

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Instituut van de Voorzienigheid te HERENTALS

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 30221
Instelling Instituut van de Voorzienigheid
Directeur Jan Van Dijck, waarnemend directeur
Adres Wolstraat 27 - 2200 HERENTALS
Telefoon 014-25.73.73
Fax 014-25.73.74
E-mail voorzienigheid@kosh.be
Website <http://www.voorzienigheid-herentals.be>

Bestuur van de instelling VZW Katholiek Onderwijs Stad Herentals
Adres Collegestraat 37 - 2200 HERENTALS

Scholengemeenschap SGKSO Stad Herentals
Adres Collegestraat 37 - 2200 HERENTALS

CLB Vrij CLB Kempen
Adres Rubensstraat 170 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 08-01-2013, 09-01-2013, 10-01-2013 en 11-01-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 11-01-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 22-02-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Martine Zaman
Teamleden Lieve Claes
Leander Froidcoeur
Marie-Rose Van Nooten
Hubert Van Tendeloo

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Nederlands in de eerste graad in 1B en in het beroepsvoorbereidend leerjaar Haartzorg - Verzorging-voeding (leerplan D/2010/7841/019)	8
3.1.1.2 Wiskunde in de eerste graad in 1B en in het beroepsvoorbereidend leerjaar Haartzorg - Verzorging-voeding (leerplan D/2011/7841/021)	9
3.1.1.3 Project algemene vakken (PAV) in het bso in de tweede graad in de studierichting Verzorging-voeding (leerplannen D/2010/7841/100, D/2012/7841/014)	10
3.1.1.4 Wiskunde in het tso in de derde graad in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan D/2004/024)	12
3.1.1.5 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het bso in de tweede graad in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan D/2012/7841/018)	13
3.1.1.6 Dameskappen, herenkappen en bio-esthetiek in het bso derde graad in de studierichting Haartzorg (leerplan D/2001/0279/047) en dameskappen en herenkappen in het bso derde graad in de studierichting Haarstilist (leerplan D/2005/0279/003)	17
3.1.1.7 Bio-esthetiek en toegepaste biologie, toegepaste chemie en toegepaste fysica in het tso in de derde graad in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan D/2002/0279/022)	21
3.1.1.8 Opvoedkunde, seminarie, stage en verzorging in het tso in de derde graad in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan D/2002/0279/041)	24
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	26
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	27
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	28
4.1 Welzijn.....	28
4.2 Begeleiding.....	28
4.2.1 Leerbegeleiding	28
4.3 Evaluatie.....	29
4.3.1 Evaluatiepraktijk	29
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	31
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	33
6.1 Wat doet de school goed?.....	33
6.2 Wat kan de school verbeteren?	33
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	33
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	34
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	34
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	34

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Instituut van de Voorzienigheid in Herentals is een middelgrote school met een coherent aanbod in alle graden. Ze legt zich in hoofdzaak toe op bso en tso-studierichtingen in de studiegebieden Lichaamsverzorging en Personenzorg. Het aanbod in de eerste graad is op de bovenbouw afgestemd maar zal vanaf volgend schooljaar worden ondergebracht op een andere vestigingsplaats. De school staat aan de vooravond van een grondige herstructurering. Ze maakt namelijk deel uit van een scholengemeenschap (kOsh) die het aanbod van al haar scholen herschikt volgens inhoudelijk geclusterde campussen en die in één beweging ook meer bevoegdheden toevertrouwd krijgt. In afwachting van het doorvoeren van dit masterplan, worden door het beleid weinig inspanningen geleverd om de infrastructuur en de uitrusting van de school op peil te houden en/of te brengen.

De meeste leerlingen volgen een bso-opleiding. Het aantal inschrijvingen in het tso zit in stijgende lijn; de school telt in deze opleidingen ook veel neveninstromers. Het aantal zittenblijvers is relatief laag; de meerderheid van de leerlingen doorlopen succesvol hun schoolloopbaan in de school. Het aantal tso-leerlingen dat vervolgens een professioneel gerichte bacheloropleiding aanvat en studiesucces ervaart, ligt boven het Vlaams gemiddelde.

Een aanzienlijke groep leerlingen heeft (leer)moeilijkheden. De school stelt dan ook zorg centraal en hecht veel waarde aan het welbevinden en de fierheid van de leerlingen. De school wil haar leerlingen voldoende kansen bieden om hun vaardigheden en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hiervoor maken het leren leven, leren leren en het leren kiezen en vervolgens passie en gedrevenheid voor het beroep de kern uit van de missie van de school.

Het erkenningsonderzoek gebeurde op basis van een aantal geselecteerde vakken en studierichtingen. Voor de doorgelichte vakken in de eerste graad en in het specifiek gedeelte van het studiegebied Personenzorg worden de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd. Er kon vastgesteld worden dat de leerlingen voor het concept van seminars en de leerplanrealisatie tijdens de stages in Gezondheids- en welzijnswetenschappen een hoog beheersingsniveau bereiken ten aanzien van de opleidingsdoelstellingen.

Een afdoende leerplanrealisatie is niet het geval voor project algemene vakken in Verzorging-voeding en voor wiskunde in Gezondheids- en welzijnswetenschappen. Binnen het studiegebied Lichaamsverzorging voldeden alle doorgelichte vakken niet. De tekorten zijn hier voornamelijk te wijten aan een ontoereikende infrastructuur en uitrusting in combinatie met een te beperkt leerplangericht werken waardoor er ernstige hiaten vertoond worden t.a.v. het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk.

Voor het kwaliteitsonderzoek werd gefocust op de procesvariabelen leerbegeleiding en evaluatiepraktijk. De leerbegeleiding is gestoeld op de pijlers 'preventie en remediëring' die vanuit de GOK-werking gestalte hebben gekregen. De school voorziet in een aantal begeleidingsinitiatieven die voornamelijk curatief van aard zijn en slechts in beperkte mate preventieve leerondersteuning voorzien. De acties focussen in eerste instantie op het bijbrengen van een adequate studiemethode als opstap naar zelfgestuurd leren. Vervolgens leggen ze zich toe op het verlagen van de faalangst door het bieden van feedback en aanmoedigingen en door in te zetten op het verhogen van de assertiviteit. Niet alle acties worden reeds voldoende doorgetrokken tot in de klaspraktijk.

Wat de evaluatiepraktijk betreft staat de school nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. De school heeft voldoende oog voor het organisatorische en procedurele luik van de leerlingenevaluatie, maar op het inhoudelijke vlak (bijv. t.a.v. de validiteit en betrouwbaarheid) stellen zich een aantal uitdagingen. Ook slaagt de school er nog onvoldoende in om de evaluatiepraktijk op een gelijkgerichte manier te laten aansluiten bij de leerplannen. De procedurele en administratieve afhandeling van de deliberatieprocedure kan als een voorbeeld van goede praktijk bestempeld worden.

De schoolleiding levert inspanningen om de ouders te informeren over de schoolse vorderingen van hun kind. De rapportering gebeurt regelmatig en via diverse kanalen (o.m. via het elektronisch schoolplatform).

De werking van de schoolleiding is mede door onduidelijkheid over de verantwoordelijkheden (op school- en scholengemeenschapsniveau) weinig performant. Dit leidt niet altijd tot optimale coherentie in het geheel van de beleidsvoering. Deze mist enkele richtinggevende speerpunten om proactief onderwijs-kundige processen aan te sturen en op te volgen. Bovendien verloopt de communicatie tussen beide niveaus niet altijd even vlot en kan de schoolleiding door de herstructureringsplannen (kOsh) op dit moment geen afdoende materiële uitrusting waarborgen. Dit alles zorgt voor een ongunstig schoolklimaat en staat een adequate schoolontwikkeling in de weg waardoor een efficiënte leerplanrealisatie niet kan gegarandeerd worden. Een recent samengestelde stuurgroep tracht onder leiding van een waarnemend directeur opnieuw structuur aan te reiken, een antwoord te bieden op de dagelijkse prioriteiten en bekommernissen en de kloof tussen het schoolteam en het beleid op scholengemeenschapsniveau te dichten.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de vakken bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in de derde graad van de studierichting Haarzorg, dameskappen en herenkappen in de studierichting Haarstilist en toegepaste biologie, toegepaste chemie, toegepaste fysica en bio-esthetiek in de studierichting Schoonheidsverzorging waarvoor een gefaseerde opvolging wordt opgelegd. Voor de andere tekorten geldt de gebruikelijke termijn van drie jaar om de tekorten om te buigen naar positieve resultaten.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 B	Nederlands, wiskunde	
Graad 1 Haarzorg - Verzorging-voeding	Nederlands, wiskunde	
Graad 2 BSO Verzorging-voeding	project algemene vakken	huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging
Graad 3 BSO Haarstilist		dameskappen, herenkappen
Graad 3 BSO Haarzorg		bio-esthetiek, dameskappen, herenkappen
Graad 3 TSO Gezondheids- en welzijnswetenschappen	wiskunde	opvoedkunde, seminars, stage, verzorging
Graad 3 TSO Schoonheidsverzorging		bio-esthetiek, toegepaste biologie, toegepaste chemie, toegepaste fysica

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 *Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?*

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 **Nederlands in de eerste graad in 1B en in het beroepsvoorbereidend leerjaar Haartzorg - Verzorging-voeding (leerplan D/2010/7841/019)**

Voldoet

De ontwikkelingsdoelen worden met voldoende aandacht voor de diverse functionele inhoud en aangeboden. De evaluatiepraktijk is in voldoende mate afgestemd op de vakdoelen. De minimale materiële vereisten voldoen niet. De elementaire computervaardigheden worden onvoldoende geoefend.

Onderwijsaanbod De vakgroep heeft een gedeelde visie op de geïntegreerde aanpak van de leerplanrealisatie. De onderwijsaanpak is afgestemd op de verwachtingen zoals gesteld in de ontwikkelingsdoelen. Het accent ligt op de communicatie. De component taalvaardigheid is functioneel opgebouwd rond de hoekstenen lees-, schrijf-, luister- en spreekvaardigheid. De leesvaardigheid wordt voldoende frequent en doelgericht geoefend vanuit verschillende tekstsoorten. Via de vraagstelling bij de tekstbronnen leren de leerlingen informatie achterhalen op de verschillende verwerkingsniveaus en volgens het afstandsprincipe. De integratie van ICT en multimedia bij de informatieverwerving en -verwerking is ontoereikend. Het inzetten van de elementaire ICT-vaardigheden ontbreekt om de leerlingen eenvoudige documenten te leren schrijven en hen te laten kennis maken met authentieke contexten die hun maatschappelijke weerbaarheid ten goede komt.

Evaluatiepraktijk De permanente evaluatie in het tweede leerjaar van de B-stroom is in de praktijk gespreide evaluatie. De evaluatie van lees-, luister-, spreek-, schrijfvaardigheden in de vorm van taaltaken is voldoende op de leerplandoelen afgestemd. De vaardigheden worden doorgaans los van elkaar geëvalueerd via toetsen en uitgebreide synthesesoetsen. De aard en inhoud van de taken en toetsen sluiten aan bij het onderwijsleerproces. Er is transparantie in de verhoudingen tussen de verschillende onderdelen. Procesevaluatie is nog niet ingeburgerd hoewel er al eens vormen van zelfevaluatie of peerevaluatie worden toegepast.

Leerbegeleiding De lessen verlopen ordelijk en actief. Er is voldoende ruimte voor interactie en individuele inbreng van elke leerling. Het onderwijsleerproces voorziet in voldoende gelegenheden tot begeleiding, reflectie en opvolging. Positief is het gebruik van afwisselende werkvormen zoals contractwerk, groepstaak, project en actua. De leerbegeleiding legt veel nadruk op organisatie, planning en stiptheid in de leerhouding. Het probleemoplossend leren met toepassing van leerstrategieën is sterk gestuurd en nog niet optimaal geïntegreerd. De leerlingen krijgen voldoende duidelijke instructies over wat van hen verwacht wordt of wat ze moeten kennen en kunnen. Er is steeds feedback op de prestaties van de leerlingen.

De remediëring voor het vak is volledig ingebed op schoolniveau. De terugkoppeling van de remediëring is voor verbetering vatbaar. Omdat het lesuur remediërend Nederlands inspeelt op de opgelopen achterstanden is de afstemming van de remediëringsopdrachten op de individuele behoeften van de leerlingen en op de leerplandoelen niet altijd de hoofddoelstelling van de les.

Uitrusting De school voorziet niet in een krachtige leeromgeving. De aanwezigheid van uitrusting en leermiddelen in de leslokalen voldoet niet. De leerlingen beschikken over onvoldoende naslagwerken en documentatie ter ondersteuning van het onderwijsleerproces.

3.1.1.2 Wiskunde in de eerste graad in 1B en in het beroepsvoorbereidend leerjaar Haartzorg - Verzorging-voeding (leerplan D/2011/7841/021)

Voldoet

De leraren slagen er in de leerplandoelen en de vakgebonden ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na te streven. Het aanbod van de onderwijsdoelen is nagenoeg volledig en is voldoende evenwichtig en transparant. De uitrusting ondersteunt voldoende het nastreven van de onderwijsdoelen en de gespreide evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod Een meerderheid van de doelstellingen van het graadleerplan komt reeds aan bod in het eerste leerjaar van de b-stroom. In het begin van het schooljaar wordt duidelijk sterk ingespeeld op de leerstof wiskunde in het basisonderwijs. Er gaat hierbij wel wat teveel aandacht naar soms zinloos rekenwerk, wat zeker niet de bedoeling is van het leerplan. De vakgroep focust te sterk op louter rekenen zonder enige betekenis. Door uitgesproken leerboekgericht te werken, komen een aantal leerplandoelstellingen die gepland werden voor het einde van het schooljaar, in mindere mate (ruimtefiguren en schaal) of niet (temperatuur en interpretatie van grafieken en diagrammen) aan bod. Algemeen wordt het meetkundig gedeelte van het leerplan geminimaliseerd, omdat de leerlingen dit als moeilijk ervaren. Door efficiënt gebruik te maken van het beschikbaar didactisch materiaal in het vaklokaal trachten de leraren deze lessen toch aangenamer en voor de leerlingen makkelijker te maken.

De onderwijspraktijk volgt voldoende de visie van het leerplan om jongeren voldoende wiskundig weerbaar te maken om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. De toepassingen zijn af en toe goed afgestemd op de leefwereld van de leerlingen in 1B, op het profiel van de leerlingen in het BVL en op de aansluiting met PAV in het bso. De bedoeling van het leerplan om de leerplandoelstellingen na te streven aan de hand van concrete, levensechte problemen en situaties, waardoor de leerlingen het nut, voordelen en noodzaak van de leerdoelen ervaren, komt vooral aan bod in het BVL. Men benut echter nog te weinig de flexibiliteit die het leerplan biedt om te differentiëren binnen de leerlingengroep. Leerlingen die sneller klaar zijn met hun oefeningen kunnen wel verder oefenen op één van de aanwezige pc's en er geselecteerde spelletjes spelen of bijkomende informatie opzoeken. Hierdoor willen de leraren aandacht geven aan een integratie van informatie- en communicatietechnologie. Door de vele kleine toetsen stelt men het welbevinden van de leerlingen door de meevallende resultaten centraal, zoals gevraagd in het leerplan.

Uitrusting Het didactisch materiaal en de ICT-voorzieningen ondersteunen het nastreven van de leerplandoelen. Elke lesgroep kan voldoende lestijden gebruik maken van een goed uitgerust vaklokaal met een achttal pc's en projectiemogelijkheid. De meestal zelf ontwikkelde aankleding van het lokaal biedt een inhoudelijke meerwaarde aan de onderwijs- en leeromgeving.

Evaluatiepraktijk De leerlingenevaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen en ze is valide en betrouwbaar. De leerlingen hebben soms meermaals per week een kleine toets en nadat een hoofdstuk afgehandeld is een grote toets. Er zijn geen examens, maar een gespreide evaluatie. Kiezen voor een brede en permanente evaluatie sluit goed aan bij de heterogeniteit van de doelgroep in de b-stroom. In beide leerjaren behalen de leerlingen mooie resultaten voor wiskunde met weinig onvoldoendes.

Leerbegeleiding De lessen wiskunde in de b-stroom van de eerste graad zijn goed verspreid over de lesweek. In de kleine lesgroepen is de omgang met de leerlingen gemoedelijk. Door te vertrekken vanuit de leerbehoefte van elke leerling slaagt men er in om bij een meerderheid de opgelopen leerachterstand weg te werken, zoals blijkt uit de positieve studieresultaten. Er is aandacht voor actief en participatief leren. De lessen en het gebruikt leerboek worden echter nog te weinig visueel ondersteund. Leerlingen met rekenmoeilijkheden of rekenstoornissen krijgen de gepaste ondersteuning via sticordi-maatregelen. De school zorgt voor studieondersteuning via inhaallessen wiskunde.

Deskundigheidsbevordering Doordat de leraren van de b-stroom van de eerste graad al vele jaren samenwerken, is de vakgroepwerking vooral informeel. Er wordt goed samengewerkt, maar van een echte vakgroep over de graden en onderwijsvormen heen is er nog geen sprake. Recent heeft de vakgroep van de eerste graad b-stroom over beide leerjaren een vorm van leerlijnen ontwikkeld voor een aantal leerplanonderdelen zoals getallenleer, hoofdrekenen, cijferen en metend rekenen, schatten en gebruik van het rekentoestel, lengte-, oppervlakte-, volume- en inhoudsmaten, deelbaarheid en breuken, maar dit werk is nog te weinig afgestemd op de reken- en ICT-vaardigheden van het leerplan PAV tweede graad.

3.1.1.3 Project algemene vakken (PAV) in het bso in de tweede graad in de studierichting Verzorgingsvoeding (leerplannen D/2010/7841/100, D/2012/7841/014)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie voor het vak project algemene vakken in de basisvorming van de tweede graad bso voldoet niet. De eindtermen en leerplandoelstellingen worden onevenwichtig aangeboden en niet of in onvoldoende mate gerealiseerd. Het leerplan dient niet als basis voor het aangeboden onderwijs. De onderwijsaanpak is communicatief, leerlinggericht maar niet aangepast aan de verwachtingen zoals gesteld in het leerplan. De realisatie van de te bereiken eindtermen en leerplandoelstellingen wordt onvoldoende bewaakt. Er is onvoldoende structureel overleg met de derde graad over het curriculum. De evaluatiepraktijk is niet voldoende afgestemd op de realisatie van de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod De vakgroep is nog niet aan de slag gegaan met het nieuwe leerplan D/2012/7841/014. Ondanks de inzet en motivatie van de leraren speelt het lesprogramma onvoldoende in op de actualiteit en de maatschappelijke weerbaarheid van de leerlingen. Een jaarlijks wisselende samenstelling van

de vakgroep, het schrijnend gebrek aan beschikbaar didactisch materiaal en gepaste infrastructuur maar eveneens een haperende leerplangerichte invulling van het curriculum belemmeren een volledige leerplanrealisatie. De vakgroep werkt momenteel vanuit een thematische aanpak parallel over alle studierichtingscontexten heen. In het tweede leerjaar komen in deze studierichting 2 van de 6 geplande thema's niet aan bod. De zelfredzaamheid van de leerlingen wordt onvoldoende versterkt vanuit vaardigheden en attitudes. Door het gebrek aan didactische ondersteuning kan de leerverantwoordelijkheid te weinig naar de leerlingen worden verschoven. Wisselende activerende werkvormen kunnen niet ten volle worden ingezet. Er is een probleem met de informatieverwerving en – verwerking. Leerlingen krijgen niet de kans om onder begeleiding en in concrete situaties relevante en toegankelijke informatie te gebruiken en te verwerken. Het onder begeleiding werken met analoge of digitale hulpmiddelen gebeurt te occasioneel om de communicatie en het taalvaardig handelen van de leerlingen te verbeteren. Ook de aandacht voor differentiatie in het aanbod van deze vaardigheden is vrij beperkt, zodat de leerlingen nog onvoldoende op maat worden begeleid om hun taalvaardigheid te ontwikkelen. Spontaan een eigen mening vormen en gevoelens uiten vlotten nog niet. Er is ruime aandacht voor het probleemoplossend denken namelijk de rekenvaardigheid van de leerlingen. Het luik maatschappelijke participatie is nauwelijks ingevuld in functie van illustreren, verhelderen, in verband brengen. Maatschappelijk relevante formulieren lezen, invullen en controleren wordt onvoldoende echt aangeboden. Tijd- en ruimtebewustzijn krijgen niet steeds voldoende ruimte binnen de thema's. Het is noodzakelijk dat de leraren de leerinhouden herontwerpen en de vorderingen van de leerlingen in kaart brengen.

Evaluatiepraktijk Binnen de evaluatiepraktijk komen de behandelde leerplandoelen aan bod. De vakgroep hanteert gespreide evaluatie die ze permanente evaluatie noemt. De verschillende clusters/thema's worden meestal los van elkaar geëvalueerd via toetsen en uitgebreide synthesesetoetsen. De aard en inhoud van de taken en toetsen sluiten aan bij het onderwijsleerproces. De afstemming op de leerplandoelen voldoet niet voor alle evaluatieonderdelen. De evaluatiecriteria voor onder meer de verschillende taalvaardigheden zijn nog niet duidelijk vastgelegd. Het gevolg is dat hierdoor een duidelijke leerlijn ontbreekt en het groeipotentieel van de leerlingen nog niet voldoende aandacht krijgt.

Leerbegeleiding Leertechnieken en -strategieën worden onvoldoende duidelijk aangewend binnen het leerproces. De leerlingen zijn niet voldoende vertrouwd met zelfgestuurd leren. Er zijn aanzetten tot zelfevaluatie. Gegevens over leermoeilijkheden zijn beschikbaar en de noodzakelijke ondersteunende maatregelen worden genomen. Indien nodig worden leerlingen geremedieerd via bijkomende oefeningen.

Uitrusting Om de leerlingen informatie functioneel te leren verwerven en verwerken voldoet de materiële uitrusting niet. De mogelijkheid bestaat wel om een geschikt lokaal te ruilen met collega's, maar dit lukt niet voor alle klassen. Leerlingen beschikken niet over het noodzakelijke materiaal (kaarten, plannen, atlassen, woordenboeken, zakrekenmachines, e.d.). Hierdoor ontbreken de mogelijkheden voor leerlingen om met bepaalde

leerinhouden op verschillende manieren kennis te maken bijv. vanuit grafieken, schema's, geluid en beeldmateriaal.

Personeelskenmerken Door de vrij talrijke wisselingen in de personeelsbezetting en in de versnipperde toekenning van de lesopdrachten is het niet eenvoudig om een leerlijn aan te houden en vakdeskundigheid op te bouwen. Er werden stappen ondernomen om meer samenwerking tussen de leraren PAV binnen de scholengemeenschap te bewerkstelligen.

3.1.1.4 Wiskunde in het tso in de derde graad in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan D/2004/024)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen van de basisvorming worden in onvoldoende mate gerealiseerd in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen. Het aanbod van verplichte leerplandoelen is onvolledig. Hierdoor is de evaluatie niet valide en onvoldoende representatief.

Onderwijsaanbod De leerplandoelstellingen van de basisvorming wiskunde van het leerplan van de derde graad tso worden in onvoldoende mate gerealiseerd omdat de verplichte inhoudelijke doelstelling 'Mathematiseren en oplossen van problemen' (15 % in het leerplan c) niet aan bod komt. Hierdoor wordt er niet voldaan aan de basisdoelstellingen MA1, MA2, MA3, MA4 en MA5 en is er weinig aandacht voor het werken aan denk- en redeneervaardigheden, probleemoplossende vaardigheden en wiskundige taalvaardigheden. Noch in de leerlingendocumenten van de voorbije schooljaren, noch in de planningsdocumenten van de leraren voor dit schooljaar, is hierover iets te ontdekken.

In beide leerjaren zitten de leerlingen samen met deze van de studierichting Onthaal en public relations. Bij de blokstages worden de verloren lestijden wiskunde deels gerecupereerd. De andere inhoudelijke leerplandoelstellingen worden goed verdeeld over beide leerjaren. Statistiek en financiële algebra krijgen via een eigen cursus een prominente plaats in het tweede leerjaar en het item 'reële functies en algebra' komt aan bod in het eerste leerjaar.

De klemtoon ligt op het verwerken van de leerstof en op reproductieve wiskunde. Aandacht gaat vooral naar rekenwerk in plaats van naar het interpreteren, zoals het leerplan vraagt. Er is een beperkt streven naar meer zelfstandigheid bij de leerlingen, maar hun leerhouding beperkt zich toch nog te vaak tot het louter aanvullen van voorgeprogrammeerde oefeningen en kopiëren. De leerlingen krijgen daardoor weinig kansen om de vakgebonden attitudes, zoals aangegeven in het leerplan, aan te scherpen.

Uitrusting Voor de realisatie van de ICT-verwachtingen in de vakgebonden eindtermen en de leerplandoelen kiest de school in de derde graad niet voor grafische rekenmachines maar voor het gebruik van de beschikbare pc's in de computerklassen. Hierdoor krijgen de leerlingen de kans ICT-hulpmiddelen te gebruiken om wiskundige informatie te verwerken, uit te voeren of te onderzoeken.

Evaluatiepraktijk Doordat niet alle verplichte inhoudelijke doelstellingen aan bod komen bij het evalueren, is de evaluatie niet valide en onvoldoende representatief. De toetsen en examens zijn verzorgd opgesteld. De correcties zijn betrouwbaar en transparant. De examens worden door de leraren van de derde graad in

onderling overleg opgesteld en zijn gemeenschappelijk voor alle leerlingen met hetzelfde leerplan. Ze bevatten soms relatief veel (deel)vragen, die bovendien niet uitmunten door relevante differentiatie in moeilijkheidsgraad en beheersingsniveau. Ondanks enkele contextrijke vragen overstijgt het beoogde evaluatieniveau van de proefwerken daarmee slechts sporadisch het reproductieve. Toetsen zijn meestal schriftelijke herhalingstoetsen. In de derde graad is de frequentie ervan laag. Er zijn weinig sporen van expliciete evaluatie van inzichten, van vaardigheden en eventueel van vakattitudes zoals opgenomen in de leerplandoelstellingen. Met dit alles is de evaluatie weliswaar representatief voor het gegeven onderwijs, maar slaagt ze er niet altijd in voldoende valide te zijn voor alle achterliggende leerplandoelen. Ook het deels hergebruiken van examens maakt ze minder valide.

Er wordt vastgesteld dat de voorbije twee schooljaren in het eerste leerjaar heel wat leerlingen uit de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen erg zwakke resultaten behaalden voor wiskunde, maar ook voor meerdere andere algemene vakken en hierdoor geclausuleerd werden of een C-attest toegekend kregen. De uitval is groot in deze studierichting. Wel zijn de resultaten in het vervolgonderwijs op het bachelor niveau behoorlijk. De vakgroepwerking heeft nog niet geleid tot een consequente sterkte-zwakke analyse van het wiskundeonderwijs op school met daaraan gekoppelde bijstellingen en acties.

Leerbegeleiding De vakdeskundigheid van de wiskundeleraren is goed en de omgang met de leerlingen constructief en bemoedigend. De didactische aanpak in de les is eerder klassiek en omvat meestal de werkvormen doceren en het onderwijsleergesprek. Activerende werkvormen en differentiatie komen slechts sporadisch aan bod. Het leerboek in het eerste leerjaar en de eigen cursus in het tweede leerjaar worden strak en weinig selectief gevolgd. De leerlingen worden daarmee niet altijd voldoende uitgedaagd om zelf hun leerproces in handen te nemen. Bij ICT-oefeningen krijgen de leerlingen passende ondersteuning. De zorg voor de leerlingen is hoog. Dat vertaalt zich in studietips, diverse remediëringsacties en extra oefeningen bij leermoeilijkheden. Voor leerlingen met eventuele leerstoornissen zijn compenserende maatregelen uitgewerkt.

Deskundigheidsbevordering De leraren werken goed samen, maar van een echte vakgroep over de graden en onderwijsvormen heen is er nog geen sprake. Er werden nog geen leerlijnen ontwikkeld.

3.1.1.5 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het bso in de tweede graad in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan D/2012/7841/018)

Voldoet

De leerplanrealisatie voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging is nagenoeg volledig en kent voor de negen algemene doelen voldoende diepgang. Er wordt gehandeld vanuit een leerplangerichte visie die transparant vertaald wordt in de onderwijspraktijk. De evaluatie is voldoende valide en representatief.

Onderwijsaanbod Het leerplan wordt bewust als referentiekader gehanteerd bij het selecteren en uitvoeren van de onderwijsleerprocessen. Een goede samenwerking binnen het lerarenteam heeft geleid tot doelmatige

planningsdocumenten. De competenties van de negen algemene doelen werden functioneel verkaveld over een aantal vakken. Via een vakoverkoepelend jaarplan beoogt men de inhouden van de verschillende vakken in relatie tot elkaar te benaderen, wat het leren in samenhang stimuleert en een adequate leerplanrealisatie bevordert. Een verdienstelijk instrument biedt een overzicht van de leerplandoelen die per onderwerp binnen de verschillende vakken aan bod komen. Dit overzicht laat echter niet toe na te gaan of de doelen in hun totaliteit voldoende evenwichtig en met gepaste diepgang worden behandeld.

Het algemeen doel 'Kwaliteitsbewust handelen' (AD1) wordt zoals het leerplan het voorschrijft, doelgericht in relatie tot de andere leerplandoelen aangereikt. Er worden voldoende en gevarieerde initiatieven ontplooid opdat de leerlingen zich het milieubewust, economisch, ergonomisch, veilig, hygiënisch en respectvol handelen eigen kunnen maken. Ook het methodisch handelen wordt via een gelijkgerichte systematiek en verbonden aan verschillende leercontexten geëxploreerd.

De doelen m.b.t. het communiceren in een 1-1 relatie (AD2) en m.b.t. het werken in een groep (AD3) maken een rode draad uit doorheen de opleiding. De ondersteunende kennis wordt voornamelijk in samenhang met de inhouden omtrent het pedagogisch handelen (AD5) benaderd. De leerlingen worden voldoende kansen geboden om de verwachte communicatie- en samenwerkingsmogelijkheden, -middelen en -technieken te doorgronden. Reflectieoefeningen over de eigen communicatie en over het samenwerken in groep verlopen nog eerder moeizaam.

De doelen m.b.t. het 'zorg dragen voor gezondheid en welzijn binnen een welomschreven opdracht' (AD4) worden systematisch aangebracht. Er wordt volledigheid nagestreefd en het aanbod getuigt van voldoende diepgang. Doelstelling 4.10 vormt hierop een uitzondering: leerlingen krijgen nauwelijks de kans te participeren aan een project/actie m.b.t. gezondheidsbevordering, waarbij ze kansen zouden geboden krijgen de betrokken doelgroep te ondersteunen en desgevallend diensten te verlenen.

De doelen omtrent het ondersteunen van pedagogische activiteiten (AD5) komen zorgvuldig aan bod. Uit leerlingenmateriaal, opdrachten en toetsen blijkt dat het studiepeil vrij hoog ligt. Via een gevarieerd pakket van eigentijdse individuele en groepsopdrachten en via casussen, die vertrekken vanuit de leefwereld van de leerlingen, tracht men de leerstof goed bevattelijk te maken voor de doelgroep.

Ten aanzien van het algemeen doel 'binnen een welomschreven opdracht een maaltijd plannen, voorbereiden en bereiden' (AD6) wordt overwegend ingezet op het bereiden van een maaltijd met ondersteuning van een werkmodel (6.10). Daardoor komen andere doelen in de verdrukking: doelen rond het verkennen en hanteren van een voedingsvoorlichtingsmodel bij het samenstellen van een maaltijd en de relatie tussen maatschappelijke tendensen en maaltijdszorg worden te weinig ontgonnen. Ook wordt te beperkt gefocust op het leren kiezen van passende behoeften, materialen en bereidingswijzen. Toepassingen omtrent het aankopen van voedingsmiddelen worden eveneens te weinig

ingepland om de betrokken leerdoelen te bereiken, terwijl leerdoelen m.b.t. het wegen en meten van producten, de nazorg, het samen nemen van een maaltijd en het reflecteren hierover wel voldoende inoefentijd toegemeten krijgen.

Voor AD7 'binnen een welomschreven opdracht zorg dragen voor lokalen, keuken en leefruimten' worden de doelen aangaande het plannen en voorbereiden vanuit de verschillende invalshoeken (mechanische energie, chemie, tijd en temperatuur) goed ingepland. De leerlingen krijgen voldoende kansen om met ondersteuning van een werkmodel leefruimten te reinigen en te onderhouden en hierbij een huiselijke sfeer te creëren. Ook het vakkundig verzorgen van planten en kleine huisdieren geniet aandacht. De aspecten m.b.t. de visieontwikkeling ontbreken veelal. Zo komt de relatie tussen maatschappelijke tendensen en interieurzorg en de relatie tussen een gezonde levensstijl en het reinigingsproces nauwelijks aan bod.

Voor de doelen m.b.t. 'zorg dragen voor linnen binnen een welomschreven opdracht' (AD8) gelden nagenoeg dezelfde vaststellingen als voor AD7. Aspecten m.b.t. het plannen, voorbereiden en uitvoeren van het reinigingsproces van linnen worden uitvoerig behandeld ten nadele van de doelen die gerelateerd zijn aan maatschappelijke tendensen en een gezonde levensstijl ter zake.

Tot slot worden heel wat inspanningen geleverd om leerlingen te oriënteren binnen de directe en indirecte zorg o.m. met het oog op hun verdere studie- en beroepskeuze (AD9). De leerlingen worden onder meer via studiebezoeken en gastsprekers ingewijd in de wereld van de zorg en de diensten. Hierbij maken ze kennis met verschillende vormen van beroepsuitoefening en de bijhorende competenties en vereisten. De verschillende doelgroepen en werkcontexten genieten hierbij geruime aandacht.

Het curriculum is voldoende georiënteerd op functionele kennis en vaardigheden die de ontwikkeling van leerstrategieën, organisatiebekwaamheid en zelfredzaamheid nastreven. Ook al worden modellen aangereikt om systematisch de verantwoordelijkheid van het (methodisch) handelen bij de leerling te leggen, is de aanpak nog sterk leraargestuurd. Ten aanzien van het zelfsturend leren is er dus nog een groeimarge.

Men streeft naar een geïntegreerde aanpak, naar samenhang tussen de verschillende doelen en naar aansluiting met de vakoverschrijdende eindtermen. Via de werkvorm 'geïntegreerd werken' (GiW) gaat het lerarenteam de uitdaging aan om de leerdoelen maximaal aan elkaar te verbinden. Ze leveren bovendien inspanningen om de leerinhouden profielgericht in te vullen en te stroomlijnen vanuit het oogpunt van de zelfzorg en de mantelzorg. De aandacht vanuit de verschillende vakken voor de essentiële (beroepsgerichte) attitudes vervolledigen het plaatje. Dit alles draagt bij tot het stapsgewijze innemen van een plaats als 'professional' in de beroepswereld.

Uitrusting Voor maaltijdzorg (AD6) beschikt de school over twee voldoende ingerichte didactische keukens die toelaten de leerplandoelstellingen te realiseren. De infrastructuur voorziet tevens in de mogelijkheid voor presentatie, bediening en gezamenlijk tafelen.

Op materieel vlak wordt het leerproces voor gezondheidszorg te beperkt ondersteund. Voor AD4 is de materiële ondersteuning ontoereikend. Er wordt niet tegemoet gekomen aan de minimale uitrusting die een 'zorgklas' vereist. De vaklokalen voor linnen en interieurzorg zijn zeer elementair ingericht. Ze zijn verouderd en voldoen bijgevolg niet aan de huidige normen. In deze vaklokalen ontbreken tevens didactische middelen en informatiepanelen die betekenisvolle topics uit de leerstof visualiseren. Hierdoor worden kansen gemist om het realiteitsgerichte karakter van de lessen te verhogen en een stimulerende leeromgeving te creëren. De inventieve lesaanpak van de betrokken leraren en het gebruik van persoonlijk materiaal compenseren enigszins bovenvermeld gemis.

Sommige vaklokalen zijn uitgerust met dataprojectie. Voor het opzoeken en verwerken van informatie kan gebruik gemaakt worden van een computerlokaal dat vooraf dient gereserveerd te worden.

Evaluatiepraktijk De leerlingenevaluatie is behoorlijk afgestemd op de leerplandoelstellingen en is voldoende valide, transparant en betrouwbaar.

In de meeste vakken wordt conform de richtlijnen van de school permanent geëvalueerd. De wijze van beoordelen van de leervorderingen en werkpunten verloopt na een experimenteerfase, gelijkgericht. Aan de hand van een zelfontwikkeld instrument worden het leerproces en de leerprestaties gescoord en voorzien van bijkomende commentaar. Attitudes maken hierbij een belangrijk luik uit. Tevens bewijst het document ook zijn nut als opvolgingsinstrument van de leerling en maakt het eventuele bijsturing mogelijk. Op geregelde tijdstippen wordt een balans opgemaakt die zich beperkt tot een weergave van de puntentotalen. Het geheel laat echter niet toe na te gaan of er zich een groei aftekent ten aanzien van de algemene doelen.

De doelen AD4 en AD5 worden overwegend geëvalueerd aan de hand van toetsen en taken. De vraagstelling is representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen. Ze is doorgaans van een behoorlijk niveau en conform de aard van de doelen, nipt voldoende toepassingsgericht. Er worden voorbereidingen getroffen om ook t.a.v. vermelde doelen permanent te evalueren.

Alternatieve vormen zoals zelf- en peerevaluatie zijn behoorlijk ingeburgerd in de evaluatiepraktijk. Zichzelf en hun klasgenoten evalueren is voor sommige leerlingen echter geen vanzelfsprekendheid en verloopt in de praktijk nog moeizaam.

Rapporteringspraktijk De punten worden samen met een aanduiding van het onderwerp, systematisch weergegeven op het elektronisch schoolplatform. Een grafiek laat de leerlingen en ouders toe na te gaan of er zich een evolutie of terugval aftekent ten aanzien van een vak. De rapportcommentaren zijn behoorlijk aanmoedigend geformuleerd, maar zijn weinig informatief wat

het bereik van de leerplandoelen betreft.

Leerbegeleiding Het onderwijs- en leerproces draagt voldoende bij tot de realisatie van de leerplandoelen. Doorgaans worden de doelen per les transparant aan de leerlingen gecommuniceerd. De leraren leveren inspanningen om de leerinhouden toepassingsgericht aan te brengen. Het lerarenteam experimenteert met projectwerking (GiW) en zet op creatieve wijze middelen in om de motivatie van de leerlingen aan te wakkeren. In de meeste vakken worden interactieve en coöperatieve werkvormen aangewend. In enkele vakken primeert het klassieke lespatroon. Hierbij maakt het handboek doorgaans de leidraad uit bij het leerproces, waardoor de activiteit van de leerling weleens herleid wordt tot het invullen van ontbrekende woorden in een tekst. Uit gesprekken, observaties en leerlingennotities blijkt dat dit lespatroon meer en meer doorbroken wordt met begeleid zelfstandig werken of groepswork waarbij het denkvermogen van de leerlingen wel degelijk wordt aangesproken.

Het onderwijsleerproces wordt doorgaans afgestemd op de beginsituatie (voorkennis, aanleg, werktempo, ...). De leerlingen krijgen feedback over hun leervorderingen en er is aandacht voor zelfreflectie, maar van doelgerichte remediërende leerbegeleiding is nog weinig sprake.

Moderne didactische leermiddelen worden nog te weinig ingezet om het onderwijsleerproces te ondersteunen.

Deskundigheidsbevordering Een geïntegreerd leerplan noopt tot samenwerken. Leraren verenigen zich daarom in functionele groepjes per leerjaar om taakafspraken te maken. Dit resulteert in een nauwe samenwerking en bijgevolg een gelijkgerichte aanpak met positieve resultaten.

Nascholingsinitiatieven worden ondersteund door de schoolleiding en het beschikbaar aanbod wordt goed gecommuniceerd aan de leraren.

3.1.1.6 Dameskappen, herenkappen en bio-esthetiek in het bso derde graad in de studierichting Haarzorg (leerplan D/2001/0279/047) en dameskappen en herenkappen in het bso derde graad in de studierichting Haarstilist (leerplan D/2005/0279/003)

Voldoet niet

De school beschikt niet over de minimale materiële vereisten conform de leerplannen. Hierdoor realiseren de leerlingen een hele reeks leerplandoelstellingen niet. De stages kunnen door hun geringe leerplangerichtheid dit tekort niet compenseren. De evaluatie is erg leraargebonden en niet altijd leerplangericht.

Uitrusting Ondanks duidelijke aanbevelingen in het vorig doorlichtingsverslag beschikt de school nog steeds niet over de noodzakelijke minimale materiële vereisten zoals vermeld in de leerplannen. Momenteel zijn de praktijklokalen op het gelijkvloers opgeleefd. Enkele wasbakken kunnen niet meer gebruikt worden, wat een weerslag heeft op de leerplanrealisatie m.b.t. het salonwerk en technische toepassingen, zoals permanent en kleuringen. Door het weghalen van de telefoon in de vaklokalen verloopt het maken van afspraken door modellen erg moeilijk, wat nogmaals gevolgen heeft voor de leerplanrealisatie.

De infrastructuur voor herenkappen is quasi onbestaande en beperkt zich tot één kapzetel per verdieping. Hierdoor kunnen de leerplandoelstellingen m.b.t. herenkappen onvoldoende worden gerealiseerd.

Oefenmateriaal is niet aanwezig. De school laat de leerlingen één oefenhoofd aanschaffen voor langhaartechnieken. Dat moeten ze dan voor allerlei toepassingen gebruiken, onder meer voor permanent, watergolf en kleuringen. Dat meervoudig gebruik tijdens de praktijklessen kost veel tijd, want voor elke oefening moeten de leerlingen het haar van het oefenhoofd ontwarren. Dat weegt op het lesrendement. Leerlingen werken vaak in erg onergonomische omstandigheden, wat haaks staat op het realiseren van de leerplandoelstellingen m.b.t. ergonomie.

De lessen bio-esthetiek vinden plaats in een gewoon klaslokaal met enkele zetels.

De aanwending van ICT in de praktijklessen is onbestaande. De uitbouw van multimedia is recentelijk opgestart maar is soms erg onpraktisch en in gebruik weinig efficiënt.

Door de materiële tekorten is de leerplanrealisatie ondermaats, wat de kansen op tewerkstelling en/of latere zelfstandige beroepsuitoefening bemoeilijkt.

Onderwijsaanbod

De vertaling van de leerplanrealisatie naar leerlijnen is verwaterd. De theorie en de praktijk zijn niet meer op elkaar afgestemd en de verdeling van de lesopdrachten ondersteunt de leerplanrealisatie niet meer. Tijdens de doorlichting is meermaals vastgesteld dat er weinig stabiliteit is in de lesopdrachten en dat vakken en/of vakonderdelen versnipperd worden aangeboden.

Hoewel er binnen de vakgroep destijds afspraken zijn gemaakt m.b.t. de diverse uitvoering van technieken, het hanteren van materiaal en het na te streven tempo, leven niet alle leraren deze afspraken na. Momenteel ontbreekt het binnen de vakgroep aan gelijkgerichtheid. Als gevolg hiervan zijn er uiteenlopende interpretaties bij het uitvoeren van technieken, zoals de opwikkeling van de klassieke permanent, het plaatsen van de watergolfrollers, het hanteren van kam en schaar, het plaatsen van folie bij het toepassen van lokkentechnieken, het toepassen van kleuringen en het verwijderen ervan. Door het gebrek aan materiële middelen renderen de oefenmomenten niet en het gemis aan eenduidigheid weegt op de leerplanrealisatie. Een aantal leerlingen van de derde graad beheersen onvoldoende de essentiële basisvaardigheden van de tweede graad.

Voor de lessen salonwerk beschikt de school over een erg beperkt modellenbestand, wat niet bevorderlijk is voor de leerplanrealisatie. Tijdens de doorlichting was een deel van het modellenbestand gericht op het realiseren van basisleerplandoelen van het curriculum van kapper, veeleer dan op modegerichte aspecten van het kappersvak in de eindjaren. Ondanks inspanningen van de leraren hadden niet alle leerlingen een model tijdens de lessen salonwerk (vier lestijden). Uit leerlingendocumenten van de eindjaren blijkt dat leerlingen nog te vaak oefeningen uitvoeren op oefenhoofden. Hierdoor hebben de leerlingen onvoldoende kansen om kennis te maken met aspecten m.b.t. haarsoort,

haarinplanting en morfologie. De leerplannen Haarzorg bieden de mogelijkheid tot integratie van praktijk en theorie voor de diverse vakonderdelen. Momenteel krijgen de leerlingen de vaktheorie als een apart geheel aangeboden zonder enige afstemming op de praktijk. Zo kan het aangeleerde niet beklijven. Niet alle leerlingen beheersen de basiskennis m.b.t. kleuren. Het gebrek aan media reduceert de lessen soms tot invuldidactiek.

Het vak geschiedenis van de opschik krijgt eveneens een theoretische benadering. De invulling is ook niet volgens het leerplanconcept. Het kaderen in ruimte en tijd met verbanden naar tijdsgeest, sociale, culturele, religieuze, maatschappelijke en andere invloeden op het modebeeld gebeurt onvoldoende. Ook de leerplandoelstellingen m.b.t. de 20ste eeuw, vooral vanaf de jaren vijftig, krijgen niet de noodzakelijke diepgang.

Het theoretisch gedeelte van het leerplan Haarstilist is opgedeeld onder verscheidene leraren. Als gevolg hiervan is er in deze lessen nog onvoldoende ruimte en aandacht voor de integratie van de theorie in de praktijk en de resultaten ervan. Zo worden aspecten m.b.t. kostprijsberekening erg theoretisch, niet realistisch benaderd. De link met bedrijfsbeheer is veeleer beperkt. Nochtans maakt dit vak deel uit van het curriculum van Haarstilist. Ook hier bevordert deze aanpak de leerplanrealisatie niet.

Veel aandacht gaat naar leerplanrealisatie rond langhaartechnieken in Haarzorg. In de studierichting Haarstilist gaat veel aandacht naar leerplanrealisatie rond creativiteit. Dankzij de vakbekwaamheid van de vakleraren en omdat alle leerlingen een oefenhoofd hebben aangekocht, is de realisatie van de beoogde leerplandoelstellingen optimaal. Dit wordt bevestigd, doordat leerlingen voor dit vakonderdeel regelmatig met succes deelnemen aan kapperswedstrijden.

Door een gebrek aan infrastructuur voor herenkappen kunnen de leerlingen de oefeningen m.b.t. het scheren en het knippen van een baard niet veilig uitvoeren. De vakgroep legt wel een aantal modellen op maar definieert de opgelegde kapsels niet conform het leerplan. De school beschikt ook niet over voldoende tondeuses om ze te integreren in de lessen herenkappen en snit. Gevolg van dit alles is dat leerlingen de snittechnieken onvoldoende beheersen en dat ze maar in beperkte mate snittechnisch inzicht hebben.

Infrastructurele tekorten liggen aan de basis van het onvoldoende realiseren van de doelstellingen voor bio-esthetiek. Het concept bio-esthetiek wordt nog te veel ingevuld vanuit de cluster schoonheidsverzorging. De school maakt weinig gebruik van de mogelijkheden om doelstellingen m.b.t. het tempo optimaal te laten renderen.

In de studierichting Haarstilist zijn er geen leerplandoelstellingen m.b.t. het vak bio-esthetiek maar door een geëigende interpretatie van het leerplan zijn deze wel opgenomen in het curriculum van Haarstilist.

De school opteert voor alternerende stages. De stagedocumenten zijn, op een enkele uitzondering na, administratief niet in orde. Op de meeste

stageovereenkomsten ontbreken de vermelding van de concrete stagedagen, de mentor en/of de stagebegeleider, de datum van ondertekening, het ondernemingsnummer en soms ook nog een handtekening.

De stageactiviteitenlijst is niet geënt op de vakspecifieke doelstellingen van het leerplan maar is veeleer afgestemd op attitudes en vaardigheden. De stageactiviteiten worden geïnventariseerd, maar er worden geen besluiten uit getrokken. Uit de stageactiviteitenlijst van vorige schooljaren blijkt dat de meerwaarde van de stages erg beperkt was. De leerlingen voerden veeleer routinetaken uit, zoals hoofdwassen en taken behorend tot de interieurverzorging. Het eindwerk en de zelfevaluatie van de leerlingen m.b.t. de stages bevestigen dat. Ondanks deze leemten in de stageactiviteiten worden leerlingen onvoldoende opgevolgd in het vervolgjaar. Deze vaststelling is deels toe te schrijven aan de beperkingen van de stagebegeleiding en de wijze waarop de school ze organiseert. Leraren moeten bij de start van het schooljaar een planning met bezoeken voor stagebegeleiding voor het volledige schooljaar opmaken. Bovendien was vorig schooljaar het volume aan uren stagebegeleiding beperkt, wat een overtreding is van de regelgeving m.b.t. stages (SO/2002/09 Leerlingstages in het voltijds secundair onderwijs punt 8.2. Stagebegeleider).

Evaluatiepraktijk

Hoewel binnen de vakgroep afspraken rond evaluatie zijn gemaakt, leven de leraren ze niet altijd na. In verslagen van de vakgroep zijn geen sporen teruggevonden van concrete evaluatiecriteria. Momenteel is de evaluatie te leraargebonden en niet altijd leerplangericht. Er is haast geen verschil tussen goed en zwak presteren in de evaluatie/waardering van de leerling. Dit alles verklaart deels de verschillen in kennis en vaardigheden maar ook in tempo bij de leerlingen. Ook in de stagedocumenten kan men grote verschillen vaststellen. Ondanks zwakke resultaten neemt men leerlingen toch mee naar een hoger leerjaar, waar zij opnieuw zwak presteren.

Voor de evaluatie van de praktijk is een vorm van portfolio ontwikkeld. Dit concept omvat naast attitudes ook veel aandacht voor algemene beroepsgebonden vaardigheden. De evaluatie van vakspecifieke doelstellingen en/of componenten m.b.t. de realisatie van de verscheidene vakonderdelen komen hierin haast niet aan bod. Hierdoor biedt dit evaluatiedocument niet de noodzakelijke informatie m.b.t. de beheersing van specifieke beroepsgebonden kappersvaardigheden.

De evaluatie van de theorie is nog te veel een losstaand geheel in het curriculum van kapper (Haarzorg/Haarstilis). Daarbij wordt nog te veel gefocust op reproductie, veeleer dan op de meting van de mate waarin de leerlingen de doelstellingen beheersen.

Het concept van de geïntegreerde proef is deels afgestemd op de materiële context van de school. De vakgroep bewaakt de invulling ervan met het oog op een opleidingsgerichte uitvoering.

In de studierichting Haarstilis wordt de theoretische component verwerkt in een eindwerk. Door een eigen interpretatie van het leerplan biedt men ook bio-esthetiek aan in de studierichting Haarstilis. Het is ook een element van de studiebekrachtiging van de individuele leerlingen, wat een inbreuk is op de regelgeving.

Leerbegeleiding Leerlingen met problemen kunnen steeds bij een leraar terecht. De progressie van de leerlingen voor de praktijk wordt door de meeste leraren geïnventariseerd. De evaluatiegegevens m.b.t. de verscheidene vakcomponenten bieden nog onvoldoende informatie voor remediëring en/of verdieping. Wel volgt men de frequentie van toepassingen op modellen op. In deze context is inhalen en/of remediëring tijdens de contacturen mogelijk, maar de leraren rekenen erop dat leerlingen thuis extra oefenen. Door de gehanteerde evaluatie is het leren leren bij de leerlingen voor de theoretische vakcomponenten nog te eenzijdig gericht op reproductie, wat niet de doelstelling van het leerplan is.

3.1.1.7 Bio-esthetiek en toegepaste biologie, toegepaste chemie en toegepaste fysica in het tso in de derde graad in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan D/2002/0279/022)

Voldoet niet

De school beschikt voor geen enkel vakonderdeel over de minimale materiële vereisten conform het leerplan. Door die infrastructurele beperkingen is het inoefenen en/of toepassen op modellen erg beperkt. De leerlingen werken niet altijd veilig en beheersen onvoldoende of niet essentiële leerplandoelstellingen. Door hun te laag niveau vullen de stages de tekorten niet aan.

Uitrusting Het curriculum van schoonheidsspecialist is nog maar drie schooljaren volledig uitgebouwd. De school heeft voor de uitbouw van de studierichtingen Bio-esthetiek / Schoonheidsverzorging onvoldoende geïnvesteerd in nutsvoorzieningen, specifieke uitrusting, apparatuur en materiaal om in orde te zijn met de eisen van het leerplan.

Het praktijkonderricht vindt plaats in een klein vaklokaal, waar maar enkele leerlingen kunnen werken. Om alle leerlingen aan het werk te kunnen zetten gebruikt men een tweede, nog kleiner lokaal. Hierdoor kan de leraar onmogelijk alle leerlingen optimaal observeren. De voorzieningen voor water in de praktijklokalen (kloostervleugel) zijn inefficiënt. Door de beperkte ruimte waarin dan nog benodigdheden, materiaal en apparatuur zijn opgesteld, kunnen de leerlingen niet veilig werken in deze praktijklokalen. Voor lichaamsverzorging ontbreken massagetafels voor alle leerlingen en is de mogelijkheid tot individuele afscherming beperkt, waardoor modellen onvoldoende privacy hebben.

Het inoefenen van ontharingstechnieken binnen lichaamsverzorging kan maar beperkt gebeuren doordat de apparaten tegelijk nodig zijn voor de gelaatsverzorging.

Voor gelaatsverzorging zijn er onvoldoende behandelingsstoelen en ontbreken de noodzakelijk apparaten, waardoor niet alle leerlingen optimaal kunnen werken.

Voor make-up voldoet de verlichting niet en moet gewerkt worden met verplaatsbare spiegels, soms zelfs zonder spiegels.

Voor voetverzorging ontbreken voetverzorgingszetels, freestoestellen en freesjes. Bovendien ontbreekt materiaal om de doelstellingen m.b.t. de hygiëne te kunnen realiseren.

Voor handverzorging beschikt de school niet over het nodige klein materiaal en benodigdheden.

Door de materiële tekorten is de leerplanrealisatie ondermaats, wat de

kansen op tewerkstelling en/of latere zelfstandige beroepsuitoefening bemoeilijkt.

Onderwijsaanbod De praktijk van verscheidene vakonderdelen (make-up, hand-, gelaats-, lichaams- en voetverzorging) bestaat nog veeleer uit losse elementen in plaats van een clustering van gehelen binnen de opleiding tot schoonheidsspecialist.

De theoretische ondersteuning vanuit de toegepaste wetenschappen in het curriculum van schoonheidsspecialist is, ondanks de inspanningen op lerarenniveau, nog niet optimaal. Deze vaststelling is voor een groot deel toe te schrijven aan materiële tekorten. De leraar kan voor de lessen toegepaste biologie (anatomie) niet gebruik maken van de noodzakelijke infrastructuur, waardoor een aantal leerplandoelstellingen niet kunnen worden gerealiseerd. Voor de realisatie van de doelstellingen m.b.t. parfums van het vak toegepaste chemie (cosmetologie) beschikt de leraar niet over een set met grondstoffen. Hoewel de leraren deel uitmaken van de vakgroep, worden ze betrokken bij leerplanondersteunende activiteiten zoals bedrijfsbezoeken, maar mogen ze van de schoolleiding niet deelnemen aan bezoeken aan vakbeurzen. Dit laatste maakt dat in combinatie met onvoldoende aanwezige apparaten de aangeboden leerstof niet altijd actueel is en niet is afgestemd op de progressie van het curriculum.

Door materiële leemten in combinatie met de beperkingen van de ICT-infrastructuur is het aanbod van bepaalde leerstofitems te theoretisch, waardoor de realisatie van de leerplandoelstellingen de noodzakelijke diepgang mist.

Door materiële tekorten werken leerlingen veelal op elkaar, wat strijdig is met de algemene doelstellingen van het leerplan. Bovendien beperkt dit de effectieve lestijd en brengt het leerlingen niet in contact met een realistisch werkveld en de daaraan verbonden ervaring eigen aan het beroep. Ondanks de inspanningen van een aantal leraren om leerlingen goed op te leiden, beheersen sommige leerlingen de specifieke basiskennis van de tweede graad nog onvoldoende.

Door materiële beperkingen kunnen leerlingen onvoldoende oefenen op het lakken van nagels. Leerlingen van III,1 Schoonheidsverzorging ondervinden nog problemen met het lakken van nagels.

Het gebrek aan privacy bemoeilijkt sommige toepassingen en oefeningen tijdens de geïntegreerde lessen. Ook hierdoor staat onder meer de realisatie van doelstellingen m.b.t. busteverzorging onder druk.

De beperkte oefentijd door het gebrek aan materiaal en middelen zorgt ervoor dat de leerlingen sommige technieken onvoldoende beheersen. Dit geldt voor het ontharen, maar ook voor de freestechnieken van voetverzorging. De mogelijkheid om via extramuraal onderricht moeilijke voeten te verzorgen is om dezelfde reden niet gegarandeerd.

De leerplanrealisatie van het vak stijlleer staat onder druk door het organiseren van diverse activiteiten op schoolniveau met lesuitval tot gevolg. Bovendien wordt veel aandacht besteed aan sommige diverse aspecten, waardoor het kaderen in ruimte en tijd met verbanden naar tijdsgeest, invloedrijke personen, belangrijke feiten en het modebeeld met onvoldoende diepgang gebeurt.

De school opteert voor twee weken blokstages in het eindjaar. De stagedocumenten zijn op een enkele uitzondering na administratief niet in orde. Op de meeste stageovereenkomsten ontbreken de vermelding van de concrete stagedagen, de mentor en/of de stagebegeleider, de datum van ondertekening, het ondernemingsnummer en in sommige stagedossiers ontbreekt ook de stageactiviteitenlijst. De stageactiviteitenlijst is niet geënt op de vakspecifieke doelstellingen van het leerplan maar is veeleer afgestemd op attitudes en vaardigheden. Er is een inventaris van de stageactiviteiten, maar men trekt er geen besluiten uit. Uit de stageactiviteitenlijst van vorige schooljaren blijkt dat de meerwaarde van de stages erg beperkt was. De leerlingen observeren veelal en voeren slechts in beperkte mate activiteiten uit.

Leerlingen worden onvoldoende opgevolgd. Deze vaststelling is deels toe te schrijven aan de beperkingen van de stagebegeleiding en de wijze waarop de stagebegeleiding is georganiseerd.

Hoewel het curriculum van schoonheidsspecialist ook het vak toegepaste economie (bedrijfsbeheer) bevat, betreft de school dit vak niet in de opleiding tot schoonheidsspecialist.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is door beleidsbeslissingen erg verscheiden en onduidelijk. Voor de toegepaste wetenschappelijke vakken, stijlleur en de theoretische component van het vak bio-esthetiek is de evaluatie deels gebaseerd op permanente evaluatie en deels op dagelijks werk en examens. Voor sommige vakken zijn toetsen veeleer een uitzondering. Zowel in de toetsen als in de examens primeert reproductie. Soms zijn de toetsen en examens veeleer afgestemd op het niveau van de leerlingen, dan op het beheersingsniveau ten aanzien van de leerplandoelstellingen. In sommige praktijklessen wordt de theorie te weinig getoetst, wat deels het gevolg is van de materiële beperkingen. Binnen de vakgroep zijn er afspraken gemaakt rond eenduidigheid en gelijkgerichtheid m.b.t. de evaluatie van de specifieke praktische toepassingen, maar de leraren kunnen deze afspraken niet altijd nakomen en opvolgen omwille van de infrastructurele en materiële tekorten. De geïntegreerde proef is vooral rond bio-esthetiek uitgewerkt. De vakgroep is steeds zoekende naar een optimale invulling ervan. Het vak bedrijfsbeheer maakt er geen deel van uit.

Leerbegeleiding Leraren zijn gemakkelijk toegankelijk, leerlingen met problemen kunnen steeds bij hen terecht. De progressie van de leerlingen voor de praktijk wordt door de meeste leraren geïnventariseerd, maar de evaluatiegegevens m.b.t. de verscheidene vakcomponenten bieden niet altijd voldoende informatie voor remediëring en/of verdieping. Bovendien remmen materiële tekorten initiatieven van leerbegeleiding. Dit euvel wordt ondervangen door werkbezoeken aan het RTC en/of bedrijfsbezoeken aan gespecialiseerde firma's, maar deze initiatieven wegen dan weer op de effectieve lestijd. Hoewel de leraren initiatieven nemen om extra oefeningen op modellen te organiseren om in deze context leerstof in te halen en/of remediëring aan te bieden, blijft het tekort aan middelen wegen op de frequentie en de aard van de toepassingen. Zo rekenen leraren erop dat leerlingen thuis extra oefenen. Maar het effect van dit initiatief is veeleer beperkt.

3.1.1.8 Opvoedkunde, seminarie, stage en verzorging in het tso in de derde graad in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan D/2002/0279/041)

Voldoet

De leerplandoelstellingen voor de vakken opvoedkunde, verzorging, seminarie en stages worden in voldoende mate bereikt. Dat blijkt uit een vrij evenwichtige spreiding en een grondige benadering van de leerinhouden. De goede samenwerking leidt tot het gezamenlijk nastreven van de gemeenschappelijke doelstellingen van het leerplan met aandacht voor samenhang en ondersteuning. Het studiesucces in het vervolgonderwijs is hoog.

Onderwijsaanbod Voor opvoedkunde worden alle leerplandoelstellingen in evenwichtige mate en met voldoende diepgang gerealiseerd. Ze worden toepassingsgericht aangeboden met aandacht voor integratie van de stage-ervaringen. In functie van de stage in het eerste jaar wordt de planning van de leerinhouden opgemaakt. Zo start men in III, 1 na de terreinverkenning met ontwikkelingspsychologie en pedagogisch handelen bij kinderen en wordt de ontwikkeling vanaf de adolescentie gezien in III, 2. De doelstellingen in verband met sociale vaardigheden en zelfbeeld worden hoofdzakelijk in het vak 'seminarie' gerealiseerd. Door de beperkte infrastructuur wordt er weinig gebruik gemaakt van actieve werkvormen. De verwerking van de opdrachten en het aanvullen van de cursus gebeurt nog te veel onder begeleiding van de leerkracht, wat het zelfstandig handelen en verwerken van de leerstof bij de leerlingen beperkt. Het integreren van stage-ervaringen van de leerlingen en de verwijzing naar werk- en studiemogelijkheden is een voorbeeld van goede praktijk.

In het vak verzorging worden blokken ingeroosterd om vaardigheidsdoelstellingen en attitudes te oefenen. De doelstellingen rond visies en modellen in verband met zorg worden in voldoende mate gerealiseerd en krijgen aandacht in de stage-opdrachten. Voor de doelstellingen rond gezondheidsvoorlichting en –opvoeding (GVO) zijn er overkoepelende opdrachten met het vak seminarie en stage. Binnen het lesgebeuren reflecteren en situeren de leerlingen hun studie- en beroepsmogelijkheden. Leerinhouden rond zorgende vaardigheden zijn te zeer gericht op verzorgende en verpleegkundige handelingen en worden in de cursus teveel gedocumenteerd met voorbeelden uit deze sector wat belemmerend werkt voor een bredere invulling van de studiemogelijkheden. Via opdrachten en taken worden leerlingen zowel gestimuleerd tot werken in groep als tot zelfstandig werken. In samenwerking met het vak seminarie worden er projecten, studiebezoeken en sprekers gepland. Dit draagt bij tot een goede verwerking van deze doelstellingen.

Binnen het vak seminarie worden de stages degelijk voorbereid en krijgen leerlingen voldoende mogelijkheden om te reflecteren. Sociale vaardigheden en attitudes krijgen ruime aandacht binnen deze context. Vooral in III, 2 plant men veel studiebezoeken en is er aandacht voor studie- en beroepskeuze. Leerlingen maken kennis met verschillende organisaties en voorzieningen binnen de gezondheids- en welzijnssector en kunnen via taken en opdrachten de verschillende visies verkennen en situeren. Seminarie biedt ondersteuning voor de specifieke vakken opvoedkunde, verzorging, stage en geïntegreerde proef (GIP). Binnen deze samenwerking

en voor het bereiken van de leerplandoelstellingen maakt men gebruik van de lokale voorzieningen in en rond Herentals wat een pluspunt is.

De stages worden voorbereid via introductiedagen en seminarie. Ze krijgen een kwaliteitsvolle en leerplangerichte invulling. De opdrachten worden aangepast aan de doelgroep en zijn leerplangericht. Ze worden regelmatig geactualiseerd in overleg met de betrokken leerkrachten en mentoren. Stageplaatsen zijn representatief voor een breed aanbod aan beroepen binnen de gezondheids- en welzijnszorg. Doordat de school kiest voor blokstages biedt ze de leerlingen voldoende kansen om de werkplek in haar complexiteit te verkennen. De school voorziet geen kennismaking met de oudere zorgvrager in het eerste jaar. Dit beperkt echter de keuzebepaling van een doelgroep voor GIP op het einde van het eerste jaar.

Samenwerking met het vak toegepaste biologie is duidelijk aanwezig in de GIP-opdracht maar is beperkt aantoonbaar in de stage-opdrachten. Vakken van de basisvorming zoals Nederlands en ICT bieden ondersteuning bij stage- en GIP-verslagen.

Uitrusting De beschikbare infrastructuur en leermiddelen zijn niet steeds in overeenstemming met de minimale materiële vereisten van het leerplan. Voor de lessen opvoedkunde is de leeromgeving soms onvoldoende krachtig om de leerplanrealisatie te ondersteunen. Zo is er geen aangepast lokaal voor het oefenen van sociale vaardigheden. Het gebrek aan voldoende leermiddelen belemmert het zelfstandig werk in de klas. Voor verzorging kan men gebruik maken van een verzorgingslokaal waar de nodige voorzieningen aanwezig zijn. Het lokaal voor seminarie is ruim voorzien van ICT-mogelijkheden, maar is beperkt in ruimte voor activerende werkvormen. Er bestaat de mogelijkheid tot het wisselen van lokalen wanneer dit nodig is.

Evaluatiepraktijk De evaluatie van de verschillende opleidingsvakken is behoorlijk. Voor opvoedkunde worden de doelen op vaardigheidsniveau geëvalueerd via taken, toetsen en opdrachten in het dagelijks werk. De examenvragen situeren zich zowel op kennis- als op vaardigheidsniveau. Door het hergebruik van een groot deel van de examenvragen komt de validiteit van de examens in gevaar. Doelstellingen op vaardigheidsniveau voor verzorging worden geëvalueerd in de praktijklessen, in groepswerken en projecten. Kennis- en toepassingsgerichte doelstellingen worden via toetsen en examens geëvalueerd. Door de verdeling van 30 % voor dagelijks werk en 70 % voor examens ontstaat er een onevenwicht tussen de evaluatie van de vaardigheidsdoelen, enkel geëvalueerd in het dagelijks werk, en de doelen geëvalueerd in zowel dagelijks werk als examens.

Voor de stages zijn de evaluatiecriteria transparant en sluiten ze nauw aan bij de leerplandoelstellingen. Zowel de tussentijdse evaluatie als de eindevaluatie van de stage is representatief. De zelfevaluatie van de leerlingen, de evaluatiedocumenten voor mentoren en de evaluatieverslagen van de stagebegeleider zorgen voor een brede beeldvorming van de leerling.

Voor de GIP worden duidelijke criteria gehanteerd. Zowel individuele als groepsopdrachten worden voorzien van criteria en gerichte feedback. Een

jury samengesteld uit vakleraars en externen geeft een beoordeling op proces- en productgerichte activiteiten. Leerlingen worden consequent bij de evaluatie betrokken.

Met uitzondering van de vakken toegepaste wetenschappen zijn de resultaten voor de specifieke vakken opvoedkunde, seminarie en stage behoorlijk tot goed. Indien er tekorten zijn voor onderzochte vakken vallen deze meestal samen met tekorten voor andere vakken. De participatie en het studiesucces aan de vervolgopleiding op het niveau professionele bachelor is hoger dan het Vlaams gemiddelde.

Leerbegeleiding Leraars van de onderzochte vakken hebben oog voor zowel het welbevinden als de vorderingen van de individuele leerling en sturen bij waar nodig. Zo voorzien zij in extra begeleiding voor instromers en bieden studietips aan voor leerlingen met moeilijkheden. Omwille van infrastructurele beperkingen wordt er weinig gebruik gemaakt van activerende werkvormen. De leer- en werksfeer is aangenaam en constructief. Relevante studiebezoeken bieden een meerwaarde ten aanzien van de realisatie van het curriculum. Voor stages en GIP is de begeleiding kwaliteitsvol. De begeleidingsfrequentie is hoog en er is aandacht voor gerichte feedback gedurende het proces en de evaluatie.

Deskundigheidsbevordering De onderzochte vakken zijn op elkaar afgestemd zowel naar planning als naar inhoud en werkvormen. De afstemming van het schools curriculum op het werkplekleren is sterk. Kansen tot integratie worden ten volle benut. Binnen de vakgroepwerking is er beperkte betrokkenheid van de vakken toegepaste wetenschappen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning.

Motivering

De school heeft geen eigen visietekst over leerbegeleiding. Er is geen leerlijn uitgewerkt en de implementatie in de bovenbouw is sterk leraar gebonden. Vanuit de keuze voor het thema preventie en remediëring in de GOK-werking zijn er tal van initiatieven ontwikkeld die de leerlingen versterken in hun leerproces. De overkoepelende visie ontbreekt.

De leerbegeleiding wordt gestuurd vanuit een werkgroep waaraan de directie, de leerlingbegeleider, het GOK-team, het centrum voor leerlingbegeleiding (CLB), de graadcoördinatoren en enkele vakleerkrachten deelnemen. Zij staan in voor het doorgeven en/of vaststellen van leerproblemen en leerstoornissen, de analyse ervan en de eventuele doorverwijzing en opvolging.

Binnen de school zijn er verschillende begeleidingsinitiatieven mogelijk waar leerlingen een beroep op kunnen doen op eigen vraag, op die van de ouders of de leerkracht. De aandacht voor 'leren leren' is het sterkst aanwezig in het onderwijsaanbod van de eerste graad. De school investeerde in een wekelijks klauw voor sociale activiteiten, de huiswerkklas en de inhaallessen voor Nederlands en wiskunde. Vanuit de GOK-werking krijgt de studiebegeleiding in de bovenbouw aandacht. Voorbeelden met interactieve werkvormen worden ter beschikking gesteld van de leraren. Leerlingen kunnen over de middag gebruik maken van het open leercentrum om vaardigheden zoals ICT onder begeleiding te oefenen. Aan de instromers worden instapcursussen aangeboden. Voor leerlingen met leerstoornissen zijn er uitgewerkte stappenplannen beschikbaar. De leerlingen kunnen instappen in een project rond assertiviteit. De school verklaart haar aanzienlijke inzet op assertiviteit (faalangst) en de toenemende studiebegeleiding in de bovenbouw aan het hoge aantal leerlingen met mislukkingservaringen. Ze spoort deze leerlingen op via gerichte bevestigingen zowel bij de aanvang van het schooljaar als naar aanleiding van tegenvallende resultaten.

Leraargebonden maakt men werk van remediëring, toch laat men kansen liggen om gedifferentieerd te werken door bijvoorbeeld te weinig gebruik te maken van activerende werkvormen. Door het uitgebreide aanbod aan initiatieven is de visie op leerbegeleiding zeer versnipperd en krijgt ze een leraar- en graadgebonden invulling. Binnen de doorgelichte vakken en structuuronderdelen in de tweede en derde graad blijft de leerbegeleiding meestal beperkt. De leerlingen worden te weinig aangezet om hun leerproces zelf in handen te nemen. Op algemene leerstrategieën en de daarmee verbonden attitudes wordt amper gefocust. De leerlingen leren in geringe mate losse gegevens en gevarieerde informatie op een coherente wijze verwerken, maar zijn minder sterk in het zelfstandig uitvoeren van een opdracht of het oplossen van een probleem. Ze leren ook niet hoe ze hun resultaat kunnen verbeteren en de gewenste uitkomst kunnen bereiken.

De school is er zich van bewust dat de leerbegeleiding vooral curatief gericht is en te weinig preventief. Ze heeft nog geen registratiesysteem rond remediëring en beseft dat alle waardevolle initiatieven die er in de

school genomen worden, in kaart moeten worden gebracht om binnen één visie gedragen te worden op een schoolbreed niveau.

Ter ondersteuning van het 'leren leren' investeren de vakgroepen en de leraren in de bovenbouw te weinig in het selecteren en opmaken van gestructureerd studiemateriaal, in een helder taalgebruik en in het formuleren van doeltreffende en realiteitsgetrouwe opdrachten. De tekorten voor sommige vakken tonen aan dat leraren nog onvoldoende reflecteren over de invulling van het onderwijs- en leerproces. Daarnaast worden voorbeelden van goede praktijk onvoldoende gemultipliceerd. De schoolleiding volgt de leerbegeleiding op klas- en vakniveau onvoldoende op. Nascholing voor leerkrachten in functie van leerbegeleiding is nodig.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ontwikkeling.

Motivering

De school beschikt nog niet over een specifieke visietekst betreffende haar evaluatiebeleid, hoewel het een belangrijk thema is binnen de scholengemeenschap, waaraan de pedagogische studiedag van dit schooljaar werd besteed. Tot hiertoe werden hoofdzakelijk organisatorische en procedurele aspecten vastgelegd wat examens, rapporten en de werking van de delibererende klassenraden betreft.

In de b-stroom van de eerste graad en het bso, met uitzondering van de zevende jaren, zijn er geen examens en werkt men met permanente evaluatie. In de a-stroom van de eerste graad zijn er enkel examens voor Frans, Nederlands en wiskunde en is er voor de andere vakken een gespreide evaluatie. In de tweede en derde graad tso zijn er enkel examens voor de algemene vakken en een aantal studierichtingsgerichte technische vakken. De verhouding in puntengewicht dagelijks werk/examens is voor de a-stroom en het tso vastgelegd per graad, met een toenemend gewicht van de examens naar de hogere jaren. Opvallend zijn de algemene discrepantie van 10 % en zelfs meer tussen de behaalde punten voor dagelijks werk en de examens en de zwakke examenresultaten voor bepaalde vakken zoals Frans in het tso en de toegepaste wetenschappen in de derde graad Gezondheids- en welzijnswetenschappen met soms gemiddelden lager dan 50 % en met meer dan de helft van de leerlingen een onvoldoende. In de verslagen van de respectievelijke vakgroepen zijn er echter geen sporen terug te vinden betreffende de bespreking van deze evaluatiegegevens, hoewel deze resultaten sterk de beslissingen van de delibererende klassenraden beïnvloeden.

De rapportcommentaren zijn voornamelijk vaststellend en missen doorgaans stimulerende en oriënterende informatie. Ondanks de gegeven commentaren verschaft het schoolrapport weinig informatie over hoe de leerling zijn leerproces kan bijsturen. De school rekent ten onrechte kosten aan voor rapportkaften (SO78 Zorgvuldig bestuur in het secundair onderwijs – rubriek 6). De school hecht veel belang aan oudercontacten en dit op vraag van de ouderraad en na opmerkingen van de interne beroepscommissie. De leerlingen krijgen minstens vijf keer een rapport. Het jaarrapport brengt de resultaten van het ganse schooljaar in kaart. Hierop wordt ook de beslissing van de delibererende klassenraad aangeduid. Ouders en leerlingen kunnen de behaalde resultaten van de evaluaties opvolgen via een puntenprogramma op het elektronisch leerplatform van de school.

Er zijn een reeks praktische afspraken met betrekking tot de werking van de begeleidende en de delibererende klassenraden en de rapportering. De deliberatieprocedure verloopt in drie stappen. In de voorbereidende fase wordt voor elke leerling een syntheseblad aangemaakt door de klassenleerling. Bij de voordeliberatie wordt voor elke leerling een voorstel (A, B of C) geformuleerd met een eventueel advies qua studierichting. Hierop kan elke leraar een gemotiveerd amendement indienen. Bij een B- of C-attest op de eigenlijke deliberatie wordt door elke leraar met aangegeven tekorten een syntheseblad ingevuld met

informatie over de tekorten en de ondernomen remediëring. Hiermee wil men tegemoetkomen aan de vereiste dat in de motivering voldoende verwezen wordt naar alle elementen die hebben geleid tot de beslissing, maar toch wordt vastgesteld dat vaak het prospectief en oriënterend karakter van de ondernomen begeleiding ontbreekt. Ondanks het bestaan van begeleidingsrapporten, ontbreekt dikwijls de grondige analyse van de tekorten en de aangeboden remediëringsinitiatieven worden niet systematisch opgevolgd. Er wordt niet steeds een link gelegd naar het leerlingvolgsysteem.

De schooldocumenten bevatten weinig ondersteunende richtlijnen over de inhoudelijke vormgeving van de evaluatie. Het beleid legt de verantwoordelijkheid voor aspecten zoals validiteit, betrouwbaarheid, transparantie, efficiëntie, objectiviteit en normering bij de vakgroepen en bij de individuele leraren. Dit resulteert in verschillen m.b.t. de evaluatiepraktijk. Sommige vakgroepen moeten nog een weg afleggen rond een transparante inventarisering van de verworvenheden rond kennis, vaardigheden en attitudes. In de jaarplannen wordt weinig aandacht gegeven aan de verschillende ontwikkelingsaspecten zoals basisvorming, specifieke vorming en vakoverschrijdende eindtermen. De communicatie over de remediëring via het schoolreglement is beperkt.

Om de evaluatiepraktijk beter af te stemmen op de verschuivingen in de leerplannen, stimuleert het beleid de vakgroepen om meer aandacht te hebben voor procesevaluatie en voor de evaluatie van vaardigheden en competenties. In de onderrichtingen voor de examens vraagt men specifiek de eindtermen en leerplandoelen te evalueren en geen leerpakketdoelen. Men vraagt ook afspraken te maken binnen de vakgroep over evaluatierubrieken en foutenbehandeling.

De leerlingenevaluatie op uitvoeringsniveau maakt een ontwikkelingsproces door en vertoont voor verschillende vakken en studierichtingen een wisselend kwaliteitsbeeld. Dikwijls is de evaluatie vooral productgericht. Een te weinig procesgerichte evaluatie sluit niet aan bij de meer vaardigheidsgerichte en geïntegreerde leerplannen. De vakgroepwerking is erg versnipperd. Mede hierdoor ontbreekt het aan gelijkgerichte vakgebonden criteria en uniformiteit in de evaluatie-instrumenten op vakgroepniveau en geeft elke leraar een eigen invulling. De meeste vakgroepen staan nog voor uitdagingen om invulling te geven aan een bredere evaluatiecultuur, die naast testcultuur rekening houdt met de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen, de leerplandoelen en de aanbevelingen in de leerplannen. De responsabiliteit van tegenvallende resultaten ligt volgens de leraren bijna steeds bij de leerlingen. Uiterst zelden gebruiken ze echter zelf de evaluatiegegevens voor het bijsturen van het eigen onderwijskundig handelen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het algemeen beleid van de school is gestoeld op een visie die binnen de scholengemeenschap (kOsh) de jongste jaren is vormgegeven. De coördinerend directeur, de pedagogisch directeur en de financieel-logistieke directeur tekenen een reorganisatie uit waarin het herstructureren van de scholen in inhoudelijk geordende campussen centraal staat. Een aantal aspecten op logistiek, technisch, administratief en pedagogisch vlak (de infrastructuur en uitrusting, de boekhouding, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg, de studiegebieden, de externe contacten en het veiligheids- en welzijnsbeleid) worden intussen vanuit de scholengemeenschap aangestuurd.

In de school vervult de campusdirecteur een centrale functie. Hij staat in voor de dagelijkse organisatie van de school en fungeert als tussenpersoon tussen de scholengemeenschap en het schoolteam. Hij wordt hierin bijgestaan door de directeur van de eerste graad. Voor beide directeurs is een complementair afgelijnde taakverdeling opgesteld. De nieuwe campusdirecteur werd echter recentelijk na een korte inlooperperiode uit zijn ambt ontheven. Bovendien belemmeren een beperking van beschikbare werkmiddelen waarop de school normaliter recht heeft (cf. afspraken binnen de scholengemeenschap), het geleidelijk aan doorvoeren van de herstructurering, de onvoorziene problemen bij de uitvoering ervan en de nefaste communicatie hieromtrent, een slagkrachtig beleid. Dit alles maakt dat de onderwijsprocessen onvoldoende beleidsmatig werden aangestuurd wat geleid heeft tot een te beperkte schoolontwikkeling. Een recente stuurgroep bestaande uit een waarnemend campusdirecteur, de directeur eerste graad, de technisch adviseur coördinator en de technisch adviseur stellen alles in het werk om het tijt te keren, maar stuit op ernstige materiële en organisatorische tekorten. Ze tracht opnieuw structuur aan te reiken, een antwoord te bieden op de dagelijkse prioriteiten en bekommernissen en de kloof tussen het schoolteam en het sneller evoluerend beleid op scholengemeenschapsniveau te dichten.

De algemene schoolvisie is uitgeschreven in het pedagogisch project van de school. Ze is gebaseerd op de visie en de afsprakenkaders van de scholengemeenschap. Gegeven de aanzienlijke instroom van leerlingen met (leer)moeilijkheden ligt de focus op het verhogen van het welbevinden en de fierheid en zet de school in op zorg. Om hieraan tegemoet te komen vormen toegankelijk onderwijs, een totale persoonlijkheidsvorming, optimale ontplooiingskansen en levenswaarden, de fundamenteën van het beleid. De algemene visie wordt verfijnd in een aantal specifieke visieteksten rond enkele aspecten van de beleidsvoering. Daarbovenop worden voor de eerste graad en voor elk studiegebied beleidslijnen uitgetekend rond focuspunten. Voor de eerste graad maken leren leven, leren leren en leren kiezen de kern uit. In de tweede en derde graad wil men via het scheppen van een klimaat waarin passie en gedrevenheid voor het beroep de spil uitmaakt, het negatief imago omtrent beroepsgericht onderwijs ombuigen en streven naar een positieve studiekeuze.

De werkgroep taalbeleid werkt aan een visietekst taalbeleid op schoolniveau. De school onderneemt kleinere acties (aandacht voor hoofding en hoofdletters, werkwoordschema) om leerlingen en leraren te sensibiliseren. De respons van de leraren op de voorgestelde acties is laag.

De remediëring voor het vak Nederlands heeft de werkgroep nog niet mee opgenomen in haar acties. Nochtans helpen de leraren Nederlands de leerlingen van de B-stroom tijdens de les hun leesproblemen te verhelpen door het aanleren van duidelijke strategieën.

De school beschikt over alle wettelijke participatieorganen. De stuurgroep wordt beschouwd als een belangrijk overlegorgaan om tot vernieuwing en bijsturing van het schoolbeleid te komen. Zij krijgt input vanuit de verschillende werkgroepen en participatieorganen. De (verkozen) vertegenwoordigers van het personeel verenigen zich in de pedagogische raad. Deze groep fungeert als denktank en klankbord i.v.m. pedagogische en organisatorische aspecten van de schoolwerking.

Een aantal participatieorganen functioneren op het niveau van de scholengemeenschap. Schooloverstijgende werkgroepen zetten de krijtlijnen uit voor de verschillende

studiegebieden/belangstellingsgebieden en voor enkele prioritaire thema's. Ze adviseren het college van directeurs op het niveau van de scholengemeenschap t.a.v. een aantal aspecten van de schoolwerking. Hierdoor wordt een tweesporenbeleid gecreëerd waardoor niet alle leraren zich even betrokken voelen bij het nieuwe elan in de beleidsvoering. De beperkte gedragenheid van sommige vernieuwingen en de minimale communicatie en begeleiding hierbij belemmeren een vlotte implementatie. De vakgroepwerking wordt inhoudelijk te weinig opgevolgd. Op die manier worden kansen gemist voor een adequate leerplanrealisatie.

Een wekelijkse, digitaal verstuurd nieuwsbrief aan het personeel bevat organisatorische mededelingen en richtlijnen die het schoolleven in goede banen moet leiden.

In de bestuurlijke nota (kOsh) wordt een aanzet gegeven voor een allesomvattend kwaliteitszorgsysteem dat het bestuur, de schoolleiding en de medewerkers op systematische wijze dient te professionaliseren en te versterken. De kwaliteitsbewaking in de school varieert van situationele zelfreflecties op het niveau van de vakwerkgroepen tot enkele bevragingen van verschillende actoren naar aanleiding van schoolactiviteiten, leerlingenstages en een tevredenheidsonderzoek waaruit verbeterpunten voortvloeien. De genomen acties in het kader van kwaliteitszorg in de school zijn nog te weinig gelijkgericht, integraal en cyclisch om te kunnen spreken van een kwaliteitssysteem op school-, vakken- en leerlingenniveau.

Interne en externe professionalisering wordt ondersteund door de schoolleiding wat resulteert in een behoorlijke participatie aan nascholing. Om een antwoord te bieden op de problemen die zich stellen bij de specifieke leerlingenpopulatie spitsen de initiatieven ter zake zich voornamelijk toe op socio-emotionele begeleiding. De schoolleiding slaagt er nog onvoldoende in om door de multiplicatie van interne en externe expertise de onderwijsprocessen gelijkgericht aan te pakken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het concept van seminaries en de leerplanrealisatie tijdens de stages in tso, derde graad Gezondheids- en welzijnswetenschappen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding in de eerste graad
- De instapinitiatieven voor instromers
- De administratieve afhandeling van de deliberatieprocedure
- De inzet van de meerderheid van de personeelsleden

Wat betreft het algemeen beleid

- De inspanningen voor een gelijkgericht evaluatiebeleid

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid
- De materiële ondersteuning van de leerplanrealisatie

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De didactische uitrusting
- De multimediale leeromgeving en het adequaat gebruik in de meeste vakken
- De afstemming tussen de basisvorming en het specifiek gedeelte
- De leerbegeleiding op uitvoeringsniveau in de tweede en de derde graad
- De evaluatiepraktijk op uitvoeringsniveau
- De rapportcommentaren

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsvoerend vermogen op het vlak van visie en kwaliteitszorg
- Het schoolklimaat en de interne communicatie
- De aansturing, coördinatie en opvolging van de onderwijskundige processen
- De aansturing, ondersteuning en bewaking van de leerplanrealisatie en vakgroepwerking
- Het talenbeleid

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor PAV in het bso in de tweede graad Verzorging-voeding
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in het tso in de derde graad Gezondheids- en welzijnswetenschappen
- De leerplanrealisatie voor bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in het bso in de derde graad Haarzorg
- De leerplanrealisatie voor dameskappen en herenkappen in het bso in de derde graad in de studierichting Haarstilist
- De leerplanrealisatie voor toegepaste biologie, toegepaste chemie, toegepaste fysica en bio-esthetiek in het tso in de derde graad Schoonheidsverzorging

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

BEPERKT GUNSTIG

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Verzorging-voeding	X	
Graad 3 BSO Haarstilist		X
Graad 3 BSO Haartzorg		X
Graad 3 TSO Gezondheids- en welzijnswetenschappen	X	
Graad 3 TSO Schoonheidsverzorging		X

Aspecten die de instelling moet verbeteren:

- tegen 1 september 2013 beschikken over de minimale materiële vereisten conform de leerplannen:
 - * voor de derde graad bso Haartzorg (leerplan D/2001/0279/047);
 - * voor de derde graad bso Haarstilist (leerplan D/2005/0279/003);
 - * voor de derde graad tso Schoonheidsverzorging (leerplan D/2002/0279/022).

De school moet dit aantonen aan de hand van documenten; de minimale materiële vereisten mogen niet verhaald worden op de leerlingen.

- tegen 1 september 2014 aantonen dat de stages een educatieve meerwaarde betekenen in Haartzorg, Haarstilist en Schoonheidsverzorging. Dit moet blijken uit de stagedoelen en de inventarisatie ervan. Bovendien moeten de stages conform de regelgeving (SO 2002/09) worden georganiseerd.
- tegen 1 september 2015 aantonen dat de leerplandoelstellingen van het specifieke gedeelte van Haartzorg, Haarstilist en Schoonheidsverzorging worden gerealiseerd.
- tegen 1 januari 2016 aantonen dat de leerplandoelstellingen voor PAV in Verzorging-voeding en voor wiskunde in Gezondheids- en welzijnswetenschappen worden gerealiseerd.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 01-01-2016 opnieuw een controle uit. Het bestuur van de instelling moet dan kunnen aantonen dat er voldoende geredigeerd werd om de tekorten volgens de vooropgestelde termijnen weg te werken.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Martine Zaman de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	