

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van het Onze-Lieve-Vrouwinstituut - A.S.O. -T.S.O - B.S.O. te Sint-Genesius-Rode

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	33449
	Instelling	Onze-Lieve-Vrouwinstituut - Secundair Onderwijs - A.S.O. -T.S.O - B.S.O.
directeur		Ann VAN HEMELEN
adres		Kloosterweg 1 - 1640 SINT-GENESIUS-RODE
telefoon		02-380.10.15
fax		02-380.54.89
e-mail		olvrode@scarlet.be
website/URL		http://www.olvrode.be
	Bestuur van de instelling	962423 - VZW Onze-Lieve-Vrouwinstituut te SINT-GENESIUS-RODE
adres		Kloosterweg 1 - 1640 SINT-GENESIUS-RODE
	Scholengemeenschap	111591 - SGKSO Kardinaal Cardijn te HALLE
adres		Lenniksesteenweg 2 - 1500 HALLE
	CLB	114827 - Vrij CLB Halle te HALLE
adres		Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE
	Dagen van het opvolgingsbezoek	27/03/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	27/03/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	27/03/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Marie-Rose Van Nooten
	Teamleden	Ria Coenen Jos Vermijl
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	6
3.1 Regelgeving	6
3.2 Economie in de tweede en derde graad aso in de studierichtingen Economie, Economie- moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan D/2006/0279/050 en leerplan D/2006/0279/051).....	6
3.3 Engels in het specifieke gedeelte in aso derde graad in de studierichtingen moderne talen	7
3.4 Studierichting Kantoor in de derde graad bso kantoor (leerplan D/2004/0279/066) ...	7
3.5 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wiskunde, Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)	8
4. ADVIES.....	9
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 22/02/2010 tot 25/02/2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Regelgeving	Omzendbrief SO 64 Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs (25.06.1999) paragraaf 8.1.2, de aanwending van uitgestelde proeven. Omzendbrief SO 64 Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs (25.06.1999) paragraaf	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		economie, Engels
Graad 3 ASO Economie-wiskunde		economie, wiskunde
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Engels
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde		wiskunde
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde		wiskunde
Graad 3 BSO Kantoor		Kantoortechnieken, Handelscorrespondentie Nederlands
Graad 3 BSO Kantooradministratie en gegevensbeheer		Kantoortechnieken

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- Bij de doorlichting van 22/02/2010 tot 25/02/2010 werd vastgesteld dat de motiveringen van de eindbeslissingen en de studiebekrachtigingen ontoereikend waren (o.a. weinig of geen inhoudelijke analyses van de vaktekort, vermelding en analyses van de aangeboden remediëring voor probleemvakken). Daarnaast werd de regelgeving met betrekking tot het geven van uitgestelde proeven onvoldoende gerespecteerd.
- De motiveringen in de notulen van de klassenraden zijn nu gebaseerd op de behaalde studieresultaten en de ondersteunende initiatieven (bijv. aangeboden remediëring en extra taken) genomen door de school en de leraren. Een overzichtelijk document schetst alle elementen die bijgedragen hebben tot de eindbeslissing. Het aantal uitgestelde beslissingen werd teruggedrongen tot nul. De leraren zijn zich bewust van het uitzonderlijke karakter van de uitgestelde beslissing in individuele gevallen.
- De school respecteert voldoende de regelgeving met betrekking tot de motivering van de eindbeslissing, de studiebekrachtiging en het geven van uitgestelde beslissingen.

3.2 Economie in de tweede en derde graad aso in de studierichtingen Economie, Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan D/2006/0279/050 en leerplan D/2006/0279/051)

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat het leerplanconcept en de leerplandoelstellingen onvoldoende werden gerealiseerd. Er was een onverantwoord overwicht van algemene economie ten nadele van het luik bedrijfswetenschappen, dat beperkt en onvolwaardig aan bod kwam tijdens de lessen. Ook de toepassing van het actualiteitsprincipe, de kwaliteit van de evaluatie, de ICT-gerichtheid, het zelfsturend leren en het gericht werken aan de onderzoekscompetentie waren beperkt.
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat alle leerplandoelstellingen in voldoende mate worden gerealiseerd. De leerplangerichtheid is duidelijk toegenomen en er is een evenwichtige verdeling tussen de lestijden voor algemene economie en deze voor bedrijfswetenschappen. De planningsdocumenten gaan uit van de leerplandoelstellingen en zijn bewakingsinstrumenten voor de leerplanrealisatie. De economische analyses vertrekken vanuit concrete contexten en actueel bronnenmateriaal. Daarnaast zijn ook de ontwikkelde leerlijn voor het bijhouden en breed evalueren van een actualiteitsmap (jaartaak economie) en de veelzijdige extramuros activiteiten positief. Door het linken van leerplaninhouden, werkvormen en media worden leerlingen voldoende in staat gesteld om beklijvende en toepasbare kennis te verwerven, zoals het leerplan vraagt.
- De realisatie en de evaluatie van de onderzoekscompetentie werd de voorbije schooljaren schoolbreed en op een gestructureerde wijze aangepakt. Op basis van een concreet stappenplan werd het geheel opgenomen in een leerlijn voor de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie Economie met gefaseerde en degelijke opdrachten vanaf de tweede graad.
- De evaluatiepraktijk is evenwichtig en beantwoordt aan de leerplanvoorschriften. De uitwerking van de onderzoeksopdrachten wordt geëvalueerd op drie niveaus. De leraar evalueert op basis van de OVUR-methode (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en rapporteren). De medeleerlingen evalueren elkaar volgens het systeem van peerevaluatie. De leerlingen evalueren zichzelf op basis van het werken in groep.

3.3 Engels in het specifieke gedeelte in aso derde graad in de studierichtingen moderne talen

Voldoet

Motivering

- Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat de leraren de specifieke eindtermen in de studierichtingen met moderne talen niet realiseerden. De verwerving van onderzoeksvaardigheden werd niet aangeboden o.a. door gebrek aan overleg met de collega's van de taalvakken. De profielcomponent 'wetenschappelijke onderzoeksmethoden' kwam niet aan bod.
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat alle leerplandoelstellingen in voldoende mate worden gerealiseerd. De vakgroep heeft over de taalvakken heen een visie ontwikkeld over het aanbod van de specifieke eindtermen. De taalopdrachten Engels bevatten een duidelijke structuur en brengen de leerlingen tot uitdagende en realistische opdrachten. Leerlingen leren teksten beschrijven, interpreteren en evalueren. Voor Frans is het beeld nog versnipperd. Taaltaken worden wel aangeboden maar onvoldoende geïntegreerd en gericht op de specifieke eindtermen.
- De culturele component is uitdrukkelijk aanwezig in de leerplanrealisatie.

3.4 Studierichting Kantoor in de derde graad bso kantoor (leerplan D/2004/0279/066)

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen onvoldoende werden gerealiseerd voor secretariaat (TV Kantoortechnieken) en voor zakelijke communicatie (TV Handelscorrespondentie Nederlands). Door een versnippering van de opdrachten en het ontbreken van diepgaand (vakoverschrijdend) studierichtingsoverleg was er onvoldoende aandacht voor het geïntegreerd verwerven van logistieke, secretariële en communicatieve vaardigheden.
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat er de voorbije schooljaren in samenwerking met de pedagogische begeleiding voldoende werk gemaakt werd van een geïntegreerde concretisering van het leerplan voor secretariaat (TV Kantoortechnieken) waarbij alle onderdelen evenwichtig, met voldoende diepgang en in samenhang met andere richting gebonden vakken worden behandeld. Via het oordeelkundig gebruik van één geïntegreerd planningsdocument dat het leerplan als uitgangspunt neemt (JAL-document) wordt de leerplanrealisatie voortdurend bewaakt.
- Ook voor het vak zakelijke communicatie komen de leerplandoelstellingen, die de klemtoon leggen op correspondentie, informatie en organisatie en op mondelinge communicatie in een beroepsgerichte context, voldoende aan bod.
- Er werden voldoende afspraken gemaakt voor het evalueren van vakgebonden vaardigheden en attitudes.
- De vakdoorbrekende en geïntegreerde opdrachten en extramuros activiteiten met aandacht voor sociale en communicatieve vaardigheden zijn positief.
- De vakverslagen geven blijk van voldoende diepgaand (vakoverschrijdend) studierichtingsoverleg. Samen met de gevolgde nascholingen is dit een voldoende basis om met succes de uitdagingen die gesteld worden door de nakende leerplanwijzigingen, aan te pakken.

3.5 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wiskunde, Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor wiskunde omwille van het niet realiseren van de specifieke eindtermen (eindtermen 20, 21 en 22) met betrekking tot de onderzoekscompetentie (OC).
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden. De leerplandoelstellingen vormen nu meer dan in het verleden het uitgangspunt. De planningsdocumenten hebben de vorm van een bewakingsinstrument voor de leerplanrealisatie gekregen. De lestijden die besteed worden aan de begeleiding en de uitwerking van de onderzoeksopdrachten zijn opgenomen in de planningsdocumenten. De vakgroep besteedt twaalf lesuren aan de OC verspreid over de twee leerjaren.
- Met de steun van de pedagogische begeleiding, op basis van een visietekst vertaald in actiepunten op schoolniveau en de inhoud van doelgerichte nascholingen werd de realisatie en de evaluatie van de onderzoekscompetentie de voorbije schooljaren op een gestructureerde wijze aangepakt. Het geheel is opgenomen in een leerlijn rond de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie vanaf de tweede graad.
- De evaluatiepraktijk is positief geëvolueerd. De gerealiseerde leerplandoelen worden als vertrekbasis genomen om de examens op te stellen. De leerplandoelen worden genoteerd bij de examenopgaven. De uitwerking van de onderzoeksopdrachten worden geëvalueerd op drie niveaus. De leraar evalueert op basis van de OVUR-methode (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en rapporteren). De medeleerlingen evalueren elkaar volgens het systeem van peerevaluatie. De leerlingen evalueren zichzelf op basis van het werken in groep.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marie-Rose Van Nooten

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Ann Van Hemelen