

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te MEEUWEN-GRUITRODE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 14399

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Johan LOENDERS

Adres Schoolstraat 2 - 3670 MEEUWEN-GRUITRODE

Telefoon 011-63.64.84

Fax 011-63.64.84

E-mail school.ellikom@skynet.be

Website www.basisschool-ellikom.be

Bestuur van de instelling Kath.Basisond. Meeuwen-Gruitr.

Adres Breekiezel 27 - 3670 MEEUWEN-GRUITRODE

Scholengemeenschap VZW Kath.Basisond. Meeuwen-Gruitrode

Adres Breekiezel 27 - 3670 MEEUWEN-GRUITRODE

CLB Vrij CLB Noord - Oost - Limburg

Adres Grauwe Torenwal 11 - 3960 BREE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-01-2017; 17-01-2017; 19-01-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-01-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 03-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieve VERHEYDEN

Teamleden Hilde VANDERLOCHT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs vaststellingen: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Deskundigheidsbevordering	21
4.2 Leerbegeleiding.....	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	25
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	28
6.1 Wat doet de school goed?	28
6.2 Wat kan de school verbeteren?	29
6.3 Wat moet de school verbeteren?	29
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	30
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

De Vrije Basisschool van Ellikom is een dorpsschool die behoort tot de scholengemeenschap Katholiek Basisonderwijs Meeuwen-Gruitrode. De school telt net geen honderd leerlingen. Ze komen voornamelijk uit de buurt. De ervaren directeur combineert zijn opdrachten als leidinggevende met enkele uren lesopdracht en de coördinatie van de zorg. Hij kan rekenen op betrokken en ervaren teamleden van wie de meesten deeltijds werken. Samen zijn ze verantwoordelijk voor twee combinatieklassen in de kleuterafdeling en drie graadklassen in de lagere afdeling. Afhankelijk van de leerlingenaantallen krijgen de klassen een aantal ondersteuningsuren die ze klasintern of voor groepsopsplitsing inzetten.

Op basis van het vooronderzoek van 10 januari 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus van deze doorlichting. Ze onderzocht in beide afdelingen de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en deskundigheidsbevordering. Verder onderzocht ze aspecten van het algemeen beleid. Tot slot ging ze ook een selectie van de regelgeving na en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen toont aan dat de kleuteronderwijzers van beide combinatieklassen de ontwikkelingsdoelen Nederlands en muzische vorming in voldoende mate nastreven. In de klassen heerst een positieve en kleutervriendelijke sfeer. Het etaleren van (kleuter)creaties schept een muzisch klimaat. Het speelleeraanbod ondersteunt doelgericht de geïntegreerde ontwikkeling van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, fijne motoriek en muzische competenties. Een rijk kinderboekenaanbod intensifieert de kansen die kleuters krijgen om muzisch en talig aan de slag te gaan. De multimediale uitrusting is echter veeleer beperkt. Om een graduele opbouw van de leergebieden over de kleuterjaren heen te realiseren steunen de kleuteronderwijzers voornamelijk op intens informeel overleg. Afspraken met de lagere afdeling zijn er in beperkte mate. De kleuteronderwijzers brengen de taalontwikkeling van de kinderen verantwoord in beeld, al ondersteunt het (digitale) kindvolgsysteem hen daarbij slechts in beperkte mate. De muzische ontwikkeling volgen de kleuteronderwijzers minder intensief op.

Ook in de lagere afdeling voldoet het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen voor de leergebieden in de focus. De leergebieden Nederlands en muzische vorming krijgen er een voldoende brede invulling met aandacht voor afstemming op de visie van het leerplan.

Naast eenzelfde onderwijsleerpakket voor spelling voor de hele afdeling hanteren de meeste onderwijzers voor Nederlands een eigen integraal onderwijsleerpakket. Ze vullen het aanbod aan met activiteiten naar aanleiding van geïntegreerde muzische of wereldverkennde projecten. Bij selectie of aanpassingen gaan ze leerplangericht tewerk. De (digitale) agendatool biedt daarbij momenteel echter weinig ondersteuning. De onderwijzers van de derde graad geven het onderwijs Nederlands vorm op basis van het leerplan en in voortdurende samenhang met het wereldverkennd en muzisch aanbod. Alle onderwijzers die het taalonderricht aan graadklassen aanbieden, opteren voor een tweejarenplanning. Tussen de (graad)klassen zijn er weinig concrete afspraken om de continuïteit van het aanbod en de aanpak te garanderen. Wel versterkt de grote aandacht voor kinderliteratuur en leesplezier het taalonderwijs door de afdeling heen. De onderwijzers brengen een aantal competenties voor Nederlands systematisch in kaart.

Extra begeleiding voor Nederlands door de zorgleerkrachten spitst zich voornamelijk toe op de jongere leerlingen en op spelling en technisch lezen.

Het team opteert ervoor om muzische vorming voor alle leerlingen in leeftijdsgemengde groepen aan te bieden. De onderwijzers werken met een tweejaarsplanning. De vormgeving van het muzische aanbod realiseren zij op basis van een koepel eigen leerlijn of inspirerend bronnenmateriaal. Wel ontbreken de nodige afspraken om de verticale opbouw van dit leergebied te garanderen. Ook is mediaopvoeding weinig doelgericht in het aanbod geïntegreerd. De uitrusting daartoe is veeleer beperkt. Tijdens de activiteiten hebben de onderwijzers voldoende aandacht voor muzisch experimenteren, voor muzische beschouwing en creatie. Muzische projecten in samenwerking met de gemeente bieden leerlingen extra impulsen. Ook de aandacht voor kunst- en cultuureducatie verlevendigt het onderwijs. Op diverse wijzen etaleren de onderwijzers het leerlingenwerk en bieden ze een inkijk in het creatieproces. Dat alles bevestigt het muzische klimaat van de afdeling. In het team zijn praktijkvoorbeelden van een evenwichtige en doeltreffende evaluatie- en rapporteringspraktijk voorhanden. Binnen de concrete zorgwerking komt het leergebied slechts in beperkte mate aan bod.

Uit het onderzoek naar de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering blijkt dat het schoolteam deze processen kan optimaliseren door na te gaan hoe doelgericht en kwaliteitsvol ze verlopen en wat de effecten ervan zijn. De leerbegeleiding in deze school vertrekt van het schooleigen motto 'Elk kind telt' en van een visie op zorg die door alle teamleden gedragen wordt. Binnen hun preventieve werking laten de leerkrachten de kinderen van hun (veelal) leeftijdsgemengde klasgroepen vaak (inter)actief en samenwerkend leren. Ook werken ze geregeld een gedifferentieerd aanbod uit. Bovendien dragen alle kindbetrokkenen bij tot een brede en genuanceerde beeldvorming die ze steeds weer actualiseren. Vandaaruit krijgt de zorg op maat vorm, waarbij de zorgleerkrachten vooral klasintern ondersteunen. Zeker voor de zorg, maar ook voor vele andere domeinen van de onderwijspraktijk is er in het schoolteam een grote deskundigheid aanwezig. Dat straalt af op het onderwijs en de leerbegeleiding. Vele leerkrachten investe(e)r(d)en tijd en ook eigen financiën in professionalisering allerhande. De directeur ondersteunt die initiatieven en moedigt de leerkrachten aan om het geleerde te delen. In mindere mate wendt de directeur de deskundigheidsbevordering aan om meer eenheid in de verscheidenheid van onderwijspraktijken te krijgen.

Alle teamleden getuigen van een grote betrokkenheid bij de werking van hun school. In lijn met de schoolvisie houdt de directeur op een respectvolle wijze rekening met eenieders kwaliteiten en beperkingen, en stimuleert en steunt hij waar mogelijk. Het kleuterteam legt daarbij ook de nodige zelfsturing aan de dag om de eigen onderwijspraktijk actueel te houden en efficiënt te organiseren. Het schoolteam werkte tot nog toe in beperkte mate aan interne kwaliteitszorg. De vele gegevens die het verzamelt, leidden zelden op systematische wijze tot duurzame verbeteracties. Een opvallende uitzondering daarop vormt het initiatief om vanuit externe evaluatiegegevens aan de onderwijskwaliteit voor Nederlands te werken. Bovendien slaagt het team er minder goed in om via heldere besluitvorming tot prioriteitenkeuze en -planning te komen waarbij minimale verwachtingen voor iedereen duidelijk zijn.

Het onderzoek naar een aantal aspecten van de regelgeving toont aan dat het schoolteam deze respecteert. Dat resulteert in een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden. De school krijgt ook een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie deliberaert enkele tekorten en vertrouwt op de daadkracht van het beleid om ze spoedig weg te werken. Ze formuleert ook een gunstig advies voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming in beide afdelingen. De onderwijsinspectie heeft er vertrouwen in dat dit schoolteam het motto 'elk kind telt' blijvend kan waarmaken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands voldoende na. Via een overdacht activiteiten aanbod en een (thematische) verrijking van de speelleerhoeken bieden zij leerplandoelgericht en geïntegreerd voldoende talige en fijn-motorische ontwikkelingskansen. Zij volgen de ontwikkeling van deze aspecten bij de kleuters systematisch op.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming voldoende na. Via een overdacht activiteiten aanbod en een (thematische) verrijking van de speelleerhoeken bieden de kleuteronderwijzers leerplandoelgericht en geïntegreerd voldoende muzische ontwikkelingskansen aan. Binnen het speelleeraanbod krijgen de meeste domeinen voldoende aandacht. Het experimenteren met diverse materialen en technieken, evenals het beschouwen en creëren krijgt uitgebreide kansen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs vaststellingen: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	De kleuterafdeling bestaat uit twee combinatieklassen. De groep van de jongste kleuters (peuters en 3-jarigen) is merklijk kleiner dan die van de oudste kleuters, maar groeit na ieder instapmoment aan. Aan de groep van de jongste kleuters is een 'vaste' voltijdse kleuteronderwijzer toegewezen. Zij krijgt wekelijks enkel uren ondersteuning van een additionele kleuteronderwijzer en, indien nodig, ook van de kinderverzorgster. Bij de oudste kleutergroep (4- en 5-jarigen) staat eveneens een 'vaste' klasleerkracht die vier vijfde werkt. De toegevoegde kleuteronderwijzer van de jongste kleuters neemt bij de oudste kleuters het overige vijfde voor haar rekening. Verder is er gedurende vier voormiddagen een derde kleuteronderwijzer ingeschakeld. Zij richt haar aanbod vooral op de vijfjarigen. De kinderverzorgster ondersteunt voornamelijk op momenten dat de 'vaste' kleuteronderwijzer alleen staat. Met het oog op de ondersteuning van kleuters met een zorgvraag, komen ook de zorgleerkracht en een GON-leerkracht geregeld in de klas.
Onderwijsorganisatie	

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod gebruiken de kleuteronderwijzers het leerplan, zo nodig gemedieerd door een koepeligen instrument voor de kleuterafdeling en door een koepeligen muzische leerlijn. De kleuteronderwijzers zijn vertrouwd met de leerplanvisie en de doelen. Ook naar de decretale ontwikkelingsdoelen verwijzen ze. Binnen een thematische aanpak plannen de kleuteronderwijzers een activiteitsaanbod waarin zij de doelen voor de domeinen van beide leergebieden in horizontale samenhang bewerkstelligen. Ze versterken die samenhang door de leergebieden ook in de concrete activiteiten zelf te combineren, en er aspecten van wereldverkenning en wiskundige initiatie bij te betrekken. Zij laten zich daarbij inspireren door gevarieerd bronnenmateriaal. De kleuteronderwijzers houden de volledigheid voor beide leergebieden in het oog, zowel bij de planning op korte en langere termijn, als via een geregelde terugblik op het voorbije aanbod. Ook de complementariteit van de betrokken teamleden per klasgroep ondersteunt de volledigheid. Het digitale agendasysteem is evenwel niet ondersteunend voor het bewaken van die volledigheid. De kleuteronderwijzers voelen zich immers onzeker over verwachtingen of verplichtingen in verband met doelenformulering. Dat alles heeft ook gevolgen voor de bewaking van een evenwichtig aanbod. Hoewel de planningsdocumenten, de observaties en het fotomateriaal de aandacht voor een gevarieerd aanbod illustreren, kunnen de kleuteronderwijzers het overwicht van bepaalde muzische domeinen moeilijk ontkennen. Voor de doelgerichte integratie van onder andere mediaopvoeding is er minder aandacht. Leerplangerichtheid, (informele) afspraken over het aanbod, overlegschriftjes, opengestelde digitale agenda's en de teamleden die in beide groepen aan het werk zijn, bieden voldoende garanties voor afstemming en continuïteit over de klasgroepen en kindverantwoordelijken heen. De kleuteronderwijzers zijn ook op de hoogte van de inspanningen die de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding levert rond bewegingsexpressie en fijn-motorische ontwikkeling. Over het taalaanbod zijn de formele afspraken op afdelingsniveau beperkt. Weinig duidelijkheid, ditmaal in relatie tot de lagere afdeling, heerst er ook voor wat ontluikende lees- en schrijfvaardigheden, met inbegrip van fijne motoriek, betreft. De actuele kleuterklaspraktijk laat die vaardigheden geïntegreerd en functioneel aan bod komen. Vanuit een groot verantwoordelijkheidsgevoel van de kleuteronderwijzers dreigt er bij de oudste kleuters echter wat te veel aandacht te gaan naar een geïsoleerde en schoolse benadering van de meer technische aspecten van geletterdheid en - bij uitbreiding - gecijferdheid. Bovenop het feit dat die aanpak niet helemaal strookt met de visie van het leerplan, houdt hij bovendien het risico op didactische vervroeging in. Overleg rond wederzijdse verwachtingen van beide afdelingen in dat verband is beperkt, evenals de terugkoppeling van de klasresultaten bij de aanvang van de lagere afdeling. Dezelfde vaststelling geldt voor de fijn-motorische ontwikkeling.
---	---

De kleuteronderwijzers voorzien een onderwijsaanbod waarbij het welbevinden van elk van de kleuters vooropstaat, en dat gericht is op een brede en harmonische ontwikkeling. Onder andere via themaloze weken of witruimtes in de weekplanning geven de kleuteronderwijzers het kleuterinitiatief en het meespelen bewust volop kansen. De gevarieerde keuzemogelijkheden in de (thematisch verrijkte) hoeken ondersteunen autonomie en betrokkenheid. Stappenplannen, een eenduidige pictografische ondersteuning van de hoeken en een kleutervriendelijke ordening van materialen geven in groeiende mate kansen tot de ontwikkeling van zelfstandigheid. Contractwerk stimuleert de zelfsturing bij de vijfjarigen. Uitdagingen om met verschillende kleuters te leren samenspelen en -werken creëren de kleuteronderwijzers door wisselende klassamenstellingen en groeperingsvormen, en sporadisch ook door een klasdoorbrekende aanpak. Daarbij maken ze soms gebruik van een extra kleuterlokaal.

De aandacht van de kleuteronderwijzers voor het leren als een actief proces komt voor de leergebieden in de focus tot uiting in de exploratie- en experimenteermogelijkheden die de kinderen krijgen. Wereldverkenkende initiatieven, en cultuurverkenning in het bijzonder, voeden de beleavingswereld en bijgevolg ook de functionele inzet van taalvaardigheden en de muzische competenties. De afdelingsvisie op taalonderwijs omvat immers de focus op levensechtheid en functionaliteit, zeker wat de mondelinge communicatie betreft. Er is ook aandacht voor talensensibilisering en bij uitbreiding voor interculturele gerichtheid. Binnen het muzische beklemtonen de kleuteronderwijzers het belang van het proces en de creativiteit en expressie van de kleuters. Ook de zichtbare neerslag van het muzisch-creatief en wereldverkenkend bezig zijn op de website, in de klassen en in de gang, of op het schoolfeest ondersteunt de muzische ontwikkeling. Het voedt het proces van beschouwen, en zorgt voor inspiratie en de motivatie.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Beide kleuterklassen zijn op een doeltreffende en kleutervriendelijke wijze ingericht. Vooral bij de oudste kleuters moeten de kleuteronderwijzers creatief zijn met de beschikbare ruimte. Bij voldoende goed weer nemen de kleuteronderwijzers van de oudste kleuters de gang in gebruik. Verder kan een beperkt aantal kleuters ook in een extra kleuterlokaal terecht. Dat laatste is echter minder kleutervriendelijk, laat staan muzisch ingericht. In de eigenlijke klassen en in de kleutergang schept de muzische neerslag van allerlei projecten en exploraties wél een muzische klimaat.

De kleuteronderwijzers verrijken de hoeken met materialen die kleuters tot muzische en talige ontwikkeling brengen. Het aanbod aan boeken op kleutermaat ondersteunt die aanpak. Wat kleutervriendelijk multimediaal materiaal betreft, is het aanbod veeleer beperkt. Zo komen de klasinterne (video)projectiemogelijkheden in de klas van de oudste kleuters komen niet tegemoet aan de grootte van de groep. Verder laten de kleuteronderwijzers van de oudste kleuters kansen liggen om hen via extra impulsen in de hoeken tot verdiepende en zelfstandig uit te voeren wereldverkenkende (talige) en muzische activiteiten te brengen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters systematisch op. Zij doen dat via geregelde observaties en periodieke screenings van welbevinden, betrokkenheid en een aantal competenties of ontwikkelingsdomeinen. Het informele overleg tussen de kindverantwoordelijken ondersteunt de brede en genuanceerde beeldvorming, evenals gesprekken met de ouders dat doen. In het geval van een specifieke zorg benutten de kinderverantwoordelijken de schoolinterne expertise en diagnostische observatie-instrumenten om tot een meer precieze beeldvorming te komen.

Muzische ontwikkeling valt grotendeels buiten de beeldvormingssystematiek. De opvolging ervan verloopt veeleer intuïtief. Dat geldt ook voor de opvolging van anderstalige/meertalige kinderen.

Hoewel de concrete observatie- en screeningsinstrumenten van de twee klassen inhoudelijk in elkaars verlengde liggen, verschillen ze ook van elkaar. Dat heeft deels te maken met de verschillende ontwikkelingsniveaus van de klasgroepen, maar ook met de onduidelijke verwachtingen ten aanzien van het gedigitaliseerde kindvolgdossier. Nochtans ziet het team mogelijkheden om door het gebruik van een adequaat (digitaal) kindvolgsysteem de beeldvorming en opvolging op afdelingsniveau functioneler te maken.

De kleuteronderwijzers nemen bij de vijfjarige kleuters enkele genormeerde toetsen af, die de eigen vaststellingen met betrekking tot schoolrijpheid en taal- en rekenvoorwaarden bevestigen of aanvullen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuteronderwijzers zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbrede aanpak. Met het oog op een brede basiszorg maken zij functioneel gebruik van de gemengde leeftijdsgroepen. Ook de aanwezigheid van meerdere kindverantwoordelijken in de klas, die elk via eigen pedagogische of didactische accenten differentiatiemogelijkheden aanbieden, ondersteunt de brede basiszorg. Zowel het gevarieerde activiteiten aanbod als de gedifferentieerde ondersteuning ondersteunt immers een begeleiding op maat van kleuters met uiteenlopende ontwikkelingsniveaus. Voor kleuters met specifieke noden ondernemen de kleuteronderwijzers remediërende interventies. Terugkerende zorgvragen leiden soms tot preventieve acties. Zo implementeren de klasverantwoordelijken een preventief programma rond (fijne) motoriek, waarbij ze ook de ouders betrekken.

Wanneer de aanpak binnen de brede basiszorg onvoldoende vruchten afwerpt, bespreken de kindbetrokkenen de specifieke zorgvraag van de kleuter(s) tijdens een MDO met het oog op een uitbreiding of optimalisering van de begeleiding. Indien nodig krijgen kleuters een planmatige, individuele begeleiding.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De leerlingen van de lagere afdeling bereiken de eindtermen Nederlands in voldoende mate. De wijze waarop de onderwijzers het onderwijs voor dit leergebied vormgeven, garandeert een voldoende evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. In toenemende mate vormt het leerplan de belangrijkste leidraad. De onderwijzers volgen de talige ontwikkeling van de leerlingen voor een aantal aspecten systematisch op en staan open voor externe evaluaties. Dit leergebied krijgt veel aandacht binnen de leerbegeleiding.

Curriculum Onderwijsorganisatie	Het leerlingenaantal per graadklas is in hoofdzaak bepalend voor de eventuele opsplitsing ervan in jaarklassen. Momenteel gebeurt dat in de eerste graad voor Nederlands en wiskunde en in de derde graad voor Frans. Voor de leergebieden die aan de graadklas gegeven worden, werken de groepsverantwoordelijken in de regel een gemeenschappelijk aanbod uit, gespreid over een tweejarige planning. Hierbij is er binnen de graadklas aandacht voor de leerstof die een cursorische opbouw vereist. De onderwijzers differentiëren daartoe. Ze doen dat ook om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Wegens deeltijds werkende leerkrachten en door de groepsopsplitsing voor bepaalde leergebieden, zijn in iedere graadklas meerdere onderwijzers betrokken bij het onderwijsgebeuren.
--	--

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Voor de planning van het aanbod wordt in het eerst leerjaar en in de tweede graad met een nieuw onderwijsleerpakket geëxperimenteerd. In het tweede leerjaar is een onderwijsleerpakket richtinggevend dat reeds meerdere jaren in gebruik is. De voorgestelde planning, maar ook concrete opdrachten sturen ze bij, onder andere op basis van extra aanbod (projectwerking), of onder tijdsdruk. Voor elk van hen is het leerplan daarbij in toenemende mate de leidraad. In de derde graad kiezen de onderwijzers er resoluut voor om niet met een leerpakket aan de slag te gaan. Voor het aanbod Nederlands vormt het leerplan hun belangrijkste houvast. Ze maken ook gebruik van inspirerend bronnenmateriaal. De planning en de concrete vormgeving van het aanbod stemmen deze onderwijzers in overleg af op het wereldoriënterende/muzische klasthema.
---	---

Voor spelling is er in alle leerjaren/graden een duidelijke jaarplanning, grotendeels gebaseerd op eenzelfde onderwijsleerpakket. Het leerstofjaarklassenaanbod blijft gehandhaafd, ook in de graadklassen. Hetzelfde geldt voor schrift in de eerste en tweede graad.

Observaties, leerlingenwerk, planningsinstrumenten en gesprekken bieden voldoende garanties dat het aanbod voor Nederlands grotendeels volledig en evenwichtig is. De resultaten op koepeleigen toetsen, die de leerlingen van het zesde leerjaar voor spelling, lezen, luisteren en taalbeschouwing behalen, bevestigen die vaststelling. Voor de productieve vaardigheden spreken en vooral schrijven is de garantie op voldoende frequent doelgericht onderwijs in elke (graad)klas minder waterdicht. Het (digitale) agendasyteem, althans zoals het team dat momenteel inzet, laat niet toe om de volledigheid en het evenwicht van het aanbod te bewaken.

Veelvuldige integratie van kinderboeken in de onderwijspraktijk versterken het leesplezier en de leesbevordering. Buitenschoolse initiatieven vullen die klaspraktijk aan. Bovendien stimuleren de onderwijzers ook het leesplezier thuis. Verder is er ook aandacht voor de interculturele vaardigheden van de leerlingen, onder andere via gevarieerde talensensibiliserende impulsen.

In lijn met de (impliciete) onderwijskundige schoolvisie kunnen alle onderwijzers voorbeelden voorleggen van een geïntegreerde benadering voor het onderzochte leergebied en andere leergebieden, waaronder muzische vorming en wereldoriënterend onderwijs. De intensiteit van de horizontale samenhang tussen de leergebieden verschilt echter van klas tot klas. Wel stimuleert de integratie van leergebieden de functionele inzet van de taalvaardigheden, en op die manier ook een efficiënte besteding van de onderwijstijd. Het bevordert ook het werkelijkheidsgericht, actief, fundamenteel en op transfer gericht (taal)leren. In tegenstelling daarmee, en anders dan het leerplan voorschrijft, komen technische vaardigheden (lezen en spelling) in sommige klassen geïsoleerd aan bod. Er zijn echter signalen dat de onderwijzers die aanpak, althans voor technisch lezen, willen wijzigen.

Hoewel de meeste onderwijzers zich houden aan schoolbrede afspraken over een aantal taalbeschouwende kaders, staat de verticale samenhang momenteel onder druk. Het uitblijven van een geconcretiseerde visie op haalbaar geïntegreerd onderwijs werkt dat mee in de hand. Maar ook de vrijheid om met verschillende of zonder onderwijsleerpakket(ten) aan de slag te gaan speelt mee. Ondanks een sterke leerplangerichtheid van de onderwijzers sluipen via de verschillende pakketten en bronnen immers uiteenlopende algoritmes, verschillende taal(leer)strategieën, verwarrende terminologische kwesties en wisselende afspraken de klassen binnen. Zeker bij de taalzwakkere leerlingen kan dat tot verwarring en zelfs tot leerproblemen leiden. Hetzelfde geldt voor de afbakening van essentiële woordenschat en voor de wijze waarop de leerlingen hun woordenschat (zelfgestuurd/begeleid) zouden kunnen/moeten uitbreiden.

Wat de samenhang met het kleuteronderwijs betreft, komen de onderwijzers van de eerste graad via informeel overleg en via de jaarlijkse overgangsgesprekken redelijk wat te weten over de werking van het kleuteronderwijs. Zij zorgen voor een zachte overgang door aspecten van die werking over te nemen, bv. hoekenwerk. Een overleg over wederzijdse verwachtingen met betrekking tot bepaalde (talige, fijn-motorische, ...) vaardigheden vond echter niet plaats waardoor onduidelijkheden daaromtrent niet uitgeklaard zijn.

In alle klassen voorzien de onderwijzers een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming. Opvallend zijn de gevarieerde en uitgekende kansen om samen te leren, die de graadklaswerking mee schragen. Hoewel de invulling en organisatie ervan tussen de klassen verschillen, is de intensiteit van de initiatieven groot en ontwikkelingsstimulerend, zowel op onderwijsinhoudelijk als op sociaal-emotioneel en zelfregulerend vlak. Verder integreren de onderwijzers ICT bij inoefening, verdieping of differentiatie. Ook het leren leren komt uitgebreid aan bod, onder andere naar aanleiding van het onderdeel studerend leren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De wisselende groepsgroottes per leerjaar en per graad maken dat bepaalde klasgroepen soms krap behuist zijn. Desondanks slagen alle onderwijzers erin om flexibele klasopstellingen te realiseren waarmee ze verschillende (interactieve) werkvormen kunnen toepassen. De onderwijzers kunnen in onderling overleg ook gebruik maken van een extra lokaal wanneer zij de klasgroep willen ontdebelen. Zij benutten zo nodig ook de gemeenschappelijke ruimtes buiten de eigen klas.

De onderwijzers kunnen een beroep doen op ICT-gebonden en audiovisueel materiaal, maar niet in alle klassen is het materiaal up-to-date of is er een digibord. Het boekenaanbod voldoet ruimschoots. Wisselingen in de collectie, onder andere via klassikaal bibliotheekbezoek, ondersteunen de leesbevordering bij de kinderen. Ook de aankleding en de ordening van de boekenhoeken krijgen aandacht. Woordenboeken zijn voorhanden en liggen binnen handbereik. Kinderen hebben de gewoonte om die te raadplegen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Afdelingsbreed stoelt de evaluatiepraktijk op doelgerichte observaties, domeinspecifieke toetsen, de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem, en de jaarlijkse deelname van het vierde en zesde leerjaar aan de koepelgeen centrale toetsen. Beide leerjaren beperken zich tot de vaste onderdelen (begrijpend lezen, luisteren, taalbeschouwing, spelling). De facultatieve toetsen voor schrijven en spreken bieden de onderwijzers niet aan.

De onderwijzers monitoren de ontwikkeling van de spellingvaardigheid en van de technische leesvaardigheid van elke leerling nauwlettend, zowel via doelgerichte observaties als via methodegebonden en genormeerde toetsen. Analyses op kind- en klasniveau ondersteunen de individuele leerbegeleiding, maar ook de bijsturing van het aanbod op klasniveau. Het team maakt beperkt werk van afdelingsbrede analyses voor de technische vaardigheden.

De evaluatie van luisteren, lezen en taalbeschouwing gebeurt in de eerste en tweede graad voornamelijk met leerpakketgebonden toetsen. In de derde graad werken de onderwijzers met zelfsamengestelde toetsen die ze afstemmen op het leerplan Nederlands. Analyses van de resultaten sturen het klassikale aanbod bij.

Voor de productieve vaardigheden ontbreekt over de leerjaren heen een leerlijn van evaluatiecriteria die afgestemd is op de leerplanverwachtingen per graad. Ook over het samenspel van proces- en productevaluatie, of van leerkracht-, peer- en zelfevaluatie zijn er geen afspraken. Wel werken sommige onderwijzers met criterialijsten, zowel om leerlingen (zenders én ontvangers) te oriënteren op het doel van de taak, als om er feedback op te enten. In het verlengde van dat alles vertoont ook de rapportering over de productieve vaardigheden weinig gelijkgerichtheid in de verschillende klassen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Naast de grote aandacht voor de preventieve brede basiszorg, stemmen de onderwijzers de leerbegeleiding af op de evaluatiegegevens. Aanmelding voor verhoogde zorg gebeurt door de klasleerkracht. Op een MDO bespreken de zorgverantwoordelijken zowel de kinderen die reeds langer in de verhoogde zorgfase zitten, als de nieuw aangemelde zorgleerlingen. De besprekingen leiden tot concrete acties en taakverdelingen. De onderwijzers schrikken er in dat verband niet voor terug om compenserende maatregelen in te zetten.

De inhoudelijke keuzes bij de inzet van de zorglestijden wijzen zeker in de lagere leerjaren op een overwicht aan ondersteuning bij de ontwikkeling van de technische taalvaardigheden. Zo dreigen die aspecten meer belang te krijgen dan het leerplan bedoelt. Bovendien beklemtoont die keuze de soms wat geïsoleerde aanpak van technische taalkwesties, wat niet strookt met de leerplanvisie op taalverwerving. Ten slotte leren de klasobservaties dat additionele ondersteuning voor spelling in een zeer kleine klas in mindere mate getuigt van een optimale inzet van de zorglestijden. Die vaststelling wordt bevestigd door het feit dat sommige leerlingen in het zesde leerjaar geen extra begeleiding krijgen, ook al wijzen bepaalde resultaten uit dat dat wenselijk zou zijn.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De leerlingen van de lagere afdeling bereiken de eindtermen muzische vorming in voldoende mate. De wijze waarop de onderwijzers het onderwijs voor dit leergebied vormgeven, garandeert een voldoende evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. In toenemende mate vormt het leerplan de belangrijkste leidraad. Een krachtige klaspraktijk, muzische projecten en kunst- en cultuureducatie geven de leerlingen de nodige kansen tot muzische ontwikkeling. De afdeling toont goede voorbeelden van een evenwichtige en doeltreffende evaluatie- en rapporteringspraktijk.

Curriculum	Ondersteund door de pedagogische begeleiding maakten de onderwijzers kennis met de krachtlijnen en de muzische domeinen van het leerplan en met een koepeleigen leerlijn. Dat leidde tot verhoogde aandacht voor een breed en leerplangericht aanbod. Wel bleef het deelleerplan mediaopvoeding tot nog toe wat onderbelicht.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Bij de onderwijzers is er veel muzische expertise aanwezig en bij de meesten ook ruime ervaring met muzische opvoeding in een graadklas. De onderwijzers beschikken over een veelheid aan bronnenmaterialen, die ze met elkaar delen. Verder brengen ze muzische expertise van buiten de school tot in de klassen, of zoeken ze die - ook samen met de leerlingen - buiten de schoolmuren op.
	De onderwijzers werken vanuit een gemeenschappelijk muzisch aanbod per graadklas en plannen het aanbod in cycli van twee jaar. Voor de meeste onderwijzers is de koepeleigen leerlijn daarbij de belangrijkste leidraad. Leerkrachtafhankelijk laten ze de invulling van het aanbod in sterke mate inspireren door andere leergebieden. Een jaarlijks project per graadklas in samenwerking met de gemeente geeft de leerlingen extra impulsen tot intensief muzisch beleven en creëren. Daarbij ligt de focus in elke graad op een ander domein (muzisch taalgebruik, muziek, beeld). Verder ondersteunen schoolvieringen en ook de jaarlijkse schoolfeesten de muzische ontwikkeling. Kunst- en cultuurbeleving krijgt ook kansen, onder andere tijdens de theatervoorstellingen die de leerlingen jaarlijks bezoeken.
	De doelgerichtheid van het aanbod komt tot uiting in de planningsinstrumenten, waar de onderwijzers voor de muzische lessen een overwogen selectie van leerplandoelen vermelden. Dat geldt echter in mindere mate voor mediaopvoeding. Het deelleerplan is wel onder de aandacht gebracht, maar niet alle onderwijzers verwerken media doelgericht in het muzische aanbod. Wel is er naar aanleiding van afdelingsbrede afspraken voor Nederlands in de meeste klassen doelgericht aandacht voor bepaalde aspecten van mediawijsheid.

De volledigheid en het evenwicht van het aanbod bewaken de meeste onderwijzers met behulp van de koepeleigen leerlijn. In mindere mate benutten ze de mogelijkheden van de digitale agenda. Observaties, leerlingenwerk, planningsinstrumenten en gesprekken maken duidelijk dat het aanbod grotendeels volledig is, maar niet in elke graadklas voldoende evenwichtig. In het laatste geval bepaalt vooral het eigen muzisch competentiegevoel van de onderwijzer naar welk domein meer of minder aandacht gaat. Over bewegingsexpressie maakten de onderwijzers geen transparante afspraken met de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding.

De geobserveerde activiteiten getuigen van een integratie van muzische domeinen. Leerkrachtafhankelijk krijgt de geïntegreerde benadering van muzische vorming en andere leergebieden, waaronder Nederlands en wereldoriënterend onderwijs uitdrukkelijk vorm, wat de muzische grondhouding van de kinderen extra ondersteunt, evenals het muzische klimaat in de klas.

Behalve de duidelijke accenten in de projectweken per graadklas, zijn er tussen de graadklassen slechts beperkte formele afspraken die de continuïteit en het evenwicht van het aanbod bevorderen. Ook tussen de afdelingen vindt over muzische opvoeding weinig formeel overleg plaats. Wel is er informele uitwisseling en communicatie over muzische vorming tussen de teamleden. Ook vangen zij geregeld een glimp van elkaars aanbod en aanpak op via het leerlingenwerk, onder andere in toonmomenten, in de klas en in de gangen, of via de website.

De onderwijzers creëren een veilig muzisch klimaat, waar de leerlingen muzisch plezier beleven en mogen experimenteren. Ze spelen in op de interesses en de inbreng van de leerlingen en stimuleren hun muzische talenten. Tijdens de muzische activiteiten werken de onderwijzers geïntegreerd aan kennis- en vaardigheidsdoelen en aan attitudes. Ze laten de processen beschouwen en creëren aan bod komen. Niet alle onderwijzers benutten echter het volle potentieel van de activiteiten. Zo slagen sommige onderwijzers er minder goed in om kinderen te ondersteunen in een rijke communicatie over en beoordeling van muzische expressie. Ook het muzisch uiting geven aan de eigen belevingswereld stimuleren sommige onderwijzers in mindere mate.

Ondanks verschillen in intensiteit integreren alle onderwijzers kansen tot samenwerkend leren in de muzische activiteiten, met inbegrip van zelfstandig werken en probleemoplossend denken. Op die manier bieden zij de leerlingen een extra gelegenheid om eigen talenten in te zetten én te ontdekken, zowel op sociaal vlak als op muzisch-creatief of muzisch-technisch vlak.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De teamleden getroosten zich heel wat inspanningen om de leerlingen in contact te brengen met kunstenaars en authentieke kunstuitingen, zowel in als buiten de klas.
	De onderwijzers beschikken over voldoende muzische materialen. Ze weten wat er in elke klas te vinden is, en wat er op schoolniveau beschikbaar is. Een veeleer beperkt aanbod aan multimedia zet aan tot creatie of ondersteunt de onderwijzers en leerlingen om processen en creaties vast te leggen.
	Leerlingenwerk verlevendigt de klassen en gangen. Op de schoolwebsite geven fotoreeksen een inkijk in muzische processen en producten van binnen en buiten de klasmuren. Dat alles versterkt het muzisch schoolklimaat.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers van de tweede en derde graad realiseren een doelgerichte en brede evaluatiepraktijk. Dat blijkt onder andere uit het feit dat zij voor elke leerling driemaal per jaar een uitgebreid, onderbouwd en op de concrete activiteiten afgestemd muzisch rapport samenstellen. Daartoe lassen ze – afhankelijk van het aanbod - wisselende combinaties van observaties, peer- en zelfevaluatie of een formele leerkrachtevaluatie in. Voor de peer- en zelfevaluaties gebruiken ze aangepaste, kindvriendelijke instrumenten die zowel naar het proces als naar het product verwijzen. Zo ondersteunen ze de leerlingen om criteriagerichte feedback te geven en te ontvangen. Zij experimenteren ook met evaluaties in samenspraak met de leerling.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Zich bewust van de verschillende ontwikkelingsniveaus en talenten in de klasgroep integreren de onderwijzers (coöperatieve) werkvormen die daarop inspelen. Hoewel de meeste onderwijzers uitdrukkelijk inzetten op talentwerking komen de muzische competenties of talenten van kinderen zelden ter sprake tijdens het zorgoverleg. Ze vormen ook geen hefboom voor het werken aan onderwijsbehoeften binnen andere leergebieden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Aangestuurd vanuit de scholengemeenschap bevindt het beleid betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne zich momenteel in een overgangsfase. Hierbij staan de aanstelling van een nieuwe preventieadviseur en de overschakeling naar een digitaal veiligheidssysteem centraal.

De directeur neemt de taak van lokale preventieadviseur op zich. De werkwijze van de directeur toont aan dat hij gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat hij rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. Hij voert ook zelf de nodige controles uit. Hij kent de mogelijke tekorten en is waakzaam voor probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

Een procedure uitschrijven voor het aankoop- en indienststellingsbeleid vormt een werkpunt binnen de organisatie van het welzijnsbeleid.

Tevens beschikt de school niet over gescheiden toiletten voor mannen en vrouwen (personeel en bezoekers). Het schoolbeleid diende echter een subsidieaanvraag in voor de renovatie van een deel van de schoolgebouwen (het voormalige klooster). De directeur geeft aan dat het wegwerken van dit tekort, bij de uitvoering van de renovatiewerken aan de orde is.

Rekening houdend met een aantal contextfactoren zoals de afwezigheid van de overkoepelende preventieadviseur en de subsidieaanvraag voor renovatiewerken, deliberaert de onderwijsinspectie deze tekorten. Hierdoor krijgt de school een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam kan geen expliciete visie op deskundigheidsbevordering voorleggen, noch een verband met zijn (deels impliciete) visie op kwaliteitsvol onderwijs. Ook een schooleigen plan van aanpak ontbreekt, evenals een heldere relatie met het schoolwerkplan. Over de professionaliseringsverwachtingen ten aanzien van de teamleden heerst bijgevolg weinig duidelijkheid. Wel sturen impulsen vanuit bovenschools beleid, waaronder de scholengemeenschap en de koepel, de teamgerichte deskundigheidsbevordering. Ook onderstreept de directeur het belang van professionalisering en moedigt hij zijn teamleden aan om initiatief te nemen. De individuele en teamgebonden navormingen brengt de directeur jaarlijks in kaart.
- Ondersteuning** Er heerst een positief klimaat ten aanzien van professionalisering op deze kleine school. De teamleden stellen zich open om bij te leren. Ze kunnen daarbij rekenen op het enthousiasme van de directeur: hij informeert en stimuleert hen, zelfs als het over een groter engagement gaat. Nieuwe leerkrachten wijst hij expliciet de weg naar professionaliseringsmogelijkheden. Hij toont ook interesse en helpt bij het praktisch-organisatorische luik. Financieel stemt hij het beleid af op de afspraken van de scholengemeenschap. Daardoor is er echter geen (financiële) tegemoetkoming voor leerkrachten die op eigen initiatief een (soms) langdurige opleiding volg(d)en die een duidelijke meerwaarde betekent voor hun onderwijsopdracht en de school in het algemeen.

Externe deskundigheid halen de teamleden ook binnen door hun betrokkenheid in bovenschoolse netwerken, maar ook via de samenwerking met het CLB, binnen ouderparticipatie of naar aanleiding van de begeleiding van stagiaires. Ook de samenwerking met experts in de muzische projecten en milieuprojecten verrijkt het team. Vele leerkrachten scholen zich verder ook bij via digitale bronnen en gedrukt materiaal. Zowel in het personeelslokaal als in de klassen is er bronnenmateriaal ter beschikking. Op teamniveau vindt professionalisering vooral plaats tijdens de pedagogische studiedagen, waarvan er meestal één op scholengemeenschapsniveau plaatsvindt.

Er is gelegenheid tot interne expertisedeling via het informele overleg, de personeelsvergadering en initiatieven van co-teaching. De beperkte omvang van het team bevordert die vlotte en snelle communicatie. Toch zijn er ook praktisch-organisatorische omstandigheden die het informele overleg belemmeren. Daarom geven sommige leerkrachten aan dat ze een vaste onderwijskundige overlegstructuur missen. Evenmin anticipeert de schoolorganisatie op het gebrek aan overlegmogelijkheden tussen de teamleden van bepaalde combinatieklassen.

- Doeltreffendheid** De grote en groeiende deskundigheid en het reflectieve vermogen van de teamleden helpen elk van hen om in de eigen klas meer kwaliteitsvolle onderwijspraktijken te realiseren. Het eigenaarschap dat ze daarbij mogen ervaren, leidt tot persoonlijk welbevinden. Tegelijkertijd werken de geïndividualiseerde trajecten ook verscheidenheid in de hand. Ook binnen de zorg werpt de deskundigheidsbevordering duidelijk vruchten af. Wegens een beperkte normstelling valt de doeltreffendheid van het professionaliseringsbeleid moeilijker in kaart te brengen.
- Ontwikkeling** Individuele leerkrachten willen, mogen en kunnen zich in bepaalde domeinen verder verdiepen zodat zij daarrond in de toekomst de rol van inspirator, mentor of innovator kunnen opnemen. Als team kijken de leerkrachten momenteel uit naar de verdere professionalisering rond de nieuwe koepelgebonden leerplanbenadering. Ze staan ook open voor de input van leerkrachten die in de andere scholen van de scholengemeenschap werken, of om zelf – met eigen ogen – te gaan kijken naar de (combinatie)klaswerking in andere scholen. Het team staat bij dat alles echter voor de belangrijke opdracht om de persoonlijke initiatieven te stroomlijnen in de richting van de schooleigen visie op kwaliteitsvol onderwijs. Om die reden en om redenen van efficiëntie is het ook belangrijk de (school)eigen knowhow vast te zetten zodat alle collega's met dezelfde kaders aan de slag gaan, en nieuwe leerkrachten niet enkel afhankelijk zijn van mondelinge – en soms fragmentarische - overdracht.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam is doordrongen van de visie op zorg van de scholengemeenschap, waaraan de directeur als overkoepelend zorgcoördinator zijn bijdrage leverde. Handelingsgericht werken vormt een belangrijk uitgangspunt. De leerling staat centraal, met zijn hele persoon. In deze school betekent zorg dan ook maatwerk gebaseerd op samenwerking. De klasleerkracht vormt de spilfiguur van de zorg. Zij stemt af met de andere kindverantwoordelijken. Samen werken ze doelgericht, planmatig en transparant. Het zorgcontinuüm schraagt de werking. De teamleden zelf staan in mindere mate stil bij een doelgerichte ontwikkeling van de zorg op schoolniveau. Wel ondersteunt de scholengemeenschap een zekere mate van doelgerichtheid.

Ondersteuning Binnen de zorg nemen de directeur en de zorgleerkracht op een zeer betrokken en enthousiasmerende wijze een grote verantwoordelijkheid op zich. Het zorgduo stimuleert en ondersteunt de leerkrachten met het oog op een sterke brede basiszorg. De leerkrachten gaan ook bij elkaar te rade, waardoor ze hun pedagogisch-didactisch zorgrepertoire uitbreiden (differentiëren, hanteren van coöperatieve werkvormen). Via overgangsgesprekken, veelvuldig informeel overleg en kind- en oudergesprekken vormen zij zich een breed en genuanceerd beeld van elke leerling. Ook de continuering van de zorg tussen de kleuter- en lagere afdeling en bij de overgang naar het secundair onderwijs is ondersteunend voor de leerlingen.

Voor de kinderen met een zorgvraag brengt het zorgduo in de MDO's de verschillende kindbetrokkenen rond de tafel. In dat verband kunnen ze ook rekenen op een flexibele en verrijkende samenwerking met de GON-begeleiders en het CLB. De verschillende kindbetrokkenen werken verbindend samen bij de analyse van de zorgvraag en de formulering van concrete acties. Samen met de leerkrachten en – uitzonderlijk - externe kindverantwoordelijken realiseren de directeur en de zorgleerkracht de begeleiding van de kinderen met een zorgvraag. Meestal gebeurt die ondersteuning klasintern. Bij dat alles vertonen alle teamleden de bereidheid en de vaardigheid om een variatie aan compenserende maatregelen in hun klaspraktijk te integreren. Zij schrikken er ook niet voor terug om zich in dat verband doelgericht bij te scholen. Ze zijn ook bereid om hun lessenroosters aan te passen aan leerlingen die voor bepaalde leergebieden aansluiten bij een andere klasgroep.

Gezien het samenspel van deeltijds werkende leerkrachten is de organisatie van de zorg een ingewikkeld en niet altijd even transparant gegeven. Ook het digitale leerlingvolgsysteem overtuigt momenteel nog niet alle teamleden van een werkelijke meerwaarde. De praktijk toont een wisselend gebruik van digitale en papieren documenten en dossiers.

Doeltreffendheid Het schoolteam meet de effectiviteit van de leerbegeleiding in eerste instantie af aan het welbevinden van de leerlingen. Naast een constante monitoring door de kindverantwoordelijken, is er ook een periodieke (zelf)screening. Verder bespreken de teamleden het effect van hun interventies op kind- of klasniveau tijdens (in)formeel overleg. Voor de directeur is ook het dagelijks welbevinden van de leerkrachten die de leerlingen met een zorgvraag intensief begeleiden, een barometer voor de kwaliteit van de leerbegeleiding. Bij nieuwe leerkrachten vormt de zich ontwikkelende brede basiszorg een indicator. De tevredenheid van de ouders met betrekking tot de zorg vormt een beperkt item in een meer algemene tevredenheidsbevraging. Tot slot brengt het schoolteam weinig gegevens samen om de efficiëntie en effectiviteit van de inhoudelijke en organisatorische keuzes te evalueren.

Ontwikkeling De directeur wil de keuze bestendigen om de zorgverantwoordelijkheid op schoolniveau met een zorgeerkracht te delen. Verder is er bereidheid om op teamniveau over een efficiëntere organisatie na te denken, waarbij ook de zorg in het kleuteronderwijs een volwaardige plaats krijgt. Met respect voor ieders digitale mogelijkheden en beperkingen, zet het schoolteam - in overleg met de scholengemeenschap - het proces naar een efficiënter digitaal systeem gestaag verder. Bovendien ondersteunen de professionaliseringsinitiatieven de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding, onder meer in het kader van een groeiend aantal meertalige leerlingen. Ten slotte versterkt een aantal initiatieven met het oog op verticale samenhang de preventie van leerproblemen en zo ook de brede basiszorg.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur toont een grote betrokkenheid op de school en haar praktische-organisatorische noden, op de teamleden en hun noden, en op de kinderen en de ouders. Hij neemt ook het onderwijskundig leiderschap ter harte. Hij laat zich daarbij inhoudelijk inspireren door een ervaren teamlid uit elke afdeling en een pedagogisch begeleider. Samen vormen zij het kernteam. Binnen het onderwijskundig leiderschap vindt hij coaching van leerkrachten belangrijk. Hij stimuleert en faciliteert de vernieuwingsinitiatieven van zijn teamleden en spoort hen ook aan om het geleerde te delen. Nieuwe leerkrachten begeleidt hij in de richting van de schoolvisie. Bij dat alles toont hij veel respect voor ieders eigenheid en groeisnelheid, wat leidt tot een opvallende verscheidenheid aan klaspraktijken. De zorg voor meer eenheid in die verscheidenheid rekent de directeur eveneens tot zijn verantwoordelijkheid.

De directeur voelt zich ondersteund door het directiecomité van de scholengemeenschap. Via veeleer informele feedbackmomenten ervaart hij het vertrouwen van zijn teamleden.

Visieontwikkeling Het schoolteam onderschrijft de onderwijskundige visie van de scholengemeenschap: 'brede basiszorg', 'autonomie', 'aandacht voor vaardigheden', 'talenten', 'steunen, sturen, stimuleren'. Vanuit haar eigenheid voegt de school er - veeleer impliciet - nog een accent aan toe, nl. 'kwaliteitsvol onderwijs dankzij graadklaswerking'. Een vertaling van de visie in haalbare strategische en operationele doelen ontbreekt. De directeur laat de concretisering ervan vooral organisch groeien. Dat spontane proces wordt echter bemoeilijkt door de enigszins onvoorspelbare korte of langere vervangingen van leerkrachten, maar vooral ook door het gebrek aan structurele overlegtijd. Dat alles geldt in grotere mate voor de lagere afdeling. Het vele informele overleg binnen het kleine, sterk samenhangende, enigszins zelfsturende kleuterteam maakt dat er organisch meer gelijkgerichtheid is kunnen groeien.

Besluitvorming De maandelijkse personeelsvergadering is de belangrijkste formele overleg- en besluitvormingsinstantie. Ze wordt voorbereid door de directeur, eventueel bijgestaan door het kernteam. Input komt ook van een beperkt aantal werkgroepen rond praktisch-organisatorische taken of van de scholengemeenschap. Daarnaast krijgen ook de teamleden de kans om inhoudelijke items te presenteren, meestal naar aanleiding van een professionaliseringsinitiatief. Gezien het klimaat van respect voor ieders eigenheid en expertise, en de ruimte voor verscheidenheid is er bij onderwijskundige agendapunten slechts in beperkte mate nood aan strakke besluitvorming. Meestal volstaat een individueel ingekleurd engagement. Wanneer er wel behoefte is aan een gemeenschappelijk besluit, streeft de directeur naar consensus. Hij rekent daarbij op de professionaliteit en flexibiliteit van zijn teamleden.

Voor grotere (schoolorganisatorische) kwesties, bv. de verdeling van de lestijden over de leeftijdsgroepen en de (meestal deeltijds werkende) leerkrachten, gaat de directeur uit van een geleidelijk en organisch proces van collaboratie in de richting van consensus. In dat proces worden de vele evenwichten tussen kind-, klas- en leerkrachtnoden en -mogelijkheden zo goed mogelijk bewaakt.

Het uitblijven van een doortastende en transparante besluitvorming gekoppeld aan heldere schriftelijke schoolafspraken, leidt wel eens tot frustraties of misverstanden. De organische, mondelinge uitwisselingscultuur maakt het bovendien moeilijk om als team onderwijskundig te ontwikkelen, of om nieuwe leerkrachten mee te nemen in het schoolverhaal.

Kwaliteitszorg Binnen hun eigen klaspraktijk tonen de meeste teamleden een sterk reflectief en innovatief vermogen. Zij putten daarbij uit een ruime onderwijservaring en aanvullende opleidingen.

Op schoolniveau kent het team echter geen integraal en cyclisch uitgebouwd systeem van interne kwaliteitszorg. Het verzamelt veel data, voornamelijk op leerlingen- en klasniveau, maar gebruikt die data te weinig om de kwaliteit(s-ontwikkeling) van de school in kaart te brengen. Ook bij (tussentijdse) effecten van onderwijsondersteunende processen zoals onderwijsorganisatie of evaluatiepraktijk staat het schoolteam weinig stil. Wel houdt de directeur op intuïtieve wijze de vinger aan de 'kwaliteitspols' via informele gesprekken met leerlingen en ouders.

Het schoolteam maakt ook in mindere mate werk van doelgerichte en gefaseerde verbetertrajecten met het oog op schoolontwikkeling. Dat blijkt onder andere uit het weinig functionele schoolwerkplan. Een opvallende uitzondering op deze vaststellingen vormt het verbetertraject naar aanleiding van de afname van centrale koepelgebonden toetsen in het zesde leerjaar: betrokken onderwijzers analyseren de resultaten ervan jaar na jaar, presenteren hun bevindingen en introduceren collegiaal-coachend aspecten van visie en didactische handvatten in het hele schoolteam. De opvolging van de duurzaamheid van de interventies is echter beperkt. Ook ontbreekt een heldere connectie met de resultaten in het vierde leerjaar.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Daarbij besteedt het uitvoerig aandacht aan de technische aspecten. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin kinderen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is er op gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten lassen differentiatiekansen in waarmee ze zowel de sterkere als de zwakkere leerlingen voldoende kansen geven om talig te ontwikkelen. De frequente en doordachte inzet van gedifferentieerde, vaak coöperatieve werkvormen in verschillende leergebieden bevordert de interactie tussen de leerlingen. Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden de leerkrachten rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen: zo wordt niet elke toets ook een taaltest. In de communicatie met ouders neemt het schoolteam initiatieven om helder en verstaanbaar te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen in kaart brengt. De school heeft ook voldoende zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Uitzonderlijk kiest ze ervoor – weliswaar in overleg met het CLB en de ouders - om kinderen te laten versnellen of vertragen. Daarbij is het welbevinden van het kind de belangrijkste indicator.

Het schoolteam heeft een uitgesproken visie over hoe het de zorg wil realiseren op kind- en klasniveau. De schoolorganisatie ondersteunt de kind- en klasgerichte interventies in voldoende mate. Ze sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het team evalueert de effecten van de acties op kind- en klasniveau.

Het schoolteam sluit zich aan bij het zorgbeleid op niveau van de scholengemeenschap. In mindere mate formuleert het team doelstellingen en acties op schoolniveau. Het schoolteam heeft veel aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden rond de zorg op kind- en klasniveau. De professionalisering met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid komt ruim aan bod.

Deliberatie De onderwijsinspectie stelt een aantal tekorten vast wat betreft de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Op basis van de ingediende subsidie-aanvraag en gezien de overgangsfase waarin de scholengemeenschap zich momenteel bevindt, deliberaert de onderwijsinspectie deze tekorten. Hierdoor krijgt de school een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde. Het schoolbestuur blijft wel verantwoordelijk voor de algemene veiligheid, bewoonbaarheid en hygiëne. De onderwijsinspectie rekent er op dat het schoolbestuur de resterende tekorten spoedig wegwerkt.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leergebieden Nederlands en muzische vorming krijgen in beide afdelingen een voldoende brede invulling met aandacht voor afstemming op de visie van het leerplan. Klaseigen thema's en de aandacht voor kunst- en cultuureducatie verlevendigen het onderwijs voor deze leergebieden.
- Op diverse wijzen etaleren de leerkrachten het (muzisch) leerlingenwerk en bieden ze een inkijk in het creatieproces. Dat alles bevestigt het muzische en - bij uitbreiding - wereldverkenkende klimaat van de school.
- De leerkrachten investeren in leesplezier en leesbevordering en – via toenemende kansen tot geïntegreerd werken – ook in functionele taalopdrachten.
- De kleuteronderwijzers bieden doelgericht en geïntegreerd heel wat talige, fijn-motorische en muzische ontwikkelingskansen aan de kleuters.
- In de lagere afdeling zijn er voor de onderzochte leergebieden goede praktijkvoorbeelden van een geïntegreerde benadering en van een evenwichtige en doeltreffende evaluatie- en rapporteringspraktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De teamleden staan ervoor open om zich blijvend te professionaliseren. De aanwending van interne en externe deskundigheid verhoogt bovendien de kwaliteit van het onderwijs en van de leerbegeleiding.
- De leerkrachten benutten de professionele ruimte die ze krijgen om nieuw verworven expertise in te zetten. Ze zijn ook bereid om hun ervaringen en inzichten te delen.
- De inbreng van de diverse kindbetrokkenen draagt bij tot een breed gedragen en genuanceerde beeldvorming van de kinderen en vormt de basis voor de zorg op maat.
- De leerkrachten bieden de kinderen vele kansen om actief en samenwerkend te leren. Ze werken waar nodig een gedifferentieerd aanbod uit.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur en de leerkrachten zijn erg betrokken bij de werking van de school. Ze benutten de voordelen van de kleinschaligheid en van de leeftijdsgemengde klasgroepen.
- De directeur houdt op een respectvolle wijze rekening met eenieders kwaliteiten en beperkingen, detecteert noden en zorgt voor ondersteuning.
- Er zijn aanzetten om voor Nederlands vanuit externe evaluatiegegevens te werken aan interne kwaliteitszorg.
- Het kleuterteam stuurt zichzelf sterk aan om het eigen onderwijs- en zorggebeuren actueel te houden en efficiënt te organiseren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan ervoor zorgen dat het digitale agendasysteem de leerkrachten zo goed mogelijk ondersteunt bij de planning en bewaking van het aanbod, ook op langere termijn, en bij de stroomlijning van het zorggebeuren.
- De onderwijzers kunnen de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor schrijven (stellen) en spreken, en de ondersteunende taalstrategieën voor diverse domeinen van het leergebied Nederlands optimaliseren met het oog op doelgerichtheid en onderlinge afstemming.
- De kleuteronderwijzers kunnen de beeldvorming voor muzische ontwikkeling vanuit een leerplandoelgerichtheid scherpstellen.
- Het schoolteam kan mediaopvoeding doelgerichter integreren en de materiële uitrusting daartoe optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de leerbegeleiding optimaliseren door te reflecteren over de doeltreffendheid van organisatorische en inhoudelijke keuzes.
- Het schoolteam kan de onderwijskundige overlegstructuren sterker uitbouwen om de gezamenlijke schoolontwikkeling en de schoolinterne expertisedeling te ondersteunen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan een visie ontwikkelen op interne kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit breed en systematisch opvolgen door outputgegevens cyclisch en op schoolniveau te verzamelen en te interpreteren.
- Het beleid kan een breed draagvlak creëren bij de implementatie van onderwijsvernieuwingen. Het kan hierbij het proces van besluitvorming optimaliseren en laten uitmonden in een haalbare prioriteitenkeuze en -planning waarbij de minimale verwachtingen voor iedereen duidelijk zijn.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school dient een aantal aspect van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieve VERHEYDEN de inspecteur-verslaggever	Johan LOENDERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	