naaste ontwikkeling aanspreken. Uit de geobserveerde activiteiten en de documentanalyse blijkt dat de kleuteronderwijzers de principes aan de basis van de ontwikkelingsdoelen geïntegreerd hebben in hun praktijk.

De kleuteronderwijzers hebben veel aandacht voor een positief klasklimaat, waarbij de kleuters sterk worden bevestigd in hun talenten en successen. Het team slaagt erin om voor de kleuters een krachtige leeromgeving uit te bouwen, waarin transfer van vaardigheden wordt gerealiseerd. Het stimuleren van de zelfstandigheid, de zelfredzaamheid en de zelfsturing van de kleuters krijgt ruime kansen. De kleuters krijgen heel wat mogelijkheden om te kiezen. De kleuteronderwijzer geeft daarbij veel ruimte voor de initiatieven van de kleuters. Kleuters aanzetten om zelfstandig problemen op te lossen is een verworvenheid in alle klassen. De kleuteronderwijzer neemt daarbij de taak van coach op zich. Het Erasmus+-project, vooral bij de oudere kleuters, heeft tot doel om kleuters kritisch te leren nadenken en het bevorderen van de samenwerking en de zelfsturing. Enkele teamleden werkten, samen met zes partnerscholen uit Letland, Griekenland, Kroatië, Zweden, Finland en Turkije, zestig activiteiten uit rond 'Art en Natuur'. Het is de bedoeling om deze werking nu ook te versterken in de andere klassen.

Voor het leergebied muzische vorming voorzien de kleuteronderwijzers een ruime waaier aan muzische activiteiten waarbij de kleuters worden uitgenodigd om te experimenteren, te exploreren en plezier te beleven. De teamleden leggen daarbij zowel de nadruk op het aanbrengen van muzische technieken als op het stimuleren van de creativiteit en de persoonlijke expressie van de kleuters.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers creëren een sterke school- en klasomgeving met voor kinderen interessante, uitdagende materialen en activiteiten. Ze beschikken over voldoende materialen om de leerplandoelen van de leergebieden muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek na te streven. De klassen zijn functioneel ingericht met voor de kleuters uitnodigende werk- en speelhoeken. Het ruime aanbod aan ontwikkelingsmaterialen draagt bij tot een stimulerend klasklimaat. In alle klassen zijn er computers aanwezig, zodat de informatie- en communicatietechnologie geïntegreerd kan worden toegepast.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is gericht op de totale ontwikkeling van de kleuters en vindt zijn neerslag in het kindvolgsysteem. In de schoolvisie geeft het team aan in te zetten op de talentontwikkeling. Het is nog een uitdaging voor het team om in het kindvolgsysteem structureel aandacht te hebben voor de talenten van de kleuters, zodat ook daar een brede beeldvorming geschiedt. Driemaal per schooljaar screenen de kleuteronderwijzers het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de kleuters. Ze vullen deze screenings in op basis van hun observaties. Om de objectiviteit en de gelijkgerichtheid te bevorderen, werkte het team voor elke onderdeel van de competenties sleutelvragen uit en beschreven ze een aantal situaties. Bij de oudere kleuters worden genormeerde tests afgenomen om de evaluatiepraktijk te objectiveren. Op basis van de verzamelde gegevens plannen de kleuteronderwijzers in samenspraak met de zorgcoördinator gerichte zorgacties.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Via overgangsgesprekken, de talrijke (informele) overlegmomenten en de gegevens uit het kindvolgsysteem krijgen de kleuteronderwijzers een beeld van de beginsituatie van de kleuters. Ze verfijnen dit beeld door bijkomende observaties uit te voeren. Om in te spelen op de noden van de kleuters hanteren de kleuteronderwijzers heel wat differentiatievormen. Het aanpassen van het materiaalaanbod en de begeleiding, de momentane ondersteuning of het meespelen met de kleuters zijn vaak voorkomende interventies. De kleuteronderwijzers kunnen eveneens een beroep doen op de zorgcoördinator en de ondersteuningsjuf.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze de controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving, waarin wordt onderwezen en men kleuters begeleidt. Een overkoepelende preventieadviseur ondersteunt de directeur bij het welzijnsbeleid en neemt de coördinatie ervan voor zijn rekening.

Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat de school de geplande controles laat uitvoeren. De school krijgt een gunstig advies.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De directeur heeft een duidelijke visie over hoe ze de deskundigheid van haar teamleden wil bevorderen. Ze stelt zich daarbij steeds de vraag: 'Hoe kunnen we met dit team in onze school zorgen dat ieder teamlid vanuit zijn kennis, vaardigheden en talenten, zo goed mogelijk kan groeien om in deze school nog deskundiger en kwaliteitsvoller te worden?' Ze gaat daarbij na wat de teamleden nodig hebben. Ze vindt het daarom ook zeer belangrijk om goed naar de teamleden te luisteren, zodat ze weet wat er bij hen leeft. Het ondersteunen van en het investeren in het enthousiasme en de passie van de teamleden zijn vaak het uitgangspunt.

Het nascholingsplan inventariseert de pedagogische studiedagen, de navorming op personeelsvergaderingen en de individuele navorming voor directeur en personeel.

Ondersteuning Het beleid kiest ervoor om vooral te investeren in teamgerichte nascholingen om zo gelijkgericht onderwijsvernieuwingen of -veranderingen op schoolniveau te introduceren. Deze vormingen sluiten aan bij de vooropgestelde prioriteiten. Dit schooljaar staan de talenten, de introductie van het nieuwe leerplan en het taalbeleidsplan centraal. Het schoolteam doet hiervoor een beroep op diverse externe deskundigen. Ook de goede samenwerking met externen, zoals het centrum voor leerlingenbegeleiding, de pedagogische begeleidingsdienst en de begeleiders geïntegreerd onderwijs en de waarborgregeling, biedt mogelijkheden om de professionaliteit van het team te verhogen.

Naast de teamgerichte vormingen krijgen de teamleden ook de mogelijkheid om vorming te volgen die aansluit bij hun behoeften. Evenzeer ervaren de teamleden de talrijke formele en informele overlegmomenten en de open, collegiale sfeer als ondersteunend voor hun professionalisering. Om het leren van en met elkaar te bevorderen, gaan de teamleden geregeld bij elkaar in de klas kijken naar goede praktijkvoorbeelden. De directeur vindt het erg belangrijk dat de teamleden geprikkeld worden door de mooie dingen van hun collega's. De prioriteit 'de bouwhoek verrijken' werd op deze manier vormgegeven. Ook tijdens de personeelsvergaderingen is er ruimte voor pedagogisch-didactisch overleg en voor het uitwisselen van geslaagde aspecten van de klaswerking.

Vanuit de scholengemeenschap krijgt het team heel wat impulsen aangereikt om de deskundigheid van de teamleden te bevorderen. De zorgdag met sprekers, werkwinkels en aandacht voor collegiale consultatie is hier een mooi voorbeeld van. Ook de samenkomsten van de zorg- en ICT-coördinatoren, de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding en de directeurs bieden mogelijkheden om informatie uit te wisselen en om elkaar te inspireren.

Doeltreffendheid De directeur vindt het belangrijk dat de leerkrachten de opgedane kennis en inzichten toepassen in hun klas. De teamleden krijgen de nodige ruimte om op eigen tempo deze vernieuwingen te implementeren. Collega's helpen en ondersteunen elkaar hierbij.

Het formeel nagaan of de deskundigheidsbevordering doeltreffend is, gebeurt hoofdzakelijk op het einde van het schooljaar tijdens de evaluatie van de prioriteiten. Ook de teamleden zijn kritisch genoeg om hun eigen pedagogisch-didactisch handelen te bekijken en bijstellingen door te voeren in functie van nieuwe inzichten.

Ontwikkeling In de school is een duidelijke ontwikkelingsdynamiek aanwezig. Een actieve betrokkenheid bij de schoolontwikkeling kenmerkt het schoolteam. De enthousiaste inzet en de vernieuwingsbereidheid van de teamleden dragen ertoe bij dat de opgestarte processen zich in een positief klimaat kunnen ontwikkelen. De teamleden willen dingen uitproberen. Er is een grote openheid en een aangename en professionele werksfeer. De teamleden zetten zich in om de onderwijskwaliteit steeds te verbeteren. Toekomstgericht wil het team nog meer inzetten op het uitwerken van een taalbeleidsplan en het verder concretiseren van de 'Problem Based Learning-werking'.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid In haar opvoedingsproject benadrukt het schoolteam de aandacht voor een sterke zorgwerking. De teamleden zien het als hun taak om alle kleuters te omringen met de beste zorgen. Hiervoor is een goed zorgkader nodig. De teamleden werkten een zorgvisie uit als richtlijn voor een zorgbrede aanpak. De visie ontstond door een samenspel van nascholing, een goede samenwerking op niveau van de scholengemeenschap en de inbreng van het hele team. Binnen de zorgvisie staan de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van de kleuters en de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders centraal.

In de zorgvisie staat onder andere dat de teamleden zoveel mogelijk rekening houden met het ontwikkelingstempo, de individuele mogelijkheden en de achtergrond van elke kleuter. Het team stelt ambitieuze, realistische en haalbare doelen en gelooft in de groeimogelijkheden van elke kleuter. De zorgvisie is een onderdeel van het hele ontwikkelingsproces van de school en wordt breed gedragen. Het beleid ziet een goede zorgwerking als de rode draad van het schoolleven. De uitgangspunten van het handelingsgericht werken dienen hierbij als kader.

Om de visie in de praktijk te concretiseren, werkt het schoolteam volgens de fases van het zorgcontinuüm. De focus ligt op de preventieve basiszorg als motor voor de ontwikkeling van de kleuters. De uitgangspunten van de krachtige leeromgeving sturen de klaspraktijk en vormen de leidraad voor de doelgerichte zorgwerking. De kleuteronderwijzers trachten de klassen uit te bouwen tot warme, veilige en geborgen omgevingen, waarin elk kind zich goed voelt om optimaal te functioneren en waar de talenten van de kleuters ontdekt worden. Het ervaringsgericht onderwijs krijgt binnen de schoolwerking een prominente plaats toebedeeld. De teamleden willen rekening houden met het niveau en het tempo van de kleuter met aandacht voor een goed welbevinden en een hoge betrokkenheid.

Ondersteuning Een gedreven zorgteam, bestaande uit de directeur, de zorgcoördinator en de ondersteuningsjuf, stuurt de ontwikkelingsdynamiek binnen het zorgbeleid aan. Terugkoppeling van hun werk naar het hele team zorgt voor een breed, gedragen zorgwerking. Ook de leerkracht lichamelijke opvoeding heeft een specifieke taak binnen de leerbegeleiding. De concrete verwachtingen omtrent de leerbegeleiding worden naar de teamleden geëxpliciteerd en staan duidelijk omschreven in het 'jaaractieplan zorgbeleid'. Een maandplanning zorgt ervoor dat alle teamleden op de hoogte zijn van de activiteiten binnen de leerbegeleiding.

Om een zicht te krijgen op de beginsituatie van de kleuters doen de kleuteronderwijzers een beroep op de informatie uit het kindvolgsysteem en het talrijke (informele) overleg. Het team wil de totale persoonlijkheidsontwikkeling in kaart brengen. De teamleden kunnen in het kindvolgsysteem nog meer gerichte aandacht besteden aan de talenten van de kinderen om in een brede beeldvorming te voorzien. De kleuteronderwijzers plannen voldoende observaties om na te gaan of de kleuters naar wens vorderen. Ze hebben systematisch aandacht voor acht ontwikkelingsdomeinen of competenties (grote motoriek, kleine motoriek, representatie: beeldend, representatie: taalvaardigheid, begrijpen van de fysische wereld, sociale competenties, wiskundig en logisch denken en zelfsturing). Voor elk ontwikkelingsdomein werden situaties en sleutelvragen uitgeschreven. Dit laat de kleuteronderwijzers toe om voldoende breed te evalueren via objectieve criteria en stimuleert de gelijkgerichtheid.

Naast de screening van het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties nemen de kleuteronderwijzers genormeerde testen af om de schoolrijpheid, het rekenbegrip en de taalvaardigheid van de kleuters te meten. De teamleden gebruiken de verzamelde observatie- en testgegevens om gericht te kunnen remediëren.

De kleuteronderwijzers leveren de nodige inspanningen om met gerichte interventies hun rol als verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg op te nemen. Binnenklasdifferentiatie door de klasleerkracht is het speerpunt van de zorgwerking. In de schoolvisie omschrijven de teamleden dan ook dat 'differentiatie' een basishouding is. De klasleerkracht ziet zichzelf als begeleider van het individuele leerproces van de kleuters. In de praktijk blijkt dat de kleuteronderwijzers waardevolle inspanningen leveren om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de kleuters en rekening houden met de individuele vaardigheden, competenties en ondersteuningsvragen. Wanneer de kleuteronderwijzers noden ervaren, maken ze vraaggestuurd of op vaste tijdstippen gebruik van de ondersteuning van de zorgcoördinator of ondersteuningsjuf.

Geregeld overleg ondersteunt de leerbegeleiding. Het schoolteam ontwierp hiervoor een duidelijke methodiek. Op geregelde tijdstippen worden er klasbesprekingen gehouden, waar de kleuteronderwijzers al hun kinderen overlopen met de zorgcoördinator. Indien kleuters extra zorg behoeven, wordt er een multidisciplinair overleg georganiseerd, waaraan een medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) participeert. De kleuteronderwijzers slagen erin om, samen met de zorgcoördinator, concrete zorgvragen te formuleren. Indien de zorgvraag de draagkracht van de teamleden overstijgt, zullen ze het niet nalaten om de hulp in te roepen van externe experts.

Conform de zorgvisie betrekken de teamleden de ouders bij de leerbegeleiding. Ze stellen zich laagdrempelig op en zorgen voor een goede communicatie met de ouders. De communicatie, de goede samenwerking en de afspraken met de diverse kindbetrokkenen (ouders, externe hulpverleners, CLB ...) zorgen voor een vlot hulpverleningsproces.

Doeltreffendheid Aspecten van de leerbegeleiding worden zowel op beleids- als uitvoeringsniveau bekeken. Er bestaan structuren, zoals het zorg- en kernteamoverleg, om de leerbegeleiding te ondersteunen en te evalueren. Vanuit een kritische ingesteldheid nagaan hoe er uit de leerbegeleiding nog meer rendement kan worden gehaald, is een verworvenheid. De zorgvisie vermeldt dat zelfreflectie een basishouding is. Het beleid verwacht dat de teamleden stil staan bij hun houding, ideeën en handelen en bij het effect daarvan op kleuters, ouders en collega's. Op het einde van het schooljaar wordt de prioriteitenplanning, waarvan de zorgwerking deel uitmaakt, structureel geëvalueerd wat resulteert in bijstellingen voor het volgende schooljaar.

Ontwikkeling Zoals blijkt uit de deskundigheidsbevordering is permanente professionalisering een verworven werkvorm, zo ook wat de leerbegeleiding betreft. Op teamniveau worden initiatieven genomen voor een gelijkgerichte aanpak van (zorg)kleuters via nascholing, overleg en vakliteratuur. Teamleden betrokken bij de zorgwerking bekwamen zich verder voor wat betreft hun opdracht of doen een beroep op de expertise van de pedagogische begeleidingsdienst. De ontwikkeling van de zorgwerking wordt opgevolgd door onder meer het kern- en zorgteam en gecommuniceerd naar het hele team tijdens personeelsvergaderingen.

Het schoolteam speelt duidelijk in op de actuele tendensen rond leerbegeleiding. Het ontwikkelende hiertoe een goede zorgstructuur en functionele instrumenten. Het zorgbeleid en de zorgwerking blijven voortdurend in ontwikkeling. Het beleid acht het wenselijk dat bij vernieuwingen de leerkrachten kansen krijgen en benutten om elkaar te inspireren. Het delen van 'good practice' staat hierbij centraal.

Op het niveau van de scholengemeenschap bestaat een overlegplatform voor zorgcoördinatoren. Dit orgaan laat de zorgcoördinatoren van de verschillende betrokken scholen toe geregeld hun deskundigheid te delen en gezamenlijke aandachtspunten uit te diepen. Waardevolle initiatieven worden op scholengemeenschapsniveau uitgewerkt en geïmplementeerd in de verschillende scholen. Illustratief hiervoor zijn de workshops en collegiale consultatie die naar aanleiding van schoolnoden worden georganiseerd.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur neemt al bijna twintig jaar het ambt waar. Mede daardoor heeft ze haar hart aan de school verkocht en voelt ze zich erg verantwoordelijk voor een goede, kwaliteitsvolle schoolwerking. De professionele inzet, de bereikbaarheid, het grote verantwoordelijkheidsgevoel en de ondernemingszin typeren het beleid. De directeur ziet het als haar belangrijkste taak om voor het welbevinden van alle schoolparticipanten te zorgen. Ze wil de teamleden inspireren, enthousiasmeren, naar hun noden luisteren en samen naar oplossingen zoeken. Het streven naar kwaliteitsvol onderwijs en het uitbouwen van een sterke zorgwerking draagt ze hoog in het vaandel. De directeur geeft aan dat ze de lat erg hoog legt. Ze dient erover te waken dat haar draagkracht niet wordt overschreden en dat het een haalbare kaart blijft voor iedereen.

Het gedeeld leiderschap krijgt vorm via het kernteam, het zorgteam en de werkgroepen. Samen met het kern- en het zorgteam zet de directeur de koers uit. Ze leveren beleidsvoorbereidend werk en vervullen een brugfunctie tussen het beleid en de teamleden. Zo wordt er eveneens een breed draagvlak gecreëerd.

De directeur kan rekenen op een enthousiast en vernieuwingsbereid schoolteam. Ze spreekt haar geloof en vertrouwen in haar team expliciet uit. Ze geeft aan zeer fier op dit team te zijn. Ook de teamleden waarderen de directeur enorm om haar gedrevenheid, enthousiasme en haar luisterend oor. Teamleden verwoorden dat ze altijd bij haar terecht kunnen. Binnen het schoolteam is er een grote dynamiek en collegialiteit aanwezig. Het engagement van de teamleden en de bereidheid om elkaar te ondersteunen, zorgen voor een collegiale sfeer, die overleg en samenwerking mogelijk maakt en een gunstige invloed heeft op het schoolklimaat.

Om werk te maken van een verdere schoolontwikkeling bakent de directeur samen met de teamleden jaarlijks duidelijke prioriteiten af. De directeur acht het wenselijk dat de teamleden ook initiatieven kunnen nemen. Ze is ervan overtuigd dat vernieuwingen enkel kunnen slagen als er voldoende aandacht is voor sensibilisering en als het team de noodzaak ervan ervaart. Dit schooljaar focust het team onder meer op het uitwerken van een taalbeleid, de talentontwikkeling en de kennismaking met het nieuwe leerplan. De prioriteiten worden gekaderd binnen de zes dragende elementen van de schoolvisie en zijn vervat in een prioriteitenplanning. Deze planning wordt jaarlijks op een samenkomst met het schoolbestuur voorgesteld.

De directeur is op de hoogte van wat er leeft bij de teamleden en binnen de werking van elke klasgroep. Dit weet ze onder meer via formele en informele gesprekken, doorloopbezoeken en functioneringsgesprekken.

De directeur werkt goed samen met haar collega van de lagere school. De kleuter- en de lagere school zijn op dezelfde campus gehuisvest. Verschillende integratieactiviteiten tussen beide niveaus en de goede samenwerking tussen alle collega's zorgen ervoor dat de ouders beide scholen als één school zien.

Visieontwikkeling De directeur investeert sterk in visieontwikkeling. Het team onderschrijft het pedagogisch project van de onderwijskoepel. In samenwerking met de diocesane begeleidingsdienst formuleerde het team zes belangrijke accenten. Het PAleiS wil een school zijn voor alle kleuters waar veiligheid en geborgenheid voorop staan, waar de schooldeur open staat voor ouders, waar aan goed inhoudelijk onderwijs wordt gewerkt, waar elk kind de nodige zorg en aandacht krijgt en waar geloven ruimte krijgt en inspireert. Deze verschillende accenten werden verder schoolspecifiek uitgewerkt, zodat het voor iedereen duidelijk is waarvoor de school staat.

Ook de schoolnaam PAleiS weerspiegelt de schoolvisie. Het PAleiS verwijst naar een huisvesting waar mensen 'prinselijk' worden behandeld. 'PA' staat voor parochiale en 'S' voor school. De 'lei' symboliseert het gebruiksvoorwerp dat het meest refereert naar het onderwijs. Met de lei willen de teamleden aantonen dat ieder kind elke dag weer nieuwe kansen krijgt.

Het hele schoolteam hecht veel belang aan het nastreven van een positief imago van de school. Die profilering naar buiten toe is voor hen, samen met de teamleden van de lagere school, een blijvend aandachtspunt.

Besluitvorming De besluitvorming verloopt democratisch en participatief. De open communicatie en de schoolcultuur met talrijke overlegmomenten zorgen voor een collegiaal werkklimaat en een hecht team. De maandelijkse personeelsvergaderingen zijn het belangrijkste formeel overlegmoment om de gelijkgerichtheid te bevorderen en om tot beslissingen te komen. In de mate van het mogelijke streeft het team naar een consensus bij het nemen van beslissingen. Indien nodig hakt de directeur de knoop door.

De doorstroming van informatie verloopt vlot. Het team beschikt over een digitaal platform, waarin alle visieteksten, afspraken en verslagen van overlegmomenten terug te vinden zijn. Dit platform ondersteunt de school- en klaswerking en biedt kansen voor een gelijkgerichte werking.

Kwaliteitszorg In het kader van haar kwaliteitszorg onderneemt het team heel wat acties. Het is lovenswaardig hoe het team het vorige doorlichtingsverslag analyseerde en jaarlijks bijhield welke stappen ze ondernamen om de geformuleerde werkpunten aan te pakken.

Er is een duidelijke cultuur van systematische kwaliteitszorg aanwezig, die erop gericht is om verschillende facetten van de schoolwerking te evalueren en bij te sturen. Het hanteren van de kwaliteitscirkel (plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen of borgen) is een verworvenheid. De teamleden maken gebruik van de aanwezige outputgegevens om prioriteiten te bepalen en om verbeteracties en bijsturingen door te voeren. Op het einde van het schooljaar evalueert het team systematisch de prioriteitenplanning.

- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de kleuters. De kleuteronderwijzers zorgen voor een klasklimaat en een -inrichting waarin kleuters met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om kleuters met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De kleuteronderwijzers bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke kleuters voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De kleuteronderwijzers hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de kleuters in sterke mate bevorderen. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van kleuter(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het kleuterteam zorgt voor een kwaliteitsvolle benadering van de leergebieden muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek waar het rijke aanbod, de doelgerichtheid en de brede output het nastreven van de leerplandoelen onderbouwen.
- De kleuteronderwijzers creëren krachtige leeromgevingen met veel kansen tot onderzoekend, actief en zelfsturend leren vanuit de beleving van de kinderen.
- De kleuteronderwijzers zorgen voor een geïntegreerd muzisch aanbod, waarin zowel aandacht is voor muzische technieken als voor creativiteit en persoonlijke expressie.
- Het aangeboden onderwijs is werkelijkheidsgericht door de vele uitstappen, de waarnemingen, de inbreng van experts en de samenwerking met ouders voor de organisatie van activiteiten en leeruitstappen.
- De teamleden hebben vanuit een doorleefde visie aandacht voor een brede en procesgerichte evaluatie aan de hand van objectieve criteria die de gelijkgerichtheid stimuleren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De teamleden zorgen, vanuit een gezamenlijk gedragen zorgvisie, voor een warm en veilig basisklimaat dat bijdraagt tot het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Hierbij leggen de teamleden een sterke focus op de individuele ontwikkeling van elke kleuter.
- De teamleden krijgen heel wat mogelijkheden om van en met elkaar te leren, waardoor ze elkaar kunnen inspireren, motiveren en enthousiasmeren.
- Het schoolteam is erg vernieuwingsbereid en benut alle interne en externe mogelijkheden om zo de professionaliteit van iedereen te bevorderen.
- De teamleden leveren, samen met de collega's van de lagere school, waardevolle initiatieven die de integratie bevorderen en een vlotte overgang tussen beide scholen bewerkstelligen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid krijgt gestalte via een uiterst gedreven, richtinggevende en coachende directeur die vanuit een grote verantwoordelijkheid en ondernemingszin samen met de teamleden voortdurend investeert in een verdere schoolontwikkeling.
- De directeur investeert sterk in visieontwikkeling met aandacht voor een verruiming van de horizon, vanuit verschillende invalshoeken.
- De directeur zet samen met het team sterk in op een verdere profilering, vanuit een duidelijke en schooleigen visie.
- Binnen het team is er een grote dynamiek en collegialiteit aanwezig om samen steeds kwaliteitsvoller onderwijs aan te bieden.
- Het schoolteam benut de aanwezige outputgegevens om prioriteiten te bepalen en om verbeteracties en bijstellingen door te voeren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden kunnen zich op schoolniveau verder bezinnen over een functioneel, transparant en efficiënt bewakingssysteem om de totaliteit van het aanbod in kaart te brengen en eventuele hiaten weg te werken.
- Het team kan bij de beeldvorming in het kindvolgsysteem structureel aandacht hebben voor de talenten van de kleuters.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kleuteronderwijzers kunnen de 'Problem Based Learning-werking' verder concretiseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan erover waken dat haar gedrevenheid, enthousiasme en inzicht voor haar een haalbare kaart blijft en ze haar draagkracht niet overschrijdt.
- Het schoolteam kan de aanwezige, kritische ingesteldheid blijven inzetten om de onderwijskwaliteit verder te optimaliseren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann VANANROYE de inspecteur-verslaggever	Elly MARIS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	